



الصف الأول للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التربية الإسلامية الفصل الثاني للصف الأول 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

الدرس الأول في مجال العقيدة (الله هو الرحمن الرحيم)

التقويم :

1- أكمل :

- 1- الرحمن الرحيم من أسماء الله الحسنى .
- 2- من مظاهر رحمة الله بمخلوقاته نزول **المطر** الذي نرتوي به .
- 3- القرآن الكريم رحمة من الله للناس في **الدنيا** الآخرة .
- 4- الذين يضربون الأطفال ويشوهون أجسادهم ليس في قلوبهم **رحمة** ولكن في قلوبهم **قسوة** .

2- صل اسم (الرحمن الرحيم) بما يتفق معهما في معنى الرحمة من الأسماء الآتية :



3- ضع دائره حول السلوك الرحيم في الصور الآتية :



الدرس الثاني في مجال العقيدة (الله تعالى هو المنعم الرزاق)

التقويم :

1- أجب عما يأتي :

- 1- اذكر نعمتين أنعم الله بهما عليك ؟ 1- نعمة الإسلام . 2- نعمة البصر .
- 2- ما واجبك نحو المنعم الرزاق ؟ أن نشكره ونحمده .

2- أكمل ما يأتي شفهيًا :

- 1- نعم الله علينا لا تعد ولا تحصى .
- 2- قال الله تعالى : (وما بكم من نعمة فمن الله) .

3- ضع دائره حول السلوك الرحيم في الصور الآتية :



الدرس الثالث في مجال علوم القرآن (حب القرآن الكريم وتلاوته)

التقويم :

1- أضع دائره حول آداب القرآن الكريم :



2- أكمل ما يأتي شفهيًا :

1- أنا أحب حفظ القرآن الكريم .

2- المسلم يكثر من تلاوة القرآن الكريم .

الدرس الرابع في مجال علوم القرآن قصة من القرآن (أصحاب الفيل)

التقويم :

1- أجب شفهيًا :

1- ما اسم الحيوان الذي جاء به أصحاب الفيل لهدم الكعبة المعظمة ؟ الفيل .

2- ما اسم الملك الذي جاء ليهدم الكعبة المشرفة ؟ أبرهه .

2- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة :

1- تمكن أبرهه من هدم الكعبة المشرفة . (X)

2- تعلمت من قصة أصحاب الفيل أن الله تعالى على كل شيء قدير . (/)

الدرس الخامس في مجال الحديث الشريف (الاستقامة)
(قل أمنت بالله ثم استقم) (الحديث حفظ)

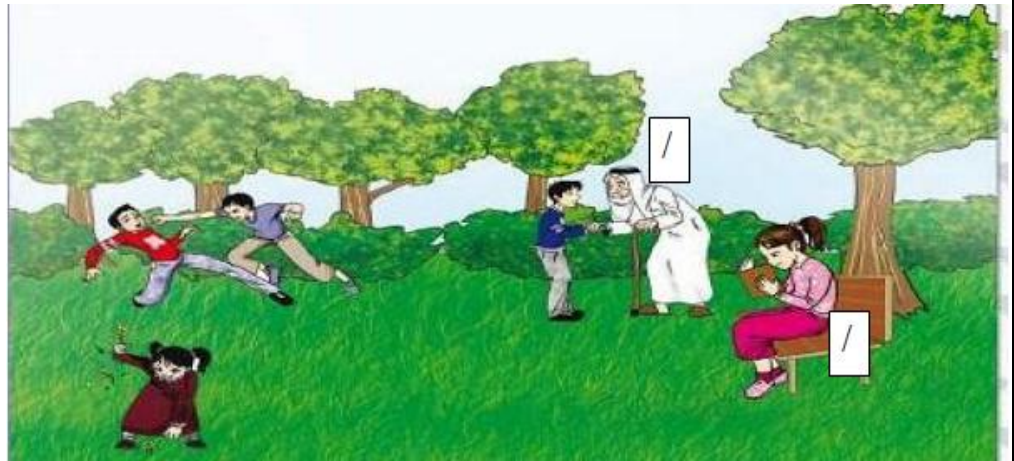
التقويم :

1- أعد ترتيب كلمات الحديث الشريف : **قل** **أمنت بالله** **ثم** **استقم**

2- أكمل شفهيًا :

1- من أحب أن يكون سعيدا يجب أن يعيش مستقيما .

3- تأمل الصورة ثم ضع دائره حول الأفعال التي تدل على الاستقامة :



الدرس السادس في مجال الحديث الشريف (الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم)
(لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين) (الحديث حفظ)

التقويم :

1- رقم الصورة حسب درجة المحبة (1 ، 2 ، 3) :



3- أُلصق الآية الكريمة (انظر ص 95) ثم أجب شفهيًا عن السؤال :

قال الله تعالى : (قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله) .

- ماذا تفعل ليحببك الله تعالى ؟ 1- طاعة الله . 2- التقرب إلى الله .

الدرس السابع في مجال السيره (طفولة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم)

التقويم :

1- اختر الصور التي تدل على بركة الرسول صلى الله عليه وسلم على السيده حلیمه رضي الله عنها وأصقها



2- ارسم دائره حول التكلمه الصحيحه لكل مما يأتي :

1- عندما عادت السيده حلیمه (رضي الله عنها) بالرسول صلى الله عليه وسلم إلى ديارها حلت بهم :

- البركه - الشده - الخصومه

2- عندما توجهت المرضعات إلى مکه كان حمار السيده حلیمه (رضي الله عنها) في :

- الشده - الخصومه - المؤخره

3- لغز التقويم :

1- كم كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة جده عبد المطلب ؟ ثمان سنوات (8 سنوات) .

الدرس الثامن في مجال الفقه (الوضوء)

التقويم :

1- صل بين كلمة الوضوء والصور المناسبه لها :



الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

3- ألق صوراً تعبر عن مراحل الوضوء مرتبه :



الدرس التاسع في مجال التهذيب (صلة الأرحام)

التقويم :

- 1- أجب شفهيًا عما يأتي :
1- ما ثواب صلة الأرحام ؟ تدخلنا الجنة ورضى الله .
- 2- سافر أخوك الأكبر للدراسة في الخارج فكيف تصله ؟ أتصل عليه وأسأل عنه .

2- أكمل شفهيًا هذا الموقف :

- 1- مرض العم (يوسف) واستعد حمد لزيارته مع أبيه وعندما شاهدهما العم شكرهما على زيارته وقال لهما أن زيارة المريض من صلة الأرحام .

3- املأ الفراغات الآتية شفهيًا بكلمات مناسبة :

- 1- من فوائد صلة الأرحام أنها توسع لصاحبها في الرزق وتزيد في العمر .
- 2- من يقطع الأرحام لا يدخل الجنة .

4- ضع دائره حول الصور المعبره عن صلة الأرحام :



الفترة الرابعة

الدرس الأول في مجال العقيدة (حب الله وإفراده بالعبادة)

التقويم :

1- اختر التكملة الصحيحة وضع حولها دائره فيما يأتي :

1- الذي يقول أنا أحب الله ولا يعبده يكون :

- صادقاً فيما يقول .

- غير فاهم لما يقول .

- كاذباً فيما يقول .

2- أكمل الفراغ الآتي شفهيًا :

1- من صفات المؤمنين أن يقولوا سمعنا و أطعنا عندما يأمرهم الله تعالى وينهاهم .

3- ضع علامة (/) مقابل الصورة المعبره عن حب الله تعالى وعبادته .



الدرس الثاني في مجال علوم القرآن قصة من القرآن (الكوثر)

التقويم :

1- أجب شفهيًا :

1- ما اسم نهر النبي صلى الله عليه وسلم في الجنة ؟ الكوثر.

2- ما معنى الكوثر ؟ الكثير من كل شيء.

2- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة :

1- أعطى الله تعالى النبي صلى الله عليه وسلم أبناء وبنات . (/)

2- جميع الناس يشربون من نهر الكوثر . (X)

3- نزلت سورة الكوثر عندما استهزأ أحد الكفار بالنبي صلى الله عليه وسلم . (/)

3- ضع علامة (/) مقابل الصورة المعبره عن حب الله تعالى وعبادته .



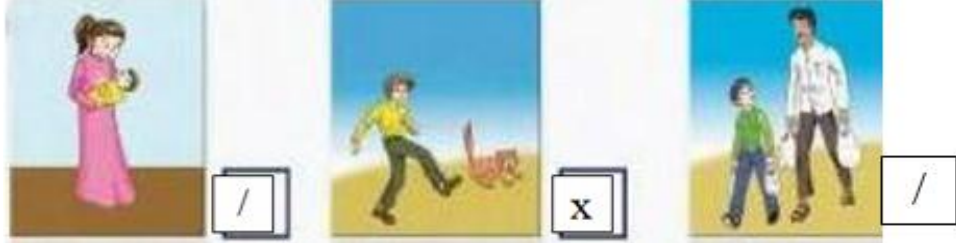
الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

الدرس الثالث في مجال الحديث الشريف (الإسلام دين الرحمة)

(من لا يرحم لا يرحم) (الحديث حفظ)

التقويم :

1- ضع علامة (/) عند الصورة التي تعجبك وعلامة (X) عند الصورة التي لا تعجبك :



2- أكمل الحديث الشريف شفهيًا :

1- من لا يرحم لا يرحم .

2- لم استحق الولد هذا الجزاء ؟ لأنه لم يحترم آداب الطريق وألقى بقشرة الموز في الطريق .

الدرس الرابع في مجال السيرة (حسن خلق النبي صلى الله عليه وسلم)

التقويم :

1- أعد ترتيب الجملة :

- على - عظيم - محمد صلى الله عليه وسلم - خلق (محمد صلى الله عليه وسلم على خلق عظيم)

2- ضع دائره على خلق لا يحبه الرسول صلى الله عليه وسلم :



4- كيف تقتدي بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في كل موقف مما يأتي :

1- أعطاك صديقك قلمه لتكتب به : أشكره وأرجعه له كما هو .

2- طلبت منك الوالده المساعدة في ترتيب غرفتها : أساعدها بكل أدب .

الدرس الخامس في مجال السيرة (حب الرسول صلى الله عليه وسلم)

التقويم :

1- هل تحب أن تكون مثل عبد الله ؟ (ضع علامة / أو X)

1- يحفظ كل يوم خمس آيات من القرآن الكريم . (/)

2- لا يراجع ما يحفظ من القرآن الكريم . (X)

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

3- يساعد الرجل الكبير في حمل أغراضه . (/)

2- أكمل الجمل بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(فاطمه - أبي بكر - الصدق)

- أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم فأحب :

1- أصحابه مثل أبي بكر الصديق رضي الله عنه .

2- أولاده مثل فاطمة الزهراء رضي الله عنها .

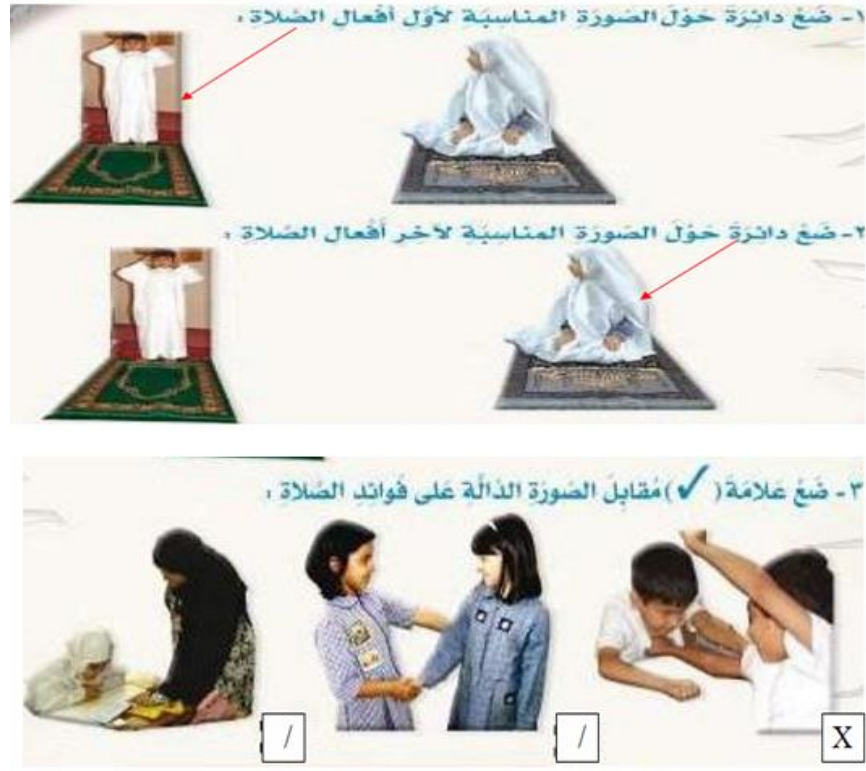
3- أخلاقه مثل الصدق والأمانة .

4- ألصق صور السلوكيات الدالة على حب الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء به :



الدرس السادس في مجال الفقه (الصلاة)

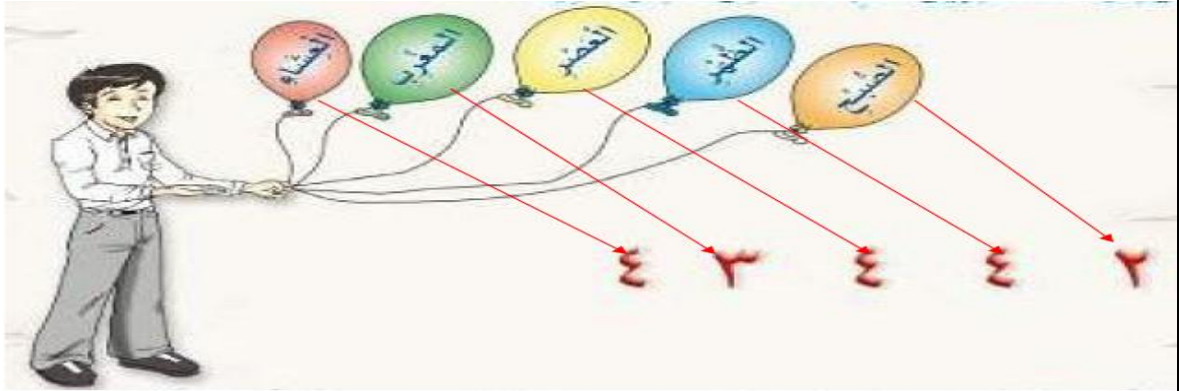
التقويم :



الدرس السابع في مجال الفقه (أوقات الصلاة وعدد ركعاتها)

التقويم :

1- يصل المتعلم بين اسم الصلاة وعدد ركعاتها :



الدرس الثامن في مجال التهذيب (احترام الكبار)

التقويم :

1- أجب شفهيًا عما يأتي :

- 1- اذكر اثنين من أفضال الكبير على الصغير ؟ الرعاية - الاهتمام .
- 2- ما فائدة احترام الصغار للكبار ؟ يعطف الكبير على الصغير .

2- ضع دائره حول الصور المعبره عن احترام الصغار للكبار فيما يأتي :



3- كيف تتصرف في الموقف الآتي ؟

- 1- رأيت أخاك يرفع صوته على أمك : أنصحه بأن لا يرفع صوته على أمك .

الدرس التاسع في مجال التهذيب (آداب الطعام)

التقويم : 1- علق على هذه الصورة بجملة من تعبيرك :

الحمد لله الذي عافاني وأنعم علينا بالخيرات .



الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

2- ضع علامة (/) مقابل الصور التي تعبر عن آداب الطعام:



3- ضع علامة (/) مقابل الصور التي تعبر عن آداب الطعام:



الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

اللغة العربية الفصل الثاني للصف الأول 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

1- من موضوع : الحكاية الرابعة (علمي) ص 17

1- ما ألوان علم الكويت؟ أخضر - أحمر - أبيض - أسود .

2- صف العلم الذي كان يحتفظ به فواز في غرفته؟ علم قديم .

3- لماذا كان فواز يحتفظ بعلم الكويت في غرفته طوال هذه السنين؟ لأن له ذكريات في غزو العراق للكويت

4- لماذا تحب علم الكويت؟ لأنه علم بلادي .

5- ماذا تقول وأنت تحيي علم الكويت في المدرسة؟ تحيي الكويت تحيي الكويت تحيي الكويت .

6- ماذا تقول لمن ينشغل أثناء تحية علم الكويت؟ أهتف بقوة وحماس .

7- ما رأيك في قول يعقوب : يا أبي ، إنها أعلامنا .. أعلام الكويت الغالية ؟ كلام رائع ووطني .

8- ما رأيك في هذه الحكاية ؟ حكاية جميلة ورائعة .

9- ما الموقف الذي أعجبك فيها ؟ عندما وزع يوسف الأعلام على الأهل والجيران .

2- من موضوع دروس الحكاية الرابعة (الدرس الأول) ص 27

1- ما اسم وطنك ؟ الكويت .

2- ماذا ترى في الصورة التي أمامك ؟ علم الكويت .

3- ما ألوان علم الكويت ؟ أخضر - أحمر - أبيض - أسود .

4- أين يرفرف علم الكويت في مدرستك ؟ الساحة .

5- اذكر بعض الأماكن التي ترى علم الكويت يرفرف فوقها ؟ المدارس والوزارات والأنديه والمخفر .

6- لماذا تحب علم الكويت ؟ لأنه علم وطني .

3- من موضوع دروس الحكاية الرابعة (الدرس الثاني) ص 48 إلى ص 62

1- أنا أكمل ما يأتي شفهيًا :

1- اسمي تركي اسم أبي محمد .

2- اسم وطني الكويت .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- بيتنا في منطقة العمريه.

2- أنا أجيب عن الأسئلة الآتية شفها :

1- ما المرافق التي توجد في منطقتك ؟ المدرسه - المخفر - المكتبه - المستوصف.

2- اذكر فوائد لكل مرفق من المرافق الآتية :

- المستوصف : أتعالج فيه عند المرض.

- المدرسه : أتعلم بها.

- المكتبه : أتزود منها المعلومات والثقافه.

- الجمعيه التعاونيه : أشتري منها ما أحتاج.

- الحديقه : ألعب فيها وأتنزه.

- المسجد : أصلي فيه.

3- ماذا تفعل في المواقف الآتية أو ماذا تقول :

1- ذهبت مع أسرتك إلى شاطئ البحر ، ورأيت أخاك يرمي علب المياه الفارغة في البحر : أنصحه بأن هذا خطأ ولا بد من رميها بحاوية القمامه.

2- كنت في حديقة عامه مع أصدقائك ، وقام بعضهم بتكسير أغصان الأشجار وقطف الأزهار : أنصحهم بأن هذا خطأ ولا بد من المحافظه عليها لتزين الحديقه ونتمتع بها.

3- رأيت مجموعه من التلاميذ يكتبون على جدار الفصل : أنصحهم بأن هذا خطأ ويجب المحافظه على مدرستنا ومرافقها.

4- شاهدت مجموعه من الأولاد يكسرون مصابيح إنارة الطرق : أنصحهم بأن هذا خطأ ولا بد من المحافظه عليها لإنارة الطريق.

8- أنا أكمل الفراغات بالكلمات المناسبه من الدرس :

1- في وطني الكويت مدارس حديثه .

2- في وطني الكويت طرق واسعه .

3- أنا أحافظ على علم وطني وأحرص على علوه .

11- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جملا مفيده ثم أكتبها :

1- الكويت - في - مناطق - وطني - حديثه : مناطق وطني في الكويت حديثه.

2- طرق - في - واسعه - الكويت : في الكويت طرق واسعه.

3- أنا - وطني - على - أحافظ - مرافق : أنا أحافظ على مرافق وطني.

20- أنا أكون من الأحرف التاليه كلمات وأكتبها ثم أقرأها :

ل - ط - ب

طلب

ب - ط - ح

حطب

ط - م - ر

مطر

4- من موضوع دروس الحكايه الرابعه (الدرس الثالث) ص 63

- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- متى نحتفل بعيد الكويت الوطني ويوم التحرير؟ العيد الوطني : 25 فبراير - يوم التحرير : 26 فبراير

2- ماذا نعمل في الاحتفال بالعيد الوطني ويوم التحرير؟ نرفع الأعلام ونبارك لبعض.

3- ماذا تعرف عن يوم التحرير؟ تحرير وطني الكويت من الغزو العراقي.

4- لماذا نضع شعار الكويت على صدورنا؟ دليل ولائي وحبتي للكويت.

5- من هو الشهيد؟ وما جزاؤه عند الله؟

الشهيد : الذي يموت دفاعاً عن أرضه أو ماله أو عرضه جزاؤه : الجنة.

19- أنا أذكر مفرد كل كلمه من الكلمات الآتية :

- شهداء : شهيدي - شركات : شركه - شهب : شباب - أشرعه : شراع.

20- أنا أذكر جمع الكلمات الآتية :

- شمعه : شموع - شهر : شهور - شاعر : شعراء - شهيد : شهداء.

28- أنا أكون كلمات من الحروف والمقاطع الآتية وأكتبها ثم أقرأها :

ي - ه - شا - د جا - ي - ه - د
يشاهد يجاهد

5- من موضوع : الحكايه الخامسه (صديق الطيور) ص 85

- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- ماذا وجد حسين في حوش المنزل؟ عصفورا.

2- ما سبب سقوط العصفور الصغير؟ لأن الجوحار.

3- وماذا طلب الجد من حسين؟ أن يحضر ماء ليشرب العصفور.

4- ماذا فعل الجد مع العصفور الصغير؟ قدم الماء للعصفور.

5- لماذا رفض الجد وضع العصفور في القفص؟ لأنه ضيف.

6- ما رأيك في وضع العصافير في أقفاص؟ حبس لحرياتهم.

7- أين تحب أن ترى العصافير؟ في الحديقه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

8- هل أعجبتك الحكاية؟ نعم.

9- ماذا أعجبك فيها؟ الرحمة بالحيوان وعندما قال الجد لحسين أن العصفور ضيفنا.

6- من موضوع دروس الحكاية الخامسة (الدرس الأول) ص 94 إلى ص 105

- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية:

1- أين ترى العصافير؟ فوق الأشجار.

2- ماذا تأكل العصافير؟ وماذا تشرب؟ تأكل الحبوب وتشرب الماء.

3- كيف تحصل العصافير على غذائها وشرابها؟ تحصل على غذائها من الزرع وشرابها من الأنهار.

4- كيف تتصرف إذا وجدت عصفورا صغيرا في حوش منزلكم؟ أقدم له الماء والطعام.

5- إذا أردت الاستمتاع بجمال العصافير وعذوبة أصواتها كل يوم فماذا تفعل؟ أذهب إلى الحديقة.

7- من موضوع دروس الحكاية الخامسة (الدرس الثاني) ص 108 إلى ص 122

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية:

1- أين ذهب الابن؟ إلى الجد.

2- ماذا قال له جده؟ أحضر له ماء.

3- هل يجوز أن نحبس الطيور في أقفاص؟ ولماذا؟ لا - حتى لا نحبس حريتها.

4- لماذا يكرم الإنسان ضيفه؟ لأن ديننا يأمر بإكرام الضيف.

5- كيف نكرم الضيوف؟ نحترمه ونقدم له الضيافة بأدب.

6- قدم على منزلكم ضيف ولم يكن والداك في المنزل، كيف تتصرف؟ أقوم بواجبه على أكمل وجه.

7- ماذا تقول لمن يحل ضيفا في منزلكم؟ أهلا ومرحبا.

13- أنا أقرأ كلمات كل مجموعه ثم أكتبها مرتبه كما وردت في الدرس:

- جدي - إلى - ذهبت - فقال: (ذهبت إلى جدي فقال) .

- منازلنا - في - ضيوف - العصافير: (العصافير ضيوف في منازلنا) .

- نكرمها - أن - يجب: (يجب أن نكرمها) .

6- كيف وجدت نوره الحل لمشكلتها ؟ بمساعدة النحلة والعنزة والأشجار والأزهار لها .

7- ماذا قالت النحلة لنوره ؟ أن تأخذ منها العسل .

8- ماذا قالت كل من العنزة والسنبلة والأشجار والأزهار ؟ أن تأخذ لبن العنزة وتصنع خبز من السنبلة وتأخذ الثمار من الأشجار والورد من الأزهار .

9- ماذا نتعلم من هذه الحكاية ؟ التعاون .

10- من موضوع دروس الحكاية السادسة (الدرس الأول) ص 24 إلى ص 39

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- أين تعيش نوره؟ في كوخ صغير .

2- ماذا يوجد خلف الكوخ ؟ مزرعة خضراء .

3- أين تقع المزرعة الخضراء ؟ بجوار الكوخ .

4- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة الدرس ، ثم أكتبها وأقرأها :

تعيش - كوخ - في - نوره - صغير : (تعيش نوره في كوخ صغير) .

11- أنا أتمم الجمل بالكلمة المناسبة ، ثم أقرأها :

1- تعيش نوره في كوخ صغير .

2- تعيش نوره في كوخ صغير .

3- تعيش نوره في كوخ صغير .

13- أنا أرتب كلمات الجمله وأكتبها، ثم أقرأها :

الكوخ - مزرعة - خضراء - خلف : (خلف الكوخ مزرعة خضراء) .

11- من موضوع دروس الحكاية السادسة (الدرس الثاني) ص 42 إلى ص 55

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- ماذا يوجد في المزرعة الخضراء ؟ أشجار ظليلة وثمار وورود .

2- اذكر أسماء الحيوانات الموجودة في المزرعة ؟ غزلان - خراف - ظباء .

2- أنا أضع علامة (/) أمام الاختيارات الصحيحة :

- في المزرعة :

1- أسود ونمور () 2- خراف وغزلان (/) 3- قوارب وسفن () 4- أشجار وثمار (/)

5- أزهار وورود (/) 6- أسواق تجاريه () .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

5- أنا أرتب كلمات الجملة ثم أكتبها وأقرأها :

المزرعة - في - ظليله - أشجار - وورود - وثمار : (في المزرعة أشجار ظليله وورود وثمار) .

17- أنا أرتب كلمات الجملة ثم أكتبها وأقرأها :

وغزلان - خراف - وفيها - وظباء : (وفيها خراف وظباء وغزلان) .

22- أنا أتمم الجمل بالكلمه المناسبه ، ثم أقرأها :

1- في المزرعة أشجار ظليله .

2- في المزرعة خراف وظباء وغزلان .

3- في المزرعة ثمار وورود .

12- من موضوع دروس الحكايه السادسه (الدرس الثالث) ص 58 إلى ص 74

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتيه :

1- أين تقع مزرعة نوره ؟ بجوار قصر الأميره .

2- ماذا يوجد في مزرعة نوره ؟ طيور وأشجار وحيوانات .

3- لماذا تحب نوره مزرعتها ؟ لأنها تحب كل ما في مزرعتها .

4- أي مكان تفضل زيارته مزرعه أم قصر ؟ ولماذا ؟ مزرعه - لأن فيها حيوانات وطيور وورود وأشجار .

9- أنا أرتب كلمات الدرس لأكون جملة الدرس الأولى وأكتبها ، ثم أقرأها :

مزرعتها - تحب - نوره : (نوره تحب مزرعتها) .

10- أنا أرتب كلمات الدرس لأكون جملة الدرس الثانيه وأكتبها ، ثم أقرأها :

تجاور - الأميره - قصر - المزرعه : (المزرعه تجاور قصر الأميره) .

13- من موضوع دروس الحكايه السادسه (الدرس الرابع) ص 76 إلى ص 88

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتيه :

1- من صديقه نوره ؟ الأميره .

2- ماذا يوجد في غرفة الأميره ؟ لعب كثيره .

3- بم رغبت الأميره ؟ في زيارة نوره .

4- هل لك أصدقاء ؟ ما أسماؤهم ؟ نعم - تركي وعذبي وجراح وضاري وجابر .

5- أين تقابل أصدقاءك ؟ في المدرسه أو في المنزل .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

6- ما المناسبات التي تزور فيها أصدقاءك؟ في المناسبات السعيدة والأعياد وأزوره إذا مرض .

7- ماذا تفعل إذا زارك صديقك في بيتك؟ أقوم بواجب الضيافة معه .

8- اذكر أسماء اللعبات التي تلعبها مع أصدقائك؟ كرة السلة والطائرة والقدم .

14- من موضوع دروس الحكايه السادسه (الدرس الخامس) ص 90 إلى ص 100

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- لماذا فرحت نوره؟ لزيارة الأميره لها .

2- ماذا قالت نوره لنفسها؟ ماذا أقدم للأميره .

3- ما سبب حيرة نوره؟ تريد أن تقدم للأميره ولكنها فقيره .

4- ماذا قالت الحيوانات والأشجار والطيور؟ نحن نعاون نوره .

5- اذكر الأسباب التي جعلت الجميع يحب نوره ويعاونها؟ لأنها تحبهم وتساعدهم وترعاهم وتطعم الحيوانات والطيور وتسقي النبات .

6- ما فائدة الصديق للإنسان؟ يساعده وقت الحاجه ويقف معه .

7- لماذا يحتاج الناس إلى التعاون؟ لأنهم لا يستطيعون عمل كل شيء .

8- إذا احتاج صديقك للمساعدة وأنت لا تستطيع مساعدته فكيف تتصرف؟ أعتذر بكل أدب وأبين له السبب .

2- أنا أقرأ ثم أضع علامة (/) أمام الجمله الصحيحه :

1- فرحت نوره بزيارة الأميره (/)

2- قالت نوره : ماذا أشتري للأميره (X)

3- الحيوانات والأشجار والطيور تحب نوره (/)

4- الحيوانات والأشجار والطيور تعاون الأميره (X)

6- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جمله مفيده ثم أقرأ الجمله وأكتبها :

نوره - قالت - ثم - فرحت - للأميره - ماذا أقدم : (فرحت نوره ثم قالت ماذا أقدم للأميره) .

والأشجار - قالت - الحيوانات - والطيور - نحب - نوره - نحن : (الحيوانات والأشجار والطيور قالت نحن نحب نوره) .

نوره - نعاون - نحن : (نحن نعاون نوره) .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



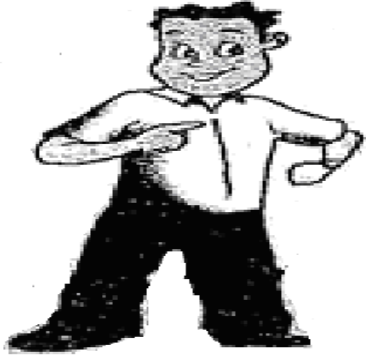




English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

Grade 1 - 2013 - 2014

الشخصيات Characters :

Salem : سالم	
Dana : دانا	
Haya : هيا	
Ali : علي	
Funni : فني	

Capital and Small letters

A a B b C c D d

E e F f G g H h

I i J j K k L l

M m N n O o P p

Q q R r S s T t

U u V v W w X x

Y y Z z

Unit (6) Funni goes to school

New Vocabulary:

girl	بنت
art	فن - رسم
Purple	بنفسجي
class	صف - فصل
come on	هيا بنا
paint	يلون
book	كتاب
ruler	مسطره
eraser	مساحه
pencil	قلم رصاص
bag	حقيبته

eleven	11
twelve	12
thirteen	13
fourteen	14
fifteen	15

لجمع الأسماء يضاف للاسم المفرد الحرف (S)

a book كتاب	a books كتب
a ruler مسطره	a ruler s مساطر
a rubber مساحه	a rubbers مساحات
a pencil قلم رصاص	a pencils أقلام رصاص
a bag حقيبته	a bags حقائب

Good morning	عبارات التحية والسلام
Good after noon	
Thank you	عبارة الشكر

الضمائر	
my book كتابي	It's mine إنه لي
your book كتابك	It's yours إنه لك

6.1.1 : Listen and point page (2)

Teacher : What are you doing ?

Girls : We are painting .

Teacher : What are you painting ?

Funni : I'm painting the door .

Teacher : What colour is it ?

Girls : It's brown .

Funni : **Have you got a pencil ?**

Girls : **Here you are !**

Teacher : Thank you .

Funni : **Have you got a rubber ?**

Haya : **No , I haven't got a rubber .**

Girls : **Here's a rubber !**

Funni : Thank you .

Funni : **I haven't got a ruler . Have you got a ruler ?**

All the girls : **Here's a ruler .**

Funni : Haya , have you got a bag ?

Haya : Funni !

Girls : Goodbye, Funni .

- 6.2.2 : Look and say page (4)

11 eleven

12 twelve

13 thirteen

14 fourteen

15 fifteen

- This is a book .

- This is a ruler .

- This is a pencil .

- This is a bag .

- This is an eraser .

1- What's number (1) ?

It's a book .

1- What's number (2) ?

It's a ruler .

1- What's number (3) ?

It's a bag .

1- What's number (4) ?

It's an eraser .

1- What's number (5) ?

It's a pencil .

- Is this a bag ?

Yes, it is .

-

No, it isn't .

- Is this a pencil ?

Yes, it is .

-

No, it isn't .

- Have you got a book ?

Yes, I have .

-

No, I haven't .

- 6.3.3 : Listen and point page page (5)

- Whose book is it ? my book . - It's mine . - your book . - It's yours .

- 6.4.4 : Look and say page (6)

- What colour is number (1) ?	It's pink .	وردي
- What colour is number (2) ?	It's blue .	أزرق
- What colour is number (3) ?	It's red .	أحمر
- What colour is number (4) ?	It's grey .	رمادي
- What colour is number (5) ?	It's yellow .	أصفر
- What colour is number (6) ?	It's purple .	بنفسجي
- What colour is number (7) ?	It's white .	أبيض
- What colour is number (8) ?	It's green .	أخضر
- What colour is number (9) ?	It's black .	أسود

- 6.5.5 : Look and say page (7)

- How many pencils are there ?	<u>There are 11 pencils.</u>
- How many rulers are there ?	<u>There are 15 rulers.</u>
- How many books are there ?	<u>There are 12 books.</u>
- How many bags are there ?	<u>There are 13 bags.</u>
- Have you got a bag ?	<u>Yes, I have .</u>
- Have you got a pencil ?	<u>No, I haven't .</u>
- How many books have you got ?	<u>I have books.</u>
- Can you count to ten ?	<u>Yes, I Can .</u>
- Can you draw a car ?	<u>No, I Can't .</u>

Unit (7) What can Funni see ?

New Vocabulary:

animals	بنت
What's this ?	ما هذا ؟
cat	قطه
dog	كلب
duck	بطه
hen	دجاجة
mouse	فأر
mice	فئران
rabbit	أرنب
a friend	صديق
donkey	حمار
a horse	حصان
Football	كرة القدم
Gym	صالة الجيم
library	مكتبه عامه

7.1.1 : Listen and point page (8)

الفعل	المعنى	صيغة الأمر
run	يركض	اركض
Sit down	يجلس	اجلس
kick	يركل	اركل
walk	يمشي	امشي
play	يلعب	العب
jump	يقفز	اقفز
hop	يقفز على قدم واحده	

صيغة النفي :

-Don't run . -Don't sit down . -Don't play .

Funni : Is it a dog ? Ali : Yes, it is .

Funni : Is it a cat ? Haya : Yes, it is .

Funni : Is it a duck ? Haya : No, it isn't . It's a hen .

- Can you see three cats ? - Yes, I can . - No, I can't .

- Are they cats ? - Yes, they are . - No, they aren't .

7.2.2 : Look and say page (9)

- 1- What's number (1)doing ? He's jumping .
- 2- What's number (2)doing ? He's sitting down .
- 3- What's No (3)doing ? He's running .
- 4- What's No (4)doing ? She's hopping .
- 5- What's No (5)doing ? He's walking . He's doing exercises .

7.3.3 : Ask and answer page (9)

- 1- What are the girls doing ? They are running .
- 2- What's the girl doing ? She's jumping .
- 3- What is Funni doing ? He's kicking the ball .

7.4.4 : Listen and point page page (10)

- 1- What can number (1) see ? She can see a dog.
- 2- What can Haya see ? She can see a cat.
- 3- What can number (3) see ? It can see 4 dogs .
- 4- What can Funni see ? It can see a duck .
- 5- What can Haya see ? She can see a dog and a hen .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

6- What can you see on the farm? I can see hens, duck, horses, donkeys and rabbits

7.5.5 : Look and count page (12)

- How many .. كم عدد -

- 1- five 5 horses. 2- eleven 11 ducks. 3- twelve 12 hens. 4- four 4 dogs
5- nine 9 cats. 6- one 1 mouse .

7.5.6 : Ask and answer page (13)

- 1- What's number (1) ? It's a horse.
1- What's number (2) ? It's a dog.
1- What's number (3) ? It's a hen.
1- What's number (4) ? It's a duck.

7.5.7 : Listen and point page (13)

cat : قطه	duck : بطه
horse : حصان	dog : كلب

Unit (8) Funni on the farm

New Vocabulary:

bee	نحله
bird	عصفور - طائر
cow	بقرة
falcon	صقر
mouse - mice	فأر - فئران
boy	ولد
goat - goats	عنز - ماعز
horse - horses	حصان - أحصنه
sheep - sheep	خروف - خرفان
bird - birds	طائر - طيور

stop	يتوقف
stay	يبقى
stand up	يقف
numbers 16 - 20	الأرقام من 16 - 20

بعض الأسماء المفردة عند جمعها نضيف حرف S في نهاية الكلمة :	بعض الأسماء المفردة عند جمعها لا نضيف حرف S في نهاية الكلمة :
- dog = dogs - duck = ducks	- sheep = sheep - fish = fish
- horse = horses - bird = birds	

8.1.1 : Listen and point page (14)

Farmer : Hello

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

Father,Haya,Ali and Funni : Hello!

Funni : Look at the horses! **How many horses have you got ?**

Farmer : We've got 11 horses .

Funni : Look at the birds! **How many birds have you got ?**

Farmer : **We've got 15 birds .**

Ali : **How many sheep have you got ?**

Farmer : **We've got 13 birds .**

Ali : **How many hens have you got ?**

Farmer : **We haven't got any hens .**

Haya : Oh! You haven't got any hens!

الكلمات المختصرة

We've = We have

haven't = have not

السؤال عن العدد: How many

- **How many cats have you got ?** - I've got one cat . - I haven't got any cats .

8.2.2 : Listen and tick page (16)

- 1- **How many birds are there on the farm ?** - There are 15 fifteen birds .
- 2- **How many horses are there on the farm ?** - There are 11 eleven horses .
- 3- **How many sheep are there on the farm ?** - There are 13 thirteen sheep .
- 4- **How many goats are there on the farm ?** - There are 12 twelve goats .
- 5- **How many ducks are there on the farm ?** - There are 14 fourteen ducks .

8.4.4 : Look and say page (18)

- It's a **white** horse. - It's a **black** horse. - It's a **grey** horse. - It's a **brown** horse

3-Revision 3.1.1 Listen and point page (20)

- **What's that ?** - It's a horse .
- **Is it a horse ?** - Yes, it is .
- **Can you draw a horse ?** - No, I can't .I can draw a hen .
- Oh, it's good .
- **Do you like it ?** Yes, I do .
- **Is it a hen ?**
- Draw a pink rabbit .
- I can draw Funni .

- Is it me ?
- Yes, do you like it ? I don't know .
- Can you draw a boy and girl ?
- I can . I'm drawing Ali and Haya . I'm = I am .
- Do you like it ? Yes, We do .

Revision 3.2.2 Listen and tick page (22)

- What is doing ?

(1)

- The man is standing .
- The girl is kicking the ball.
- The boy is drawing .

(2)

- The boy is reading .
- The girl is hoping .
- The man is praying .

(3)

- The boy is touching the ball.
- The girl is eating .
- The boy is jumping .

(4)

- The boy is running.
- The man is painting.
- The girl is sitting .

Revision 3.3.3 Ask and answer page (23)

- What colour are the computer ? The computer are grey . They're grey.
- What colour are the desks ? The desks are brown . They're brown.
- What colour are the chairs ? The chairs are blue . They're blue.
- What colour is the television ? The television is grey . It's grey.
- What colour is the bag ? The bag is (pink) brown . It's brown.
- What colour is the ruler ? The ruler is blue . It's blue.
- What colour are the rubbers ? The rubbers are white and purple . They're white and purple.
- What colour are the pencils ? The pencils are green and red . They're green and red .
- What colour is the book ? The book is blue . It's blue.

Unit (9) Learn about Kuwait

New Vocabulary

flag	علم
country	بلد
boat	قارب
dhow	قارب الدهو
swim	يسبح
water	ماء
box	صندوق
In front of	أمام
behind	خلف
Between	بين
under	تحت - أسفل
dishdasha	دشداشه
The Red Palace	القصر الأحمر
The Kuwait Towers	أبراج الكويت

9.1.1 : Listen and point page (24 -25)

Teacher : **What's this ?**

Ali : **It's a flag . It's our flag .**

Teacher : Well done !

Boys : **Long Live Kuwait !**

Teacher : **What colour is this ?**

Salem : **It's green .**

Teacher : Yes ! That's right !

Teacher : **What colour is this ?**

Tarek : **It's white .**

Teacher : That's right !

Teacher : **What colour is this ?**

Ali : **It's black .**

Teacher : Very good .

Teacher : **What colour is this ?**

Ali : **It's red .**

Teacher : Very good .

Boys : **Long Live Kuwait !**

- **What colour is our flag ? It's white, black, red and green .**

- (**Where**) أين لتحديد المكان

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

9.2.2 : Ask and answer page (26)

Our flag - about - amosque

(1)

- What's this ? It's a boat .
- What are these ? They are boats.

(3)

- Is it a boat ? Yes, It is a boat .

(2)

- What's this ? It's our flag .
- What colour I it ? It's white, black red and green.

(4)

- Is it a school ? No, it isn't. It's a mosque.

9.3.3 : Listen and point page (27)

(1)

- Ali : **Where's Funni ?**
Haya : **I don't know .**
Haya : **Where is he ?**
Ali : **There he is . He's in the boat .**

(2)

- Ali : **Where's our friend ?**
Haya : **I don't know . He isn't there .**
Ali : **Look ! He's on the boat !**

(3)

- Dana : **Where is our friendi ?**
Salem : **There he is . He's under the boat .**
Funni : **Hi !**
Ali : **Hi !**
Haya : **Hello !**

9.4.4 : Look and say page (28)

- Where's Ali? Ali's is in front of the red boat .
- Where's Haya? Haya's is behind the green boat .
- Where's Dana ? Dana's is between the blue boat and the red boat .
- Where's Salem? Salem's is between the yellow boat and the pink boat .
- Where's Funni? Funni's is behind the pink boat .

9.4.5 : Ask and answer page (28)

- Where is Ali? He's behind the box .
- Where is Haya? She's between the boxes .
- Where is Funni ? It's in the boat .
- Where is the book? It's on the table .
- Where is the ball? It's under the table .

Unit (10) Let's play

New Vocabulary

game	لعبه
know	يعرف
throw	يرمي
Take a photo	يلتقط صورته

10.1.1 : Listen and point page (30 -31)

Ali : **Are you coming ?**

Funni : **Yes, I am .**

Mother : **Is Funni running ?**

Haya : **Yes, he is .**

Mother : **Where is Funni? Is he playing a game?**

Ali : **No, he isn't .**

Mother : **Where is Haya?**

Ali : **I don't know.**

Haya : **Funni ! Are you coming?**

Funni : **No, I'm not.**

Haya : **Yes, You're !**

Haya : **We're going up?**

Haya : **We're going down?**

Mother : **Come on, Funni ! Let's go and have an ice cream .**

Funni : **Oh, no .**

10.2.2 : Ask and answer page (32)

- Is mother eating ? No, she isn't . She is drinking .
- Is Ali drinking ? No, he isn't . He is having ice cream .
- What is Haya doing? She is eating .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- What is the father doing? He's taking photographs.
- Where are they? They're in the cafe.
- What is Funni doing? He's throwing.
- Are Haya and Ali standing? No, they aren't. They're sitting.

10.4.6 : Listen and point page (34)

Flip : a , b , c , d , f , g

Flip : Touch your knees . one, two, three .

Flop : h , i , j , k , l , m , n .

: Count your toes : 8, 9, 10 .

Flip : o , p , q , r , s , t , u .

: I like yellow, Flip likes blue .

Flop : v and w .

Flip : x , y .

Flip and Flop : Touch your nose and touch your head .

Revision 4.1.1 Listen and point page (36 - 37)

Ali and Haya : **Are you coming ?**

Funni and Dee : **Yes, we are .**

Funni and Dee : **We're going up !**

Ali : **Look at the flag .**

Funni : **It's our flag .**

Dee : **It's my flag .**

Funni : **No, it's the Kuwait flag .**

Dee to Haya : **What colour is that flag ?**

Haya : **It's green, red, white and black .**

Dee : **it's the Kuwait flag .**

Haya : **Yes, I know .**

Funni : **Look at those ducks .**

Dee : **Where are the ducks, Funni ?**

Funni : **They're on the water . Over there .**

Dee : **Oh, I can see the ducks . They're nice .**

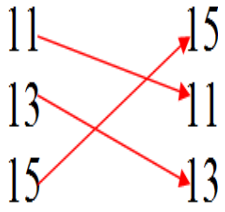
Ali : **Can you see Liberation Tower ?**

Funni : **I can see it .**

Dee : **Where is it ?**

Ali : **It's over there . Look !**

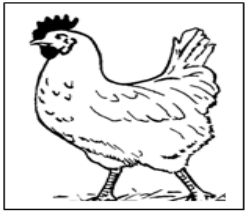
Read and Join the similar ones :



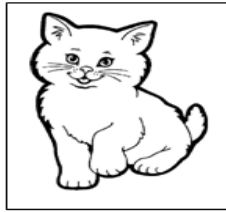
Read and colour :

3brown	
5blue	
2 yellow	
6 red	
4 green	

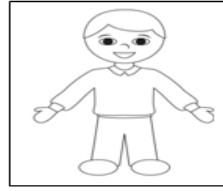
- What is it ?



- a)- a dog ()
b)- a hen ()

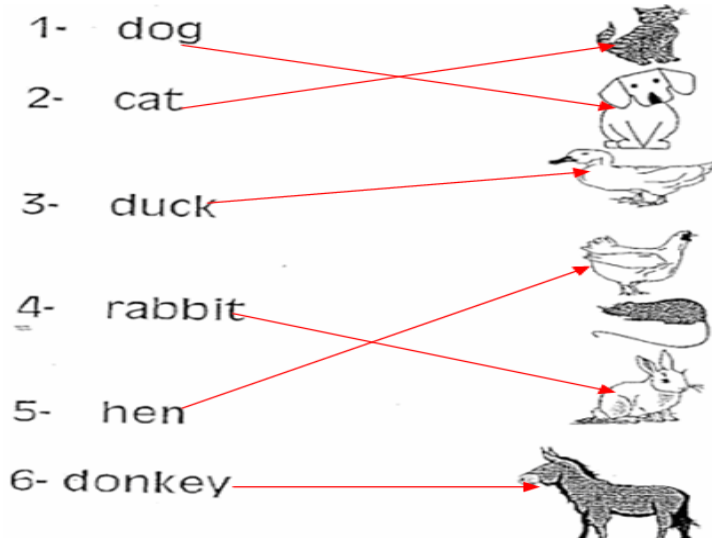


- a)- a cat ()
b)- a hen ()



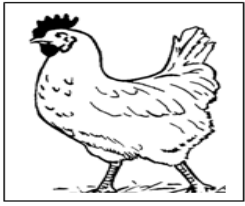
- a)- a boy ()
b)- a cow ()

- Match :

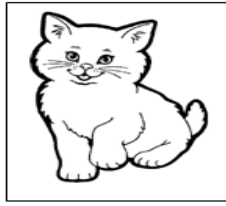


- Tick (/) or (X) :

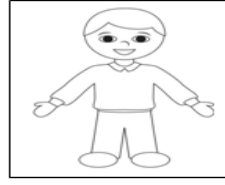
- It's.....



a)- a dog ()
b)- a hen ()



a)- a cat ()
b)- a hen ()

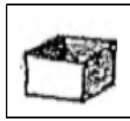


a)- a boy ()
b)- a cow ()

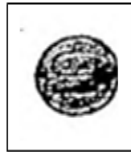
- play The Spelling Race and complete :



r _ _ _



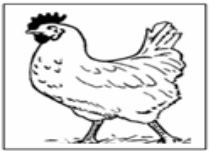
b _ _ _



b _ _ _



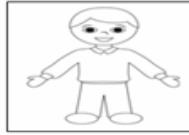
b _ _ _



_ e _



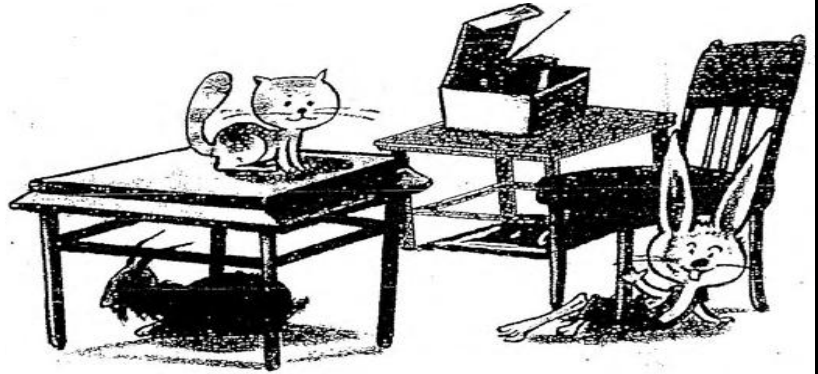
_ _ t



_ _ y

- Look and tick :

- 1-The cat is under the table . ()
- 2-The radio is in the box . ()
- 3-The goat is under the table . ()
- 4-Funni is under the chair . ()
- 5-The box is on the table . ()

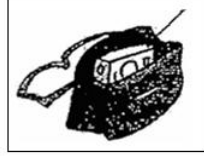


play The odd One Out :

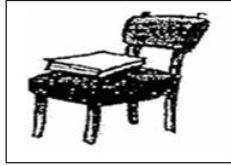
table	cat	eat	green
chair	goat	listen	pink
door	boy	sit down	red
blue	dog	door	cat

Read and join :

- The radio is in the bag .



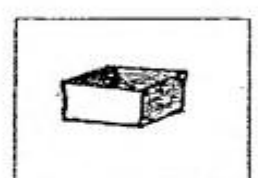
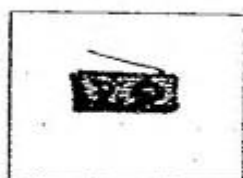
- The book is on the chair .



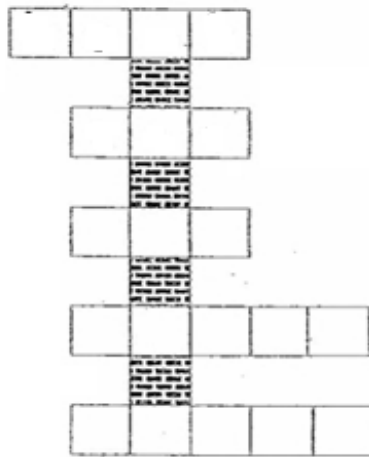
- The ball is under the bus .



Play The Spelling Race and write :



Write Their name :



Underline The right answer :

- 1- **b** is for (foot – pen – book) .
- 2- **d** is for (bed – door – book) .
- 3- **C** is for (sofa – computer – bag) .

Odd one out :

- 1- **b** is for (bag – banana – book – door) .
- 2- **d** is for (bed – door – duck – desk) .
- 3- **C** is for (camera – computer – bag) .

Underline the right answer :

- 1- What's this ? a) They're book . b) It's a book .
- 2- What are these ? a) They are dhows . b) It's a dhow .
- 3- What colour is the cow ? a) It's brown . b) They are yellow .
- 4- What colour are horses ? a) They are black . b) It's black .
- 5- What's that ? a) It's a eraser . b) It's an eraser .
- 6- Can you swim ? a) Yes, it is . b) Yes, I can .
- 7- What's Haya doing ? a) He's painting . b) She's painting .
- 8- What's Ali doing ? a) He's jumping . b) She's running .
- 9- What are Ali and Funni doing ? a) He's playing . b) They are playing .
- 10- What are you doing ? a) You are praying . b) I'm praying .

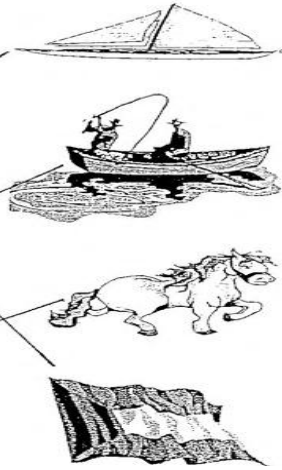
I-Match :-

1- flag

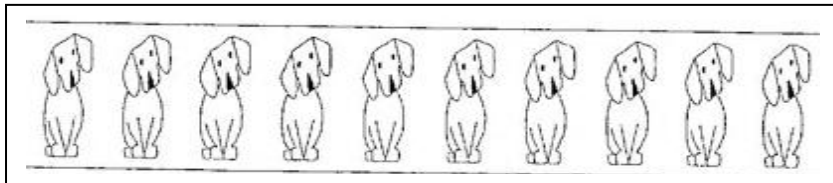
2-dhow

3-boat

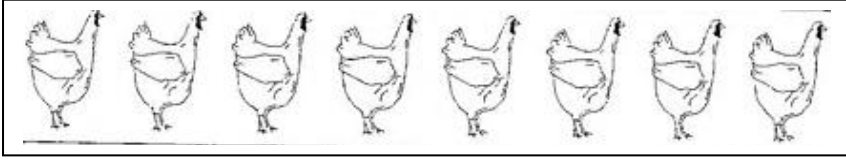
4-horse



Count and Tick (/):



- a) - 10 dogs () b) - 8 dogs ()



a) - 8 ducks () b) - 8 hens ()

Underline the right answer :

- 1- a)-What's this ? B)- It (are – is – am) .
- 2- a)-What are these ? B)- (They're – It's – He's) hen .
- 3- a)-What are you doing ? B)- (He's – You're – I'm) kicking the ball.
- 4- a)-Can you hop ? B)- Yes, I (am – can – have) .
- 5- a)- What colour is a horse? B)- (It's – They're – She's) black .
- 6- a)-Are you coming ? B)- Yes, I (am – can – do) .

kuwaitisociety@yahoo.com

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الرياضيات الفصل الثاني للصف الأول 2013 / 2014م حل كراسة التطبيقات

تَمَرِّنْ

١ - ٨

تكوين الأعداد إلى ١٩ Making Numbers to 19

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أكتب رموز الأعداد.

١٣ ثلاثة عشر

١٧ سبعة عشر

١٣ تُكوِّنان ٣ و ١٠

١٩ تسعة عشر

١١ أحد عشر

١٩ تُكوِّنان ٩ و ١٠

١٢ اثنا عشر

١٥ خمسة عشر

١٢ تُكوِّنان ٢ و ١٠

١٤ أربعة عشر

١٦ ستة عشر

١٤ تُكوِّنان ٤ و ١٠

حل المسائل Problem Solving

١ هذه اللُّعبُ هي شاحناتُ خالد.

أخبرنا كيف تعرف عدد شاحنات خالد.



إلى الأهل: كَتَبَ الطُّفْلُ رَمُوزَ الأَعْدَادِ ١١-١٩ على أنها وحدات و ١٠.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطُّفْلِ أن يُكْمِلَ هذه الجملة لـ ١٩: ٩ و ١٠ تُكوِّنان ١٩. (٩ و ١٠ تُكوِّنان ١٩). عودة إلى العدد ١٠ والتركيز عليه.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

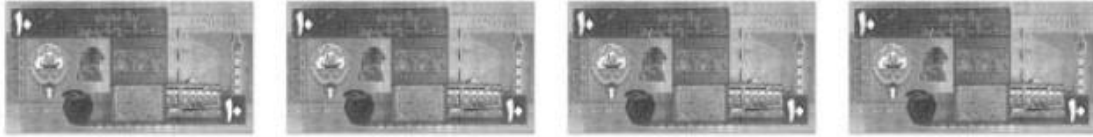
العشرات Tens

١ كم فلسًا معك؟



١٠ فلسٍ و ١٠ فلسٍ و ١٠ فلسٍ تُكوِّنُ ٣٠ فلسًا

٢ كم دينارًا مع أحمد؟



١٠ دينارٍ و ١٠ دينارٍ و ١٠ دينارٍ و ١٠ دينارٍ تُكوِّنُ ٤٠ دينارًا.

٣ أكتب رمز العدد.

٢٠ و ١٠ تُكوِّنَان ٣٠

٣٠ و ١٠ تُكوِّنَان ٤٠

٤٠ و ١٠ تُكوِّنَان ٥٠

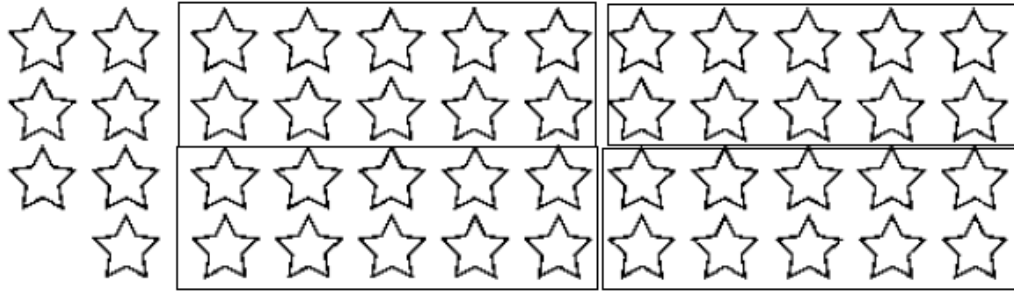
إلى الأهل: عدّ الطفل مجموعة من القوود المعدنية أو الأوراق النقدية وكتب رمز العدد. نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يعدّ مجموعة من الأوراق أو القطع النقدية من فئة ١٠ بوضعها في مجموعات.



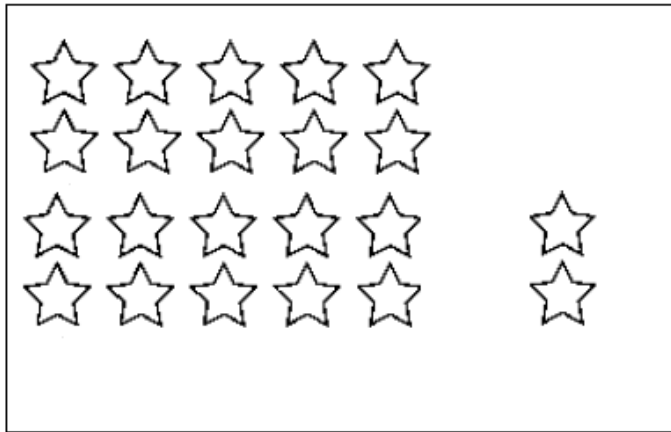
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تكوين الأعداد إلى ٦٠ Making Numbers to 60

١ حوِّط كل مجموعة من ١٠. اكتب رمز العدد.



٧ وحدات و ٤ عشرات تُكوّن ٤٧



٢ عبّر بمسألة من عندك.

أرسم مجموعة من الأشياء.

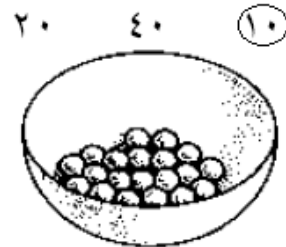
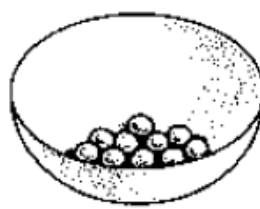
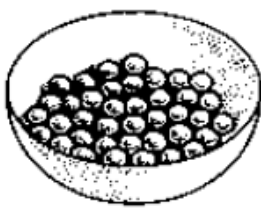
حوِّط كل مجموعة من ١٠.

اكتب رمز العدد.

٢ وحدات و ٢ عشرات تُكوّن ٢٢

التقدير Estimation

٣ كم عدد الأشياء الموجودة في الإناء الأوسط تقريباً؟ حوِّط رمز العدد.



٤ اذكر سبب اختيارك.

إلى الأهل: وَصَحَ الطِّفْلُ أَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ وَكَتَبَ رَمَزَ الْعَدَدِ ١٠.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُعَدَّ مَجْمُوعَةً مِنَ التُّفُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ مِنْ نَفْسِ الْفَنَةِ بِوَضْعِهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ١٠.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التقدير Estimation

قَدِّرْ عَدَدَ الفَرَّاشَاتِ . حَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ المُنَاسِبِ .



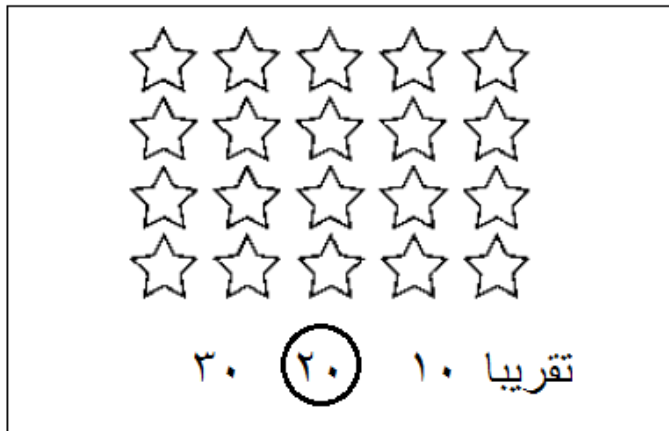
1

تقريباً ١٠ (30) ٥٠



2

تقريباً ٢٠ (40) ٦٠



تقريباً ١٠ (20) ٣٠

3 اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ .

أرْسُمْ بَعْضَ الأَشْيَاءِ .

إِسْأَلْ صَدِيقًا لَكَ أَنْ يُقَدِّرَ عَدَدَهَا .

حِساب ذِهْنِي Mental Maths

حُلِّ .

4 عِنْدَ زَيْنَةَ ٤٠ طَابِعَ بَرِيدٍ عَلَى وَرْقَةٍ وَاحِدَةٍ .

وَعِنْدَهَا ١٠ طَوَابِعَ عَلَى وَرْقَةٍ أُخْرَى .













كَمْ عَدَدَ الطَوَابِعِ عِنْدَ زَيْنَةَ عَلَى كِلْتَا الوَرَقَتَيْنِ؟ $٥٠ = ١٠ + ٤٠$

إلى الأهل: قَدِّرْ العَدَدَ مَجْمُوعَةً مِنَ الأَشْيَاءِ . لَاحِظُوا التَّرْكِيزَ عَلَى العَدَدِ ١٠ .
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ العُطْفَلِ أَنْ يُقَدِّرَ عَدَدَ الجَوَارِبِ المَوْجُودَةِ فِي خِزَانَتِهِ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: استخدامُ مُعطياتِ التَّمثِيلِ البيانيِّ المصوّر
Problem Solving: Using Data from a Graph

مجموعةُ الدنانير التي عندَ التلاميذِ كريمٍ وعبدالله وأحمد					
				كريم	
١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير		
				عبدالله	
	١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير		
					أحمد
١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير	١٠ دنانير	

اقرأ التَّمثِيلَ البيانيَّ ثمَّ أجِبْ عن الأسئلةِ التَّالِيَةِ:

- ١ مَن عنده العَدَدُ الأكبرُ من الدنانير؟ أحمد
- ٢ مَن عنده ٢٠ دينارًا أكثرَ من عبدالله؟ أحمد
- ٣ كم دينارًا عندَ كريمٍ أكثرَ ممَّا عندَ عبدالله؟ ١٠ دنانير
- ٤ كم دينارًا يحتاجُ عبدالله ليصبحَ عنده ٥٠ دينارًا؟ ٢٠ دينارًا

إلى الأهل: قرأ الطُّفُلُ التَّمثِيلَ البيانيَّ وأجابَ عن عَدَدٍ من الأسئلةِ.
نشاط في المنزل: ضَعُوا أمامَ الطُّفُلِ أوراقًا نقدِيَّةً من فئةِ ١٠ دنانيرٍ أو ١٠ فلوسٍ، واطلُّبُوا منه أن يَعدَّها.

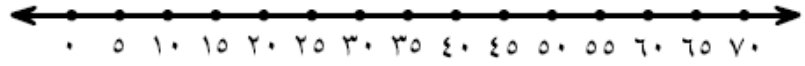


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العَدُّ بِالْإِثْنَيْنِ (٢-٢) وبِالْخَمْسَاتِ (٥-٥)
وبِالْعَشْرَاتِ (١٠-١٠) Counting by 2s, 5s and 10s

عُدَّ بِالْخَمْسَاتِ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...

يمكنك استخدام خط الأعداد.



① ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠

② ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ...

③ ٢٤ ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠

④ ٦٠ ، ٥٨ ، ٥٦ ، ٥٤ ، ٥٢ ، ٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦

عُدَّ بِالْعَشْرَاتِ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

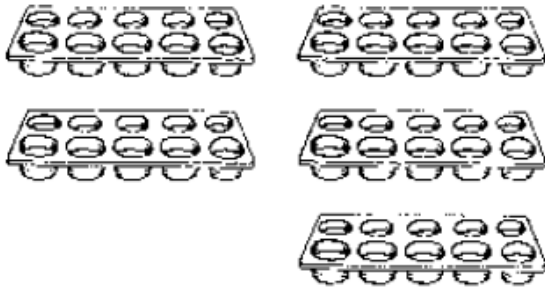
⑤ ٨٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠

أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ نَمَطًا لِلْعَدِّ.

⑥ ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، ٤

حَلُّ الْمَسَائِلِ : إِدْرَاكٌ بَصَرِيٌّ

Problem Solving: Visual Thinking



⑦ أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ وَعُدَّ بِالْعَشْرَاتِ .

كَمْ عَدَدَ قِطْعِ الْحَلْوَى الَّتِي سَتُخَبِزُ؟

٥٠ قِطْعَةً حَلْوَى

إلى الأهل: تَمَرْنَ الطُّفْلُ عَلَى الْعَدِّ عَشْرَةَ عَشْرَةَ وَخَمْسَةَ خَمْسَةَ وَاثْنَيْنِ اثْنَيْنِ .

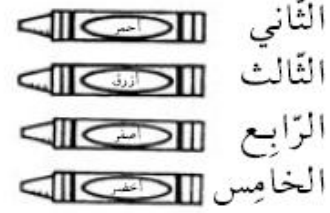
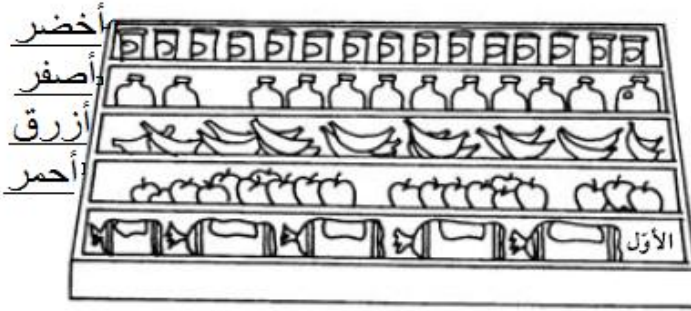
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَعُدَّ اثْنَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ ٨ إِلَى ٢٠ . (٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠)



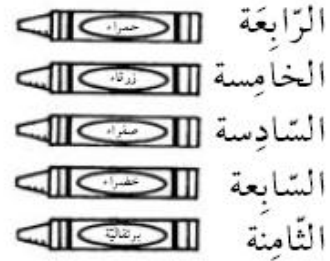
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الترتيبية Ordinal Numbers

١ لَوْنِ الرَّفُوفِ .

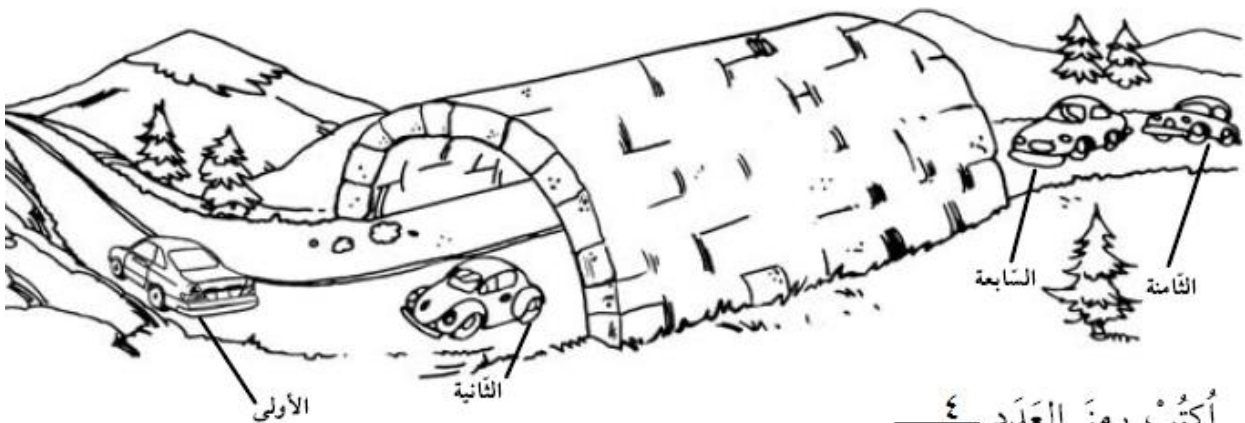


٢ لَوْنِ السَّيَّارَاتِ .



حلّ المسائل : إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٣ كم عدد السَّيَّارَاتِ داخِلَ هذا النَّقْصِ؟ بما أن عدد السيارات ثمانية وأنا لا أرى غير أربعة سيارات خارجا فيوجد أربعة سيارات في النفق



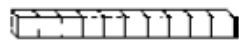

أكتب رمز العدد ٤

إلى الأهل: استخدم الطفل مفردات الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر ليحدّد الموقع. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطفل أن يُرتّب ٥ أشياء في خطّ واحد ليوضّح الشيء الذي يأتي أولاً وثالثاً وخامساً.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

وحدات وعشرات إلى 60 Ones and Tens to 60

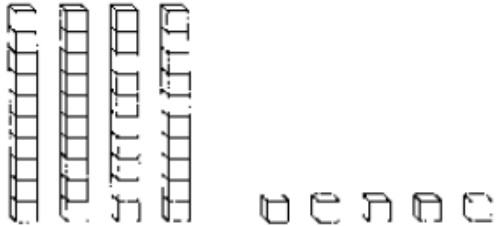
استخدم  و  أحاد عشرات

عدّ الوحدات والعشرات، واكتب رمز العدد المناسب.

١

عشرات	أحاد
٤	٥


٤٥

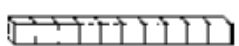


٢

عشرات	أحاد
٢	٨

٢٨



اكتب مثلاً من عندك. استخدم  لتوضيحه.

٣

عشرات	أحاد
٨	٥

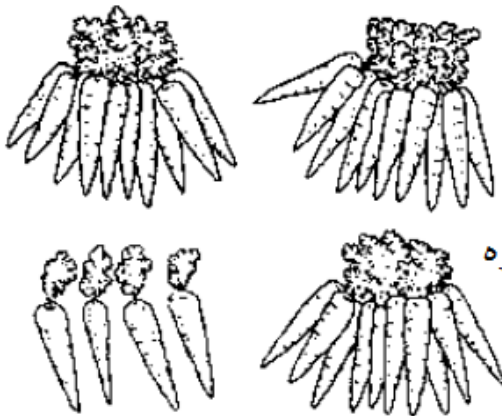
٨٥

٤

عشرات	أحاد
١	١

١١

حلّ المسائل : Problem Solving




٥ حلّ.

عند أحمد ٣٤ جزرة.

إشترى ١٠ أخرى. $٣٤ + ١٠ = ٤٤$ جزره

كم جزرة لدى أحمد الآن؟

٤٤



إلى الأهل: كوّن الطفل عدداً إلى ٦٠، ثمّ كتّب رمز العدد. نشاط في المنزل: يُطلّب من الطفل أن يستخدم أوراقاً نقدية من فئة العشرة دنانير لتمثّل العشرات وفئة الدنانير لتمثّل الوحدات وذلك ليحلّ مسائل مثل: «مع سلوى ٢٤ ديناراً، وأعطتها والدتها ١٠ دنانير أخرى. كم يكون عندها الآن؟» (٣٤ ديناراً)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أعداد إلى ١٠٠ Numbers to 100

كم عدد الوحدات والعشرات؟ اكتب رمز العدد المناسب.

١

عشرات	آحاد
٨	٧

٨٧

٢

عشرات	آحاد
٦	٠

٦٠

٣

عشرات	آحاد
٩	٢

٩٢

٤

عشرات	آحاد
٧	٩

٧٩

٥

عشرات	آحاد
٨	٦

٨٦

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

أذكر بعض الطرق التي تمكنك أن تبين ٨٠ مستخدماً

إلى الأهل: استخدم الطفل قطع القيمة المكانية، وهي أيضاً تسمى قطع دينيز، وكتب رموز الأعداد لغاية ١٠٠. نشاط في المنزل: استخدموا ترقيم صفحات كتاب لغاية ١٠٠، وأذ تختارون صفحات مختلفة، أطلبوا من الطفل أن يذكر رقم الآحاد ورقم العشرات. لاحظوا أن الوحدات عندما تكتب رقماً يسمى الرقم رقم الآحاد.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: استخدام أشياء
Problem Solving: Using Objects

١

وَحَدَات	عَشْرَات
○○○	

مُسَابَقَةُ الرَّكْضِ لِلتَّلَامِيذِ
٣ تَلَامِيذٌ بِقُمَصَانِ زُرْقَاءَ
١٠ تَلَامِيذٌ بِقُمَصَانِ خَضْرَاءَ

٣ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ.
١٣ تَلْمِيذًا.

كَمْ عَدَدَ التَّلَامِيذِ؟
 $13 = 10 + 3$ تَلْمِيذًا

٢ اِسْتِخْدِمِ وَ

وَحَدَات	عَشْرَات

 . يُمَكِّنُكَ الْاِسْتِبدَالُ عِنْدَ الْحَاجَةِ .

وَحَدَات	عَشْرَات
○○○○○ ○○○○○	

مُسَابَقَةُ الْقَفْزِ لِلتَّلَامِيذِ
٢٠ تَلْمِيذًا بِقُمَصَانِ بِيضَاءَ
٩ تَلَامِيذٌ بِقُمَصَانِ حَمْرَاءَ

٩ وَحَدَاتٍ ٢ عَشْرَاتٍ
عَدَدَ التَّلَامِيذِ ٢٩ تَلْمِيذًا

كَمْ عَدَدَ التَّلَامِيذِ؟
 $29 = 9 + 20$ تَلْمِيذًا

٣

وَحَدَات	عَشْرَات
○○○○○ ○○○	

مُسَابَقَةُ الرَّمِي لِلتَّلَامِيذِ
٧ تَلَامِيذٌ بِقُمَصَانِ بُرْتُقَالِيَّةٍ
٣٠ تَلْمِيذًا بِقُمَصَانِ صَفْرَاءَ

٧ وَحَدَاتٍ ٣ عَشْرَاتٍ
٣٧ تَلْمِيذًا

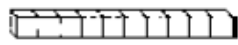
كَمْ عَدَدَ التَّلَامِيذِ؟
 $37 = 30 + 7$ تَلْمِيذًا

إلى الأهل: حلّ طفلكم مسائل مستخدمًا أشياء للتوضيح.
نشاط في المنزل: إسألوا طفلكم أن يستخدم أوراقًا نقدية من فئة ١ دينار ليتمرّن على استبدال ١٠ وحدات بعشرة دنانير.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ Comparing Numbers

إِستخدِمْ  و

عشرات	آحاد

أَكْتُبِ الأَحَادِ وَالعَشْرَاتِ، وَحَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَصْغَرِ.

١ ٧٣ آحاد عَشْرَاتِ عَشْرَاتِ
٤٨ آحاد عَشْرَاتِ

٣ ٥٦ آحاد عَشْرَاتِ عَشْرَاتِ
٨٥ آحاد عَشْرَاتِ

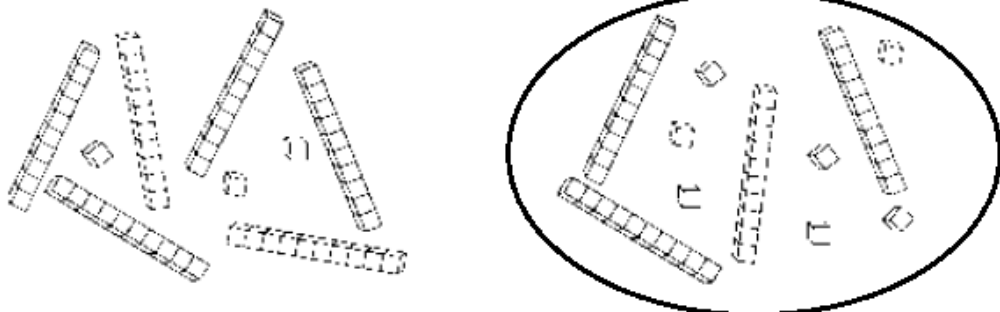
٥ ٣٦ آحاد عَشْرَاتِ عَشْرَاتِ
٦٣ آحاد عَشْرَاتِ

أَكْتُبِ أَعْدَادًا مِنْ عِنْدِكَ، وَحَوِّطْ رَمَزَ العَدَدِ الأَكْبَرِ.

٧ ٤٣ آحاد عَشْرَاتِ عَشْرَاتِ
٥٥ آحاد عَشْرَاتِ

حَلُّ المَسَائِلِ: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

حَوِّطِ المَجْموعَةَ الأَقْلَى.



إلى الأهل: قَارَنَ الطِّفْلُ عَدَدَيْنِ لِيَدُلَّ عَلَى أَيِّهِمَا أصْغَرُ. مَرَّةً أُخْرَى نَذْكُرُ هَذِهِ

وحدات	عشرات
١٠	١٠٠

 أَيْضًا هِيَ

آحاد	عشرات
١	١٠

 نَشَاطٍ فِي المَنْزَلِ: إِقْرَأُوا مَعَ الطِّفْلِ تَرْقِيمَ صَفْحَتَيْنِ مِنْ جَرِيدَةٍ. يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُحَدِّدَ أَيَّ العَدَدَيْنِ أصْغَرِ.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي: تمرن

ترتيب الأعداد إلى 100 Ordering Numbers to 100 ١٠٠ إلى ٥ - ٩

اكتب رمز العدد الذي يليه مباشرة (بعده بواحد).

٧٢	٧١	٣	٤٠	٣٩	٢	٨٣	٨٢	١
٩٥	٩٤	٦	٤٣	٤٢	٥	٦٩	٦٨	٤

اكتب رمز العدد السابق مباشرة (قبله بواحد).

٨٨	٨٧	٩	٥٧	٥٦	٨	٢٠	١٩	٧
٧٩	٧٨	١٢	٤٢	٤١	١١	٦٥	٦٤	١٠

اكتب رموز الأعداد التي تأتي بين العددين.

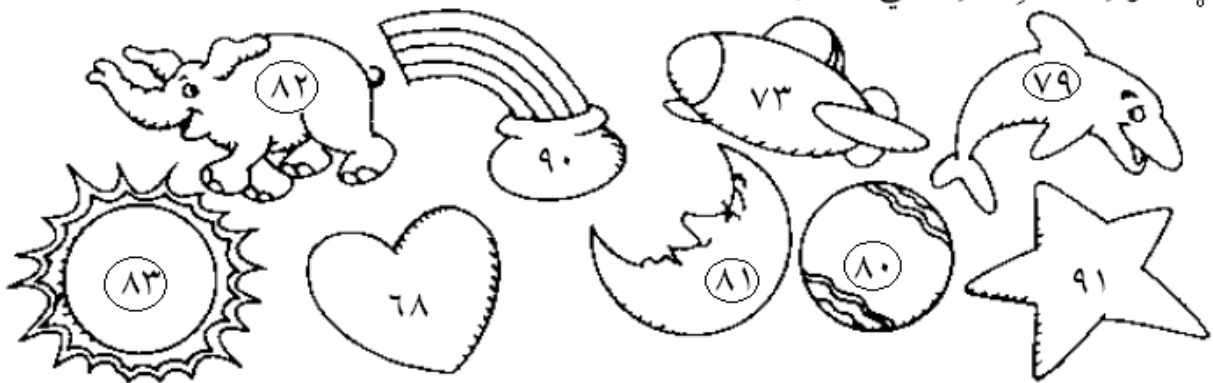
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	١٣	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	١٢
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	١٦	٥٢	٥١	٥٠	١٥

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

١٧ اختار علي ثلاثاً من هذه اللاصقات.

كان ترقيمها أعداداً فردية بين ٧٧، ٨٥، (٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣)

حوط اللاصقات التي اختارها.



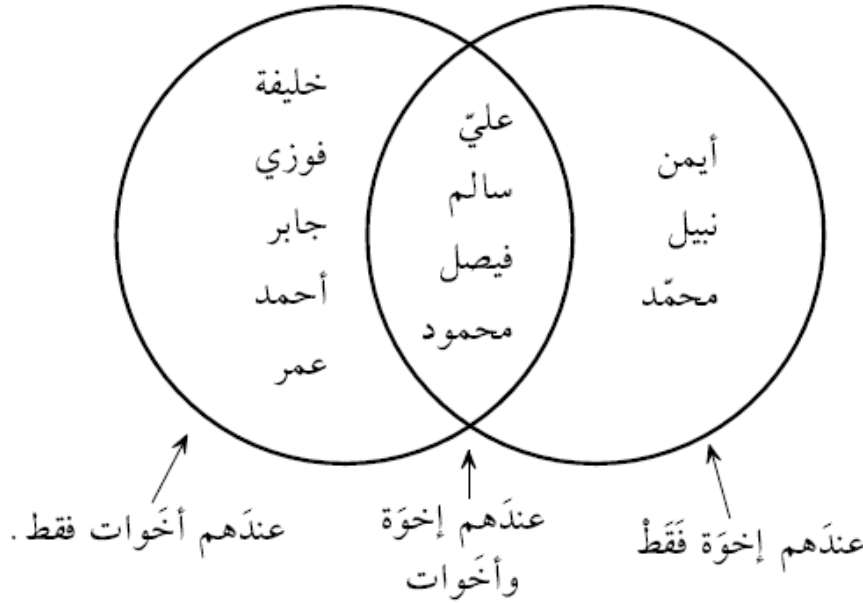
إلى الأهل: تعلم الطفل عن الأعداد: ما يأتي منها قبل عدد ما وبعده عدد ما بواحد وبين عددين. نشاط في المنزل: أشيروا إلى ترقيم عدة صفحات من جريدة أو مجلة، واطلبوا من الطفل أن يذكر ترقيم الصفحة السابقة وترقيم الصفحة اللاحقة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ المَعْلُومَاتِ وَاسْتِخْدَامُهَا Collecting and Using Data

كَتَبَ التَّلَامِيذُ أَسْمَاءَهُمْ فِي الدَّائِرَتَيْنِ .



١ كم عدد التلاميذ الذين عندهم إخوة فقط؟ ٣

٢ كم عدد التلاميذ الذين عندهم أخوات فقط؟ ٥

٣ ماذا عند سالم؟ إخوه وأخوات .

٤ أين يكتب إبراهيم اسمه، إذا لم يكن عنده إخوة أو أخوات؟
يكتب اسمه خارج الدائرتين .

٥ أين بإمكانك وضع اسمك على ذلك المخطط؟ لماذا؟
في الجزء المشترك - لأن لدي إخوه وأخوات .

استخدام الصفحة: ساعد التلاميذ على فهم المخطط بأن تطلب منهم أن يشرحوا أي مجموعة تمثل في منطقة تقاطع الدائرتين، ومن ثم اطلب منهم أن يعدوا ليحيوا عن السؤالين ١، ٢ وأن يوضحوا إجاباتهم عن الأسئلة ٣، ٤، ٥ .
إلى الأهل: شرّح طفلكم مخططاً. نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن يكتب الأسماء الموجودة على المخطط في ٣ مجموعات: عندهم أخوات فقط، عندهم إخوة وأخوات، عندهم إخوة فقط، وأن يقارن لوائح الأسماء بالمخطط .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الساعات الكاملة Times exact to the Hours

اكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة.



٣

الساعة ٤



٢

الساعة ٢



١

الساعة ١٢



٦

الساعة ٩



٥

الساعة ٣



٤

الساعة ١١

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

اكتب الوقت.



٩

الساعة ٤



٨

الساعة ١٠



٧

الساعة ٦

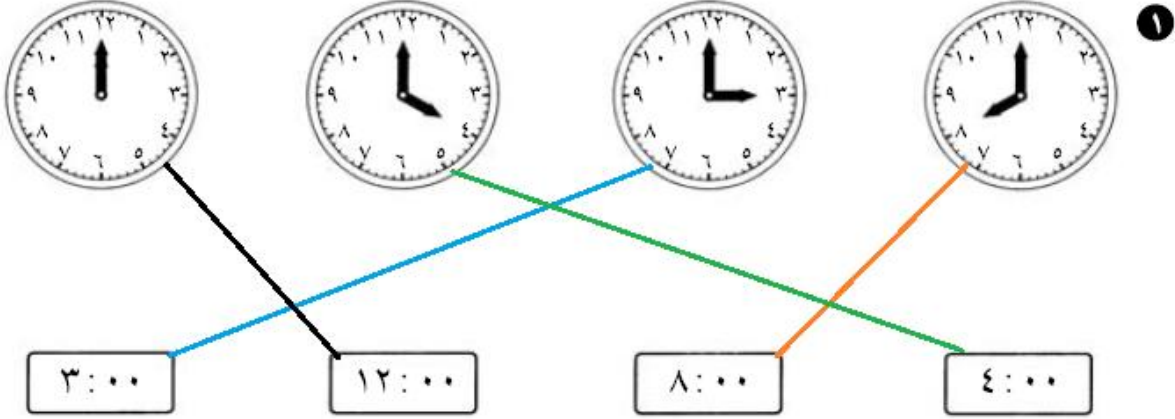
إلى الأهل: قرأ الطفل الساعة وكتب الوقت الذي تُشير إليه كل ساعة. نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يذكّر الوقت الذي تُشير إليه الساعة الآن. ما الوقت الذي سَتُشير إليه الساعة بعد ساعة من الآن؟



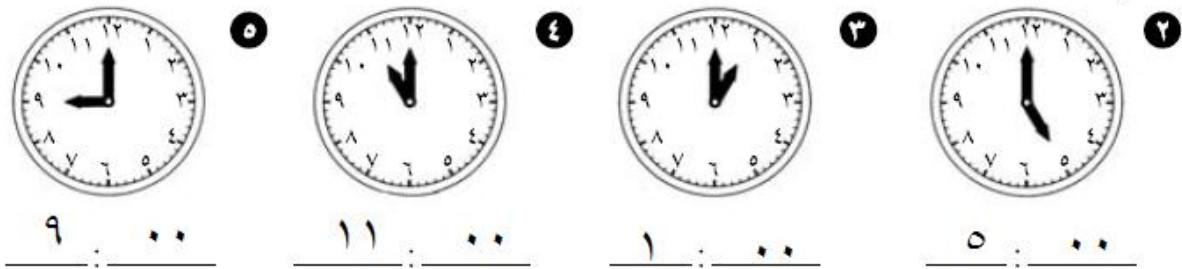
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قراءة وكتابة الوقت بالساعات الكاملة
Telling and Writing Time exactly to the Hours

صِلْ بين الساعات التي تُشير إلى الوقت نفسه.



اكتب الوقت.



Write About It تعبير كتابي

٦ اكتب رسالة قصيرة لشخص ما مُتضمنة وقتًا.

سأعود من المدرسه الساعة ٢ ظهرا



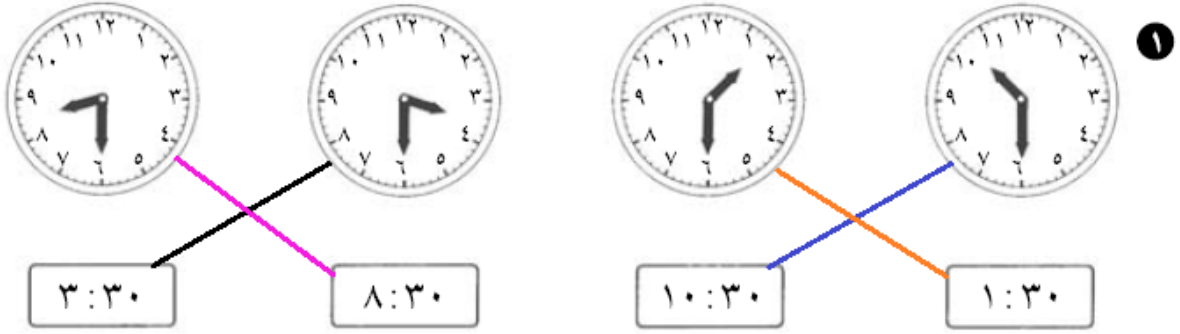
إلى الأهل: قرأ الطفل وكتب الوقت بالساعات.

نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يذكر الوقت الآن، ويكتب الوقت الذي سيكون عليه بعد ساعة.

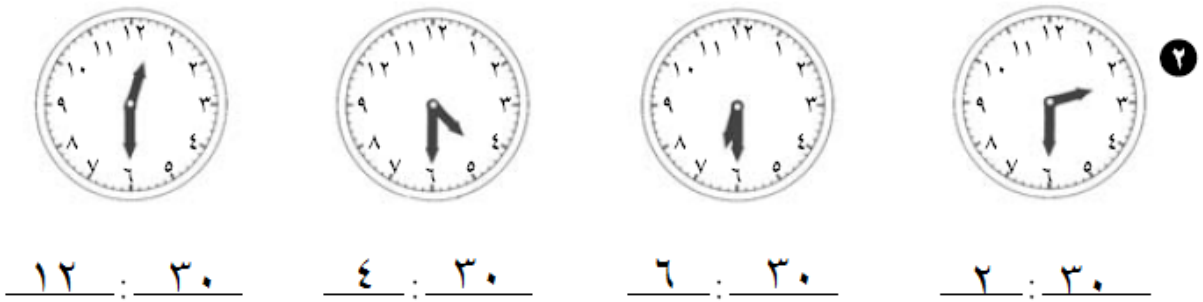


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
قراءة الوقت بالساعات وأنصافها
Telling Time to the Hours and Half Hours

صل بين الساعات التي تُشير إلى الوقت نفسه.

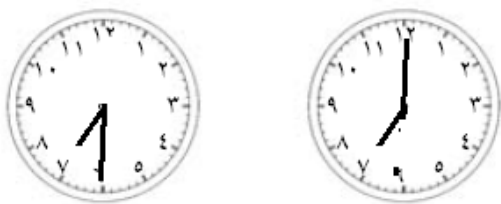


أكتب الوقت.



حلّ المسائل : Problem Solving

حلّ ٣



ساعة الوصول

ساعة المغادرة

ترك محمد البيت الساعة ٧ صباحًا،

ووصل إلى المدرسة الساعة ٧:٣٠ صباحًا.

أرسم العُقرَين لتحدّد الوقت على كل من الرّسمين.

إلى الأهل: قرأ الطّفّل الساعة وكتب الوقت الذي تُشير إليه كل ساعة.

نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يذكّر الوقت الآن. ما الوقت الذي ستشير إليه الساعة بعد نصف ساعة من الآن؟



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: تحليل سليم
Problem Solving: Logical Reasoning

حلّ.

١ يقفُ أحمد في أوّل الطّابورِ. يقفُ جمال خلفَ أحمد.

يقفُ طارق أمامَ جمال. من الشّخصِ الذي يقفُ آخرَ الطّابورِ؟

جمال

٢ تناوَلت ليلي فطورها الساعة ٨:٣٠.

تناوَلت وفاء فطورها الساعة ٧:٠٠.

تناوَلت أحلام فطورها الساعة ٧:٣٠.

ما اسمُ آخرِ من تناوَل الفطورَ؟

ليلي

٣ وصَلت سلوى المنزلَ من المدرسة الساعة ٣:٣٠.

بدأت بكتابة واجباتها بعد بدءِ تناولها لوجبة خفيفة بساعة واحدة.

تناوَلت الوجبة الخفيفة الساعة ٤:٠٠.

ما الوقتُ الذي بدأت بعده سلوى بكتابة واجباتها؟

الساعة ٥:٠٠

تفكير ناقد Critical Thinking

٤ اخترَ واكتبِ الوقت الذي يتوافق مع كلِّ صورة.

٤:٣٠ ، ٤:٠٠ ، ٣:٣٠



٤ : ٣٠

٤ : ٠٠

٣ : ٣٠

إلى الأهل: حلّ الطّفّل المسائل.

نشاط في المنزل: يُطلَب من الطّفّل أن يشرّح تعليله للإجابة عن المسألة ١ من فقرة حلّ المسائل.



التَّارِيخُ الهِجْرِيُّ: التَّارِيخُ المِيلَادِيُّ:

Calendar الرّوزنامة

هذه هي شهورُ السَّنَةِ بحسَبِ التَّقْوِيمِ الهِجْرِيِّ .

رَمَضَانَ المُبَارَكِ						
السَّبْت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					



كُلُّ مَجْمُوعَةٍ من ٧
أَيَّامٍ تُشَكِّلُ ١ أُسْبُوعَ
(أُسْبُوعًا وَاحِدًا).

في الشَّهْرِ الواحدِ ٤ أسابِيعٍ تقريبًا .

شُهورُ السَّنَةِ بحسَبِ التَّقْوِيمِ الهِجْرِيِّ
مُحَرَّم
صَفَر
رَبِيعِ الأوَّل
رَبِيعِ الآخر
جَمَادَى الأوَّلَى
جَمَادَى الآخرَة
رَجَب
شَعْبَان
رَمَضَانَ
شَوَّال
ذُو القَعْدَة
ذُو الحِجَّة

في السَّنَةِ الواحدَة ١٢ شَهْرًا
أو ٥٢ أُسْبُوعًا تقريبًا .

إِسْتِخْدَامِ التَّقْوِيمِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ أيُّ يَوْمٍ في الأُسْبُوعِ هو أوَّلُ رَمَضَانَ المُبَارَكِ؟ السَّبْت

٢ في أيِّ شَهْرِ يَصُومُ المُسْلِمُونَ؟ رَمَضَانَ

٣ في أيِّ يَوْمٍ يَكُونُ أوَّلُ أَيَّامِ عِيدِ الفِطْرِ السَّعِيدِ؟ الاثْنين

أَكْمِل:

٤ يَكُونُ أوَّلُ أَيَّامِ عِيدِ الأَضْحَى المُبَارَكِ في ١٠ من ذِي الحِجَّةِ

٥ يَكُونُ المَوْلَدُ النَبَوِيُّ في ١٢ ربيعِ الأوَّل

إلى الأهل: قرأ الطُّفْلُ التَّقْوِيمَ وَحَدَّدَ أَيَّامَ الأَعْيَادِ.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ تَحْدِيدَ عَدَدِ أسابِيعِ شَهْرِ رَمَضَانَ المُبَارَكِ، وَتَعْدَادَ المُنَاسِبَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي هَذَا الشَّهْرِ الكَرِيمِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: معلومات أكثر من الحاجة Problem Solving: Too Much Information

أشطب المعلومات التي لا تحتاج إليها. حلّ.

١ يريد مصطفى الذهاب إلى السينما ليحضر الفيلم الذي يبدأ الساعة ١:٠٠.

استقل مصطفى الحافلة لمدة ٣٠ دقيقة. يستمر عرض الفيلم لمدة ٢ ساعة.

ما هو وقت انتهاء الفيلم؟

الخطوة ١: اقرأ المسألة جيداً.

الخطوة ٢: أوجد المعلومات التي لا تحتاج إليها كي تحلّ المسألة.

~~استقل مصطفى الحافلة لمدة ٣٠ دقيقة.~~

الخطوة ٣: أشطب المعلومات التي لا تحتاج إليها.

الخطوة ٤: ما وقت انتهاء الفيلم؟ الساعة ٣:٠٠

٢ تعيّبت هند ٣ أيام عن مدرستها. ذهبت إلى المدرسة يوم الاثنين. علماً أن عدد أيام

الدراسة الأسبوعية هو خمسة أيام، كم عدد أيام دوام هند في ذلك الأسبوع؟

عدد أيام دوام هند في ذلك الأسبوع: ٥ - ٣ = ٢ يوماً

٤ تناول خالد طعام الغداء عند الساعة ١:٣٠. وتناول عليّ طعام الغداء عند الساعة

١٢:٣٠. أما إبراهيم فتناول طعام العشاء عند الساعة ١٠:٠٠. وتناول سالم طعام الغداء

عند الساعة ١:٠٠. من ثاني شخص تناول طعام الغداء؟ سالم

إستخدام الصفحة: لكي تساعدوا التلاميذ على تحديد المعلومات الأكثر من الحاجة وغير اللازمة، اطلبوا إليهم قراءة المسألة الأولى

وتحديد السؤال فيها، ثم قراءة كلّ جملة منفردة ليروا ما إذا كانوا بحاجة إلى المعلومات الواردة فيها للإجابة عن السؤال.

إلى الأهل: ميّز طفلكم المعلومات الأكثر من الحاجة وغير اللازمة حتى يتمكن من حلّ المسائل.

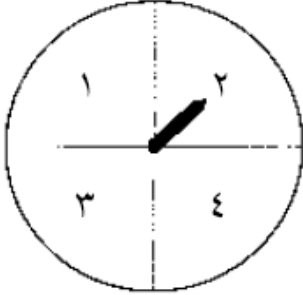
نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن يفسّر إجابته.



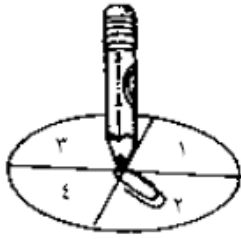
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ ٣ أَعْدَادٍ Adding 3 Numbers

إلعب مع الأعداد، واستخدم مشبك ورق وقلم رصاص. اكتب رمز العدد في المربع واجمع، ثم اكتب الناتج.



$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 6 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \boxed{2} \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ \boxed{2} \\ \hline 11 \end{array} \quad \text{①}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ \boxed{2} \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{2} \\ 2 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \boxed{2} \\ 7 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \boxed{2} \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{②}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \boxed{2} \\ 1 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \boxed{2} \\ 3 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \boxed{2} \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ \boxed{2} \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{2} \\ 4 \\ 6 \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{③}$$

حساب ذهني Mental Maths



④ عند مُدَرِّبِ الرِّياضَةِ ٣ أكياسٍ من كُرَاتِ القَدَمِ فيها كُلُّها ١٦ كُرَةً. ضَعْ إشارة X على الـ ٣ أكياسٍ التي عند المُدَرِّبِ.

إلى الأهل: جَمَعِ الطُّفْلُ ثلاثة أعداد. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يُصنَّفَ كومةً من ١٨ خصاصةً إلى ٣ مجموعاتٍ وأن يكتُبَ عبارةً ليُوضِّحَ كيف يُمكنُ الجَمْعُ. (إجابة مُحتمَلة ١٨ = ٥ + ٥ + ٨. يُمكنُ استخدامُ تشكيلاتٍ كثيرةٍ من ثلاثة أعداد يكونُ مجموعُها في كلِّ مرَّةٍ ١٨.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تكوين ١٠ عند جمع ٧ أو ٨ أو ٩
Making 10 When Adding 7, 8, or 9

استخدم و واجمع.

$$13 = 4 + 9$$

$$13 = 3 + 10$$

اجمع.

١٢ = ٣ + ٩ ① ١٤ = ٥ + ٩ ② ١٥ = ٦ + ٩ ③

استخدم و واجمع.

$$14 = 6 + 8$$

$$14 = 4 + 10$$

اجمع.

١٢ = ٤ + ٨ ④ ١٥ = ٧ + ٨ ⑤ ١٣ = ٥ + ٨ ⑥

استخدم و واجمع.

$$12 = 5 + 7$$

$$12 = 2 + 10$$

اجمع.

١٠ = ٣ + ٧ ⑦ ١٣ = ٦ + ٧ ⑧ ١١ = ٤ + ٧ ⑨

اجمع واكتب الناتج.

١٤ = ٧ + ٧ ⑩ ١٥ = ٨ + ٧ ⑪ ١٦ = ٨ + ٨ ⑫ ١٦ = ٧ + ٩ ⑬

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

١٤ يمكن لكلّ خلية أن تحوي ١٠ نحلات. كم نحلة يمكن أن تُضيف إلى كلّ خلية في

الحالات التالية؟



٤ _____ نحلات



١ _____ نحلة



٣ _____ نحلات

إلى الأهل: جمع الطفل ٧ أو ٨ أو ٩ إلى عدد آخر وقد نجّو ١٠ أولاً.



نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يكتب عبارة جمع لكلّ خلية نحل. (١٠ = ٤ + ٦, ١٠ = ١ + ٩, ١٠ = ٣ + ٧).



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العلاقة بين الجَمْع والطَّرْح Relating Addition and Subtraction

إجمَع. إِسْتخدِمْ عبارة الجَمْع لِتُساعدَكَ في الطَّرْح.

بإمكانكَ أن تُستخدِمَ  .

$$\begin{array}{r} 11 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 9 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 11 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$

إجمَع أو اطَّرْح.

صِلْ بِخَطِّ بَيْنَ كُلِّ مَسأَلَتِي جَمْعٍ وَطَّرْحٍ بَيْنَهُمَا صِلَةً.

$$\boxed{4} = 12 - 8$$

$$\boxed{12} = 4 + 8 \text{ ٧}$$

$$\boxed{4} = 11 - 7$$

$$\boxed{12} = 9 + 3 \text{ ٨}$$

$$\boxed{9} = 12 - 3$$

$$\boxed{11} = 4 + 7 \text{ ٩}$$

تعبير كتابي Write About It

١٥ أكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:

أرْسُمْ أو اكتبْ قِصَّةَ ذاتِ صِلَةٍ معِ المَسأَلَةِ.

$$\boxed{8} = 11 - 3$$

$$\boxed{11} = 8 + 3$$

إلى الأهل: إِستخدِمِ العُظْمَى عبارة جَمْعٍ مثل $12 = 4 + 8$ لِتُحلِّمَ مَسأَلَةَ طَّرْحٍ، مثل $\boxed{4} = 12 - 8$. نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ العُظْمَى أن يذكُرَ عبارة طَّرْحٍ تُستخدِمُ الأعدادَ نَفْسَها في $11 = 5 + 6$. ($11 = 5 + 6$ أو $6 = 11 - 5$)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلّ المسائل: اختيار الخطة المناسبة
Problem Solving: Choosing a Strategy

إطرح أو اجمع. بين عملك.

- ١ اشترى صالح من بائع الحلويات
٦ فطائر بالجبن و٧ فطائر بالجوز. $(٦ + ٧ = ١٣)$
كم عدد الفطائر التي اشتراها صالح؟ ١٣ — فطيرة.



- ٢ ذهبت الجدة الأسبوع الماضي إلى بائع الخضار،
واشترت ١٥ جزرة لتطعم الأرنب.
بقي الآن ٦ جزرات فقط. $(١٥ - ٦ = ٩)$
كم جزرة أكل أرنب الجدة؟ ٩ — جزرات.

- ٣ عند يوسف ١٨ بقرة في المزرعة.
٩ منها ترعى العشب في المزرعة المجاورة.
كم عدد البقرات التي بقيت في المزرعة؟ $(١٨ - ٩ = ٩)$
٩ — بقرات بقيت في المزرعة.

استخدام الصفحة: شجّع التلاميذ على أن يقترحوا خططاً مختلفة لحلّ كل مسألة.
إلى الأهل: قرّر طفلكم ما إذا كان عليه أن يجمع أو أن يطرح لحلّ المسائل.
نشاط في المنزل: اختاروا إحدى المسائل، واستبدلوا الأعداد بأخرى، ثم اطلبوا إلى طفلكم أن يحلّ المسألة.



التاريخُ الهجريُّ: التاريخُ الميلاديُّ:
عباراتٌ طَرَحَ من ١٣ أو ١٤
Subtraction Sentences from 13 or 14

إطْرَحْ. أَكْمِلْ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \square + \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 5 - \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \square + \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 8 - \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \square + \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \square + \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 2 - \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \square + \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 8 - \\ \square \end{array}$$

إطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} \square \\ \square = 9 - 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square = 7 - 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square = 5 - 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square = 1 - 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square = 9 - 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square = 4 - 14 \end{array}$$

إحْكِ قِصَّةَ رِیاضیَّةٍ Tell a Maths' Story

٦ اِسْتخِمْ هذِهِ الأَعْدَادَ: ١٤، ٦، ٨.

أَكْتُبْ عِبارةً جَمْعٍ وَعِبارةً طَرَحٍ.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٧ اِسْتخِمْ كلاً من العبارَتینِ لِتَكْتُبَ قِصَّةَ رِیاضیَّةٍ.

إلى الأهل: اِسْتخِمْ الطُّفُلُ عِبارةً طَرَحَ من ١٣، ١٤. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفُلِ أن يَذْكُرَ كيف تُشابهُ القِصصُ الرِیاضیَّةُ في التَّمَرینِ ٧ وكيف تُخْتَلِفُ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عبارات طرّح من ١٥ إلى ١٨
Subtraction Sentences from 15 to 18

إطرّخ. أكْمِل:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \square \\ 11 \end{array} + \begin{array}{r} 16 \\ 5 - \\ \square \\ 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ 8 \end{array} + \begin{array}{r} 15 \\ 7 - \\ \square \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \square \\ 5 \end{array} + \begin{array}{r} 18 \\ \square \\ 5 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \square \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 18 \\ 8 - \\ \square \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 8 - \\ \square \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \square \\ 9 \end{array} + \begin{array}{r} 17 \\ 8 - \\ \square \\ 9 \end{array}$$

إطرّخ.

$$\square = 7 - 18$$

$$\square = 6 - 15$$

$$\square = 6 - 17$$

$$\square = 2 - 17$$

إحك قصة رياضية Tell Maths' Story

٦ استخدم هذه الأعداد: ٩، ٨، ١٧.

أكتب عبارة جمع وعبارة طرّح.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عبارات الجَمْع والطَّرْح Addition and Subtraction Sentences

أَكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي . بإمكانك استخدام   .

$$\boxed{9} = 3 - 12$$

$$\boxed{12} = 3 + 9 \quad \text{①}$$

$$\boxed{3} = 9 - 12$$

$$\boxed{12} = 9 + 3$$

$$\boxed{7} = 8 - 15$$

$$\boxed{15} = 7 + 8 \quad \text{②}$$

$$\boxed{8} = 7 - 15$$

$$\boxed{15} = 8 + 7$$

$$\boxed{8} = 6 - 14$$

$$\boxed{14} = 8 + 6 \quad \text{③}$$

$$\boxed{6} = 8 - 14$$

$$\boxed{14} = 6 + 8$$

④ اُكْتُبْ عِبَارَةً مِنْ عِنْدِكَ ثُمَّ أَكْمِلْ مَجْمُوعَةَ الْعِبَارَاتِ .

$$\underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 5 \quad} - \underline{\quad 11 \quad}$$

$$\underline{\quad 5 \quad} = \underline{\quad 6 \quad} - \underline{\quad 11 \quad}$$

$$\underline{\quad 11 \quad} = \underline{\quad 6 \quad} + \underline{\quad 5 \quad}$$

$$\underline{\quad 11 \quad} = \underline{\quad 5 \quad} + \underline{\quad 6 \quad}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِير نَاقِدٍ Problem Solving: Critical Thinking



⑤ مُعْظَمُ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ مُؤَلَّفَةٌ مِنْ ٤ عِبَارَاتٍ بَيْنَهَا عِلَاقَةٌ .

هذه المجموعة مؤلفة من عبارتين فقط . لماذا؟
لأن العددين متساويين .

$$6 = 6 - 12$$

$$12 = 6 + 6$$

أي من المجموعات الأخرى مؤلفة من عبارتين فقط؟

$$7 = 7 - 14$$

$$14 = 7 + 7$$

إلى الأهل: جَمَعَ الطُّفْلُ وَطَرَحَ مُسْتَحْدِمًا مَجْمُوعَاتِ الْعِبَارَاتِ .

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَرَسُمَ صُورَةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ الْعِبَارَاتِ فِي التَّمْرِينِ ٣ . (نلاحظ أن مجموعة العبارات هي مجموعات الجَمْعِ والطَّرْحِ التي تُسْتَحْدِمُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا .)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلّ المسائل: اختيار العملية المناسبة
Problem Solving: Choosing an Operation

حَوِّطْ: اِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ.
ثُمَّ حُلِّ.

اجمّع (إطرح)

١ ١٢ عُصْفُورًا عَلَى شَجَرَةٍ.
طَارَ مِنْهَا ٤.

$$\underline{\quad} - \underline{4} = \underline{8}$$

كَمْ عَدَدَ الْبَاقِي؟

الْبَاقِي عَصَافِيرَ.

اجمّع (إطرح)

٢ ٦ بَقَرَاتٍ بُنِيَّةٍ فِي الْحَظِيرَةِ.

انْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٧ بَقَرَاتٍ سَوْدَاءَ.

$$\underline{6} + \underline{7} = \underline{13}$$

كَمْ مَجْمُوعُ عَدَدِ الْبَقَرَاتِ فِي الْحَظِيرَةِ؟

فِي الْحَظِيرَةِ ١٣ بَقْرَةً.

اجمّع (إطرح)

٣ ٨ فَرَاشَاتٍ عَلَى شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ.

انْضَمَّتْ إِلَيْهَا ٨ فَرَاشَاتٍ أُخْرَى.

$$\underline{8} + \underline{8} = \underline{16}$$

كَمْ مَجْمُوعُ عَدَدِ الْفَرَاشَاتِ عَلَى شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ؟

عَلَى شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ ١٦ فَرَاشَةً.

إِحْكِ قِصَّةً رِیَاضِيَّةً Tell a Maths' Story

٤ اِسْتِخْدِمِ الصُّورَةَ لِتَحْكِيَ قِصَّةً رِیَاضِيَّةً.



أَكْتُبْ عِبَارَةً تَتَوَافَقُ مَعَ الْقِصَّةِ ٦ عَصَافِيرَ عَلَى الشَّجَرَةِ انْضَمَّ لَهَا ٨ عَصَافِيرَ كَمْ مَجْمُوعُ عَدَدِ

العصافير على الشجره ؟ $14 = 6 + 8$ عصفورا

إلى الأهل: حلّ الطفل المسائل بعد أن قرأ الجمع والطرح.

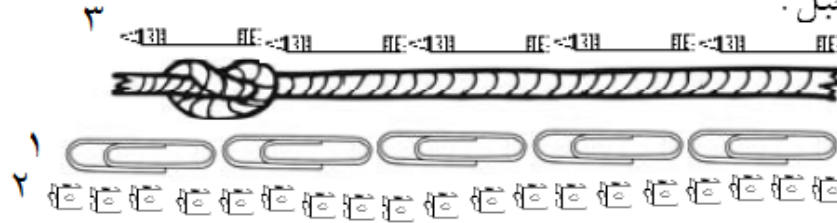
نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ كَلِمَاتٍ تَرُدُّ فِي قِصَصٍ رِیَاضِيَّةٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْحَلَّ يَتَطَلَّبُ عَمَلِيَّةَ جَمْعٍ وَمَرَّةً أُخْرَى قِصَصًا تَدُلُّ عَلَى الطَّرْحِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف قياس الطول بوحدات غير مقيّنة Exploring Measuring Length with Non-Standard Units

أنظُر إلى صورة الحبل.






١ تقريبًا كم  طول الحبل في رأيك؟
تقريبًا ٤ 

٢ تقريبًا كم  طول الحبل في رأيك؟
تقريبًا ١٨ 

٣ تقريبًا كم  طول الحبل في رأيك؟
تقريبًا ٥ 

إستخدِم الآن شريطًا للقياس، ثم تأكّد من تقديرك.

٤ كم  أو  أو  طول الحبل؟

 ٥  ١٩  ٥

حوط «أكثر» أو «أقل».

٥ هل استخدِمت  أكثر من  أو أقلّ منها لقياس طول الحبل؟ أكثر (أقلّ)

٦ هل استخدِمت  أكثر من  أو أقلّ منها لقياس طول الحبل؟ أكثر (أقلّ)

إلى الأهل: إستكشَف طفلكم القياس مستخدمًا أقلام تلوين ومكعبات تركيبية ومشابك ورق. نشاط في المنزل: أرسموا على قطعة من ورق خطًّا يُبيِّن طول يديكم من الكوع إلى الرسغ. أطلبوا إلى طفلكم أن يُقدِّر الطول بواسطة نقود معدنية يصفها على طول الخط الذي رسمتموه، ومن ثمّ أن يقيس ليتأكّد من تقديره.

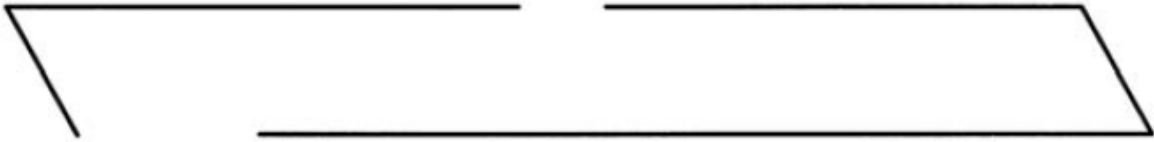


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
تقدير الأطوال وقياسها ومقارنتها
Estimating, Measuring and Comparing Lengths

حوّط تقديرك.

هذا طول شريط أمينة.

١ هذا طول شريط أسيل.



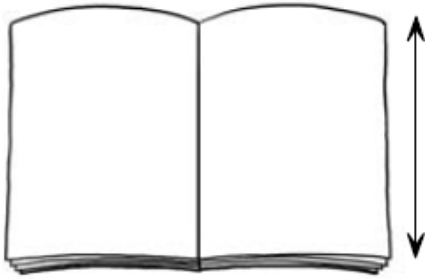
طول شريط أمينة ٣

تقريبًا كم طول شريط أسيل؟

١٢ ، ٩ ، ٧ ، ٣

هذا كتاب سالم.

٢ هذا قلم رصاص أنور.



طول قلم رصاص أنور تقريبًا

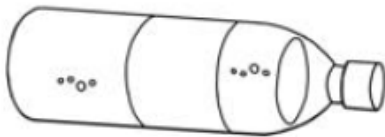
٥

تقريبًا كم طول كتاب سالم؟

١٤ ، ١٢ ، ٨ ، ٤

هذه قنينة ماء.

٣ هذا مقصّ.



طول قنينة الماء تقريبًا ١٤

كم طول المقصّ تقريبًا؟

١٤ ، ١٠ ، ٥ ، ٢

إلى الأهل: خمن طولكم أطوال الأشربة وقاسها.
نشاط في المنزل: قسوا شريطًا إلى قطعتين مختلفتي الطول، واطلبوا إلى طفلكم أن يستخدم مشابك الورق لقياس طول قطعة واحدة وأن يُقدّر طول القطعة الأخرى، ومن ثم يقيسها ليتأكد من تقديره.



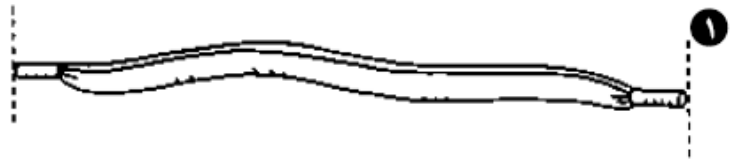
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التقدير والقياس بالستيمترات Estimating and Measuring with Centimetres

كم الطول؟ قَدِّرْ. قِسْ. اِسْتَحْدِمْ مِسْطَرَّتَكَ

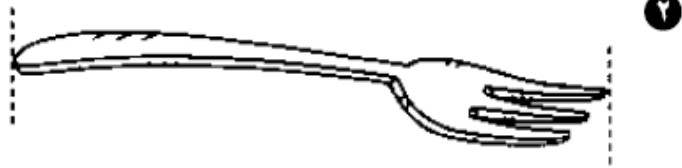
التقدير ١٠ ستيمترات

القياس ٩ ستيمترات



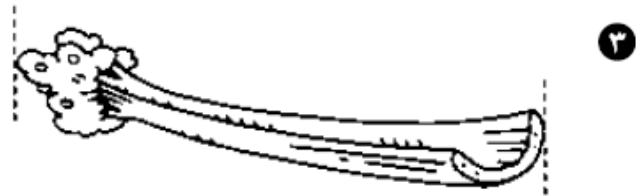
التقدير ٩ ستيمترات

القياس ٨ ستيمترات



التقدير ٨ ستيمترات

القياس ٧ ستيمترات



٤ ابدأ عند النقطة.

أرسم خطاً على أن يكون أطول من ١٠ ستيمترات وأقصر من ١٥ ستيمتراً.

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking



٥ حلّ.

سامي أطول من أحمد

محمد أطول من سامي

سليمان أقصر من أحمد

مَن هو الأقصر؟ سليمان

إلى الأهل: قَدَّرَ الطُّفْلُ وقاسَ أطوالَ أشياءَ بمِسْطَرَّةٍ سنْتيمِترِيَّةٍ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يَخْتارَ ٤ أدواتٍ مَطَبَّخِيَّةٍ صَغِيرَةٍ وأن يَقْدِّرَ، ومن ثَمَّ يَقِيسَ بِالسَّنْتيمِترِ طُولَ كُلِّ من تلك الأدوات.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل : الفريق يصنع القرار

Problem Solving: Group Decision Making

- أ
- د
- ب
- ج
- إعمل مع فريقك . اختر شيئاً في غرفة الفصل لتقيسه .
اكتب الإجابات .
- ١ مع فريقك شريطاً مترياً ومسطرةً سنتيمتريةً فقط .
تحدث كيف يمكنك استخدامها لقياس الشيء الذي اخترته .
أرسم ما ستفعله .

بالشريط المتري سنقيس طول وعرض الفصل .

- ٢ قدر . كم قدر فريقك محيط الشيء الذي اخترته؟
٢٨ متر .

٣ قس . ما المحيط؟

١٨ متر .

- ٤ ناقش . هل كانت المسطرة السنتيمترية أداة مناسبة لتقيس بها؟ فسّر سبب إجابتك .

لا - لأن المسطرة تستخدم لقياس المسافات الصغيرة .

المجلة Journal

اكتب عن فريقك . كيف عملتم معاً؟ بالتعاون .

هل ستعملون شيئاً مختلفاً في المرة القادمة؟ فسّر إجابتك .

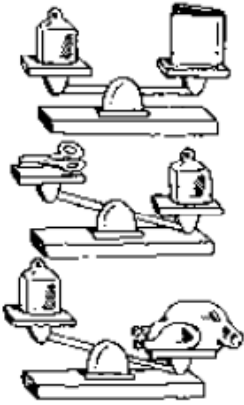
إذا رغبت بتغيير شيء ما ، فما سيكون؟

إلى الأهل: عمل الطفل مع مجموعة من رفاقه ليختار أدوات ولتقوم بمشروع قياسي شيء ما .
نشاط في المنزل: إعملوا مع الطفل للقيام بقياس أطوال الأشياء (الارتفاع) الكبيرة في المنزل، كتاب الغرفة أو خزانة الكتب أو طول التلميذ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف الوزن Exploring Weight



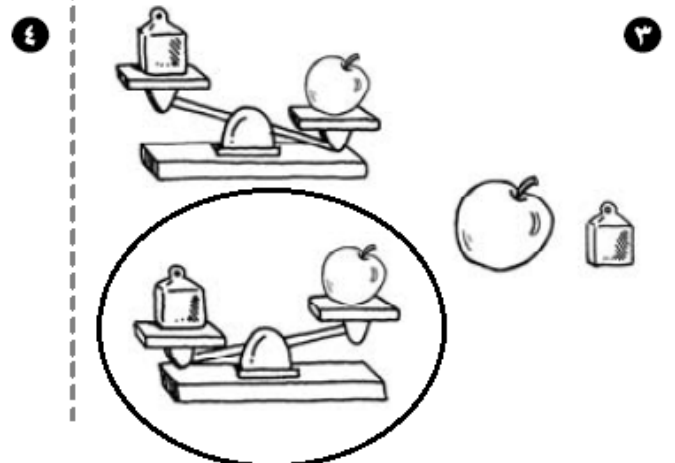
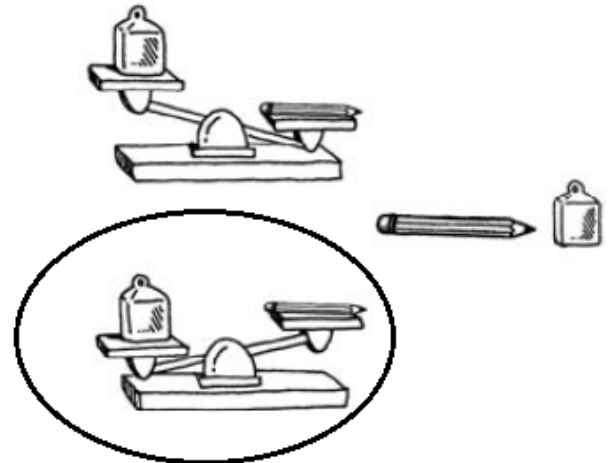
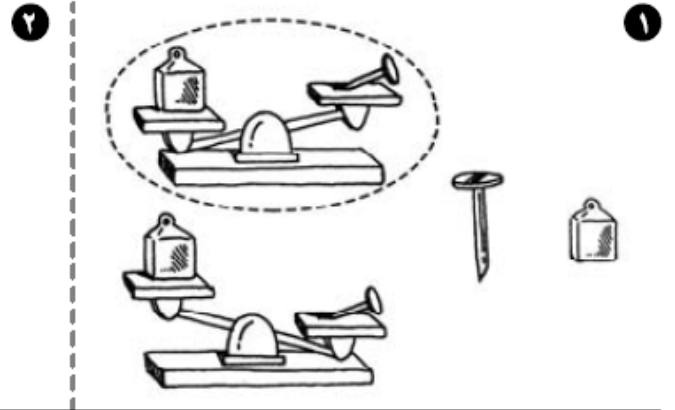
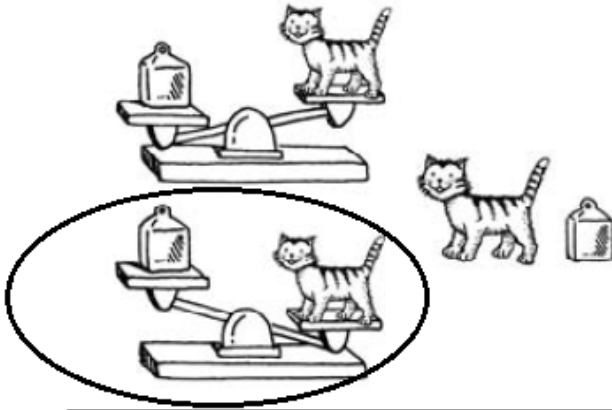
هذا كيلوجرام واحد (١ كيلوجرام).

وزن هذا الـ [] تقريباً ١ كيلوجرام (كيلوجرام واحد).

وزن هذا الـ [] أخف من ١ كيلوجرام.

وزن هذا الـ [] أثقل من ١ كيلوجرام.

حوط الصورة التي تدل على الوضع الصحيح للميزان.



إلى الأهل: قارن طفلكم أوزان أشياء بالكيلوجرام، وقمّر أيها أثقل وزناً من ١ كيلوجرام وأيها أخف وزناً من ١ كيلوجرام وأيها يساوي تقريباً ١ كيلوجرام.

نشاط في المنزل: إسألوا طفلكم أن يدل على ثلاثة أشياء وزن كل منها أثقل من ١ كيلوجرام. (طاولة، كرسي، سرير)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُقارَنةُ بِكَيْلوْجرامٍ وَاوحدٍ
Comparing to One Kilogram

كم وَزَنُ كُلِّ مَنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ؟
حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الْأَفْضَلَ.



٢

أخف من ١ كيلوجرام

تقريباً ١ كيلوجرام

أثقل من ١ كيلوجرام



١

أخف من ١ كيلوجرام

تقريباً ١ كيلوجرام

أثقل من ١ كيلوجرام



٤

أخف من ١ كيلوجرام

تقريباً ١ كيلوجرام

أثقل من ١ كيلوجرام



٣

أخف من ١ كيلوجرام

تقريباً ١ كيلوجرام

أثقل من ١ كيلوجرام

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

Problem Solving: Critical Thinking



هل ١ كيلوجرام من الحديد أثقل

من ١ كيلوجرام من القطن؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

إلى الأهل: قَدَّرَ الطِّفْلُ مَا إِذَا كَانَتْ الْأَشْيَاءُ أَثْقَلُ أَوْ أَخْفَى مِنْ ١ كَيْلوْجرامٍ.






نشاط في المنزل: يُعَلِّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُعَدَّ قَائِمَةً بِأَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ أَوْ الْحَيِّ، كُلِّ مِنْهَا أَثْقَلُ مِنْ ١ كَيْلوْجرامٍ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُقارَنَةُ بِلِتْرٍ وَاحِدٍ Comparing to One Litre

تَحَقَّقْ مِنْ سَعَةِ كُلِّ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الْآتِيَةِ:

وِعَاء	أقلّ من ١ لتر	تقريبًا ١ لتر	أكثر من ١ لتر
١ 		✓	
٢ 			✓
٣ 	✓		
٤ 			✓
٥ 	✓		



حِسَابِ ذِهْنِي Mental Maths

٦ ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْبِقَالِ لِشُرَيْ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ.

اشْتَرَتْ ٦ زُجَاجَاتٍ مِنْ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ.

كُلُّ زُجَاجَةٍ تَحْتَوِي عَلَى لِتْرَيْنِ.

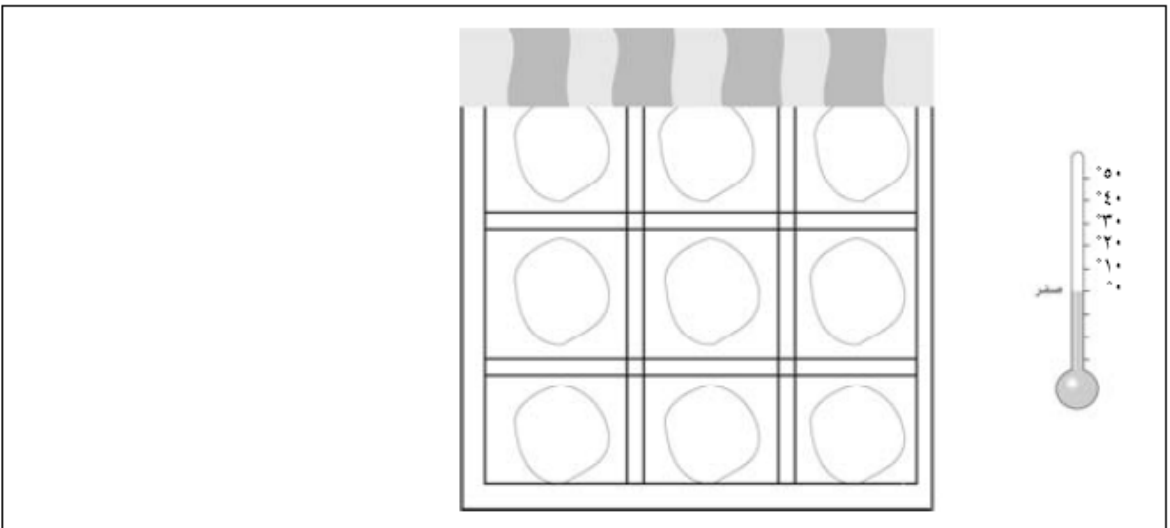
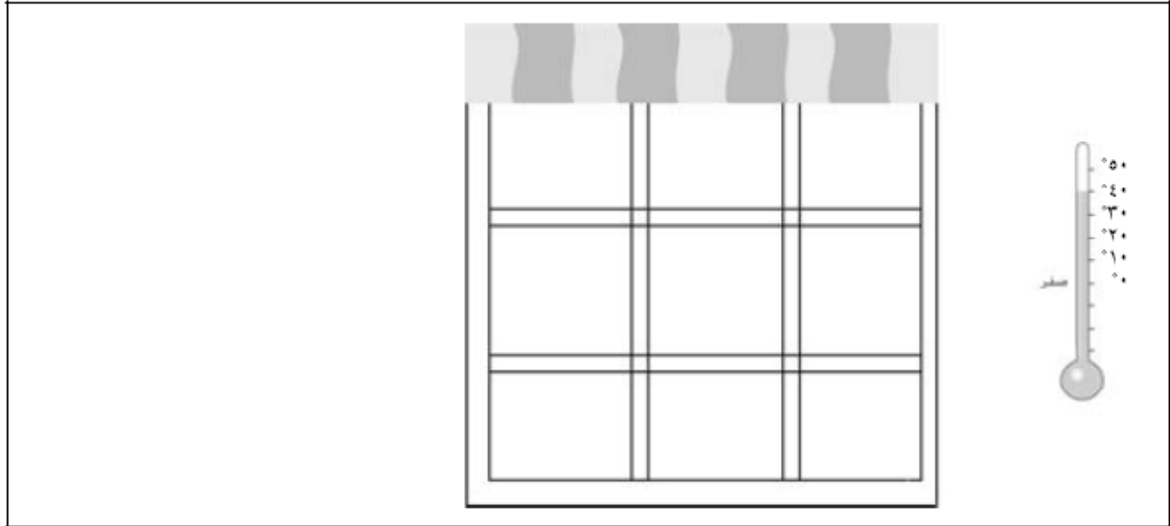
كَمْ لِتْرًا مِنْ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ اشْتَرَتْ عَائِشَةُ؟ ١٢ لِتْرًا.

إِلَى الْأَهْلِ: تَحَقَّقْ الطِّفْلُ مِنْ سَعَةِ كُلِّ وَِعَاءٍ فِي تَشَكِيلَةِ أَوْعِيَةٍ مُقَارِنًا بِاللِّتْرِ وَمُسْتَحْدِمًا: أَكْثَرَ مِنْ لِتْرٍ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِتْرٍ أَوْ تَقْرِيبًا يَسَاوِي لِتْرًا. نَشَاطُ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَسْتَكْشِفَ سَعَةَ كُلِّ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَطْبَخِ. تُكْتَبُ عَلَى مُعْظَمِ الْأَوْعِيَةِ عِلَامَاتٌ مُسْتَوِيَاتٍ سَعَتِهَا كَالْبُوكِيَالِ مِثْلًا. كَمْ تُسَاعِدُنَا هَذِهِ الْعِلَامَاتُ فِي الْخِيَارِ الْوِعَاءِ الْمُنَاسِبِ لِنَضَعُ فِيهِ بَعْضَ مَا يَزِيدُ عَنْ حَاجَاتِنَا مِنَ الزُّبْتِ أَوْ غَيْرِهِ مِنَ السُّوَالِ أَوْ الْحُبُوبِ وَغَيْرِهَا؟



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
استخدام الترمومتر Using a Thermometer

أنظر إلى الصورة لتوضح كيف تبدو حالة الطقس خارج المنزل.



المجلة Journal عندما يكون الجو حارا اذهب إلى البحر - وعندما يكون باردا اذهب إلى النادي

اكتب حول بعض الأمور التي ترغب القيام بها خارج المنزل عندما يكون الجو حاراً.

اكتب حول بعض الأمور التي ترغب القيام بها خارج المنزل عندما يكون الجو بارداً.

إلى الأهل: الصق الطفل صوراً ليوضح مفهومه لدرجة الحرارة المثبتة على الترمومتر.
نشاط في المنزل: ساعدوا الطفل على أن يقرأ في إحدى الجرائد درجة الحرارة العظمى اليوم، ثم دعه يرسم صورة لترموتر مبيّنًا عليه درجة الحرارة الحقيقية.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ العَشْرَاتِ Adding Tens

إِجْمَع. إِسْتخِدِمِ و

عشرات	آحاد

١	آحاد	عَشْرَات	٢	آحاد	عَشْرَات	٣	آحاد	عَشْرَات	٤	آحاد	عَشْرَات
٠	٢	٠	٥	٤	٠	٠	١	١	١	١	٥
٤ +	٣	٤ +	٠ +	٤	٢ +	٥	٢ +	٥	٠ +	٠	٣
٤	٥	٤	٥	٨	٢	٦	٢	٦	١	١	٨

$\begin{array}{r} 60 \\ 17 + \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 57 + \\ \hline 97 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 22 + \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 50 + \\ \hline 66 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ 40 + \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 10 + \\ \hline 36 \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ 20 + \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 31 + \\ \hline 81 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ 20 + \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ 10 + \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 26 + \\ \hline 86 \end{array}$	$\begin{array}{r} 80 \\ 14 + \\ \hline 94 \end{array}$
$\begin{array}{r} 55 \\ 10 + \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 28 + \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 62 + \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ 40 + \\ \hline 57 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 20 + \\ \hline 34 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 23 + \\ \hline 73 \end{array}$

حَلُّ المَسَائِلِ : Problem Solving

بُذُورٌ لِحَدِيقَةِ أَحْمَدِ
٢٥ بَذْرَةٌ طَمَاطِمِ
٤٠ بَذْرَةٌ جَزَرٍ



٨. يَسْتخِدِمُ أَحْمَدُ الـ لِإِجْمَاعِ مَجْمُوعِ عَدَدِ البُذُورِ. وهو يَضْعَطُ مرّةً واحدةً على كلِّ من هذه المَفَاتِيحِ بالترتيب. فيرى على الشّاشَةِ. ٦٥ — بَذْرَةٌ

$$\boxed{56} = \boxed{0} \boxed{4} + \boxed{5} \boxed{2}$$

إلى الأهل: جَمْعُ الطُّفْلِ عَدَدَيْنِ بَرَقَمَيْنِ أَحَدُهُمَا عَشْرَاتٌ كَامِلَةٌ. نشاط في المنزل: أعطوا الطُّفْلَ بعضًا من التُّفُودِ المَعْدِنَةِ واسألوه أن يَجْمَعَ قيمة ٢ أو ٣ أو ٤ من تلك التُّفُودِ المَعْدِنَةِ وأن يَسْتخِدِمَ الآلةَ الحَاسِبَةَ لَمَعْرِفَةِ مَجْمُوعِ المَبْلَغِ. (يجبُ الإتيانُ إلى تسلسل استخدام المفاتيح.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ الآحَادِ مَعًا وَالْعَشْرَاتِ مَعًا
Adding Ones and Tens

إِجْمَعُ . إِسْتخْدِمِ

آحاد	عشرات

 و

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٤	٢	٦	١	٥	١	٦	٣
٥ +	١	٢ +	٥	٢ +	٦	٣ +	٦
٩	٣	٨	٦	٧	٧	٩	٩

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٤١</td></tr> <tr><td>٢١ +</td></tr> <tr><td>٦٢</td></tr> </table>	٤١	٢١ +	٦٢	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٣٦</td></tr> <tr><td>١١ +</td></tr> <tr><td>٤٧</td></tr> </table>	٣٦	١١ +	٤٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٥٠</td></tr> <tr><td>٥ +</td></tr> <tr><td>٥٥</td></tr> </table>	٥٠	٥ +	٥٥	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٦١</td></tr> <tr><td>٢٨ +</td></tr> <tr><td>٨٩</td></tr> </table>	٦١	٢٨ +	٨٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٢٢</td></tr> <tr><td>٢٣ +</td></tr> <tr><td>٤٥</td></tr> </table>	٢٢	٢٣ +	٤٥	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>١٨</td></tr> <tr><td>٣١ +</td></tr> <tr><td>٤٩</td></tr> </table>	١٨	٣١ +	٤٩
٤١																							
٢١ +																							
٦٢																							
٣٦																							
١١ +																							
٤٧																							
٥٠																							
٥ +																							
٥٥																							
٦١																							
٢٨ +																							
٨٩																							
٢٢																							
٢٣ +																							
٤٥																							
١٨																							
٣١ +																							
٤٩																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٨١</td></tr> <tr><td>٤ +</td></tr> <tr><td>٨٥</td></tr> </table>	٨١	٤ +	٨٥	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٢٨</td></tr> <tr><td>٤١ +</td></tr> <tr><td>٦٩</td></tr> </table>	٢٨	٤١ +	٦٩	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>١٣</td></tr> <tr><td>٣٣ +</td></tr> <tr><td>٤٦</td></tr> </table>	١٣	٣٣ +	٤٦	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>١٥</td></tr> <tr><td>٥٣ +</td></tr> <tr><td>٦٨</td></tr> </table>	١٥	٥٣ +	٦٨	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٣٤</td></tr> <tr><td>٤٣ +</td></tr> <tr><td>٧٧</td></tr> </table>	٣٤	٤٣ +	٧٧	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>٣٢</td></tr> <tr><td>٢٢ +</td></tr> <tr><td>٥٤</td></tr> </table>	٣٢	٢٢ +	٥٤
٨١																							
٤ +																							
٨٥																							
٢٨																							
٤١ +																							
٦٩																							
١٣																							
٣٣ +																							
٤٦																							
١٥																							
٥٣ +																							
٦٨																							
٣٤																							
٤٣ +																							
٧٧																							
٣٢																							
٢٢ +																							
٥٤																							

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ Problem Solving: Critical Thinking

٤ إِسْتخْدِمِ

وحدات	عشرات

 و

 لإيجاد ٤ طُرُقٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الْمَجْمُوعِ ٥٦ .

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	١	٤	٠	٣	٢	٢	١
٤ +	٥	٢ +	٥	٣ +	٥	٣ +	٥
٦	٥	٦	٥	٦	٥	٦	٥

إلى الأهل: جَمَعَ الطُّفْلُ أَعْدَادًا مِثْلَ ٣٦ + ١٢ .
نشاط في المنزل: أنظروا إلى التقويم (الروزنامة). يُطلَبُ من الطُّفْلِ أَنْ يَجْمَعَ عَدَدَ أَيَّامِ شَهْرَيْنِ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إعادة التسمية مع عمليات الجمع Renaming with Addition

استخدم و .

حلّ.	هل تحتاج إلى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالاستبدال)؟	إجمّع عليه هذا العدد.	إبدأ بهذا العدد.	
$\underline{27} = 3 + 24$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٣	٢٤	١
$\underline{63} = 7 + 56$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٧	٥٦	٢
$\underline{49} = 5 + 44$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٥	٤٤	٣
$\underline{23} = 4 + 19$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٤	١٩	٤
$\underline{75} = 8 + 67$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٨	٦٧	٥
$\underline{41} = 6 + 35$	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	٦	٣٥	٦

حساب ذهني: التّحضير للجبر Mental Maths: Algebra Readiness

ما العدد الذي يُجمَع في كلِّ مرّة؟ ما القاعدة؟

$$27 = \underline{6} + 21$$

$$66 = \underline{6} + 60$$

$$49 = \underline{6} + 43$$

$$36 = \underline{4} + 32$$

$$18 = \underline{4} + 14$$

$$59 = \underline{4} + 55$$

العدد الذي يُجمَع في كلِّ مرّة هو 6

العدد الذي يُجمَع في كلِّ مرّة هو 4

إلى الأهل: استخدم الطفل قطع ديزينز لإيجاد مجموع مسائل مثل $6 + 28$. نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يوضّح متى يجب عليه إعادة تسمية الوحدات عند الجمع أي ما تُسميه عمليّة الاستبدال.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل : استخدام أشياء حقيقية
Problem Solving: Using Real Objects

عشرات	أحاد

استخدم و
حلّ.

١ قال أحمد: «في العيد الوطني لَمَعَ ٢٦ شهابًا من المضيئات النارية،
٣ مفرّعات نارية أضدرت دويًا!»

كم عدد الألعاب النارية التي ذكرها أحمد؟ لعبة نارية.

٢ رُفِعَ ٤٠ علماً على الصوّاري.

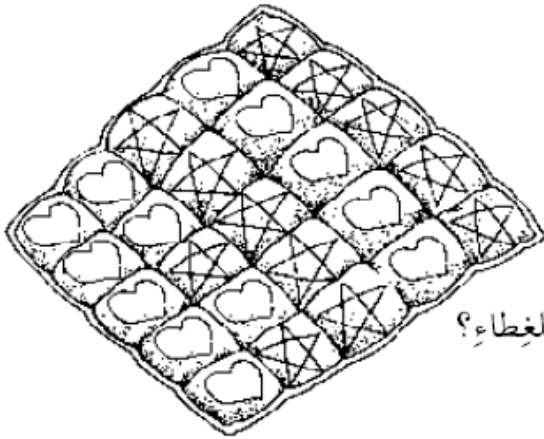
أضيفَ إليها ١٤ علماً آخر.

كم علماً على الصوّاري الآن؟ $٥٤ = ١٤ + ٤٠$ علماً

٣ ٣١ تلميذاً تناولوا حساء العَدَسِ.

٦ تلاميذ تناولوا حساء الدجاج.

كم عدد التلاميذ الذين تناولوا حساء؟ $٩١ = ٦ + ٣١$ تلميذاً



إدراك بصريّ Visual Thinking

حلّ.

٤ أنظر إلى هذا الغطاء.

لقد استخدمنا في صنعه ٢٥ نجمة.

كم عدد النجوم الموجودة على الوجه الآخر للغطاء؟

١٣ نجمة $١٣ = ٢٥ - ١٢$ نجمة.

إلى الأهل: حلّ الطفل مسائل متضمنة عمليّة جمع.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطفل أن يستخدم حبات البسلاء أو حصص صغيرة أو أيّ أشياء أخرى صغيرة ليتأكد من صحّة إجابة التمرين ٣. (٣١ تلميذاً + ٦ تلاميذ = ٣٧ تلميذاً)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
طَرُحِ الآحَادِ أَوَّلًا ثُمَّ طَرُحِ العَشْرَاتِ
Subtracting Ones then Tens

إِستخدِمِ و إِطْرُحِ.

عَشْرَاتِ	آحَادِ	عَشْرَاتِ	آحَادِ	عَشْرَاتِ	آحَادِ	عَشْرَاتِ	آحَادِ
٥	٦	٩	٢	٨	٣	٤	٥
	٥ -	٣	٢ -	١	٢ -	٢	١ -
٥	١	٦	٠	٧	١	٤	٤
٧٤	٨٥	٤٧	٥٢	٣٦	٢٤	٤٢	١١
٣٢	٣١	٢٥	٢١	٢٢	١٣	٣٢	١٣

تَمَارِينُ مُنَوَّعةٌ . أَوْجِدِ النّاتِجَ .

٧٥	٦٢	٥٨	٤٧	٣٧	٢٣
١٤ -	٥١ -	٢٠ -	٣١ -	٦ -	١٠ -
٦١	١١	٣٨	١٦	٣١	١٣

حَلِّ المَسَائِلِ : Problem Solving

حُلِّ .

٤ عندَ نورِ عَدَدٌ مِنَ النّحْلِ كما هو موضَّحُ فِي الرّسْمِ .

أَطْلَقَتْ سَرَاحَ ٢٣ مِنْهَا .

كَمْ عَدَدَ النّحْلَاتِ الباقيةِ؟ ٧ نَحْلَاتِ .

$$\underline{23 - 7 = 16} \text{ نَحْلَاتِ .}$$



إلى الأهل: طَرَحِ الطُّفُلُ مَسَائِلَ مِثْلَ ٣٤-٢٢ .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ الطُّفُلِ أَنْ يَحْكِيَ قِصَّةً طَرَحَ رِياضيَّةً حَوْلَ شَيْءٍ حَصَلَ مُؤخَّرًا مَعَهُ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إعادة التسمية مع عمليات الطرح Renaming with Subtraction

إستخدِمِ و

آحاد	عشرات

إبدأ بهذا العدد.	إطرح منه هذا العدد.	هل تحتاج إلى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالاستبدال)؟	حلّ.
٢٤	٣	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{21} = 3 - 24$
٥٦	٧	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{49} = 7 - 56$
٤٤	٥	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{39} = 5 - 44$
١٩	٤	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{15} = 4 - 19$
٦٢	٦	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{56} = 6 - 62$
٣٥	٧	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{28} = 7 - 35$
٧١	٨	نعم <input checked="" type="radio"/> كلاً	$\underline{63} = 8 - 71$

حلّ المسائل : Problem Solving

حلّ.

٨ يَضُمُّ فريقُ المدرسةِ لكرةِ القَدَمِ ٢١ لاعِبًا.

مَرِضٌ منهم ٥.

كم لاعِبًا يَسْتَطِيعُ اللّعبُ؟ $21 - 5 = 16$ لاعِبًا

إلى الأهل: غيّلَ الطّفْلَ مع فِطْعِ دينيز لإيجاد الفَرْقِ مثل ٧-٢٣.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطّفْلِ أن يُفسِّرَ متى يَحتاجُ إلى إعادة التّسمية أي القيام بعمليّة الاستبدال في عمليّة الطّرح. (يجب أن تُعاد تسمية الوَحَدَاتِ والعَشْرَاتِ عندما لا يكونُ عدَدُ الوَحَدَاتِ كافِيًا لِطِرحِ منه).

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



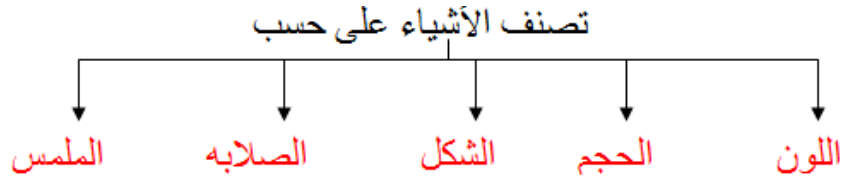
العلم حرم

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مذكرة العلوم للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني 2013 / 2014 م

الوحدة الثالثة (العلوم الفيزيائية) : الفصل الأول (المادة) : الدرس الأول : كيف تجعل الأشياء في مجموعات ؟



2- اذكر أربع طرق لتصنيف الأشياء؟ اللون - الحجم - الشكل - الصلابة.

3- هل يمكن أن تنتمي الجوارب إلى أكثر من مجموعته واحدة؟ نعم - حسب طريقة الفرز والتصنيف.

4- لماذا يستخدم الميزان؟ للمقارنة بين الأوزان.

الدرس الثاني : ما الخفيف وما الثقيل ؟

1- تنقسم الأجسام إلى خفيفة الوزن مثل : البالون و ثقيلة الوزن مثل : كرة السلة.

2- كيف تحصل على وزن شيء؟ باستخدام الميزان.

3- ما الأخف مشبك ورق أو مكعب خشبي؟ مشبك ورق.

الدرس الثالث : ماذا يحدث إذا تفككت أجزاء شيء ؟

1- أي شيء يتكون من عدة أجزاء .

2- تترابط الأجزاء معا لتكون الشيء ككل.

3- ما أهمية أجزاء الشيء ؟ الأجزاء تعمل لتكون الشيء ككل.

الفصل الثاني (الصوت والحراره والضوء) : الدرس الأول : ما الأصوات التي نسمعها ؟

1- تنقسم الأصوات التي نسمعها إلى أصوات عالية مثل : جرس المدرسه و منخفضه مثل : تغريد الطيور

2- أي الأنابيب يصدر عبرها الأصوات عالية؟ 1- المحشوه بالقطن والمطويه . 2- المستقيمه الفارغه.

3- لم تصدر الحيوانات أصواتا عالية ومنخفضه ؟ 1- للتحذير من الخطر . 2- للتعبير عن الجوع.

الدرس الثاني : ما هو الساخن وما هو البارد ؟

1- تنقسم الأشياء إلى ساخنه مثل : الشاي و بارده مثل : العصير.

- ماء ← تبريد = جليد . - جليد ← تسخين = ماء .

3- اذكر أربعة أنواع من الأطعمة التي تؤكل ساخنه؟
السّمك - اللحم - الشوريه - الدجاج .

4- كيف يتغير الماء حين يبرد في الثلاجه؟
يتحول إلى جليد .

الدرس الثالث : ما هي الأشياء التي تصدر ضوءا ؟

1- اذكر مصادر الضوء ؟ الشمس - النار - المصباح الكهربائي .

2- اذكر طريقتين تستخدم فيهما الضوء في أنشطتك اليومية؟
للقراءة - إشارات المرور - الإضاءة

3- هل تبدو الأشكال على الأوراق شبيهه بالمجسمات؟
نعم .

الدرس الرابع : تجربه حول الظل

1- اذكر أنواع الأجسام التي تشكل ظلا ؟ شفافه - غير شفافه .

2- قارن بين الأشكال الشفافه وغير شفافه؟

المقارنه	شفافه	غير شفافه
مرور الضوء	تسمح بمرور الضوء	لا تسمح بمرور الضوء
تشكل الظل	لا يتشكل لها ظل .	يتشكل لها ظل .
الأمثله	كيس بلاستيك - زجاج	مكعب خشبي .

3- هل تبدو الأشكال على الأوراق شبيهه بالمجسمات؟
نعم .

الفصل الثالث (الحركة) : الدرس الأول : كيف تتحرك الأشياء؟

1- اذكر أنواع الحركة؟
1- ركض . 2- مشي . 3- قفز . 2- مشي على رؤوس الأصابع .

2- اذكر أنواع طرق حركة الأشياء؟
1- تتدحرج . 2- ترتد . 3- تدور . 2- تنزلق .

3- كيف تستطيع أن تجعل الكره ترتد إلى ارتفاع أعلى ؟
إذا أسقطتها بقوه ترتد إلى ارتفاع أعلى .

الدرس الثاني : ما الذي يطفو وما الذي يغوص ؟

1- ماذا يحدث عند وضع أي شيء في سائل؟

1- تغوص مثل : الرخام - المعادن 2- تطفو مثل : الخشب - البلاستيك - الفلين .

2- ماذا يحدث لحبات الزبيب في الماء ؟
تغوص حبات الزبيب في الماء .

الدرس الثاني : ما هي الفصول ؟

- 1- كم فصلا في السنة ؟ أربعة فصول : الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف .
- 2- اذكر أبرد فصل وأشد حراره ؟ الشتاء : أبرد الفصول . الصيف : أشد حراره بين الفصول .
- 3- كيف تعرف ما هو الفصل الحالي ؟ من طبيعته ونشاطات الناس .

- 4- اذكر ما حدث لماء الكوب بعد بضعة أيام ؟ تبخر الماء .

مراجعة الفصل الثاني ص 80

- 1- هل الطقس اليوم غائم أو مشمس ؟ حسب ما يراه الطالب تكون الإجابة .
- 2- أي فصل يلي فصل الصيف ؟ الخريف .
- 3- ماذا تلبس عندما يكون الطقس ممطرا ؟ معطفا وقبعه .
- وعندما يكون مشمسا ؟ قميص وشورت .
- 4- اذكر أسماء الفصول الأربعة ؟ الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف .

الفصل الثالث (المحافظه على الأرض) : الدرس الأول : ما هي الموارد الطبيعيه ؟

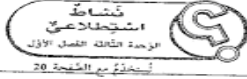
- 1- اذكر من الموارد الطبيعيه ؟ الهواء - الماء - الأشجار - التربه - النفط الخام .
- 2- ضع قائمه ببعض استعمالات النفط ؟ وقود للسيارات - توليد الكهرباء .
- 3- تحدث عما يمكن أن يحدث عندما يتسرب النفط الخام إلى مياه المحيط ؟ يطفو النفط على سطح المحيط ويسبب موت بعض الكائنات وتلوث للبيئه البحريه .

الدرس الثاني : كيف نحافظ على الموارد الطبيعيه ؟

- 1- كيف نحافظ على الموارد الطبيعيه ؟ 1- الترشيد في استخدامها 2- التوفير بالماء والكهرباء
- 3- نطفئ الكهرباء إذا لم نستعملها 4- لا نترك صنبور الماء مفتوح .
- 2- ضع قائمه ببعض استعمالات النفط ؟ وقود للسيارات - توليد الكهرباء .
- 3- كيف يمكنك في البيت أن توفر من استخدام المياه ؟ لا نترك صنبور الماء مفتوح عند عدم الاستخدام .
- 4- تحدث كيف يمكنك أن تستخدم في المنزل سلال المهملات الذكيه ؟
أفرز المهملات الورقيه والزجايه والبلاستيكيه والمعدنيه في المنزل .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

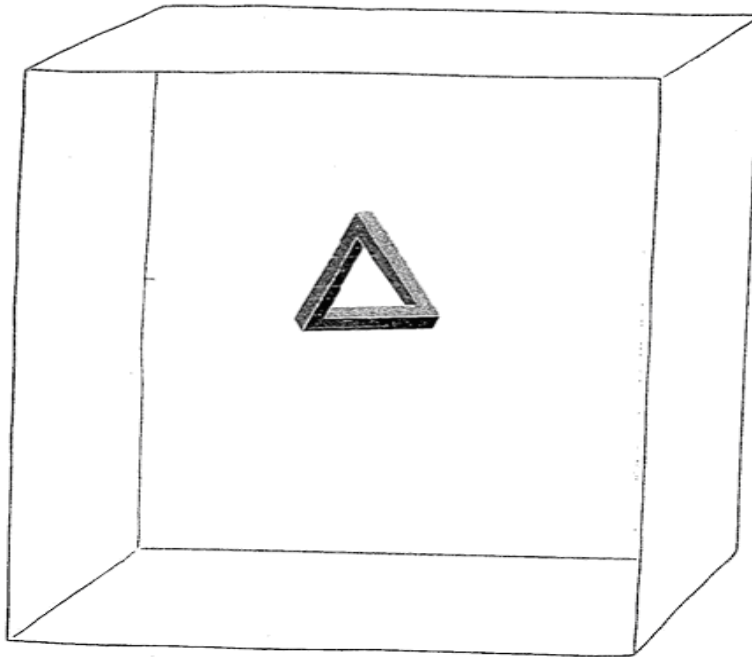
كراسة التطبيقات



الإسم _____

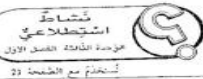
صِفْ شَيْئًا _____

أرسم _____



إلى الأهل: أرسم طينكُم شيئًا ورصفت حواشيه الميزابية.
نشاط في المنزل: أطلبوا إلى طفلكُم أن يَدُلَّكُم على شيء ما موجود في المنزل، وأن يصفَ لكم حجمه وألونه وشكله ونقشه.

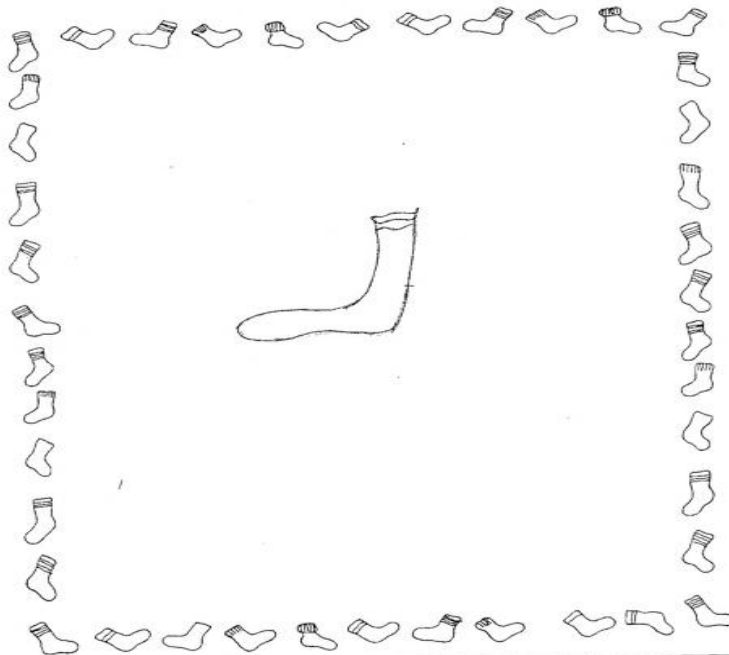
13



الإسم _____

إسْتَطْلِحِ الْمَوَادَّ _____

أرسم _____



إلى الأهل: أرسم طينكُم حوزةً لشيءٍ حواشيه كلونه وقياسه.
نشاط في المنزل: خذوا طينكُم على مسأفتكُم على تصنيغ الكوارب عند ترتيبكم الملابس المتسولة. أطلبوا إليه أن يَحِيزَكم كيف يَعرِفُ أيَّ كوارب تُشكِّلُ أرواحًا.

14

كشافة
استيطان عري
الوحدة الثالثة الفصل الأول
استخدم مع الصفحة 24

الإسم _____

خفيف أم ثقيل؟

أرسم شيئاً خفيفاً.
أرسم شيئاً ثقيلاً.



إلى الأهل: نرسم طفلكم إلى يميني أختبئ خفيف والثاني ثقيل.
نشاط في المنزل: عند ترتيب الثياب، أطلبوا إلى طفلكم أن يختار لمبني ويقول لكم أيهما الأخت وأيها الأثقل.

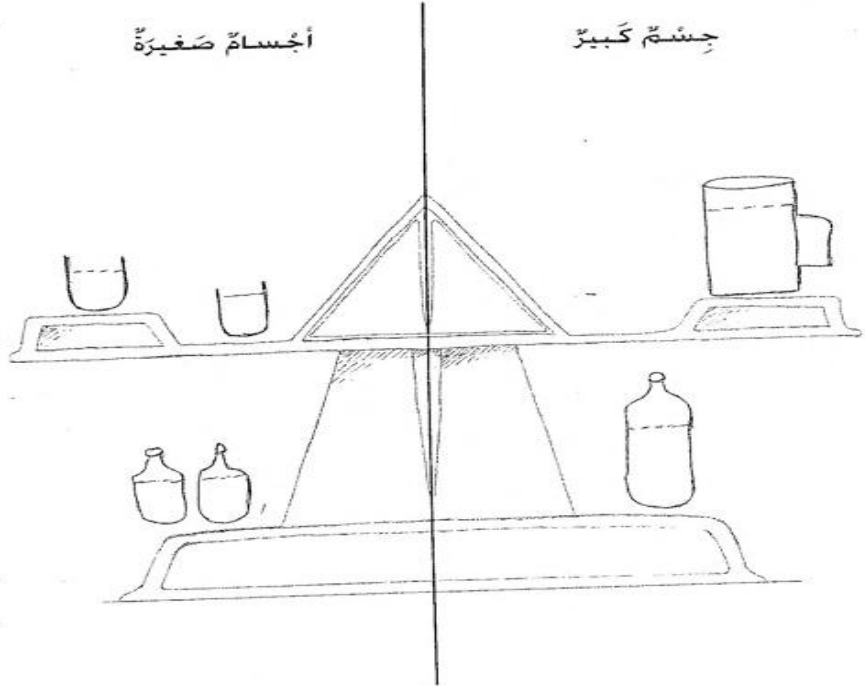
15

كشافة
استيطان عري
الوحدة الثالثة الفصل الأول
استخدم مع الصفحة 25

الإسم _____

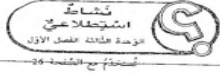
استطلع الوزن.

أرسم.



إلى الأهل: نرسم طفلكم صوراً لشيء عذب الأجسام الصغيرة الطريقة التي تزنه الموازن جسمًا كبيرًا وثقيلًا.
نشاط في المنزل: تحدثوا مع طفلكم عن كيفية تغير كفتي الميزان عندما لا تكون الأشياء متوازنة. إسألوه ماذا يحدث تبدو كفة الميزان عندما تضع عليها مكعبًا خشبياً واحداً فقط؟

16



الإسم _____

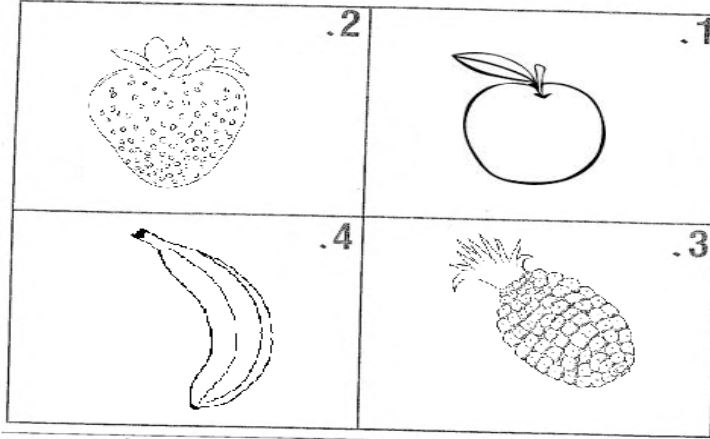
إعداد وجبة خفيفة

سلطة فواكه

بين المكونات.

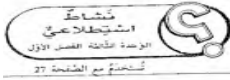
أناناس - تفاح - موز - فراوله

بين كيف تُعد وجبة خفيفة.



إلى الأهل: رتّب طلبتكم المراد التي تدخل في إعداد وجبة خفيفة، ومن ثم بين كيف أعدتها. نشاط في المنزل: دعوا طلبتكم تساعدكم على تحضير سلطة، واطلبوا إليه أن يصرف إلى كل مكون أو جزء، ثم تحدثوا معه عن طريقة صنع المكونات وخطواتها لشيء الشغلة بأكلها.

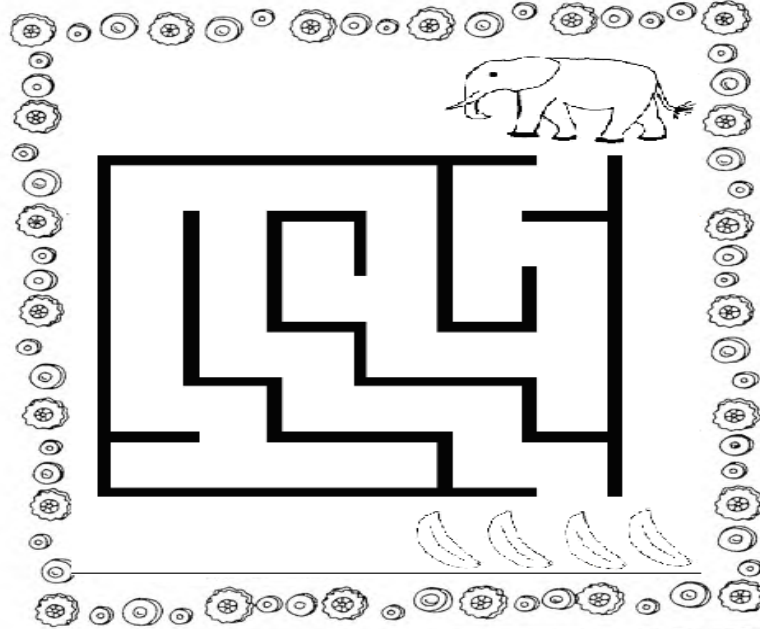
17



الإسم _____

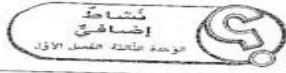
استطّلغ أجزاء لعبة

أرسم.



إلى الأهل: استطّلغ طلبتكم لعبة، ومن ثم رتّب لعبة واستخدمت الأسماء لبيان الأجزاء التي تتحرك فيها. نشاط في المنزل: استطّلغوا مع طلبتكم لعبة في المنزل، تحدثوا عن الأجزاء التي تتحرك في اللعب وعن طريقة تركيبها.

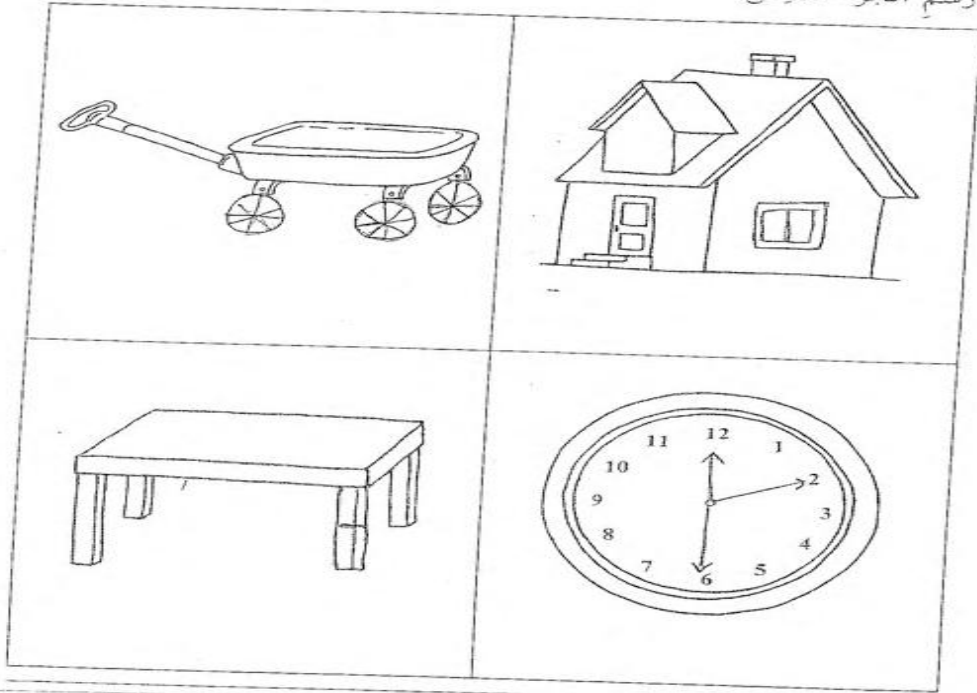
18



الإنتم

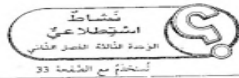
ما هؤ الجزء التاقص؟

أرشم الجزء التاقص.



إلى الأمل: تمزت طفلكم إلى الأجزاء التاقصة ورشتمها.
نشاط في المنزل: سحروا طفلكم على اختيار لعبة. تبادلوا الأدوار في الإشارة إلى أجزاء اللعبة وتسميتها.

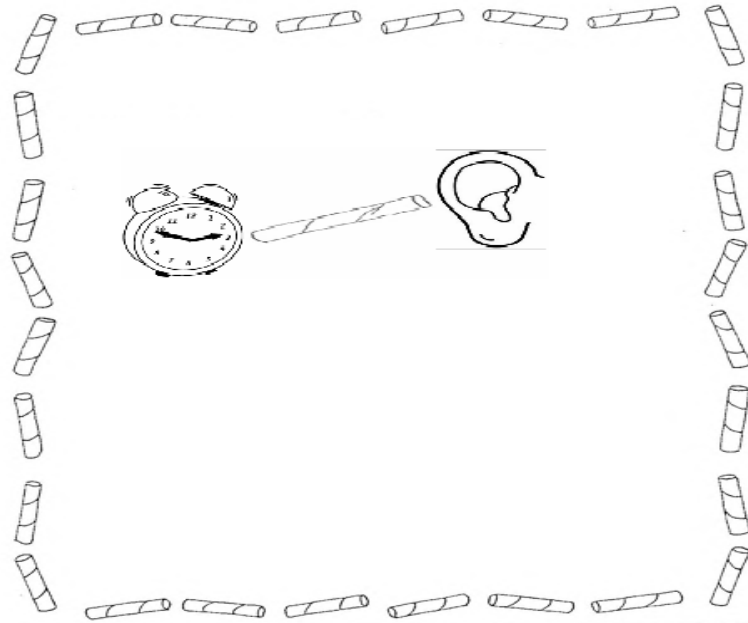
19



الإنتم

إشتططع الأصوات.

أرشم.



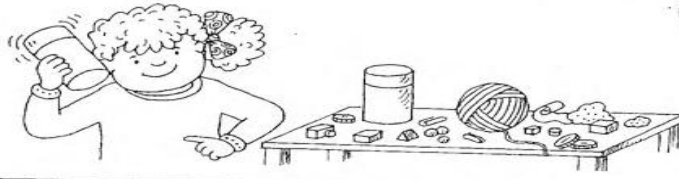
إلى الأمل: إشتطع طفلكم، عبر أنابيب ومن دونها، إلى أشياء تصير أصواتا. ومن ثم أرشم الأنبوب والشئ الذي أصتت الطوت الأمل. نشاط في المنزل: تبادلوا مع طفلكم الأدوار في الاستماع إلى أشياء تصير أصواتا مستخدمين أنبوتا (كأنبوب مناديل ورقية فارغ) أو من دونه.

23

الإسم: _____
 نشاط إضافي
 وحدة تنمية المهارات

رَجَّعِ الْعَلْبَةَ.

أرسم.



أعلى صوت	أخفض صوت

إلى الأهل: وضع طفلكم أشياء في علبة وزججها، وقارن بين الأصوات الصادرة عنها، ومن ثم رتب حوزًا لتبين أي الأصوات كان الأخفض وأنها كان الأعلى. نشاط في المنزل: ساعدوا طفلكم على طبع زجاجة (قرفاشة)، وذلك بوضع أشياء صغيرة في علبة نظيفة فارغة وبتغطيتها برقائق معدنية. رجع للتقارن بين صوتين. أيهما أخفض؟ أيهما أعلى؟

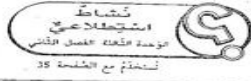
الإسم: _____
 نشاط إضافي
 وحدة تنمية المهارات
 تستخدم مع الصفحة 24

ساجن أم باردة؟

أرسم.

باردة	ساجن

إلى الأهل: رتب طفلكم أشياء ساخنة وباردة. نشاط في المنزل: عندما تتناولون طعامكم، اطلبوا إلى طفلكم أن يثبت بعض الأطعمة الساخنة وبعض الأطعمة الباردة التي تشكل جزءًا من الوجبة.



الإسم _____

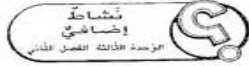
إِسْتَطَاعَ الْجَلِيدَ.

أرسم.

ما أَرَاهُ	ما أَعْتَقِدُهُ

إلى الأهل: أرسم طفلكم باللونين البارد والساخن صورة لتوقع كيف سيبدو شكل الماء بعد تجميده. بعد تجميد البالون، أرسم طفلكم صورة أخرى ليبين شكل الماء المتجمد. نشاط في المنزل: ساعدوا طفلكم على تجميد ماء في أوعية مختلفة الأشكال. تحدثوا عن كيفية تأثير البرودة في الشائل.

26



الإسم _____

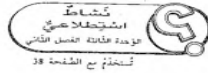
التَغْيِرَاتُ الَّتِي تُحْدِثُهَا الْكَرَارَةُ وَالْبُرُودَةُ

أرسم.

<p>ينصهر</p>	
<p>يتبخّر</p>	
<p>يتجمّد</p>	
<p>تسخين</p>	

إلى الأهل: أرسم طفلكم صوراً تبين كيف تؤثر الحرارة والبرودة في الأشياء. نشاط في المنزل: أعطوا طفلكم أن يلاحظ أظلمة قبل وبعد طهيها أو تجميدها. تحدثوا عن الطريقة التي تتغير فيها الأطعمة بالحرارة والبرودة.

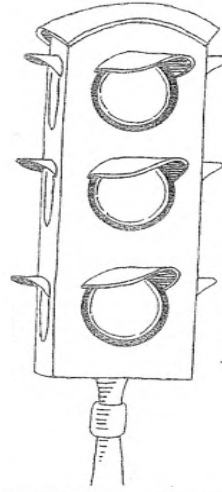
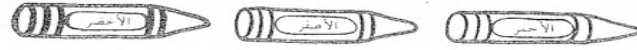
27



الإسم _____

صَوِّبْ مَهْمَةً

لَوْنِ الْأَضْوَاءِ.
إِسْتِخْدِمِ

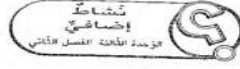


الأحمر _____
يَعْنِي "تَوَقَّفْ".

الأصفر _____
يَعْنِي "تَقَهَّلْ".

الأخضر _____
يَعْنِي "إِنْطَلِقْ".

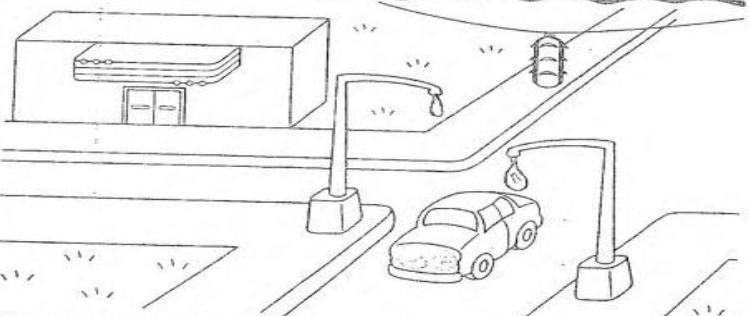
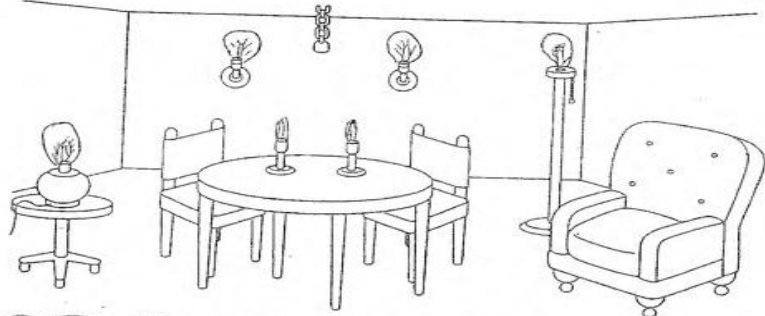
إلى الأهل: لَوْنِ طَلِّقْكُمْ الْإِشَارَاتِ الْفَوْقَةَ.
تَنَاطَلِ فِي الْمَنْزِلِ: ائْتِمِرُوا إِلَى الْإِشَارَاتِ الْفَوْقَةَ فِي سِرَابِ سِرَابِكُمْ، سَوَاءً جَعَلُوا، طَلِّقْكُمْ تَعَرَّفْ إِلَى الْوَرَاءِ، وَرَفِّقْ لَكُمْ مَا يَمْنَعُ كُلَّ لَوْنٍ.



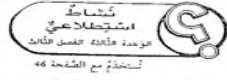
الإسم _____

الْأَضْوَاءُ الدَّاخِلِيَّةُ وَالْخَارِجِيَّةُ

أَرْسِمِ الْأَضْوَاءَ الْتَائِفَةَ.



إلى الأهل: تَعَرَّفْ طَلِّقْكُمْ إِلَى الْأَضْوَاءِ الْتَائِفَةَ دَاخِلَ الْمَنْزِلِ وَخَارِجَهُ وَرَسِّمَهَا.
تَنَاطَلِ فِي الْمَنْزِلِ: سَكِّنُوا وَاعْبُدُوا أَنْوَاعَ الْأَضْوَاءِ الْمَخْتَلِفَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي سِرَابِكُمْ، أَيُّ غُرْفَةٍ تَحْتَرِي، عَلَن لِكُلِّ عَدَدٍ مِنَ الْأَضْوَاءِ؟



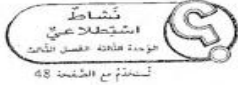
الإسم

طَرِّقْ تَحَرُّكِ اللَّعِبِ

فَمِ بِإِجْرَاءِ تَجْرِبَةٍ عَلَى اللَّغِيَةِ . بَيْنَ كَيْفِ تَحَرُّكِ .

← تَنْزَلِقُ	 تَدُورُ	 تَنْدَخِرُجُ	 تَرْتَدُّ	
			 تَرْتَدُّ	 كُرَّةٌ
← تَنْزَلِقُ				 سَيَّارَةٌ
		 تَنْدَخِرُجُ		 مُكْعَبٌ خَشَبِيٌّ

إلى الأمل: أجرى طفلكم تجربة على لعبة ليبين كيف تتحرك. نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن يجري تجربة على لعبة ليبين كيف تتحرك. إسماء: عمل ترتد أو تندخرج أو تدور أو تنزلق؟

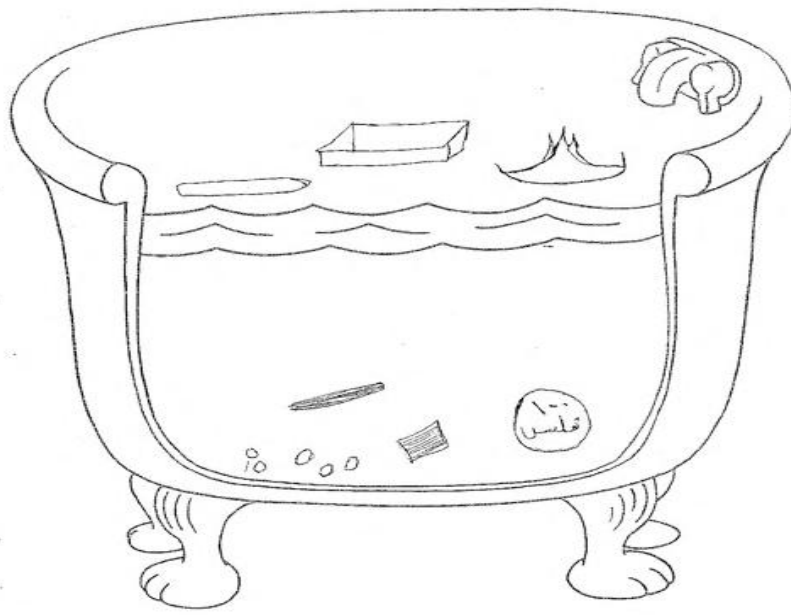


الإسم

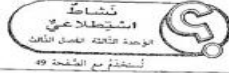
سَيِّطِفُو أَمْ سَيِّفُوصُ؟

أَرْسُمُ أَشْيَاءَ تَطْفُو .

أَرْسُمُ أَشْيَاءَ تَغُوصُ .



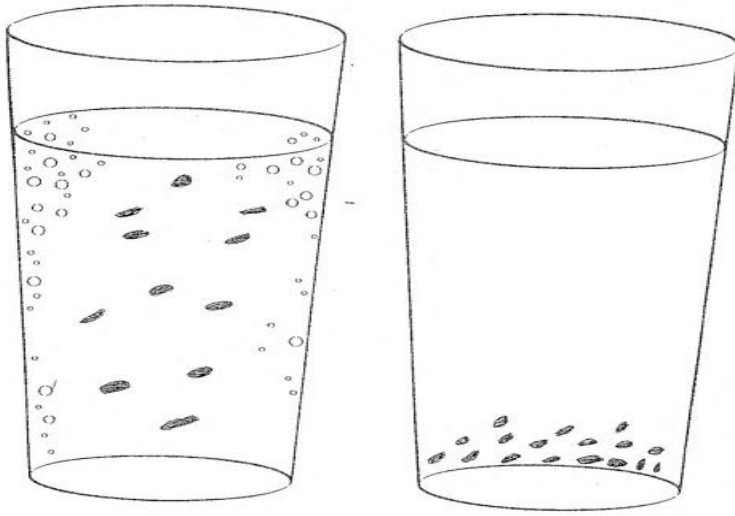
إلى الأمل: ارسم طفلكم أشياء تطفو وأشياء تغوص. نشاط في المنزل: ساعدوا طفلكم على انشاء أشياء تجرى عليها تجربة في البيت أو في الفسطين.



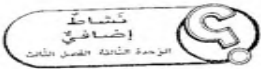
الإسم _____

إِسْتَطَاعِ الطَّفْوَ وَالْعَوْصَ.

أرسم.



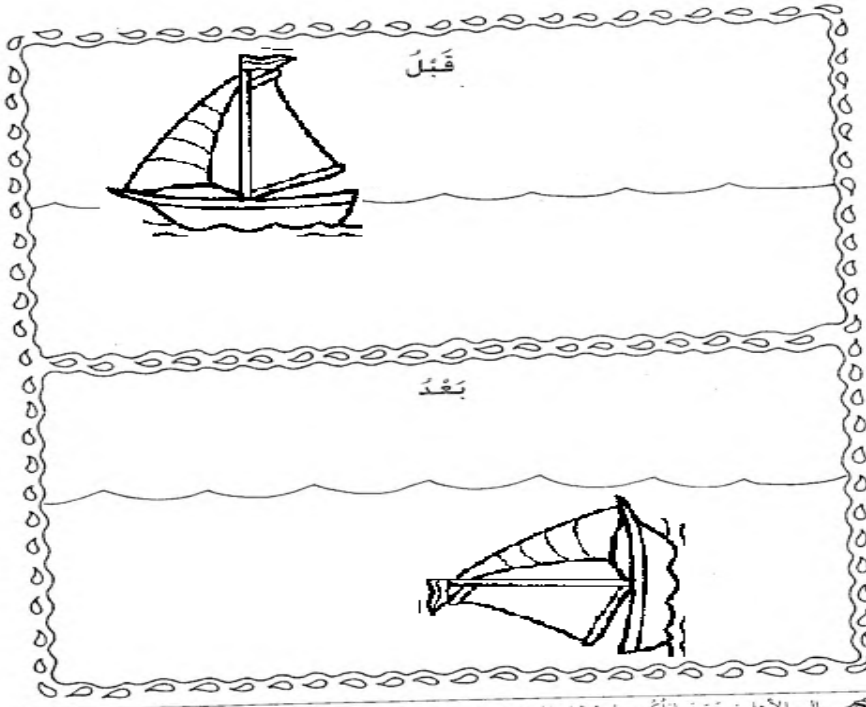
إلى الأهل: أرسم طفلكم حوزة البثور ماذا يحدث لحبات الأبيبي في الماء وفي سائل مشبع بناتى أكسيد الكربون (ماء غازية). نشاط في المنزل: أطلقوا إلى طفلكم أن يجري تجربة على قطع فاكهة صغيرة أخضر وذلك بوضعها في سائل مشبع بناتى أكسيد الكربون (ماء غازية) ليرى ماذا يحدث لها.



الإسم _____

أَغْرِقِ السَّفِينَةَ.

أرسم سفينتك.



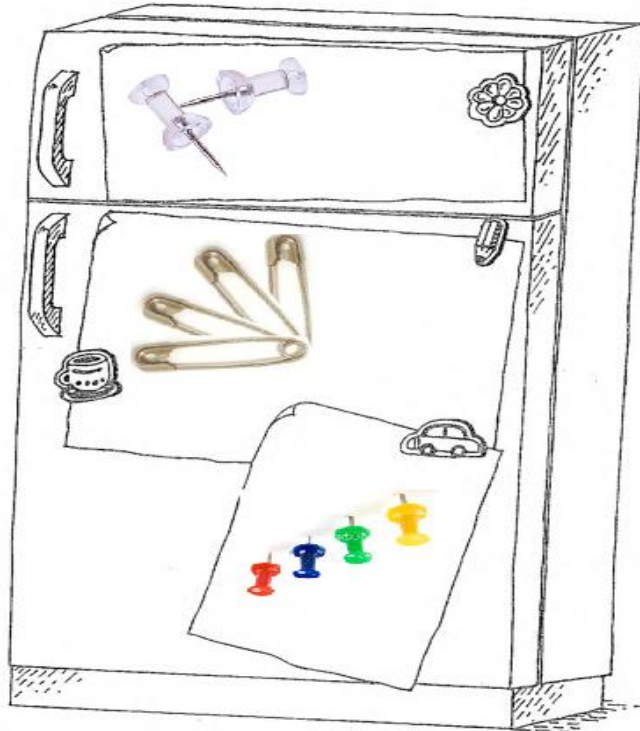
إلى الأهل: أرسم طفلكم سفينة قبل إغراقها وبعدما تنشط في المنزل: أعطوا طفلكم بعض الأوعية البلاستيكية لتسعينها في الخرخوش. تحدثوا عن طريقة طفر هذه الأوعية وغوصها.

ششاط
اشتطلا عى
مومدة حاتة الفصل طات
تستخدم مع الشطمة 50

الإستم

ما الذي يجذب المغناطيس؟

أرشم.



إلى الأعل أرشم طفلكم أشياء تجذبها المغناطيسات. نشاط في المنزل: ساعدوا طفلكم على الكور على مغناطيسات في المنزل، مثلاً على أبواب الخزانات وأ حفات اليد.

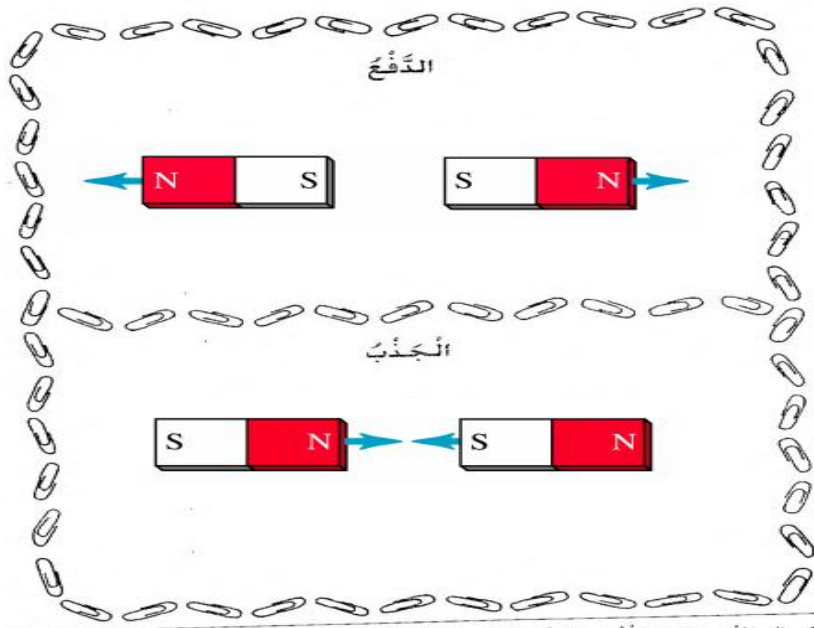
41

الإستم

ششاط
اشتطلا عى
مومدة حاتة الفصل طات
تستخدم مع الشطمة 51

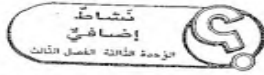
اشتطع الدف و الكذب
باشتخدام مغناطيسين.

أرشم.



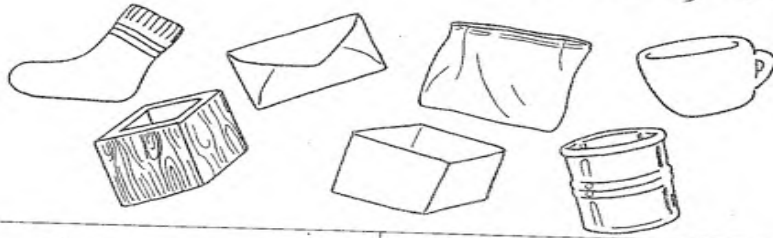
إلى الأعل أرشم طفلكم سوزة حى مغناطيسات تتجاذب وتتنافر فيما بينها. نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن تستخدم مغناطيساً حى كيف بإمكانه أن يجذب أشياء مثل مشبك ورق.

42



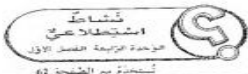
الإنسم

ماذا يُمْكِنُ لِمَغْنَاطِيْسٍ أَنْ يَجْذِبَ مِنْ خِلَالِ مَوَادِّ أُخْرَى؟



<p>لا</p> <p>نعم</p>	<p>لا</p> <p>نعم</p>
<p>زجاج</p> <p>لا</p> <p>نعم</p>	<p>لا</p> <p>نعم</p> <p>خشب</p>

إلى الأهل: اختر مِفْطَلِكُمْ مَدَى جَذْبِ مَغْنَاطِيْسٍ لِأَشْيَاءٍ مِنْ خِلَالِ مَوَادِّ كَالْقَعَاشِ وَالْوَرَقِ وَالْبِلَاسْتِيْكِ وَالخَشْبِيَّةِ. تَنَاطُ فِي الْمَسْئَلِ: لَمَّا تَمَغْنَطِيْسًا مَرَقَاةً تَعْبِيَّةً. أَطْلُبُوا إِلَى مِفْطَلِكُمْ أَنْ يُخَبِّرَنَّ نَمَّ يُحْبِرُ مَا إِذَا كَانَ التَمَغْنَطِيْسُ سَيَجْذِبُ بِشَيْءٍ وَرَقٍ أَوْ دَبْرَسٍ أَمَانٍ مِنْ خِلَالِ الرِّقَاقَةِ التَّعْبِيَّةِ.



الإنسم

أَشْكَالُ سَطْحِ الْأَرْضِ
أرسم.



إلى الأهل: رَسَمَ مِفْطَلِكُمْ وَأَلصَقَ بِطَاقَتَيْهِ الْمُعْرِفِ عَنْ شَكْلَيْ سَطْحِ الْأَرْضِ فِي حَوَارِكُمْ. تَنَاطُ فِي الْمَسْئَلِ: زُورُوا مَعَ مِفْطَلِكُمْ، إِذَا أَمَكُنَّ، مَدِينِ الْمَكَائِي وَتَحَدَّثُوا مَعًا تَلَا حِظْرَتِهِ.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الوطنية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الصف الأول الفصل الثاني الترتيبه الوطنيه 2013 / 2014 م

الفترة الثالثه

المحور الثاني (المواطنه) الدرس الخامس (خدمات بلادي)

1- اذكر الخدمات الأساسية التي توفرها دولة الكويت لنا ؟

1- تعليميه . 2- صحيه . 3- اجتماعيه . 4- دينيه . 5- سكنيه . 6- ترفيهيه .

2- هل تتوفر هذه الخدمات الأساسية في منطقة سكنك ؟ نعم .

3- من يوفر لك هذه الخدمات ؟ حكومة دولة الكويت .

المحور الثالث (البيئه) الدرس الأول (النظافه أمان)

- أحافظ على نظافة وطني . - لا أسبب التلوث . - أتطوع لتنظيف وطني .

المحور الثالث (البيئه) الدرس الثاني (أحب وطني وأحافظ على بيئتي نظيفه)

- أحافظ على نظافة منطقتي . - أحافظ على مرافق منطقتي . - أرمي القاذورات في الحاويه .

المحور الثالث (البيئه) الدرس الثالث (أحافظ على مدرستي)

- لا أكتب على جدران مدرستي . - أحافظ على نظافة فصلي . - لا أقطع أزهار المدرسه .
- أحافظ على النظام في المدرسه . - أحافظ على مرافق المدرسه . - لا أقطع أزهار المدرسه .

المحور الثالث (البيئه) الدرس الرابع (الماء سر الحياة)

1- اذكر أهمية الماء ؟ 1- للشرب . 2- للإغتسال . 3- سقي الزرع .

2- كيف تحافظ على الماء ؟ 1- عدم الإسراف فيه . 2- الترشيح .

المحور الرابع (الكويت والعالم) الدرس الأول (أين نعيش)

1- أين تقع الكويت ؟ جنوب غرب آسيا .

2- اذكر معالم سياحيه في دولة الكويت ؟ 1- المدينه الترفيهيه . 2- أبراج الكويت . 3- حديقة الشعب .

الفترة الثالثه

المحور الرابع (الكويت والعالم) الدرس الثاني (الزي الخليجي)

1- اذكر الزي الخليجي ؟ الدشداشه - الغتره - العقال .

المحور الرابع (الكويت والعالم) الدرس الثاني (الزي الخليجي)

1- ماذا نقول عندما نستقبل أطفالا من دول أخرى ؟ أهلا وسهلا بكم .

2- ماذا نقول لهم عن دولتنا الكويت ؟ الكويت جميله وأهلها كرماء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه