



الصف الثاني للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التربية الإسلامية الفصل الثاني للصف الثاني 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

الدرس الأول في مجال العقيدة (معنى لا إله إلا الله ، محمد رسول الله) ص 20

التقويم :

1- أجب عما يأتي :

1- ما معنى (لا إله إلا الله ، محمد رسول الله)؟

أنه لا معبود بحق إلا الله وأن محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله .

2- لماذا (لا إله إلا الله ، محمد رسول الله) مهمة لنا وللناس؟

لأنها الحد الفاصل بين الإسلام والكفر وهي المفتاح لدخول الجنة .

2- أملأ الفراغ فيما يلي :

1- لا تتفع (لا إله إلا الله محمد رسول الله) قائلها إلا بشروط منها : الصدق في قولها و الإخلاص فيها ،
والعلم بمعناها و العمل بمقتضاها . .

2- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسبها فيما يأتي :

1- (لا إله إلا الله) مرتبطه بـ (محمد رسول الله) . (/)

2- الكلمة الطيبة هي (لا إله إلا الله ، محمد رسول الله) . (/)

3- الكافر يصير مسلماً إذا قال : أنا مسلم . (X)

4- الكلمة الخبيثة هي كلمة الكفر بالله والشرك به . (X)

3- صل بين القائمتين (أ) و (ب) بوضع الرقم في مكانه المناسب بن القوسين فيما يأتي :

القائمة (أ)		القائمة (ب)
1- الكلمة الطيبة تدخل صاحبها .	(2)	النار
	()	الدار
1- الكلمة الخبيثة تدخل صاحبها .	()	السوق
	(1)	الجنة

الدرس الثاني في مجال علوم القرآن (آداب تلاوة القرآن الكريم) ص 34

التقويم :

1- ماذا تفعل في المواقف التالية :

1- سمعت القرآن الكريم وأنت في السيارة : أستمع له بخشوع .

2- رأيت زميلك يكتب على المصحف : أنصحته وأنهاه عن ذلك .

3- رأيت المصحف الشريف على الأرض : أرفعه وأضعه في مكان مرتفع أمين .

2- صل بين القائمتين (أ) و(ب) بوضع الرقم في مكانه المناسب بين القوسين فيما يأتي :

القائمة (أ)		القائمة (ب)
1- القرآن الكريم كلام .	(2)	واجبه
2- محبة القرآن الكريم .	(3)	قراءته
3- أغلق المصحف بعد الانتهاء من .	(1)	الله تعالى
	()	الرسول صلى الله عليه وسلم

الدرس الثالث في مجال علوم القرآن (آداب تلاوة القرآن الكريم (2) ص 36

التقويم :

1- اختر التكملة الصحيحة لكل عبارته مما يأتي مما بين القوسين :

- 1- تستحب قراءة القرآن الكريم في المسجد . (الملعب - المسجد - المسرح)
 1- المسلم يقول قبل قراءة القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم .
 (الله أكبر - الحمد لله - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم)

2- أجب شفهيًا :

- 1- لماذا نستعمل السواك قبل تلاوة القرآن الكريم ؟ تطهيرا للفم مرضاة للرب .
 2- اذكر ثلاثة من الآداب التي يلتزم بها المسلم في أثناء تلاوة القرآن الكريم ؟ 1- الاستعاذه 2- البسملة 3- تحسين الصوت .

الدرس الرابع في مجال الحديث الشريف (دعاء الخروج من المنزل) ص 48

التقويم :

1- أكتب الكلمات الناقصة من دعاء الخروج من المنزل :

1- بسم الله توكلت على الله لا حول ولا قوة إلا بالله .

2- صل : أقول هذا الدعاء (بسم الله ، توكلت على الله ولا حول ولا قوة إلا بالله) .
عند الخروج من المنزل . - عند الدخول إلى المنزل . - وقت النوم .

3- ماذا تعلمت من هذا الدعاء ؟ أهمية التوكل على الله .

4- ما أهمية الدعاء في حياتنا ؟ يحفظنا الله ويرعانا .

الدرس الخامس في مجال الحديث الشريف (دعاء الدخول من المنزل) ص 50

1- اكتب دعاء دخول المنزل ؟ (بسم الله ولجنا وبسم الله خرجنا وعلى ربنا توكلنا) .

2- ما أهمية قولنا (دعاء دخول المنزل) ؟ أكون في حفظ الله .

3- أكمل الجمل الآتية :

1- دعاء دخول المنزل سنة عن الرسول صلى الله عليه وسلم .

2- المسكن نعمه من نعم الله تعالى .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس السادس في مجال السيرة (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه) ص 62

التقويم :

1- انظر إلى هذه الصورة وصف الموقف الذي تعبر عنه : إعادة بناء الكعبة.

2- ضع أمام كل حدث فيما يأتي الكلمة المناسبة عن مراحل حياة النبي صلى الله عليه وسلم (طفلا - شابا) :

1- حضور حلف الفضول . (شابا)

2- الذهاب إلى بني سعد مع السيدة حلیمه السعديه رضي الله عنها . (طفلا)

3- التجاره في مال السيده خديجه رضي الله عنها . (شابا)

4- الحكم في وضع الحجر الأسود مكانه . (شابا)

3- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحه لكل مما يأتي :

1- الذي يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم : (يجب العلم والتعلم - لا يهتم بغيره - يساعد الضعيف)

2- حفظ الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم في صباه وشبابه فلم : (يسجد لصلته - يذهب إلى بني سعد مع

حلمه السعديه - يشرب الخمر)

الدرس السابع في مجال الفقه (كيفية الصلاة) ص 76

التقويم :

2- اكتب ثلاثة من أركان الصلاة؟ 1- النيه 2- تكبيره الإحرام 3- القيام.

3- رتب أركان الصلاة كما درستها بوضع الأرقام من (1) إلى (5) :

- | | |
|---|------------------------|
| 5 | 1- التسليم . |
| 2 | 2- قراءة الفاتحه . |
| 1 | 3- تكبيره الإحرام . |
| 4 | 4- السجود والرفع منه . |
| 3 | 5- الركوع والرفع منه . |

الدرس الثامن في مجال الفقه (التشهد في الصلاة) ص 78

التقويم :

1- اختر الإجابة الصحيحه :

- نحن نقرأ التشهد في الصلاة الرباعيه : (مره واحده - مرتين - ثلاث مرات)

2- ضع دائره حول الاختيار السليم :

- نحن نقرأ التشهد مرتين في الصلوات التاليه : (العصر - المغرب - الفجر - الظهر - العشاء)

3- أنا أكمل صيغة التشهد :

- التحيات لله و الصلوات والطيبات السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته السلام علينا وعلى عباد الله

الصالحين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله .

- اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد اللهم

بارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويَحْرَمُ بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الدرس التاسع في مجال التهذيب (المسلم لا يقول إلا خيرا) ص 90

التقويم :

1- أجب شفها عما يأتي :

- 1- اذكر اثنين من مظاهر الكلام الطيب وعفة اللسان ؟ 1- الصدق 2- الأمر بالمعروف 3- الأمانة .
2- عدد ثلاثا من ثمرات الكلام الطيب وعفة اللسان ؟ 1- الجنه 2- محبة الله 3- حب الناس .

2- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسبها فيما يأتي :

- 1- الفاحش البذيء الذي يسب الناس يحبه الناس . (X)
2- من الكلام الطيب وعفة اللسان أن نسخر من الناس . (X)
3- المسلم يصمت إذا لم يجد كلاما طيبا . (/)
4- منع الأذى عن الناس مما يحبه الله ورسوله . (/)

الفترة الرابعة

الدرس الأول في مجال العقيدة (الإيمان بالملائكة الأبرار) ص 22

التقويم :

1- أكمل ما يأتي شفها :

- 1- الملائكة عباد مكرمون خلقهم الله تعالى من نور .
2- الملائكة الأبرار عباد مكرمون خلقهم الله تعالى من نور لعبادته .

2- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسبها فيما يأتي :

- 1- الملائكة الأبرار لا يعصون الله أبدا . (/)
2- الملائكة الأبرار حياتهم مثل حياة الإنسان . (X)
3- الإيمان بالملائكة الأبرار ركن من أركان الإيمان . (/)

3- أجب عما يأتي :

- 1- ما المصادر التي نتعرف منها الملائكة الأبرار ؟ 1- القرآن الكريم . 2- الحديث الشريف .
2- هل يجب علينا أن نؤمن بوجود الملائكة الأبرار؟ ولماذا؟ نعم - لأن الإيمان بهم ركن من أركان الإيمان .
3- ما جزاء من ينكر وجود الملائكة ولا يؤمن بهم؟ كافر لأنه أنكر ركن من أركان الإيمان .

4- ضع دائره حول المكمل الصحيح لما قبله فيما يأتي :

- 1- منكر وجود الملائكة : - مسلم . - كافر . - مسلم ضعيف الإيمان .
2- الملائكة الأبرار : - ينفذون أوامر الله . - يتكاسلون في تنفيذ أوامر الله . - لا ينفذون شيئا من أوامر الله

الدرس الثاني في مجال العقيدة (وظائف الملائكة الأبرار وأثر الإيمان بهم) ص 24

التقويم :

1- أجب عما يأتي :

- 1- للملائكة وظائف عديدة فما وظيفة كل من جبريل وميكائيل عليهما السلام ؟
- وظيفة جبريل عليه السلام : موكل بالوحي . - وظيفة ميكائيل عليه السلام : موكل بالأرزاق .
2- من الملك الذي يكلفه الله بحراس النار ؟ مالك .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- ماذا نستفيد من إيماننا بالملائكة؟ 1- تشعرنا بالأمان 2- تدفعنا لطاعة الله 3- توصل لنا الخير من الله.

2- أكمل ما يأتي شفهيًا:

- 1- الملك الموكل بقبض الأرواح هو : ملك الموت .
- 2- إسرافيل عليه السلام هو الملك الموكل بالنفخ في الصور .
- 3- خازن الجنة هو : رضوان .

3- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسبها فيما يأتي :

- 1- الملائكة يقومون بأعمال عظيمة ومهمه في حياتنا . (/)
- 2- لا دخل للملائكة في أرزاق الناس ومعايشهم . (/)
- 3- كل إنسان له ملكان أحدهما عن يمينه يكتب الحسنات والآخر عن شماله يكتب السيئات . (/)

الدرس الثالث في مجال الحديث الشريف (فضل سورة الفاتحة) ص 38

التقويم :

1- ماذا تفعل في المواقف التالية :

- 1- أخوك صلى دون أن يقرأ سورة الفاتحة : لا تصح الصلاة بدون قراءة الفاتحة فلا بد أن يعيد صلاته .
- 2- أختك تسأل : ما معنى (أمين) ؟ اللهم استجب .
- 3- أخوك الصغير مريض يتألم : اقرأ عليه سورة الفاتحة لأنها تشفي بإذن الله .

2- أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمة الصحيحة من بين القوسين :

- 1- أقرأ سورة الفاتحة في القيام . (الركوع - السجود - القيام)
- 2- أعظم سور القرآن الكريم سورة الفاتحة . (الفيل - الفاتحة - الإخلاص)

3- المفكر الصغير : أنا أفكر في معنى أسماء السوره وأعبر عنها :

- 1- الفاتحة : لأن القرآن يستفتح فيها فهي أول القرآن ترتيبًا وتنزيلاً . لأنها تفتح القرآن أي أنها أول سورة فيه
- 2- السبع المثاني : لأنها تحتوي على سبع آيات .
- 3- أم الكتاب : لأنها تشمل جميع تعاليم الإسلام .
- 4- أم القرآن : لأنها تشمل جميع معاني القرآن الكريم .

الدرس الرابع في مجال الحديث الشريف (المسجد بيت الله) ص 52

- 1- (من غدا إلى المسجد وراح أعد الله له نزله من الجنة كلما غدا أو راح) .
- 3- أكتب اثنين من آداب دخول المساجد ؟ 1- دعاء المسجد 2- الدخول بالرجل اليمنى 3- صلاة تحية المسجد

الدرس الخامس في مجال السيرة (زواجه صلى الله عليه وسلم بالسيدة خديجة رضي الله عنها) ص 64

الاسم	الزوج	الزوجه
محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم	خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	
الأمين	الطاهره	
خمس وعشرون سنة	أربعون سنة	
القاسم - عبد الله - زينب - رقيه - أم كلثوم - فاطمه .	القاسم - عبد الله - زينب - رقيه - أم كلثوم - فاطمه .	

التقويم :

1- ضع خطا تحت التكملة الصحيحة لكل مما يأتي :

- 1- تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم السيدة خديجة رضي الله عنها وعمره: (خمس وأربعون - خمس وثلاثون - خمس وعشرون)
- 2- كان الناس ينادون السيدة خديجة بـ: (الشريفه - الطاهره - الكريمه)

2- أكمل ما يأتي :

- 1- من يحب السيدة خديجة رضي الله عنها يتحلى بصفاتهما .
- 2- مدح الرسول صلى الله عليه وسلم السيدة خديجة قائلاً : (قد آمنت بي إذ كفر بي الناس) .

3- رتب ما يأتي لتكون قصة زواج الرسول صلى الله عليه وسلم :

2
1
3

- تقدم الرسول صلى الله عليه وسلم لخطبتها .
- تمت السيدة خديجة رضي الله عنها الزواج من الرسول صلى الله عليه وسلم لحسن أخلاقه .
- تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم السيدة خديجة رضي الله عنها وعاشا سعيدين .

الدرس السادس في مجال السيرة (نزول الوحي في غار حراء) ص 66

التقويم :

1- أكمل ما يأتي بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

(ثلاثين - جبريل - ثور - حراء - أربعين - خديجة)

- 1- الملك الذي نزل بالقرآن الكريم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو جبريل .
- 2- الغار الذي كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتعبد فيه هو غار حراء .
- 3- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند نزول الوحي أربعين عاماً .
- 4- أول من آمنت بالرسول صلى الله عليه وسلم هي خديجة رضي الله عنها .

3- أعد ترتيب أحداث قصة نزول الوحي بوضع الحرف الصحيح داخل المربع :

ب
د
أ
ج

- أ - قال له: اقرأ فرد عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أنا بقارئ فقال: اقرأ باسم ربك الذي خلق .
- ب - السيدة خديجة رضي الله عنها طمأنته وقالت : (والله لا يخزيك الله أبدا) .
- ج - نزل جبريل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وهو في غار حراء .
- د - عاد رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى زوجته خديجة وهو خائف يقول : (زملوني زملوني) .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس السابع في مجال الفقه (مبطلات الصلاة) ص 80

التقويم :

1- ضع دائره حول الفعل الذي يبطل الصلاة : - الأكل - زيادة ركعه - التثاؤب في الصلاة .

2- أكمل العبارة التاليه بكلمه مناسبه :

- كشف العوره يبطل الصلاة .

3- ضع خطا تحت الأمور التي أبطلت صلاة أحمد في القصة التاليه :

- وقف أحمد ليصلي جماعه مع أبيه وشقيقه سالم وفي أثناء الصلاة كان يتحرك كثيرا ويضحك على أخته الصغيره التي كانت تلعب بجوارهم وفي الركعه الأخيره وعندما جلسوا جميعا لقراءة التشهد جاء أرنب أحمد وجلس في حضنه فأخذ يربت على رأسه ويمسح على ظهره وفي أثناء ذلك تبول الأرنب على ثيابه .

4- اكتب الحكم أمام كل جمله :

1- شرب أحمد عصيرا وهو يصلي وصلاته باطله .

2- صلت فاطمه دون أن تغطي شعرها وصلاتها باطله .

3- ينسى خالد أن يقرأ الفاتحه في صلاته باطله .

4- تجنب زيد جميع المبطلات في صلاته صحيحه .

الدرس الثامن في مجال التهذيب (آداب زيارة المريض) ص 92

التقويم :

1- أجب شفها عما يأتي :

1- ما رأيك فيمن يذهبون لزيارة المريض في بيته دون موعد مسبق ؟ من آداب زيارة المريض الإستئذان .

2- ما واجبك عندما تعلم أن زميلك أو جارك مريض ؟ أزوره لأطمئن عليه .

2- صل بين عبارات المجموعه (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعه و(ب) :

القائمه (أ)		القائمه (ب)
1- زيارة المرض .	(2)	- من ثمرات زيارة المريض
2- محبة الله تعالى .	(3)	- الجلوس عند المريض
3- المسلم لا يطيل .	(1)	- تسعده وتخفف عنه آلامه
	()	- تحصيل الأجر والثواب

3- كيف تتصرف في الموقف الآتي ؟

1- رأيت أخاك يرفع صوته على أمك : أنصحه بأن لا يرفع صوته على أمك .

الدرس التاسع في مجال التهذيب (الرفق بالحيوان) ص 94

التقويم :

1- أكمل ما يأتي :

1- من ثمرات الرفق : 1- الجنه 2- يجلب الخير .

2- المثل الأعلى في الرفق هو: الرسول صلى الله عليه وسلم .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

2- صل بين عبارات المجموعه (أ) وما يناسبها من عبارات المجموعه و(ب) :

القائمه (أ)		القائمه (ب)
1- الرفق من خلق .	(2)	- يكون رفيقا بأصحابه
2- المسلم يحرص على أن .	(0)	- يسب أخوانه المسلمين
	(1)	- الرسول صلى الله عليه وسلم

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

اللغة العربية الفصل الثاني للصف الثاني 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

المجال الرابع : الوطن - الحكاية الرابعة : قصة وطن - ص 43

1- أنا أجيب شفها ما يأتي :

1- متى التقت الصديقات؟ في صباح يوم جميل من أيام شهر فبراير .

2- ماذا لاحظت نوره على أسماء؟ فرحا غامرا .

3- مع من قضت أسماء ساعة الصباح؟ مع جدها .

4- عن حدثها جدها؟ عن رجل عظيم .

5- أين عاش الرجل؟ في الصحراء .

6- كيف كان يعد طعامه؟ كان يخبز خبزا ، يأكل تمرا يشوي لحما .

7- ماذا تعرف عن الحياة في الصحراء ؟ قاسيه الجو حار والماء قليل يعيشون في مساكن من شعر الحيوانات ويرعون الحيوانات .

8- هات من الموضوع ما يدل على الكفاح من أجل لقمة العيش ؟ من لبن النوق تغذي تمرا يأكل عسبا يجني قطيعا يرعى .

9- ما الذي تفضله : أن تقوم برحلة إلى البر أم البحر ؟ ولماذا ؟ البحر - لأمارس السباحة .

2- أكمل ما يأتي :

- عاش الرجل حرا يحفظ العهد ويصون الود .

- سافر الرجل في البحر للتجاره ، وغاص في أعماق البحر لبيحث عن لقمة العيش .

- عمر الرجل بلده بعد اكتشاف النفط وقدم روحه فداء لوطنه .

الدرس الأول : (كفاح أجدادي) ص 50

1- أنا أجيب شفها ما يأتي :

1- متى ذهبت الأسره إلى الواجهه البحريه؟ في عطلة نهاية الأسبوع .

2- كيف كان الطقس في ذلك اليوم ؟ كان الجو جميل ومياه البحر صافيه .

3- ما لون الأرض والأشجار؟ لون الأرض صفراء ولون الأشجار خضراء .

4- ماذا قالت مريم؟ من هنا أبحرت سفن أجدادي إلى بلاد بعيدة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- ماذا قال فهد؟ وهنا غاص جدي ، وبحث عن اللؤلؤ .

6- لماذا تحب الذهاب إلى الواجحة البحرية؟ لأروح عن نفسي وأتمتع بالطبيعة .

2- ضع علامة (/) مقابل الجملة التي تعبر عن سعادة مريم وفهد :

- يلعب فهد مع أصحابه . (/)

- تساعد مريم أمها في إعداد الطعام . (/)

- ملأ الغبار الجو ففرحت مريم وفرح فهد . (X)

3- أنا أكمل شفها على مثال الجملة الأولى : - الجو في الربيع جميل .

- الشمس في الربيع مشرقه . - مياه البحر في الربيع صافية . - الأرض والأشجار في الربيع مزهره

4- أنا أكمل ما يأتي بذكر الأماكن التي أحبها في بلدي :

- أحب أن أزور الواجحة البحرية و أبراج الكويت و الجزيرة الخضراء .

5- أنا أقرأ وأوصل بالتكملة الصحيحة :

- قالت مريم : هنا غاص جدي ل يبحث عن اللؤلؤ .

- قال فهد : بحر بلادي جميل .

من هنا أبحرت سفن أجدادي .

6- أنا أكون من الكلمات التي تحملها الأسماك جملاً مفيداً ثم اكتبها :

- بحر بلادي جميل . - مياه البحر صافية . - الشمس ساطعه . - الأشجار خضراء .

7- أنا أخرج من الدرس الأول الكلمات المتشابهة في رسم التاء وأضعها في مكانها المناسب من الجدول الآتي

حديقة	زارت
عطلة	ذهبت
نهاية	قالت
الأسرة	أبحرت
الواجحة	
البحرية	
صافية	
بعيدة	

8- أنا أصل بين الكلمة والتاء التي تناسبها :

- أنا فرح - تُ

- أنت لعب - تَ

- أنت ضحك - تِ

- أعد أمي الطعام - تْ

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

9- أنا أضع الكلمات مرتبه في كل عربيه لأكون منها جملا :

حصه الحقيبه حملت	فتاة سميره مرحه	خالده بالهديه فرحت	بسرعه سارت العريه
------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

- حملت حصه الحقيبه . - سميره فتاة مرحه . - فرحت خالده بالهديه . - سارت العربيه بسرعه .

10- مريم تضع حرف التاء المناسب آخر الكلمه :

- قالت البنيت . - النظافه مفيدة . - أجابت الطالبات .

11- ساعدت مريم أخاها في إكمال الجدول الآتي :

مفرد	مثنى	جمع
طيارة	طيارتان	طيارات
ساحه	ساحتان	ساحات
مركب	مركبتان	مركبات

12- وساعد فهد أخته في إكمال الجدول الآتي :

دعت المؤمنه ربها	فقدت مريم وزنها	رفعت مريم العلم
أعطت مريم للفقيره مالا	طارت الطياره في الجو	ألقت الطالبه القصيده
أغلقت الأسواق أبوابها	ودعت الأم زوارها	فازت مريم في المسابقه

13- أنا أكون من الكلمات المعلقه بالأصداغ جملا مفيده :

- ساعدت نوره أمها . - يلعب فهد بالكره .

14- أنا أكون من الكلمات المعلقه بالأصداغ جملا مفيده :

- تطير الطياره . - تسير السياره . - تبحر السفينه .

الدرس الثاني : (بر بلادي) ص 59

1- أنا أجيب شفها ما يأتي :

1- ماذا قال خالد ؟ بر الكويت نظيف وجميل .

2- متى يذهب الناس إلى البر ؟ في فصل الربيع .

3- لماذا يفرح الأطفال حين يذهبون إلى البر ؟ لأنهم يلعبون بحريه .

4- ماذا يفعل الراعي ؟ يرعى الغنم .

5- أين تسرح الجمال ؟ تسرح بعيدا .

6- ماذا شاهدت فاطمه ؟ الأزهار الملونه .

7- ماذا فعلت منيره ؟ لعبت في البر .

8- أين ينام الناس في البر ؟ في الخيام .

9- هل تحب الذهاب إلى البر؟ ولماذا ؟ نعم - أتمتع بالجو وألعب .

2- أنا أكمل الكلمات بالتاء المربوطه أو المفتوحه :

1- تفتحت الأزهار وانتشرت في كل مكان ، وتعددت ألوانها .

2- هذه وردة جميلة وهذه فتاة سعيدة .

3- أنا أساعد بائع الفاكهه وأرتب معه التفاحات لأكون جملا مفيده لأكتبها في الفراغات التاليه :

- ساعدت نوره أمها . - هطلت الأمطار غزيره . - فاطمه فتاة مهذبه . - أنت عامل ماهر .

4- أنا أعيد ترتيب الكلمات لأكون منها جملة مفيده ثم أكتبها :

فاطمه - الزهرات - المتفتحه - شاهدت

شاهدت فاطمه الزهرات المتفتحه .

5- أنا أصل بين الكلمة وما يناسبها :

- يصطاد - السائق السيارة

- يرعى - الصياد السمك

- يقود - الأم الطعام

- تطهو - الراعي الغنم

6- أنا أكمل الجمل على مثال الجمله الأولى :

- أنا زرت الحديقة . - أنت زرت الحديقة . - أنت زرت الحديقة .

7- أنا أطلب إلى خالد أن يدرس فأقول له :

- يا صديقي ادرس الدرس .

- وإلى منيره أن تقوم بواجبها فأقول له :

- يا منيره قومي بواجبك .

- وإلى فاطمه أن تطيع والديها فأقول له :

- يا فاطمه أطيعي والديك .

8- أنا أقرأ وأغير كما في المثال الأول :

- يرتفع علم بلادي . - سافر والدي إلى البحر .

- يُسافر والدي إلى البحر . - أعطى المعلم الهدية لأحمد .

- يعطى المعلم الهدية لأحمد . - يحمل طلال الأمانه .

- يحمل طلال الأمانه .

9- أنا أكمل الفراغات كما في المثال الأول :

- أنا أحتفل بالعيد الوطني . هي تَحْتفل بالعيد الوطني .
- هو يحفظ النشيد الوطني . هي تَحْفِظ النشيد الوطني .
- هو يذهب إلى المدينة الترفيهيه . هي تَذْهب إلى المدينة الترفيهيه .

10- أنا أختار الحرف المناسب من المربعات وأضعه في مكانه :

أ	ب	ت	ن
---	---	---	---

- نحن نَلعب . - هو يَقرأ . - أنا أُصلي .

11- أنا أكتب الكلمة التي تتناسب مع الصورة وأضعها في الفراغ :

- أشرقت الشمس في الصباح . - تفتحت زهور الحديقة . - ازدحمت السيارات في الشارع .

13- نوره تأخذ من الجدول كلمات لتكون منها جملا مفيدة في الفراغات التاليه :

غطت	ررفت	الكويت
عاليه	بلد	الزينات
العمارات	الأعلام	جميل

- غطت الزينات العمارات . - ررفت الأعلام عاليه . - الكويت بلد جميل .

الدرس الثالث : (ميناء الأحمدى) ص 68

- أنا أجيب شفها عما يأتي :

1- ماذا يعمل والد دانه؟ مهندس في شركة النفط .

2- إلى أين رافقت دانه والدها ؟ إلى ميناء الأحمدى .

3- كيف يعمل العمال في الميناء؟ بجد ونشاط .

4- ماذا تحمل السفن من ميناء الأحمدى ؟ النفط .

5- أين تنقل السفن ما تحمله ؟ إلى دول العالم .

6- ماذا فعلت دانه في نهاية الزياره ؟ شكرت الله على نعمه .

7- هل تحب زيارة ميناء الأحمدى ؟ ولماذا ؟ نعم - لأرى السفن .

8- لماذا يذهب الناس إلى محطة الوقود ؟ للتزود بالوقود للسيارات .

9- من أين يأتي وقود السيارات ؟ من النفط .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

10- النفط نعمه من نعم الله تعالى - فكيف نحفظها؟ بشكر الله عليها.

19- أنا أذكر مفرد كل كلمه من الكلمات الآتية :

شهداء : شهيد . - شركات : شركه . - شهب : شاب . - أشرعه : شرع .

2- أنا أكمل الجمل الآتية بما يناسبها شفهيًا :

- يستخرج النفط من باطن الأرض .
- يعمل في مصفاة النفط عمال ماهرون .
- أبحرت السفن وهي تحمل النفط إلى دول العالم .
- نستخرج من النفط وقود السيارات والطائرات .
- النفط نعمه من الله يجب أن نشكره عليها .
- ازدحمت السيارات في الشارع .

3- أنا أملأ الفراغات في الجدول الآتي ، وألاحظ :

أنا	نحن	أنتَ	أنتِ	هي	هو
درستُ	درسنا	درستَ	درستِ	درستُ	درس
لعبتُ	لعبنا	لعبتَ	لعبتِ	لعبتُ	لعب
كتبتُ	كتبنا	كتبتَ	كتبتِ	كتبتُ	كتب

4- أنا أكمل كل جملة مما يأتي :

تحمل سفينة السفر الركاب .
تحمل سفينة النقل البضائع .

6- أنا أكمل كل جملة مما يأتي :

ساحه	هذه	مجد
الحي	كبير	المدرسه
الورده	جميله	واسعه

الحي كبير . - ساحة المدرسه واسعه .
هذه الورده جميله .

7- أنا أعبر شفهيًا عن مهنة كل رجل مستعينا بالصوره :

هذا المزارع نشيط . - هذا الشرطي نشيط . - هذا المزارع نشيط .

الدرس الرابع : (أفراح وطن) ص 76

- أنا أجيب شفهيًا عما يأتي :

1- متى يحتفل الكويتيون بالعيد الوطني ويوم التحرير؟ في شهر فبراير

2- أين ترفرف الأعلام؟ فوق المباني.

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

3- عدد مظاهر الفرحة التي تملأ الكويت في هذه المناسبة؟ ترفرف الأعلام فوق المباني وتسطع الأنوار في كل مكان وتبدأ المسيرات في الشوارع.

4- ماذا تقول لوطنك في العيد الوطني؟ كل عام وأنت بخير يا وطني.

5- كيف تعبر عن حبك لوطنك يوم التحرير؟ أرفع العلم وأحافظ على النظام وأحترم القانون.

6- أين يذهب الكويتيون في العيد الوطني، ويوم التحرير؟ إلى ساحة العلم.

7- هل شاهدت المسيرات الشعبوية في الاحتفالات بالعيد الوطني؟ نعم.

2- أنا أملأ الفراغات فيما يأتي بالكلمات المناسبة:

- في شهر فبراير من كل عام تحتفل الكويت بالعيد الوطني ويوم التحرير وفي هذين اليومين يفرح الكويتيون ويرفعون الأعلام فوق بيوتهم وتسطع الأنوار في كل مكان.

3- أنا أختار من الأطباق كلمات فيها تاء واضعها في مكانها المناسب:



- ألفت ساره قصيدة بمناسبة العيد الوطني ويوم التحرير.

- فرحت صديقات ساره وحملت كل صديقه علما.

4- أنا أضع التاء المناسبة لأكمل بها الكلمات الآتية:

- انطلقت المسيرات حاملة أعلام الكويت.

- لقد غمرت الفرحة قلوب الكويتيين.

- وازدانت العمارات بالزيينات الرائع.

- ورددت الفتيات أجمل الأغنيات.

5- أنا أقول:

- أنا أقول لأخي: أنت نشيط.

- أنا أقول لأختي: أنت نشيط.

- أنا أقول لأخي: أنت ذكي.

- أنا أقول لأختي: أنت ذكية.

- أنا أقول لأخي: أنت محبوب.

- أنا أقول لأختي: أنت محبوبة.

- أنا أقول لأخي: أنت ماهر.

- أنا أقول لأختي: أنت ماهرة.

6- أنا أملأ الفراغات فيما يأتي كما في الجمله الأولى:

- قدم المعلم النصيحة لخالد.

- قدمت المعلمة النصيحة لمنى.

- ساعد خالد الطفل على عبور الشارع.

- ساعدت ساره الطفله على عبور الشارع.

- حمل خالد علم بلادي.

- حملت ساره علم بلادي.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

9- أنا أكمل كل جملة بالمناسب من الكلمات :

- ساره تطلب إلى خالد أن يكتب الواجب فتقول له : اكتب الواجب .
- وتطلب إليه الذهاب إلى المسجد فتقول : اذهب إلى المسجد .
- وتطلب إليه الانتباه أثناء عبور الشارع فتقول : انتبه عند عبور الشارع .

المجال الخامس : العلم ومنجزاته - الحكايات الخمسة : العلم لا يعرف الحدود - ص 87

- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- لماذا ذهبت خلود إلى جدها ؟ لتسأله متعجبه : هل صحيح أنه يمكن استخدام حرارة الشمس بدلا من النفط في إدارة محركات السيارات في المستقبل؟! - وهل ستكون هناك بعد سنوات سيارات طائره لمواجهة ازدحام الشوارع في المدن الكبيره؟! الشوارع في المدن الكبيره؟!!

2- من أين عرفت خلود ما سألت عنه ؟ من الكتاب الذي تقرأه .

3- هل كان الجد متعجبا لما سألت عنه خلود ؟ لماذا ؟ لا - لأن الجد يعلم أن العلم لا يعرف الحدود .

4- لخلود مصدر آخر لمعلوماتها . ما هو ؟ الحاسوب .

5- هل تعرف مصادر أخرى للمعرفه ؟ المكتبه .

6- العلم لا يعرف الحدود . هل توافق على هذا الرأي ؟ لماذا ؟ نعم - لأن بالعلم نرتقي ونتطور .

7- فيم دار الحديث بين الجد والعم ؟ عن أحوال العم في سفره وأخبار الأهل في الكويت .

8- ما الذي يسره العلم كما فهمت من حديث الجد والعم ؟ التواصل عن بعد ومعرفة الأخبار .

9- هل يسرك استخدام حرارة الشمس في إدارة محركات السيارات ؟ لماذا ؟ نعم - قلة التكلفة والتقليل من التلوث .

10- لماذا يفكر العلماء في صناعة سيارة طائرة ؟ للتقليل من الازدحام .

11- هل تتوقع أن ينجح العلماء فيما سألت عنه خلود ؟ ولماذا ؟ نعم - لأن الإنسان بالعلم قادر على تطوير واختراع ما يسهل له حياته .

12- ماذا توقع الجد في حديثه إلى خلود ؟ أن يبين لها عظمة العقل الذي أودعه الله في الإنسان وأن لا حدود للعلم .

13- بم ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات؟ بالعقل .

2- أنا اختار الصحيح بوضع علامة (/) أمامه :

- أ - (ابتسم الجد ونظر إلى الكتاب الذي تمسكه خلود)
- إعجابه بحرص خلود على معرفه . (/)
- إعجابه بالكتاب الذي تمسكه خلود . ()
- استهانه بالسؤال والكتاب . ()

ب - أكثر ما توضحه الحكايه من صفات خلود :

- الحيويه والنشاط . () - الطاعه والأدب . () - حب القراءه والاطلاع . (/)

الدرس الأول : (أعجوبه ومعجزه) ص 93

1- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

1- لماذا كان (المذياع) أعجوبه عند ظهوره؟ كيف ينتقل الصوت خلال الأسلاك ليصل إلينا؟

2- ما الإعجاز الذي حدث باختراع التلفاز ؟ كيف تنتقل الصورة خلال الأسلاك لتصل إلينا؟

3- متى بدأ إرسال التلفاز في الكويت ؟ بدأ البث الرسمي في الكويت في 15 نوفمبر 1961م.

4- قدر عُمر الجد عندما ظهر التلفاز ؟ في مرحلة الشباب تقريبا ثلاثة عشر عاما .

5- ماذا توقع الجد ؟ أن العلم سيأتي باكتشافات واختراعات في المستقبل أعجب وأعظم .

6- بما ميز الله الإنسان ؟ بالعقل .

7- كيف نستخدم العقل لنرضي خالقنا ؟ نستخدمه بالطاعات وليس بالمعاصي بالعلم النافع واختراع المفيد .

8- اذكر برنامجا تحب سماعه من المذياع ؟ متروك للطالب

9- ما البرامج التي تعجبك في التلفاز ؟ متروك للطالب

10- حدثنا عن شيء استفدته من المذياع أو التلفاز ؟ التزود بالمعرفة - الثقافة .

2- اسأل معلمك عن مخترع كل مخترع مما يأتي :

- المذياع مخترعه : غويلمو ماركوني
- المصباح الكهربائي مخترعه : توماس ألفا إديسون
- التلفاز مخترعه : فلاديمير زووريكين Zworykin

4- أنا أعيد ترتيب كلمات كل سطر لأكون جملة وأكتبها في الفراغ :

- قال - كان - أعجوبه - الجد - المذياع - طفولتي - في
- قال الجد : كان المذياع في طفولتي أعجوبه)
- كان - شباب - في - جدي - معجزة - التلفاز
- كان التلفاز في شباب جدي معجزه)
- سيأتي - في - العلم - باكتشافات - المستقبل - أعظم
- سيأتي العلم باكتشافات في المستقبل أعظم)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني - وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

ما - العقل - امتاز - به - الذي - أروع - الإنسان - (ما أروع العقل الذي امتاز به الإنسان)

5- (أ) - أنا أرتب مراحل العمر الآتية :

شيوخه - صبا - طفوله - شباب
طفوله - صبا - شباب - شيوخه

(ب) - أنا أرتب الأزمنة الآتية :

المستقبل - الحاضر - الماضي
الماضي - الحاضر - المستقبل

6- أنا أكمل بوضع الكلمة المناسبة :

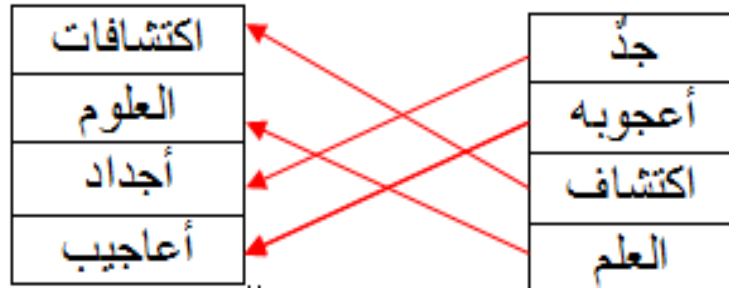
الحاسة التي أستخدمها لأتابع المذياع هي السمع .

وأتابع التلفاز بحاستين هما السمع و البصر .

أتوقع أن أرى في المستقبل اكتشافات مثل : - سيارات طائرة - نستخدم حرارة الشمس كوقود للسيارات

- مما خص الله به الإنسان عن سائر المخلوقات العقل الذي يفكر به ويبدع و العقل يفكر به ويبدع و الوسيلة التي يتفاهم بها مع من حوله .

7- أنا أوصل بين المفرد وجمعه فيما يأتي :



8- أنا أضع تحت الكلمة التي تبدأ بهزمة مكتوبه ومنطوقه خطأ :

اكتشافات المستقبل ستكون أعظم و أعجب .

ما أروع العقل الذي أودعه الله في الإنسان !

9- أنا أضع كلمات تبدأ بهزمة مكتوبه ومنطوقه مما يأتي في مكانها :

(أمام - إنسان - أحب - أقرر - إلى)

أنا أحب العلم و أقرر العلماء .

تقف المعلمه أمام التلاميذ .

أرسل العلماء مركبة فضاء إلى القمر .

أودع الله في كل إنسان عقلا يهتدي به .

10- أنا أكتب كلمات من عندي تبدأ بهزمة منطوقه ومكتوبه :

أمل - أب - أم - أسماء - أحمد

11- أنا أضع خطأ تحت الكلمات التي تدل على المكان :

تجلس الأسره أمام التلفاز .

يصطف التلاميذ في الساحة .

تجمع الأحفاد حول الجد .

اختفت الطائرة بين السحاب .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

12- أنا أوصل بين الجملة ومكان حدوثها :

من مكتبة الفصل	- تبني الطيور أعشاشها
بين الأغصان	- أفضي عطلة الصيف
في الكويت	- استعرت قصة جميلة

13- أنا أملأ الفراغات بكلمة واحدة تدل على المكان :

- أجلس في الفصل أمام صديقي .
- أصلي الظهر خلف الإمام .
- جرى اللاعب خلف الكرة .
- تجمع المشاهدين حول الملعب .

الدرس الثاني : (هاتف حزين) ص 101

1- أنا أجيب شفها عن الأسئلة الآتية :

1- كيف بدا هاتف المنزل؟ حزينا.

2- أين وضع هذا الهاتف؟ في ركن بعيد.

3- ما الذي أحزن الهاتف المنزلي؟ لأن أهل المنزل تركوه واستغنوا عنه.

4- ماذا ذكر هاتف المنزل من ميزاتة؟ ما زلت أقوم بعملي مخلصا منذ عشرات السنين - لا أكلف مالا - لا يتعرض أحد بسببي لحادث مروري - لا أصمت إذا انتهت شحنتي .

5- ماذا يقصد هاتف المنزل بالصغير المدلل؟ الهاتف النقال .

6- لماذا يفضل الناس استخدام الهاتف النقال؟ يحمل في كل مكان .

7- ماذا يعيب الهاتف النقال؟ ينطفئ إذا انتهى شحنه - تكلفته عالية - يسبب الحوادث المرورية إذا استخدم أثناء قيادة السيارة.

8- في المنزل أجهزة تيسر حياتنا . ماذا تعرف منها؟ الثلاجة - الغسالة - الحاسوب - المصباح وغيرها .

9- ماذا كان يحدث لو لم يكن في المنزل هاتف؟ لا أستطيع التواصل مع أي أحد وأنا في المنزل.

10- أي الهاتفين أكثر ضرر للإنسان؟ ولماذا؟ الهاتف النقال - يسبب الحوادث المرورية أثناء قيادة السيارة - وله تأثير على البشر .

11- من أين تحصل الكويت على المياه النقيه؟ من محطات التوليد .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

12- كيف تتخيل الحياة بلا (كهرباء) ؟ ظلام ولا توجد التكنولوجيا فتصبح الحياة صعبة وقاسية .

2- أنا أضع علامة (/) مقابل الصحيح وعلامة (X) مقابل غير الصحي :

- تنازل الهاتف المنزلي عن دوره . (X)
- الهاتف النقال أغلى تكلفه من الهاتف المنزلي . (/)
- الهاتف النقال وسيلة لهو وتسليه في الطريق . (X)
- قراءة قصه أفضل من اثره في الهاتف . (/)

3- أنا أصوب الجمل الآتية وأكتبها كما وردت في الدرس :

- ظهر هاتف المنزل سعيدا في مكان قريب .
- لماذا استخدمني أهل المنزل . وتمسكوا بي !
- أنا لا أقوم بعملي منذ سنين .
- ظهر هاتف المنزل حزينا في ركن بعيد .
- لماذا تركني أهل المنزل ، واستغنوا عني .
- وأنا لا زلت أقوم بعملي مخلصا منذ عشرات السنين .

4- أنا أضع علامة (/) مقابل ما قاله الهاتف النقال عن نفسه :

- أنا لا أكلف مالا كثيراً . (/)
- لا يتعرض أحد بسببي لحادث مروري . (/)
- لا أشغل السائق عن الطريق . ()
- لا تنتهي شحنتي ولا يقطع رنيني . ()
- لا أصمت إذا انتهت شحنتي . (/)

5- أنا أوصل بين الكلمه وضدها :

قريب	حزينا
الكبير	بعيد
مسرورا	أصمت
أتكلم	الصغير

6- أنا أذكر جمع كل مفرد مما يأتي :

- هاتف (هواتف)
- المنزل (منازل)
- حادث (حوادث)
- ركن (أركان)

8- أنا أحدد من الدرس ثلاث كلمات تبدأ بهزرة مكتوبه ومنطوقه :

- أهل
- أنا
- أقوم

9- أنا أحدد من الدرس ثلاث كلمات تبدأ بهزرة قطع (مكتوبه ومنطوقه) مثل :

- أكلف
- أحد
- إذا

10- أنا أقرأ الجمل الآتية وألاحظ نطق الكلمه التي تحتها خط وشكل الألف فيها ، وأقول ماذا لا حظت :

- تركني أهل هذا المنزل واستغنوا عني . - الهزرة تنطق ولا تكتب .
- لا أصمت إذا انتهت شحنتي مثل هذا الصغير . - الهزرة تنطق ولا تكتب .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- تحمل - يطلب - الطائره - مسافراً - العلم
- المسافر - الأهل - يرجو - لقاء

4- أنا أختار الكلمه التي يمكن أن تؤدي معنى ما تحته خط من بين كلمات القوسين :

- ينشد المسافر الشفاء .
- الطائرات اختراع يسر الانتقال .
(يغني - يطلب - يتمنى)
(أسعد - قرب - سهل)

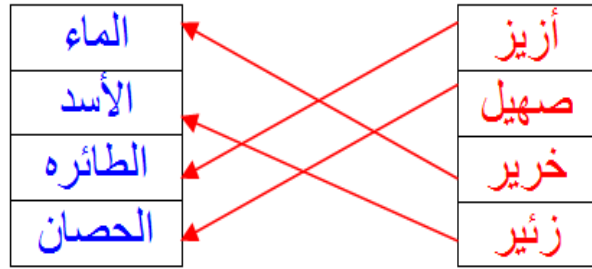
5- أنا أعرف الجمله التي تمثل تعجبا وأضع مقابلها علامة (/) :

- إنها في السلم أروع وأجمل .
- لماذا يستخدمها الإنسان في اعتداء وتدمير؟! (/)

6- أنا أكتب عكس الكلمات الآتية في الفراغ المقابل :

- قريباً : (بعيداً) - السلم : (الحرب) - أجمل : (أقبح) - تدميرٌ : (بناء)

8- أنا أوصل بين الصوت وصاحبه :



10- أنا أستطيع أن أحدد من الدرس ثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع ثم أكتبها في الفراغات :

- أسكن - أسمع - أزيز .

11- أنا أستطيع أن أحر من الدرس ثلاث كلمات تبدأ بهمزة وصل ثم أكتبها في الفراغات :

- الأهل - اختراع - استخدمها .

12- أنا أرسم الهمزة في موضعها فيما يأتي :

- أدرس بجد واجتهاد ، كي أحصل على النجاح .

- أبي يوفر لي ما أحتاج إليه .

- أمي تقول لي : اجتهد يا أحمد واعتمد على نفسك .

13- أنا أضع خطاً تحت ما يدل على الزمان :

- أسمع أزيز الطائرات ليلاً ونهاراً .

- أعود من المدرسه إلى المنزل بعد الظهر .

14- أنا أكمل الجمل الآتية بكلمات تدل على الزمان :

- تشد الحرارة في الكويت صيفاً .

- أسافر إلى الأراضي المقدسه سنوياً .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الدرس الرابع : (قرية صغيرة وأمل كبير) ص 116

1- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

1- أين ترى أثر العلم في فصلك ؟ الكهرباء - السبوره الذكيه - الفوتو شوب .

2- تحدث عن فوائد كل مخترع مما يأتي :

- الهاتف : سهولة التواصل ومعرفة أخبار الأهل والأصدقاء .

- التلفاز : معرفة أخبار العالم - الثقافه - التسلية .

- السياره : ييسر الانتقال وسهولته .

3- هل شاهدت أحداثًا عالميه وقت وقوعها ؟ ما هي ؟ تترك للطالب

4- ما عدد القنوات في تلفازكم؟ تترك للطالب

5- ماذا تعني كثرة هذه القنوات؟ التطور وسهولة التواصل .

6- هل تمنع المسافات الطويله أن يتصل إنسان بآخر في أي مكان ؟ وماذا يعني ذلك ؟ لا - سهولة التواصل .

7- مصادر الأخبار والمعلومات متنوعه - ماذا تعرف عنها ؟ - التلفاز - الجرائد - الإنترنت .

8- هل يتعارف الناس عبر الحاسوب ؟ كيف؟ نعم - بالتواصل عبر الإنترنت .

9- إذا تحدثت مع طفل أجنبي عن بلدك . فماذا تقول له؟ أبين له كم هو عظيم وطني ومتطور .

10- أيهم أفضل أن نستخدم وسائل الاتصال في التعارف والتقارب أم في الاعتداء؟ في التعارف والتقارب .

11- ماذا نقصد بقولنا : إن العالم قرية صغيره ؟ تعدد وسهولة التواصل .

12- ما الذي تتمناه من العلماء؟ أن يستخدموا إنجازاتهم في إسعاد الناس وإرضاء الخالق القدير .

2- ضع علامة (/) مقابل الجملة الصحيحه :

- تراجع أثر العلم . (X)

- امتد أثر العلم . (/)

- طور العلماء ما اخترعه السابقون . (/)

- زادت وسائل الاتصال الحديثه من تباعد الدول والشعوب . (X)

- أصبح العالم قرية صغيره فازداد تعارف الشعوب . (/)

- لا نعرف الأحداث إلا بعد أيام من حدوثها . (X)

- نتابع أحداث العالم فور وقوعها . (/)

3- أنا أوصل بالتكملة الصحيحة فيما يأتي :

- التواصل بين أهل الأرض أمر ميسور .
- من الأفضل أن يستخدم العلماء إنجازاتهم في السلام .
- مما يرضي الخالق القدير أن يتعاون البشر

4- أنا أوصل بين الجملة والمراد منها :

التعارف والتفاهم	امتد أثر العلم
انتشر وزاد نفعه	طور العلماء
حسنوا وزادوا	التواصل بين أهل الأرض

5- أنا أعرف جمع كل كلمه مما يأتي ، وأكتبه في الفراغ :

- أثرٌ : (آثارٌ)
- قريةٌ : (قرى)
- أمرٌ : (أمور)

6- أنا أكمل ما يأتي بأكثر من كلمه :

- للحروب نتائج مدمره مثل القتل و التشريد .
- للسلام آثار عظيمه مثل التطور و البناء .
- أتمنى أن يبتكر العلماء ما يسعد الناس .

7- أنا أصنف الكلمات التي تحتها خط بحسب نوع الهمزه في أولها:

امتد أثر العلم وطور العلماء ما اخترعه السابقون حتى أصبح العالم قرية صغيرة نتابع أحداثه فور وقوعها .

كلمات تبدأ بهمزة وصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع
امتد	أثر
العلماء	أصبح
اخترعه	أحداثه
السابقون	
العالم	

8 أنا أضع الهمزه وحركتها في موضعها من الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع فيما يأتي :

- أقلام المعلم ملونه .
- أسرتي تشجعني على التفوق .
- لكل إنسان أملٌ يسعى إليه .

10- أنا أنمي الجمل الآتيه بما يدل على الزمان أو المكان :

- أذهب إلى المدرسه صباحاً وأعود إلى المنزل ظهراً .
- تشرق الشمس صباحاً وتغرب مساءً .
- قبل أن أعبر الطريق أنظر يميناً و شمالاً .
- أجلس أمام التلفاز لأشاهد برامج الأطفال .

المجال السادس : طرائف و غرائب - الدرس الأول : أربع وأربع - ص 128

1- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

1- متى أسلم الأعرابي ؟ أيام الخليفة عمر بن الخطاب .

2- ماذا فعل الخليفة مع الأعرابي ؟ جعل يعلمه الصلاة .

3- هل حفظ الأعرابي ما علمه الخليفة؟ لا لم يستطع .

4- ماذا فعل الخليفة حتى يحفظ الأعرابي؟ حفظه الصلاة بالشعر لأن الأعراب يحفظون الشعر .

5- علام يدل اهتمام الخليفة بالرجل؟ حرصه على الإسلام ولأنه المسئول عن هذه الرعية .

6- هل تعرف عدد ركعات كل صلاة ؟ اذكرها ؟ - الصبح : ركعتين - الظهر : أربع ركعات

- العصر : أربع ركعات - المغرب : ثلاث ركعات - العشاء : أربع ركعات .

2- ضع علامة (/) مقابل الجملة التي تعبر عن اهتمام عمر برعيته :

- إنه يقيم في قصره ولا يستقبل المسلمين . (X)

- إنه كثير الترحال والسفر . (X)

- إنه يعلم الناس أمور دينهم . (/)

3- أنا أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

- لم يستطع الأعرابي حفظ قول عمر في المره الأولى لأنه :

- لا يسمع إلا الشعر . - لا يفهم إلا الشعر . - لا يحفظ إلا الشعر .

- استخدام الخليفة عمر للشعر في تحفيظ الأعرابي دليل على :

- تقديره للشعر العربي . - عدله بين الناس . - معرفته بطبائع الناس .

- إذا كان صديقي لا يعرف عدد ركعات الصلوات :

- أعرفه عدد الركعات . - لا أهتم به . - أخبر والده .

4- أنا أكتب أسماء الصلوات الخمس مرتبه : - الصبح - الظهر - العصر - المغرب - العشاء .

5- أنا أضع اسم الإشارة المناسب في مكانه من الجمل الآتية :

هذه - هذا - هؤلاء

- هؤلاء الرجال يحافظون على صلواتهم .

- هذه الفتاة تصلي صلاة العصر . - هذا الأعرابي يحفظ الشعر .

6- أنا أكمل ما يأتي شفهيًا :

- أنا أشير إلى المسجد فأقول هذا مسجد . - وأشير إلى منئذنة المسجد فأقول هذه منئذنه .

- وأشير إلى المصلين في المسجد فأقول هؤلاء المصلين .

- وأشير إلى المصليات المسجد فأقول هؤلاء المصليات .

الدرس الثاني : بحر لا حياة فيه - ص 135

1- أنا أجيب شفها عما يأتي :

1- ما اسم البحر الذي لا يغرق فيه أحد ؟ البحر الميت .

2- أين يقع هذا البحر ؟ يقع بين فلسطين والأردن .

3- ما تفسير ذلك علمياً؟ إن مياه البحر الميت مالحة جدا فلا تعيش فيه الكائنات الحية وهي أثقل من مياه البحار الأخرى فلا يغرق فيه أحد ولا حياة فيه .

4- ما الشيء العجيب في موضوع الدرس؟ هل هناك بحر لا حياة فيه؟

5- علام يدل هذا البحر؟ عظمة وقدره الخالق .

6- ما واجبنا تجاه خالق البحار ؟ - عبادته وطاعته وعدم معصيته وشكره .

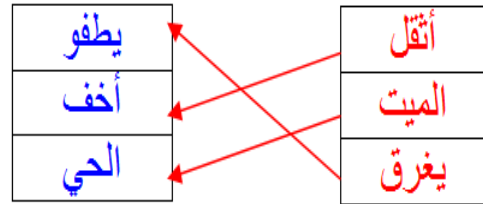
7- ما المعلومات التي عرفتها من هذا الدرس؟ اسم البحر وأين يقع وسبب تسميته .

2- أنا أضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة مما يأتي :

- البحر الميت يقع بين : فلسطين ولبنان () - فلسطين والأردن (/) - فلسطين ومصر ()

- مياه البحر الميت: خفيفه () - راكمه () - ثقيله (/)

3- أنا أوصل بين الكلمة وضدها :



4- أنا أكمل فراغ الجمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(أغرب - تفسير - يغرق)

- لا أحد يغرق في مياه البحر الميت .

- هذه المعلومة أغرب المعلومات التي سمعتها .

- هذه المعلومة لها تفسير علمي .

6- أنا أرتب كل كلمات كل مجموعتهما يأتي لأكون منها جملة مفيدة ثم أكتبها في الفراغ :

لا - بحر - يغرق - فيه - يوجد - أحد (يوجد بحر لا يغرق فيه أحد)

حياة - لا - توجد - الميت - في - البحر (لا توجد حياة في البحر الميت)

7- أنا أضع علامة (/) مقابل العبارة التي تحتاج إجابته :

- أين يقع البحر الميت ؟ (/)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- مياه البحر مالحة جداً ()
- لماذا سأل سعد المعلم؟ (/)
- هل يوجد بحر لا يغرق فيه أحد؟ (/)
- مياه البحر الميت مالحة جداً؟ ()
- متى ذهبت إلى البحر؟ (/)

8- أنا أضع دائره حول أداة الاستفهام في كل جملة مما يأتي :

- كيف تعلمت السباحة؟ - متى تسبح في البحر؟ - أين يقع البحر الميت؟

11- أنا أضع خطا تحت الكلمة التي فيها حرف ينطق ولا يكتب فيما يأتي :

- لكن البحر الميت لا حياة فيه . - هذا البحر يسمى البحر الميت .
- هؤلاء رجال يعملون . - لي صديق اسمه عبد الرحمن .

الدرس الثالث : إبداع مهندس - ص 142

1- أنا أجيب شفها عما يأتي :

1- ماذا لا حظ المهندس ؟ أن الحلوى التي في جيبه ذابت عندما اقترب من جهاز الرادار .

2- ما الذي حدث للذره ؟ تولت إلى ذرة منفوشه (الفيشار) ..

2- اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع خط تحتها :

- ذابت الحلوى بسبب الحرارة المنبعثة من (أشعة الشمس - أشعة الرادار - لهيب النار) .
- توصل المهندس إلى اختراع (السيارة - المدفأه - الفرن) .
- يستخدم فرن (المايكروويف) في (تسخين الطعام - حفظ الطعام - تغليف الطعام) .

3- أكمل ما يأتي باختيار الكلمة المناسبة :

- نحمد - ألاحظ - نعمه - أستنتج - التفكير
- أنا ألاحظ ثم أفكر ثم أستنتج السبب .
- نحن نحمد الله على نعمة العقل والتفكير .

9- اكتب سؤالاً للإجابة التاليه :

- نعم صليت الفجر في المسجد . - هل صليت الفجر في المسجد ؟

12- اكتب الإجابة التامه لكل سؤال مما يأتي في الفراغ التالي :

- هل الكويت دولة خليجيه ؟ - نعم الكويت دولة خليجيه .
- هل يجري في الكويت نهر ؟ - لا يجري في الكويت نهر .
- كيف تساعد جارك المحتاج ؟ - أعطيه ما يحتاج .
- لماذا نشكر الله على نعمه ؟ - لأن النعم تدوم بالشكر .

- استمعت من معلمتي إلى **قصة** ظريفة .
 - شاهدت **مباراة** لمنتخب الكويت في التلفاز .
 - اشترى لي أبي **بدلة** أنيقة .
 - أتمنى أن تصبح **حقيبة** كتبي خفيفة الوزن .
-
-

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

Grade 2 - 2013 - 2014

Dee goes shopping - Unit (6)

New Vocabulary:

Bakery	المخبز
Supermarket	الجمعيه
Bookshop	المكتبه
Cake	كيك
Buy	يشترى
Cornflakes	كورنفلوكس
Jam	مربى
shopping	التسوق
Maths	الرياضيات
Science	العلوم
Big	ضخم
Small	صغير الحجم
Circle	دائره
Square	مربع

6.1.1 : Listen and read pag (2)

Mum : **Have you got any cheese?**

Haya : **No, we haven't got any .**

Mum : **Let's go shopping . let's buy some food .**

Dee : **What's this ?**

Ali : **It's a bakery .**

Dee : **They've got some cakes .**

Haya : **Yes .**

Baker : **What are you doing?**

Haya : **Stop , Dee .**

Dee : **I'm sorry .**

6.2.2 : Look and say pag (4)

1- **Let's go to the bakery .** - **They've got cakes.**

- **Have we got cakes?**

- **Yes , we have .** - **No , we haven't .**

2- Let's go to the superarket . -They've got biscuits.

- Have we got biscuits ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

3- Let's go to the bookshop . -They've got books.

- Have we got books ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

6.2.3 : Ask and answer pag (4)

- Have we got cornflakes ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got jam ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got biscuits ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got honey ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got bananas ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got bread ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got eggs ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

- Have we got orange juice ?

- Yes , we have . - No , we haven't .

6.2.4 : Listen and read pag (5)

1- Ali : Mum , can I buy this book , please Mum : Yes , put it in the basket .

2-Dee : That's a small book . Haya : It's a book a bout science.

3-Dee : Can I buy this book, please ? Mum : Oh Dee ! that book is too big .

- 6.4.5 : Ask and answer pag (6)

- 1- What can you see? a small book .
2- What can you see? a big book .
3- What can you see? a big basket .
4- What can you see? a small basket .
5- What can you see? a big fish .
5- What can you see? a small fish .
6- What can you see? a lap top .
1- What can you see? a big star .
1- What can you see? a small star .

- 6.4.6 : Listen and number pag (6)

- One (a) - A blue circle .
Two (d) - A green square .
Three (b) - A purple star .
Four (c) - A yellow square .
Five (f) - A green star .
one (e) - A pink circle .

- 6.5.7 : Listen and Tick pag (7)

- One Salem : **Have we got biscuit ?**
Dana : **Yes , we have**
- Two Dad : **Have we got cheese ?**
Ali : **No , we haven't.**
- Three Mum : **Have we got chicken ?**
Haya : **Yes , we have .**
- Four Dad : **Have we got orange juice ?**
Dee : **No , we haven't .**

Structure

- Have got (يملك يستخدم مع الجمع) **They have** got a problem .
- Has got (يملك يستخدم مع المفرد) **Ali has** got a new car .
- That (تستخدم للإشارة للمفرد البعيد ويأتي بعدها اسم مفرد) .
- This (تستخدم للإشارة للمفرد القريب ويأتي بعدها اسم مفرد) .
- What (أداة استفهام تسأل عن الغير عاقل كالحيوان والجماد) .
- some (يأتي بعدها اسم مفرد وتستخدم في الجمل المثبتة) . I have got **some** milk .
- any (يأتي بعدها اسم مفرد وتستخدم في الجمل المنفية وفي السؤال)
- Have you got any milk ? Yes , I **have some** milk - No , I **have not** got **any** milk

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

Dee goes to school -Unit (7)

New Vocabulary:

Mat	مرتبه
Bean	فول
Bag	حقيبته
Calculator	آله حاسبه
Floor	الأرضي
Brown	بني
Twenty	20
Twenty one	21
Twenty two	22
Twenty three	23
Twenty four	24
Twenty five	25
Twenty six	26
Twenty seven	27
Twenty eight	28
Twenty nine	29
Thirty	30
Room	غرفه

7.1.1 : Listen and read pag (8)

1- Dee : Good morning Mrs. Eman .

Mrs. Eman : Hello , Dee .

2- Dee : Is this my mat ?

Mrs. Eman : Yes, It's .

3- Mrs. Eman : Have you got a bean bag , Dee?

Dee : No, I haven't .

4- Haya : Here's a bean bag .

Dee : Thank you .

7.2.2 : Look and say pag (9)

1- She's got a red bag , three pencils , four books , four erasers , a ruler ,two pens and three balls .

2- He's got a calculator , four balls, a ruler , a blue bag , three pens a red book and two pencils .

3- He's got two calculators , three books , a blue bean bag , five balls , a blue bag , a ruler , two erasers , three pens , four pencils and calculator .

4- She's got a purple bag , two books , two bean bags, a ruler ,two erasers ,three pens, four pencils and calculator .

7.2.3 : Listen and say pag (9)

- Ten blue pencils on teacher's desk .

- Give one to Dee and keep the rest .

- Nine blue pencils on teacher's desk .

- Give five to Dee and keep the rest .

- Four blue pencils on teacher's desk .

- Don't give it to Dee.

7.3.4 : Listen and read pag (9)

1- Mrs. Nadia : Don't put on your clothes?

Dee : Ok .

2- Ali : What colour is the science room?

Mrs. Nadia : It's blue .

3- Salem : What colour is the gym?

Mrs. Nadia : Paint the gym yellow , Salem .

4- Ali : What colour are his trousers?

Mrs. Nadia : They are red.

5- Salem : What colour is his dress?

Mrs. Nadia : It's pink .

6- Mrs. Nadia : What did you paint , Dee ?

Dee : I painted Dee !!!!

7.4.5 : Ask and answer pag (12)

- What colour is the gym ? the floor ? the walls ?

- The gym is yellow . The floor is brown . The walls are yellow .

Let's go to the Zoo -Unit (8)

New Vocabulary:

Today	اليوم
Fly	يطير
Sing	يغني
Nut	فول سوداني
Monkey	القرود
Giraffe	الزرافه
Parrot	بيغاء
Horse	حصان
Elphant	فيل
Camel	جمل
Rabbit	أرنب
Zebra	حمار وحشي
Zoo	حديقة حيوان
Bee	نحله

8.1.1 : Listen and read pag (14)

1- Mrs. Eman : We've got a science class today .

Girls : **We like science .**

2- Mrs. Eman : **What's that ?**

Haya : **It's a bird .**

3- Mrs. Eman : **And hat do birds do?**

Dee : **They fly .**

4- Haya : Birds sing .

Mrs. Eman : Birds walk .

Girl 1 : Birds drink water.

5- Girl 2 : **Do birds eat bees ?**

Mrs. Eman : **No , They don't .**

6- Haya : **What do bees do?**

Girl 3 : **They make honey .**

8.2.2 : Look and count pag (16)

- What can you see in the picture? ducks and water.
- How many ducks are there? a bout 30 ducks .
- How many young ducks are there? a bout 27 ducks .
- How many old ducks are there? a bout 3 ducks .

8.2.3 : Ask and answer pag (16)

- 1- What do bees do? They make honey . They fly .
- 2- What do ducks do? They swim.
- 3- What do fish do? They swim.
- 4- What do birds do? They sing . They fly .

8.3.4 : Ask and answer pag (17)

- 1- Do fish eat honey? No , they don't .
- 2- Do horses eat apples? Yes , they do .
- 3- Do cats eat fish? No , they don't .
- 4- Do dogs eat dates? No , they don't .
- 5- Do monkeys eat bananas? Yes , they do .
- 6- Do birds eat nuts? Yes , they do .
- 7- Do giraffes eat eggs? No , they don't .
- 8- Do ducks drink water? Yes , they do .

8.4.5 : Ask and answer pag (17)

- 1-What's that? It's monkey .
- 2-What's that? It's a bird .
- 3-What's that? It's a parrot .
- 4-What's that? It's a giraffe .
- 5-What's that? It's a horse .
- 6-What's that? It's a elephant .
- 7-What's that? It's a camel .
- 8-What's that? It's a zebra .
- 9-What's that? It's a rabbit .

2- Flip : Help !

3- Dee : **What's that ?**

Ali: **It's a bee .**

4- Dee : **What do bee do ?**

Flip: **Bees make honey .**

5- Dee : Run !

Ali and Haya : Let's go .

6- Dee : Help !

Mother : Oh ! Dee ! **What did you do ?**

Revision 3.2.2 Look and say pag (22)

- She's got a green bag .
- She's got four books .
- She's got a blue dress .
- She's got a pink shirt.
- She's got purple trousers .
- She's got green shirt.
- She's got a black shoes.
- She's got red shoes.

Revision 3.3.3 Listen and number pag (22)

1- Dee : **What's that ? (e)**

Ali : **It's a horse .**

2- Dee : **What's that ? (c)**

Ali : **It's a duck .**

3- Dee : **What's that ? (g)**

Ali : **It's a monkey .**

4- Dee : **What's that ? (a)**

Ali : **It's a giraffe .**

5- Dee : **What's that ? (b)**

Ali : **It's a parrot .**

6- Dee : **What's that ? (d)**

Ali : **It's a camel .**

7- Dee : **What's that ? (f)**

Ali : **It's a bird .**

9.3.3 : Ask and answer pag (27)

- Can elephants fly? No , they can't.
- Can elephants run? Yes , they can.
- Can elephants climb ? No , they can't.
- Can elephants swim? Yes , they can.

-
- Can ducks fly? Yes , they can.
 - Can ducks run? No , they can't.
 - Can ducks climb? Yes , they can.
 - Can ducks swim? No , they can't.

-
- Can giraffes fly? No , they can't.
 - Can giraffes run? Yes , they can.
 - Can giraffes climb? No , they can't.
 - Can giraffes swim? No , they can't.

-
- Can fish fly? No , they can't.
 - Can fish run? No , they can't.
 - Can fish climb? No , they can't.
 - Can fish swim? Yes , they can.

9.3.4 : Listen and Tick pag (27)

- 1- What colour are zebras ? They're purple.
- 2- What colour are elephants ? They're grey.
- 3- What colour are cats ? They're black.
- 4- What colour are hens ? They're pink.
- 5- What colour are tigers ? They're black and yellow.

9.4.5 : Listen and read pag (28)

- 1- Haya : Look ! It's a falcon .
Dana : I like looking at birds .
- 2- Mrs. . Eman : Look at the bigfish .
Haya : I like looking at birds .
Dee : I like the colours .
- 3- Sales assistant : Good bye , Dee.
Dee : I like going to the scientific Center !

10.1.1 : Listen and read pag (30)

- 1- Mrs. Nadia : **What's this ?**
Ali : **It's a dhow.**
Mrs. Nadia : Yes .
- 2- Mrs. Nadia : Look at the men . **What did they do?**
Ali : **They fished.**
Mrs. Nadia : Yes .
- 3- Mrs. Nadia : **What's this ?**
Salem : **It's a well .**
Mrs. Nadia : Yes . The women got water from the well .
- 4- Mrs. Nadia : **What are these?**
Salem : **They're bags .**
Mrs. Nadia : Yes .
- 5- Salem : **What are these?**
Mrs. Nadia : **They are tools .**
- 6- Mrs. Nadia : **What did you do ?**
Salem : **I opened the box .**
Mrs. Nadia : Oh no ! Look at the rabbits .

10.2.2 : Ask and answer pag (32)

- 1- **What's this?** It's a well .
- 2- **What's this?** It's a bag .
- 3- **What are these?** They're tools.
- 4- **What's this?** It's a dhow .
- 5- **What's this?** It's a falcon - bird .
- 6- **What are these?** They're rabbits.
- 7- **What are these?** They're fish.

10.3.4 : Listen and number pag (33)

- 1- **What did the men do?** They fished.
- 2- **What did the children do?** They played.
- 3- **What did the women do?** They cooking.
- 4- **What did the women do?** They tidied.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الرياضيات الفصل الثاني للصف الثاني 2013 / 2014م حل كراسة التطبيقات



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ جَمْعِ الْعَشْرَاتِ

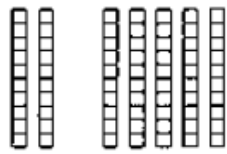
Exploring Adding Tens

كم عدد الكُلِّ؟

عَشْرَاتِ ٧ = عَشْرَاتِ ٣ + عَشْرَاتِ ٤

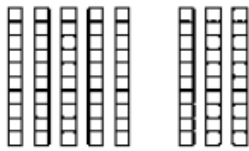
$70 = 30 + 40$

إِسْتِخْدِمِ لِإِجَادِ مَجْمُوعِ الْكُلِّ.



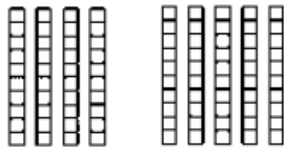
١ عَشْرَاتِ ٧ = عَشْرَاتِ ٢ + عَشْرَاتِ ٥

$70 = 20 + 50$



٢ عَشْرَاتِ ٨ = عَشْرَاتِ ٥ + عَشْرَاتِ ٣

$80 = 50 + 30$

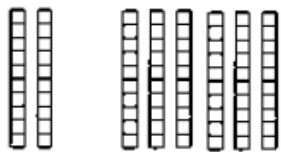


أَكْتُبْ عِبَارَةً مِنْ عِنْدِكَ حَوْلَ جَمْعِ الْعَشْرَاتِ.

٣ أُرْسِمِ الـ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا.

عَشْرَاتِ ٩ = عَشْرَاتِ ٤ + عَشْرَاتِ ٥

$90 = 40 + 50$



٤ أُرْسِمِ الـ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا.

عَشْرَاتِ ٨ = عَشْرَاتِ ٢ + عَشْرَاتِ ٦

$80 = 20 + 60$

تَعْبِيرِ شَفْهِيٍّ: وَضِّحْ لِرِزْمِيلٍ لَكَ كَيْفَ تَشَابَهُ ٢ + ٤، ٢٠ + ٤٠ وَكَيْفَ تَخْتَلِفَانِ.

إِلَى الْأَهْلِ: اسْتِكْشَفَ الطِّفْلُ جَمْعَ الْعَشْرَاتِ. $٨ = ٢ + ٤$ أَمَّا $٨٠ = ٢٠ + ٤٠$

نَشَاطٍ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْعَقْلِ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ ٣ وَ ٣. (٦)، وَمَنْ ثَمَّ يُطَلَّبُ مِنْهُ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ ٣٠ وَ ٣٠. (٦٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استخدام لوحة المئة وجمع العشرات

Adding Tens With a Hundred Chart

اجمع . بإمكانك استخدام لوحة المئة .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 40 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 10 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 10 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 20 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 10 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$

حل المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

أكتب عبارات من عندك لتكون نمطاً .

$$\underline{70} = \underline{50} + \underline{20}$$

$$\underline{71} = \underline{50} + \underline{21}$$

$$\underline{72} = \underline{50} + \underline{22}$$

$$\underline{73} = \underline{50} + \underline{23}$$

$$\underline{74} = \underline{50} + \underline{24}$$

اجمع . ما الأنماط التي تراها؟

$$\underline{80} = 30 + 40$$

$$\underline{71} = 30 + 41$$

$$\underline{72} = 30 + 42$$

$$\underline{73} = 30 + 43$$

$$\underline{74} = 30 + 44$$

إلى الأهل: تمرّن الطفل على جمع العشرات باستخدام لوحة المئة .
 نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يدوّن نمطاً يبدأ مع العبارة $20 + 20 = \underline{\quad}$. (إجابة مُحتملة: $20 + 21 = 41$ ،
 $20 + 22 = 42$ ، $20 + 23 = 43$ ، وهكذا .)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجَمْعُ باستخدامِ الحسابِ الذهنيِّ Adding Using Mental Maths

استخدمِ الحسابِ الذهنيِّ لتَجْمَعَ ما يلي:

$$\underline{76} = 20 + 56$$

$$\underline{79} = 50 + 29$$

$$\underline{92} = 10 + 82$$

$$\underline{82} = 20 + 72$$

$$\underline{71} = 30 + 41$$

$$\underline{88} = 30 + 14 \text{ ①}$$

$$\underline{77} = 40 + 37 \text{ ②}$$

$$\underline{83} = 20 + 63 \text{ ③}$$

$$\underline{85} = 30 + 55 \text{ ④}$$

$$\underline{85} = 10 + 75 \text{ ⑤}$$

حَلِّ المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

اجْمَعْ. استخدمِ الحسابِ الذهنيِّ، من ثمَّ أكْمِلِ النَّمْطَ.

$$\underline{58} = 10 + 48 \text{ ⑦}$$

$$\underline{68} = 20 + 48$$

$$\underline{78} = 30 + 48$$

$$\underline{88} = \underline{40} + \underline{48}$$

$$\underline{98} = \underline{50} + \underline{48}$$

$$\underline{42} = 20 + 22 \text{ ⑥}$$

$$\underline{52} = 30 + 22$$

$$\underline{62} = 40 + 22$$

$$\underline{72} = \underline{50} + \underline{22}$$

$$\underline{82} = \underline{60} + \underline{22}$$

⑧ صِفِ النَّمْطَ الذي تراه.

زيادة ١٠ على الناتج.

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطُّفْلُ على استخدامِ الحسابِ الذهنيِّ لِيَجْمَعَ. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يحدّد كم سيكونُ عمره بعد ١٠ سنوات من الآن، وكم سيكونُ بعد ٢٠ سنة وبعد ٣٠ سنة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير مجموع عددين رمز كل منهما مكون من رقمين

Estimating Two-Digit Sums

أوجد أقرب عشرة. قدر المجموع.

١ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{30} \\ \boxed{17} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 21 \\ 48 \\ \hline \end{array}$$

٢١ + ٤٨ هو ٧٠ تقريبًا.

٢ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{60} \\ \boxed{20} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 58 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

٥٨ + ١٧ هو ٨٠ تقريبًا.

٣ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{30} \\ \boxed{20} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 33 \\ 22 \\ \hline \end{array}$$

٣٣ + ٢٢ هو ٥٠ تقريبًا.

٤ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{50} \\ \boxed{40} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 48 \\ 41 \\ \hline \end{array}$$

٤٨ + ٤١ هو ٩٠ تقريبًا.

حل المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation



٥ يوضح هذا التمثيل البياني عدد التلاميذ الذين اختاروا

الفطيرة لوجبة العشاء. تقريبًا كم عدد التلاميذ الذين

اختاروا الفطيرة لوجبة العشاء؟ $30 + 20 = 50$ تلميذاً

تقريبًا كم عدد التلاميذ الذين اختاروا فطيرة الجبنه

والخيار؟ ٣٠ تلميذاً

إلى الأهل: قدر الطفل مجموع عددين باستخدامه أقرب عشرة.

نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يذكر كيف يُقدّر مجموع ٣٢ و ١٨. (٣٢ هو تقريبًا ٣٠، ١٨ هو تقريبًا ٢٠، $20 + 30 = 50$).

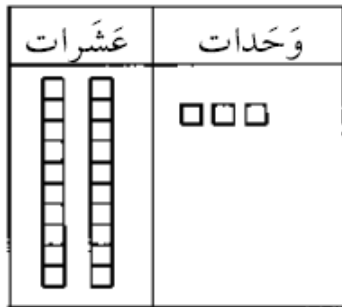


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

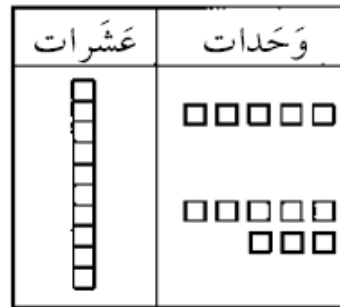
إِسْتِكْشَافُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ
(الاستبدال) أو بدونها

Exploring Addition With or Without Renaming

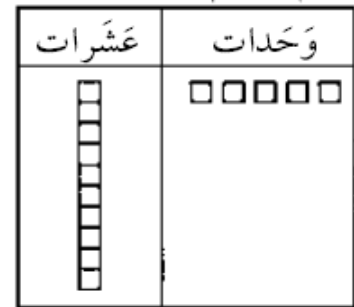
يركبُ ١٥ تلميذًا دراجاتهم الهوائية إلى المدرسة. يذهبُ ٨ تلاميذًا إلى المدرسة سيرًا على الأقدام. كم عدد كل أولئك؟



أعدُ تسميةً (استبدال) ١٠
وَحَدَاتٍ بَعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.
الكلُّ $\overset{10}{\text{عش}} \overset{3}{\text{وحد}}$



إِجْمَعِ العَدَدَ ٨.



إِبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٥.

أَكْتُبْ عَدَدَ الكُلِّ. $\overset{10}{\text{عش}} \overset{5}{\text{وحد}}$ و $\overset{10}{\text{عش}} \overset{3}{\text{وحد}}$

إِسْتَحْدِمِ

وحدات	عشرات

 و $\overset{10}{\text{عش}}$ و $\overset{10}{\text{عش}} \overset{3}{\text{وحد}}$.

٢ إِبْدَأُ بِالعَدَدِ ٤٨. إِجْمَعِ ٥. $13 = 8 + 5$
كم عدد الكل؟
 3 وَحَدَاتٍ و 5 عَشْرَاتٍ
الكلُّ 53

١ إِبْدَأُ بِالعَدَدِ ٢٦. إِجْمَعِ ٩. الوحدَات
ات كم عدد الكل؟ $15 = 9 + 6$
٥ وَحَدَاتٍ و 3 عَشْرَاتٍ
الكلُّ 35

٤ إِبْدَأُ بِالعَدَدِ ٣٧. إِجْمَعِ ٨. $15 = 8 + 7$
كم عدد الكل؟ $5 = 1 + 3$ عَشْرَاتٍ
 5 وَحَدَاتٍ و 4 عَشْرَاتٍ
الكلُّ 45

٣ إِبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٢. إِجْمَعِ ٥. $7 = 5 + 2$
كم عدد الكل؟
 7 وَحَدَاتٍ و 1 عَشْرَةٍ
الكلُّ 17

تعبير شفهي: وَضِّحْ لزملائك في الفصل متى يَجِبُ الاستبدال.

إلى الأهل: استكشف الطفل عملية الجمع مع إعادة التسمية (الاستبدال) أو بدونها. نشاط في المنزل: دعوا الطفل يرى إعادة التسمية (الاستبدال) عند جمع ١٦، ٧ وذلك باستخدامه لحبات الفاصوليا الجافة أو المعكرونة. $3 = 7 + 6$ وَحَدَاتٍ و ١ عَشْرَةٍ، $23 = 7 + 16$.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجمع مع إعادة التسمية (الاستبدال) أو بدونها
Adding With or Without Renaming

إستخدِم

وحدات	عشرات

 و و

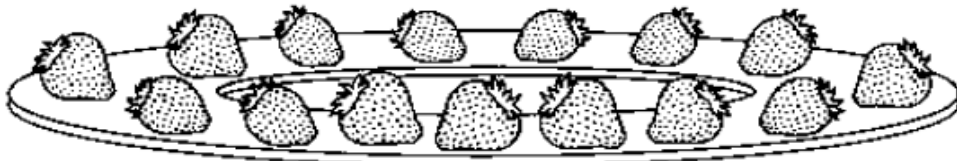
حُلّ	هل تحتاج إلى إعادة تسمية (أي هل تقوم بالاستبدال)؟	إجمع عليه هذا العدد.	إبدأ بهذا العدد.
$\underline{32} = 5 + 27$	نعم	5	27
$\underline{48} = 3 + 45$	لا	3	45
$\underline{66} = 8 + 58$	نعم	8	58
$\underline{41} = 7 + 34$	نعم	7	34
$\underline{79} = 4 + 75$	لا	4	75
$\underline{22} = 9 + 13$	نعم	9	13
$\underline{72} = 6 + 66$	نعم	6	66

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧

حلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٨ أي الأعداد برقم واحد يُمكنك جمعها إلى العدد ١٥ دون أن تحتاج إلى إعادة تسمية؟ وضح ذلك.

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١



إلى الأهل: قرّر الطفل متى عليه أن يجمع مع إعادة التسمية (الاستبدال)، ومن ثمّ وجد المجموع. نشاط في المنزل: يُطلّب من الطفل أن يولّف عبارتي جمع إحداهما يحتاج فيها إلى إعادة تسمية والأخرى لا يحتاج فيها إلى ذلك. (إجابات مُحتملة: بحاجة إلى إعادة تسمية ١٥ + ٦، لا حاجة إلى إعادة تسمية ١٥ + ٤.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد ناتج الجمع Finding the Sum

اجمع، من ثم حوِّطِ التمرين إذا أعدت التسمية.

استخدم

وحدات	عشرات
□	□

 و .

عَشْرَات	وَحَدَات
	□

عَشْرَات	آحاد
□	□
٣	٧
	+ ١
٣	٨

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	آحاد
□	□
٤	٣
	+ ٧
٤	٠

عَشْرَات	آحاد
□	□
٦	١
	+ ٩
٦	٠

عَشْرَات	آحاد
□	□
٧	٢
	+ ٤
٧	٦

عَشْرَات	آحاد
□	□
٥	٣
	+ ٨
٥	١

عَشْرَات	آحاد
□	□
٢	٥
	+ ٨
٣	٣

عَشْرَات	آحاد
□	□
٣	٩
	+ ٦
٤	٥

عَشْرَات	آحاد
□	□
٤	٥
	+ ٧
٥	٢

حلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٥ لَطَّخَتْ مِهَا وَرَقَّةَ إِجَابَةِ تَمَارِينِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِفَطِيرَةِ المُرَبِّي، وَلَمْ تُعَدِّ قَادِرَةً عَلَى قِرَاءَةِ بَعْضِ الأَرْقَامِ. مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الأَرْقَامُ النَّاقِصَةُ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ الأَحَادَ مَعَ الأَحَادِ وَالعَشْرَاتِ مَعَ العَشْرَاتِ وَأَعَادَ التَّسْمِيَةَ حَيْثُ وَجِبَتْ إِعَادَتُهَا. نَشَاطٌ فِي المَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ عِبَارَاتٍ جَمَعَ مَعَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةٍ أَوْ دُونَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةٍ وَأَنْ يَوْضَحَ ذَلِكَ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكْوَنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الِإِسْتِبْدَالِ) أَوْ بَدْوْنَهَا

Adding Two-Digit Numbers With or Without Renaming

إِسْتِخْدَامُ

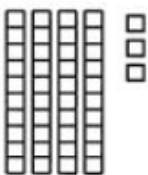
وحدات	عشرات

 و و . أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ .

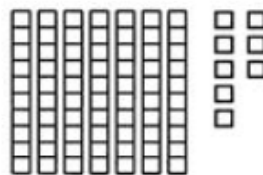
<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٣</td><td style="text-align: center;">٥</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٤</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٧</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٨</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٣	٥				٤	٧	+			٨	٢				<p>٠ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">٠</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٤</td><td style="text-align: center;">٦</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٣</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٦</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	٠					٤	٦				٢	٣	+			٦	٩				<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٢</td><td style="text-align: center;">٥</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">١</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٧</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٤</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٢	٥				١	٧	+			٤	٢			
١																																																														
٣	٥																																																													
٤	٧	+																																																												
٨	٢																																																													
٠																																																														
٤	٦																																																													
٢	٣	+																																																												
٦	٩																																																													
١																																																														
٢	٥																																																													
١	٧	+																																																												
٤	٢																																																													
<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٦</td><td style="text-align: center;">٤</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٦</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٠</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٦	٤				٢	٦	+			٩	٠				<p>٠ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">٠</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٨</td><td style="text-align: center;">٦</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">١</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٨</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	٠					٨	٦				١	٢	+			٩	٨				<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٥</td><td style="text-align: center;">٩</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٣</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٦</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٥</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٥	٩				٣	٦	+			٩	٥			
١																																																														
٦	٤																																																													
٢	٦	+																																																												
٩	٠																																																													
٠																																																														
٨	٦																																																													
١	٢	+																																																												
٩	٨																																																													
١																																																														
٥	٩																																																													
٣	٦	+																																																												
٩	٥																																																													
<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٤</td><td style="text-align: center;">١</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٣</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٨</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٠</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٤	١				٣	٩	+			٨	٠				<p>٠ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">٠</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٥</td><td style="text-align: center;">٨</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٤</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">١</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٩</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	٠					٥	٨				٤	١	+			٩	٩				<p>١ أَحَادٍ عَشْرَاتٍ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">١</td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td><td style="width: 10px;"></td><td style="width: 30px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">٣</td><td style="text-align: center;">٩</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٢</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٦</td><td style="text-align: center;">+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٦</td><td style="border-top: 1px solid black; text-align: center;">٥</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	١					٣	٩				٢	٦	+			٦	٥			
١																																																														
٤	١																																																													
٣	٩	+																																																												
٨	٠																																																													
٠																																																														
٥	٨																																																													
٤	١	+																																																												
٩	٩																																																													
١																																																														
٣	٩																																																													
٢	٦	+																																																												
٦	٥																																																													

حَلُّ الْمَسَائِلِ : إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ Problem Solving: Visual Thinking

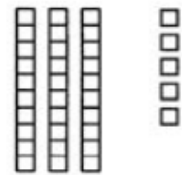
٤ أَرَسِّمْ مَا جَمَعْتَهُ .



٤ صَارَ مَعْنَا هَذَا .



٤ بَدَأْنَا بِهِذَا .



إِلَى الْأَهْلِ : جَمَعَ الطِّفْلُ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكْوَنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ أَوْ بَدْوْنَهَا .
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ : يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يَسْتِخْدِمَ حَبَاتِ الْفَاصُولِيَا الْجَاقَةَ أَوْ الْمَعْكُونَةَ لِيُفَسِّرَ سَبَبَ الْحَاجَةِ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ Adding Two-Digit Numbers

① ١٩ ٤٣ + ----- ٦٢	① ٣٤ ٥٧ + ----- ٩١	① ٥٢ ٩ + ----- ٦١	① ٢٧ ٢٤ + ----- ٥١
① ٣٥ ٥٥ + ----- ٩٠	① ١٨ ٣٦ + ----- ٥٤	٧٣ ١٦ + ----- ٨٩	① ٥١ ٢٩ + ----- ٨٠

٣ قُمْ بِعَمَلِيَّةِ التَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ لْتَقَدَّرَ النَّاتِجَ.

$$٧٠ = ١٥ + ٥٧ \text{ تقريبًا}$$

إِجْمَعِ الْآنَ لْتَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ ١٥ + \\ \hline ٧٢ \end{array}$$

هل كان التَّقْدِيرُ قَرِيبًا مِنْ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟
نعم

$$١٠٠ = ٢٧ + ٦٨ \text{ تقريبًا}$$

إِجْمَعِ الْآنَ لْتَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

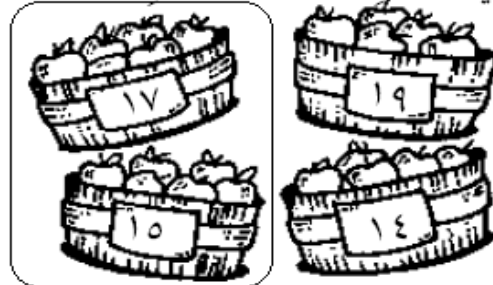
$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ ٢٧ + \\ \hline ٩٥ \end{array}$$

هل كان التَّقْدِيرُ قَرِيبًا مِنْ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟
نعم

حَلِّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

٤ عند خالد ٣٢ كيلوجرامًا من التفاح

في عُلبَتَيْنِ. حَوِّطِ الْعُلبَتَيْنِ.



أُكْتُبُ مِنْ عِنْدِكَ قِصَّةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ حَوْلَ

عُلبِ التَّفَاحِ.

أُطَلِّبُ مِنْ زَمِيلِ لِكَ أَنْ يَحُلِّهَا.

اشترى تركي علبة تفاح فيها ١٧ تفاحه واشترى
ثانيه فيها ١٥ تفاحه ، كم تفاحه اشترى تركي ؟

إلى الأهل: جَمْعُ الطُّفْلِ أَعْدَادًا رَمَزِ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ أَوْ دُونَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ. نَشَاطُ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ $٢٥ + ٤٦$. (إِجْمَعِ الْأَحَادَ $٥ + ٦ = ١١$. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ. إِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ $١ + ٤ + ٢ = ٧$. الْمَجْمُوعُ هُوَ ٧١ .)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ ثلاثةِ أعداد

Adding Three Numbers

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ 51 \\ 13 + \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 43 \\ 32 \\ 8 + \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 64 \\ 14 \\ 19 + \\ \hline 97 \end{array}$$

إجمَع . ①

$$\begin{array}{r} \dots \\ 37 \\ 23 \\ 12 + \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 23 \\ 11 + \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ 31 \\ 8 + \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 54 \\ 12 \\ 26 + \\ \hline 92 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 21 \\ 17 \\ 31 + \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 11 \\ 15 + \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 26 \\ 32 \\ 24 + \\ \hline 82 \end{array}$$

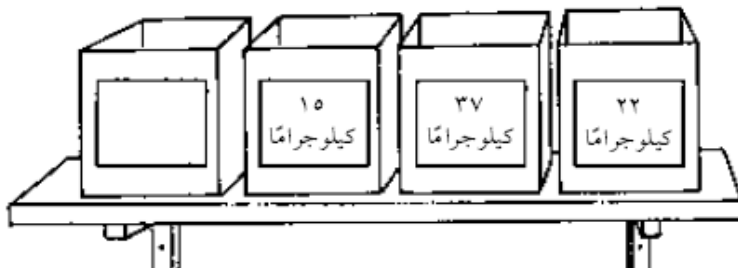
$$\begin{array}{r} 1 \\ 68 \\ 10 \\ 7 + \\ \hline 85 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 14 \\ 31 \\ 6 + \\ \hline 51 \end{array}$$

حلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

الرّف غير قادرٍ على حَمَلِ أكثرَ من ٩٠ كيلوجرامًا. $74 = 15 + 37 + 22$ كيلوجرامًا
كم كيلوجرامًا يُمكنُ أن يكونَ في الصُّندوقِ الأخيرِ؟ $16 = 74 - 90$ كيلوجرامًا



١٦ كيلوجرامًا

إلى الأهل: وَجَدَ الطِّفْلُ مجموعَ ثلاثةِ أعداد. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يُفسِّرَ طريقةَ حلِّه التَّمَرين في فقرة حلّ المسائل.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل المسائل: التَّخْمِينُ والمُلاحِظَةُ

Problem Solving: Guessing and Checking



حُلِّ . خَمِّنْ ولاحظْ .

١

مع دلال ٥٨ دينارًا. أرادت شراء لعبتين.

ماذا بإمكان دلال أن تشتري؟

بإمكان دلال أن تشتري لعبة أ و لعبة ب. $٥٧ = ٢٠ + ٣٧$ دينارًا

٢

أي لعبتين أخريين بإمكان دلال أن تشتريهما ب ٥٨ دينارًا؟

بإمكان دلال أن تشتري لعبة د و لعبة هـ. $٥٤ = ٣٠ + ٢٤$ دينارًا

٣

مع أنور ٥٠ دينارًا. أراد شراء لعبتين.

أي لعبتين يمكنه شراؤهما؟

بإمكان أنور أن يشتري لعبة ب و لعبة د. $٤٤ = ٢٤ + ٢٠$ دينارًا

التقدير Estimation

٤ هل تستطيع دلال شراء ٣ لعب بما معها من نقود؟

لا تستطيع لأن مجموع ٣ لعب أكبر من ٥٨ دينارًا.

إلى الأهل: حلّ العقول المسائل حيث خَمِّنْ ولاحظْ. نشاط في المنزل: إسألوا الطّفَل إن كان بالإمكان شراء ٣ لعب ب ٧٠ دينارًا. (نعم، يُمكنك شراء اللّعب ب، د، و وبأقل من ٧٠ دينارًا.)



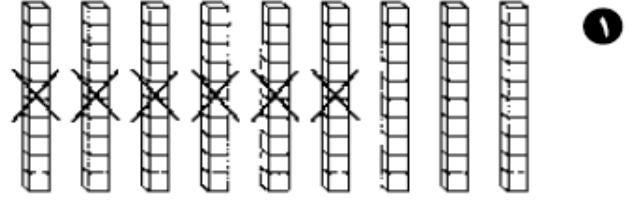
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف طرْح العَشْرَات Exploring Subtracting Tens

استخدم  لإيجاد الباقي.

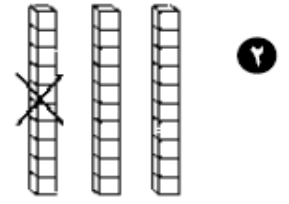
$$\begin{array}{r} 90 \\ 60 - \\ \hline 30 \end{array}$$

٩ عَشْرَات
٦ - عَشْرَات
٣ عَشْرَات



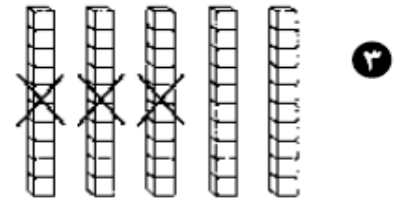
$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 - \\ \hline 20 \end{array}$$

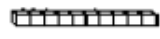
٣ عَشْرَات
١ - عَشْرَة
٢ عَشْرَات



$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 - \\ \hline 20 \end{array}$$

٥ عَشْرَات
٣ - عَشْرَات
٢ عَشْرَات



إطْرَحْ . بإمكانِكَ أن تَسْتخدِمَ  للمُساعدَة.

$\begin{array}{r} 60 \\ 40 - \\ \hline 20 \end{array}$ <p>٦ عَشْرَات ٤ - عَشْرَات ٢ عَشْرَات</p>		$\begin{array}{r} 70 \\ 20 - \\ \hline 50 \end{array}$ <p>٧ عَشْرَات ٢ - عَشْرَات ٥ عَشْرَات</p>
--	--	--

تعبير شفهي: كيف يُساعدُ ناتجُ ٩ - ٦ على إيجادِ ناتجِ ٩٠ - ٦٠؟

$$30 = 60 - 90$$

$$3 = 6 - 9$$

إلى الأهل: استكشَفَ الطُّفْلُ طرْحَ العَشْرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يَجِدَ ناتجَ ٧ عَشْرَاتِ ناقِصَ ٣ عَشْرَاتِ، ثمَّ ٧٠ ناقِصَ ٣٠. (٤ عَشْرَاتِ، ٤٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استخدام لوحة المئة وطرح العشرات Subtracting Tens With a Hundred Chart

إطرح. بإمكانك أن تستخدم لوحة المئة.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

$$\underline{36} = 20 - 56 \quad ①$$

$$\underline{44} = 50 - 94 \quad ②$$

$$\underline{25} = 10 - 35 \quad ③$$

$$\underline{33} = 40 - 73 \quad ④$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 20 - \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ 50 - \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ 40 - \\ \hline 21 \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ 20 - \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ 30 - \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 10 - \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ 30 - \\ \hline 34 \end{array} \quad ⑤$$

حل المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

أكتب من عندك عبارات لتكوّن نمطًا.

⑥ إطرح.

$$\underline{50} = \underline{30} - \underline{80}$$

$$\underline{50} = 20 - 70$$

$$\underline{40} = \underline{40} - \underline{80}$$

$$\underline{40} = 30 - 70$$

$$\underline{30} = \underline{50} - \underline{80}$$

$$\underline{30} = 40 - 70$$

إلى الأهل: طرّح الطفل عشرات على لوحة المئة.

نشاط في المنزل: يُطلّب من الطفل أن يُفسّر كيفية استخدامه للوحة المئة عند طرّح العشرات.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير ناتج طرح عددين رمز كل منهما مكوّن من رقمين

Estimating Two-Digit Differences

أوجد أقرب عشرة. قدر ناتج الطرح.

١ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{70} \\ \boxed{40} \\ \hline \boxed{30} \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ - 43 \\ \hline 24 \end{array}$$

٦٧ - ٤٣ هو ٣٠ تقريبًا.

٢ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{80} \\ \boxed{40} \\ \hline \boxed{40} \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ - 36 \\ \hline 48 \end{array}$$

٨٤ - ٣٦ هو ٤٠ تقريبًا.

٣ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{40} \\ \boxed{30} \\ \hline \boxed{10} \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ - 27 \\ \hline 16 \end{array}$$

٤٣ - ٢٧ هو ١٠ تقريبًا.

٤ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \boxed{60} \\ \boxed{30} \\ \hline \boxed{30} \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline 31 \end{array}$$

٥٨ - ٢٧ هو ٣٠ تقريبًا.

حلّ المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation

أوجد أقرب عشرة. قدر الفرق.

٥ طول الحوت تقريبًا ١٩ مترًا. ٢٠ مترًا

طول سمك القرش تقريبًا ١١ مترًا. ١٠ مترًا

كم الفرق تقريبًا بين طول الحوت وطول سمك القرش؟

الفرق ١٠ أمتار تقريبًا.

إلى الأهل: استخدم الطفل أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح عددين.

نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يُقدّر الناتج ٢٢ - ٨١. (٨١ هو ٨٠ تقريبًا و٢٢ هو ٢٠ تقريبًا. ٨٠ - ٢٠ = ٦٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ
(الاستبدال) أو بدونها

Exploring Subtraction With or Without Renaming

في حصالة أمني ٤٠ دينارًا. أعطت ٩ دنانير إلى أخيها الأصغر. كم دينارًا بقي مع أمني؟

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	وَحَدَات

إبدأ بالعدد ٤٠. استبدل ١ عشرة بعشر وحدات. اطرخ ٩.

بقي مع أمني 31 دينارًا

إستخدم

وحدات	عشرات
-------	-------

 و و .

أوجد ناتج الطرح.

١ مثل ٥٦. اطرخ ٨. $48 = 8 - 56$

٢ مثل ٣٧. اطرخ ٩. $28 = 9 - 37$

7 وحدات و 3 عشرات
 28

8 عشرات و 8 وحدات
 48

٣ مثل ٧٣. اطرخ ٦. $67 = 6 - 73$

٤ مثل ٢٦. اطرخ ٧. $19 = 7 - 26$

9 وحدات و 1 عشرة
 19

7 وحدات و 6 عشرات
 67

تعبير شفهي: كيف تُساعدُ إعادة التسمية في عملية الطرح؟

أي أن في $28 = 9 - 37$ وإعادة التسمية تكون لازمه في هذه الحالة.

إلى الأهل: استكشف الطفل إعادة التسمية في عملية الطرح.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن كيفية إعادة التسمية (الاستبدال) في التمرين ٢ لإيجاد ناتج الطرح.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الطَّرْحُ مع إعادة التَّسمية (الإستبدال) أو بدونها
Subtracting With or Without Renaming

إستخدِم

وحدات	عشرات

 و .

حُلّ .	هل تَحْتَاجُ إلى إعادة تَسْمِيَةٍ (أي هل تَقُومُ بالإستبدال)؟	إِطْرَحْ منه هذا العدد .	إِبْدَأْ بهذا العدد .
$\begin{array}{r} 21 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	نعم	٣	٢١
$\begin{array}{r} 56 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	لا	٥	٥٦
$\begin{array}{r} 27 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	نعم	٩	٢٧
$\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	نعم	٧	٣٥
$\begin{array}{r} 44 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	لا	٣	٤٤
$\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	لا	٧	١٨
$\begin{array}{r} 42 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	نعم	٤	٤٢
$\begin{array}{r} 33 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	لا	٢	٣٣
$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	نعم	٨	١١

حَلّ المسائل : تَفْكير ناقِد Problem Solving: Critical Thinking

١٧ أيّ الأعدادِ في العمودِ الأوّلِ أعلاه تُستطيعُ طَرَحُها منَ العددِ ٧٥ دونَ الحاجةِ إلى إعادة تَسْمِيَةٍ؟ وأيُّها تَحْتَاجُ إلى إعادة تَسْمِيَةٍ؟ - التي تَحْتَاجُ تَسْمِيَةٍ (٧ ، ٨ ، ٩) .

- التي لا تَحْتَاجُ إلى تَسْمِيَةٍ (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

كيف لك أن تَعْرِفَ ذلك؟ إذا كان رقم الأحاد > أقل من الرقم ٥

إلى الأهل: قَرَّرَ الطُّفْلُ متى عليه إعادة التَّسمية لإجراء عملية الطَّرْحِ .
نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يوضِّحَ عبارتي طَّرْحِ، واحدة تَحْتَاجُ إلى إعادة تَسْمِيَةٍ والأخرى لا تَحْتَاجُ إليها .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد ناتج الطرح Finding the Difference

إطرح. بإمكانك أن تستخدم

وحدات	عشرات
□	□

 و للمساعدة. ومن ثم حوِّط ناتج الطرح إذا أعدت التسمية (قُمتَ بالِاستبدالِ).

①

وحدات	عشرات
□ □ □ □ □	

عشرات	-	آحاد	-
□	6	□	7
		6	-
6		1	

وحدات	عشرات
□ □ □	

عشرات	4	آحاد	13
5	-	3	-
4		7	-
4		6	

عشرات	4	آحاد	13
5	-	3	-
4		8	

عشرات	5	آحاد	17
6	-	7	-
5		9	

عشرات	-	آحاد	-
7	-	4	-
7		1	

عشرات	2	آحاد	12
3	-	2	-
2		8	

②

حل المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

إطرح. ما الأنماط التي تراها؟

$$\begin{array}{r} 67 \\ 48 - \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 38 - \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 28 - \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 18 - \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 8 - \\ \hline 59 \end{array}$$

③

إلى الأهل: أعاد الطفل التسمية ووجد الناتج في عمليات الطرح. نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يوضِّح إجابته لإحدى المسائل في هذه الصفحة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: اختيار الطريقة الحسابية

Problem Solving: Choosing a Computation Method

- اختر خطة. أرسم لوحة القيمة المكانية أو اكتب التعبير الرياضي واستخدم الآلة الحاسبة.
- 1 تسَلَقَتِ الشَّجَرَةَ مجموعةً من ٦٤ نَمْلَةً. لِحَقَّتْ بِهَا مجموعةٌ أخرى من ٢٣ نَمْلَةً. عَادَتِ ٣٩ نَمْلَةً أدراجها مُحمَّلةً بقوتها من أوراقِ الشَّجَرَةِ. كم عددُ النَّمَلاتِ الباقية على الشَّجَرَةِ؟
 - 2 إذخَرَتِ بُشْرَى في دَفْتَرِ التَّوْفِيرِ ٥٧ دينارًا. أعطَها أخوها ٢٣ دينارًا. ثم أعطَها والدُها ١٥ دينارًا آخر. كم دينارًا تَدخِرُ بُشْرَى في دَفْتَرِ التَّوْفِيرِ الآن؟

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 23 \\ \hline 10 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline 87 \\ - 39 \\ \hline 48 \end{array}$$

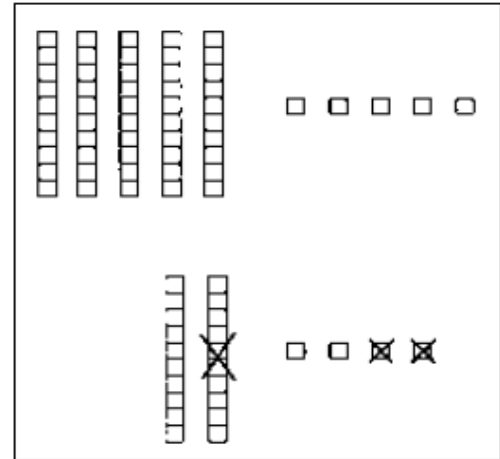
٩٥ دينارًا

٤٨ نَمْلَةً

إدراك بصريّ Visual Thinking

3 أكتب قصة مسألة للصورة الآتية.

مع تركي ٥٥ دينارًا أعطاه والده ٢٤ دينارًا
ثم اشترى تركي ملابس بمبلغ ١٢ دينارًا.
كم يتبقى مع تركي؟



$$\begin{array}{r} 55 \\ + 24 \\ \hline 79 \\ - 12 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 12 \\ \hline 67 \end{array}$$

إلى الأهل: رَسَمَ الطِّفْلُ صُورًا وَكَتَبَ مَسَائِلَ وَأَلْفَ قِصَّةٍ لِحَلِّهَا.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَكْتُبَ عِبَارَتَيْنِ حِسَابِيَّتَيْنِ لِلتَّمْرَيْنِ ٣. (٥٥ + ٢٤ = ٧٩ و ٧٩ - ١٢ = ٦٧)

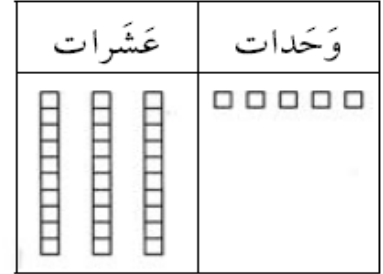
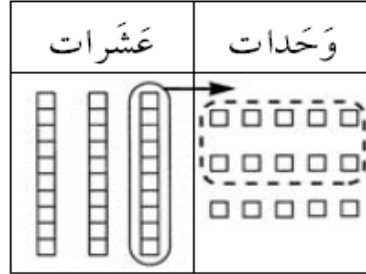
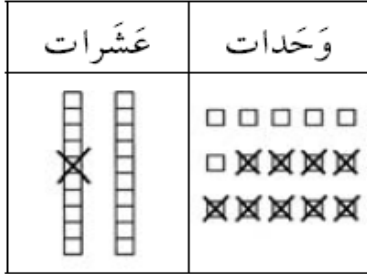


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف عملية طرح عددين رمز كل منهما مكوّن من رقمين

Exploring Subtracting Two-Digit Numbers

أوجد ناتج ٣٥ - ١٩ .



إطرح ١٩ . اكتب الناتج .
 $35 - 19 = 16$

استبدل ١ عشرة بـ ١٠ وحدات .

ابدأ بالعدد ٣٥ .

استخدم

وحدات	عشرات

 و و لتطرح .

حلّ .	إطرح منه هذا العدد .	ابدأ بهذا العدد .
$\underline{\quad 6} = 27 - 33$	٢٧	٣٣
$\underline{\quad 37} = 35 - 72$	٣٥	٧٢
$\underline{\quad 29} = 19 - 48$	١٩	٤٨
$\underline{\quad 17} = 38 - 55$	٣٨	٥٥
$\underline{\quad 8} = 9 - 17$	٩	١٧

$$\begin{array}{r} 318 \\ 48 \\ 19 - \\ \hline 29 \end{array}$$

تعبير شفهيّ Talk About It

اختر إحدى مسائل هذه الصفحة . وضح لزميلك كيفية حلّها .

إلى الأهل: طرح الطّفّل عددين رمز كل منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التسمية . نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يستخدم حبات الفاصوليا الجافة أو المعكرونة لتمثيل التمرين ٥ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

طَرِّحْ عددين رمز كل منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التسمية (الاستبدال) أو بدونها

Subtracting Two-Digit Numbers With or Without Renaming

إِطْرَحْ. إِسْتخْدِمْ

عشرات	وحدات

 و و . أعد التسمية (استبدل) إذا احتجت إلى ذلك.

<p>١</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">٦</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١٥</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٥</td> <td>٣</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٨ -</td> <td>٢</td> <td>١ -</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٧</td> <td>٢</td> <td>١</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">٦</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٥</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	٧	٥	٣	٢	٥	٨ -	٢	١ -	٤	٧	٢	١	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">٥</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١٨</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٨</td> <td>١</td> <td>٩ -</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩ -</td> <td>٤</td> <td>٩</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">٥</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٨</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	٦	٨	١	٩ -	١	٩ -	٤	٩	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">٣</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١٤</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٤</td> <td>٢</td> <td>٦ -</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٦ -</td> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">٣</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٤</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	٤	٤	٢	٦ -	٢	٦ -	١	٨
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">٦</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٥</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>																																																			
٧	٥	٣	٢																																																			
٥	٨ -	٢	١ -																																																			
٤	٧	٢	١																																																			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">٥</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٨</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>																																																			
٦	٨	١	٩ -																																																			
١	٩ -	٤	٩																																																			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">٣</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٤</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>																																																			
٤	٤	٢	٦ -																																																			
٢	٦ -	١	٨																																																			

<p>٢</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">٨</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١١</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١٦</table></td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٢ -</td> <td>١</td> <td>٨ -</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٩</td> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">٨</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٦</table>	٩	١	٢	٦	٦	٢ -	١	٨ -	٢	٩	١	٨	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٣</td> <td>٧</td> <td>١ -</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>١</td> <td>٢</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	٨	٣	٧	١ -	١	٢	١	٢	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="padding: 2px;">٤</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">١١</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> <td><table border="1" style="padding: 2px;">-</table></td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>١</td> <td>٣</td> <td>٤ -</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٧</td> <td>١</td> <td>٧</td> </tr> </table>	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	<table border="1" style="padding: 2px;">٤</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	٥	١	٣	٤ -	١	٧	١	٧
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">٨</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١٦</table>																																																			
٩	١	٢	٦																																																			
٦	٢ -	١	٨ -																																																			
٢	٩	١	٨																																																			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>																																																			
٨	٣	٧	١ -																																																			
١	٢	١	٢																																																			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد																																																			
<table border="1" style="padding: 2px;">٤</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">١١</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>	<table border="1" style="padding: 2px;">-</table>																																																			
٥	١	٣	٤ -																																																			
١	٧	١	٧																																																			

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

<p>أرسم ما طرّح.</p>	<p>إنتهينا بهذا:</p>	<p>بدأنا بهذا:</p>
<p>١٧</p>	<p>٣٩</p>	<p>٥٦</p>

إلى الأهل: طرّح الطفل عددين رمز كل منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التسمية أو بدونها. نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يجدّ الناتج لـ ٥٥ - ٣٧. (استبدل ١ عشرة بـ ١٠ وحدات. إطرح ٧ وحدات من ١٥ وحدة، ٣ عشرات من ٤ عشرات؛ ١٨.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

طرح عددین رمز کل منهما مکون من رقمین Subtracting Two-Digit Numbers

إطرح. أعد التسمية (استبدل) إذا احتجت إلى ذلك.

$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ 1 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ 6 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 3 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{13} \\ 3 \\ \hline 7 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ 5 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{-} \\ 8 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{0} \\ 4 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{17} \\ 8 \\ \hline 9 \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ 7 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{7} \\ 8 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ 5 \\ \hline 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{18} \\ 8 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 5 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 0 \\ \hline 4 \end{array}$

٤ أوجد القاعدة.

إطرح ١٤	
٧٦	٩٠
٥٦	٧٠
٣٦	٥٠
١٦	٣٠

٣ إتبع القاعدة. إطرح.

إطرح ١٩	
٥١	٧٠
٥٠	٦٩
٣١	٥٠
٢٠	٣٩

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ \boxed{16} \\ \boxed{5} \\ 6 \\ 3 \\ \boxed{8} \\ \hline \boxed{1} \\ 8 \end{array}$$

٥ إملأ المربعات بالأرقام الناقصة.

إلى الأهل: طرح الطفل عددین رمز کل منهما مکون من رقمین. نشاط في المنزل: إعمل مع الطفل على حل التمرين ٣.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استخدام عملية الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح

Using Addition to Check Subtraction

إطرح ثم اكتب في كل مرة عبارة جمع للتحقق.

$\begin{array}{r} 54 \\ 38 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ 38 - \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ 25 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ 25 - \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 19 - \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 19 - \\ \hline 18 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 28 \\ 28 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 28 - \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 8 \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 8 - \\ \hline 29 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ 43 - \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ 43 - \\ \hline 40 \end{array}$
--	--	---	---	--	--

$\begin{array}{r} 20 \\ 10 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ 10 - \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 29 \\ \hline 45 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 29 - \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 13 - \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 13 - \\ \hline 11 \end{array}$
--	--	--	--	--	--

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

$\begin{array}{r} 53 \\ 26 - \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ 49 - \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ 49 + \\ \hline 87 \end{array}$	<p>٤ أجرت جميلة عمليتي الطرح المبيتين هنا. استخدم عملية الجمع للتحقق مما عملته جميلة. هل أجرت جميلة عمليتي الطرح بالشكل الصحيح؟ وضح إجابتك.</p>
--	--	--	---

$$\begin{array}{r} 39 \\ 26 + \\ \hline 65 \end{array}$$

الأولى صحيحه - الثانية خطأ

إلى الأهل: استخدم الطفل عملية الجمع ليتحقق من صحة عملية الطرح. نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يفسر كيف حل التمرين ٤.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: معلومات أكثر من الحاجة
Problem Solving: Too Much Information

حلّ. أشطّب المعلومة التي لا تحتاج إليها.



١ يستطيعُ الغرابُ الطيرانَ تقريبًا ٤٠ كيلومترًا في السّاعة الواحدة.

يستطيعُ النّسرُ الطيرانَ تقريبًا ٩٠ كيلومترًا في السّاعة الواحدة.

~~تستطيعُ النّعامةُ الجريَ تقريبًا ٥٠ كيلومترًا في السّاعة الواحدة.~~

أيّهما أسرعُ النّسرُ أم الغرابُ؟ وبكم؟

النّسرُ أسرعُ بـ ٥٠ كيلومترًا في السّاعة.



٢ يصلُ طولُ السّحليةِ المُعمّرة تقريبًا إلى ٢ متر.

يصلُ طولُ ثعبانِ الصّحراء تقريبًا إلى ١٠ أمتار.

يصلُ طولُ سمكِ القرشِ تقريبًا إلى ١٢ مترًا.

أيّهما أطولُ الثّعبانُ أم السّحليةُ؟ وبكم؟

الثّعبانُ أطولُ من السّحليةِ بـ ٨ أمتار.

المَجَلّة Journal

٣ أكتبُ مسألةً حولُ لعبةِ كرةِ القَدَمِ أو كرةِ السّلةِ فيها معلوماتُ أكثر من الحاجة. أطلّب من زميل لك أن يحلّها.

فريق عدد لاعبيه ١١ لاعب حصل لاعبين منهم على كرت إنذار وأصيب

١١

- ٢

لاعبا

= عدد اللاعبين الباقين

لاعبين فكم لاعب تبقى في المباراة.

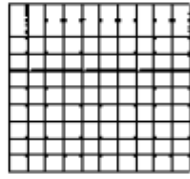
إلى الأهل: شَطَبَ الطّفَلُ المعلومة التي لا يحتاجُ إليها لحلّ المسائل.
نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفَلِ أن يُفسّر ما قامَ به.



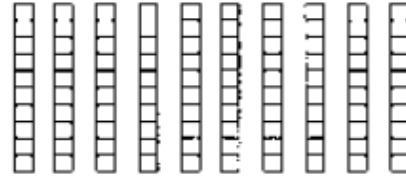
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستِكشافُ المئات

Exploring Hundreds



١٠٠



١٠ عَشْرَات

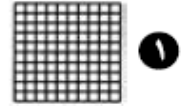
١٠ عَشْرَات = ١ مئة

أُكْتُبُ عددَ المئاتِ .

أُكْتُبُ رمزَ العددِ .

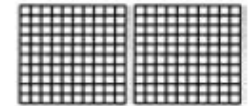
كم عددُ المئاتِ؟ أُكْتُبُ رمزَ العددِ .

١ مئة _____ ١٠٠



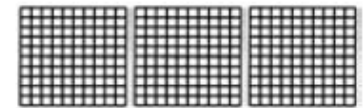
١

٢ مئات _____ ٢٠٠



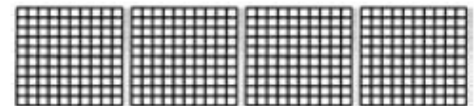
٢

٣ مئات _____ ٣٠٠



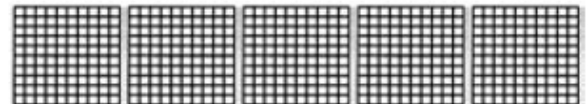
٣

٤ مئات _____ ٤٠٠



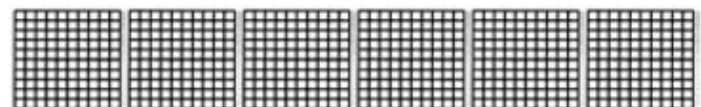
٤

٥ مئات _____ ٥٠٠



٥

٦ مئات _____ ٦٠٠



٦

المَجَلَّةُ Journal

٧ أُكْتُبُ اسمَ شَيْئَيْنِ فِي شكلِ مئَاتٍ .

٤ مئَات = ٤٠٠

٩ مئَات = ٩٠٠

إلى الأهل: كَتَبَ الطَّفَلُ عددَ المئات، ومن ثمَّ كَتَبَ رمزَ العددِ .
نشاط في المنزل: يُسألُ الطَّفَلُ عن عددِ المئات في العدد ٧٠٠ . (٧ مئَات)

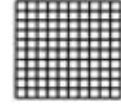


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَمييزُ المئات

Identifying Hundreds

إستخدِمْ لإكمالِ الجدولِ .



<p>أبدأ بهذا العدد . أكتب رمز العدد .</p>	<p>أبدأ بهذا العدد . أكتب رمز العدد .</p>	<p>أبدأ بهذا العدد . أكتب رمز العدد .</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

١

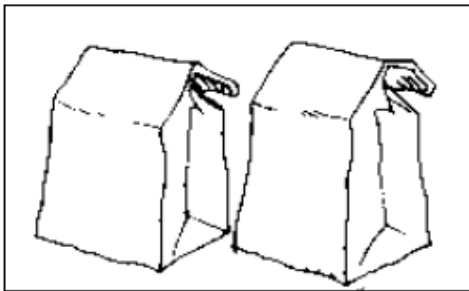
٢

٣

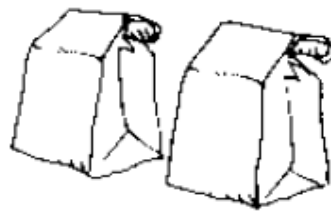
حلّ المسائل : إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٤ أيمن بحاجة إلى ٨٠٠ مكعب .

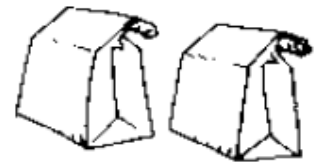
حَوِّطِ الأكياسَ اللازمة للحُصولِ على ٨٠٠ مكعبٍ .



في كلّ كيس من القياس الكبير
٤٠٠ مكعبٍ



في كلّ كيس من القياس
الوَسَطِ ٢٠٠ مكعبٍ



في كلّ كيس من القياس
الصَّغِيرِ ١٠٠ مكعبٍ

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطِّفْلِ على كتابة رموز أعداد لمجموعات من ١٠٠. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ كتابة رمز العدد الذي هو أصغرُ بـ ٢٠٠ من العدد ٩٠٠ ورمز العدد الذي هو أكبرُ بـ ٢٠٠ من العدد ١٠٠. (٧٠٠ و ٣٠٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

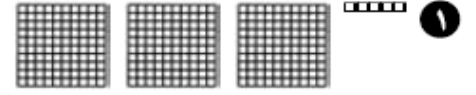
كتابة أعداد رمز كل منها مكون من ثلاثة أرقام

Writing Three-Digit Numbers

اكتب عدد الوحدات والعشرات والمئات. اكتب رمز العدد.

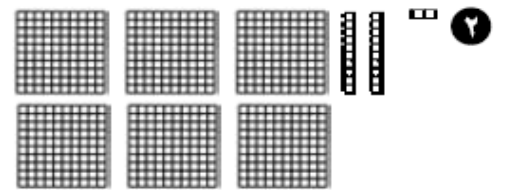
بإمكانك أن تستخدم

وحدات	عشرات	مئات

 و


آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٣

305

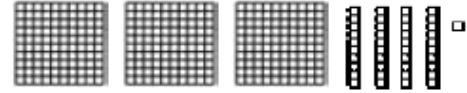


آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٦

623

اكتب من عندك. اختر عدداً من عندك. ارسم الـ

ومن ثم اكتب رمز العدد.



آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٣

341

٣

حلّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

أوجد الإجابة. ما النمط الذي تراه؟

٤ كم عدد الـ في ٤٠٠؟ ٤

٥ كم عدد الـ في ٨٠٠؟ ٨

٤ كم عدد الـ في ٤٠٠؟ ٤٠

٥ كم عدد الـ في ٨٠٠؟ ٨٠

٤ كم عدد الـ في ٤٠٠؟ ٤٠٠

٥ كم عدد الـ في ٨٠٠؟ ٨٠٠

إلى الأهل: كتب الطفل رموز أعداد رمز كل منها مكون من ثلاثة أرقام. نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يبحث في إحدى الصحف أو المجلات أو الكتب عن عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام، ومن ثم يُسأل عن عدد المئات فيه وأيضاً عن عدد العشرات والوحدات. (لاحظ: إن ترقيم صفحات الكثير من الكتب يصل إلى أعداد رمز كل منها مكون من ثلاثة أرقام.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قبل ، بعد ، بين

Before, After, Between

أكتب رمز العدد الذي يأتي مباشرة قبل .

- ① ١٥٥ ، ١٥٤ ، ١٢١ ، ١٢٠ ، ١٨٥ ، ١٨٦
- ② ٣٧٨ ، ٣٧٧ ، ٥٩٩ ، ٥٩٨ ، ٧٠١ ، ٧٠٠
- ③ ٤١١ ، ٤١٠ ، ٦٠٠ ، ٥٩٩ ، ٢٥٩ ، ٢٥٨

أكتب رمز العدد الذي يأتي مباشرة بعد .

- ④ ٧٣٤ ، ٧٣٥ ، ٥٥٢ ، ٥٥١ ، ٢٨٨ ، ٢٨٧
- ⑤ ٤١٤ ، ٤١٥ ، ٨٨١ ، ٨٨٠ ، ٧٠٠ ، ٦٩٩
- ⑥ ١٠٨ ، ١٠٩ ، ٣٤٩ ، ٣٤٨ ، ١٠٠ ، ٩٩

أكتب رمز العدد الذي يأتي بين العددين .

- ⑦ ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢١٦ ، ٥٨٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩١
- ⑧ ٧٧٧ ، ٧٧٨ ، ٧٧٩ ، ٣٠٥ ، ٣٠٤ ، ٣٠٧
- ⑨ ٨٨٠ ، ٨٨١ ، ٨٨٢ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠

حلّ المسائل Problem Solving

⑩ أكتب كل الأعداد الزوجية التي تأتي بين العددين ٥١٥ ، ٥٣٥ .

٥٣٤ ، ٥٣٢ ، ٥٣٠ ، ٥٢٨ ، ٥٢٦ ، ٥٢٤ ، ٥٢٢ ، ٥٢٠ ، ٥١٨ ، ٥١٦

إلى الأهل: ميّز الطفل العدد الذي يأتي مباشرة قبل أو بعد عدد، أو بين عددين آخرين .
نشاط في المنزل: إختاروا ثلاثة أعداد تأتي بين العددين ١٠٠ ، ٥٠٠ . يُطلّب من الطفل أن يدكّر العدد الذي يأتي مباشرة قبل والعدد الذي يأتي مباشرة بعد كل منها .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ

Comparing Numbers

قارِنِ الأَعْدَادَ بِوَضْعِ الرَّمْزِ المُناسِبِ (> أو < أو =)

رمز > يَعْنِي أصغر من
رمز < يَعْنِي أكبر من
رمز = يَعْنِي يُساوي

$$٨١٦ < ٨٣٥$$

$$٥٤٢ > ٥٢١$$

$$٣١٥ = ٣١٥$$

$$٩١٤ > ٦٨١$$

$$٧٣٥ > ٧٢٥$$

$$١١٩ < ١٣٠$$

لكلِّ مَمَّا يَلِي: اُكْتُبْ من عِنْدِكَ عِدَدَيْنِ يَأْتِيانِ بَيْنَ العِدَدَيْنِ ٣٠٠، ٤٠٠ وقارِنِ بينهما.

$$\underline{330} < \underline{390}$$

$$\underline{310} < \underline{340}$$

$$\underline{360} > \underline{370}$$

$$\underline{350} > \underline{320}$$

$$\underline{310} = \underline{310}$$

$$\underline{380} = \underline{380}$$

حَلُّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

حُلِّ الأَلغازَ.

٨ أنا عددٌ زوجيٌّ بين العِدَدَيْنِ ٦٢٤، ٦٣٠. رقمٌ آحادي أكبرٌ من ٦. هل عَرَفْتَنِي؟

628

٧ أنا عددٌ أصغرٌ من ٢٥٠ وأكبرٌ من ٢٤٥. رقمٌ آحادي هو العددُ ٧. هل عَرَفْتَنِي؟

247

إلى الأهل: قارِنَ الطِّفْلُ بَيْنَ الأَعْدَادِ.

نشاط في المنزل: إختاروا عِدَدَيْنِ بَيْنَ العِدَدَيْنِ ١٠٠، ٥٠٠. يُطلَبُ من الطِّفْلِ كِتابَةُ رَمْزِ العِدَدَيْنِ والمُقارَنَةُ بَيْنَهُمَا مُستخدَمًا الرَّمُوزَ الَّتِي تَدُلُّ على أكبر من أو أصغر من أو يُساوي. (إجابة مُحتملة: ٣٥٠، ٣٧٥. ٣٧٥ > ٣٥٠، ٣٧٥ < ٣٥٠)




التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ترتيب الأعداد


Ordering Numbers

أكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٣٠٩ ، ٢٢٥ ، ١٨٧ ،  | ٣٠٩ ، ١٨٧ ، ٩٨ ، ٢٢٥ ①

٤٧٠ ، ٤٥٩ ، ٤٢٨ ، ٤١٧ | ٤٥٩ ، ٤٢٨ ، ٤١٧ ، ٤٧٠ ②

أكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٣٧٧ ، ٤٩٥ ، ٥١٨ ،  | ٤٩٥ ، ٨٠١ ، ٣٧٧ ، ٥١٨ ③

٩٦ ، ٣٥٠ ، ٤٢٨ ، ٦٠٦ | ٤٢٨ ، ٦٠٦ ، ٩٦ ، ٣٥٠ ④

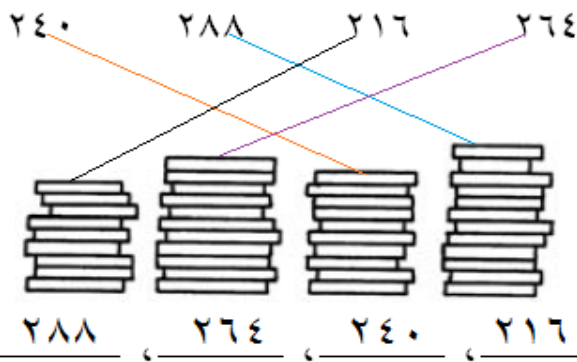
٧٠٧ ، ٧٦٥ ، ٧٧٠ ، ٧٧٧ | ٧٧٧ ، ٧٠٧ ، ٧٦٥ ، ٧٧٠ ⑤

اكتب من عندك . Write Your Own

⑥ اكتب أربعة أعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر. اختر الأعداد بين العددين ٢٠٠ ، ٣٠٠ .
٢٧٥ ، ٢٥٥ ، ٢٣٥ ، ٢١٥

⑦ اكتب أربعة أعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر. اختر الأعداد بين العددين ٨٠٠ ، ٩٠٠ .
٨٢٠ ، ٨٥٠ ، ٨٧٠ ، ٨٩٠

حل المسائل: التقدير Problem Solving: Estimation



⑧ هذه المجموعات من علب أقلام التلوين ستُرسل إلى عدّة مدارس. صلّ بخطّ بين العدد ومجموعة العلب المناسبة، ومن ثمّ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

إلى الأهل: كتّب الطفل رموز الأعداد بالترتيب.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل أين يضع العدد ٢٢٨ بعد ترتيب الأعداد في التمرين ٨. (بين ٢١٦ ، ٢٤٠).

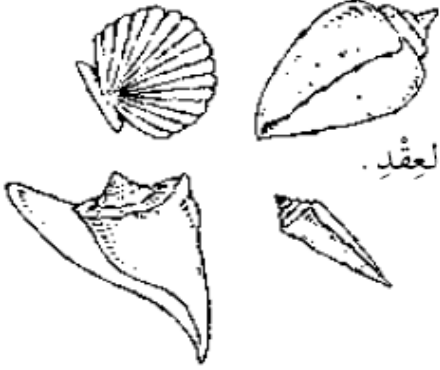


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: الفريق يصنع القرار

Problem Solving: Group Decision Making

إعمل مع مجموعة من زملائك لحلّ المسألة.



١ اشترى كلٌّ من جابر وفارس عددًا من الأصداف البحرية لصنع عقيد، وهما يحتاجان إلى ٦٠ صدفة بحرية لصنع العقيد. وكان جابر قد اشترى ١٢ صدفة بحرية. أما فارس فقد اشترى ١٨ صدفة بحرية. كم صدفة بحرية أخرى يحتاج إليها جابر وفارس؟

ما السؤال الذي تطرحه المسألة؟ :

إفهم

إجابة مُحتملة: كم صدفة بحرية أخرى يحتاج إليها جابر وفارس؟

كيف يُمكنك حلّ المسألة أجمع ما اشتراه جابر وفارس .

خطّط

$$١٢ + ١٨ = ٣٠ \text{ صدفة بحرية .}$$

حلّ المسألة. كم عدد الصدقات التي يحتاجون لها لصنع العقد .

حلّ

$$٦٠ - ٣٠ = ٣٠ \text{ صدفة بحرية .}$$

تحقّق من أدائك. $٦٠ = ٣٠ + ١٨ + ١٢$ صدفة بحرية .

راجع ولاحظ

أكتب من عندك . Write Your Own

٢ ألفت مسألة مع فريق من زملاء لك ليحلّها فريق آخر.

مع تركي ١٠ ديناراً ، اشترى كتاباً بـ ٣ دنانير ، $٥ = ٢ + ٣$ ديناراً

واشترى لعبة بـ ٢ ديناراً فكم تبقى معه؟ الباقي $٥ = ٥ - ١٠$ ديناراً

إلى الأهل: إستخدّم الطّفّل دليل حلّ المسائل .

نشاط في المنزل: يُسأل الطّفّل عن أيّ طريقة اختارها مع زملائه في الفريق لإيجاد الحلّ وملاحظة الإجابة .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجَمْعُ والطَّرْحُ ذَهْنِيًّا

Adding and Subtracting Mentally

أوجدِ النَّاتِجَ . إستخدِمِ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ .

$$\begin{array}{r} 300 \\ 500 + \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 + \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 100 + \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 200 + \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 + \\ \hline 90 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 - \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 30 - \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 - \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 300 - \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline 60 \end{array} \quad \textcircled{2}$$

إتبع القاعدة.

إجمَع ٣٠	
٨٣٠	٨٠٠
٦٥٠	٦٢٠
٣٠٠	٢٧٠
٤٧٠	٤٤٠

٥

إطْرَح ١٠	
٣٥٠	٣٤٠
٤٢٠	٤١٠
٨٠٠	٧٩٠
٩٦٠	٩٥٠

٤

إجمَع ١٠٠	
٣٠٠	٢٠٠
٦٠٠	٥٠٠
٢٠٠	١٠٠
٧٠٠	٦٠٠

٣

حَلّ المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

أوجدِ النَّاتِجَ . ما الأنماط التي تَراها؟

$$\begin{array}{r} 888 \\ 222 - \\ \hline 666 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 22 - \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 - \\ \hline 6 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 333 \\ 666 + \\ \hline 999 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 66 + \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline 9 \end{array} \quad \textcircled{6}$$

أولاً زاد ٦٠ ثم زاد ٦٠٠

أولاً زاد ٩٠ ثم زاد ٩٠٠

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ مُسْتخدِمًا الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يوضِّح كيف استخدمَ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ في طَرَح ٥٠٠ - ٢٠٠ .

(٥ - ٢ = ٣ ؛ ٥٠٠ - ٢٠٠ = ٣٠٠)



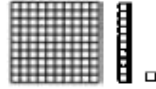
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ أَعْدَادٍ رَمَزَ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

Adding Three-Digit Numbers

مثّل كلّ عددٍ. اجمّع.

بإمكانك أن تستخدم



وحدات	عشرات	مئات

١

آحاد	عشرات	مئات
٤	٠	٦
٣ +	٦	٢
٧	٦	٨

آحاد	عشرات	مئات
١	٥	٣
٧ +	٠	١
٨	٥	٤

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٢
٣ +	١	٢
٩	٥	٤

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٢٦٣ + \\ \hline ٧٨٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٥ \\ ٣٨١ + \\ \hline ٥٨٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢٦ \\ ٢٠٣ + \\ \hline ٩٢٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٥ \\ ٦٤ + \\ \hline ١٨٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣١ \\ ١٣٧ + \\ \hline ٣٦٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٠ \\ ٣٠٥ + \\ \hline ٧٣٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١٥ \\ ١٥١ + \\ \hline ٢٦٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٧ \\ ٩٢ + \\ \hline ٣٩٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢١٩ \\ ٢٦٠ + \\ \hline ٤٧٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤٦ \\ ١٣٢ + \\ \hline ٢٧٨ \end{array}$$

حلّ المسائل Problem Solving

٤ إملاء المربعات بالأعداد الناقصة.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٦	٥
٤ +	١	٣
٦	٧	٨

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٤
٠ +	٧	١
٥	٩	٥

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	١
٥ +	٥	٣
٩	٧	٤

إلى الأهل: جَمْعَ الطَّفْلِ أَعْدَادًا رَمَزَ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

نشاط في المنزل: يُسألُ الطَّفْلُ عن العدد الناقص والمكوّن رمزه من ثلاثة أرقام في: $٣٥٢ + \underline{\quad} = ٥٨٦$. (٢٣٤)

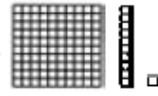


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكْوَنٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ
مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الِاسْتِبْدَالِ) أَوْ بَدُونِهَا

Adding Three-Digit Numbers With or Without Renaming

إِجْمَعُ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ.



مئات	عشرات	وحدات

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ

①

مئات	عَشْرَات	آحَاد
1	-	
٦	٧	٣
٢	٧	٥ +
٩	٤	٨

مئات	عَشْرَات	آحَاد
-	1	
٤	٦	٨
٣	٠	٧ +
٧	٧	٥

مئات	عَشْرَات	آحَاد
	1	
٣	٢	٧
٢	٤	٥ +
٥	٧	٢

①

$$\begin{array}{r} 518 \\ + 291 \\ \hline 809 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 793 \\ \hline 948 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 380 \\ + 60 \\ \hline 440 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 619 \\ + 124 \\ \hline 743 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 330 \\ + 48 \\ \hline 383 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 189 \\ + 100 \\ \hline 339 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 670 \\ + 86 \\ \hline 756 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 406 \\ + 285 \\ \hline 691 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 770 \\ + 19 \\ \hline 794 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 208 \\ + 327 \\ \hline 585 \end{array}$$

حَلِّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

④ صَنَعَ خَلِيفَةَ ١٢٥ دُمِيَّةً لِمَعْرِضِ الْمَدْرَسَةِ السَّنَوِيِّ.

وَصَنَعَ نَادِرَ ١٤٨ دُمِيَّةً.

مَا عَدَدُ كُلِّ الدُّمِيِّ الَّتِي صَنَعَهَا كُلٌّ مِنْ خَلِيفَةَ وَنَادِرَ؟

	125	
	148	
		+
دُمِيَّة	273	

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطُّفُلُ أَعْدَادًا مَعَ أَوْ دُونَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٍ فِي الْمَنْزَلِ: إِخْتَارُوا عَدَدًا يَأْتِي بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٠٠، ٥٠٠، ثُمَّ دَعَا الطُّفُلَ يَخْتَارُ عَدَدًا آخَرَ يَأْتِي بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٠٠، ٥٠٠ وَاسْأَلُوهُ إِذَا كَانَ عَلَيْهِ إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ عِنْدَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ. (عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ: ٣٢٦، ١٤٢؛ كَلَّا. ٣٢٦، ١٨٤؛ نَعَمْ.)



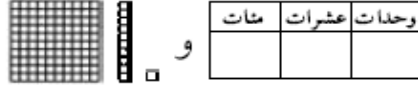
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

طَرِّحْ عددين رمز كل منهما مكوّن من ثلاثة أرقام
مع إعادة التسمية (الاستبدال) أو بدونها

Subtracting Three-Digit Numbers With or Without Renaming

مثّل كلّ عددٍ. اطرّحْ.

بإمكانك أن تستخدمَ



1

آحاد	عَشْرَات	مئات	آحاد	عَشْرَات	مئات	آحاد	عَشْرَات	مئات
6	4	7	5	9	8	8	4	6
5 -	1	6	2 -	0	1	5 -	1	3
1	3	1	3	9	7	3	3	3

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 110 \\ \hline 379 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 43 \\ \hline 512 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 942 \\ - 301 \\ \hline 641 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 386 \\ - 62 \\ \hline 324 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ - 234 \\ \hline 506 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ - 20 \\ \hline 910 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 779 \\ - 320 \\ \hline 459 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ - 240 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 896 \\ - 143 \\ \hline 753 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ - 26 \\ \hline 652 \end{array}$$

اكتب قصة في الرياضيات Write a Maths' Story

مع تركي 740 ديناراً أعطى أخيه 234 ديناراً
فكم تبقى معه .

4 استخدم الأعداد في التعبير التالي لكتابة
قصة في الرياضيات، ومن ثم حلّها .

$$\begin{array}{r} 740 \\ - 234 \\ \hline 506 \end{array}$$

إلى الأهل: طرّح الطفل عددين رمز كل منهما مكوّن من ثلاثة أرقام .

نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يُقدّر الناتج، ومن ثم أن يتحقّق منه على ورقة وذلك للتمرين الآتي: 678 - 214 .

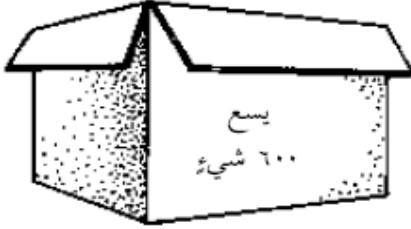
700 - 200 = 500 . الإجابة هي 464 . تنوّع الإجابات .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: استخدامُ مُعطياتِ الصّورة

Problem Solving: Using Data from a Picture



استخدم مُعطياتِ الصّورة للإجابة عن الأسئلة التالية.

٢ وَضَعَ فهد في الصُّندوقِ ٥٧٠ شيئًا.
ما الأشياءُ التي وَضَعَهَا فهد؟

$$\underline{٥٧٠ = ٢٧٠ + ٣٠٠} \text{ الأزرار والخرز}$$

٤ وَضَعَت أمل في الصُّندوقِ ٥٠٠ شيءٍ.
ما الأشياءُ التي وَضَعَتَهَا أمل؟

$$\underline{٥٠٠ = ٢٧٠ + ٢٣٠} \text{ الصدف و الخرز}$$

١ وَضَعَ فيصل حَوْضَ الحِجارة في
الصُّندوقِ. ماذا يُمكنُ لفیصل أن يَضَعَ
أيضًا في الصُّندوقِ؟

$$\underline{(٥٨٠ = ٣٥٠ + ٢٣٠)} \text{ الصدف}$$

٣ وَضَعَت حنان الأزرارَ في الصُّندوقِ.
ماذا يُمكنُ لحنان أن تَضَعَ أيضًا في
الصُّندوقِ؟

$$\underline{(٥٧٠ = ٢٧٠ + ٣٠٠)} \text{ الخرز}$$

٥ وَضَعَت فاطمة في الصُّندوقِ ٥٤٠ شيئًا. ما الأشياءُ التي وَضَعَتَهَا فاطمة؟
الصدف و الأقلام (٥٤٠ = ٣١٠ + ٢٣٠).

تفكير ناقد Critical Thinking

٦ هل يُمكنُ أن نَضَعَ أشياء ٣ أحواضٍ معًا في الصُّندوقِ؟ وَضِّحْ إجابتك.

لا يمكن - لأن مجموع أي ثلاثة ٣ أشياء أكبر من ٦٠٠ سعة الصندوق.


إلى الأهل: إستخدَمَ العُقلُ أعدادًا على الصّور ليحلّ المسائل.

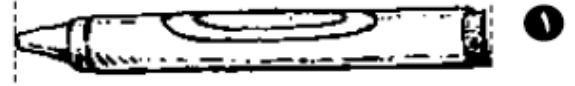
نشاط في المنزل: يُسألُ العُقلُ عن أيّ حوضين شكّل مجموع أشياءهما معًا عددًا هو أصغرُ ما يُمكنُ وَضَعُهُ في الصُّندوقِ.
(الأصداف والحُرز)




التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ غَيْرِ الْمُقَنَّتَةِ Exploring Non-Standard Units


قَدَّرَ الْأَطْوَالَ ثُمَّ إِسْتَحْدَمَ  لِلْقِيَاسِ .
أَكْتُبْ رَمُوزَ الْأَعْدَادِ .



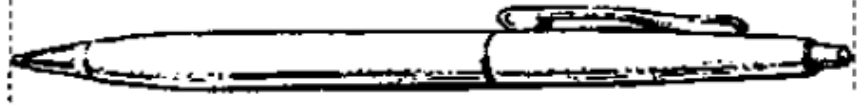
قَدَّرَ:

تقريبًا  ٤


قَسَ:

تقريبًا  ٦


٢



قَدَّرَ:

تقريبًا  ١٢


قَسَ:

تقريبًا  ١٠


٣



قَدَّرَ:

تقريبًا  ٦

قَسَ:

تقريبًا  ٧

حَلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٤ تَقِسُ أَمِينَةُ طَوَلَ ذِرَاعِهَا بِإِسْتِحْدَامِهَا أَوَّلًا لِمُكْعَبَاتِ تَرْكِيبِيَّةٍ مُتَّصِلَةٍ مَعَ بَعْضِهَا وَمِنْ ثَمَّ بِإِسْتِحْدَامِهَا لِأَقْلَامِ الرِّصَاصِ . أَيُّهُمَا أَكْثَرُ، الْمُكْعَبَاتُ التَّرْكِيبِيَّةُ أَمْ أَقْلَامُ الرِّصَاصِ؟
المكعبات التركيبية أكثر .

إلى الأهل: قَدَّرَ الطِّفْلُ وَقَاسَ أَطْوَالَ الْأَشْيَاءِ بِإِسْتِحْدَامِ الْمُكْعَبَاتِ التَّرْكِيبِيَّةِ .
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ اسْتِحْدَامَ الْمِلْعَقَةِ لِقِيَاسِ طَوْلِ الْمِنْضَدَةِ فِي الْمَنْزَلِ .

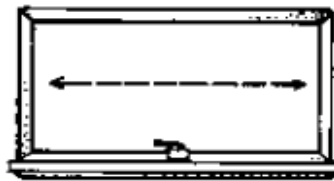
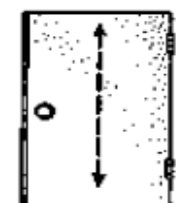
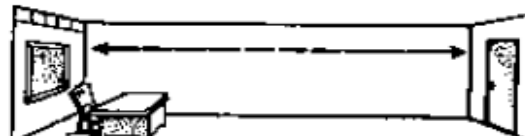


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

السنتيمتر والمتر

Centimetres and Metres

قَدِّرْ بشكلٍ تقريبيٍّ عددَ الأمتارِ. قِسْ بـمترٍ خَشَبِيٍّ.

قِسْ	قَدِّرْ	قِسْ كَلًّا مِنْ:
١ — متر / أمتار	تقريبًا ١ — متر / أمتار	عَرْضِ النَّافِذَةِ فِي الْفَصْلِ 
٢ — متر / أمتار	تقريبًا ٢ — متر / أمتار	ارْتِفَاعِ الْبَابِ فِي الْفَصْلِ 
٣ — متر / أمتار	تقريبًا ٣ — متر / أمتار	المسافة بين الجدارِ الأماميِّ للفصلِ والجدارِ الخلفيِّ 

حِسَابِ ذِهْنِيٍّ Mental Maths

٤ طولُ أحمدَ ١٣٢ سنتيمترًا وطولُ بدرَ ١٢٨ سنتيمترًا.

أحمدَ أطولَ من بدرَ بـ ٤ — سنتيمترات.

إلى الأهل: قَدِّرْ الطَّفْلَ وقاسَ طولَ أو ارتفاعَ شيءٍ ما بالمتر.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطَّفْلِ أن يُقدِّرَ عَرْضَ غُرْفَةٍ في المنزل بالمتر.

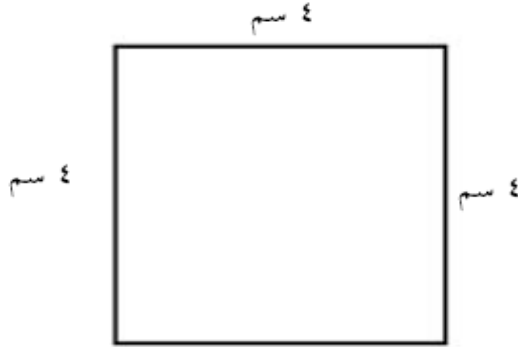


لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُحيط

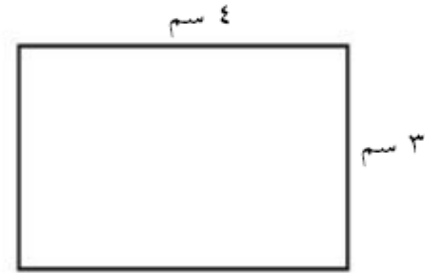
Perimeter

- ١ صَعِّعْ رَمَزَ X عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ بِإِغْتِقَادِكَ الْمُحِيطُ الْأَكْبَرُ.
قِسْ أطْوَالَ أَضْلَاعِهِ. إِجْمَعْ أطْوَالَ الْأَضْلَاعِ لِإِجَادِ الْمُحِيطِ.
حَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي لَهُ الْمُحِيطُ الْأَكْبَرُ.



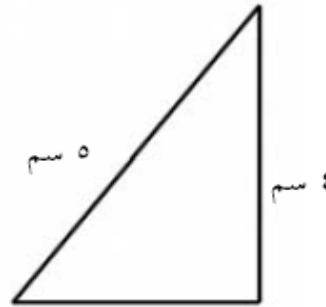
$$\text{المحيط} = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦$$

المُحِيطُ هُوَ ١٦ سَنْتِمِترًا



$$\text{المحيط} = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤$$

المُحِيطُ هُوَ ١٤ سَنْتِمِترًا



$$\text{المحيط} = ٥ + ٣ + ٤ = ١٢$$

المُحِيطُ هُوَ ١٢ سَنْتِمِترًا

حَلِّ المسائل: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

- ٢ من خِلال الأشكال المرسومة أعلاه هل يُمكنك وبدونِ قياسٍ مَعْرِفَةُ أَيِّهِمَا أَكْبَرُ، مُحِيطُ المُرَبَّعِ أَمْ مُحِيطُ المُسْتطِيلِ؟ كيف تَعْرِفُ ذلك؟
محيط المربع أكبر - لأن أحد ضلعي المستطيل أقل من العدد ٤.

لى الأهل: تَمَرَّنِ الطِّفْلُ عَلَى إِجَادِ مُحِيطِ أَشْكالِ وَأَجْسامِ مُخْتَلِفةٍ.
شاطِ فِي المَنْزَلِ: أَعْطُوا الطِّفْلَ مَجَلَّةً أَوْ كِتابًا، واطْلُبُوا مِنْهُ إِجَادَةَ المُحِيطِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المساحة

Area

قَدِّرْ عددَ المُرَبَّعاتِ التي يُمكنُ أن تُغَطِّيَ الشَّكْلَ.

إِستخدِمِ لِتُغَطِّيَ بِهَا الشَّكْلَ. أَكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ.

①

قِسْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٣٠

قَدِّرْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٢٨

قَدِّرْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٤

قِسْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٤

②

قَدِّرْ: عددُ الـ التي سَتُغَطِّيَ كَلًّا مِنَ الأشْكالِ الآتية:

إِستخدِمِ الـ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ تَقْدِيرِكَ.

④ هذه الوَرَقَة

③ وَجْهٌ ماسِحةِ السَّبُورةِ

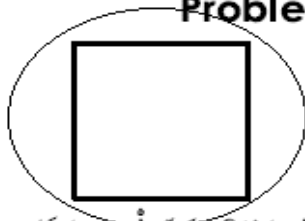
قَدِّرْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٤٠٠

قَدِّرْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٢

قِسْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٥٤٠

قِسْ: عددُ المُرَبَّعاتِ هو ٣

حَلِّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking



⑤ ضِلْعُ المُرَبَّعِ الكَبِيرِ يُساوي ضِعْفَ ضِلْعِ المُرَبَّعِ الصَّغِيرِ.

إذا أَرَدتَ تَغْطِيَةَ وَجْهِ مِئْضَدَةٍ بِأَحَدِ النُّوعَيْنِ مِنَ المُرَبَّعاتِ،

أَيِّ نَوْعٍ مِنَ المُرَبَّعاتِ تَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِتَغْطِيَةَ وَجْهِ المِئْضَدَةِ بِأَقْلَ عَدَدٍ؟ لِمَاذَا؟ حَوِّطْ إِجابَتَكَ.

المربع الكبير - لأن مساحته أكبر .

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطُّفْلُ على إِستِخدامِ وَحَدَاتِ مُرَبَّعةٍ لِقِياسِ مِساحةِ أَشْكالٍ مُخْتَلِفةٍ.

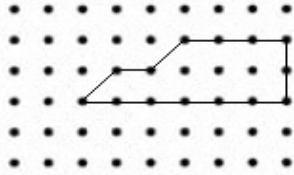
نشاط في المنزل: يُسألُ الطُّفْلُ كيف يُمكنُهُ إِيجادُ مِساحةِ سَطْحِ المِئْضَدَةِ في المَنزَلِ بِدَلالةِ وَحَدَاتِ مُرَبَّعةٍ.



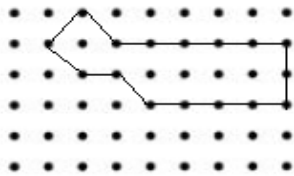
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: استخدام أشياء حقيقية Problem Solving: Using Real Objects

استخدم مُربَّعاتٍ من ورقٍ. إتبع التَّعليمات لتكوين الشَّكل المطلوب، ومن ثمَّ ارسمه.

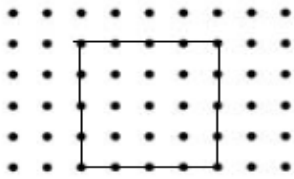


- ١ كَوْنِ الشَّكْلِ الذي هو: ليس بمُستطيلٍ. مُحيطُه مؤلَّفٌ من ١٤ وَحْدَةً. يحتوي بداخله على ٨ وَحَدَاتٍ مُربَّعةٍ.



- ٢ كَوْنِ الشَّكْلِ الذي هو: ليس بمُستطيلٍ. مُحيطُه مؤلَّفٌ من ١٦ وَحْدَةً. يحتوي بداخله على ١٠ وَحَدَاتٍ مُربَّعةٍ.

اكتب من عندك Write Your Own



$$\text{المحيط} = ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦$$

- ٣ أرسِّم شكلاً من عندك. صِفِ الشَّكْلَ. أعطِ مُحيطَ الشَّكْلِ ومِساحته. الشَّكْلُ الذي رَسَمْتَهُ هو مربع. مُحيطُه مؤلَّفٌ من ١٦ وَحْدَةً. يحتوي بداخله على ١٦ وَحْدَةً مُربَّعةٍ.

المَجَلَّة Journal

- ٤ كَوْنِ أَشْكَالاً تحتوي بداخلها على العدد نفسه من الوَحَدَاتِ المُربَّعةِ، لكنَّ مُحيطَاتِهَا مُختلفةً. أرسِّم الأشكالَ واذكُرْ مُحيطَهَا وعددَ المُربَّعاتِ التي تُغْطِي سطحَ كُلِّ منها.

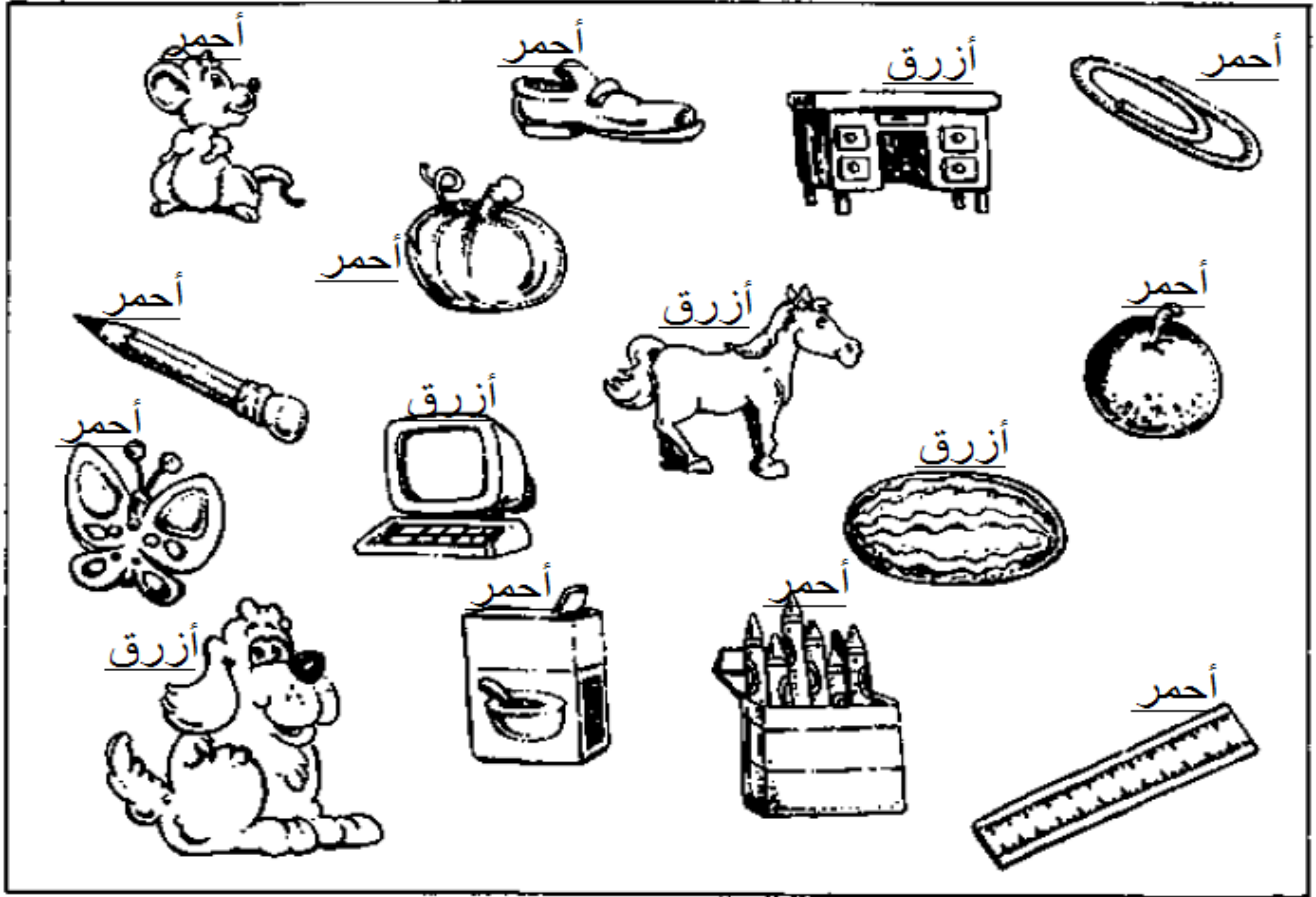
إلى الأهل: حلّ الطُّفُلُ مزيداً من المسائل حول المُحيط والمِساحة. نشاط في المنزل: اعمَلوا مع الطُّفُلِ على صُنع جَدْوَلٍ تَظْهَرُ فِيهِ مُحيطَاتُ مُستطيلاتٍ مُختلفةٍ، تُغْطِي سطحَ كُلِّ منها ١٦ وَحْدَةً مُربَّعةٍ. قد يكون من المُمتع مَعْرِفَةُ الشَّكْلِ ذِي المُحيطِ الأصغر.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الكيلوجرام Kilogram

- ١ لون الأشياء التي هي أخف من ١ كيلوجرام باللون الأحمر.
- ٢ لون الأشياء التي هي أثقل من ١ كيلوجرام باللون الأزرق.



أكتب من عندك. اختر شيئاً. هل الشيء الذي اخترته أخف أو أثقل من ١ كيلوجرام؟
الشيء الذي اخترته هو (كتاب) أخف من ١ كيلوجرام.

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

- ٣ أيهما يزن أكثر، كرة القدم أم كرة المضرب؟

كرة القدم.

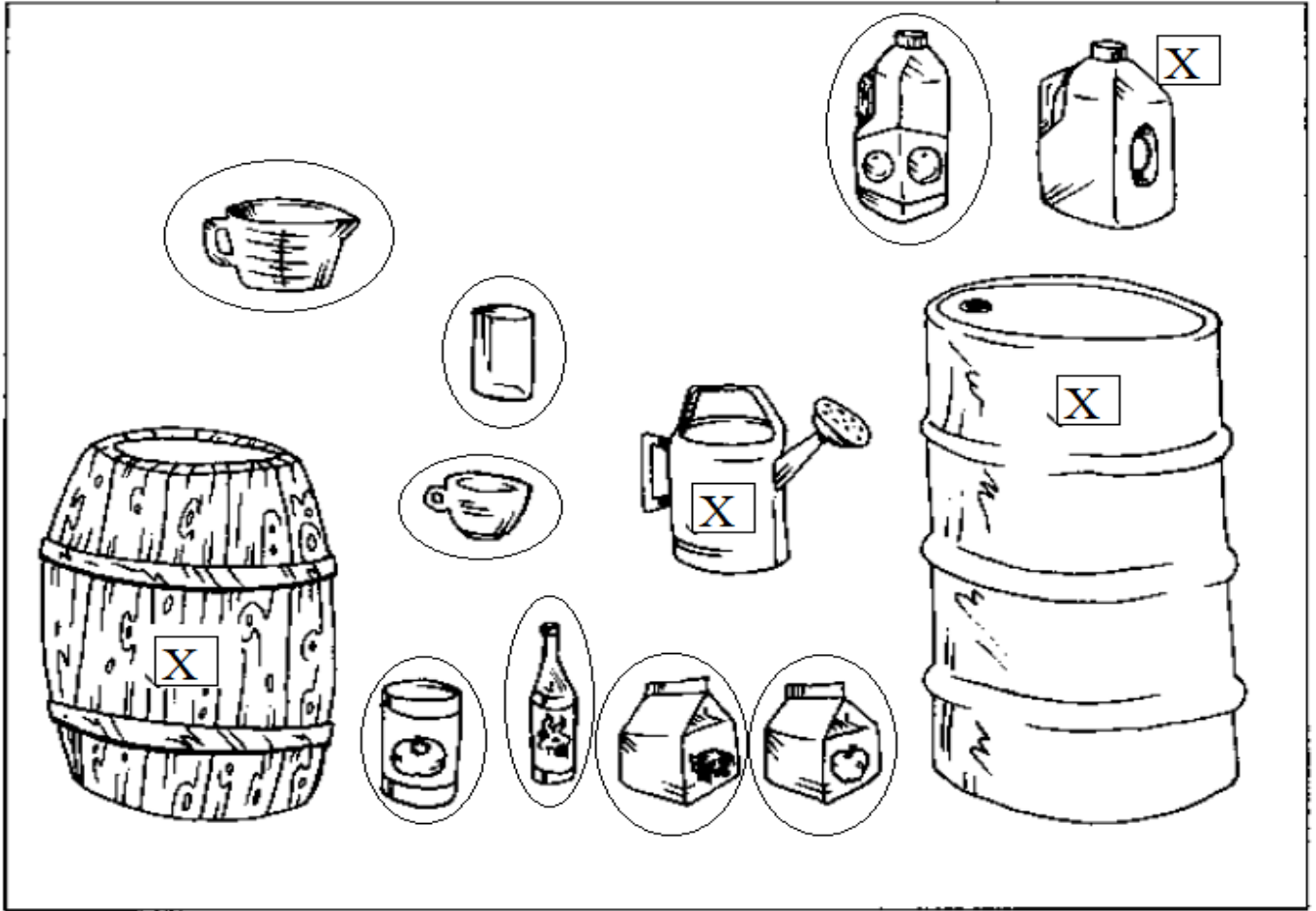
إلى الأهل: ميّز الطفل أشياء أخف أو أثقل من ١ كيلوجرام. نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يصنّع قائمة بثلاثة أشياء كلٌّ منها أثقل من ١ كيلوجرام وقائمة أخرى بثلاثة أشياء كلٌّ منها أخف من ١ كيلوجرام.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الليتر Litre

- ١ أي من هذه الأشياء يَسَعُ أقل من لتر واحد؟ حوِّط كُلاً منها.
- ٢ أي من هذه الأشياء يَسَعُ أكثر من لتر واحد؟ ضَع رمز X على كل منها.



حساب ذهني Mental Maths

٣ سَعَةُ وعاءٍ واحدٍ ثمانية لتراتٍ من عصير التفاح. $8 \times 10 = 80$ لتراتٍ

كم لتراتٍ من عصير التفاح سَعَةُ عَشْرَةِ أوعيةٍ من نفسِ النوعِ؟ 80 لتراتٍ

إلى الأهل: حدّدوا الأوعية التي تَسَعُ أكثر أو أقل من لتر واحد. نشاط في المنزل: أثناء شرايتكم حاجاتكم من البقال، إسألوا الطفل أن يحدّد الأوعية أو الأواني التي يَسَعُ الواحد منها أكثر من لتر واحد أو أقل من لتر واحد أو تقريباً لتراً واحداً.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
إِسْتِكْشَافُ الْمُجَسَّمَاتِ
Exploring Solid Figures

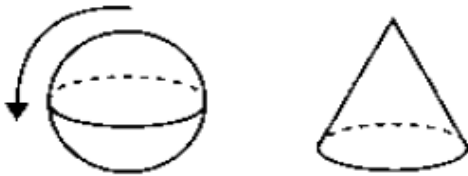
إِستخدِمُ مُجَسَّمَاتٍ .
 أوجِدْ عددَ الأوجِهِ ورؤوسِ الزوايا والأضلاعِ .

المُجَسَّم	الإسم	عددُ الأوجِه	عددُ رؤوس الزوايا	عددُ الأضلاع
	هرم	٤	١٢	٨
	اسطوانه	-	-	-
	شبه مكعب	٦	٢٤	١٢
	كره	-	-	-
	مكعب	٦	٢٤	١٢

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

حلّ المسائل : تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

ما وجهُ الشَّبهِ في هذين المُجَسَّمين؟



أرسمُ مُجَسَّمًا آخَرَ يُشْبِهُ كُلاًّ من المُجَسَّمين السَّابِقين .

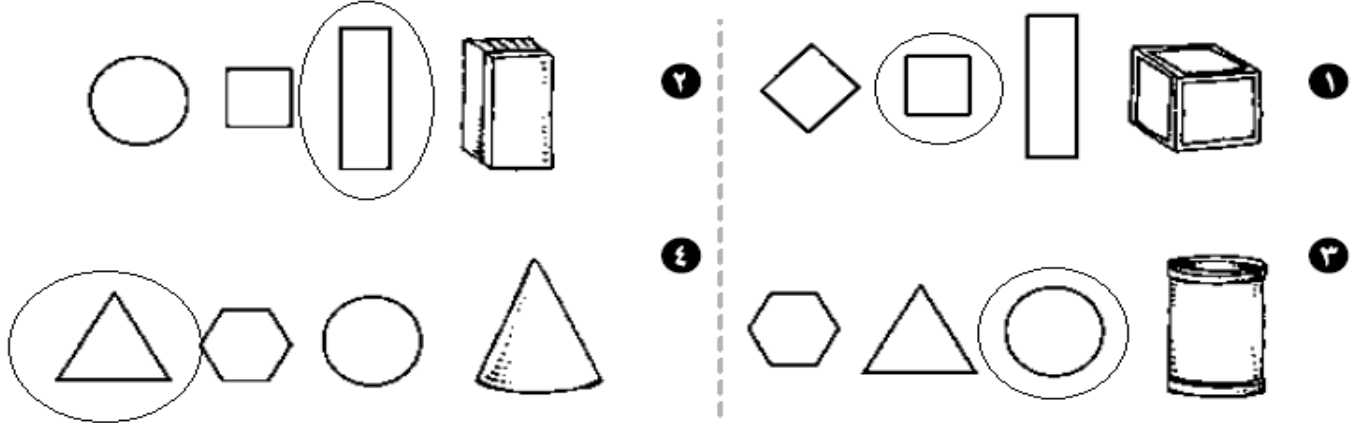


إلى الأهل: إِستكشَفَ الطِّفْلُ خصائصَ المُجَسَّماتِ .
 نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَجِدَ في خزانِ المَظيخِ بعضَ الأوعية التي تَنَدحَرُجُ وأخرى لا تَنَدحَرُجُ .



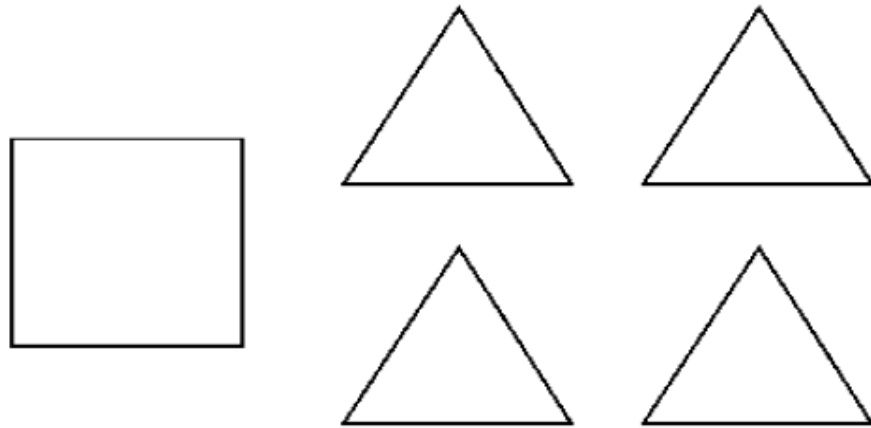
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
إِسْتِكْشَافُ الْمُجَسَّمَاتِ وَالْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ
Exploring Solids and Plane Figures

حَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي تَحْصُلُ عَلَيْهِ مِنْ رَسْمٍ خَطٍّ حَوْلَ الْوَجْهِ الَّذِي يَرْتَكِزُ عَلَيْهِ الْمُجَسَّمُ.



حَلّ المسائل : إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

• ما اسمُ المُجَسَّمِ النَّاتِجِ عَنْ تَجْمِيعِ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ؟



المُجَسَّمُ هُوَ هرم رباعي.

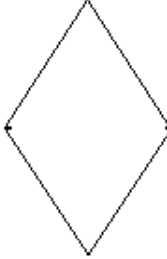
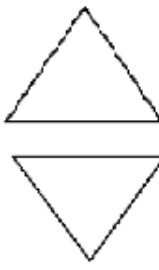


إلى الأهل: تمرّن الطفل على إحاطة أوجه مُجَسَّمَاتٍ لِلْحَصُولِ عَلَى أَشْكَالٍ مُسْتَوِيَةٍ.
 نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطِّفْلِ أَنْ يُحَوِّطَ أَوْجِهَ بَعْضِ الْمُجَسَّمَاتِ كَعَلْبِ الْحَلِيبِ أَوْ الْبَسْكَوَيْتِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

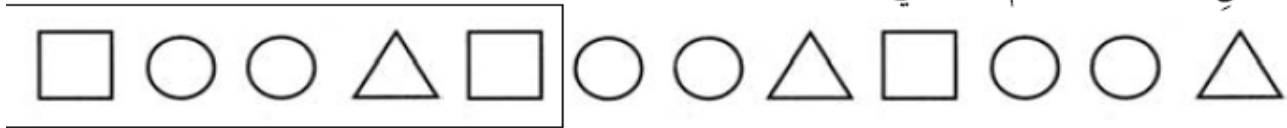
تكوين الأشكال
Making Shapes

أكتب من عندك. استخدام القطع المنمطة.
كون أشكالاً جديدة. أكمل الجدول.

عدد رؤوس الزوايا	عدد الأضلاع	الشكل الجديد الذي كونت	القطع المستخدمة
٤	٤		
٦	٦		

حل المسائل : أنماط Problem Solving: Patterns

٣ أكمل النمط. أرسم ما يأتي تالياً.



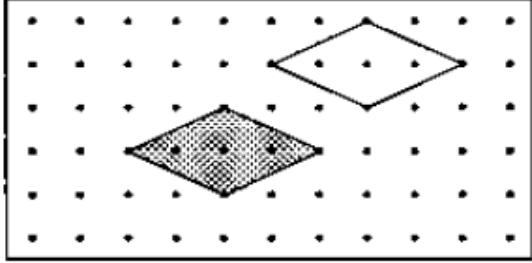
إلى الأهل: استخدم الطفل قطعاً منمطة ليكون أشكالاً جديدة، ثم وجد عدد الأضلاع ورؤوس الزوايا لكل شكل جديد.
نشاط في المنزل: استخدموا أشياء، كالقطع الورقية المتطابقة. يطلب من الطفل أن يطابق بين أضلاعها ليكون شكلاً جديداً ومن ثم أن يعدد أضلاع الشكل الجديد ورؤوس زواياه.



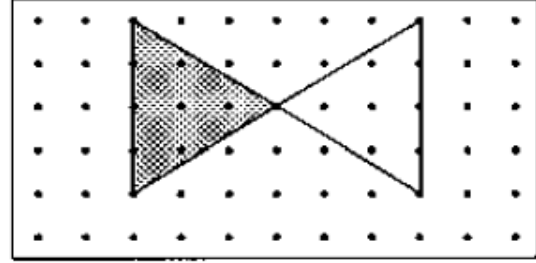
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حركة الأشكال: إزاحة وانعكاس ودوران
Movement of Shapes: Slides, Flips and Turns

اكتب إزاحة أو انعكاس أو دوران وذلك بما يناسب الصورة.



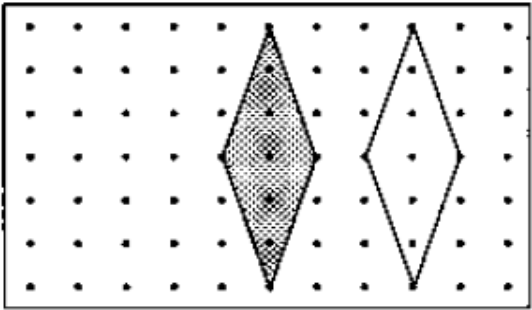
٢



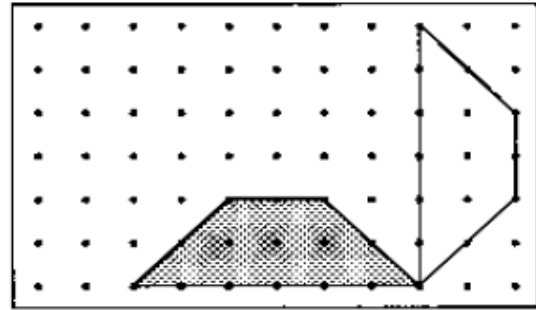
١

إزاحة

انعكاس



٤



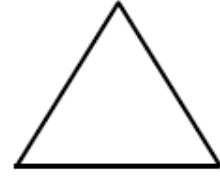
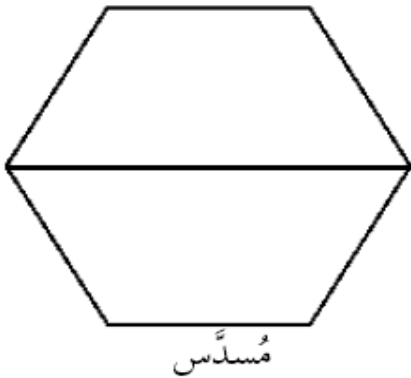
٣

إزاحة

دوران

حلّ المسائل Problem Solving

٥ كم تحتاج من الأشكال الآتية للحصول على المُسدّس،
على يسار الصفحة؟ استخدم القطع المنمّطة لتساعدك.



٢

٦

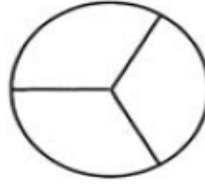
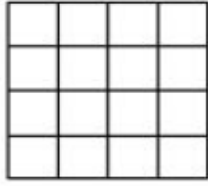
إلى الأهل: استخدم الطفل قطعاً منمّطة لتمييز ما إذا كان الشكل قد تحرك بالإزاحة أو الانعكاس أو الدوران.
نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يستخدم شكلاً غير منظم، كقطعة تركيبية من مجموعة قطع تركيبية للوحة أو كالبوليفة مثلاً،
وذلك كي يبين الشكل الناتج بعد حركة واحدة من ثلاث حركات: الإزاحة أو الانعكاس أو الدوران.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أجزاء مُتطابِقة وأجزاء غير مُتطابِقة
Equal and Unequal Parts

كم عدد الأجزاء المُتطابِقة في كلِّ شكل؟



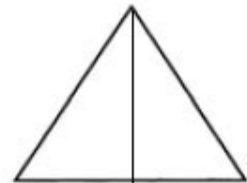
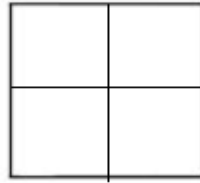
①

١٦ جزءًا مُتطابِقا

٣ أجزاء مُتطابِقة

٥ أجزاء مُتطابِقة

أرسم أجزاء مُتطابِقة حسب ما هو مطلوب تحت كلِّ شكل. لوّن كلَّ جزء بلونٍ مُختلف.

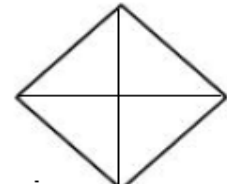
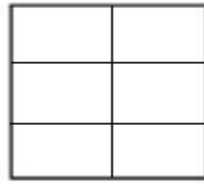


②

٣ أجزاء مُتطابِقة

٤ أجزاء مُتطابِقة

٢ جزء مُتطابقان



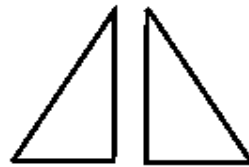
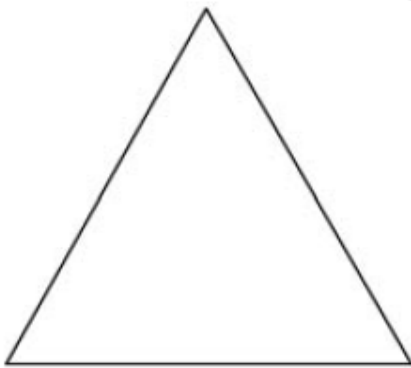
③

٦ أجزاء مُتطابِقة

٣ أجزاء مُتطابِقة

٤ أجزاء مُتطابِقة

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking



إستخدِم القِطَع المُنمّطة، وكوّن هذا الشّكل.

يَجِبُ أن يكون الشّكلُ المُكوّن مُطابقًا لهذا الشّكل.

أرسمُ خُطوطًا لتوضّح القِطَع التي استُخدمت.

كم جزءًا مُتطابِقا صَنعت؟ ٢

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطّفَلُ على تمييز ورسم الأجزاء المُتطابِقة.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطّفَل أن يوضّح كيفية تقسيمه لبعض أنواع الأطعمة، كزغيب البيتزا أو الفطيرة إلى أربعة أجزاء مُتطابِقة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

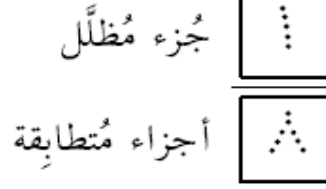
كُسورُ الوَحدة

Unit Fractions

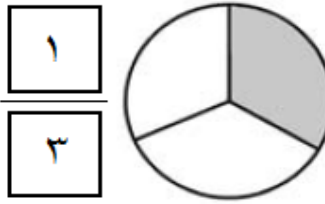
أكتب الكسر المناسب للجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية:



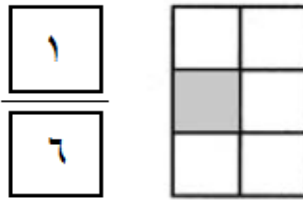
٢



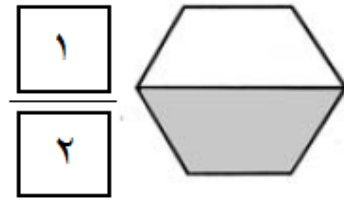
١



٥



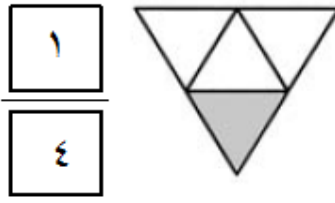
٤



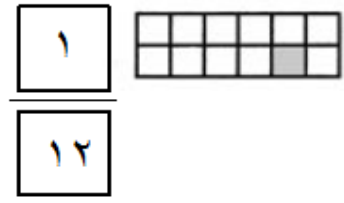
٣



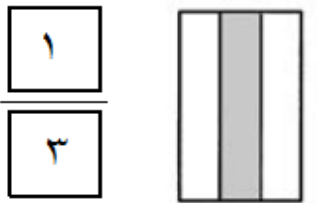
٨



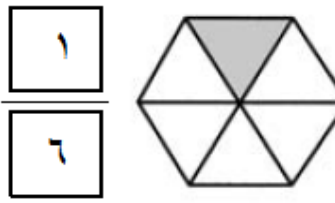
٧



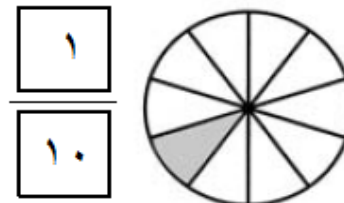
٦



١١



١٥



٩

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

فطيرة مبارك

فطيرة ناجي

١٢ هل يتساوى $\frac{1}{3}$ فطيرة ناجي مع $\frac{1}{3}$ فطيرة مبارك؟

وضّح إجابتك.



لا - لأن فطيرة ناجي أصغر من فطيرة مبارك.

$\frac{1}{3}$ فطيرة ناجي أصغر من $\frac{1}{3}$ فطيرة مبارك.

إلى الأهل: تمرّن الطفل على كتابة كسور مختلفة.

نشاط في المنزل: أرسموا دائرة، واطلبوا من الطفل أن يعتبرها بمثابة رغيف بيتزا وأن يرسم خطوطاً ليقسمها بالتساوي بين 4 أشخاص.

(أرسم خطين لقسمة الرغيف إلى أرباع.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير أجزاء الوحدة

Estimating Parts of a Whole

ماذا بقي؟ حوِّطِ التَّقديرَ الأقربَ .

تقريبًا $\frac{2}{3}$

تقريبًا $\frac{1}{2}$

تقريبًا $\frac{5}{6}$



رغيفُ خُبز

٢

تقريبًا $\frac{3}{4}$

تقريبًا $\frac{1}{8}$

تقريبًا $\frac{1}{3}$



كوب من الحليب

١

كم أكل؟ حوِّطِ التَّقديرَ الأقربَ .

تقريبًا $\frac{9}{10}$

تقريبًا $\frac{1}{3}$

تقريبًا $\frac{1}{5}$



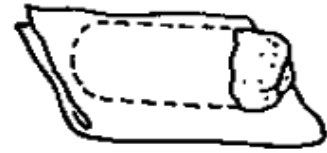
موزة

٤

تقريبًا $\frac{1}{6}$

تقريبًا $\frac{5}{8}$

تقريبًا $\frac{3}{4}$



فطيرة

٣

حلّ المسائل : إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٥ ملاث ريم كويين من الحليب الموجود في الإبريق .

ماذا بقي تقريبًا من الحليب في الإبريق؟

تقريبًا $\frac{2}{3}$ كوب



إلى الأهل: استخدمَ الطُّفْلُ صُورًا لتقدير الكُسور. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطُّفْلِ أن يرسمَ نصفَ ثَفَاحَة وأن يذكُرَ ماذا بقي من الثَّفَاحَة، وما الجُزء الذي أُكِلَ. (باقي $\frac{1}{3}$ ، أكل $\frac{2}{3}$.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف كسر مجموعة

Exploring a Fraction of a Set

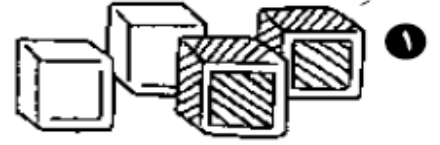
ما كسر المجموعة الذي ظلل؟

أكتب الكسر.

المجموعة ظلل .

٢
٤

مكعبات مُظللة ٢
كلُّ المكعبات ٤



المجموعة ظلل .

كُرَات مُظللة _____
كلُّ الكُرَات _____



المجموعة ظلل .

٣
٥

كُرَات مُظللة ٣
كلُّ الكُرَات ٥



المجموعة ظلل .

١
٣

مكعبات مُظللة ١
كلُّ المكعبات ٣



حَلّ المسائل Problem Solving

٥ أرسم ٥ كُرَاتٍ مِضْرَبٍ. لَوْنُ بَعْضِهَا بِاللَّوْنِ

الأخضرِ والباقِي بِاللَّوْنِ الأصْفَرِ.

ما كسر المجموعة الذي لَوْنٌ بالأصْفَرِ؟



أكتب الكسر.

٢
٥



إلى الأهل: إستخدم الطُّفْلُ الصُّوْرَ لكتابة كسر مجموعة. تَشاطُ في المنزل: صَعُوا أمام الطُّفْلِ مجموعة من ٣ قِطَعِ نقديّة صفراء و٤ قِطَعِ نقديّة بيضاء، واسألوه: «ما كسر المجموعة الذي يُمثّل القِطَعِ النِّقدِيّةِ الصُّفراءِ؟» (٣/٥ المجموعة؛ ثلاثة أسباع).



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

كسُرُ مجموعة

Fraction of a Set

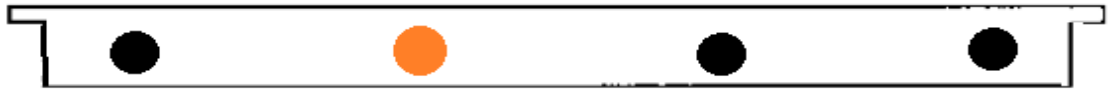
١ أرسم ٥ أزرار.

لَوْنُ $\frac{2}{5}$ المجموعة باللون الأزرق. $\frac{3}{5}$ المجموعة باللون البرتقالي.



٢ أرسم ٤ خرزات.

لَوْنُ $\frac{1}{4}$ المجموعة باللون الأحمر. لَوْنُ $\frac{3}{4}$ المجموعة باللون الأسود.



٣ أرسم ٦ حلقات.

لَوْنُ $\frac{5}{6}$ المجموعة باللون الأخضر. لَوْنُ $\frac{1}{6}$ المجموعة باللون الأصفر.



حساب ذهني Mental Maths

حُلِّ. لديك ٨ كرات.

٤ $\frac{1}{4}$ مجموعة الكرات التي أملكها بيضاء والباقية حمراء.

ما الكسُر الذي يُمثِّل مجموعة الكرات الحمراء؟

كم عدد الكرات الحمراء؟

حمرات	٣
حمرات	٤

إلى الأهل: تَمَرْنُ الطِّفْلُ على رسم وتلوين مجموعة لِيُمَثِّلَ الكسُر. نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يرسم ويلوّن مجموعة الثَّمَّاح الآتية الذَّكَر: $\frac{1}{4}$ المجموعة ثَمَّاح أخضر و $\frac{3}{4}$ المجموعة ثَمَّاح أحمر. (أرسم ١ ثَمَّاح خضراء، ٢ ثَمَّاح حمراء.)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف الاحتمال

Exploring Probability

ضَع في كيسٍ عددًا من المُكعَّباتِ المُلوَّنة، وقمَّ بِالعَمَلِيَّةِ الآتِيَةِ: مُدَّ يَدَكَ وَالتَّقِطْ واحداً من المُكعَّباتِ. اُكْتُبْ على وَرَقَةٍ لَوْنِ المُكعَّبِ الذي التَّقِطْتَهُ. اَعِدِ المُكعَّبَ إلى الكيسِ. كرِّرِ العَمَلِيَّةَ ١٠ مرَّاتٍ.

العَمَلِيَّةُ ٢

٢ ضَع مُكعَّباتٍ حمراءَ وزرقاءَ وصفراءَ في الكيسِ. عددُ كلِّ المُكعَّباتِ ٣٠ مُكعَّبًا. ليَكُنْ أَكثَرُ المُكعَّباتِ من اللَّوْنِ الأصْفَرِ.

العَمَلِيَّةُ ٢

التَّائِج	عددُ المُكعَّباتِ في الكيسِ
حمراء ٦	حمراء ٦
زرقاء ٥	زرقاء ٥
صفراء ١٩	صفراء ١٩

العَمَلِيَّةُ ١

١ ضَع مُكعَّباتٍ حمراءَ وزرقاءَ وصفراءَ في الكيسِ. عددُ كلِّ المُكعَّباتِ ٣٠ مُكعَّبًا. ليَكُنْ أَكثَرُ المُكعَّباتِ من اللَّوْنِ الأحمرِ.

العَمَلِيَّةُ ١

التَّائِج	عددُ المُكعَّباتِ في الكيسِ
حمراء ١٢	حمراء ١٢
زرقاء ١٠	زرقاء ١٠
صفراء ٨	صفراء ٨

المَجَلَّةُ Journal

٣ إذا كان معك في كيسٍ ١٠ مُكعَّباتٍ زرقاءَ و٥ مُكعَّباتٍ حمراءَ و٥ مُكعَّباتٍ صفراءَ ومَدَدْتَ يَدَكَ إلى الكيسِ، فلماذا يَكُونُ احتمالُ التَّقِطِ المُكعَّبِ الأزرقِ أكبرَ؟ وَضِّحْ ذلكَ. لأن عدد المكعبات الزرقاء أكثر.

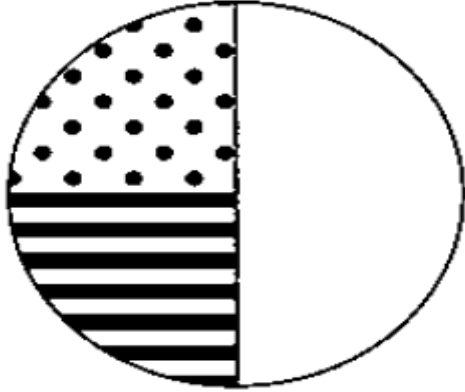
إلى الأهل: نَعَلِمُ الطِّفْلَ وأكَمَلْ نَشَاطًا في الاحتمال. نَشَاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أن يَضَعَ في كيسِ كُرَاتٍ بلوْنِيْنَ على أن يَكُونُ احتمالُ التَّقِطِ أحدَ اللَوْنِيْنَ أكبرَ من التَّقِطِ اللَوْنِ الأخرِ، وأن يَقومَ بِعَمَلِيَّةٍ، مُشَابِهَةٍ لِلعَمَلِيَّتَيْنِ ١، ٢ في هَذِهِ الصَّفْحَةِ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: ماذا تتوقع؟

Problem Solving: Make a Prediction



١ تَوَقَّعْ . إذا دوَّرتِ الدَّوَّارَةَ لِمَرَّةٍ واحِدَةٍ فهل تَتَوَقَّعُ أن يَقِفَ المؤشِّرُ أَكثَرَ عند المِنطِقَةِ البِيضَاءِ أو عند المِنطِقَةِ المُنقَطَةِ أم عند المِنطِقَةِ المُخَطَّطَةِ؟ ما الذي دَفَعَكَ لتَوَقَّع ذلك؟
المِنطِقَةُ البِيضَاءِ

لأن المِنطِقَةَ البِيضَاءِ أكبر .

٢ تَوَقَّعْ . إذا دوَّرتِ الدَّوَّارَةَ ١٢ مرَّةً، فكم مرَّةً تَتَوَقَّعُ أن يَقِفَ المؤشِّرُ عند المِنطِقَةِ البِيضَاءِ؟ ٦ ، عند المِنطِقَةِ المُنقَطَةِ؟ ٣ ، عند المِنطِقَةِ المُخَطَّطَةِ؟ ٣ .

٣ دوِّرِ الدَّوَّارَةَ ١٢ مرَّةً . لوَّنْ مُربَّعًا لِكُلِّ دَوْرَةٍ . أَكْتُبِ النَتَائِجَ .

مُرَبَّعَاتٍ بِيضَاءٍ	6
مُرَبَّعَاتٍ مُنقَطَةٍ	3
مُرَبَّعَاتٍ مُخَطَّطَةٍ	3

■	■	□	■	□	■	□	■	□	■
□	□	■	□	■	□	□	■	□	□
■	□	□	□	□	■	□	■	□	□

تعبير كتابي Write About It

أرْفِقْ وَصْفًا لتَوَقُّعِكَ بِجَانِبِ كُلِّ رَسْمٍ مُسْتخدِمًا المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ: غير مُمكِن، مُتَوَقَّع، مُؤكَّد.

٤ يَقِفُ المؤشِّرُ عند المِنطِقَةِ المُخَطَّطَةِ غير مُمكِن

٥ يَقِفُ المؤشِّرُ عند المِنطِقَةِ البِيضَاءِ مُتَوَقَّع

٦ يَقِفُ المؤشِّرُ عند المِنطِقَةِ المُنقَطَةِ مُؤكَّد

إلى الأهل: تَمَرَّنِ الطِّفْلُ على التَّوَقُّعِ . نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطِّفْلِ أن يَتَوَقَّعَ ساعةَ مَغِيبِ الشَّمْسِ ليومِهِ هَذَا .



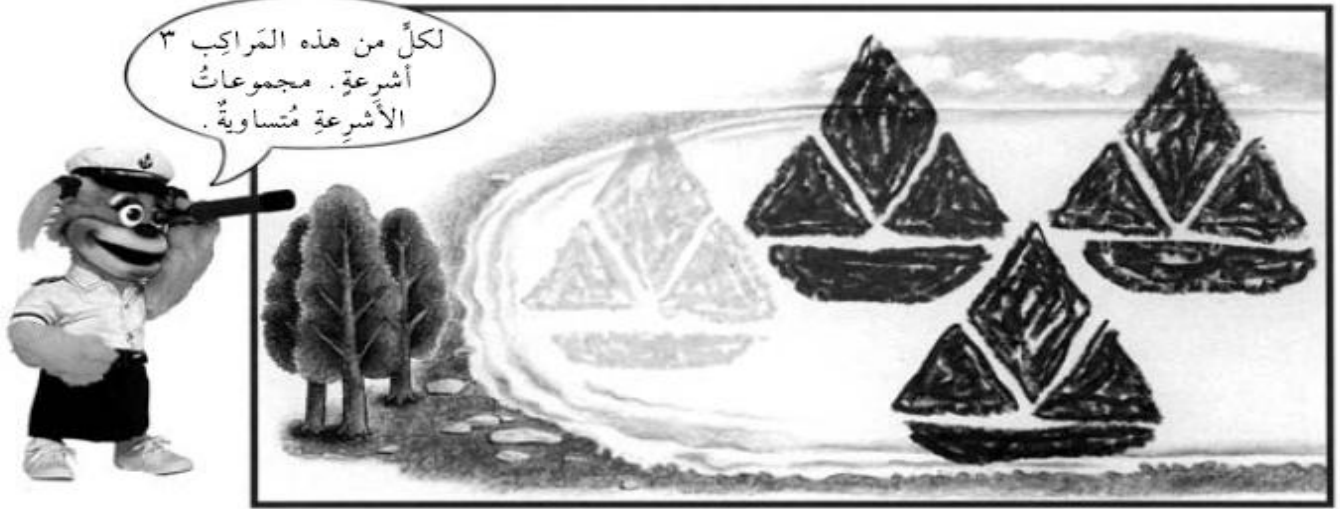
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف ضَمِّ مجموعات مُتساوية

Exploring Joining Equal Groups

بإمكانك أن تَجْمَع لإيجاد عددِ كلِّ الأشرعةِ .

$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$



إستخدام القطعِ المُنمّطة لصنْع الأشرعةِ . أوِجد عددَ كلِّ الأشرعةِ .

عددُ كلِّ الأشرعةِ	أرسم الأشرعةِ	
$\frac{٣}{\quad}$		١ مَرَكَب
$\frac{٦}{\quad} = ٣ + ٣$		٢ مَرَكَب
$\frac{٩}{\quad} = ٣ + ٣ + ٣$		٣ مَرَاكِب
$\frac{١٢}{\quad} = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$		٤ مَرَاكِب

تعبير شفهي: ما الأنماط التي تراها في إجاباتك؟

زيادة ٣ في كل مره .

إلى الأهل: شكّل الطّفّل مجموعات مُتساوية وجمّع ليجد عددَ الكلّ .

نشاط في المنزل: يُطلّب من الطّفّل أن يَستخدم ٣ مجموعات في كلِّ منها ٤ أشياء، ثم اسألوه عن عددِ الكلّ . (١٢)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجمع والضرب

Addition and Multiplication

أوجد عدد الكل. بإمكانك أن تستخدم المكعبات.

١ كم عدد كل العجلات؟

٣ مجموعات في كل منها ٣ عجلات.



$$\frac{9}{9} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3}$$

$$\frac{9}{9} = \frac{3}{3} \times \frac{3}{3}$$

٢ كم عدد كل الأشعة؟

٣ مجموعات في كل منها ٢ شعاع.



$$\frac{6}{6} = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2}$$

$$\frac{6}{6} = \frac{2}{2} \times \frac{3}{3}$$

٣ كم عدد كل كرات المضرب؟

٤ مجموعات في كل منها ٣ كرات.



$$\frac{12}{12} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3}$$

$$\frac{12}{12} = \frac{3}{3} \times \frac{4}{4}$$

٤ كم عدد كل الكرات؟

٣ مجموعات في كل منها ٦ كرات.



$$\frac{18}{18} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{6}{6}$$

$$\frac{18}{18} = \frac{6}{6} \times \frac{3}{3}$$

حل المسائل: إدراك بصري

هل بإمكانك أن تضرب لتجد عدد الكل؟ وضح إجابتك.

٧

$$6 = 2 \times 3$$

نعم كلا

٦

$$6 = 2 \times 3$$

نعم كلا

٥

$$6 = 3 \times 2$$

نعم كلا

إلى الأهل: جمع الطفل وضرب لإيجاد عدد الكل في عدد مجموعات.

نشاط في المنزل: يطلب من الطفل أن يجد عدد عجلات ٥ دراجات لكل دراجة ٢ عجلة. (١٠ = ٢ × ٥)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف بناء المصفوفات Exploring Building Arrays



٢ صَفٌّ من كُرَاتِ المِضْرَبِ .

في كلِّ صَفٍّ ٦ كُرَاتٍ .

$$١٢ = ٦ \times ٢ \text{ الكُلُّ } ١٢ \text{ كُرَّةٌ مِضْرَبٍ .}$$

ظَلِّلِ العِدَدَ نَفْسَهُ من المُرَبَّعاتِ في كلِّ صَفٍّ . اُكْتُبِ عِدَدَ الكُلِّ . أوجِدْ ناتجَ الضَّرْبِ (الجداء) .

١ ظَلِّلِ ٥ صُفُوفٍ في كلِّ
منها ٣ مُرَبَّعاتٍ .

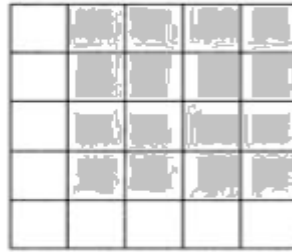


٢ صُفُوفٍ

٥ في كلِّ صَفٍّ

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

٢ ظَلِّلِ ٤ صُفُوفٍ في كلِّ
منها ٤ مُرَبَّعاتٍ .

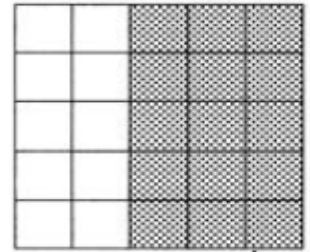


٤ صُفُوفٍ

٤ في كلِّ صَفٍّ

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

١ ظَلِّلِ ٥ صُفُوفٍ في كلِّ
منها ٣ مُرَبَّعاتٍ .



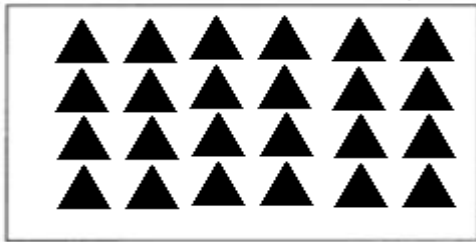
٥ صُفُوفٍ

٣ في كلِّ صَفٍّ

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

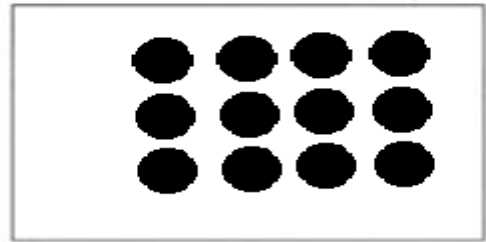
حَلِّ المسائل Problem Solving

٥ اُرْسِمِ مَصْفُوفَةً تُمَثِّلُ ٦×٤ .



كم عدد الكُلِّ؟ $٢٤ = ٦ \times ٤$

٤ اُرْسِمِ مَصْفُوفَةً تُمَثِّلُ ٤×٣ .



كم عدد الكُلِّ؟ $١٢ = ٤ \times ٣$

إلى الأهل: لَوْنِ العُطْفُلُ صُفُوفًا متساوية على شبكة مُرَبَّعاتٍ وأكْمَلِ مَسْأَلَةَ الضَّرْبِ . نَشَاطٍ في المنزل: اُرْسِمُوا صورة تُوَضِّحُ ٣ مجموعات في كلِّ منها ٧ أشياء . يُطلَبُ من العُطْفُلِ أن يَكْتُبَ عبارة الضَّرْبِ المناسبة . $(٢١ = ٧ \times ٣)$

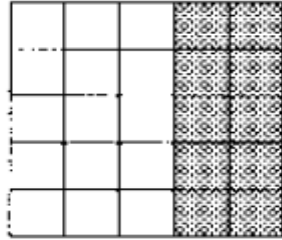
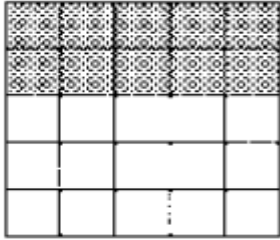


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

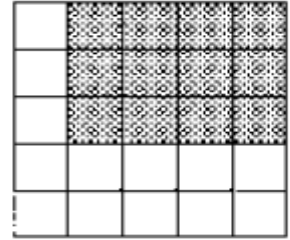
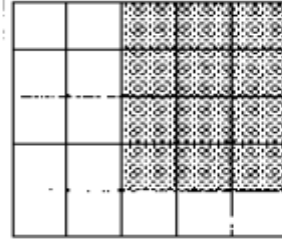
الضرب مهما كان الترتيب (الضرب عمليّة إبدالية)

Multiplication in Any Order

أوجد ناتج الضرب. بإمكانك استخدام المكعبات.



٢



١

$$10 = 5 \times 2$$

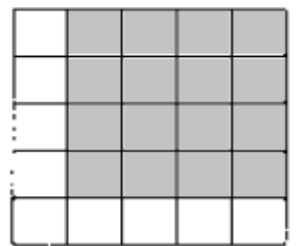
$$10 = 2 \times 5$$

$$12 = 3 \times 4$$

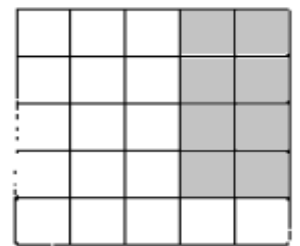
$$12 = 4 \times 3$$

أكتب من عندك. استخدم عددين تختارهما. ظلل صُفُوفًا مُخْتَلِفَةً.

أكتب عبارتي ضرب ذواتي صلة.



٤



٣

$$16 = 4 \times 4$$

$$8 = 2 \times 4$$

أكمل كلاً ممّا يلي:

$$\underline{15} = 5 \times 3 \quad \text{٧}$$

$$\underline{18} = 3 \times 6 \quad \text{٦}$$

$$\underline{14} = 2 \times 7 \quad \text{٥}$$

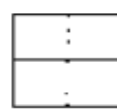
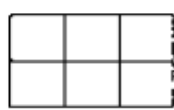
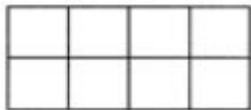
$$\underline{15} = 3 \times 5$$

$$\underline{18} = 6 \times 3$$

$$\underline{14} = 7 \times 2$$

حلّ المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

٨ أوجد ناتج الضرب. ما النمط الذي تراه؟ زيادة ٢ في كل مره.



$$\underline{8} = 4 \times 2$$

$$\underline{6} = 3 \times 2$$

$$\underline{4} = 2 \times 2$$

$$\underline{2} = 1 \times 2$$

إلى الأهل: وجد الطفل الإجابات عن عبارات الضرب ذات الصلة. نشاط في المنزل: يُطلَب من الطفل أن يُرتب عدداً من القُود المعدنية في صفوف ليُوضّح عبارتي الضرب ذواتي الصلة، مثلاً: 3×2 , 2×3 .



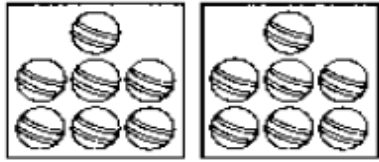
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب بالشكل الرأسى

Multiplication in Vertical Form

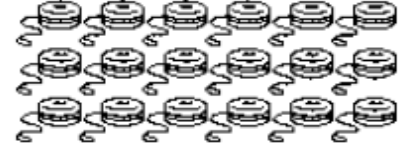
أكتب كلاً من عبارات الضرب بطريقتين مختلفتين.

٢ مجموعة في كل منها ٧



$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline 14 \end{array} \times \quad 14 = 7 \times 2$$

٣ صفوف في كل منها ٦



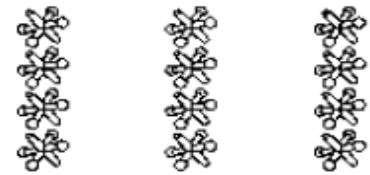
$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} \times \quad 18 = 6 \times 3$$

٥ صفوف في كل منها ٤



$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline 20 \end{array} \times \quad 20 = 4 \times 5$$

٤ صفوف في كل منها ٣



$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array} \times \quad 12 = 3 \times 4$$

حل المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

أوجد النمط العددي. أكتب الأعداد الناقصة.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline 12 \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 10 \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array} \times \quad \begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array} \times$$

إلى الأهل: كتب الطفل عبارات عمليات الضرب بطريقتين مختلفتين.

نشاط في المنزل: يُطلب من الطفل أن يكتب بطريقتين مختلفتين عبارة ضرب ٣ مجموعات في كل منها ٤ أشياء.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف تشكيل مجموعات متساوية Exploring Making Equal Groups



تقاسم ٤ أصدقاء ١٢ تفاحة بالتساوي.
كم عدد التفاحات التي حصل عليها
كل منهم؟

حصل كل منهم على $\frac{12}{4}$ تفاحات.

استخدم الأقرص البلاستيكية لتحصل على مجموعات متساوية.
وضح المسألة بالرسم.

- ١ تقاسم ٥ تلاميذ ١٠ تفاحات بالتساوي. كم تفاحة نصيب كل منهم؟
- ٢ تم توزيع ٦ تلاميذ على ٢ قارب بالتساوي. كم عدد التلاميذ في كل قارب؟

$\frac{10}{5}$ تفاحة

$\frac{6}{2}$ تلاميذ

- ٣ ١٥ خريزة ستوزع على ٣ تلاميذ بالتساوي. كم عدد الخريزات التي ستكون من نصيب كل تلميذ؟
- ٤ توزع ١٢ تلميذاً على ٢ خيمة بالتساوي. كم عدد التلاميذ في كل خيمة؟

$\frac{15}{3}$ خريزات

$\frac{12}{2}$ تلاميذ

تعبير شفهي: هل يستطيع ٣ تلاميذ أن يتقاسموا وبالتساوي ٧ تفاحات؟
وضح إجابتك.

لا يستطيعون. - لأن $7 \div 3 =$ عدد غير صحيح.

إلى الأهل: رسم الطفل صوراً ليوضح كيف يقيم التقاسم بالتساوي.
نشاط في المنزل: صنعوا في تناول الطفل ٨ قطع نقدية أو أشياء أخرى صغيرة، واسألوه كيف يمكن تقاسمها بينه وبينكم بالتساوي.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المشاركة والتقسيم

Sharing and Dividing

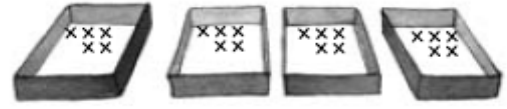
بإمكانك أن تستخدم الأقراص البلاستيكية. أرسم صورة لتوضّح مجموعات متساوية.
أكمل ما يأتي:

١٢ عُصفورًا على غصني شجرة. (بالتساوي)



$$12 \div 2 = 6 \text{ عصافير على كل غصن}$$

٢٠ قطعة من الكعك في ٤ علب. (بالتساوي)



$$20 \div 4 = 5 \text{ قطع في كل علبه}$$

١٥ دمية في ٣ صناديق. (بالتساوي)



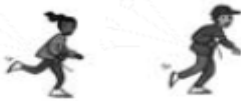
$$15 \div 3 = 5 \text{ دُمى في كل صندوق}$$

٢٥ كُرّة في ٥ أكياس. (بالتساوي)



$$25 \div 5 = 5 \text{ كُرّات في كل كيس}$$

٨ طائرات ورقية يُطيرها ٢ تلميذ. (بالتساوي)



$$8 \div 2 = 4 \text{ طائرات ورقية يُطيرها كل تلميذ}$$

١٢ تلميذًا على ٣ أرجوحة. (بالتساوي)



$$12 \div 3 = 4 \text{ تلاميذ على كل أرجوحة}$$

حلّ المسائل Problem Solving

حلّ. بإمكانك أن تستخدم الأقراص البلاستيكية.

٧ مع المعلمة ١٨ بالونًا. أرادت توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. كم عدد البالونات التي حصلت عليها كل تلميذ؟ ٣ بالونات.

$$18 \div 6 = 3$$

إلى الأهل: رَسَمَ الطُّفْلُ صُورًا وَأَكْمَلَ عِبَارَاتٍ لِإِجْرَاءِ الْقِسْمَةِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الطُّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ مَسْأَلَةً تُتَضَمَّنُ عِبَارَةَ قِسْمَةٍ مُسْتخدِمًا فِيهَا الأعداد ١٨، ٣، ٦.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل : إختيارُ العمليّة المُناسبة

Problem Solving: Choosing an Operation

حوّطِ العبارات التي تُساعدك على حلّ كلّ من المسائل الآتية:



١ ٥ تلاميذ يصطادون السمك .

إضطاد كلّ منهم ٣ سمكات .

كم عدد كلّ السمك الذي اضطاده التلاميذ؟

$$٥ = ٣ + ٢$$

$$١٥ = ٣ - ٥$$

$$١٥ = ٣ \times ٥$$



٢ ٨ تلاميذ يجلسون حول النار في المخيم الكشفي .

ذهب ٢ تلميذ إلى الخيمة .

كم عدد التلاميذ الذين بقوا؟

$$٦ = ٢ - ٨$$

$$٤ = ٢ \div ٨$$

$$١٠ = ٢ + ٨$$



٣ أراد ١٠ تلاميذ أن يتشاركوا بالتساوي

في ركوب قاربين لممارسة سباق القوارب .

كم عدد التلاميذ في كلّ قارب؟

$$٨ = ٢ - ١٠$$

$$٥ = ٢ \div ١٠$$

$$١٢ = ٢ + ١٠$$

إحك قصة في الرياضيات Tell a Maths' Story

إحك قصة حول كلّ من العبارات الآتية:

$$٨ = ٩ - ١٧ \text{ ٦}$$

$$٦ = ٢ \div ١٢ \text{ ٥}$$

$$٨ = ٢ \times ٤ \text{ ٤}$$

عدد طلاب الفصل ١٧ طالب غاب منهم ٩ طلاب فكم طالب حضر؟

تركي أعطى مني وأبرار ١٢ دينار فكم أخذت كل منهما؟

٤ أغصان على كل منها ٢ عصفوران فكم عصفور على الشجرة؟

إلى الأهل: ميّز الطفل العبارة المناسبة لحلّ مسألة .

نشاط في المنزل: يُطلَبُ من الطفل أن يكتب مسألة في الرياضيات يُمكن حلّها بعملية الضرب .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الاعلام

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مذكرة العلوم للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الثاني 2013 / 2014 م

المصطلح العلمي :

- 1- جسم : شيء بإمكانك أن تراه أو أن تلمسه .
- 2- سائل : يأخذ شكل الوعاء (لها شكل متغير وحجم ثابت) .
- 3- صلب : جسم يشغل مكانا وله شكل خاص به (لها شكل وحجم ثابت) .
- 4- غاز : يتغير شكله وحجمه (له شكل وحجم متغير) .
- 5- هواء : مزيج من المواد الغازية
- 6- تبخر : تحول السائل إلى غاز .
- 7- ظل : يتشكل عندما يقف حاز أمام الضوء .
- 8- مغناطيس : يجذب إليه بعض أنواع الفلزات .
- 9- تنافر : دفع أحدهما الآخر .
- 10- جذب : سحب نحوه .
- 11- تجويه : تغيير الهواء والماء والجليد للصخور .
- 12- تربه : الطبقة السطحية للأرض التي ينمو فيها النبات .
- 13- أعاد الاستعمال : استعماله مره أخرى .
- 14- أعاد التدوير : حول شيئا مستعملا إلى مصنوعات جديدة .
- 15- درجة الحرارة : مدى سخونة الجو أو برودته .
- 16- ترمومتر : يستعمل لقياس درجة الحرارة .
- 17- فصل : وقت من أوقات السنة .
- 18- تهاجر : تنتقل من مكان إلى آخر .
- 19- تسبت : تمضي فصل الشتاء نائمه نوما عميقاً .

الفترة الثالثة

الوحدة الثالثة (العلوم والتكنولوجيا) : الفصل الأول (تصنيف الأشياء) : الدرس الأول : كيف

تجعل الأشياء في مجموعات ؟

1- ما هو الجسم ؟ وانكر أمثله ؟ الجسم : شيء بإمكانك أن تراه أو تلمسه - مثل : القلم - الورقه - الكتاب .

2- كيف يمكن تقسيم الأجسام ؟ اللون - الحجم - الشكل - الملمس .

مراجعة الدرس ص 21 :

1- ما الأجسام التي تراها حولك؟ سم خمسة منها؟ طاولة - كرسي - كتاب - ورقة - قلم.

2- انظر إلى الأجسام في درج مكتبك كيف يمكنك أن تفرز ما فيه من أجسام إلى مجموعات؟
أقسم الأجسام إلى أشياء أكتب فيها وأرسم مثل : القلم - الألوان الخشبية / أشياء للقراءة مثل : الكتاب / أشياء أكتب عليها مثل : الورقة.

الدرس الثاني : بم تختلف المواد الصلبة عن المواد السائلة؟

1- تنقسم المواد إلى صلبه و سائله و غازيه .

- 2- المواد الصلبة لها شكل ثابت و حجم ثابت مثل : القلم - الكتاب - الورقة .
3- المواد السائلة لها شكل متغير و حجم ثابت مثل : الماء - الحليب - العصير .
4- المواد الصلبة لها شكل ثابت و حجم ثابت مثل : القلم - الكتاب - الورقة .

مراجعة الدرس ص 23 :

1- كيف تعرف أن جسما ما صلب؟ الصلب له شكل وحجم ثابت .

2- إذا صببت سائلا في إناء طويل فما الشكل الذي يأخذه ذلك السائل؟ يأخذ السائل شكل الإناء الطويل .

الدرس الثالث : ما هي المواد الغازية؟

مراجعة الدرس ص 25 :

1- تحدث عن الغاز؟ ماده ليس لها حجم أو شكل ثابت .

2- أين يمكن أن تجد هواءاً؟ في كل مكان حولنا .

الدرس الخامس : كيف يمكن للماء أن يتغير؟

- 1- الماء ماده في الحالة السائلة هل يمكن أن يتحول إلى الحالة الصلبة أو إلى الحالة الغازية؟
1- يتحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة بالتجميد ويسمى الماء في هذه الحالة ثلج .
2- يتحول الثلج من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بالتسخين ويسمى الثلج في هذه الحالة ماء .
3- يتحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية بالتبخير ويسمى الماء في هذه الحالة بخار .

مراجعة الدرس ص 31 :

1- ما الذي يحدث للماء عندما يكون الجو باردا جدا؟ يتجمد ويتحول إلى ثلج .

2- ما الذي يحدث لمكعبات الثلج عندما تسخن؟ تنصهر وتتحول إلى ماء .

3- أذكر أين يذهب الماء عندما يتبخر؟ عندما يتبخر الماء ينطلق في الهواء .

الدرس السادس : ماذا يحدث عندما يتبخر الماء ؟

فكر في نتائجك :

- 1- ماذا يحدث في اليوم التالي؟ يختفي ماء الشرب ويتبقى الملح .
- 2- ماذا حدث للماء؟ تبخر .

ابحث أكثر :

- 1- ماذا يحدث لو استخدمت ماءً فيه سكر؟ يتبخر الماء ويبقى السكر .

مراجعة الفصل الأول ص 34

مراجعة الكلمات العلمية :

- 1- اعمل لائحة من ثلاثة أشياء تجدها في درج مكتبك؟ كتاب - قلم - ورقه - ألوان خشبية .

- 2- أوجد صورة لصلب وأخرى لسائل وثالثة لغاز؟

- الصلب : تفاحه . - السائل : عصير . - الغاز : الهواء داخل البالون .

- 3- أين يمكن أن تجد هواء ؟ في كل مكان حولنا .

- 4- أين يذهب الماء عندما يتبخر ؟ في الهواء .

مراجعة الأفكار العلمية :

- 1- افرز هذه الأشياء إلى مجموعات . سم كل مجموعه منها ؟

مجموعة اللون الأحمر	مجموعة اللون البرتقالي	مجموعة اللون البني
الفلل - الطماطم	الجزر - الجبنه - البرتقاله	البسكويت - بقصم

- 2- بم تختلف المواد الصلبة عن المواد السائلة؟

المواد الصلبة	المواد السائلة
حجم وشكل ثابت	حجم ثابت وشكل متغير

- 3- ماذا يحدث لمكعبات الثلج عندما تسخن ؟ تنصهر وتتحول إلى ماء .

- 4- ماذا يدخل البالون عند نفخه ؟ الهواء .

الفصل الثاني (الصوت والضوء والحراره) : الدرس الأول : ما أنواع الصوت ؟

- تنقسم الأصوات إلى أصوات عالية و أصوات منخفضة .

- الأصوات المنخفضه مثل : حركة عقرب الساعه - الهمس - سقوط الدبوس .

- الأصوات العاليه مثل : جرس المدرسه - مكبر الصوت .

مراجعة الدرس ص 39 :

1- ما الذي يصدر صوتاً عالياً؟ محرك طائرته - صفارة الإنذار - جرس المدرسة .

2- ما الذي يصدر صوتاً منخفضاً؟ حركة عقرب الساعة - الهمس - سقوط الدبوس .

3- بين كيف يمكنك أن تصدر بطبلك أصواتاً عالية وأخرى منخفضة؟ عندما أطرق بقوه كبيره على الطبل يصدر صوتاً عالياً - و عندما أطرق بقوه صغيره على الطبل يصدر صوتاً منخفضاً .

الدرس الثاني : كيف تصدر الأصوات ؟

- بعض الأشياء تصدر صوتاً منخفضاً مثل : السلم الموسيقي .

- بعض الأشياء تصدر صوتاً عالياً مثل : الطبل .

- كيف تصدر الأصوات؟ نتيجة اهتزاز الأجسام .

مراجعة الدرس ص 41 :

1- ماذا يحدث عندما تهتز الأشياء؟ تصدر الأصوات .

2- سم شيئاً يمكن أن يصدر صوتاً عالياً وشيئاً يمكن أن يصدر صوتاً منخفضاً؟
- المثلث الموسيقي يصدر صوتاً عالياً . - الطرق بهدوء على الطبل يصدر صوتاً منخفضاً .

3- بين كيف تهتز المسطره لتصدر صوتاً؟ عندما تتحرك المسطره ذهاباً وإياباً فإنها تهتز فتصدر أصواتاً .

الدرس الثالث : كيف ينتقل الصوت عبر الأشياء ؟

فكر في نتائجك :

1- متى كان صوت الطرقة أعلى ما يكون؟ عبر الكتاب .

2- متى كان صوت الطرقة أعلى ما يكون؟ عبر الهواء .

ابحث أكثر :

1- افترض أنك تحاول أن تسمع وقع أقدام هل تضع أذنك على الأرض أو ترفع رأسك في الهواء؟
أضع أذني على الأرض لأن الصوت ينتقل في الصلب أسرع من الغاز .

الدرس الرابع : كيف يتشكل الظل؟

- ما هو الظل؟ وكيف يتشكل؟ نتيجة وجود حاجز غير شفاف (معتم) أمام الضوء .

مراجعة الدرس ص 45 :

1- ما مصادر الضوء؟ الشمس - النار - المصباح الكهربائي - المصباح اليدوي .

2- كيف يتشكل الظل؟ عند وجود جسم غير شفاف أمام الضوء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الدرس الخامس : كيف تتغير الظلال ؟

فكر في نتائجك :

- 1- متى كان الظل في أطول وضع؟ في فترة الصباح .
- 2- متى كان الظل في أقصر وضع؟ في فترة الظهره .

ابحث أكثر :

- 1- كيف يتغير الظل تحت شجرة خلال النهار؟
في فترة الصباح يكون الظل أطول ما يمكن في فترة الظهره يكون الظل أقصر ما يمكن .

الدرس السادس : ما الذي يكون ساخناً ؟

- تنتقل الحرارة في بعض الأشياء بسهولة ولا تنتقل الحرارة بسهولة في بعضها .
- تنتقل بسهولة في مثل : المعادن وهي جيدة التوصيل للحرارة ولذلك تصنع أواني الطهي من المعادن .
- لا تنتقل بسهولة في مثل : الخشب والفلين والقماش ولذلك تصنع يد أواني الطهي من الخشب .

مراجعة الدرس ص 49:

- 1- سم شيئاً تنتقل الحرارة عبره بسهولة ؟ المعادن .

- 2- سم شيئاً لا تنتقل الحرارة عبره بسهولة ؟ الخشب - الفلين - القماش .

- 3- هل تضع شراباً ساخناً في كوب معدني أو في كوب من الفلين الصناعي ؟ ولماذا ؟ في كوب من الفلين الصناعي - لأن الحرارة لا تنتقل بسهولة عبر الفلين .

الدرس السابع : كيف تبقى مكعباً من الثلج مجمداً ؟

فكر في نتائجك :

- 1- أي أوعيه تحافظ على تجمد مكعبات الثلج فترة أطول؟ الأوعيه المصنوعه من الفلين والبلاستيك تبقى مكعب الثلج متجمد لفترة أطول .
- 2- ما السبب في أن مكعبات الثلج حافظت على تجمدها في بعض الأوعيه فترة أطول مما حافظت عليه في أوعيه أخرى؟ لأن انتقال الحرارة عبر المواد تختلف من ماده لأخرى .

ابحث أكثر :

- 1- كيف تعدل في وعائك لتجعله يحافظ على مكعبات الثلج فترة أطول؟
عن طريق وضع مكعب الثلج داخل كيس بلاستيك ثم وضعه في الوعاء المعدني .

مراجعة الفصل الثاني ص 52

مراجعة الكلمات العلميه :

- 1- ما الذي يمكن أن يهتز ليصدر صوتاً؟ المسطره - الطبل - المثلث الموسيقي .

- 2- اذكر كيف يمكنك أن تحدث ظلاً؟ وضع حاجز غير شفاف أمام الضوء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

مراجعة الأفكار العلمية :

1- ماذا سمعت من أصوات عاليه ومنخفضه؟

الصوت العالي : جرس المدرسه - صفارة الإنذار . الصوت المنخفض : الهمس - سقوط الدبوس .

2- ما الذي يحدث عند يهتز شيء ما ؟ يصدر صوتاً .

3- كيف يتغير الظل خلال النهار؟ يتغير طول الظل وموضع الظل .

4- لم يستخدم الكوب من الفلين الصناعي أحيانا لنصب فيه الشاي الساخن؟

لأن الحرارة لا تنتقل بسهولة عبر الفلين .

الفصل الثالث (التحرك والعمل) : الدرس الأول : كيف يمكن نقل الأشياء ؟

1- كيف يمكن نقل الأشياء ؟ عن طريق الدفع أو السحب .

مراجعة الدرس ص 57:

1- ما الطريقتان اللتان يمكنك بهما تحريك الأشياء ؟ الدفع - السحب .

2- تحدث عن شيء نقلته اليوم من موضعه هل دفعت أو سحبت ؟ سحبت الطاولة من الجانبين .

3- اذكر كيف استخدمت الدفع أو السحب لتحريك قاربك ؟ دفعت القارب باليد - سحبت القارب من الماء .

الدرس الثاني : ماذا يجذب المغناطيس ؟

- المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعه من الحديد مثل : الدبابيس - المسامير الحديدي - مشابك الورق .

- المغناطيس لا يجذب الأشياء الغير مصنوعه من الحديد مثل : القلم - الكره - القماش - الفلين - البلاستيك .

- المغناطيس قد يتنافر مع مغناطيس آخر فيدفعه أو يتجاذب مع مغناطيس آخر فيسحبه نحوه .

مراجعة الدرس ص 61:

1- ماذا يمكن للمغناطيس أن يجذب ؟ المواد المصنوعه من الحديد .

2- اذكر ثلاثة أشياء لا تنجذب إلى المغناطيس ؟ الورق - القلم - المحايه .

3- اذكر ما لاحظته حول الأشياء التي يجذبها المغناطيس ؟ المغناطيس يجذب فقط المواد المصنوعه من

الحديد .

الدرس الثالث : هل بإمكان المغناطيس أن يدفع ويسحب ؟

فكر في نتائجك :

1- اذكر كيف سحبت سيارة زميلك؟ عندما سحبت السياره الأخرى فإن أحد المغناطيسيين جذب الآخر .

2- اذكر كيف دفعت سيارة زميلك؟ عندما عكسنا وضع أحد المغناطيسيين فإنه تنافر مع المغناطيس الآخر .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

ابحث أكثر :

1- ماذا تستطيع سيارتك أن تسحب أيضا في الطريق؟ الدبابيس - المسامير.

مراجعة الفصل الثالث ص 64

مراجعة الكلمات العلمية :

1- سم شيئا يمكنك دفعه؟ الحقيبه - الطاولة - الكرسي.

2- سم شيئا يمكنك سحبه؟ الحقيبه - الطاولة - الكرسي.

3- ماذا يمكن للمغناطيس أن يجذبه؟ المواد المصنوعه من الحديد.

4- سم شيئا يمكن للمغناطيس أن يجذبه؟ مسامير الحديد - مشابك الورق - الدبابيس.

5- ماذا يحدث عندما يتنافر مغناطيسان؟ يدفع أحدهما الآخر.

الفترة الرابعة

الوحده الرابعه (علوم الأرض) : الفصل الأول (الأرض) : الدرس الأول : كيف هي الصخور؟

1- الصخور توجد في كل مكان حولنا .

2- الصخور بعضها لامع أو باهت اللون .

3- الصخور بعضها خشن أو ناعم الملمس .

مراجعة الدرس ص 77:

1- ما الكلمات التي يمكنك أن تستخدمها لوصف الصخور؟ ناعمه - خشنه - لامعه - باهته.

2- كيف يمكن لعوامل التجويه أن تغير الصخور؟

تحويل الصخر الخشن إلى ناعم - تكسير الصخر الكبير وتفتيته.

3- اعرض طريقه أخرى لفرز الصخور وعمل جدول تخطيطي لها؟ حسب اللون أو الحجم أو الصلابه.

الدرس الثاني : ما هي التربه؟

- التربه عباره عن حبيبات دقيقه من الصخور والطين والرمل وبقايا كائنات حيه ميته .

- اذكر فوائد التربه؟ 1- يزرع لإنسان طعامه في التربه. 2- تبحث الكائنات الحيه عن طعامها في التربه.

3- تعيش بعض الكائنات الحيه في التربه.

مراجعة الدرس ص 79:

1- مم تتشكل التربه؟ حبيبات دقيقه من الصخور - طين - رمل - بقايا كائنات حيه ميته.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

2- كيف تستخدم الكائنات الحية التربة؟ في البحث عن طعامها - البعض يعيش في داخلها.

الدرس الثالث : ما هي أنواع التربة؟

فكر في نتائجك :

- 1- اذكر بم تتشابه أنواع التربة وبم تختلف؟
- تتشابه التربة : إنها تتشكل من حبيبات دقيقة من الصخور - طين - رمل - بقايا كائنات حية ميتة .
- تختلف التربة : اللون - المكونات - القوام .
- 2- ماذا وجدت في أنواع التربة المختلفة؟ بقايا نباتات حية ميتة.

ابحث أكثر :

1- في أي تربة تكون البذور أسرع نمواً؟ في التربة العضوية .

الدرس الرابع : كيف هي الأرض؟

- الأرض كروية الشكل ويحيط بها الهواء من كل مكان .
- الأرض تتكون من ماء ويابس .
- الماء يحتل المساحة الكبيره في الكره الأرضيه ويتمثل بالمحيطات والبحار والأنهار والجداول والبحيرات .
- اليابسه تحتل المساحة الأقل بعض أجزاءها جبال والبعض مسطح.

مراجعة الدرس ص 83:

1- ماذا يحيط بالأرض من كل نواحيها؟ الهواء .

2- ما هو شكل الأرض؟ كروية الشكل .

3- أشر إلى مواضع الماء ومواضع اليابسه على الكره الأرضيه؟
الماء ويشار له باللون الأزرق والباقي يشار لليابسه.

الدرس الخامس : كيف يستخدم الناس الهواء واليابسه والماء؟

- يجب المحافظه على نظافة الأرض .

- لماذا الماء ضروري للحياة؟ 1- للشرب . 1- للطبخ والغسيل 3- التنظيف .

مراجعة الدرس ص 85:

1- كيف يمكنك أن تساعد على بقاء الأرض نظيفه؟ عدم رمي القمامه على الأرض ووضعها في سلة القمامه

2- سم ثلاث طرق يستخدم فيها الناس الماء؟ 1- للشرب . 1- للطبخ والغسيل 3- التنظيف .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الدرس السادس : ما الذي يمكنك إعادة استعماله وإعادة تدويره ؟

- ما هي الأشياء التي يمكن إعادة تدويرها ؟
1- العلب البلاستيك . 2- العلب المعدنية 3- الزجاج 4- بقايا الطعام 5- الورق .

مراجعة الدرس ص 87:

1- سم شيئاً يمكنك إعادة استعماله؟ علب الأحذية والعطورات .

2- سم شيئاً يمكنك إعادة تدويره ؟ العلب - الزجاج - الورق .

3- اذكر ما يمكن أن يحدث إذا أكثر الناس من إعادة الاستعمال ؟ تقل النفايات .

مراجعة الفصل الأول ص 88

مراجعة الكلمات العلمية :

1- كيف يمكن للتجوية أن تغير الصخور ؟ تحول الصخر الخشن إلى ناعم - تفتت الصخور الكبيره .

2- ماذا يمكن أن تجد في التربة ؟ نباتات وبقايا كائنات ميتة .

3- اذكر كيف يمكنك أن تعيد استعمال علبة أحذية ؟ أضع فيها بعض الأشياء .

4- اذكر بعض أشياء يمكنك إعادة تدويرها ؟ العلب المعدنية - العلب البلاستيكية - الورق - الزجاج .

مراجعة الأفكار العلمية :

1- ما الكلمات التي يمكنك استعمالها لوصف الصخور ؟ خشن - ناعم - لامع - باهت - كبير - صغير .

2- كيف يمكن للصخور أن تتغير ؟ تتكسر الصخور الكبيره إلى صغيره - تتحول الصخور الخشنه إلى ناعمه

3- ما هي بعض الطرق التي يستخدم الناس فيها الماء ؟ 1- للشرب . 1- للطبخ والغسيل . 3- التنظيف .

الفصل الثاني (الطقس) : الدرس الأول : ماذا تعرف عن الطقس ؟

- الطقس هو حالة الجو من حيث الحرارة و الرياح و الأمطار و البروده .

- الطقس في تغير دائم .

مراجعة الدرس ص 95 :

1- ما الكلمات التي بإمكانك استعمالها للحديث عن درجة الحرارة؟ حار - دافئ - بارد - مرتفعه - منخفضه .

2- تحدث عن حالة الطقس اليوم؟ حار - مشمس - الرياح هادئه .

الدرس الثاني : كيف يمكن أن تقيس درجات الحرارة؟

- الترمومتر : يستخدم لقياس درجة الحرارة .
- الخط الأحمر الموجود داخل الترمومتر : يدل على درجة الحرارة .

مراجعة الدرس ص 97:

- 1- ماذا ينبئك الترمومتر عن حالة الطقس؟ عن درجة الحرارة من حيث سخونه أو البروده .
- 2- اذكر أين يمكن أن يكون خط الترمومتر الأحمر في يوم حار؟ مرتفع .
- 3- اذكر ماذا يحدث للخط الأحمر عندما تضع الترمومتر في ماء بارد؟ ينخفض .

الدرس الثالث : كيف هي الفصول؟

- الفصل : وقت من أوقات السنة .
- اذكر فصول السنة؟ الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع .

مراجعة الدرس ص 99:

- 1- سم الفصول الأربعة؟ الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع .
- 2- ما هو أبرد فصول السنة؟ الشتاء .
- 3- اذكر ما الذي تفعله عادة في كل من الفصول الأربعة؟ مع تغير الجو تتغير الملابس التي نلبسها .

الدرس الرابع : ماذا تفعل الحيوانات في فصل الشتاء؟

- ماذا تفعل الحيوانات في فصل الشتاء البارد؟
- 1- بعض الحيوانات تهجر لمناطق دافئه.
- 2- بعض الحيوانات تسبت أي تنام طوال فصل الشتاء.

مراجعة الدرس ص 101:

- 1- لم تهجر بعض أنواع الحيوانات؟ تبحث عن الدفاء .
- 2- تحدث عن حيوان يسبت شتاءً؟ الضب .
- 3- اذكر كيف يساعد الفرو الأبيض ثعلب القطب شتاءً؟ على الاختباء بين الثلوج .

مراجعة الفصل الثاني ص 102

مراجعة الكلمات العلمية :

- 1- ما الكلمات التي يمكنك استخدامها للحديث عن درجة الحرارة؟ حار - بارد - مرتفعه - منخفضه .
- 2- ماذا تفهم من كلمة ترمومتر؟ لقياس درجة الحرارة .

3- اذكر الفصول الأربعة؟ الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع.

4- لم تهجر بعض الحيوانات؟ تبحث عن الدفء.

5- ماذا تفعل الحيوانات عندما تسببت شتاء؟ تنام نوما عميقا طوال فصل الشتاء.

مراجعة الأفكار العلمية:

1- ما الكلمات التي يمكنك استخدامها للحديث عن الطقس؟ بارد - حار - مشمس - غائم - ممطر.

2- اذكر الثياب التي تلبسها في طقس بارد؟ معطف - قفازات - قبعه.

الفصل الثالث (السماء) : الدرس الأول : كيف يختلف النهار والليل؟

- تدور الأرض حول نفسها باستمرار محدثة:

النهار: يحدث عندما يكون هذا الجزء من الأرض يواجه الشمس.

الليل: يحدث عندما يكون هذا الجزء من الأرض لا يواجه الشمس.

مراجعة الدرس ص 107:

1- كيف تعرف أن الوقت نهار؟ يكون في الخارج ضوء.

2- كيف تعرف أن الوقت ليل؟ يكون في الخارج ظلام.

3- اذكر ما يمكن تراه في السماء الليل وسماء النهار؟

- سما الليل: القمر والنجوم. سما النهار: الشمس وأحيانا القمر.

الدرس الثاني : لم نحن بحاجة إلى الشمس؟

الشمس: كره كبيرة الحجم أكبر كثيرا من الأرض.

مراجعة الدرس ص 109:

1- لم تبدو لنا الشمس صغيرة؟ لأنها بعيدة جدا عنا.

2- سم نوعين من الكائنات الحية يحتاجان إلى الشمس؟ الإنسان - النبات - الحيوان.

3- اذكر كيف يمكنك أن تجعل الطبق يبدو أصغر؟ وضعه في مكان بعيدا جدا ثم أنظر إليه.

مراجعة الفصل الثالث ص 110

مراجعة الأفكار العلمية:

1- ماذا يمكن أن تراه في سماء النهار؟ الشمس وأحيانا القمر.

2- ماذا يمكن أن تراه في سماء الليل؟ القمر والنجوم.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

2- اذكر لم تبدو لنا الشمس صغيرة؟ لأنها بعيدة جدا عنا.



التربية الوطنية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الصف الثاني الفصل الثاني الترتيبه الوطنيه 2013 / 2014 م

الفترة الثالثه

المحور الثالث (البيئه) الدرس الأول (الطبيعه من حولنا)

1- دولة الكويت تتكون من بيتتان اذكرهما ؟ 1- بيئه صحراويه وبريه . 2- بيئه بحريه .

2- هل نستطيع العيش دون طعام ؟ لا - لأن الطعام ضروري لينمو جسمي .

3- هل نستطيع العيش دون ماء ؟ لا - لأن الماء ضروري للحياة وبدونه نموت .

4- هل يمكن أن نستغني عن الهواء ؟ لا - لأن الهواء أساس الحياة .

5- ماذا نستفيد من كل من البيئات :

1- البيئه الصحراويه والبريه : 1- نربي الحيوانات 2- نزرع النباتات 3- نصنع المنتجات كالحليب .

2- البيئه البحريه . 1- نحصل على الماء 2- نحصل على السمك 3- نحصل على الملح .

- كل شيء نستخدمه في حياتنا اليوميه مصدره البر أو البحر .

- نحن نستفيد من الطبيعه حولنا وعلينا أن نحافظ على سلامتها .

الدرس الثاني (جمال بلادي)

1- ما الفرق بين الصورتين ص 49 ؟ وأيهما تفضل ؟ الأول ملوث والثاني نظيف - الشاطئ النظيف .

2- ما الفرق بين الصورتين ص 49 ؟ وكيف نقي أنفسنا من الأمراض ؟ الأول نظيف والثاني ملوث - بالمحافظة على النظافه .

الدرس الثالث (كيف نحافظ على نعم الله علينا قطرة الماء)

- المياه نعمة من نعم الله علينا أن نحافظ عليها .

- الإسراف في استهلاك المياه يؤدي إلى نقصها أو فقدانها .

نشاط (2):

- عبر عن رأيك في السلوك الذي تراه في الصورة ص 51 ؟ الماء نعمه من الله فلنحافظ عليها .

الدرس الرابع (رحله مع عائلتي)

- المرافق العامه ملك للجميع علينا المحافظه عليها .

نشاط (4): أكمل الجمل بكلمه مناسبه من بين القوسين :

1- النبات غذاء للإنسان و الحيوان .

2- النبات يحتاج إلى الشمس والهواء و الماء .

3- الإنسان يحتاج إلى الغذاء والماء و الهواء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

نشاط (5): كون جملا من الكلمات الآتية :

- 1- في بلدنا خيرات كثيرة .
- 2- الماء - الأرض - الهواء هي عائلة الطبيعة .
- 3- النظافة تقينا من الأمراض .
- 4- المواطن الصالح يحافظ على البيئه النظيفه .

الفترة الرابعه

المحور الرابع (وطني الكويت ودول الجوار)

الدرس الأول (وطني الكويت من دول مجلس التعاون الخليجي)

- 1- اذكر دول مجلس التعاون الخليجي ؟
السعوديه - البحرين - الإمارات العربيه المتحده - الكويت - قطر - سلطنة عمان .

- 1- الكويت دوله من دول مجلس التعاون الخليجي .
- 2- ترتبط الكويت بدول مجلس التعاون الخليجي بروابط كثيره أهمها اللغه العربيه و الدين الإسلامي .

الدرس الثاني (هويتنا الخليجيه)

- 1- اذكر ما هي سمات أبناء الخليج المشتركه ؟
الموقع - الدين الإسلامي - اللغه العربيه - العادات والتقاليد - التاريخ الماضي المشترك .

- الكويت عاصمة الكويت . - أبراج الكويت من أهم معالم دولة الكويت .
- الرياض عاصمة السعوديه . - الكعبه المشرفه من أهم معالم المملكه العربيه السعوديه .
- المنامه عاصمة البحرين . - قلعة البحرين من أهم معالم مملكه البحرين .