



الصف الثالث

للفصل الدراسي الثاني

٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التربية الإسلامية الفصل الثاني للصف الثالث 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

في مجال العقيدة الدرس الرابع : موسى عليه السلام :

- كان فرعون مصر يقتل الأطفال .
 - حفظ الله موسى ورباه داخل قصر فرعون .
 - عندما أصبح موسى شابا رحل إلى مدين وتزوج هناك بهبنة رجل صالح من أهل مدين .
 - تلقى موسى رسالة من ربه في طور سيناء وهو في طريق عودته إلى مصر .
 - أعطى الله موسى معجزتين هما عصاه إذا ألقاها تصير ثعبانا و تخرج يده من جيبه بيضاء تشع نورا .
- التقويم ص16 :

1- أي بلاد العالم ولد موسى عليه السلام ؟ ولد في مصر .

2- أين تربي موسى عليه السلام ؟ داخل قصر فرعون .

3- كان فرعون يقتل أطفال بني إسرائيل فلماذا لم يقتل موسى عليه السلام ؟ لأن الله حفظه .

2- املاً الفراغات الآتية بما يناسبها :

- 1- خرج موسى عليه السلام من مصر أول مرة متوجها إلى مدين .
 - 2- تلقى موسى عليه السلام رسالة من ربه ليلا في شبه جزيرة سيناء .
 - 3- أيد الله تعالى نبيه موسى عليه السلام بمعجزتين عندما أمره بالتوجه لفرعون هما العصا و اليد .
- *****

3- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

- 1- أحسن فرعون استقبال موسى عليه السلام عندما جاءه بالرسالة من ربه تعالى . (X)
 - 2- أمن السحرة بموسى عليه السلام خوفا من تهديده لهم . (X)
 - 3- أغرق الله تعالى فرعون وجنوده في البحر الأحمر . (/)
 - 4- لم يجد موسى عليه السلام من قومه بعدما أنقذهم من فرعون أي عناء وإيذاء . (X)
- *****

4- ضع دائره حول الاختيار الصحيح المناسب لكل عبارة مما يليها :

- 1- قوم موسى عليه السلام هم : - أهل مصر . - بنو إسرائيل . - أهل مدين .
- 2- زوج الرجل الصالح ابنته موسى لأنه رآه رجلا : - غنيا قويا . - من عائلته عريق . - شهما أمينا .
- 3- الكتاب الذي أنزل على موسى لهداية قومه : - التوراة . - القرآن . - الإنجيل .

في مجال العقيدة الدرس الخامس : عيسى عليه السلام :

- مريم أم عيسى عليه السلام صديقه طهرها الله تعالى واصطفها على نساء العالمين .
- خلق الله عيسى عليه السلام بدون أب ليكون دليلا على قدرة الله .
- أرسل عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل أيده الله بالمعجزات منها إبراء الأعمى والأبرص وإحياء الموتى بإذن الله تعالى .
- رفع الله عيسى عليه السلام إلى السماء ونجاه من كيد أعدائه وأنزل عليه الإنجيل وبشر قومه ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- ماذا نستفيد من قصة عيسى عليه السلام؟ نؤمن بقدرة الله تعالى - نحن نحب عيسى عليه السلام وأمه مريم - لا نقدر ولا نتخذ البشر آلهة مهما كانوا - لا نؤذي عباد الله الصالحين .

التقويم ص 19 :

1- لماذا خلق الله عيسى عليه السلام بدون أب؟ ليكون دليلاً على قدرة الله على كل شيء .

2- من هي أم عيسى عليه السلام؟ مريم ابنة عمران .

2- ضع دائره حول الاختيار الصحيح المناسب لكل عبارته مما يليها :

- 1- عيسى بن مريم أرسله الله تعالى إلى : - العرب - بنو إسرائيل . - جميع الناس .
- 2- الكتاب الذي أنزله الله على عيسى بن مريم : - الإنجيل - التوراة . - القرآن الكريم .
- 3- عامل اليهود عيسى بن مريم عليه السلام معاملته : - حسنه - حياديه - سيئه .

3- املأ الفراغات الآتية بما يناسبها :

- 1- عيسى بن مريم عليه السلام عبد الله و رسوله خلقه الله تعالى بدون أب ليكون دليلاً بأن الله تعالى على كل شيء قدير يقول للشيء كن فيكون ، وأرسله إلى بنو إسرائيل ليصحح انحرافهم وأيده بـ المعجزات وعندما تأمر عليه اليهود على قتله رفعه الله تعالى إليه .

في مجال علوم القرآن الكريم الدرس الرابع : القرآن الكريم شفاءً ورحمةً للعالمين

- لماذا القرآن الكريم شفاء للمؤمنين؟ 1- قارئ القرآن الكريم يشعر بالسكينة.

2- خير دعاء للمريض قراءة القرآن . 3- يحفظ قلوبنا من ضعف الإيمان .

- لماذا القرآن الكريم رحمة للمؤمنين؟ 1- يهدينا إلى عمل الخير ويبعدنا عن الشر . 2- يدخلنا الجنة . 3- من يقرأ القرآن تنزل عليه الملائكة ويرضى الله عنه ويرحمه . 4- دراسة القرآن تحفظنا من الضلال .

التقويم ص 28 :

1- املأ الفراغات الآتية بما يناسبها : (دراسته - راحة - يسعدنا - تقوي)

1- قراءة القرآن الكريم تقوي الإيمان في قلوبنا .

2- قارئ القرآن الكريم يشعر بـ راحة النفس .

3- حب القرآن الكريم والتمسك به يسعدنا في الدنيا والآخرة .

2 - اكتب حديثاً شريفاً يبين فضل القرآن الكريم؟

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه " .

في مجال علوم القرآن الكريم الدرس الخامس : أهمية حفظ القرآن الكريم

- لماذا نحفظ القرآن الكريم؟

1- لأكون من خير الناس . 2- لأكون من أهل الله وخاصته . 1- دخول الجنة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص 31 :

1- إلام دعانا الله تعالى في قوله (ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر) ؟ إلى حفظ القرآن الكريم .

2- من خير الناس من خلال فهمك لقوله صلى الله عليه وسلم " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " ؟
خير الناس من تعلم القرآن الكريم وعلمه .

2- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

1- لقد سهل الله تعالى لنا حفظ القرآن الكريم وتلاوته . (/)

2- المسلم الذي يحفظ القرآن الكريم ويعمل به يدخله الله تعالى الجنة . (/)

3- أكمل ما يأتي على ضوء ما درست :

1- المسلم الذي يحفظ القرآن الكريم ويتقن تلاوته يكون مع السفره الكرام البرره .

2- أهل القرآن الكريم هم أهل الجنة .

3- المسلم يخصص وقتا لـ حفظ القرآن الكريم وتلاوته .

5- أنا أفكر وأبحث ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

1- القرآن الكريم يحتوي على 114 سورة .

في مجال الحديث الشريف الدرس الرابع : الرفق صفة إلهية

- اذكر معنى الرفق ؟ اللين وحسن التعامل .

الرفق صفة من صفات الله تعالى .

التقويم ص 38 :

2- أكمل الجمل الآتية من خلال فهمك لدرس الرفق :

1- من صفات الله تعالى الرفق بكل شيء .

2- من ثمرات الرفق حب الناس و الأجر العظيم .

4- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

1- من معاني الرفق البشاشه وحسن المعشر . (/)

2- يكون الرفق مع كل شيء في حياتنا . (/)

3- يمكن أن يحل الإنسان أموره بالقوه حتى لا يكون ضعيفاً . (X)

4- القيمه المستفاده من هذا الحديث الشريف هي حسن الخلق . (/)

في مجال الحديث الشريف الدرس الخامس : مراتب الأعمال الصالحه

- ماذا تعلمت من الحديث الشريف ؟

أن الأعمال الصالحه مراتب : أولا الصلاة لوقتها - ثانيا بر الوالدين - ثالثا الجهاد في سبيل الله .

- اذكر ثمرات بر الوالدين ؟ رضا الله - رضا الوالدين - بر الأبناء .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

التقويم ص 41 :

2- رتب الأعمال حسب أهميتها وفضلها عند الله عز وجل كما وردت في الحديث الشريف :

أولا الصلاة لوقتها - ثانيا بر الوالدين - ثالثا الجهاد في سبيل الله .

3- اكتب سطرين عن قيمة الدرس مبينا أثرها في حياتك :

- القيمة : الأجر العظيم الذي نحصل عليه من المحافظة على الصلاة وبر الوالدين والهاد في سبيل الله .
- أثرها في حياتك : السعادة في الدنيا والآخرة .

مجال السيرة الدرس الرابع : إيذاء الكفار للرسول صلى الله عليه وسلم والصحابه رضي الله عنهم

- لماذا لم يستجب الكفار لدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الخير ؟ خوفا على مصالحهم وسلطانهم .

التقويم ص 48 :

1- اكتب تعليقا مناسباً تصف به شعورك تجاه حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم بجانب هذه الصورة :
صبر الرسول صلى الله عليه وسلم وتحمل الأذى واستمر يدعو لعبادة الله وكان يدعوهم لما فيه خير لهم وهم يواجهونه بالشر والأذى .

2- أكمل ما يأتي بالاسم المناسب مما بين القوسين : (أبو بكر - سميه - أبو جهل - بلال)

- 1- الصحابي الذي عذبه أميه بن خلف كان يقول : " أحدٌ أحدٌ " هو بلال رضي الله عنه .
- 2- أول شهيد في الإسلام هي السيدة سميه رضي الله عنها .
- 3- الذي نزلت فيه سورة المسد أبي لهب وزوجته أم جميل .

3- ضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لكل مما يأتي :

1- بدأ إيذاء الكفار للرسول صلى الله عليه وسلم عندما :

- دعا للإسلام سرا
 - تزوج السيدة خديجة رضي الله عنها
 - كشف فساد عبادة الأصنام .
- 2- الذي دافع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قائلاً : (أتقتلون رجلاً أن يقول : ربي الله) هو :
- عمار بن ياسر
 - أبو بكر الصديق
 - خباب بن الأرت .

4- ماذا تعلمت من صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى ؟ أن أصبر وأتحمل الأذى في سبيل الله .

في مجال الفقه الدرس الرابع : صوم رمضان

- صوم رمضان فرض على كل مسلم عاقل بالغ .
- الصيام هو الإمساك عن الطعام و الشراب مع طلوع الفجر إلى غروب الشمس .

- اذكر مبطلات الصيام ؟ 1- الأكل والشرب عمداً 2- القيء متعمداً 3- قطرة الأنف والأذن 4- الحقن

- اذكر أصحاب الأعداء ؟ 1- المسافر 2- المريض 3- الحامل 4- الشيخ الكبير 5- المرضع .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص60 :

1- أكمل الجمل الآتية من خلال فهمك لدرس الرفق :

- 1- الصيام هو الإسباك عنالطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس .
- 2- صوم رمضان فرض على كل مسلم بالغ عاقل .

2- أكتب ثلاثاً من مبطلات الصيام :

- 1- الأكل والشرب عمداً 2- القيء متعمداً 3- قطرة الأنف والأذن 4- الحقن

3- اكتب الحكم الصحيح (صحيح) أو (باطل) أمام عبارته :

- أكل (أحمد) ناسياً وهو صائم وصيامه . (صحيح)
- تعمدت (أسماء) القيء وهي صائمة فصيامها . (باطل)
- قطر (خالد) في أذنه وهو صائم فصيامه . (باطل)

في مجال التهذيب الدرس الرابع : آداب اللباس والزينه

- 1- اذكر آداب اللبس والزينه ؟
- 1- الذهب والحريير حرام على الرجال 2- اختيار الأبيض من الثياب
- 3- التسميه عند اللبس والبداً بجهة اليمين .

التقويم ص69 :

1- أجب شفهاً عما يأتي :

- 1- ما حكم لبس الحريير والذهب ؟ حرام على الرجال .

2- بين حكم تشبه الرجال بالنساء وتشبه النساء بالرجال ؟ حرام .

3- اكتب ثلاثة من آداب اللباس والزينه ؟ 1- اختيار الثياب البيضاء 2- التسميه عند اللبس 3- البداً باليمين .

4- علل المسلم حريص على عدم التشبه بالنساء ؟ لأن الرسول لعن المتشبهين من الرجال والنساء .

الفترة الرابعة

في مجال العقيدة الدرس السادس : محمد صلى الله عليه وسلم :

- أخذ الله تعالى العهد على جميع الرسل أن يؤمنوا ويبشروا أقوامهم ببعثة محمد صلى الله عليه وسلم وأن يؤمنوا به وأنه خاتم المرسلين والأنبياء .

- ماذا تميزت به معجزات رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم ؟

النوع الأول : معجزات حسيه مثل انشقاق القمر وحنين الجذع ونبع الماء من بين أصابعه ورد عين قتاده .

النوع الثاني : معجزة القرآن الكريم وهي معجزه عقليه لاتدركه الحواس ولكن يفهمه العقل ويشتمل على

جوانب كثيره من الإعجاز .

التقويم ص 19 :

1- ضع خطا تحت المكمل الصحيح لما قبله فيما يأتي :

- 1- رسالة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم :
- عامه لجميع البشر . - خاصه بقبيلة قريش
- 2- القرآن الكريم معجزة الإسلام :
- الوحيه
- 3- من يؤمن بموسى وعيسى عليهما السلام ولا يؤمن بمحمد صلى الله عليه وسلم يكون :
- مؤمناً - كافرأ
- المحدده بزمن الرسول صلى الله عليه وسلم - الخالده الباقيه .
- ناقص الإيمان .

2- أجب عما يأتي :

1- ما العهد والميثاق الذي أخذه اله تعالى على جميع الأنبياء والرسل ؟ أن يؤمنوا به ويبشروا به أقوامهم .

2- هل يمكن أن يأتي نبي في زماننا ؟ ولماذا ؟ لا - لأن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين .

3- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عباره من العبارات الآتية :

- 1- رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين . (/)
- 2- عيسى بن مريم عليه السلام بشر بمحمد صلى الله عليه وسلم . (/)
- 3- رسالة الإسلام خاصه بزمن الرسول صلى الله عليه وسلم . (X)
- 4- انتهت جميع معزات الرسول صلى الله عليه وسلم بوفاته . (X)
- 5- المسلمون يؤمنون بجميع الأنبياء والرسل . (/)

في مجال علوم القرآن الكريم الدرس السادس : قصة نزول المعوذات

- لماذا نزلت المعوذتين ؟ لفك السحر الذي صنعه اليهودي لرسول الله صلى الله عليه وسلم .

التقويم ص 33 :

1- أكمل ما يأتي على ضوء ما درست :

- 1- من فضائل المعوذتين أنهما تحفظان المسلم من السحر .
- 2- المسلم يحصن نفسه بـ المعوذتين .
- 3- المعوذتان آخر سورتين في ترتيب القرآن الكريم .

3- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عباره من العبارات الآتية :

- 1- المسلم يتشافى بالمعوذتين . (/)
- 2- أقرأ المعوذتين فقط في الصلاة . (X)
- 3- المعوذتان هما سورة الفلق وسورة الناس . (/)

في مجال الحديث الشريف الدرس السادس : أهمية تعلم القرآن الكريم وتعليمه

- القرآن الكريم كتاب الله تعالى أنزله على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم .
- لأهل القرآن الكريم منزلة عظيمه عند الله تعالى .

التقويم ص 43 :

2- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام كل عبارته من العبارات الآتية :

- 1- خير الناس عند الله تعالى هم حفظة القرآن الكريم . (/)
- 2- علينا حفظ القرآن الكريم كاملاً دون الالتزام بما فيه . (X)
- 3- معلم القرآن الكريم من أهل الله تعالى . (/)
- 4- لحافظ كتاب الله تعالى منزلة محدده عند الله تعالى . (X)

5- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- 1- قيمة الحديث الشريف السابق : فضل القرآن الكريم عظيم عند الله وأهله أهل الله وخاصته .
- 2- من مظاهرها السلوكية : ضرورة تعلم القرآن وتعليمه .

مجال السيرة الدرس الخامس : عام الحزن

- اذكر الوسائل التي استخدمها الكفار لإيذاء الرسول ؟

- 1- قالوا عنه كذاب
- 2- عذبوا أصحابه
- 3- قالوا عنه أبتري لا يعيش له أولاد
- 4- ألقوا الأوساخ أمام بيته

- اذكر الوسائل التي استخدمها الكفار لإيذاء الرسول بقبيلته؟

- 1- مقاطعة بني هاشم وبني عبد المطلب
- 2- لن يرحمهم حتى يسلموا محمداً ليقتلوه
- 3- تجويعهم
- 4- مقاطعتهم

التقويم ص 51 :

1- أملاً الفراغ فيما يأتي بالكلمه المناسبه مما بين القوسين : (أوراق - أربع - يقطعوا - ثلاث)

- 1- اتفق كفار قريش على أن يقاطعوا بني هاشم وبني عبد المطلب .
- 2- استمر الحصار الظالم مدة ثلاث سنوات .
- 3- صبر الرسول صلى الله عليه وسلم والمسلمون حتى أكلوا أوراق الشجر .

3- صنف الأحداث الآتية حسب الجدول التالي :

- منعت قريش البيع والشراء على بني هاشم .
- أسلم حمزه وعمر رضي الله عنهما .
- أكلت الأرضه أكثر الصحف .
- توفيت السیده خديجه رضي الله عنها .

بعد الحصار	أثناء الحصار	قبل الحصار
- توفيت السیده خديجه رضي الله عنها	- منعت قريش البيع والشراء على بني هاشم - أكلت الأرضه أكثر الصحف	- أسلم حمزه وعمر رضي الله عنهما

4- ضع خطاً تحت التكملة الصحيحه لكل مما يأتي :

- 1- عم الرسول صلى الله عليه وسلم الذي لم يدخل الحصار هو : - حمزه - أبو لهب - أبو طالب .
- 2- أكرم الله السیده خديجه رضي الله عنها بقصر في الجنه من : - حطب - ذهب - قصب .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- اذكر السبب شفهيًا :

- مقاطعة كفار قريش لبني هاشم وبني عبد المطلب : لكي يتخلوا عن الرسول صلى الله عليه وسلم ويسلموه للكفار ليقتلوه .

- شدة إيذاء كفار مكة للرسول صلى الله عليه وسلم بعد العام العاشر للبعثة: لشعورهم بخطر الدعوة الإسلامية

مجالات السيرة الدرس السادس : خروج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف

- متى خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف ؟ بعد عام الحزن .

- لماذا خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف ؟ 1- لينشر الدين الإسلامي 2- طلبا للنصرة .

التقويم ص 54 :

1- رتب ما يأتي من أحداث حسب أسبقية حدوثها :

- دعا الرسول صلى الله عليه وسلم أهل الطائف إلى الإسلام ومناصرته . (2)
- لم يلعن الرسول صلى الله عليه وسلم أهل الطائف بل دعا لهم . (4)
- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى أهل الطائف لينشر الإسلام . (1)
- رفض أهل الطائف الإسلام وأساءوا إلى الرسول صلى الله عليه وسلم . (3)

2- أملأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين : (الأذى - الحزن - نصر - الثامنة - الرحمه)

- 1- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف بعد عام الحزن .
- 2- احتمل الرسول صلى الله عليه وسلم الكثير من الأذى في سبيل الله عز وجل .
- 2- كان الرسول صلى الله عليه وسلم متأكدًا من نصر الله عز وجل .

3- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة :

(الكريم - أنت - قدوتنا - رسولنا)
- رسولنا الكريم أنت قدوتنا .

4- عبر عن شعورك تاه كل موقف مما يأتي شفهيًا :

- 1- تصميم الرسول صلى الله عليه وسلم على دعوة أهل الطائف إلى الإسلام رغم ما مر به من وفاة عمه وزوجته رضي الله عنها : إصراره على نشر الدعوة الإسلامية .
- 2- أرسل الله عز وجل جبريل وملك الجبال عليهم السلام إلى الرسول صلى الله عليه وسلم ليدعو بما شاء : رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بالأمه رغم إيذائهم له .

في مجال الفقه الدرس الخامس : صلاة العيد

- صلاة العيد سنه مؤكده ووقتها يبدأ بعد شروق الشمس بقليل إلى ما قبل الزوال .
- صلاة العيد ركعتان بلا أذان أو إقامة .
- تكبر في الركعة الأولى سبع تكبيرات وفي الركعة الثانية خمس تكبيرات .
- نقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وتقرأ في الركعة الأولى سورة الأعلى أو الغاشية .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص 62 :

1- صل بين العبارة والحكم الصحيح :

صلاة العيد : سنه مؤكده .

2- أكمل ما يلي :

1- وقت صلاة العيد يبدأ من شروق الشمس إلى ما قبل الزوال .

3- ضع دائره حول الحكم الصحيح :

- 1- صلى أحمد العيد في الساعه الثانيه عشرا بعد الظهر وصلاته . (صحيحه - باطله)
- 2- صلى خالد العيد في الساعه العاشره صباحا وصلاته . (صحيحه - باطله)
- 3- صلى محمد العيد في الساعه السابعه صباحا وصلاته . (صحيحه - باطله)
- 4- صلى المسلمون صلاة العيد بلا إقامه . (صحيحه - باطله)

5- أكمل ما يلي :

- 1- صلاة العيد سنه مؤكده .
- 2- في الركعه الأولى نكبر سبع تكبيرات .
- 3- في الركعه الثانيه نكبر خمس تكبيرات .

في مجال الفقه الدرر السادس : صلاة التطوع

- صيام التطوع كل عبادته تزيد على الفروض والواجبات .
- اذكر الأيام التي يستحب صيامها ؟ 1- ستة أيام من شوال 2- الاثنين والخميس 3- يوم عرفه
- 4- الأيام العشر من ذي الحجه .
- اذكر الفرق بين صيام الفرض والتطوع ؟ 1- التطوع لا يحتاج للنيه 2- التطوع ليس له قضاء
- 3- التطوع لا يكون بشهر غير سواه كرمضان .

التقويم ص 65 :

1- أكمل ما يلي :

- كل صيام في غير رمضان يعد تطوع .

2- ضع دائره حول الأيام التي يستحب الصيام فيها :

- أيام العشر من ذي الحجه .
- صيام يوم الجمعه .
- سته من ذي القعه .
- يوم عرفه .
- ستة أيام من شوال .
- يومي الاثنين والخميس .
- يوم العيد .
- بداية كل شهر .

3- أكمل العبارة بالحكم الصحيح :

- 1- صام أحمد العيد يوم الاثنين دون أن ينوي بالليل فصيامه . (صحيحه)
- 2- أفطر خالد العيد في رمضان لأنه كان مريضا ويجب عليه . (قضاؤه)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

3- عادت فاطمه من المدرسه دون أن تتناول أي طعام في الصباح ونوت الصيام بعد الظهر وصيامها .
(صحيحه)

4- صامت منال رمضان دون نية فصيامها . (باطله)

5- أكمل الجدول :

صيام التطوع	صيام الفرض
- لا يحتاج إلى نية .	- يحتاج إلى نية .
- إذا أفطر لا قضاء عليه .	- إذا أفطر عليه قضاء .
- في غير شهر رمضان .	- في شهر رمضان فقط .

في مجال التهذيب الدرس الخامس : ستر العوره

- جسم المرأة كله عوره عدا وجهها وكفيها . - عورة الرجل ما بين سرتة وركبته .

التقويم ص 72 :

1- أكمل الجمل الآتية من خلال فهمك لدرس ستر العوره :

1- عورة الرجل ما بين سرتة و ركبته .

2- عورة المرأة كل جسدها ما عدا الوجه و الكفين .

3- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

1- أمرنا الله تعالى بستر العوره .

2- المسلم يصلي سائراً عورته حتى يقبل الله تعالى صلاته .

4- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسب كلاً منهما مما يأتي :

1- ستر العوره شرط من شروط صحة الصلاة . (/)

2- المسلم يلبس أحسن ثيابه ويتزين إذا أراد الصلاة . (/)

3- من يستر عورته يدخله الله تعالى الجنة . (/)

في مجال التهذيب الدرس السادس : حسن المظهر

التقويم ص 75 :

1- أكمل ما يأتي على ضوء ما درست :

1- المثل الأعلى في حسن المظهر هو الرسول صلى الله عليه وسلم .

2- إذا استيقظ المسلم من النوم فلا يغمس يده في الإناء إلا بعد أن يغسلها ثلاثاً .

3- ضع علامة (/) أو علامة (X) أمام ما يناسب كلاً منهما مما يأتي :

1- الناس يحبون المسلم حسن المظهر والهندام . (/)

2- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يوجه أصحابه رضوان الله عليهم إلى حسن المظهر . (/)

3- حسن المظهر لا علاقه له بالدين . (X)

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

اللغة العربية الفصل الثاني للصف الثالث 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

المجال الأول : ثقافه إسلاميه (حكاية هل تريد شيئاً)

- 1- ما الأفكار التي اشتملت عليها الحكايه؟ 1- رجل بسيط امتلأ قلبه بحب الله والرغبة في نصره دينه .
- 2- الرجل البسيط حضر يوماً درساً لأحد الدعاة واستمع لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم .
- 3- تحرك قلب الرجل لهذه الكلمات وبدأ في تطبيقها والعمل في الدعوه .
- 4- فكر الطبيب في مضمون هذا الحديث مما دفعه لحضور حلقات الفقه وأصبح داعيه .

- 2- ما القيم المستفاده من الحكايه؟ 1- الحرص على أداء الصلاة في جماعه وإقامة شعائر الله من صيام وزكاة وحج . 2- الدعوى إلى الله من عمل المؤمنين .

المناقشه : ص17

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

- 1- ما الحديث الشريف الذي ذكره الشيخ في أثناء الدرس؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن : سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم) .

- 2- ما الكلمتان الخفيفتان على اللسان الثقيلتان في الميزان؟ سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم .

- 3- لماذا عزم الرجل على أن يدعو إلى الله بهذا الحديث؟ لأنهما ثقيلتان في الميزان عند الله .

- 4- اذكر الظروف الصحيه التي مر بها الرجل؟ أصيب بمرض خطير ودخل غرفة العمليات ليجري عمليه جراحيه خطيره .

- 5- م تعجب الطبيب ؟ لأن الرجل قام وهو تحت تأثير المخدر ليقول له الحديث الشريف .

- 6- ما أثر الحديث الشريف على الطبيب ؟ أثر في شخصيته مما دفعه لحضور حلقات الفقه وأصبح داعيه .

- 7- بم تنصح من لا يردد هاتين الكلمتين في وقت فراغه ؟ أن يحرص على ترديدها دائماً .

- 2- أنا أكمل كل جمله فيما يأتي بكلمة مناسبة لأتم المعنى :

- أصف الرجل بأنه يتقي الله وامتلاً قلبه بحب الله تعالى والرغبة في نصره دينه .

- أصف الطبيب بأنه تائب وعاد إلى الله ومستغفر ومسبح لله .

- 3- أنا أصل بين جمله فيما يأتي والتكملة الصحيحه لها :

- الدعوه إلى الله تتطلب : الإيمان .

- (كلمتان ثقيلتان في الميزان) تعني أن : ثوابهما عظيم .

#####

ثانياً : 1- كيف تتصرف في كل موقف مما يأتي :

- وجدت شخصاً يسيء لإلى رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم : أنصح به بعدم الإساءة للرسول لأنه حرام .
- وجدت زميلاً لك لا يذهب إلى المسجد لأداء الصلاة : أنصح أن يذهب للمسجد ويستغفر الله .

3- ما القيم التي تدعو إليها الأحاديث الشريفة الآتية :

- (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده) أن المسلمون أخوه فلا يجب إيذاء أخواننا .
- (من دل على خير فله مثل أجر فاعله) إلى الإكثار من فعل الخير .
- (من استطاع منكم أن ينفع أخاه فليفعل) أن أنفع أخواني المسلمون ولا أضرمهم .

الدرس الأول : البيت العتيق

1- ما الفكرة الرئيسية للدرس؟ جعل الله تعالى البيت مسجداً حراماً لجميع المسلمين وقبله لصلاتهم .

2- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليه الدرس؟ 1- الله تعالى يأمر سيدنا إبراهيم ببناء البيت الحرام .

2- سيدنا إسماعيل يشارك أباه إبراهيم في بناء البيت الحرام . 3- البيت الحرام أول مسجد وضع للناس .

4- الناس تأتي للبيت الحرام ليؤدوا شعائر الله . 5- استجاب الله لدعاء إبراهيم فبعث فيهم خير أنبيائه .

3- ما القيم المستفادة من الدرس؟ المسجد الحرام قبلة المسلمين في الصلاة .

التدريبات : ص 21

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامة :

1- بما أمر الله سبحانه وتعالى نبيه إبراهيم عليه السلام؟ أن يبني له بيتاً .

2- لماذا أقام نبي الله إبراهيم البيت العتيق؟ حتى يكون للناس مكاناً يحجون إليه ويعبدون الله فيه .

3- لماذا يقصد المسلمون في أنحاء العالم المسجد الحرام؟ ليؤدوا شعائر أبيهم إبراهيم .

4- علام يدل سفر المسلمين إلى البيت العتيق؟ استجابته لدعاء إبراهيم وتلبية لنداء الله بأداء شعائره .

5- بم دعا نبي الله إبراهيم ربه؟ بأن تكون أرض أمان وأن يرزقهم وأن يبعث فيهم نبياً منهم يهديهم .

6- أين يتجه المسلمون في كل صلاة؟ إلى المسجد الحرام .

7- ماذا نقول إذا ذكر اسم نبينا محمد؟ اللهم صلي وسلم على سيدنا محمد .

2- أنا أكمل كل فراغ فيما يأتي بكلمات مناسبة:

- سمي البيت العتيق بالكعبة لأنها مكعبة .

- الذي ساعد نبي الله إبراهيم في بناء البيت هو ابنه إسماعيل .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- أنا أصل بين جملة فيما يأتي والتكلمه الصحيحه لها :

- أمر الله عز وجل خليله ببناء البيت العتيق : إبراهيم عليه السلام.
- المسجد الحرام موجود في : مكة المكرمة.

#####

ثانيا : 1- أنا أبدي رأيي في كل موقف مما يأتي :

- تزامم الحجاج وتدافعهم في أداء المناسك : نهانا الرسول صلى الله عليه وسلم عن التزامم.
- حجاج لا يلتزمون الإرشادات والتوجيهات : لا بد من الالتزام بالإرشادات والتوجيهات.
- مسلم حريص على أداء الحج والعمرة : مسلم يستجيب لنداء الله وتأييد شعائره وتعظيمها.

2- أنا أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- مرادف (العتيق) القديم والكريم .
- جمع كلمة (بيت) بيوت .
- ضد كلمة (يأتون) يذهبون .
- مفرد كلمة (شعائر) شعيره .

ثالثا : 2- أنا أكمل الجدول بنظائر لكلمات تنتهي بهمزها متطرفه :

همزه متطرفه قبلها مد بالألف	همزه متطرفه قبلها مد بالواو	همزه متطرفه قبلها مد بالياء
سماء	وضوء	بطيء
صفاء	سوء	مريء
هناء	هدوء	جريء

3- أنا أكتب كلمات تنتهي كل منها بهمزها متطرفه على السطر : سماء - هناء - صحراء - صفاء .

رابعا : 1- أنا أضع كل كلمه داله على المكان في الفراغ المناسب لها : (فوق - بين - حول - تحت)

- يطوف الحجاج حول الكعبه .
- يسعى المعتمرون بين الصفا والمروه .
- تقع بئر زمزم تحت المسجد الحرام .
- قد يصعد الحاج فوق جبل الرحمه .

2- أنا أضع كل كلمه داله على المكان كما هو في الصورة :

- يقف الإمام أمام المصلين .
- يقف المصلين خلف الإمام .
- يقف الرجل أمام الصبي .
- يقف الصبي خلف الرجل .

3- أنا أكتب في كل فراغ مما يأتي كلمه تدل على المكان :

- القلم فوق الورقه .
- الكتب تحت الحقيه .
- الطالب أمام السبوره .

خامساً : 1- أنا أرتب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون منها جملة تامه :

- المشرفه - الحجاج - يطوف - الكعبه - حول - في خشوع : يطوف الحجاج حول الكعبه المشرفه في خشوع .
- أشواط - المعتمرين - يسعى - والمروه - الصفا - بين - سبعة : يسعى المعتمرون بين الصفا والمروه سبعة أشواط .

الدرس الثاني : القرآن الكريم

التدريبات : ص 29

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامه :

1- ما اسم الملك الأمن الذي نزل بالقرآن الكريم على الرسول صلى الله عليه وسلم؟ جبريل عليه السلام .

2- إلام يدعو القرآن الكريم؟ إلى الإيمان بالله ويهدي إلى العلم النافع .

3- ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟ الوضوء لأن لا يمسه إلا المطهرون .

4- بم تحدى الله الأمم والأجيال؟ بالقرآن وأن يأتوا بآية من مثله .

5- ماذا يجب علينا تجاه كتابنا المعز (القرآن الكريم) ؟ أن نقرأه ونتلوه أثناء الليل وأطراف النهار ونتدبره .

2- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بكلمات مناسبة تتم المعنى :

- أول كلمه نزلت على نبينا الكريم اقرأ .

- يختتم القرآن الكريم بسورة الناس .

- يحث القرآن الكريم على التحلي بالأخلاق الحميده كالصدق والأمانه والرحمه والبر .

- يحذر القرآن الكريم من الصفات السيئه كالكذب والخيانه والحقد والكراهيه .

3- أنا أصل بين جملة فيما يأتي والتكمله الصحيحه لها :

- المقصود بخاتم الأنبياء : آخر الأنبياء .

- يبدأ المصحف الشريف بسورة : الفاتحه .

#####

ثانياً : 2- أنا أستخرج من الجملة السابقه كلمتين بينهما تضاد في المعنى :

- المكذبين : الكافرين - المؤمنين .

3- أنا أكمل كل فراغ في الجدول كما في المثال الأول :

المفرد	المثنى	الجمع
أيه	آيتان	آيات
صفه	صفتان	صفات
علامه	علامتان	علامات

ثالثاً : 2- أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أكتب أشباها ونظائر وأوظف كلا منها في جملة :

الكلمة	النظائر	الجملة
رأس	فأس	اشترى تركي فأساً .
سأل	تأثر	تأثر تركي بمعلمته .
تأخر	تأثر	تأخر تركي عن المدرسة .

رابعاً : 1- أنا أضع كل كلمة داله على الزمان في الفراغ المناسب لها : (شهراً - عصراً - قبل - ليلاً)

- يحرص المسلم على قراءة القرآن الكريم ليلاً ونهاراً .

- نحن نؤدي صلاة الصبح قبل شروق الشمس .

- أنا أذهب إلى حلقة تحفيظ القرآن الكريم عصراً .

- يصوم المسلمون شهراً كل عام .

2- أنا أملاً كل فراغ بكلمة داله على الزمان :

- تشرق الشمس صباحاً .

- تظهر النجوم في السماء ليلاً .

- نرتدي الملابس الصوفية شتاءً .

- قضيت في رحلة العمره أسبوعاً .

الدرس الثالث : المرأه القاسيه

1- ما الفكره الرئيسييه للدرس؟ يدعونا ديننا الإسلامي إلى الرفق بالحيوان .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟

1- المرأه القاسيه أبصرت هره تدخل غرفتها فقامت إليها غاضبه .

2- المرأه القاسيه تمسك بيدها عصا غليظه وتجري وراء الهره .

3- انهالت المرأه القاسيه على الهره ضرباً بالعصا .

4- الهره كانت تتألم وتموء ودخلت إحدى الغرف الفارغه لتتجو .

5- المرأه القاسيه تحبس الهره في الغرفه وتمنع عنها الطعام والشراب .

6- ماتت الهره فكان مصير المرأه القاسيه النار .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟ الرفق بالحيوان يدخل الإنسان الجنه وتعذيبهم يدخله النار .

التدريبات : ص 37

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيأ عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- لماذا غضبت المرأه من الهره؟ لأنها دخلت غرفتها .

2- ما سبب صراخ الهره واستغاثتها؟ لأن المرأه انهالت عليها ضرباً بالعصا .

3- كيف تخلصت الهره من ضربات المرأه الموجهه؟ دخلت إحدى الغرف الفارغه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

4- لماذا حبست المرأة الهره في الغرفه؟ لكي تتخلص منها .

5- ما مصير المرأة القاسيه ؟ دخلت النار .

6- إلام يرشدنا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ الرفق بالحيوان .

2- أنا أضع في كل فراغ فيما يأتي كلمه مناسبه:

- يعرف المسلمون مصير هذه المرأة القاسيه ، حين يقرؤون حديث نبيهم صلى الله عليه وسلم (دخلت امرأه النار في هره ربطتها ، فلم تطعمها ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض) .

3- أنا أصل بين جمله فيما يأتي بالكلمه المناسبه :

- أبصرت المرأة القاسيه : هره .

- أقوى صفات تلك المرأة : القسوه .

4- أنا أضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحه وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحه :

- الأحاديث النبويه الشريفه ترشدنا إلى الخير والصلاح . (/)

- الرفق يكون للإنسان وحده دون غيره من المخلوقات . (X)

- الرسول صلى الله عليه وسلم خير معلم للمسلمين في كل زمان ومكان . (/)

5- أنا أبدي رأيي شفاهه في كل مما يأتي :

- موقف المرأة القاسيه من الهره : موقف سيء إمرأه قاسيه نزعته الرحمه من قلبها .

- امرأه تطعم الحيوانات الأليفه ، وترفق بها : موقف رحيم والرفق يدخل الجنه .

- ولد يعبت بعش الطيور وصغارها : عمل سيء ولا بد أن نرحم الطيور .

#####

ثانيا : ب - أنا أصل بين الكلمه وضدها في كل مما يأتي :

- الهرب : الثبات . - القاسيه : الحانيه . - القويه : الضعيفه .

رابعا : 1- أنا أملاً كل فراغ بكلمه تدل على السبب مما يأتي : (رغبة - عقاباً - خوفاً - طمعاً)

- ظنت المرأة القاسيه أن الهره دخلت المنزل طمعاً في طعامها .

- حبست المرأة القاسيه الهره رغبةً في تعذيبها .

- أدخل الله تعالى المرأة النار عقاباً لها .

- اختبأت الهره خوفاً من المرأة القاسيه .

2- أنا أكمل كل جمله بما يبين السبب ، كما في المثال الأول :

- يبحث الحيوان عن الطعام . لأنه يشعر بالجوع .

- نجح التلميذ بتفوق . لأنه اجتهد في دراسته .

- نحن نرفق بالحيوانات . لأنها من مخلوقات الله .

- يحاسب الله تعالى المذنبين . لأنهم عصوا الله وخالفوا أوامره .

خامساً : 2- أنا أرتب الأحداث الآتية كما وردت في الموضوع ، وأعيد كتابتها مترابطة :

- طاردت المرأة الهره ، وضربتها ضرباً شديداً .
- حبست المرأة الهره عدة أيام .
- رأت المرأة هره تدخل مسكنها .
- عاقب الله تعالى المرأة بسبب عدم رفقتها بالحيوان .
- لم تجد الهره طعاماً أو شراباً ، وماتت .
- اختبأت الهره في إحدى غرف البيت .
- رأت المرأة هره تدخل مسكنها . - طاردت المرأة الهره ، وضربتها ضرباً شديداً . - اختبأت الهره في إحدى غرف البيت . - حبست المرأة الهره عدة أيام . - لم تجد الهره طعاماً أو شراباً ، وماتت . - عاقب الله تعالى المرأة بسبب عدم رفقتها بالحيوان .

الدرس الرابع : إبداع الخالق

1- ما الفكره الرئيسي للدرس؟ الله سبحانه وتعالى خلق الكون جميلاً وأمرنا أن نتأمل هذا الجمال ونقدره .

2- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليه الدرس؟

1- جمال الكون واضح في صفاء السماء والقمر والنجوم ومنظر غروب الشمس .

2- هطول الأمطار دليل على قدرة الله تعالى .

3- عندما يأتي الربيع ترتدي الدنيا حلة خضراء تسر الناظرين .

4- إبداع الله عز ول في البحر بمياهه الزرقاء الصافيه التي تبعث الهدوء والصفاء .

3- ما القيم المستفاده من الدرس؟

1- أن نشكر الله على نعمه علينا

2- أن نتأمل جمال الطبيعه ونقدره ونحافظ عليه .

التدريبات : ص44

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيأ عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- من خلق الكون البديع العظيم؟ الله سبحانه .

2- بم أمرنا الله سبحانه وتعالى؟ أن نتأمل هذا الجمال ونقدره ونحافظ عليه ونعمر الأرض .

3- حدد ثلاثة من مظاهر الجمال في الكون؟ صفاء السماء - القمر والنجوم - منظر الغروب - شروق الشمس

4- بم تشعر حينما تتساقط الأمطار؟ بالسعادة والراحه وأحمد الله وأشكره .

5- صف مظاهر الجمال في فصل الربيع ؟ الزهور والأشجار الخضراء وتغريد الطيور .

6- علام تدل البحار والجبال ؟ على قدرة الله وإبداعه في الكون .

2- أنا أملاً الفراغ في كل جملة بكلمة مناسبة :

- يرى الإنسان الجمال متميزاً في صفاء السماء .
- في الربيع تكسو النباتات والأعشاب النديه السهول .
- هاهو البحر بمياهه الزرقاء الصافية التي تبعث الراحة .
- سبحانه الله العظيم الذي أبدع .

3- أنا أصل كل جملة فيما يأتي بالتكملة الصحيحة لها :

- مناظر الطبيعة الجميله تملأ النفس سعاده.
- التأمل في مخلوقات الله يزيد الإنسان إيماناً.

4- أنا أبدي رأيي في كل مما يأتي :

- إلقاء النفايات في مياه البحر : عمل سيء لأن البحر نعمه من الله لا بد من المحافظة عليه .
- قطف الأزهار في الحدائق العامه : عمل سيء لأنها مصدر للراحة وتعطي جمال للبيئه .
- إنسان يحرص على التأمل في مخلوقات الله تعالى : هذا ما أوصانا الله به حتى نتعرف على قدرته سبحانه .

#####

ثانياً : ب - أنا أضع خطاً تحت التكملة الصحيحة لكل مما يأتي :

- معنى كلمة (شامخه) : مرتفعه .
- ضد كلمة (عاليه) : منخفضه .

العظيم
الصافيه
العاليه
المغرده
الواسعه

رابعا : 1- أنا أملاً كل فراغ بكلمه تدل على الوصف مما هو موجود في الجدول :

- أمرنا الله أن نحافظ على الطبيعة الجميله .
- الجبال العاليه والصحراء الواسعه من مظاهر قدرة الله .
- نشاهد السماء الصافيه والطيور المغرده في فصل الربيع .
- سبحانه الله العظيم الذي أحسن كل شيء خلقه !

2- أنا أكمل كل جملة كما في المثال الأول :

هؤلاء أطباءٌ ماهرون .	هذان طبيبان ماهران .	هذا طبيبٌ ماهرٌ .
هؤلاء مسلمون ملتزمون .	هذان مسلمان ملتزمان .	هذا مسلمٌ ملتزمٌ .
هؤلاء معلماتٌ مخلصاتٌ .	هاتان معلمتان مخلصتان .	هذه معلمةٌ مخلصةٌ .
هذه أشجارٌ مثمرةٌ .	هاتان شجرتان مثمرتان .	هذه شجرةٌ مثمرةٌ .
هذه جبالٌ مرتفعة .	هذان جبلان مرتفعان .	هذه جبالٌ مرتفعةٌ .

المجال الثاني : طرائف و غرائب (حكاية الجره المشروخه)

- 1- ما الفكره الرئيسيه التي اشتملت عليها الحكايه؟
- معرفة الاستفاده من الأشياء التي حولنا مهما كان حجمها وتقدير عمل الآخرين .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتملت عليها الحكايه؟

- 1- المرأه العجوز الصينيه كبيرة السن تملك جرتين كبيرتين لنقل الماء .
- 2- إحدى الجرتين فيها شرخ .
- 3- الجره المشروخه تصل إلى البيت وقد فرغ الماء من نصفها .
- 4- المرأه العجوز توضح للجره المشروخه لولاها ما كان لديها أزهاراً جميله .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

2- ما القيم المستفادة من الحكاية؟ 1- علينا أن نبحث عن الوجه الإيجابي لا السلبي فنحفظ لكل شيء مكانته ولا نبخسه حقه .

المناقشه : ص53

أولاً : 1- أنا أجبب شفهيأ عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- أين وقعت أحداث هذه القصة؟ في الصين .

2- ما الذي كانت تمتلكه المرأة؟ جرتين كبيرتين لنقل الماء .

3- كيف كانت المرأة تحمل الجرتين معاً؟ كانت تضع كل جره على طرف وتد خشبي قوي وطويل وترفع الودت وتضعه على عنقها وتحمل الجرتين معاً .

4- فيم كانت تستخدم المرأة الجرتين؟ تنقل بهما الماء .

5- ما العيب الذي كانت تشكو منه إحدى الجرتين ؟ كان بها شرخ .

6- ماذا طلبت الجره المشروخه من المرأة ؟ أن تتخلص منها وتحصل على جرة جديده .

7- بم ردت المرأة على الجره المشروخه ؟ ابتسمت وقالت : هل لاحظت الأزهار التي نبتت على جانب واحد من الطريق وليس على الجانب الآخر للجره السليمه .

8- أي الجرتين أفضل في رأيك؟ ولماذا ؟ الأثتان لأن لكل منهما دور .

9- أي أحداث هذه القصة يمكن أن يكون حقيقياً؟ وأيها خيالي ؟

- الحدث الحقيقي : أن هناك امرأة صينية كبيرة السن تملك جرتين .

- الحدث الخيالي : عندما شعرت الجره المشروخه بفشلها تحدثت لصاحبته .

10- ماذا نتعلم من هذه القصة ؟ أن نبحث عن الوجه الإيجابي لا السلبي ونحفظ لكل شيء مكانته ودوره ولا نبخسه حقه .

#####

ثانياً : 1- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

1- يمكن وصف حالة المرأة في حياتها بأنها : - غنيه - فقيره - متوسطه .

2- يمكن أن نستنتج أن هذه المرأة : - ضعيفه - ذكيه - مريضه .

3- سبب حزن الجره المشروخه يعود إلى : - شعورها بالتعب من حمل الماء

- عدم قدرتها على توصيل الماء كاملاً - رغبة المرأة في تغييرها .

4- نستطيع أن نصف الجره المشروخه بأنها : - أنانيه تحب نفسها فقط - تحب العطاء للآخرين

- غير مهتمه بالآخرين .

الدرس الأول : الأجر العجيب

1- ما الفكره الرئيسيه التي اشتمل عليها الدرس؟ إعطاء الأجير أجره بعد إنجاز عمله .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليها الدرس؟

1- الرجل الفقير يسافر من بلد إلى آخر بحثا عن الرزق .

2- وجد الرجل الفقير حاكم المدينه يشجع العمال على العمل فانضم إليهم .

3- ضاعف الرجل الفقير جهوده في العمل لينال أجراً كبيراً .

4- عافاك الله هي الأجر الذي قدمه حاكم المدينه للرجل الفقير .

1- الرجل الفقير يدخل المطعم وعند طاب النقود منه قال لصاحب المطعم عافاك الله .

6- الرجل الفقير وصاحب المطعم يذهبان إلى حاكم المدينه .

2- ما القيم المستفاده من الدرس؟ الحرص على إعطاء الأجير أجره

التدريبات : ص 57

أولا : 1- أنا أجيب شفهيأ عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- ما السبب الذي دفع الرجل إلى السفر؟ بحثا عن الرزق لأنه فقير .

2- لماذا ضاعف الرجل نشاطه في العمل؟ لينال أجراً كبيراً .

3- ما الأجر الذي منحه الحاكم للعمال؟ عافاك الله .

4- اذكر الفكره التي عزم الرجل الغريب على تنفيذها؟ أنه جائع وليس معه نقود فدخل المطعم ليأكل ويدفع بعملة الحاكم .

5- لماذا دهش صاحب المطعم من تصرف الرجل ؟ لأنه لم يعطه المال مقابل الوجبه بل قال له : عافاك الله .

6- ماذا فعل الحاكم حين ذهب إليه الرجل وصاحب المطعم ؟ ضحك الحاكم ودفع ثمن الوجبه وامتنع عن تلك العاده .

2- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

1- وقف حاكم المدينه مع العمال لكي : - يشجعهم على العمل - يشاركهم العمل - يمنحهم أجورهم .

2- توقع الرجل أن يحصل على أجر كبير لأن : - الحاكم كان غنيا - الجهد الذي بذله كان كبيراً

#####

ثانياً : ب - أنا أخرج من العبارة السابقه كلمتين متضادتين في المعنى :

- انصرف : بقي .

#####

ثالثاً : 1 - أنا أضع كل كلمة مبدوءه بهمزة وصل في العمود الأول وكل كلمة مبدوءه بهمزة قطع في العمود الثاني :

كلمات مبدوءه بهمزة وصل	كلمات مبدوءه بهمزة قطع
انتقل	أمام
اجتهاد	إكرام
استطاع	أعمل
الرزق	أجر

2 - أنا أخرج من الدرس كلمات تبدأ بهمزة وصل وكلمات تبدأ بهمزة قطع :

كلمات تبدأ بهمزة وصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع
امتنع	أخذ
المدينه	أعطى
انتهى	إنه
انضم	أريد

3 - أنا أضع الهمزة في مكانها الصحيح ، كما في المثال الأول (أ، أ، إ)

- أحمد - إسلام
- أمير - إيمان
- أمي - إبراهيم

#####

رابعاً : 1 - أنا أكمل كما في المثال الأول :

- هو : يذهب - يأكل - يسافر .
- هما : يذهبان - يأكلان - يسافران .
- هم : يذهبون - يأكلون - يسافرون .

2 - أنا أكمل كما في المثال الأول وألاحظ مناسبة الكلمات الملونه لما قبلها :

المفرد	المثنى	الجمع
الطبيبه تعالج المرضى .	الطبيبتان تعالجان المرضى .	الطبيبه يعالجن المرضى .
المعلمه تشرح الدرس .	المعلمتان تشرحان الدرس .	المعلمات يشرحن الدرس .
الطالبه نجحت بتفوق .	الطالبتان نجحتا بتفوق .	الطالبات نجحن بتفوق .
الفتاة تجتهد في دروسها .	الفتاتان تجتهدان في دروسهما .	الفتيات يجتهدن في دروسهن .

3 - أنا أكمل كل جمله من الجمل الآتية بما يتم المعنى :

- الرجل الغريب سافر ليبحث عن رزقه .
- الرجل الغريب وصاحب المطعم ذهباً إلى حاكم المدينه .
- العمال ضاعفوا جهودهم في العمل حتى يحصلون على أجر كبير .

#####

خامساً : 1 - أنا أعيد ترتيب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون منها جملة مفيدة :

* الأبناء - الأب - بالمحافظة - نظافه - نصح - الحديقه - على .

- نصح الأب الأبناء بالمحافظة على نظافة الحديقه .

* الأوطان - الأبناء - تقدم - يتحقق - بجهود . - تقدم الأوطان يتحقق بجهود الأبناء .

* حفلاً - الفائقين - أقامت - الطلاب - المدرسه - لتكريم . - أقامت المدرسه حفلاً لتكريم الطلاب الفائقين .

الدرس الثاني : بصمات الأصابع

1- ما الفكره الرئيسيه التي اشتمل عليها الدرس؟ بصمات الأصابع من عجائب قدرة الله .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليها الدرس؟

1- هناك اختلاف في بصمات الأصابع بين جميع الناس .

2- يمكن رؤية بصمات الأصابع بالعدسات المكبره .

3- تستخدم الشرطه بصمات الأصابع في معرفة مرتكبي الجرائم .

2- ما القيم المستفاده من الدرس؟ البصمات تظهر قدرة الله تعالى في الكون .

التدريبات : ص 65

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- ما عنوان الموضوع الذي أثار إعجاب فاطمه عندما قرأته؟ بصمات الأصابع .

2- في أي جزء من اليدين توجد بصمات الأصابع؟ في أطراف الأصابع .

3- أنتشابه بصمات الأصابع الأشقاء أم تختلف؟ تختلف .

4- كيف يستطيع رجال الشرطه إظهار البصمات؟ باستخدام العدسات المكبره مع بعض المواد لإظهارها .

5- فيم تستفيد الشرطه من اختلاف البصمات ؟ يمكن تحديد مرتكب الجريمة بدقه .

6- علام يدل عدم تشابه بصمات أصابع أي إنسان مع غيره من البشر ؟ على قدرة الله تعالى .

2- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

1- بصمات أصابع الإنسان : - لا يتشابه فيها إنسان .

2- بصمات أصابع الإنسان : - لا تظهر إلا باستخدام العدسات المكبره .

3- أنا أكتب الكلمات المناسبه في كل فراغ مما يأتي :

1- أنا أتوقع أن يكون للإنسان بصمة أصابع وبصمة صوت .

2- أنا أتوقع أن تمسك الشرطه اللص عندما يرتكب الجريمة .

#####

ثانياً : ب - أنا أكتب المطلوب في كل فراغ مما يأتي :
- مرادف كلمة (تشاهد) : تلاحظ . - ضد كلمة (الصغيره) : الكبيره .

ج - أنا أستخدم مفرد كل كلمه مما يأتي في جمله تامه :

الكلمه	المفرد	الجمله
أطراف	طرف	رأيت طرف الخيط .
أصابع	إصبع	جرح تركي إصبعه .
سلاسل	سلسله	رأيت سلسله الجبال .
الهضاب	الهضبه	توجد الهضبه في الصحراء .

#####

ثالثاً : 1 - أنا أقرأ كل كلمه فيما يأتي : وألاحظ رسم الحرف الأخير ثم أكتب ما تنتهي بقاء مربوطه (ة ، ت) وما تنتهي بهاء (ه ، هـ) :

كلمات تنتهي بقاء مربوطه (ة ، ت)	كلمات تنتهي بهاء (ه ، هـ)
شرطة	مياه
حديقة	وجه
صغيرة	إليه
علامة	بيته

2 - أنا أخرج من الدرس كلمات تنتهي بقاء مربوطه وكلمات تنتهي بهاء :

كلمات تنتهي بقاء مربوطه	كلمات تنتهي بهاء
فاطمة	سأعرضه
قرأت	عنوانه
المدرسية	تتشابه
بصمات	بصماته

#####

رابعاً : 1 - أنا أضع كل كلمه من الكلمات الآتية في مكانها المناسب فيما يأتي :
(تخلصين - تحمون - يحسنون - يحرصون) .

- الطلاب المجدون يحسنون تنظيم أوقاتهم .
- الطالبات المتفوقات يحرصن على المشاركة في الأنشطة .
- أنت تخلصين في عملك .
- أنتم أيها الجنود تحمون حدود الوطن .

2 - أنا أكمل كل جمله فيما يأتي كما في المثال الأول :

- هو يدافع عن وطنه . - هي تدافع عن وطنها .
- هو يجب القراءه . - هي تحب القراءه .
- هو لا يهمل واجبه . - هي لا تهمل واجبها .

3- أنا أضع كلمة (سلمى) بدلاً من كلمة (أحمد) وأعيد كتابة عبارته :

- أحمد ذهب إلى مكتبة المدرسه ، وجلس ليقراً كتاباً عن غرائب الطبيعة .
- سلمى ذهبت إلى مكتبة المدرسه ، وجلست لتقرأ كتاباً عن غرائب الطبيعة .

#####

خامساً : 1 - أنا أعيد ترتيب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون منها جملة مفيدة :

* دلائل - اختلاف - بصمات - الأصابع - من - الخالق - إعجاز .

- اختلاف بصمات الأصابع من دلائل إعجاز الخالق .

* يتحدثان - قرأت - عن - آيات - في - الكون - الله - كتابين . - قرأت كتابين يتحدثان عن آيات الله في الكون .

2 - أنا أصل كل جملة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

- مصادر العلم كثيرةٌ متعددةٌ . وأهمها الكتابُ .

- القراءةُ تزيد مدارك الإنسان . وتجعله مثقفاً .

- الدولة تهتم بإعداد المكتبات . وتزيد من أعدادها .

- الإنسان المثقف يحترمهُ الجميعُ . ومكانته ساميةٌ .

الدرس الثالث : والله لقد استحيتُ مناك

1- ما الفكره الرئيسييه التي اشتمل عليها الدرس؟ الإنسان الطفيلي غير محبوب في المجتمع لأنه يؤدي الآخرين وأناني بطبعه .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليها الدرس؟

1- سحب طفيلي رجلاً في سفره .

2- الرجل يطلب من الطفيلي أن يشتري لحماً ويساعده في إعداد الطعام .

3- الطفيلي يعتذر عن إعداد الطعام متعللاً بالكسل وإنه لا يحسن الطبخ .

4- الرجل يعد الطعام ويطلب من الطفيلي أن يتقدم للطعام .

2- ما القيم المستفاده من الدرس؟ الطفيلي ينبذه الناس ولا يحبونه .

التدريبات : ص 71

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- كم شخصية اشتملت عليها هذه القصة؟ اثنان .

2- من المقصود بالشخص الطفيلي؟ الذي يتطفل على البشر .

3- هل يحب الإنسان أن يكون طفيلياً؟ لا .

4- بم علل الطفيلي عدم مشاركته في إعداد الطعام؟ أنه لا يحسن الطبخ وإنه كسلان .

5- هل كان الطفيلي صادقاً في أقواله ؟ لا .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

6- كيف يكون تصرفك مع الطفيلي إذا كنت في مكان زميله ؟ أقسم العمل بيننا وإذا لم يؤدي عمله أتركه.

7- هل الحياء صفة جميلة ؟ ولماذا ؟ نعم - لأصحابها ذو أخلاق حميده .

2- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

1- لم يذهب الطفيلي لشراء اللحم لأنه : - لا يملك نقوداً .

2- شخصية الإنسان الطفيلي غير محبوبه لأنه : - أناني .

3- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بكلمات مناسبة لأتمم المعنى :

1- الطفيلي إنسانٌ غير محبوب لأنه يتطفل وأناني .

2- أنا لا أحب أن أكون طفيلياً .

3- الحياة صفة حميده .

#####

ثانياً : ب - أنا أكمل كلاً مما يأتي بما هو مطلوب :

- معنى كلمة (نطبخه) : نطوه .

- جمع كلمة (لحم) : لحوم .

- ضد كلمة (اشترى) : باع .

#####

رابعاً : 1 - أنا أجعل كل جملة من الجمل الآتية للمثنى مره ، وللجمع مره :

أ- الرجل سافر مع صديقه في رحلة .

- الرجلان سافرا مع صديقهما في رحلة .

- الرجال سافروا مع أصدقائهم في رحلة .

ب - المسافر يكتسب خبرة من سفره .

- المسافران يكتسبان خبرة من سفرهم .

- المسافرون يكتسبون خبرة من سفرهم .

2 - أنا أضع كلمة (الرجل) بدلاً من كلمة (المرأه) وأعيد كتابة العبارة صحيحة :

- المرأه ذهبت إلى مطار الكويت لتستقبل أبناءها العائدين من السفر .

- الرجل ذهب إلى مطار الكويت ليستقبل أبناءه العائدين من السفر .

3 - أنا أكمل كل جملة كما في المثال الأول :

- أنت تعتمد على نفسك . أنت تعتمدين على نفسك .

- أنت ترحل من مكان إلى آخر . أنت ترحلين من مكان إلى آخر .

- أنتم تسافرون كثيراً . أنتم تسافرن كثيراً .

#####

خامساً : 1 - أنا أعيد ترتيب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون منها جملة مفيدة :

* نستخدم - فيما - الحاسوب - أن - يجب - يفيد . - يجب أن نستخدم الحاسوب فيما يفيد .

* لا يعنيه - يتدخل - من - فيما - لا يرضيه - يسمع - ما . - من يتدخل فيما لا يعنيه يسمع ما لا يرضيه .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

9- ماذا نستفيد من معرفة المعلومات عن حياة النحل؟ عجائب وقدرة خلق الله.

10- ما الذي جعله الله في عسل النحل اللذيذ؟ شفاء للناس.

2- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- 1- يعرف النحل مكان الأزهار من خلال :
2- سؤال الإنسان عما لا يعرف إجابته :
3- الشخص الجدير بالاحترام والتقدير هو الإنسان الذي :
- الحركات التي تؤديها النحلة .
- وسيله صحيحه لاكتساب المعرفه .
- يبادر إلى العمل النافع .

3- أنا أكمل كل جملة بما يتم المعنى :

- 1- أنا أحب أن أتناول كل يوم شيئاً من عسل النحل اللذيذ .
2- عندما أواجه أمراً لا أعرف إجابته فإنني أسأل لأعرف إجابته .
3- تأمل حياة النحل يجعلنا ندرك صنع الله وإبداعه في الكون .

#####

ثانياً : 2 - أنا أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب فيما يأتي :

- مفرد كلمة (الأزهار) : زهره .
- جمع كلمة (طريق) : طرق .
- ضد كلمة (معرفة) : جهل .
- مرادف كلمة (صنع) : خلق .

3- أنا أضع خطأً تحت التكلمه الصحيحه لكل مما يأتي :

- معنى كلمة (يمتص) : يشرب برفق وتمهل .
- ضد كلمة (يفرحني) : يحزنني .

#####

ثالثاً : 1 - أنا أخرج من الدرس كلمات مبدؤه بهمهزة وصل و كلمات مبدؤه بهمهزة قطع :

- كلمات مبدؤه بهمهزة وصل : الصف - النحل - العاملات - الجميله .
- كلمات مبدؤه بهمهزة قطع : أنا - أعرف - أن - أمي - إلى - أعجب .

2 - أنا أرسم دائره حول كل كلمه تبدأ بهمهزة وصل فيما يأتي : انتقل - استقر - ارتوي .

3 - أنا أكتب كلمات تبدأ بهمهزة قطع كما في المثال : أتعجب - أشرب - أذهب - أسأل .

4 - أنا أكتب كلمات مبدؤه بهمهزة وصل و كلمات مبدؤه بهمهزة قطع :

- كلمات مبدؤه بهمهزة وصل : اضرب - اجلس - انطلق - استقبل .
- كلمات مبدؤه بهمهزة قطع : أنا - أكتب - إلى - أخذ .

#####

رابعاً : 1 - أنا أجعل كل جملة من الجمل الآتيه تدل على المثني :

- الطالب النشيط يبحث عن الكتب المفيده .
- النحلة تصنع لنا عسلاً لذيذاً .
- الزهره تنشر العطر في الحديقه .
- الطالبان النشيطان يبحثان عن الكتب المفيده .
- النحلطان تصنعان لنا عسلاً لذيذاً .
- الزهرتان تنشران العطر في الحديقه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

2- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي كما في المثال الأول :

- العامل يخلص في عمله .
- الطالب يدرسون باجتهاد .
- الأم تربي الابن .
- الطفل يتناول العسل .
- العمال يخلصون في عملهم .
- الطالب يدرس باجتهاد .
- الأم تربي الأبناء .
- الطفل يتناول العسل .

#####

خامساً : 1 - أنا أعيد ترتيب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون منها جملة مفيدة :

- * العسل - أتناول - أنا - صباح - ملعقة - كل - اللذيذ - من .
* نحافظ - الأزهار - نحن - على - ولا نقطفها .
* الله - قدرة - واضحة - على - دلائل - المخلوقات .
- أنا أتناول ملعقة من العسل اللذيذ كل صباح .
- نحن نحافظ على الأزهار ولا نقطفها .
- دلائل قدرة الله واضحة على المخلوقات .

1 - أنا أعيد ترتيب الجمل الآتية لأكون منها قصة جميلة :

- (4) فقال له : إن الأزهار نعمة من الله ، ولها فوائد عظيمة .
(2) في يوم العطلة ذهب إلى الحديقة المجاوره لمنزلهم .
(1) أحمد تلميذ نشيط ومتفوق في دراسته .
(3) وهناك شاهد طفلاً يقطف الأزهار الجميله الزاهيه .
(5) ويجب علينا أن نحافظ عليها حتى يستمتع بها الجميع .

المجال الثالث : العلم والحياة (حكاية لمسة حنان)

1- ما الفكره الرئيسييه التي اشتمت عليها الحكايه؟ لا شيء يغني عن رعاية الأب وعطف الأم وحنانها .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمت عليها الحكايه ؟

1- انشغال الأب والأم عن ناصر بسبب عملهما .

2- ناصر يطلب من والده أن يكون بجانبه ليعلمه ويستفيد منه .

3- الأب يحضر لناصر (مطيع) الروبوت الرجل الآلي ليبي كل طلباته .

4- مطيع يلبي كل طلبات ناصر . 5- ناصر يصدر أوامر ومطيع ينفذ . 6- ناصر يشعر بالملل والضيق .

7- ناصر يشعر بفقدان الأب والأم . 8- عجز مطيع عن تقديم العطف والحنان .

2- ما القيم المستفاده من الحكايه ؟ لا يمكن تعويض حنان الأم وعطف الأب .

المناقشه : ص 90

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيأ عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- أين كان يجلس ناصر؟ على أحد المقاعد المواجه لجهاز التلفزيون .

2- ماذا طلب ناصر من أبيه وأمه؟ أن يظل بجانبه ليعلمه ممارسة الألعاب الإلكترونيه ويستمتع برؤيته ومن

أمه أن تقدم له الطعام الشهي والحلوى وأن تغني له وتقص عليه الحكايات .

3- كيف تصرف الوالدان لتلبية طلبات ابنهما ناصر؟ أحضروا له (مطيع) .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

4- من (مطيع)؟ رجل آلي روبرت .

5- لماذا كان الوالدان يتغيبان عن المنزل أوقاتاً طويلة؟ الأب كان يقضي أكثر وقته مسافراً بسبب ارتباطه بأعمال تجاربه ، والأم بسبب عملها كطبيبة تمضي أكثر وقتها في ممارسة الطب .

6- ما أهم الأعمال التي كان يقوم بها (مطيع)؟ يوظفه صباحاً ويقوم بأعمال المنزل والتنظيف ويقص الحكايات الجميلة.

7- لماذا شعر ناصر بالحزن والملل؟ لأنه يريد حب أمه وعطف أبيه .

8- هل تحب أنت أن يكون لديك (مطيع)؟ ولماذا؟ لا - لأن حب الأم وعطف الأب لا يمكن أن يعوضه أي شيء .

ثانياً : 1- أنا أختار المعنى الذي يتفق ومضمون الحكايات وأضع علامة (/) :

- الروبوت لا يقوم بكثير من أعمال البيت . (X)
- لا شيء يغني عن رعاية الأب وعطف الأم وحنانها . (/)
- العلم والعلماء أثروا البشريه بعلوم حديثه ومخترعات نافعه . (/)
- الروبوت يعود للإنسان الاعتماد على النفس . (X)

2- أنا أنمي كل جملة من الجمل الآتية بما يتم المعنى :

- الروبوت له قدره على القيام بجميع أعمال البيت .
- تعمل والدة ناصر في مهنة الطب .
- يقضي والد ناصر أكثر وقته مسافراً بسبب ارتباطه بأعمال تجاربه .
- عجز الروبوت على أن يقدم لناصر الحب والحنان .

3- أنا أستخرج من الحكايات جملة تدل على كل مما يأتي :

- اشتياق ناصر لعطف أمه وحنانها أتمنى أن أغفو ويدك تداعب شعري، أتمنى لمسة حنانك التي اشتقت إليها كثيراً .

- (مطيع) يقوم بتلبية كل ما يطلب منه هذا مطيع يقوم بتلبية كل ما يطلب منه .

4- قال الابن لو الده : " أريدك إلى جانبي لأستمع برويتك " هذا القول يدل على : فقدان الابن لعطف والده

5- أنا أضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الغير الصحيحة :

- تقصي أم ناصر معظم وقتها في البيت لأنها لا تعمل . (X)
- لا يمكن الاستغناء عن الروبوت في حياتنا . (X)
- لا يمكن الاستغناء عن وجود الأب والأم ولو وجد الروبوت . (/)
- وعد الوالدان ابنهما بأن يقضيان معه وقتاً أطول . (/)

6- علل (اذكر السبب) :

- تسمية الروبوت باسم (مطيع) لأنه يلبي جميع الأوامر .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- كراهية ناصر لوجود (مطيع) ؟ لأنه يفتقد حنان أمه وعطف أبيه ومطيع لم يعوضه ذلك .
- فرحة ناصر في نهاية الأمر ؟ لأنه والداه وعده أن يقضيان معه وقتاً أطول .

الدرس الأول : ابن سينا (أبو الطب البشري)

- 1- ما الفكره الرئيسييه التي اشتمل عليها الدرس؟ 1- ابن سينا عالم من عباقرة المسلمين الكبار في مجال الطب ولقب (أبو الطب البشري) . 2- أبداع معارف جديده في كل العلوم .

- 1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليها الدرس؟ 1- الاسم الحقيقي لابن سينا .
2- ولد ببخارى بجمهورية أوزبكستان .

- 3- كان أبوه يستقبل في قصره كل ليله صفوه من علماء اللغه والرياضيات والفلك .
4- صفاته التي أهلته ليكون عالماً كبيراً . 5- حفظ القرآن الكريم والكثير من الشعر .
6- عالج أمراض القولون وقرحة المعده وأول من استخدم التخدير . 7- توفي سنة 408 - 1037م .

- 2- ما القيم المستفاده من الدرس؟ الاقتداء بابن سينا في التفوق والنبوغ .

التدريبات : ص 95

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

- 1- ما الاسم الحقيقي لابن سينا ؟ الحسن بن عبد الله بن علي بن سينا .

- 2- أين ولد ابن سينا؟ ولد ببخارى بجمهورية أوزبكستان .

- 3- ما أهم الصفات التي كان يتميز بها ابن سينا ؟ شغوفاً محباً للعلم - كثير السؤال للمعرفه - حاد الذكاء - قوي الذاكره - عميق الفهم .

- 4- ما العلم الذي جعله يتخصص في الطب؟ الكيمياء .

- 5- ما أهم إنجازاته في مجال العلم ؟ عالج أمراض القولون وقرحة المعده وهو أول من استخدم التخدير لإجراء الجراحات وأول من حقن الإبر تحت الجلد .

- 6- بم لقب ابن سينا ؟ أبو الطب البشري .

- 7- ما أهم كتبه التي ترجمت إلى اللغات الأجنبيه ؟ (القانون) و (الشفاء) .

- 2- أنا أضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- 1- درس ابن سينا علم الكيمياء فقط . (X)
2- كان ابن سينا والياً على مدينة (بخاري) . (X)
3- من صفات ابن سينا حدة الذكاء وقوة الذاكره . (/)
4- ابن سينا أول من استخدم التخدير لإجراء العمليات . (/)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

3- أنا أكمل كل جملة من الجمل الآتية في ضوء فهمي لمضمون الدرس:

- حفظ ابن سينا القرآن الكريم والكثير من الشعر .
- تعلم ابن سينا أصول الفلسفة و المنطق و الكيمياء .
- من الأمراض التي عالجها ابن سينا القولون و قرحة المعدة .

#####

ثانياً : 1- ب - أنا أكتب المطلوب في كل فراغ مما يأتي :

- مرادف كلمة (أبداع) : نيغ .
- جمع كلمة (علم) : علوم .
- ضد كلمة (جديده) : قديمه .

2- أنا أكتب مفرد كل كلمه مما يأتي :

- علوم = علم . - مسلمون = مسلم . - معارف = معرفة . - مرضى = مريض .

#####

ثالثاً : 1- أنا أضع كل كلمه تبدأ بهمزة وصل في العمود الأول وكل كلمه تبدأ بهمزة قطع في العمود الثاني :

- كلمات تبدأ بهمزة وصل : اعتاد - استخدم - اعتزاز .
- كلمات تبدأ بهمزة قطع : أجر - أمراض - أبداع .

2 - أنا أكتب كلمات تبدأ بهمزة وصل وكلمات تبدأ بهمزة قطع :

- همزة وصل : استقال - استخدم - استفهام .
- همزة قطع : أنا - أكل - أم .

3 - أنا أدخل حرف الباء على كل كلمه مبدوءه بـ (أل) كما في المثال :

كلمات تبدأ بـ (أل) الشمسيه		كلمات تبدأ بـ (أل) القمرية	
الطب	بالطب	العلوم	بالعلوم
الشعر	بالشعر	الحساب	بالحساب
اللغه	باللغه	الإبر	بالإبر
الشفاء	بالشفاء	القانون	بالقانون
التخدير	بالتخدير	الجهاز	بالجهاز

#####

رابعاً : 1 - أنا أصل بين كل سؤال وجوابه فيما يأتي :

- هل تحب القراءة ؟ نعم أحب القراءة .
- متى تتناول فطورك ؟ أتناول فطري صباحاً .
- بماذا تذهب إلى المدرسه ؟ أذهب إلى المدرسه بالسيارة .
- أين تضع كتبك ؟ أضع كتبتي بالحقيبة .
- ما هوايتك المفضله ؟ هوايتي المفضله ممارسة الرياضة .

2 - أنا أكتب أداة استفهام في بداية كل جملة وأضع علامة (؟) في نهايتها :

- كيف تتدرب على استخدام الحاسوب ؟
- من يذهب معك إلى المدرسه ؟
- متى تكتب واجباتك ؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- ما أهمية العن للإنسان؟

3- أنا أضع كل أداة استفهام مما يأتي في بداية سؤال من إنشائي :

- كيف حالك؟

- متى تذهب إلى الحديقة؟

- أين تسكن؟

- ماذا فعلت في عطلة الربيع؟

#####

خامساً : 1- أنا أملاً كل فراغ بأداة ربط مناسبة مما يأتي : (و - ثم - ف - أو) .

- أحب الألعاب الرياضية أو مشاهدة التلفاز؟

- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

- تعلم ابن سينا الطب ثم عالج المرضى .

- أمسكت كوب الماء فوجدته بارداً .

2- أنا أرتب الجمل الآتيه لأكون منها فقرة متكاملة ثم أكتبها :

- (3) رحب به أستاذه ، وشجعه على الالتحاق بالنشاط .

- (1) جاسم يحب مادة العلوم .

- (2) فاستأذن من معلمه ليشارك في نشاط هذه المادة .

- (4) فرح جاسم فرحاً شديداً .

- (5) وشكر معلمه على هذا الشعور الطيب .

الدرس الثاني : المبدع الصغير

1- ما الفكرة الرئيسية التي اشتمل عليها الدرس؟

الاستفادة من وقت الفراغ وكيفية استغلاله في إبداع الإنسان ورفع مكانته .

1- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليها الدرس؟ 1- قرر ناصر أن يكون مختلفاً عن الآخرين .

2- عقد ناصر العزم على أن يبدع في شيء مميز .

3- طلب ناصر من والده أن يشركه في دوره خاصة بالحاسب الآلي .

4- ناصر تعاهد مع والده أن يظل متفوقاً في دراسته .

5- تعلم ناصر أن ينشئ موقعاً خاصاً به على الإنترنت .

6- فرحت المدرسة بانجاز ناصر ومنحته جائزة الطالب المبدع .

5- كبر ناصر وأصبح مديراً لشركة حاسب آلي وأصبح مبدعاً كبيراً .

2- ما القيم المستفادة من الدرس؟ استغلال وقت الفراغ بالمفيد يجعل الإنسان مبدعاً .

التدريبات : ص 102

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- ما الفكرة التي أراد ناصر أن يقوم بها ؟ أن يبدع في شيء مميز .

2- اذكر الشرط الذي اشترطه عليه والده لتنفيذ فكرته؟ ألا يكون تفكيره على حساب دراسته وتفوقه في المدرسة.

3- ماذا تعلم ناصر في مركز التدريب؟ أن ينشئ موقعاً خاصاً به على شبكة المعلومات.

4- من ساعد ناصر في زيادة حجم موقعه في (الإنترنت)؟ طلاب المدرسة.

5- كيف كرمت إدارة المدرسة ناصر؟ منحته جائزة الطالب المبدع.

6- حدد المستقبل الذي وصل إليه ناصر نتيجة تفكيره العلمي؟ أصبح مديراً لشركة حاسب آلي وأصبح مبدعاً كبيراً.

2- أنا أكمل كل جملة فيما سأتي بكلمات مناسبة :

- صمم ناصر على أن يبدع في شيء مميز .
- ظل ناصر وفيماً بوعد له لوالديه ، واستمر في تفوقه في المدرسة .
- أنا أصف ناصر بأنه متفوق ومبدع .

2- أنا أصل كل مله من المجموعه (أ) بما يناسبها من المجموعه (ب) :

- ناصر ولدٌ
- أراد ناصر أن يستفيد
- لم يؤثر اشتراك ناصر في الدورة
- منحت إدارة المدرسة ناصراً
- أطلق ناصر على موقعه اسم
- مختلف عن الآخرين في تفكيره .
- من وقت فراغه فيما ينفعه .
- في دراسته وتفوقه .
- جائزة الطالب المبدع .
- المبدع الصغير .

#####

ثانياً : 1- ب - أنا أخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

- ضد كلمة (حزنت) : فرحت .
- مفرد كلمة (جوائز) : جائزه .
- مرادف كلمة (المبتكر) : المخترع .

#####

ثالثاً : 1- أنا أخرج من الدرس كلمات تنتهي بـاء مربوطة وكلمات تنتهي بـاء :

- كلمات تنتهي بـاء مربوطة : المدرسه - مشاهدة - الدراسة - دورة - خاصة - شبكة .
- كلمات تنتهي بـاء : حياته - أمه - رغبته - تفكيره - دراسته - تفوقه .

2 - أنا أنون كل كلمه من الكلمات الآتية كما في المثال الأول :

الكلمه	تتوين الفتح	تتوين الضم	تتوين الكسر
ناصر	ناصرأ	ناصرُ	ناصرِ
موقع	موقعأ	موقعُ	موقعِ
جائزة	جائزأ	جائزُ	جائزِ
مبدع	مبدعأ	مبدعُ	مبدعِ

إنشاء	إنشاء	إنشاء	إنشاء
آلي	آلي	آلي	آلي

#####

رابعاً : 1 - أنا أكتب أسلوب أمر في كل مما يأتي كما في المثال : اجتهد في دراستك .

- أمر المعلم التلميذ أن يقرأ الدرس بصوت واضح ، فقال له : اقرأ الدرس بصوت واضح .

- أمرت الأم التلميذ ابنتها أن تساعدها في ترتيب المنزل ، فقالت لها : ساعديني في ترتيب المنزل .

- أمر الطبيب المريض أن يحافظ على صحته ، فقال له : حافظ على صحتك .

- أمر المدير الموظفين أن يتعاونوا في العمل ، فقال لهم : تعاونوا في العمل .

2 - أنا أطلب من أمي أن تأخذني معها لزيارة جدتي ، فأقول لها : خذيني معك لزيارة جدتي .

3 - أنا أطلب إلى خالد وناصر أن يتحدثا برفق ، فأقول لهما : تحدثا برفق .

4 - نصح الرجل أبناءه أن يتحدوا ويتماسكوا ، فقال لهم : اتحدوا وتماسكوا .

5 - نصحت الأم بناتها أن يحرصن على الصلاة ، فقالت لهن : احرصن على الصلاة .

الدرس الثالث : غضبُ الكهرباء

1- ما الفكرة الرئيسية التي اشتمل عليها الدرس؟

ترشيد الكهرباء وتحسين استخدامها يقلل من أسباب غضب الكهرباء .

1- ما الأفكار الجزئية التي اشتمل عليها الدرس؟ 1- خالد وعائشه قرروا الجلوس مع والدتهما ليتحدثا إليها .

2- الأم كانت مستغرقة في قراءة كتاب عنوانه مثير (غضب الكهرباء) .

3- الأم تتحدث مع خالد وعائشه عن أسباب غضب الكهرباء .

2- ما القيم المستفادة من الدرس؟ 1- ترشيد الكهرباء . 2- الكهرباء نعمه من نعم الله تعالى .

التدريبات : ص 110

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيًا عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامة :

1- ما اسم الكتاب الذي كانت تقرأه الأم ؟ غضب الكهرباء .

2- اذكر سببين من أسباب غضب الكهرباء؟ 1- إذا أسرفنا في استخدامها بدون وعي .

2- الاستخدام السيئ لها يسبب ضغطاً على غرفة توزيع الكهرباء .

3- ماذا يحدث عندما تغضب الكهرباء ؟ حريق كهربائي .

4- ما رأي خالد في استخدام أجهزة التكيف ؟ أن الصيف لا يحتمل بدون مكيفات .

5- بم ردت الأم على خالد ؟

أيده لكن يجب استخدامها بحرص فلا يجوز تشغيل جميع الأجهزة ولكن يكتفي بواحد .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

6- ماذا أضافت عائشه لقول الأم ؟

وأيضاً سوء استخدام الغسالات والمبردات والسخانات الكهربائيه من أسباب غضب الكهرباء .

7- كيف نحافظ على نعمة الكهرباء ؟ بالترشيده .

2- أنا أكمل كل جمله فيما يأتي بكلمات مناسبة :

- قراءة الأم أمام أبنائها تجعلهم يحبون القراءة .

- الحوار بين أفراد الأسره دليل على التفاهم والانسجام .

- الأجهزة الحديثه تجعل حياة الإنسان سهله .

3- أنا أضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحه وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحه :

- تحدث الحرائق بسبب الاستخدام السيئ للكهرباء . (/)

- تكثر الحرائق في فصل الربيع . (X)

- الغسالات والمبردات تعمل بالكهرباء . (/)

- نحصل على الهواء البارد من المكيفات . (/)

4- أنا أتوقع النتيجة المناسبه عند حدوث ما يأتي :

- تحدث الحرائق بسبب الاستخدام السيئ للكهرباء : حريق .

- انقطاع التيار الكهربائي عن المنزل : تقف جميع الأجهزة عن العمل وتصبح الحياة صعبه .

#####

ثانياً : 1- ج - أنا أصل كل كلمه وضدها في المعنى فيما يأتي :

- اقترب : ابتعد . - الظلمه : النور . - يغضب : يرضى .

#####

ثالثاً : 1- أنا أخرج من الدرس كلمات تنتهي بهمزه مطرفه ثم أكتب نظائر لكل منهما :

الكلمه	النظائر
الكهرباء	الصحراء
سواء	وضوء
السيئ	الشيء
أداء	أثناء

2- أنا أضع كل كلمه من الكلمات الآتيه في مكانها المناسب بالجدول الآتي :

كلمات مبدوءه بـ (أل) القمرية	كلمات مبدوءه بـ (أل) الشمسيه
الواجبات	الصغيران
المدرسيه	السيئ
الجلوس	التكليف

#####

رابعاً : 1 - أنا أكتب أسلوب نهى في كل مما يأتي كما في المثال : لا تهمل دراستك .

- نهى المعلم التلميذ عن التقصير في أداء الواجب ، فقال له : لا تقصر في أداء الواجب .

- نهت الأم التلميذ ابنتها عن تعذيب الحيوان ، فقالت لها : لا تعذي الحيوان .

- نهى الطبيب المريض عن الإكثار من الطعام ، فقال له : لا تكثر من الطعام .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- نهى المدير الموظفين عن التأخر عن وقت العمل ، فقال لهم : لا تتأخروا عن العمل .

2- أنا أطلب إلى أمي ألا تتركني وحدي بالمنزل ، فأقول لها : لا تتركيني وحدي بالمنزل .

3- أنا أطلب إلى هدى ومنيره ألا تتخاصما ، فأقول لهما : لا تتخاصما .

4- نصح الرجل أبناءه ألا يقتربوا من الكهرباء ، فقال لهم : لا تقتربوا من الكهرباء .

5- نصحت الأم بناتها ألا يسرفن في استخدام الكهرباء ، فقالت لهن : لا تسرفن في استخدام الكهرباء .

#####

خامساً : 2- أنا أضع علامه من علامات الترقيم في مكانها المناسب في الفقره الآتية : (، - - . :)

جلست الأسره حول مائدة الطعام (،) وقال الأب (:) من آداب الطعام عدم الإسراف في الطعام (،) وعدم إرهاق المعده بالأكل الكثير (.)

قال الابن الصغير (:) لقد نصحنا معلمنا بغسل اليدين قبل الأكل وبعده (،) ولا يصح أن يتكلم الإنسان أثناء تناول الطعام (.)

3- أنا أرتب الجمل الآتية لأكون منها قصه :

(3) وبعد ساعه تقريباً عاد النور .

(2) وفجأه انقطعت الكهرباء .

(4) فقال : أحمد حقاً ، إن الكهرباء نعمه عظيمه .

(1) جلس أحمد في المساء ليكتب واجباته .

الدرس الرابع : من أنا

1- ما الفكره الرئيسييه التي اشتمل عليها الدرس؟ الهاتف المحمول جهاز صغير لكن فوائده كثيره .

1- ما الأفكار الجزئيه التي اشتمل عليها الدرس؟

1- الهاتف المحمول هو اللسان الذي يتكلم به وأذنك التي تسمع بها .

2- الهاتف المحمول جهاز صغير الحجم .

3- الهاتف المحمول يستخدم كآلة تصوير وساعه وآله حاسبه ومفكره .

2- ما القيم المستفاده من الدرس؟

1- الهاتف المحمول فوائده كثيره .

1- الهاتف المحمول أضراره على طبلة الأذن والجلد .

التدريبات : ص 118

أولاً : 1- أنا أجيب شفهيّاً عن كل سؤال مما يأتي إجابته تامه :

1- هل عرفت اسم الجهاز الذي يحدثنا في الموضوع ؟ نعم .

2- ما اسم هذا الجهاز؟ الهاتف المحمول .

3- ما حجم هذا الجهاز ؟ تسعه قبضة اليد .

4- أين نحفظ بهذا الجهاز؟ في الجيب أو الحقيبه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- اذكر فوائد الجهاز في التواصل بين الناس؟ يقوي العلاقات بين الناس.

6- كيف يعتبر هذا الجهاز أكثر من آله في نفس الوقت؟
يمكن استخدامه كتلفون وآلة تصوير وساعة وآلة حاسبه ومفكره.

7- ما أهم استخدامات الجهاز في (الإنترنت) ؟ أرسل وأتلقى البريد الإلكتروني.

8- كيف يفيدنا الجهاز في السفر؟

أسمع آيات من القرآن الكريم وأشاهد رسوماً متحركة وألعب ألعاباً ذهنية مسليه.

2- علل (اذكر السبب) :

- خطورة استخدام ذلك الجهاز مده طويله ؟ أشعته تؤذي طبلة الإذن واليد والجلد .
- كثرة أسماء ذلك الجهاز ؟ لاختلافه من بلد لآخر .

2- أنا أصل كل جملة مما يأتي بما يتم معناها :

- المحمول جهاز صغير ولكن
- من أسماء هذا الجهاز
- سوء استخدام الجهاز يؤدي إلى
- فوائد كثيرة .
- النقل والجوال .
- إيذاء طبلة الأذن .

#####

ثانياً : 1- ب - أنا أكتب المثني والجمع لكل كلمه من الكلمات الآتية :

المفرد	المثني	الجمع
لسانٌ	لسانان	ألسنه
أذنٌ	أذنان	آذان
عينٌ	عينان	عيون

ج - أنا أكمل كل جملة كما في المثال : (هذا لساني الذي أتحدث به)

- هذه أذني التي أسمع بها . - هذه عيني التي أرى بها .
- هذا عقلي الذي أفكر به . - هذا قلبي الذي أعيش به .

2 - أنا أضع كل كلمه من الكلمات الآتية في العمود المناسب لها :

(يدٌ - هاتفٌ - سمعٌ - بصرٌ - أذنٌ - لمسٌ - عينٌ - تلفازٌ)

أجهزه	حواس	أعضاء
هاتفٌ	سمعٌ	يدٌ
تلفازٌ	بصرٌ	أذنٌ
	لمسٌ	عينٌ

#####

ثالثاً : 1- أنا أخرج من الدرس ثلاث كلمات تتضمن كل منها همزة متوسطة ثم أكتب نظائر لكل منها :

الكلمة	النظائر
فائقه	سائغه
ستؤدي	ستؤدي
فأنا	فأما

2- أنا أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب بالجدول الآتي :

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
آيات	شبكة
معلومات	مفكرة
اتصالات	آلة

3- أنا أكتب أمام كل كلمة ما يدل على جمعها وألاحظ نوع التاء في نهاية كل منها :

- ساعة : ساعات - مناسبة : مناسبات - شبكة : شبكات - آلة : آلات

#####

رابعاً : 1 - أنا أنصح زميلي بما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر :

- استخدام الهاتف فيما ينفع ويفيد : استخدم الهاتف فيما ينفع ويفيد .
- الاهتمام بمتابعة المخترعات الحديثه : اهتم بمتابعة المخترعات الحديثه .
- شكر الله تعالى على نعمة العقل : اشكر الله على نعمة العقل .

2 - أنا أنصح زميلي بما يأتي مستخدماً أسلوب النهي :

- عدم وضع الهاتف على أذنه فترة طويلة : لا تضع الهاتف على أذنه فترة طويلة .
- عدم الإكثار من التحدث في الهاتف النقال : لا تكثر من الحديث في الهاتف النقال .
- عدم الإسراف في استخدام الأجهزة الحديثه : لا تسرف في استخدام الأجهزة الحديثه .

3 - أنا أنصح زملائي بما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر والنهي معاً :

- أن يحافظوا على الهدوء ، وألا يرفعوا أصواتهم : حافظوا على الهدوء ولا ترفعوا أصواتكم .
- أن يلتزموا تعليمات استخدام الأجهزة ، وألا يضيعوها : التزموا تعليمات استخدام الأجهزة الحديثه ولا تضيعوها .

#####

خامساً : 1 - أنا أضع كل كلمة مما يأتي في الفراغات الزرقاء ثم أضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغات

الحمراء : (نستغني - مكان - النقال - مؤنساً - أغلب - جليسا)

وقف أحمد يتحدث في الإذاعة المدرسيه قائلاً : يلعب الهاتف النقال دوراً كبيراً في حياتنا ، لقد أصبح مؤنساً و جليسا في أغلب الأوقات ، فأصبحنا لا نستغني عن حمله معنا في كل مكان نذهب إليه .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

Grade 3 - 2013 - 2014

Ramadan starts tomorrow- Unit (8)

New Vocabulary:

after	بعد
before	قبل
dawn	الفجر
fast	يصوم
mean	يعني
month	شهر
go out	يخرج
everyone	كل واحد
excited	مثار

grandfather	الجد
cousin	ابن العم
prayer	الصلاة
first	الأول
second	الثاني
third	الثالث
Thirty one	31
Thirty two	32

4- Ask and answer questions page (4)

- What do you do in Ramadan? We fast and go to the mosque .
- What do you do on the first day of Eid? We go to the mosque to pray .
- What do you do on the second day of Ramadan?
- What do you do on the third day of Ramadan?
We visit our cousins, grandfathers and grandmothers .

5- Read and discuss page (4)

To : Salma and Jassim.

From : Ali and Haya

At Eid we prayed at the mosque and visited our five cousins and their Mum and Dad and On the third day, we went to the Entertainment City. We had a good time .

- How many cousins do Ali and Haya have? Five .
- Did they visit their grandfather and grandmother? No, they didn't.
- What did they do on the first day of Eid? They went to the Entertainment City.
- What do you do during Eid? I visit all my relatives and friends.

7- Listen and answer page (5)

This year, the first day of Ramadan is on Sunday.

1- When is the second day of Ramadan? On Monday.

2- When is the third day of Ramadan? On Tuesday.

The present simple tense

- 1- الكلمات الداله على زمن المضارع البسيط (دائماً : Always) - (عادةً : Usually) - (أبداً : Never)
(غالباً : Often) - (أحياناً : Sometimes) - (كل : Every) .
- 2- تضاف (s) في نهاية الفعل إذا كان الفاعل **مفرد** اسم أو ضمير مثل :
(هو للعاقل : He) - (هي للعاقل : She) - (هو / هي لغير العاقل : It)
- 3- لا تضاف (s) في نهاية الفعل إذا كان الفاعل **جمع** أو مع هذه الضمائر مثل :
(أنتم / أنتم : You) - (نحن : We) - (هم : They) - (أنا : I)

Negation

- 1- ينفي الفعل المنتهي بحرف (s) باستخدام (does not) مع حذف حرف (s) .
- 2- ينفي الفعل الغير منتهي بحرف (s) باستخدام (do not) .

The past simple tense

- 1- الكلمات الداله على زمن الماضي البسيط (أمس : Yesterday) - (منذ : Ago) - (الماضي : Last)
(الشهر الماضي : Last month) - (الأسبوع الماضي : Last week) - (كل : Every) .
- 2- تضاف (ed) في نهاية الفعل الصحيح المنتظم أما الفعل الغير منتظم فله صورته تحفظ كما هي :

أفعال غير منتظمة	أفعال منتظمة
go = went	visit = visited
see = saw	play = played
eat = ate	pray = prayed
drink = drank	help = helped
have = had	like = liked
buy = bought	work = worked

Set book Unit (8)

- 1- When does Ramadan start ? tomorrow .
- 2- What do Ali and Haya do in Ramadan? They read Quran , pray and pay zakat .
- 3- Who does Haya go to the mosque with? Her mother .
- 4- What happens after Ramadan? There's Eid Al Fitr .
- 5- What do you do in Ramadan? We fast and go to the mosque .
- What do you do on the first day of Ramadan?
- What do you do on the second day of Ramadan?
- What do you do on the third day of Ramadan?
- 6- What do you do on the first day of Eid? We go to the mosque to pray .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

7- What do you do on the second day of Ramadan?

- What do you do on the third day of Ramadan?

We visit our cousins, grandfathers and grandmothers .

- How many cousins do Ali and Haya have? Five .

- Did they visit their grandfather and grandmother? No, they didn't.

- What did they do on the first day of Eid? They went to the Entertainment City.

- What do you do during Eid? I visit all my relatives and friends.

* Choose :

- 1- I (go - went - goes) to the zoo yesterday .
- 2- They (visit - visited - visits) their cousins last month .
- 3- Haya (had - have - has) a picnic a week ago .
- 4- We (see - saw - seeing) lots of people yesterday .
- 5- Polly (fly -flies - flew) their brother last month .
- 6- There (is - are - have) a festival today .
- 7- We (do - don't - doesn't) eat or drink in the day of Ramadan .
- 8- He always (pray - prays - prayed) in the mosque .
- 9- My father (has - have - had) a picnic with us last week .
- 10- The boys (are - is - were) in the park yesterday .
- 11- We saw our friends (in - on - at) the first day of Eid Al Fitr .
- 12- They (visit - will visit - visiting) their family tomorrow .
- 13- He (will be - is - are) ten next month .

* Negation :

- 1- They visited the Failaka yesterday . - They didn't visit the Failaka yesterday .
- 2- She went to Kuwait city . - She didn't go to Kuwait city .
- 3- I like fish . - I don't like fish .
- 4- She writes the lesson . - She doesn't write the lesson .
- 5- We played football . - We didn't play football .
- 6- Dana bought a car . - Dana didn't buy a car .
- 7- Haya will visit Salma . - Haya will not visit Salma .

* Correct :

- 1- She (help) her mother Last week . - She helped her mother Last week .
- 2- We (have) a picnic yesterday . - We had a picnic yesterday .
- 3- Mona (is) in Jahra yesterday . - Mona was in Jahra yesterday .
- 4- We (are) in the mosque Last Sunday - We were in the mosque Last Sunday .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 5- Haya (go) to the mosque yesterday. - Haya went to the mosque yesterday.
 6- Ali always (eat) fruit. - Ali always eats fruit.
 7- Polly is (fly) now . - Polly is flying now .
 8- Look! people are (march) in the street .- Look! people are marching in the street.
 9- Listen! children are (sing) . - Listen! children are singing .

* Asking questions uesting the past simple tense :

- 1- What did you do yesterday ? I went to the zoo .
 2- Who did you visit at Eid Al Fiter ? I visited to my cousins.
 3- Where did you spend your summer holiday? I spent in the UAE.
 4- When is your birthday,Salma? - It's on Monday . or - It's in May .
 5- How old will you be ? - I'll be nine. = - I will be nine.

* Full in the spaces :

- fast – excited – Quran – dawn – first – picnic
 1- The Quran came to Prophet Mohammed .
 2- We eat and drink before dawn in Ramadan .
 3- Everyone is excited because Ramadan starts tomorrow .
 4- Muslims fast in Ramadan .
 5- On the first Day of Ramadan we go to the mosque .
 6- We had a picnic with our family yesterday.

* Match :

- 1- We fast in (3) mosque
 2- They had a (4) Cousins
 3- people pray in the (2) picnic
 4- I play with my (1) Ramadan

It's Kuwait National Day -Unit (9)

New Vocabulary:

January	يناير
February	فبراير
March	مارس
April	إبريل
May	مايو
June	يونيو
July	يوليو
August	أغسطس
September	سبتمبر
October	أكتوبر
November	نوفمبر

National day	العيد الوطني
street	شارع
birthday	عيد ميلاد
blow out	ينفخ
candle	شمعه
Next week	الأسبوع القادم
year	عام
Party	حفله
present	هديه
December	ديسمبر
march	مسيره

5- Read and discuss page (9)

a)- Did Jassim and Salma like the birthday party ? Yes, they did .

b)- Who helped the blow out the candles ? Polly .

c)- When is Salma's birthday ? It's in May .

7- The months of the year page (9)

- What happens in January? We start again.

- Who helped the blow out the candles ? Polly .

The Future simple tense

1- الفعل في المصدر + Will يستخدم هذا الزمن للتعبير عما سيحدث في المستقبل .

2- الكلمات الداله على زمن المستقبل (غداً : Tomorrow) - (القادم : Next) -

(في المستقبل : in the future)

Set book Unit (9)

1- Why aren't Ali and Haya at school today? Because it's February 25th .

2- When is Kuwait National day? Because it's on February 25th .

3- What does Polly see? He saw flags and people .

4- What do all the family do? They all march.

5- What is Polly doing? She's flying with a flag .

6- When's your birthday party ? Its on February.

7- How old are you are you now? I am ten.

8- When's your brother's birthday? In May.

* Choose :

1- Let's (sing - sings - singing).

2- Listen! there (are - is - has) some music.

3- What can you (sees - see - saw) ?

4- My birthday (is - be - I'll be) in May.

5- Polly (fly - flies - is flying) with a flag now.

6- They (go - will go - went) to Kuwait city next week.

*** Correct :**

- 13- My brother (be) ten next month . - My brother will beten next month.
13- What's (happen) now. - What's happening now.

*** Full in the spaces :**

march - fire work's - happening - a flag - blow - clown - presents

- 1- Let's blow out the candles .
2- There are fire work's on the National Day of Kuwait .
3- Children liked the clown and my birthday .
4- I have lots of presents on my birthday .
5- Can you tell me what's happening ?
6- Polly is flying with a flag .
7- People march in the streets .

*** Match :**

- 1- Why aren't you at school? (4) Yes, Let's all go .
2- How old will you be? (5) Blow out the candles.
3- thank you for (2) I'll be nine .
4- Can we march too? (3) The birthday party.
5- you can help us (1) Because It's Kuwait National Day .

Polly at Failaka - Unit(10)

New Vocabulary:

left	يسار
Right	يمين
sign	علامه
Straight on	مستقيم
Traffic lights	إشارات المرور
lights	لمبات
picnic	رحلة تخيم

slow	بطيء
airport	مطار
bus	باص
fast	يصوم
flew	طار
Travel	يسافر
sick	مريض

5- Read and discuss page (13)

- a)- Did Ali and Haya have a nice time yesterday? Yes, they did .
b)- How did Polly get to Failaka? She flew .
c)- Was the boat fast? No , it wasn't .
d)- Was Polly fast? No , she wasn't .
e)- What did you see? I saw a lot of things .

*** Choose :**

- 1- Do you like (go - goes - **going**) by boat ?
- 2- I prefer (fly - **flying** - flew) .
- 3- Do you like to (**see** - saw - seeing) Failaka.
- 4- We go to school (on - at - **by**) bus .
- 5- My father arrived (in - on - **at**) 2 o'clock .
- 6- We were (in - **on** - at) holiday last week .
- 7- Let's (has - had - **have**) a picnic .
- 8- Take the first road (in - **on** - by) the right .
- 9- We (has - **had** - have) a lovely time yesterday .
- 10- They (see - **saw** - sees) lots of fish last week.
- 11- Where did you (**go** - went - goes) yesterday .

*** Correct :**

- 1- Polly (feel) ill yesterday . - Polly **felt** ill yesterday .
- 2- I (see) my friends tomorrow . - I **will see** my friends tomorrow .
- 3- He (is) in Doha last week . - He **was** in Doha last week .

*** Full in the spaces :**

straight - harbour - arrived - prefer - airport - fast - holiday - fun

- 1- Planes are **fast**.
- 2- Polly **arrived** first .
- 3- We **prefer** flying .
- 4- I can see plans at the **airport** .
- 5- I can see ships at the **harbour** .
- 6- let's have a **holiday** Today .
- 7- Go **straight** on then take the second road .
- 8- let's go by camel for **fun** .

Set book Unit (10)

- 1- How do the family get to Failaka ? **By car to the harbour.**
- 2- What time does the next boat leave? **At ten O'clock .**
- 3- Who feels sick on the boat? **Polly.**
- 4 Where do the family have a picnic? **Under the tree .**
- 5- Do you like going by bike / bus / boat / car / plane ? **Yes, I do - No, I don't .**

The pearl diver - Unit(11)

New Vocabulary:

flowers	ورد
pearl	اللؤلؤ
diver	غواص
diving	الغوص
grandson	حفيد
young	صغير السن
festival	احتفال - مهرجان

past	الماضي
gave	أعطى
winner	فائز
race	سباق
show	يعرض
welcome	مرحبا
remember	يتذكر

2- Read and match page (15)

- a)- The diver is brave, but (2) the old man was brave .
b)- Eight days is long, but (3) two month is longer .
c)- The diver is young, but (1) Haya and Ali are younger.

4- Ask and answer question page (16)

- Which boat was first? The yellow boat.
- Which boat was second? The green boat.
- Which boat was third? The red boat.

5- Read and discuss page (17)

- a- What happened last weekend? It was the pearl diving festival.
b- Who did Haya and Ali see? They saw pearl divers.
c- Is it important to remember our past? Yes, it is.
d- What did the diver show Ali and Haya? He showed the a pearl.
e- What did you do last weekend? I visited my grandparents.

6- Choose and read page (17)

- a-A plane is fast . -A plane is faster than a horse .
b-A lion is bigger than a monkey . - A lion is faster .
c-A giraffe's legs are longer than Polly's legs . - A giraffe's legs are long .

* Choose :

- 1- My brother is (short - shorter) than me .
2- The camel is (big - bigger) than a horse .
3- Mona is older (then - that - than) Haya .
4- The fat camel (has - have - is) got short legs .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

*** Full in the spaces :**

aces - winner - guess - last - map - entrance

- 1- Turn left the entrance is on your left.
- 2- We wanted to go to the camel aces.
- 3- I'll show you the way on this map.
- 4- The thin camel is the winner.
- 5- Can you guess where we went?
- 6- The lazy camel is last.

*** Match the opposite :**

- 1- Tall / long (5) Slow
- 2- Fat (4) The last
- 3- Small (1) Short
- 4- The first (2) Thin
- 5- Fast (3) Big

Set book Unit (11)

1- Where did the divers go? They went on their boats to collect pearls.

2- Why did the diver's grandfather go diving? It was his job.

3- Why does the diver go pearl diving? To remember the past.

A visit to Al Wafra- Unit(12)

New Vocabulary:

cucumber	خيار
farm	مزرعة
strawberries	فراوله
playground	ملعب
visit	يزور
winter	الشتاء
rain	مطر

warm	دافئ
cool	بارد
autumn	الخريف
season	فصول السنة
spring	الربيع
summer	الصيف

Set book Unit (12)

1- Are there any animals on the farm ? Yes, there are.

2- Can Ali ride a horse? Yes, he can .

3- What fruit and vegetable are there on the farm? Strawberries and cucumbers.

4- Is Ali's car faster than Haya's car ? Yes, it is .

A day in the desert- Unit(13)

New Vocabulary:

desert	الصحراء
plants	نباتات
sand	رمل
waste	يضيع
rubbish	قمامه
clean	ينظف
bottle	زجاجه - بطل

beautiful	جميل
important	مهم
rainy	ممطر
sunny	مشمس
wind	رياح
windy	عاصف
cloudy	غائم
took	أخذ

* Choose :

- 1- There's a lot of sun. It's (cloudy - sunny - windy) .
- 2- There's a lot of wind. It's (cloudy - sunny - windy) .
- 3- There's a lot of rain. It's (cloudy - sunny - rainy) .
- 4- There's (some - any - no) water in spring, when it rains.
- 5- Don't take (some - few - any) plants.
- 6- We thanked Allah (to - for - by) the rain.
- 7- The desert is beautiful (in - at - by) night.
- 8- It (is - was - are) always sunny in summer.
- 9- My cousin has a computer so he usually sends (letters - e-mail - paper) .

* Match :

- 1- We're having (3) There's some water .
- 2- Can we help you? (4) Don't take any plants.
- 3- Is there any water? (2) Yes, thank you.
- 4- Here's a lovely plant (1) A week end in the desert .
- 5- I'm thirsty (6) Here are five nuts.
- 6- Can I have some nuts? (7) I'm sorry.
- 7- You're wasting water (5) Here's some water.

Set book Unit (13)

1- Is there a lot of sand? Yes, there is.

2- When are the plants beautiful in the desert? After the rain.

3- Why can't Haya leave the bottle in the desert?

Because it's important to keep the desert clean .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

4- What do they do with the rubbish in the desert? They take it with them.

5- How many dates does Ali give Polly? 5 dates .

6- Where did Ali and Haya go? To the desert .

7- Did they take their rubbish home ? Yes, they did.

8- Was the desert beautiful? Yes, it was .

9- When are the plants beautiful? In spring.

10- Do you like visiting the desert ?What do you see there ? Yes, I can see sand.

Let's be fit and healthy- Unit(14)

New Vocabulary:

stomach	المعدة
hurt	يؤذي
medicine	دواء
healthy	بصحة جيدة
fizzy	مشروب غازي
better	أفضل
wrong	خطأ

ate	جميل
fork	مهم
knife	مطر
spoon	مشمس
plate	رياح
ill	عاصف
fit	غائم

* Full in the spaces :

Fizzy - about - healthy- pepper - lettuce - fit

- 1- What about fizzy drinks? I like them.
- 2- I like salt and pepper on my meat and fish.
- 3- Fizzy drinks aren't good for you.
- 4- Fish and vegetables are healthy food .
- 5- Play sports to be fit.
- 6- For lunch today we had some fish, lettuce and tomatoes.

* Match :

- 1- Do you want some milk (3) No, it isn't good for you.
- 2- Are there any nuts (4) All our food.
- 3- Is there any fizzy drink? (2) Yes, there are.
- 4- Thank to Allah for (5) Chocolate.
- 5- Don't eat a lot of (1) Yes, please. It's good.

Right or wrong :

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 1- Fruit and vegetables are healthy . (/)
- 2- Don't eat fish and meat . (X)
- 3- Eat lots of chocolate and ice cream. (X)
- 4- Fizzy drink are healthy. (X)
- 1- Drink lots of water. (/)

Set book Unit (14)

1- Was Salma ill yesterday? Yes, she was.

2- What did the doctor give her? Some medicine.

3- What Jassim learning about at school? How to be fit and healthy.

4- Does he like sport? Yes, he does.

5- What did Sala and Jassim have for lunch today? Fish and salad .

6- What do you do to be fit and and healthy? I eat fruit and vegetables.

مراجعه

1- Was Salma ill yesterday ? Yes, she was. No, there isn't.

2- Is there any ice cream? Yes, there is. No, there isn't.

3- Are there any vegetables? Yes, there are. No, there aren't.

4- Are there any apples? Yes, there are. No, there aren't.

5- Are there any fizzy drinks? Yes, there are. No, there aren't.

* Order and write :

- 1- before - We - eat - dawn . - We eat before dawn.
- 2- sleep - sunset - We - after . - We sleep after sunset.
- 3- fast - We - in - Ramadan . - We fast in Ramadan.
- 4- mosque - to - We - go - the . - We go to the mosque .

* Read and match :

- 1) What's Ramadan? → We go to the mosque for the Eid prayer.
- 2) What is there after Ramadan? → There's Eid Al Fiter.
- 3) What do you do at Eid? → Ramadan starts tomorrow.
- It's the month when all Muslims fast.

*** Read and write :**

Sunday : We pray at the mosque.

Monday : We visit our cousins.

Tuesday : We go out with our family.

*** Full in the spaces :**

third - second - first - cousins - family

1- On the first day of Eid, we pray at

2- On the second day of Eid, we visit

3- On the third day of Eid, we visit g



*** Read and complete :**

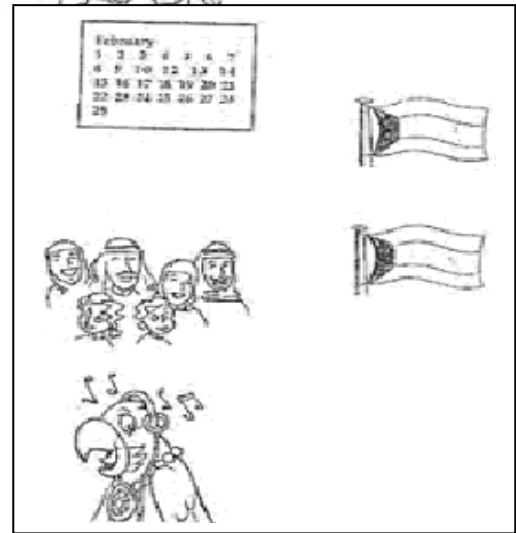
flags - August - people - music - February

1- National Day is in February.

2- On National Day, people march with flags.

3- people sing song.

4- Polly listens to music.



*** complete :**

January - February - March - April

May - June - July - August - September

October - November - December.

*** Ask and answer :**

1- When is Salma's birthday? It's in May.

2- How old is she now? She's eight.

1- When is Jassim's birthday? It's in March.

2- How old is he now? He's nine.



*** Order, write and answer:**

Old - are - How - now - you .

1- How old are you now? I'm eight.

*** Punctuate:**

1- do you go to school by car

2- the second month of the year

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الاعلام

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

مذكرة العلوم للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الثاني 2013 / 2014 م

المصطلح العلمي :

- 1- المادة : كل ما له حجم وكتله أو وزن .
- 2- سائل : له حجم ثابت وشكل غير ثابت .
- 3- غاز : له شكل وحجم غير ثابت .
- 4- صلب : له شكل وحجم ثابتان .
- 5- الاهتزاز : حركة تردد سريعة.
- 6- شدة الصوت : علو الصوت أو انخفاضه .
- 7- طبقة الصوت : درجة الصوت علواً أو انخفاضاً.
- 8- مصدر : المكان الذي يصدر منه شيء .
- 9- سبب : شخص أو شيء أو حدث يتسبب بحدوث شيء .
- 10- مسبب : حدث يتسبب به حدث سابق له .
- 12- القوة : الدفع أو الشد الذي يحرك الأشياء.
- 13- الجاذبية : قوة تشد الأجسام في اتجاه مركز الأرض.
- 14- قطب : الجزء الذي يشتمل على أكبر قوة دفع أو جذب.
- 15- تجاذب : جذب - أو سحب . القطبان المختلفان يسحب أو يجذب كل منهما الآخر .
- 16- تنافر : تدافع . القطبان المتشابهان يدفع كل منهما الآخر .
- 17- داره كهربائية : تنتقل الكهرباء في مسار خاص نسميه دائره.
- 18- تعريه : انجراف التربه وتفتت الصخور بفعل الرياح والمياه .
- 19- الحمم البركانية : صخور منصهره مصدرها باطن الأرض.
- 20- الموارد الطبيعيه : مواد نافعه نستخرجها من الأرض.
- 21- إعادة التدوير : صنع أشياء جديده من أشياء قديمه.
- 22- الترمومتر : يقيس درجة الحرارة .
- 23- الأنيموميتر : يقيس سرعة الرياح .
- 24- تبخر : تحول السائل إلى غاز. (تبخر الماء)
- 25- تكثف : تحول الغاز إلى سائل . تشكل قطرات الماء (
- 26- دورة الماء في الطبيعه : حركة الماء من السحاب إلى الأرض ثم العوده إلى السحاب .
- 27- الوهده : حفرة على سطح القمر على شكل وعاء مستدير .
- 28- وجوه القمر : أشكال القمر المضاءه التي نراها .

29- مدار : المسار الذي يستخدمه جسم في دورانه حول جسم آخر .

30- التلسكوب : يجعل الأجسام البعيدة تبدو قريبة .

الفترة الثالثة

الوحدة الثالثة (العلوم الفيزيائية) : الفصل الأول (المادة) : الدرس الأول : ما هي خصائص الأجسام؟

مراجعة الدرس ص 23 :

1- ما هي بعض خصائص الكرة التي تراها في الصورة؟ خضراء اللون - مستديرة الشكل وترتد.

2- ما هي بعض خصائص الأجسام 1- اللون والشكل والحجم 2- الوزن واللمس . 3- هل يطفو أو يغوص

3- اذكر أربع طرق لتصنيف الأشياء؟ اللون - الشكل - الحجم - الوزن .

الدرس الثاني : ما هي المادة؟

مراجعة الدرس ص 25 :

1- ما هي المادة؟ كل ما له حجم وكتله أو وزن .

2- اذكر أشياء مصنوعة من المادة؟ الكتاب - الورق - القلم - الماء - الهواء - التفاحة .

3- اذكر كيف يساعدك الميزان على التعلم عن المادة؟ وزن المواد والمقارنه بينهما.

الدرس الثالث : ما هي حالات المادة؟

- للمادة ثلاث حالات (صلبه - سائله - غازيه) .

مراجعة الدرس ص 27 :

1- ما هي الماد الصلبه؟ كل ما له حجم وكتله أو وزن .

2- ما هي الماد السائله؟ كل ما له حجم وكتله أو وزن .

3- اكتب قائمه ببعض المواد الصلب والسائله والغازيه؟

صلبه : قلم - وكتاب . سائله : ماء - عصير . غازيه : هواء - الأكسجين .

الدرس الرابع : كيف يمكن تغيير المادة؟

1- يمكن تحويل المادة من الحالة الصلبه إلى السائله بالتسخين ويسمى (انصهار) مثل ذوبان الثلج .

2- يمكن تحويل المادة من الحالة السائله إلى الصلبه بالتبريد ويسمى (تجمد) مثل وضع الماء بالفریزر .

3- يمكن تحويل المادة من الحالة السائله إلى الغازيه بالتبخير ويسمى (تبخر) مثل غلي الماء .

4- يمكن تحويل المادة من الحالة الغازيه إلى السائله بالتكثيف ويسمى (تكثف) .

مراجعة الدرس ص 29 :

1- ماذا يحدث عندما ينصهر شيء؟ يتحول من الحالة الصلبة إلى السائلة .

2- ماذا يحدث عندما يصبح شيء صلباً؟ يكون له حجم وشكل ثابتين .

3- اذكر ثلاث طرق لتغيير المادة؟ الانصهار - التجميد - التبخير .

الدرس الخامس : ما مدى سرعتك في صهر مكعب ثلج؟

فكر في نتائجك ص 31 :

1- ماذا فعلت لصهر مكعب من الثلج؟ وضعته في الشمس .

2- ما هي أسرع طريقة من بين الطرق التي استخدمها زملاؤك في الفصل لصهر مكعب ثلج؟ تسخينه .

ابحث أكثر ص 31 :

- ما هي أسرع طريقة لصهر لوح كبير من الثلج؟ تكسيه ثم تسخينه .

مراجعة الفصل الأول ص 32

1- ما هي بعض خصائص الكره؟ الكره مستديره وترتد .

2- ما هي المادة؟ كل ما له حجم وكتله أو وزن .

3- ما هي حالات المادة؟ صلبه - سائله - غازيه .

4- اذكر بعض المواد الصلبة؟ الكتاب - القلم - الطاولة - الكرسي - الحقيه .

5- ماذا يحدث لسائل إذا أنت صببته في وعاء مختلف؟ يأخذ شكل الإناء .

6- ماذا يحدث لشكل الغاز عندما تملأ به بالوناً؟ يأخذ شكل البالون .

مراجعة الأفكار العلميه :

1- كيف يغير التسخين المادة الصلبة؟ يغير حالة المادة فيحول الصلبة إلى سائله والسائله إلى غازيه .

الوحده الثالثه (العلوم الفيزيائيه) : الفصل الثاني (الصوت والحراره والضوء) : الدرس الأول

: كيف بإمكانك أن تصدر أصواتاً؟

- متى يصدر الجسم صوتاً؟ إذا اهتز .

مراجعة الدرس ص 37 :

1- كيف تصدر الأصوات؟ عندما تهتز الأجسام .

2- ما هي شدة الصوت؟ علو الصوت أو انخفاضه .

3- اذكر كيف يمكنك تغيير شدة الصوت؟ عند تغيير علوه أو انخفاضه .

الدرس الثاني : ما هي طبقة الصوت ؟

- الأصوات عالية الطبقة أو منخفضة الطبقة .
- يمكن تغيير طبقة الصوت برفع الصوت أو خفضه .

مراجعة الدرس ص 39 :

1- ما هي طبقة الصوت؟ درجة الصوت علواً أو انخفاضاً .

2- كيف غيرت طبقة الصوت؟ بعلو الصوت أو انخفاضه .

3- اشرح كيف يمكنك أن تصدر أصواتاً عالية الطبقة ومنخفضة الطبقة؟ عند رفع الصوت تكون الطبقة عالية وعند خفض الصوت تكون الطبقة منخفضة .

الدرس الثالث : ما هي بعض مصادر الحرارة ؟

- اذكر بعض مصادر الحرارة؟ الشمس - الفحم - البترول - المصباح .
- تنتقل الحرارة من الموضع الساخن إلى الأقل حراره .
- لا تنتقل الحرارة عبر الخشب أو القماش وتنتقل في المواد المعدنية .

مراجعة الدرس ص 41 :

1- ما معنى كلمة (مصدر)؟ المكان الذي يصدر منه شيء .

2- ما هي مصادر الحرارة؟ الشمس - الفحم - البترول - المصباح .

الدرس الرابع : أي الأوعية يكون أسرع تسخيناً ؟

فكر في نتائجك ص 43 :

1- أي وعاء كان الأسرع تسخيناً؟ الوعاء المعدني .

2- هل الحرارة تنتقل بسهولة أكثر عبر المعدن أو عبر البلاستيك أو عبر الفلين؟ اشرح؟ عبر المعدن تنتقل الحرارة أكثر .

ابحث أكثر ص 43 :

- أي نوع من الأوعية تستخدم لمنع مكعبات الثلج من الانصهار بسرعة؟ الفلين .

الدرس الخامس : ما هي بعض مصادر الضوء ؟

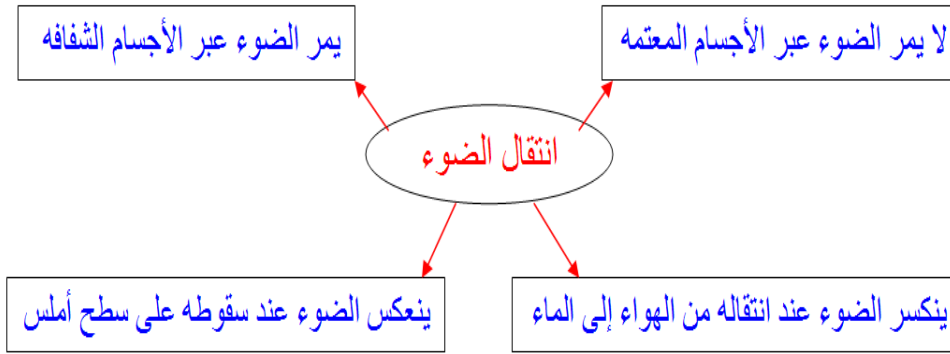
- اذكر بعض مصادر الضوء؟ الشمس - الشمع - البترول - المصباح .
- الضوء الأبيض : يتشكل من عدة ألوان هي (أحمر - برتقالي - أصفر - أخضر - أزرق - نيلي - بنفسجي) .
- قوس المطر : يتشكل في السماء بعد سقوط المطر عندما يمر ضوء الشمس خلال قطرات المطر الموجوده في الهواء يتكون قوس المطر .

مراجعة الدرس ص 45 :

1- ما هي بعض مصادر الضوء؟ الشمس - الشمع - البترول - المصباح .

2- كيف يتشكل قوس المطر؟ يتشكل في السماء بعد سقوط المطر عندما يمر ضوء الشمس خلال قطرات المطر الموجوده في الهواء يتكون قوس المطر .

الدرس السادس : كيف ينتقل الضوء ؟



مراجعة الدرس ص 49 :

1- كيف ينتقل الضوء؟ في خطوط مستقيمة .

2- ماذا يحدث عندما يقع الضوء على مرآة؟ ينعكس الضوء .

3- اذكر شيئاً يمنع مرور الضوء؟ الأجسام المعتمة مثل الكتاب - الإنسان - الباب .

الدرس السابع : تجربة تشكيل الضوء

المسألة ص 50 :

- كيف يمكن أن تغير حجم الظل؟ بتقريب الجسم أو إبعاده عن الضوء .

اذكر فرضيتك ص 50 :

- إذا أبعدت الجسم عن الضوء هل يكبر الظل أو يصغر؟ يصغر .

اذكر استنتاجك ص 51 :

- كيف يمكنك أن تغير في حجم الظل؟ بإبعاد أو تقريب الجسم من الضوء .

مراجعة الفصل الثاني ص 52

مراجعة المفردات العلمية :

1- ما هي بعض الأشياء التي يمكن تغيير شدة صوتها؟ الموسيقى - الطبل - البيانو .

2- ما هي بعض الأشياء التي يمكن تغيير طبقة صوتها؟ الموسيقى - الطبل - البيانو - الإنسان عندما يغني .

3- كيف يمكنك أن تجعل جسماً يهتز؟ بتحريكه بسرعه .

4- ما مصادر الضوء التي تراها في الغرفة؟ المصباح الكهربائي .

مراجعة الأفكار العلمية :

1- كيف تصدر الأصوات؟ عندما تهتز الأجسام .

2- اذكر مصدرين من مصادر الحرارة؟ الشمس - النار .

3- ما الأسهل نقلاً للحرارة المعدن أم الخشب؟ المعدن .

4- كيف يتشكل الظل؟ عند وضع جسم معتم في طريق مصدر ضوئي .

الوحدة الثالثة (العلوم الفيزيائية) : الفصل الثالث (القوه والمغناطيس والكهرباء) : الدرس الأول : ما الذي يتسبب بحركة الأجسام؟

- كلما زادت القوه زادت حركة الجسم .

- القوه تحرك الجسم في جميع الجهات .

- القوه تحرك الجسم في خط مستقيم أو منحنى أو متعرج .

مراجعة الدرس ص 59 :

1- ما هي القوه؟ الدفع أو الشد الذي يحرك الأشياء.

2- عندما تستخدم الكثير من القوه لتحريك جسمٍ ما الذي يحدث؟ تزيد حركته .

3- اشرح كيف تجعل جسماً يتحرك؟ عندما تؤثر قوه على جسم كدفع أو شد فإنه يتحرك .

الدرس الثاني : ما هي الجاذبيه؟

- الجاذبيه تغل الأشياء تسقط نحو الأرض .

مراجعة الدرس ص 61 :

1- ما هي الجاذبيه؟ قوة تشد الأجسام في اتجاه مركز الأرض.

2- ماذا يحدث إذا أفلت شيئاً من يدك؟ يسقط نحو الأرض .

3- اشرح ما يحدث عندما تسقط شيتين من نقطه علو واحدة وفي وقت واحد؟ يسقطان نحو الأرض بسبب الجاذبيه.

الدرس الثالث : ما هو المغناطيس ؟

- المغناطيس يجذب المواد المصنوعه من الحديد .
 - للمغناطيس نوعان صناعي وطبيعي .
 - للمغناطيس قطبان تتركز فيهما قوة الجذب والتنافر يسمان قطب شمالي وقطب جنوبي .
 - القطبان المتشابهان يتنافران (يدفع أحدهما الآخر) - والقطبان المختلفان يتجاذبان (يسحب أحدهما الآخر)
- مراجعة الدرس ص 63 :
- 1- ماذا يفعل المغناطيس؟ يجذب الأجسام المصنوعه من الحديد.

2- ماذا يحدث عندما يلتقي قطبان مختلفان ؟ يتجاذبان .

3- اذكر ما حدث عندما قلبت المغناطيس العلوي رأساً على عقب؟ يتنافران لأن الأقطاب متشابهه.

الدرس الرابع : ماذا يجذب المغناطيس ؟

- المغناطيس يجذب المواد المصنوعه من الحديد .
 - المغناطيس لا يجذب المواد المصنوعه من الخشب والبلاستيك والمطاط والورق والقماش .
- مراجعة الدرس ص 65 :
- 1- ما الذي يجذبه المغناطيس؟ يجذب الأجسام المصنوعه من الحديد.

2- اذكر أسماء أشياء لا يجذبها المغناطيس ؟ المواد المصنوعه من الخشب والبلاستيك والمطاط والورق والقماش .

3- اذكر كيف بإمكانك أن تتوقع ما إذا كان مغناطيس سيجذب جسماً؟ أقرب الجسم من المغناطيس فإن كان من الحديد يجذبه وإن كان غير ذلك لا يحدث شيء .

الدرس الخامس : ما عدد مشابك الورق التي يجذبها مغناطيس ؟

فكر في نتائجك ص 67 :

1- ما عدد مشابك الورق التي التقطها مغناطيسك؟ متروك للطالب

2- عندما التقط المغناطيس مشبك ورق ما الذي حدث لمشبك الورق المجاور؟ انجذب .

ابحث أكثر ص 67 :

- كيف ينبغي أن يتغير مغناطيسك ليلتقط عدداً أكبر من المشابك؟ عندما يكون المغناطيس كبير يلتقط أكثر .

الدرس السادس : كيف تنتقل الكهرباء ؟

- الكهرباء تنتقل في مسار يسمى دائره كهربائيه .
 - الكهرباء تسير في دائره مغلقة .
 - الدائره المفتوحه لا تمر فيها الكهرباء .
 - الدائره المغلقة تتكون من بطاريه ومصباح وسلك .
- مراجعة الدرس ص 69 :

1- ما هي الداره الكهربائيه؟ مسار خاص تنتقل فيه الكهرباء .

2- أين يمكن خزن الكهرباء ؟ في بطاريات .

3- اذكر كيف يضيء مصباحك؟ عند توصيله ببطاريه من خلال سلك تنتقل الكهرباء من البطاريه إلى المصباح .

الدرس السابع : كيف تستخدم الكهرباء على نحو آمن ؟

- أغلب الأجهزة تعمل بالكهرباء .
 - يجب عدم لمس الأسلاك والمقابس الكهربائيه .
 - يجب عدم لمس الأسلاك المكشوفه .
 - يجب عدم لمس الكهرباء واليد مبلله بالماء .
- مراجعة الدرس ص 71 :

1- ما هي بعض الطرق التي تستخدم فيها الكهرباء؟ الإضاءة - إشارات المرور - الغساله - التكييف .

2- اذكر بعض الطرق للمحافظة على سلامتك عند استخدامك الكهرباء ؟ 1- عدم لمس الأسلاك المكشوفه .
2- عدم لمس الأسلاك والمقابس الكهربائيه . 3- ي عدم لمس الكهرباء واليد مبلله بالماء .

مراجعة الفصل الثالث ص 72

مراجعة المفردات العلميه :

1- كيف تستخدم القوه لتحريك الأجسام؟ بدفع أو سحب الجسم .

2- ماذا تعمل الجاذبيه؟ تسحب الأجسام الساقطه إلى أسفل .

3- إذا التقى قطبان متشابهان فهل يتجاذبان أم يتنافران؟ يتنافران .

4- ما هي الداره الكهربائيه؟ المسار المغلق الذي تمر فيه الكهرباء .

مراجعة الأفكار العلميه :

1- كيف يمكن تحريك الأجسام؟ عندما تؤثر عليه قوه بدفع أو سحب .

2- اذكر ثلاثة أشياء يجذبها المغناطيس؟ المسامير - المفاتيح - الدبابيس .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

3- كيف تنتقل الكهرباء ؟ خلال الدارة الكهربائية المغلقة .

4- كيف تستخدم الكهرباء على نحو آمن؟ 1- عدم لمس الأسلاك المكشوفة .

2- عدم لمس الأسلاك والمقابس الكهربائي . 3- ي عدم لمس الكهرباء واليد مبللة بالماء .

الوحدة الرابعة (علوم الأرض) : الفصل الأول (الأرض) : الدرس الأول : ما هي بعض معالم

الأرض ؟

- من معالم الأرض الجبال والتلال والأودية والمحيطات والبحار والأنهار .

- المياه نوعان مالحة : البحار والمحيطات . - عذبة : بحيرات - أنهار - برك - جداول .

مراجعة الدرس ص 85 :

1- ما هي بعض معالم الأرض؟ الجبال والتلال والأودية والمحيطات والبحار والأنهار .

2- أين تجد مياه عذبة؟ بحيرات - أنهار - برك - جداول .

الدرس الثاني : كيف هي الصخور ؟

- تتشكل الصخور من معادن .

- تختلف الصخور عن بعضها البعض في الشكل واللون والملمس والحجم .

مراجعة الدرس ص 69 :

1- مم تتشكل الصخور؟ من معادن .

2- كيف تختلف الصخور عن بعضها البعض ؟ في الشكل واللون والملمس والحجم .

الدرس الثالث : ما الذي يغير الصخور والتربه ؟

- تتعرض التربة والصخور لعوامل الجو من أمطار ورياح .

- المياه الجارية والرياح تجرف التربة وتفتت الصخور .

- جذور النباتات تساعد على تثبيت التربة وتمنع انجرافها .

مراجعة الدرس ص 91 :

1- ما هي التعرية؟ انجراف التربة وتفتت الصخور بفعل الرياح والمياه الجارية والصخور الأخرى .

2- كيف تساعد النباتات التربة ؟ جذور النباتات تساعد على تثبيت التربة وتمنع انجرافها .

الدرس الرابع : كيف تغير الزلازل والبراكين الأرض ؟

- الحمم البركانية صخور منصهرة ترتفع من باطن الأرض .

الزلازل يسبب اهتزاز الأرض ويسبب انهيار الجسور والمباني

مراجعة الدرس ص 93 :

1- ما هي الحمم؟ صخور منصهرة ترتفع من باطن الأرض .

2- ماذا يحدث عندما يثور بركان ؟ تندفع الحمم من باطن الأرض إلى سطح الأرض .

3- اذكر كيف تغير الزلازل والبراكين الأرض؟ الزلازل تسبب اهتزاز الأرض وتغير مظاهرها والبراكين تسبب تكون الجبال.

الدرس الخامس : كيف تصنع نموذجاً عن بركان؟

فكر في نتائجك ص 95 :

1- كيف يشبه هذا النموذج بركاناً حقيقياً؟ نفس الشكل ويندفع منه سائل.

2- كيف يختلف هذا النموذج عن بركان حقيقي؟ أصغر - حمم بارده - لا يخرج من باطن الأرض.

ابحث أكثر ص 95 :

- كيف تجعل بركانك يثور بقوة أكبر؟ بزيادة كمية كربونات الصوديوم.

الدرس السادس : ما الموارد الطبيعية التي يمكن استخدامها من الأرض؟

- الموارد الطبيعية مثل : الفحم - الماء - الغاز - الغابات .

- يستخدم الفحم والنفط كوقود .

مراجعة الدرس ص 97 :

1- اذكر بعض الموارد الطبيعية؟ الفحم - الماء - الغاز - الغابات.

2- ما هي بعض الطرق التي نستخدم بها الوقود؟ يستخدم الفحم والنفط كوقود ويشغل المصانع والآلات . البنزين من مشتقات النفط يستخدم وقود للسيارات ووسائل النقل . الخشب من الغابات لصناعة المنازل والآثاث .

الدرس السابع : كيف تساعد على حماية الأرض؟

- يجب المحافظه على الأرض نظيفه .

- إعادة التدوير صنع أشياء جديده من قديمه .

مراجعة الدرس ص 99 :

1- كيف تساعد على حماية الأرض؟ إعادة التدوير . رمي النفايات في الحاويات.

2- ما هي إعادة التدوير؟ صنع أشياء جديده من قديمه .

الدرس الثامن : ما الذي يمكن أن نعيد تدويره

مراجعة الدرس ص 101 :

1- ماذا تعني كلمة إعادة الاستعمال؟ استخدام أشياء مره بعد مره .

2- ما الذي يلفت الانتباه في صورة الملعب هنا؟ مصنوع من أشياء تم إعادة تدويرها .

3- اكتب قائمه ببعض الأشياء التي يمكن إعادة استعمالها أو إعادة تدويرها؟ الأوراق - العلب المعدنيه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

مراجعة الفصل الأول ص 102

مراجعة المفردات العلمية :

1- كيف تساعد جذور النباتات على منع التعرية؟ تعمل على تثبيت التربة .

2- ما هي الحمم البركانية؟ صخور منصهرة تندفع من باطن الأرض .

3- اذكر أسماء ثلاثة موارد طبيعية؟ الفحم - النفط - الماء .

4- كيف تحمي إعادة التدوير الأرض؟ تبقىها نظيفة .

مراجعة الأفكار العلمية :

1- اذكر أسماء ثلاثة معالم للأرض؟ جبال - تلال - محيطات .

2- ما الكلمات التي تستخدمها لتصف بها الصخور؟ لامعه - خشنه - صغيرة - كبيره - صلبه .

3- ماذا يحدث في أثناء وقوع زلزال؟ تهتز الأرض وتتشقق .

4- ماذا بإمكانك أن تفعل لحماية الأرض؟ إعادة التدوير - عدم رمي النفايات .

الوحدة الرابعة (علوم الأرض) : الفصل الثاني (الطقس والفصول) : الدرس الأول : ماذا نقول عن الطقس؟

مراجعة الدرس ص 107 :

1- كيف يتمكن العلماء من قياس درجة حرارة الهواء؟ بالترموتر .

2- كيف يتمكن العلماء من قياس سرعة الرياح؟ بالأنيموميتر .

3- اذكر كيف يقيس الأنيموميتر سرعة الرياح؟ تحرك الرياح الأنيموميتر فيسجل أرقاماً معينة تدل على سرعة الرياح .

الدرس الثالث : ماذا يحدث في الربيع والصيف؟

- فصول السنة أروعها (الصيف - الخريف - الشتاء - الربيع) .

مراجعة الدرس ص 113 :

1- ماذا يحدث في الربيع؟ تسقط فيه الأمطار وتخضر الأرض - تنمو فيه النباتات - تتوالد الطيور والحيوانات

2- ماذا يحدث في الصيف؟ الجو حار - تتفتح فيه الأزهار وتنمو النباتات .

الدرس الرابع : ماذا يحدث في الخريف والشتاء؟

مراجعة الدرس ص 115 :

1- ماذا تفعل أنواع عديدة من الحيوانات في فصل الخريف؟ تخزن طعامها.

2- كيف يكون الطقس في الشتاء؟ بارد تتجمد البرك والبحيرات في بعض الدول.

3- اذكر كيف يختلف الخريف عن الشتاء؟ الشتاء أكثر برودة وفي الخريف تتساقط أوراق الأشجار.

الدرس الخامس : هل في الهواء ماء؟

مراجعة الدرس ص 117 :

1- ماذا تعني كلمة تبخر؟ تحول الماء إلى بخار.

2- ما هي دورة الماء في الطبيعة؟ انتقال الماء من السحاب إلى الأرض ثم إلى السحاب مره أخرى.

الدرس السادس : كيف يتكثف بخار الماء؟

فكر في نتائجك ص 119 :

1- كيف تختلف العلبتان؟ يوجد ماء على السطح الخارجي للعلبة التي تحتوي على ماء مثلج بينما لا يوجد ماء على السطح الخارجي للعلبة التي تحتوي على ماء دافئ.

2- ما الذي جعل الماء يتكثف؟ الماء البارد في العلبة جعل الماء يتكثف.

ابحث أكثر ص 119 :

- ما هي بعض المواضع الأخرى التي ترى فيها ماءً تكثف من بخار ماء في الهواء؟ زجاج السيارة - قطرات الندى على أوراق الشجر - النوافذ.

مراجعة الفصل الثاني ص 120

مراجعة المفردات العلمية :

1- ماذا يقيس الترمومتر؟ درجة الحرارة.

2- ماذا يقيس الأنيمومتر؟ الرياح.

3- صف ماذا يحدث عندما يتبخر الماء؟ يتحول إلى غاز.

4- صف ماذا يحدث عندما يتكثف بخار الماء؟ يتحول إلى سائل.

5- صف دورة الماء في الطبيعة؟ ينتقل الماء من السحاب إلى الأرض ثم يعود إلى السحاب.

مراجعة الأفكار العلمية :

1- كيف يستطيع العلماء قياس الطقس؟ باستخدام الترمومتر والأنيمومتر.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

2- اذكر علامات تدل على الربيع والصيف والخريف والشتاء؟ الصيف : حار وتفتح الزهور - الشتاء : بارد وتسقط الثلوج - الربيع : دافئ وتسقط الأمطار - الخريف : تسقط أوراق الأشجار ويبدأ الجو بالبرودة .

الوحدة الرابعة (علوم الأرض) : الفصل الثاني (الطقس والفصول) : الدرس الأول : ما الذي يتسبب بحدوث الليل والنهار؟

- الأرض تدور حول نفسها دائماً .
تدور الأرض حول الشمس فيحدث الليل والنهار - الجهة التي تواجه الشمس يحدث لديها النهار والتي لا تواجه الشمس يحدث لديها ليل .

مراجعة الدرس ص 125 :

1- لماذا يحدث الليل والنهار؟ بسبب دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس .

2- متى يكون عندك ليل؟ عندما تكون الأرض بعيدة عن الشمس ولا تواجهها .

الدرس الثاني : ماذا تعرف عن القمر؟

- الأرض تدور حول نفسها دائماً القمر يدور حول الأرض .
يتكون القمر من صخور وتراب ولا يوجد فيه هواء ولا كائنات حيه .
لتصادم الصخور الفضائية بالقمر تكونت حفر على شكل وعاء تسمى الوهاد .
للقمر أشكال مختلفة تسمى وجوه القمر لأننا نرى من القمر إلا الجزء الذي يقع عليه ضوء الشمس ونرى هذه الوجوه كل يوم مدة 29 يوم ويسمى الشهر القمري .

مراجعة الدرس ص 127 :

1- ما هي الوهاد القمرية؟ حفر على شكل وعاء مستدير على سطح القمر .

2- لم يبدو القمر وكأن له شكلاً متغيراً؟ لأننا لا نرى منه إلا الجزء الذي يقع عليه ضوء القمر .

الدرس الثالث : كيف تسجل وجوه القمر؟

فكر في نتائجك ص 129 :

1- من أي النواحي يبدو لك القمر مختلفاً في كل ليلة؟ من ناحية الشكل .

2- هل تبدو لك صورتان أو أكثر من تلك الصور متماثلتين؟ إذا صح ذلك فما هما؟ تبدو بعض الصور متماثلة ويكون الاختلاف بسيط جداً لا يكاد يلاحظه أحد .

ابحث أكثر ص 129 :

- هل ستكون المعطيات التي حصلت عليها هي نفسها في الشهر التالي أو تكون مختلفة عنها؟ كيف تعرف الإجابة عن ذلك؟ ستكون هي نفس المعطيات - ونعرف الإجابة بتكرار النشاط في الشهر التالي .

الدرس الرابع : ما هو النظام الشمسي؟

- يتكون النظام الشمسي من الشمس والكواكب والأقمار والنجوم .
- تدور الكواكب حول الشمس ولكل كوكب مدار خاص به .
- الكواكب التي تدور حول الشمس هدها 9 كواكب الأقرب للشمس كوكب عطارد ثم الزهرة ثم الأرض ثم المريخ ثم المشتري ثم زحل ثم أورانوس ثم نبتون ثم بلوتو وهو أبعدهم .

مراجعة الدرس ص 133 :

1- ماذا يقع في مركز نظامنا الشمسي؟ الشمس .

2- ماذا تعني كلمة (مدار)؟ المسار الذي يستخدمه جسم في دورانه حول جسم آخر .

3- اذكر ماذا يضم نظامنا الشمسي؟ الشمس والكواكب والأقمار والنجوم .

الدرس الخامس : كيف نجمع المعلومات عن النظام الشمسي؟

- العلماء يستخدمون التلسكوب لرؤية الأجسام البعيدة فهو يقربها ليسهل رؤيتها .
- تدور الكواكب حول الشمس ولكل كوكب مدار خاص به .

مراجعة الدرس ص 135 :

1- ما عمل التلسكوب؟ يجعل الأجسام البعيدة تبدو أقرب .

2- ما هي بعض الأسباب التي تجعل العلماء يرسلون رواداً إلى الفضاء؟
لدراسة النظام الشمس - لجمع العينات .

3- اذكر بعض الطرق التي يدرس بها العلماء الفضاء؟
باستخدام التلسكوب والأقمار الصناعية وإرسال رواد الفضاء .

مراجعة الفصل الثالث ص 136

مراجعة المفردات العلمية :

1- ما معنى وجوه القمر؟ أشكال القمر التي نراها .

2- كيف تشكلت الوهاد؟ لاصطدام الصخور الفضائية بالقمر .

3- ما هو المدار؟ المسار الذي يستخدمه جسم في دورانه حول جسم آخر .

4- كيف يساعد التلسكوب العلماء على دراسة النظام الشمسي؟ لأنه يجعل الأجسام البعيدة تبدو أقرب .

مراجعة الأفكار العلمية :

1- ما الذي يتسبب بحدوث الليل والنهار؟ بسبب دوران الأرض حول الشمس .

2- لم يبدو القمر وكأن له شكلاً متغيراً؟ لأننا لا نرى إلا الجزء الذي يقع عليه ضوء الشمس .

3- ماذا في نظامنا الشمسي؟ الشمس والكواكب والأقمار والنجوم .

4- كيف يجمع العلماء المعلومات عن النظام الشمسي؟
بواسطة التلسكوب والأقمار الصناعية وإرسال رواد الفضاء .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الصف الثالث الفصل الثاني الرياضيات 2013 / 2014

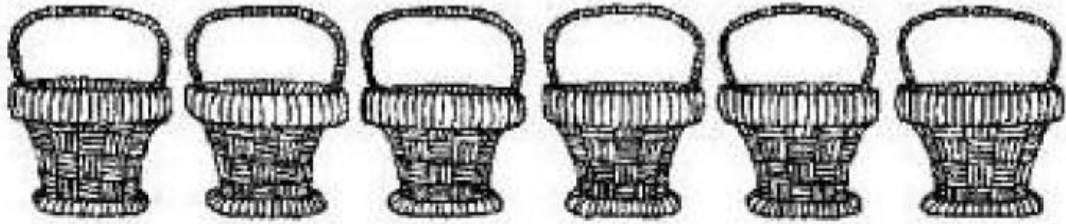
كراسة التمارين



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على القسمة على أنها عملية توزيع بالتساوي
Exploring Division as Sharing

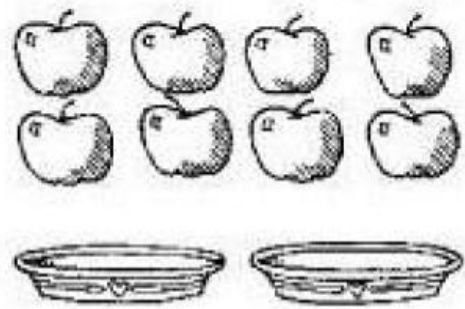
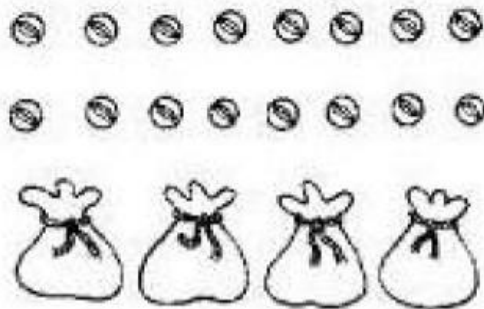
على عائشة وفاتن تحضير 6 سلال من الأزهار لأجلي حفل زفاف، لذا قررنا أن نتقاسم العمل بالتساوي. كم سلة ستحضر كل من عائشة وفاتن؟



1 أرسم خطأ تقسيم السلال إلى مجموعتين متساويتين.

2 6 سلال من الأزهار + 2 فتاة = 3 سلال لكل فتاة.

أكمل عبارتي القسمة. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.



4 = 4 ÷ 16

4 = 2 ÷ 8

حل المسألتين التاليتين. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.

5 تطوع ثامر وسيف للذهاب إلى مستشفى للأطفال وزيارة 10 مرضى. فإذا قاما بتقسيم عدد

الزيارات بينهما بالتساوي، فكم طفلاً سيُزور كل منهما؟ $10 \div 2 = 5$ طفلاً

6 عليك وضع 24 صورة على 3 صفحات من اليوم خاص. كم صورة يجب أن تضع على كل

صفحة إن أردت أن يكون عدد الصور متساوياً؟ $24 \div 3 = 8$ صوراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مفهوم القسمة بالمقياس

Exploring Division as Repeated Subtraction

تريدّ مها إعداد أكوابٍ من العصير. لديها ١٨ مُكعَبَ ثلج. إذا أرادت وضع ٦ مُكعَباتِ ثلج في كلِّ كوب، فكم كوبًا يُمكنها أن تُعدّها؟



١ أرسم خطوطًا لثيّن ٦ مُكعَباتِ ثلج في كوبٍ واحدٍ.

٢ ١٨ مُكعَبَ ثلج + ٦ مُكعَباتِ ثلج في كوبٍ واحدٍ = ٣ أكوابٍ.

أكمل حلّ المسألتين التاليتين. يُمكنك استخدام الأقراص.

٤ ١٢ زهرة

٣ زهرات في كلِّ أصيص

$$١٢ \div ٣ = ٤ \text{ زهرات}$$

٣ ١٠ رسائل

٢ رسالة في كلِّ صندوق بريد

$$١٠ \div ٢ = ٥ \text{ رسائل}$$

٥ تَضَعُ نورا ٣ كعكاتٍ في كلِّ صحنٍ. هل يُمكنها أن تَضَعَ ١٥ كعكةً في ٥ صُحُونٍ؟ أرسم صورةً ووضّح إجابتك.

نعم - لأن $١٥ \div ٥ = ٣$ كعكاتٍ.





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مسائل حياتية تتضمن القسمة

Exploring Division Stories in Real-Life Problems

- أذكر قصة قسمة لكل مما يلي. يمكنك استخدام الأقراص لتحل.
- وزعت المعلمة ٢٥ كتاباً على ٥ طلاب فكم كتب أخذ كل طالب؟ $25 \div 5 = 5$ كتب. ①
- وزعت المعلمة ٢٤ كرة على ٦ طلاب فكم كرة أخذ كل طالب؟ $24 \div 6 = 6$ كرات. ②
- منى لديها ٢٧ زهرة وزعت على ٣ معلمات فكم زهرة لكل معلمة؟ $27 \div 3 = 9$ زهرات. ③
- وزعت المعلمة ١٢ علم على ٤ من الكشافه فكم علم أخذ كل منهما؟ $12 \div 4 = 3$ أعلام. ④

التحضير للخبز: أكل كل كلاً مما يلي. يمكنك استخدام الأقراص لتحل.

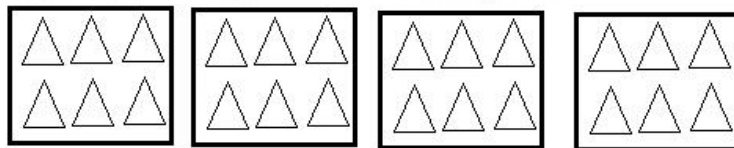
- ⑤ $4 = 3 \div 12$
- ⑥ $3 = 2 \div 6$
- ⑦ $3 = 8 \div 24$
- ⑧ $5 = 3 \div 15$

حل المسائل التالية. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور في مساعدتك.

- ⑨ مع ريم ١٢ موزة تريد أن توزعها على صديقاتها بحيث تحصل كل واحدة على موزتين. كم عدد صديقاتها اللواتي سيحصلن على الموزة؟ $12 \div 2 = 6$ صديقات.
- ⑩ قطف نيل ١٦ خوخة. يريد تقاسمها بالتساوي مع شقيقته. كم عدد الخوخات التي سيحصل عليها كل منهما؟ $16 \div 2 = 8$ خوخات.
- ⑪ يتضمن كتاب إيمان ٢٨ صفحة. تقرأ منه كل يوم ٤ صفحات. كم يوماً يلزمها كي تنهي الكتاب؟ $28 \div 4 = 7$ أيام.

- ⑫ استخدم فارس ١٢ شريحة من الجبن لإعداد ٤ فطائر. كم شريحة من الجبن وضع في كل فطيرة إذا وزعت بالتساوي؟ $12 \div 4 = 3$ شريحة جبن.

- ⑬ المجلة: أرسم صورة تبين فيها $24 \div 4$. فسّر كيف تبين الصورة التي رسمتها عبارة قسمة.





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العلاقة بين الضرب والقسمة Connecting Multiplication and Division

أكمل كلاً مما يلي. يُمكنك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

$$١٥ = \boxed{3} \times ٥ \quad ٢$$

$$\boxed{3} = ٥ \div ١٥$$

$$٦ = \boxed{3} \times ٢ \quad ٤$$

$$\boxed{3} = ٢ \div ٦$$

$$١٦ = \boxed{2} \times ٨ \quad ١$$

$$\boxed{2} = ٨ \div ١٦$$

$$١٢ = \boxed{4} \times ٣ \quad ٣$$

$$\boxed{4} = ٣ \div ١٢$$

٥ تعليل واستنتاج: أي حقيقة ضرب تُساعدك في إيجاد ناتج $٢٧ \div ٩$ ؟

$$٢٧ = ٣ \times ٩ \quad \text{فإن} \quad ٩ = ٣ \div ٢٧$$

مهارات وتعليل

أكمل كلاً مما يلي. يُمكنك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

$$١٤ = \boxed{7} \times ٢ \quad ٨$$

$$\boxed{7} = ٢ \div ١٤$$

$$١٨ = \boxed{6} \times ٣ \quad ١١$$

$$\boxed{6} = ٣ \div ١٨$$

$$١٢ = \boxed{3} \times ٤ \quad ٧$$

$$\boxed{3} = ٤ \div ١٢$$

$$٢٥ = \boxed{5} \times ٥ \quad ١٠$$

$$\boxed{5} = ٥ \div ٢٥$$

$$٢١ = \boxed{3} \times ٧ \quad ١٣$$

$$\boxed{3} = ٧ \div ٢١$$

$$٢٤ = \boxed{4} \times ٦ \quad ٦$$

$$\boxed{4} = ٦ \div ٢٤$$

$$٩ = \boxed{3} \times ٣ \quad ٩$$

$$\boxed{3} = ٣ \div ٩$$

$$٣٦ = \boxed{9} \times ٤ \quad ١٢$$

$$\boxed{9} = ٤ \div ٣٦$$

١٢ أي حقيقة ضرب يُمكنك أن تستخدم لتحل $١٠ \div ٢$ ؟

$$١٠ = ٢ \times ٥ \quad \text{فإن} \quad ٢ = ٥ \div ١٠$$

١٥ اكتب عبارتي ضرب من $٣ = ٧ + ٢١$

$$٢١ = ٧ \times ٣ , \quad ٢١ = ٣ \times ٧$$

مراجعة

أوجد الناتج.

$$\underline{16} = ٨ \times ٢ \quad ١٨$$

$$\underline{14} = ٧ \times ٢ \quad ١٧$$

$$\underline{8} = ٤ \times ٢ \quad ١٦$$

$$\underline{12} = ٦ \times ٢ \quad ١٥$$

$$\underline{6} = ٣ \times ٢ \quad ١٤$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٢
Dividing by 2

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ 2 \overline{) 16} \end{array} \quad \text{٣}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 4} \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{) 10} \end{array} \quad \text{١}$$

$$\underline{\quad} 1 = 2 + 2 \quad \text{٥}$$

$$\underline{\quad} 3 = 2 + 6 \quad \text{٤}$$

$$\underline{\quad} 2 = 2 + 4 \quad \text{٧}$$

$$\underline{\quad} 4 = 2 + 8 \quad \text{٦}$$

١٤ قسمة ٢ تساوي ٧ .

١٢ قسمة ٢ تساوي ٦ .

كيف تستخدم عملية الضرب لتساعدك على إيجاد ناتج $22 + 18$ ؟

$$18 = 2 \times 9 \quad \text{فإن} \quad 9 = 2 \div 18$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \end{array} \quad \text{١٣}$$

$$\begin{array}{r} 0.7 \\ 2 \overline{) 14} \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 0.9 \\ 2 \overline{) 18} \end{array} \quad \text{١١}$$

$$0 = 2 \div 10 \quad \text{١٦}$$

$$6 = 2 \div 12 \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \end{array} \quad \text{١٤}$$

١٨ قسمة ٢ تساوي ٩ .

٨ قسمة ٢ تساوي ٤ .

كيف تستخدم عملية الضرب لتساعدك على إيجاد ناتج $22 + 16$ ؟

$$16 = 2 \times 8 \quad \text{فإن} \quad 8 = 2 \div 16$$

١٧ قال علي: «أستطيع حل $2 + 8$ باستخدام الحقيقة $18 = 4 \times 2$. هل توافقه الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

نعم - $8 = 4 \times 2$ فإن $4 = 2 \div 8$

مراجعة

اختر العبارة الصحيحة.

١٨ مع محمد ٦ طابع بريدي. أعطى صديقه ٢ منها. كم طابعًا بريديًا بقي معه؟

- ١ $8 = 2 + 6$ ب $12 = 2 \times 6$ ج $4 = 2 - 6$ د $3 = 2 + 6$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٥
Dividing by 5

أوجد ناتج كل مما يلي:

- | | | |
|---|---|--|
| $\begin{array}{r} ٠.٥ \\ ٥ \overline{) ٢٥} \\ \underline{٢٠} \\ ٥ \end{array}$ ١ | $\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٥ \overline{) ٣٠} \\ \underline{٢٠} \\ ١٠ \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٥ \overline{) ١٥} \\ \underline{١٠} \\ ٥ \end{array}$ ٣ |
| $\begin{array}{r} ٠.٨ \\ ٥ \overline{) ٤٠} \\ \underline{٣٠} \\ ١٠ \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} ٠.٩ \\ ٥ \overline{) ٤٥} \\ \underline{٤٠} \\ ٥ \end{array}$ ٥ | $\begin{array}{r} ٠.٤ \\ ٥ \overline{) ٢٠} \\ \underline{١٥} \\ ٥ \end{array}$ ٦ |
| $\underline{٤} = ٥ \div ٢٠$ ٧ | $\underline{٣} = ٥ \div ١٥$ ٨ | $\underline{٦} = ٥ \div ٣٠$ ٩ |
| $\underline{٩} = ٥ \div ٤٥$ ١٠ | $\underline{٧} = ٥ \div ٣٥$ ١١ | $\underline{٨} = ٥ \div ٤٠$ ١٢ |
| ١٣ ٤٠ قسمة ٥ تساوي ٨ . | ١٤ ٢٥ قسمة ٥ تساوي ٥ . | ١٥ أي حقيقة ضرب يمكنها أن تساعدك على إيجاد ناتج $٩٥ \div ٦$ ؟ |
| ١٦ كم ٥ في العدد ١٥ ؟ $٣ = ٥ \div ١٥$ | | |

حل المسائل وتطبيقات

- ١٧ في قاعة الحاسوب (الكمبيوتر) ٥ حواسيب، ٢٠ تلميذاً. إذا أراد التلاميذ أن يعملوا على الحواسيب بمجموعات متساوية، فكم عدد التلاميذ الذين سيعملون على كل من الحواسيب؟
عدد التلاميذ $٤ = ٥ \div ٢٠$ تلاميذ .

مراجعة

أوجد الناتج .

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| $\underline{١٢} = ٤ \times ٣$ ١٧ | $\underline{٢١} = ٧ \times ٣$ ١٨ | $\underline{١٥} = ٥ \times ٣$ ١٩ |
| $\underline{١٦} = ٤ \times ٤$ ٢٠ | $\underline{١٨} = ٦ \times ٣$ ٢١ | $\underline{٦} = ٢ \times ٣$ ٢٢ |
| $\underline{٢٨} = ٧ \times ٤$ ٢٣ | $\underline{٢٤} = ٦ \times ٤$ ٢٤ | $\underline{٣٢} = ٨ \times ٤$ ٢٥ |
| | | $\underline{٣٦} = ٩ \times ٤$ ٢٦ |



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٣
Dividing by 3

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \overline{) 12} \\ \underline{6} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ ٤	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 27} \\ \underline{6} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 9} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \\ \underline{6} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ ١
$\underline{2} = 3 \div 6$ ٨	$\underline{6} = 3 \div 18$ ٧	$\underline{3} = 3 \div 9$ ٦	$\underline{4} = 3 \div 12$ ٥
		$\underline{8} = 3 \div 24$ ١٢	$\underline{0} = 0 \div 20$ ٩

١١ تليل واستنتاج: كم ٣ في العدد ٢٩

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \\ \underline{4} \\ 2 \end{array}$ ١٥	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 24} \\ \underline{9} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \\ \underline{4} \\ 2 \end{array}$ ١٢
$\underline{3} = 2 \div 6$ ١٩	$\underline{3} = 3 \div 9$ ١٨	$\underline{8} = 0 \div 20$ ١٧	$\underline{3} = 2 \div 6$ ١٦
			$\underline{4} = 2 \div 8$ ١٤

١٢ قسمة ٣ تساوي ٤ . ١٢ قسمة ٣ تساوي ٤ ١٢

١٣ كم ٣ في العدد ٢٤ $8 = 3 \div 24$

١٤ كيف يمكنك أخذ مجموعات متساوية بالتالي لتجد ١٥ قسمة ٢٣ $0 = 3 \div 15$

نكون مجموعه من ٣ عناصر فيبقى ١٢ وأكون مجموعه ثانيه فيبقى ٩ فأكون مجموعه

ثالثه فيبقى ٦ فأكون من مجموعه رابعه فيبقى ٣ فأكون خامسه فيبقى صفر .

حل المسائل وتطبيقات

١٥ من العلوم: تستطيع الدجاجة أن تركض ١٨ كيلومتراً في ساعتين. فكم كيلومتراً تركض

الدجاجة في الساعة الواحدة؟ $9 = 2 \div 18$ كيلومتراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٤
Dividing by 4

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٠٦ \\ ٤ \overline{) ٢٤} \\ \underline{٠٩} \\ ٤ \overline{) ٣٦} \end{array} \quad \text{③}$$

$$\begin{array}{r} ٠٤ \\ ٤ \overline{) ١٦} \\ \underline{٠٥} \\ ٤ \overline{) ٢٠} \end{array} \quad \text{②}$$

$$\begin{array}{r} ٠٤ \\ ٤ \overline{) ١٢} \\ \underline{٠٧} \\ ٤ \overline{) ٢٨} \end{array} \quad \text{①}$$

$$\underline{٨} = ٢ + ١٦ \quad \text{⑧}$$

$$\underline{٨} = ٤ + ٣٢ \quad \text{⑦}$$

④ تعليل واستنتاج: كم ٤ في العدد ٩١٦

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \overline{) ٨} \end{array} \quad \text{⑫}$$

$$\begin{array}{r} ٠٣ \\ ٥ \overline{) ١٥} \end{array} \quad \text{⑪}$$

$$\begin{array}{r} ٠٦ \\ ٣ \overline{) ١٨} \end{array} \quad \text{⑩}$$

$$\underline{٤} = ٣ + ١٢ \quad \text{⑮}$$

$$\underline{٣} = ٤ + ١٢ \quad \text{⑭}$$

$$\underline{٧} = ٤ + ٢٨ \quad \text{⑬}$$

$$\underline{٥} = ٥ + ٢٥ \quad \text{⑰}$$

$$\underline{٦} = ٤ + ٢٤ \quad \text{⑯}$$

⑱ ٣٢ قسمة ٤ تساوي ٨ .

⑲ ٣٦ قسمة ٤ تساوي ٩ .

⑳ كيف يُمكنك أخذ مجموعاتٍ مُساويةٍ بالتّالي لتجدَ ٢٠ قسمة ٤؟

نأخذ ٤ مجموعات مكونه من ٥ عناصر . $٥ = ٤ \div ٢٠$

㉑ تفكير ناقد: قال عمر: إنّ حقيقة الضرب المُساعدة لإيجاد ناتج $٤ + ٢٤$ هي $٢٤ = ٣ \times ٨$.

هل تُوافقهُ الرّأي أم لا؟ وضح إجابتك؟ لا - $٢٤ \neq ٤ \times ٨$

لكن $٢٤ = ٤ \times ٦$ فإن $٦ = ٤ \div ٢٤$.

حلُّ المسائل وتطبيقات

㉒ يُمارسُ عليّ رياضة المشي ٤ أيام في الأسبوع ويقطعُ خلالها ١٢ كم . إذا كان يسيرُ المسافة نفسها يوميًا ، فكم كيلومترًا يسيرُ في اليوم الواحد؟

عدد الكيلومترات الذي يسيرها في اليوم الواحد : $٣ = ٤ \div ١٢$ كيلومترًا .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قسمة العدد على واحد وقسمة العدد على نفسه
Dividing a Number by 1 and by itself

القاعدة أ) قسمة أي عدد على العدد 1 تُعطينا ناتجًا هو العدد المقسوم نفسه.
القاعدة ب) قسمة أي عدد (غير الصفر) على نفسه تُعطينا العدد 1.
أوجد الناتج، ثم ضع رمز القاعدة التي تُفسرُ الإجابة.

$\boxed{1} = 6 \div 6$ ٣	$\boxed{1} = 5 \div 5$ ٢	$\boxed{3} = 1 \div 3$ ١
$\boxed{1} = 8 \div 8$ ٦	$\boxed{9} = 1 \div 9$ ٥	$\boxed{7} = 1 \div 7$ ٤

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\overset{1}{3} \overline{)3}$ ١٢	$\overset{2}{1} \overline{)2}$ ٩	$\overset{9}{2} \overline{)18}$ ٨	$\overset{1}{4} \overline{)4}$ ٧
$\underline{1} = 6 \div 6$ ١٤	$\underline{1} = 7 \div 7$ ١٣	$\underline{6} = 4 \div 24$ ١٧	$\underline{5} = 1 \div 5$ ١١

اكتب رمز العلاقة (< أو > أو =) في المكان المناسب لتحصل على عبارة صحيحة.

$1 \div 7 > 1 \div 6$ ١٧	$3 \div 18 > 3 \div 15$ ١٦	$5 \div 5 = 2 \div 2$ ١٥
$1 \div 8 > 2 \div 14$ ١٤	$2 \div 10 < 4 \div 32$ ١٥	$4 \div 12 = 3 \div 9$ ١٨

التحضير للجبر: أكمل الجدول، ثم اكتب القاعدة.

6	9	7	5	2	3	عدد يدخل (بدأت به)
18	27	21	15	6	9	عدد يخرج (حصلت عليه)

$= 3 \times$

١٦ تفكير ناقد: لتفرض أن معك 2 غليون من البسكويت، وفي كل غليون 6 قطع. تريد تقاسم هذه البسكويت بالتساوي مع 11 زميلًا لك. كم قطعة من البسكويت سيحصل كل زميل من زملائك؟ عدد البسكويت: $6 \times 2 = 12$ بسكويت إذا كل واحد يأخذ بسكويت واحد $12 \div 11 = 1$

١٧ المجلة: استخدام الصور أو الكلمات لتشرح لماذا إن قسمت عددًا ما على 1 تحصل على هذا العدد نفسه.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على 6
Dividing by 6

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ ٤	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$ ١
$\begin{array}{r} 3 \\ 9 = 3 + 27 \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 = 6 + 42 \end{array}$ ٧	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ ٦	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ ٥
$0 = 0 + 25$ ١٧	$3 = 4 + 12$ ١١	$0 = 6 + 30$ ١٢	$8 = 3 + 24$ ٩

١٣ ٢٤ قسمة 6 تساوي ٤ . ١٤ ٣٦ قسمة 6 تساوي 6 .

١٥ هل ناتج 6 + 24 أكبر أم أصغر من ناتج 25 + 95؟ وضح ذلك.

$$0 = 0 \div 25 > 4 = 6 \div 24$$

١٦ أي حقيقة ضرب تساعدك على إيجاد ناتج 42 + 46؟ $42 = 6 \times 7$ فإن $7 = 6 \div 42$

حل المسائل وتطبيقات

١٧ يضع خالد مجسمات صغيرة لـ 30 حيواناً في غلّية فيها 6 صفوف، يريد أن يضع العدد نفسه من المجسمات في كل صف. كم عدد المجسمات التي يجب أن يضعها في كل صف؟
عدد المجسمات: $0 = 6 \div 30$ مجسماً .

١٨ أذكر مسألة من عنديك: أذكر مسألة قسمة تستخدم العدد 6 كمنقسم عليه. بادل مسألتك مع مسألة زميل لك، ثم حلّها. وزعت المعلمه 36 كتاباً على 6 طلاب فكم كتاباً يأخذ كل طالب؟
يأخذ كل طالب: $6 = 6 \div 36$ كتاباً .

مراجعة

أوجد الناتج .

$16 = 8 \times 2$ ١٣	$27 = 3 \times 9$ ١٦	$32 = 4 \times 8$ ٢١	$40 = 5 \times 8$ ٢٠	$72 = 9 \times 8$ ١٩
$0 = 8 \times 0$ ١٨	$81 = 9 \times 9$ ١٧	$48 = 8 \times 6$ ٢٦	$56 = 8 \times 7$ ٢٥	$54 = 9 \times 6$ ٢٤

١٩ ظلّل الإجابة الصحيحة.

$$= 3 \times 3 \times 2$$

٨ (د)

١٨ (ج)

٩ (ب)

٦ (ا)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٧
Dividing by 7

أوجد ناتج كل مما يلي:

- | | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 0.4 \\ 7 \overline{) 28} \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 0.2 \\ 7 \overline{) 14} \end{array}$ ١ |
| $\begin{array}{r} 0.6 \\ 7 \overline{) 42} \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} 0.5 \\ 7 \overline{) 35} \end{array}$ ٣ |
| $\underline{3} = 7 \div 21$ ٦ | $\underline{1} = 7 \div 7$ ٥ |
| $\underline{8} = 7 \div 56$ ٨ | $\underline{9} = 7 \div 63$ ٧ |
| $\underline{9} = 7 \div 63$ ٩ | $\begin{array}{r} 0.6 \\ 7 \overline{) 42} \end{array}$ ٤ |
| $\underline{6} = 7 \div 42$ ١٢ | $\underline{7} = 49 \div 7$ ١١ |

١٣. تعليل واستنتاج: كم ٧ في العدد ٤٩؟ $7 = 7 \div 49$

١٤. أي حقيقة ضرب تساعدك على إيجاد ناتج $47 + 56$ ؟

$56 = 7 \times 8$ فإن $8 = 7 \div 56$

حل المسائل وتطبيقات

١٥. لدى محمد ٦٣ كتاباً ويريد أن يرتبها على رفوف حيث يتسع كل رف إلى ٧ كتب. كم رفاً يحتاج إليه محمد ليرتب كتبه؟

عدد الأرفف: $9 = 7 \div 63$ رفاً

١٦. أكتب مسألة من عنديك: أكتب مسألة حياتية تستخدم فيها العبارة $6 = 7 \div 42$.

١٧. تفكير ناقد: قال علي: إن حقيقة الضرب المساعدة لإيجاد ناتج $7 + 63$ هي $63 = 7 \times 9$. هل توافقه الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

لأن $9 = 7 \div 63$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٨
Dividing by 8

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\Delta \sqrt{72} \text{ ٤}$	$\Delta \sqrt{24} \text{ ٣}$	$\Delta \sqrt{48} \text{ ٢}$	$\Delta \sqrt{40} \text{ ١}$
$\Delta \sqrt{32} \text{ ٥}$	$\Delta \sqrt{36} \text{ ٦}$	$\Delta \sqrt{32} \text{ ٧}$	$\Delta \sqrt{64} \text{ ٨}$
$\underline{3} = 7 \div 21 \text{ ٨}$	$\underline{9} = 5 \div 45 \text{ ٧}$	$\underline{7} = 6 \div 42 \text{ ١٢}$	$\underline{7} = 8 \div 56 \text{ ٩}$
$\underline{1} = 8 \div 8 \text{ ١٧}$	$\underline{9} = 4 \div 36 \text{ ١١}$		

١٣ ٥٤ قسمة ٦ تساوي ٩

١٤ ٤٨ قسمة ٨ تساوي ٦

١٥ أي حقيقة ضرب تساعدك في إيجاد ناتج ٣٢ + ٢٨

٣٢ = ٤ × ٨ فإن ٤ = ٨ ÷ ٣٢

حلّ المسائل وتطبيقات

١٧ تتألف لوحة لعبة الداما من ٦٤ مربعًا. إذا كان كل صف يتألف من ٨ مربعات، فكم عدد كل

الصفوف؟ عدد الصفوف: ٦٤ ÷ ٨ = ٨ صفًا

مراجعة

١٨ ظلّ الإجابة الصحيحة.

ناتج ٥٦٩ - ٢٤٣ =

٨٠٦ (د)

٣٢٦ (ج)

٣٢٢ (ب)

٨١٢ (أ)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة على ٩
Dividing by 9

أوجد ناتج كلِّ مما يلي:

- | | |
|--|---|
| $\begin{array}{r} 1 \\ 9 \overline{) 9} \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) 18} \end{array}$ ١ |
| $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 27} \end{array}$ ٣ | $\begin{array}{r} 4 \\ 9 \overline{) 36} \end{array}$ ٣ |
| $\underline{7} = 9 + ٦٣$ ٦ | $\underline{5} \overline{) 45}$ ٥ |
| $\underline{6} = 9 + ٥٤$ ٨ | $\underline{8} = 9 + ٧٢$ ٧ |
| $\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 64} \end{array}$ ١١ | $\underline{4} = 8 + ٣٢$ ٩ |
| $\underline{9} = 6 + ٥٤$ ١٢ | $\underline{9} = ٧ + ٦٣$ ١١ |

١٣ تعليل واستنتاج: كم ٩ في العدد ٨١؟ $9 = 9 \div 81$

١٤ ٧٢ قسمة ٩ تساوي ٨

١٥ ٣٦ قسمة ٤ تساوي ٩

١٦ هل تساعدك معرفة $5 \times 9 = 45$ على إيجاد ناتج $49 + 45$ ؟

نعم - بما أن $45 = 5 \times 9$ فإن $5 = 9 \div 45$

حل المسائل وتطبيقات

١٧ تتألف مصفوفة مستطيلة من ٥٤ مرتبًا، إذا كان عدد صفوفها ٩، فما عدد أعمدتها؟

عدد الأعمدة: $6 = 9 \div 54$ عموداً

١٨ تفكير ناقد: قال محمود: إن العبارة $8 = 9 + 72$ هي واحدة من أربع لعائلات الحقائق

المُرافقة، بالتالي $9 = 9 + 81$ هي أيضًا واحدة من أربع لعائلات الحقائق المُرافقة. هل

توافقك الرأي أم لا؟ وضح إجابتك.

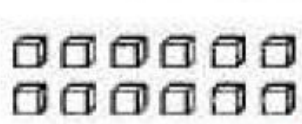
نعم - لأن ٨١ يزيد عن ٧٢ بمقدار ٩ و ٧٢ ينقص عن ٨١ بمقدار واحد.



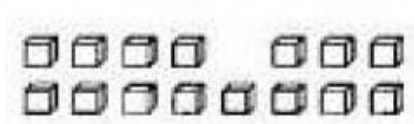
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
Even and Odd Numbers

- ١ الأعداد الزوجية رقم الأحاد فيها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
 - ٢ الأعداد الفردية رقم الأحاد فيها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩
- أكتب 'فردية' أو 'زوجية'. يمكنك استخدام مكعبات ملونة فهي تساعدك.



زوجي



فردية

- ٣
- ٤
- ٥ ٦ زوجي
- ٦ ١٩ فردية
- ٧ ٩ فردية
- ٨ ٢٤ زوجي
- ٩ ١٨ زوجي
- ١٠ ١٧ فردية
- ١١ ١١ فردية
- ١٢ ٢٣ فردية

١٣ ابدأ بالعدد ١٤، واذكر الأعداد الزوجية الخمسة التي تلي مباشرة. فسر كيف تعرف أي الأرقام هي الزوجية.

١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤ - إذا كان الرقم في منزلة الأحاد زوجي.

١٤ اوجد ناتج جمع الأعداد الفردية التالية. هل يكون ناتج الجمع عدداً زوجياً أم فردياً؟
زوجي

أ) $12 = 5 + 7$ ب) $12 = 9 + 3$ ج) $18 = 7 + 11$

د) هل يوجد عدداً فرديان يكون ناتج جمعيهما عدداً فردياً؟

١٥ اوجد ناتج جمع الأعداد الزوجية والفردية التالية. هل يكون ناتج الجمع عدداً زوجياً أم فردياً؟
فردية

أ) $21 = 16 + 5$ ب) $15 = 7 + 8$ ج) $19 = 5 + 14$

د) هل يوجد عدداً، أحدهما زوجي والآخر فردي، يكون ناتج جمعيهما عدداً زوجياً؟
لا يوجد.

١٦ في اليوم صور نوال صفحتان خاليتان. وضعت على كل صفحة ٧ صور. هل حصلت على عدد زوجي أم فردي من الصور؟ وضح ذلك عدد زوجي لأن $14 = 7 + 7$ و $14 = 2 \times 7$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقَارَنَةُ الخُطَط: إِسْتِخْدَامُ أَشْيَاءٍ وَتَنْظِيمُ لائِحَةٍ
Comparing Strategies: Using Objects and Making an Organised List

إستخدِم أيَّ خُطَّةٍ مُنَاسِبَةٍ لِتَحْلُلِ المَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

- ١ هَوَايَةُ سوسن جَمْعُ الطَّوَابِعِ البَرِيدِيَّةِ المُخْتَلِفَةِ. لَذا اشْتَرَتْ ألبومًا جَدِيدًا لِتَضَعُ فِيهِ ١٢ طَابَعًا بَرِيدِيًّا. تُرِيدُ أَنْ تَضَعُ عَدَدًا مُتَسَاوِيًا مِنَ الطَّوَابِعِ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ تَسْتَخْدِمُهَا مِنَ الألبومِ.
- (أ) كَمِ صَفْحَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سوسن مِنَ الألبومِ؟ ٣ صفحات.
- (ب) كَمِ طَابَعًا يُمَكِّنُهَا أَنْ تَضَعُ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ؟ $١٢ \div ٣ = ٤$ طوابع.
- (ج) عَدِّدْ كُلَّ الطَّرِيقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَضَعُ بِهَا سوسن الطَّوَابِعَ البَرِيدِيَّةَ فِي الألبومِ.
- $١٢ = ١ \div ١٢$ ، $٦ = ٢ \div ١٢$ ، $٤ = ٣ \div ١٢$ ، $٣ = ٤ \div ١٢$ ، $٢ = ٦ \div ١٢$
- ٥ طرق تستطيع سوسن وضع الطوابع البريديه في الألبوم .

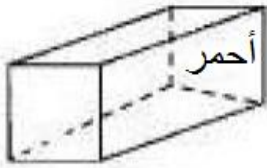
- ٢ لَدَى فَيصل مَجْموعَةٌ مِنَ السَّيَّارَاتِ اللَّعِبِ. يُرِيدُ أَنْ يُرْتَبَ هَذِهِ السَّيَّارَاتِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ. إِذَا كَانَ فَيصل يَمْلِكُ ٣٠ سَيَّارَةً لَعِبَةً، فَمَا هِيَ كُلُّ الطَّرِيقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَبَ بِهَا هَذِهِ السَّيَّارَاتِ؟
- $٣٠ = ١ \div ٣٠$ ، $١٥ = ٢ \div ٣٠$ ، $١٠ = ٣ \div ٣٠$ ، $٦ = ٥ \div ٣٠$ ،
- $٥ = ٦ \div ٣٠$ ، $٣ = ١٠ \div ٣٠$ ، $٢ = ١٥ \div ٣٠$
- ٧ طرق يمكن أن يرتب بها هذه السيارات .

- ٣ عَلَى سَهَامِ أَنْ تَقْرَأَ كِتَابًا مَوْلَفًا مِنْ ١٨ صَفْحَةٍ. تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ عَدَدًا مُتَسَاوِيًا مِنَ الصَّفْحَاتِ كُلِّ يَوْمٍ. عَدِّدْ كُلَّ الطَّرِيقِ المُمَكِّنَةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ سَهَامُ مِنْ خِلَالِهَا تَقْسِيمَ عَدَدِ الصَّفْحَاتِ الَّتِي سَتَقْرَأُهَا يَوْمِيًّا.
- $١٨ = ١ \div ١٨$ ، $٩ = ٢ \div ١٨$ ، $٦ = ٣ \div ١٨$
- $٢ = ٩ \div ١٨$ ، $٣ = ٦ \div ١٨$ (٦ طرق تستطيع تقسيم عدد الصفحات).



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على المُجسّمات
Exploring Solids



شبه مكعب



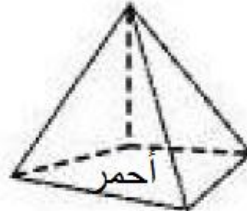
ثمرة



مكعب



أسطوانة



هرم



مخروط

١. تَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا وَجْهٌ مُسَطَّحٌ.

٢. تَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ دَحْرَجَتُهَا.

٣. أَيُّ الْمُجَسَّمَاتِ تَوْنَتْ مَرَّتَيْنِ؟ الأسطوانة

ما اسمُ المُجسّمِ المُشابهِ لكلِّ مِمَّا يَلِي؟



مكعب



إسطوانة



شبه مكعب

٧. أَيُّ مُجَسَّمٍ مُشَابِهٍ لِلْبُرْتُقَالَةِ؟ كره

٨. أَيُّ مُجَسَّمٍ مُشَابِهٍ لِصَفِيحَةِ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ؟ الاسطوانة

٩. أَيُّ مُجَسَّمٍ مُشَابِهٍ لِلْكِتَابِ؟ شبه مكعب



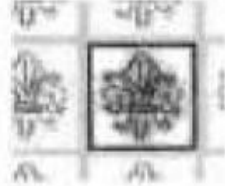
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على الأشكال الهندسية المُستوية والمُجسّمات
Exploring Plane Shapes and Solids

ما اسم الشكل الهندسيّ المشابه لكلّ من الأشياء التالية؟



دائرته



مربع



مستطيل



مثلث

أكمل الجدول التالي:

عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	الشكل الهندسي
٤	٤	مُرَبَّع
٣	٣	مُثلث
-	-	دائرة
٤	٤	مُسْتطِيل

١ تفكير ناقده: المُجسّم الذي يُمكن أن تكون لوجوهه الأشكال التالية هو؟



ب) أسطوانة

أ) مكعب

د) شبه مكعب

ج) هرم

٢ أنماط: تابع النمط.



٣ المعجزة: ما أوجه الشبه بين المُستطيل والمُرَبَّع؟ وما أوجه الاختلاف؟

- أوجه الشبه: لهما أربع أضلاع وأربع رؤوس قطران وأربع زوايا متساوية.

- أوجه الاختلاف: أضلاع المربع متساوية وأضلاع المستطيل غير متساوية.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
مُسْتَقِيمَاتٌ وَقَطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ
Lines and Line Segments

أكتب أسماء كل مما يلي:

 مستقيمان متوازيان	١ قطعه مستقيمه
 مستقيمان متقاطعان	٣ شعاع
 شعاع	٥ مستقيم

٧ ما أوجه الشبّه بين القطعة المُستقيمة والشعاع؟ وما أوجه الإخلاف؟

أوجه التشابه : للقطعه المستقيمه والشعاع بداية .

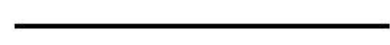
أوجه الاختلاف : للقطعه المستقيمه نهايه والشعاع ليس له نهايه .

٨ هل يُمكنُ لمُسْتَقِيمَيْنِ مُتَقَاطِعَيْنِ أن يكونا في الوقتِ نفسِه مُتَوَازِيَيْنِ؟ وَضِّحْ ذلك .

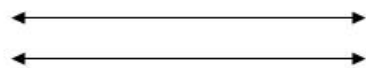
لا - لأن المستقيمان المتقاطعان يتقاطعان في نقطة واحدة والمستقيمان

المتوازيان لا يتقاطعان .

٩ أرسمُ قطعةً مُستقيمةً .



١٠ أرسمُ مُستَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ .





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على الزوايا Exploring Angles

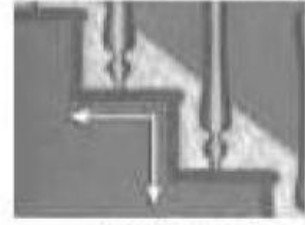
يُمكن أن تكون الزوايا بقياسات مختلفة.



هذه الزاوية أكبر من زاوية قائمة.



هذه الزاوية أصغر من زاوية قائمة.



هذه زاوية قائمة.

أكتب ما إذا كانت كلٌّ من الزوايا الآتية زاوية قائمة أو زاوية أصغر من زاوية قائمة أو زاوية أكبر من زاوية قائمة.



٢



٣



١

أصغر من الزوايا القائمة

زوايه قائمه

أكبر من الزوايا القائمة

أكتب عدد الزوايا القائمة في كلٍّ من المضلعات التالية. يُمكنك استخدام زاوية قطعة ورقي فهي تُساعدك.



٧



٦



٥



٤

٢ زوايه

صفر

٤ زوايا

صفر

٨) تعليل واستنتاج: قالت منال «للمخمس ٥ أضلاع، وبالتالي له أيضًا ٥ زوايا». هل توافقها الرأي؟ وضح إجابتك. نعم - لأن عدد الأضلاع = عدد الزوايا.

٩) ظلّل الإجابة الصحيحة.

الوقت: الساعة التي يُشكّل عقرباها زاوية قائمة فيما يلي هي: ب



ج



ب

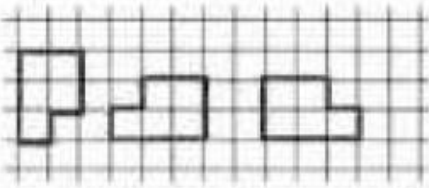


ا

١٠) العجلة: ابحث عن أمثلة لزوايا قائمة ولزوايا أكبر من زاوية قائمة ولزوايا أصغر من زاوية قائمة. اختَر مثالا واحداً على الأقل. أرسم الزوايا، وعرّف عن كل واحدٍ منها.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الربط بالتعلم السابق: التعرف على الإزاحة والانعكاس والدوران
Connecting with Prior Knowledge: Exploring Slides, Flips and Turns



يُمكنُ تحريك أي شكلٍ بالإزاحة والانعكاس والدوران.
هذا الشكلُ تمَّ تضيُّدُ الانعكاس عليه وتدويره.

إنَّ إحدى الطُّرقِ لمعرفة ما إذا تمَّ تحريك شكلٍ ما هي معرفة إن كان الشكلان مُتطابقين.

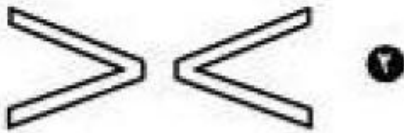


هذان الشكلان ليسا مُتطابقين، إذا قُصصت أحدهما، فلا ينطبق تمامًا على الآخر.



هذان الشكلان مُتطابقان إذ إنَّ لهما المقاس نفسه والشكل نفسه.

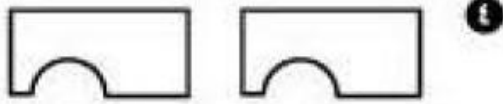
أكتبُ إزاحة أو انعكاس أو دوران.



انعكاس



دوران



انسحاب



انعكاس

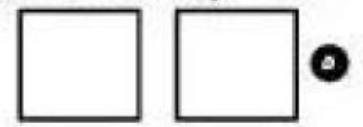
أكتبُ مُتطابقان أو غير مُتطابقان.



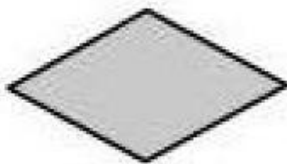
غير متطابق



غير متطابق



متطابق



أضع أحدهما على الآخر.

٨ تعليل واستنتاج: نفترض أنك تستخدم هذا

المضلع لتعمل تصميمًا من عنيدك. هل يشابه

انعكاس هذا المضلع وإزاحته؟ وضح إجابتك.

٩ المجلة: كيف يمكنك معرفة الشكلين المُتطابقين؟

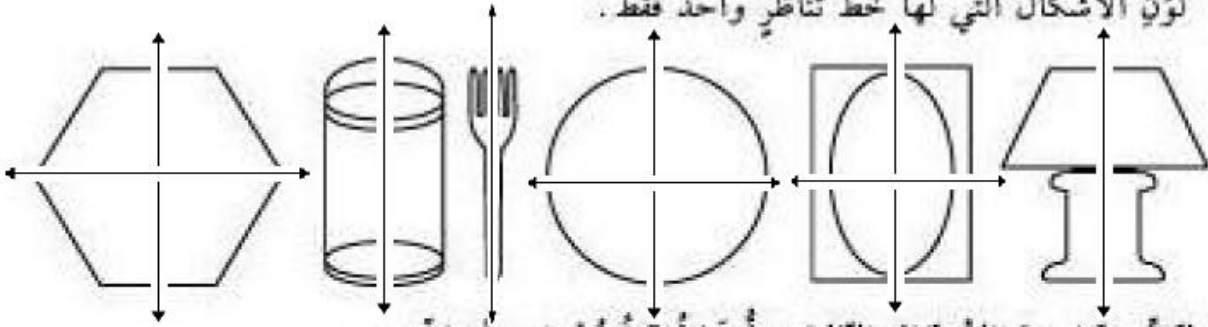
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الرَبط بالتعلُّم السابق: التعرف على التناظر

Connecting with Prior Knowledge: Exploring Symmetry

لشكلي ما خطُّ تناظري إذا أمكنك طيُّه تحصلُ على جزءين مُتطابقين تمامًا. بعض الأشكال لها أكثر من خطِّ تناظرٍ واحدٍ.

١ أرسم خطًّا أو خطوطَ تناظرٍ لكلِّ من الأشكالِ التالية. لوّن الأشكال التي لها خطُّ تناظرٍ واحدٍ فقط.

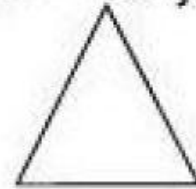


هل لكلِّ شكلي من الأشكالِ التالية خطُّ تناظرٍ؟ أكتب نعم أو كلا.



كلا

٣



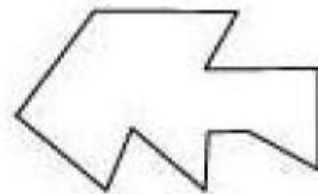
نعم

٢



كلا

٥



كلا

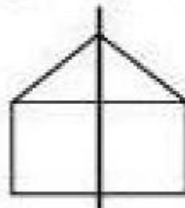
٤

هل يبدو الخطُّ (أو الخطوطُ) المرسوم(ة) كخطِّ تناظرٍ؟ أكتب نعم أو كلا. إذا كانت إجابتك كلا، فارسم خطِّ التناظرِ الصحيح.



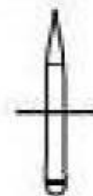
كلا

٨



نعم

٧



كلا

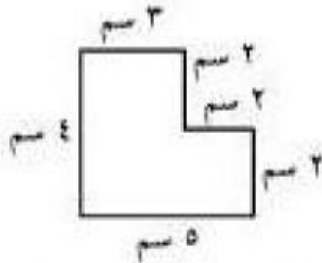
٦



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

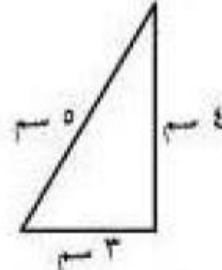
التعرف على المحيط
Exploring Perimeter

يُسمى طول الخط حول شكل ما المحيط.



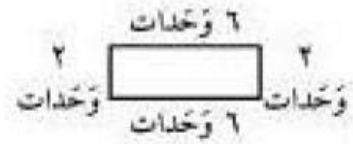
$$18 = 4 + 5 + 2 + 2 + 2 + 3$$

المحيط هو 18 سم.



$$12 = 5 + 4 + 3$$

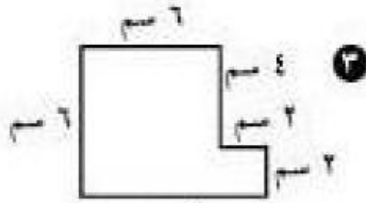
المحيط هو 12 سم.



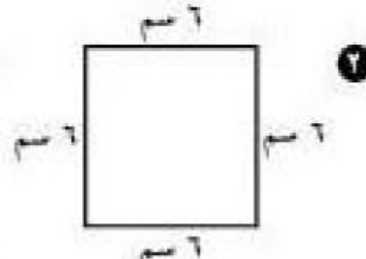
$$16 = 6 + 2 + 6 + 2$$

المحيط هو 16 وحدة.

أوجد المحيط.



المحيط: $28 = 6 + 6 + 4 + 2 + 2 + 8$ سم

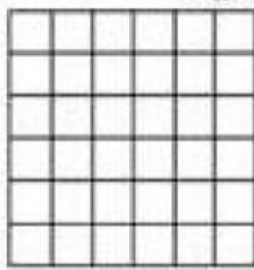


المحيط: $24 = 6 + 6 + 6 + 6$ سم



المحيط: $14 = 5 + 5 + 4$ سم

استخدم شبكة مربعات. ارسم شكلاً تبيين فيه كلاً من المحيطات التالية:



- ٥ ١٢ وحدة
- ٧ ٤ وحدات

- ٤ ١٠ وحدات
- ٦ ٢٢ وحدة

٨ من الإجماعات: بنى المصريون القدماء هرم خوفو الكبير في العام ٢٥٠٠ ق.م تقريباً. للهرم قاعدة مربعة طول كل ضلع من أضلاعها ٢٣٠ متراً. ما محيط قاعدة الهرم؟
المحيط: $920 = 230 + 230 + 230 + 230$ متراً

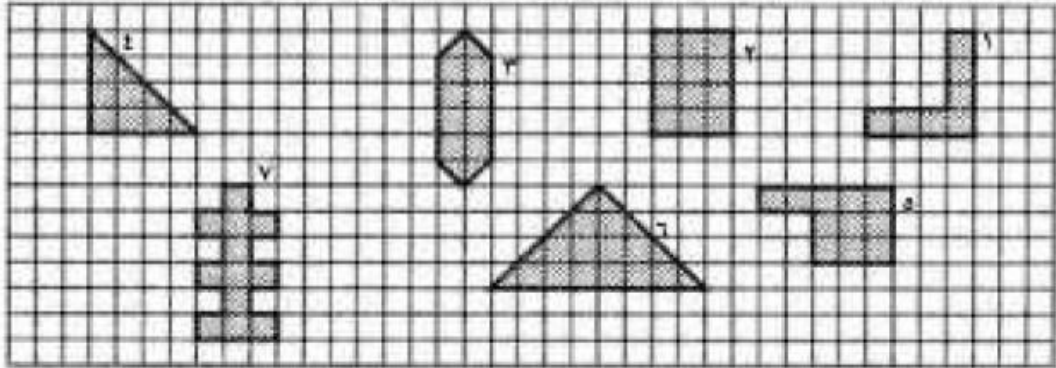
- ٩ التحضير للجبر: يتألف محيط مربع ما من ٢٠ وحدة. ما طول كل ضلع من أضلاع هذا المربع؟ $5 = 20 \div 4$ وحدات.
- ١٥ العبارة: استخدم شبكة المربعات لترسم مربعاً ومستطيلاً، ثم اكتب محيط كل من الشكلين.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

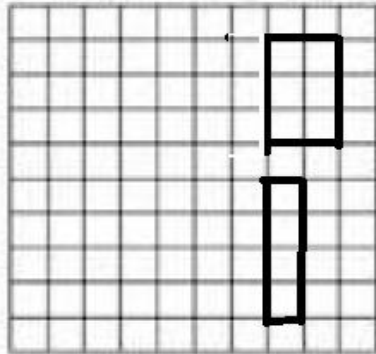
التعرف على المساحة
Exploring Area

أوجد مساحة كل من هذه المناطق. أكتب إجابتك بالوحدات المربعة.



- _____ ١٢ وحدة ٢
- _____ ٨ وحدات ٤
- _____ ١٦ وحدة ٦

- _____ ٧ وحدات ١
- _____ ١٠ وحدات ٣
- _____ ١١ وحدة ٥
- _____ ١٢ وحدة ٧



٨ استخدم شبكة المربعات الميئة إلى اليسار.

أ) أرسم مستطيلاً محيطه مؤلف من ١٠ وحدات.

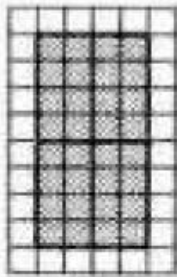
ب) ما مساحة المنطقة المستطيلة التي رسمتها؟

_____ ٦ وحدات

ج) أرسم مستطيلاً له المحيط نفسه وإنما مساحة منطقتيه

مختلفة. ما مساحة منطقة المستطيل الذي رسمته؟

المحيط = ١٠ سم - المساحة = ٤ وحدات



٩ أ) ما محيط المستطيل؟ $24 = 8 + 4 + 8 + 4$ وحدة

ب) ما مساحة منطقة المستطيل؟ $32 = 8 \times 4$ وحدة مربعة

ج) ما التغيير الذي يطرأ على المحيط إذا قُسمت طول كل ضلع

من أضلاع المستطيل إلى نصفين؟ نصف المحيط

د) ما التغيير الذي يطرأ على المساحة إذا قُسمت طول كل ضلع من أضلاع المستطيل إلى

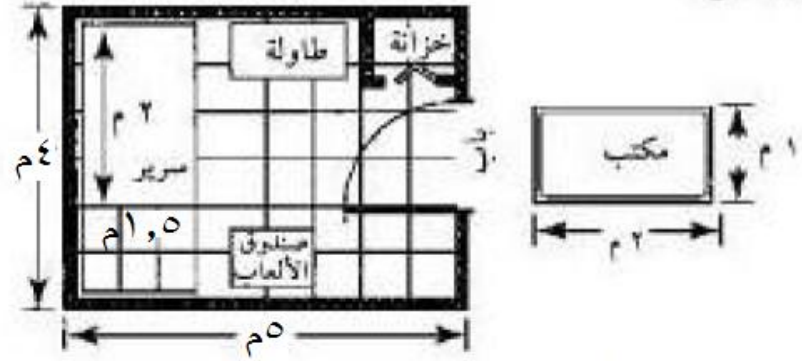
نصفين؟ مساحة كل جزء = ٨ وحدة مربعة



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: تقدير المساحة
Decision Making: Estimating Area

تريد أن تنقل مكتباً إلى غرفة نومك. هل لديك مُتسع من المكان؟



١ ما الذي تعرفه؟

مساحة الغرفة : $4 \times 5 = 20$ متراً

٢ ما الذي عليك تقريره؟

حساب مساحة الغرفة والأدوات .

٣ ما مساحة المكتب؟

$2 = 1 \times 2$ م

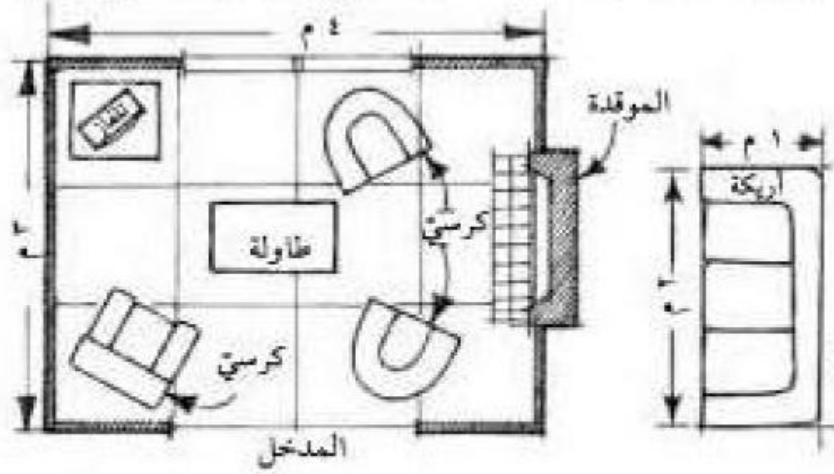
٤ ما الشيء الذي عليك أخذه بالإعتبار إلى جانب مساحة المكتب؟

ترك فراغات للمرور .

٥ هل هناك مُتسع من المكان للمكتب في الغرفة؟

نعم - بأن ينقل صندوق الألعاب خلف الباب والمكتب بجوار السرير .

أوجد مساحة الغرفة ومساحة الأريكة. تحقق ما إذا كانت الغرفة تتسع للأريكة دون ثقل أي من المفروشات الأخرى.



٦ مساحة الغرفة:

$12 = 3 \times 4$ متراً

٧ مساحة الأريكة:

$2 = 1 \times 2$ متراً

٨ هل تتسع الغرفة للأريكة؟

نعم



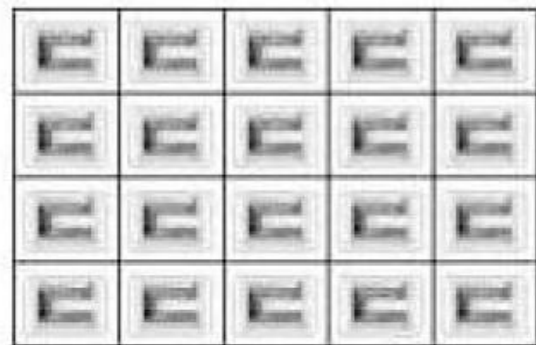
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في عشرة ومضاعفاتها

Exploring Multiplying by Ten and by Multiples of Ten

أكمل العبارات التالية. بإمكانك استخدام قطع دينيز فهي تُساعدك.

- ١ ٥ مجموعات في كل مجموعة ٧ وحدات
- ٢ ٥ مجموعات في كل مجموعة ٧ عشرات
- ٣ ١×٥ عشرة (عشرة واحدة) = عشرات ٥
- ٤ ٧×٥ وحدات = ٣٥
- ٥ ٥×٣ عشرات = عشرة ١٥
- ٦ ٧×٥ عشرات = ٣٥
- ٧ ٦×٣ عشرات = عشرة ١٨
- ٨ ٦×٤ عشرات = عشرة ٢٤
- ٩ ١×٧ عشرة = عشرات ٧
- ١٠ ٨×٣ عشرات = عشرة ٢٤
- ١١ ٤×٤ عشرات = عشرة ١٦
- ١٢ ٧×٢ عشرات = عشرة ١٤
- ١٣ كيف يُمكنك استخدام ٦ × ٧ لتساعدك على إيجاد ٧ × ٦٠؟
نعم - (٦ × ٧ = ٤٢) فإن (٧ × ٦٠ = ٤٢٠)



١٤ الرسمُ يُمثلُ صفحةً من الطوابع البريدية، كم عدد الطوابع البريدية في ٥ صفحات من نفس النوع؟

أولاً في الصفحة الواحدة: $٢٠ = ٥ \times ٤$ طابعاً.

عدد الطوابع في ٥ صفحات: $١٠٠ = ٥ \times ٢٠$ طابعاً.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على الأنماط في عملية الضرب
Exploring Multiplication Patterns

أكمل العبارات التالية:

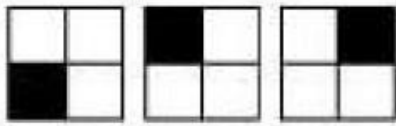
- ١ $12 = 3 \times 4$ ٢ $10 = 2 \times 5$ ٣ $25 = 5 \times 5$
- ١٢٠ = 30×4 ١٠٠ = 20×5 ٢٥٠ = 50×5
- ١٢٠٠ = 300×4 ١٠٠٠ = 200×5 ٢٥٠٠ = 500×5
- ٤ $18 = 9 \times 2$ ٥ $30 = 6 \times 5$ ٦ $21 = 7 \times 3$
- ١٨٠ = 90×2 ٣٠٠ = 60×5 ٢١٠ = 70×3
- ١٨٠٠ = 900×2 ٣٠٠٠ = 600×5 ٢١٠٠ = 700×3
- ٧ $24 = 4 \times 6$ ٨ $9 = 3 \times 3$ ٩ $20 = 5 \times 4$
- ٢٤٠ = 40×6 ٩٠ = 30×3 ٢٠٠ = 50×4
- ٢٤٠٠ = 400×6 ٩٠٠ = 300×3 ٢٠٠٠ = 500×4

الجواب الذهني: أوجد الناتج مُستخدِماً الحساب الذهني.

- ١٠ $120 = 60 \times 2$ ١١ $1500 = 500 \times 3$ ١٢ $1400 = 200 \times 7$ ١٣ $400 = 80 \times 5$
- ١٤ $2700 = 300 \times 9$ ١٥ $420 = 70 \times 6$ ١٦ $2800 = 700 \times 4$ ١٧ $200 = 400 \times 8$

١٨ تعليل واستنتاج: هل بإمكانك استخدام الحقيقة الأساسية 8×3 لإيجاد 80×3 ؟ وضح ذلك.

عم - $24 = 8 \times 3$ ، $240 = 80 \times 3$ في الأولى ٨ أحاد والثانية عشرات فنزيد صفر.



١٩ التحضير للهنسة: تابع النمط.

٢٠ استخدام المُعطيات: كم مجموعة مؤلفة من

٣٠ شخصاً بإمكانها أن تستقل القطار السريع؟

استخدم الجدول لتحل المسألة. $150 = 3 \div 5$ مجموعات

٢١ المنجلة: كيف يمكنك استخدام

$24 = 6 \times 4$ لتساعدك على إيجاد 2600×4 ؟

وسائل النقل	
عدد الركاب	الوسيلة
٤	سيارة
٤٤	باص
١٥٠	قطار سريع
١٢٢	طائرة نفاثة

في الأولى ٦ أحاد والثانية $600 = 6$ مئات إذا الناتج 24 يضاف له مئات $24 = 2400$.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب باستخدام النواتج الجزئية
Multiplying by Using Partial Products

أوجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \times \\ \hline 1 \quad 8 \\ 6 \quad 0 \\ \hline 7 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 7 \times \\ \hline 7 \\ 1 \quad 4 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 2 \times \\ \hline 4 \\ 140 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \times \\ \hline 15 \\ 3 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ 5 \times \\ \hline 25 \\ 250 \\ \hline 275 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 7 \times \\ \hline 49 \\ 420 \\ \hline 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 12 \\ 240 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 7 \times \\ \hline 63 \\ 210 \\ \hline 273 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 8 \times \\ \hline 536 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 7 \times \\ \hline 616 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 5 \times \\ \hline 215 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 7 \times \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 2 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 4 \times \\ \hline 180 \end{array}$$

١٥) وَصِّحْ لَمْ ٩ × ٣٤ هِيَ نَفْسُهَا ٣٦ + ٢٧٠ .

نعم $٣٦ + ٢٧٠ = ٣٤ \times ٩$ لأن $٣٦ = ٤ \times ٩$ و $٢٧٠ = ٣٠ \times ٩$

١٦) كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ نَائِجَ ضَرْبِ ٧ × ٢٣ سَيَكُونُ مَوْلَّغًا مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَقْلَى؟

لأن $٢١ = ٣ \times ٧$ و $١٤٠ = ٢٠ \times ٧$ فإن $١٦١ = ٢٣ \times ٧$ ثلاث أرقام .

١٧) قَالَتْ سَلْوَى: «نَائِجُ ضَرْبِ ٥ × ٤٧ أَصْغَرُ مِنْ ٢٠٠٠. هَلْ هِيَ مُجَدِّدَةٌ؟ وَصِّحْ ذَلِكَ.»

خطأ لأن $٣٥ = ٧ \times ٥$ و $٢٠٠ = ٤٠ \times ٥$ إذا $٢٠٠ < ٢٣٥ = ٢٠٠ + ٣٥$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في عدد رمزه مكون من رقمين
Multiplying 2-Digit Numbers


أوجد الناتج. قدر لتتحقق من إجابتك.

- ١ $٤٨٠ = ٨ \times ٦٠$ $٤٨٨ = ٨ \times ٦١$ ٢ $٩٠ = ٢ \times ٤٥$ $١٠٠ = ٢ \times ٥٠$
- ٣ $١٠٠ = ٢٠ \times ٥$ $٩٠ = ١٨ \times ٥$ ٤ $١٥٦ = ٣٩ \times ٤$ $١٦٠ = ٤٠ \times ٤$
- ٥ $١٨٢ = ٧ \times ٢٦$ $٢١٠ = ٧ \times ٣٠$ ٦ $٣٦٥ = ٥ \times ٧٣$ $٣٥٠ = ٥ \times ٧٠$
- ٧ $١٠٢ = ٥١ \times ٢$ $١٠٠ = ٥٠ \times ٢$ ٨ $٧٦٨ = ٨ \times ٩٦$ $٨٠٠ = ٨ \times ١٠٠$
- ٩ $٦٦ = ٢٢ \times ٣$ $٦٠ = ٢٠ \times ٣$ ١٠ $٣٢٨ = ٤ \times ٨٢$ $٣٢٠ = ٤ \times ٨٠$
- ١١ أوجد ناتج ضرب ٨٢، ٥ = ٤١٠ ١٢ ٦٣ ضرب ٣ تساوي = ١٨٩
٤٠٠ = ٥ × ٨٠ ١٨٠ = ٣ × ٦٠

حلّ المسائل وتطبيقات

استخدام المعطيات: استخدام التمثيل البياني بالصور لإجابة عن السؤالين ١٣ و ١٤.
١٣ كم غلّة حليب استخدمت للتلاميذ لبناء نماذج الأبنية؟ $٧٠ = ٥ \times ١٤$ عليه

المواد المستخدمة لبناء نماذج عن أبنية	
	غلب من الصفيح
	أعواد أسنان
	غلب حليب
	غلب بيض

كل  تمثل ٥ أشياء

١٤ بكم يزيد عدد غلب الحليب عن عدد أعواد الأسنان التي استخدمتها للتلاميذ؟
 $١٤ - ١٢ = ٢$ ، $١٠ = ٥ \div ٢$ غلب .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام
Multiplying 3-Digit Numbers

أوجد الناتج ثم وظّف التقريب لتقدير ناتج الضرب لتتحقق من معقولية إجابتك.

$$\begin{array}{r} 00 \\ 722 \\ \times 5 \\ \hline 3610 \\ 000 \\ \hline 3610 \end{array}$$

①

$$\begin{array}{r} 10 \\ 117 \\ \times 8 \\ \hline 936 \\ 000 \\ \hline 936 \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 1 \\ 513 \\ \times 7 \\ \hline 3591 \\ 000 \\ \hline 3591 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 3078 \\ \times 6 \\ \hline 18468 \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} 20 \\ 374 \\ \times 3 \\ \hline 1122 \\ 000 \\ \hline 1122 \end{array}$$

⑤

$$\begin{array}{r} 1 \\ 346 \\ \times 4 \\ \hline 1384 \\ 000 \\ \hline 1384 \end{array}$$

⑥

$$\begin{array}{r} 1 \\ 739 \\ \times 2 \\ \hline 1478 \\ 000 \\ \hline 1478 \end{array}$$

⑦

$$\begin{array}{r} 1 \\ 98 \\ \times 4 \\ \hline 792 \end{array}$$

⑧

$$\begin{array}{r} 20 \\ 542 \\ \times 7 \\ \hline 3794 \\ 000 \\ \hline 3794 \end{array}$$

⑨

$$\begin{array}{r} 30 \\ 256 \\ \times 7 \\ \hline 1792 \\ 000 \\ \hline 1792 \end{array}$$

⑩

$$\begin{array}{r} 1 \\ 712 \\ \times 7 \\ \hline 4984 \\ 000 \\ \hline 4984 \end{array}$$

⑪

$$\begin{array}{r} 1 \\ 757 \\ \times 3 \\ \hline 2271 \end{array}$$

⑫

$$\begin{array}{r} 3824 \\ \hline \end{array} = 8 \times 478 \quad \text{Ⓜ}$$

$$\begin{array}{r} 1033 \\ \hline \end{array} = 7 \times 147 \quad \text{Ⓝ}$$

$$\begin{array}{r} 3762 \\ \hline \end{array} = 6 \times 627 \quad \text{Ⓞ}$$

$$\begin{array}{r} 1244 \\ \hline \end{array} = 4 \times 311 \quad \text{Ⓟ}$$

$$\begin{array}{r} 2400 \\ \hline \end{array} = 5 \times 480 \quad \text{Ⓠ}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \hline \end{array} = 4 \times 226 \quad \text{Ⓡ}$$

Ⓢ ٥٢٤ ضرب ٧ تساوي ٣٦٦٨ .

Ⓣ أوجد ناتج ضرب ٣٧٨ ، ٦ ، ٢٢٦٨ .

Ⓤ كيف يمكنك أن تستخدم الحساب الذهني لتجد ناتج 4306×5 ؟

$$1530 = 306 \times 5 \quad 30 = 6 \times 5 \quad 1500 = 300 \times 5 \quad 1530 = 1500 + 30$$

Ⓡ كيف يمكنك أن تستخدم الحساب الذهني لتجد ناتج 4122×3 ؟

$$300 = 100 \times 3 \quad 60 = 20 \times 3 \quad 6 = 2 \times 3$$

$$366 = 300 + 60 + 6$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على أنماط القسمة
Exploring Division Patterns

١ استخدام الأنماط لتجد ناتج القسمة.

$\begin{aligned} 2 &= 3 \div 6 \text{ (ج)} \\ 20 &= 3 \div 60 \\ 200 &= 3 \div 600 \\ 2 &= 9 \div 18 \text{ (و)} \\ 20 &= 9 \div 180 \\ 200 &= 9 \div 1800 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 4 &= 2 \div 8 \text{ (ب)} \\ 40 &= 2 \div 80 \\ 400 &= 2 \div 800 \\ 5 &= 1 \div 5 \text{ (هـ)} \\ 50 &= 1 \div 50 \\ 500 &= 1 \div 500 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 1 &= 7 \div 7 \text{ (أ)} \\ 10 &= 7 \div 70 \\ 100 &= 7 \div 700 \\ 7 &= 2 \div 14 \text{ (د)} \\ 70 &= 2 \div 140 \\ 700 &= 2 \div 1400 \end{aligned}$
---	---	---

أكمل.

$\begin{aligned} \boxed{6} &= 2 \div 12 \text{ (٤)} \\ 60 &= \boxed{2} \div 120 \\ \boxed{600} &= 2 \div 1200 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \boxed{2} &= 5 \div 10 \text{ (٣)} \\ 20 &= 5 \div 100 \\ 200 &= \boxed{5} \div 1000 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \boxed{1} &= 3 \div 3 \text{ (٢)} \\ 10 &= \boxed{3} \div 30 \\ 100 &= 3 \div \boxed{300} \end{aligned}$
--	--	---

الحساب الذهني: أوجد ناتج القسمة مستخدماً الحساب الذهني.

$10 = 5 \div 50$ (٨)	$100 = 3 \div 600$ (٧)	$20 = 6 \div 120$ (٦)	$200 = 2 \div 400$ (٥)
$20 = 4 \div 80$ (١٢)	$100 = 2 \div 200$ (١١)	$10 = 7 \div 70$ (١٠)	$60 = 3 \div 180$ (٩)
$50 = 4 \div 200$ (١٦)	$300 = 3 \div 900$ (١٥)	$60 = 9 \div 540$ (١٤)	$70 = 5 \div 350$ (١٣)

١٧ تليل واستنتاج: كيف يُمكن أن تُساعدك $5 = 3 + 10$ على إيجاد ناتج $93 \div 150$ ؟

$50 = 3 \div 150$ ، و $5 = 3 \div 15$ لأن من 15 إلى 150

١٨ القياس: يبيع نبيل عُلبًا من الفشار. يُريد أن يَضَع ٤٠٠٠ جرام من الفشار في عُلبٍ سعة كل واحدة منها ١٠٠ جرام. كم عُلبًا سيحتاج نبيل لعمل ذلك؟ $40 = 100 \div 4000$ عليه

١٩ قرّرت إحدى المدارس أخذ ٣٠٠ من تلاميذها في رحلة ميدانية يرافقهم ٦ مُعلّمين. سيقسّم التلاميذ إلى مجموعات متساوية على المُعلّمين الـ ٦. كم عدد التلاميذ في كل مجموعة؟
عدد التلاميذ في كل مجموعه: $50 = 6 \div 300$ تلميذاً.

٢٥ المِجَلَّة: فسّر كيف تُساعدك $2 \div 6$ على إيجاد ناتج $2 \div 600$.
 $3 = 2 \div 6$ و $300 = 2 \div 600$ أي ٦ مئات $3 = 2 \div$ مئات.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على القسمة مع باقٍ
Exploring Division with Remainders

أوجد ناتج القسمة والباقي. بإمكانك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٥ \overline{) ٣٣} \\ \underline{١٥} \\ ١٨ \\ \underline{١٥} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٨ \overline{) ٢٩} \\ \underline{٢٤} \\ ٥ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٢ \overline{) ١٣} \\ \underline{١٢} \\ ١ \end{array}$
الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٦ \overline{) ٢١} \\ \underline{١٨} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٢	$\begin{array}{r} ٠.٥ \\ ٣ \overline{) ١٧} \\ \underline{١٥} \\ ٢ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٤ \overline{) ٢٥} \\ \underline{٢٤} \\ ١ \end{array}$
الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٩ \\ ٦ \overline{) ٥٥} \\ \underline{٥٤} \\ ١ \end{array}$	الباقي : ٣	$\begin{array}{r} ٠.٥ \\ ٥ \overline{) ٢٨} \\ \underline{٢٥} \\ ٣ \end{array}$	الباقي : ٦	$\begin{array}{r} ٠.٢ \\ ٧ \overline{) ١٨} \\ \underline{١٤} \\ ٤ \end{array}$
الباقي : ٢	$\begin{array}{r} ٠.٨ \\ ٣ \overline{) ٢٦} \\ \underline{٢٤} \\ ٢ \end{array}$	الباقي : ٥	$\begin{array}{r} ٠.٦ \\ ٧ \overline{) ٤٧} \\ \underline{٤٢} \\ ٥ \end{array}$	الباقي : ١	$\begin{array}{r} ٠.٣ \\ ٥ \overline{) ١٦} \\ \underline{١٥} \\ ١ \end{array}$

- ١٣ قالت منى: «إذا كان معي ١٩ حبة كرز، يُمكنني أن أتقاسمها مع ٣ من صديقاتي وتُحصلُ كلُّ واحدةٍ منا على ٥ حبات كرز». هل تُوافقها الرأي؟
لا - لأن $١٩ < ٢٠ = ٥ \times ٤$.

- ١٤ قالت فاطمة: «يلزمُني ٢٥ متراً من خيوط الصوف لصُنع شالي. بالتالي، بإمكانني استعمال ٨ أمتارٍ من خيوط الصوف أسبوعياً على مدى ٣ أسابيع». هل تُوافقها الرأي؟
نعم - لأن $٢٥ > ٢٤ = ٣ \times ٨$.

- ١٥ يُرتب فيصل كُتبه في صناديق. كلُّ صندوقٍ من الصناديق الـ ٨ يتسع ٤ كُتب. لدى فيصل ٣٣ كتاباً. كم عدد الكُتب التي لم يتبق لها مكانٌ في الصناديق؟
 $٣٢ = ٤ \times ٨$ كتاباً ، عدد الكتب الباقية: $٣٣ - ٣٢ = ١$ كتاباً.

- ١٦ يضع خليفة صورة في اليوم. يُمكنه أن يضع ٧ صورٍ على الصفحة الواحدة. يحتوي الألبوم على ٧ صفحاتٍ ومع خليفة ٥٣ صورة. كم عدد الصور التي لن يتسع لها الألبوم؟
 $٤٩ = ٧ \times ٧$ صوراً ، عدد الصور التي لن يتسع لها الألبوم: $٥٣ - ٤٩ = ٤$ صور.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسمة
Division

أوجد ناتج القسمة والباقي.

١ $4 \overline{) 27} \text{ باقي: } 3$ ٢ $9 \overline{) 82} \text{ باقي: } 1$ ٣ $7 \overline{) 38} \text{ باقي: } 2$ ٤ $3 \overline{) 19} \text{ باقي: } 1$ ٥ $5 \overline{) 13} \text{ باقي: } 3$

٦ $8 \overline{) 75} \text{ باقي: } 3$ ٧ $3 \overline{) 18} \text{ باقي: } 0$ ٨ $9 \overline{) 39} \text{ باقي: } 0$ ٩ $4 \overline{) 59} \text{ باقي: } 3$ ١٠ $3 \overline{) 22} \text{ باقي: } 1$

١١ $6 = 5 \div 33 \text{ والباقي: } 3$ ١٢ $9 = 27 \div 3 \text{ والباقي: } 0$

١٣ $8 = 6 \div 49 \text{ والباقي: } 1$ ١٤ $7 = 7 \div 52 \text{ والباقي: } 3$

١٥ $2 = 5 \div 12 \text{ والباقي: } 2$ ١٦ $7 = 5 \div 36 \text{ والباقي: } 1$

١٧ $8 = 6 \div 53 \text{ والباقي: } 5$ ١٨ $5 = 8 \div 46 \text{ والباقي: } 6$

١٩ $4 \text{ قسمة } 25 \text{ تساوي } 6 \text{ والباقي: } 1$ ٢٠ $6 \text{ قسمة } 32 \text{ تساوي } 5 \text{ والباقي: } 2$

٢١ $5 \text{ قسمة } 19 \text{ تساوي } 3 \text{ والباقي: } 4$ ٢٢ $8 \text{ قسمة } 3 \text{ تساوي } 2 \text{ والباقي: } 2$

٢٣ $54 \text{ قسمة } 7 \text{ تساوي } 7 \text{ والباقي: } 5$ ٢٤ $63 \text{ قسمة } 8 \text{ تساوي } 7 \text{ والباقي: } 7$

٢٥ لتفترض أنك تحتاج إلى ١٤ زُجاجة عصير لحفلي عشاء تُقيمه لأقاربك. كل صندوق عصير

يحتوي على ٦ زُجاجات. كم عدد الصناديق التي تحتاج إلى شرائها؟

$14 = 6 \div 2 = 2 \text{ صندوق والباقي } 2, 6 \times 3 = 18 \text{ زجاجة عصير إذا احتاج } 3 \text{ صناديق}$

مراجعة

أوجد الناتج.

٢٦ $8 = 4 - 12$ ٢٧ $81 = 9 \times 9$ ٢٨ $56 = 8 \times 7$

٢٩ $8 = 5 - 13$ ٣٠ $9 = 9 - 18$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: كُون جدولًا

Analysing Strategies: Making a Table

١ تمّ بناء مستشفى جديد في المدينة. عمِل الكهربيّون بأقصى سرّعتهم لتوصيل الكهربيّاء إلى المينى. بعد أسبوع واحد، تمّ توصيل الكهربيّاء إلى ٤ طوابق وبعد أسبوعين، إلى ٨ طوابق وبعد ثلاثة أسابيع، إلى ١٢ طابقًا.

أ) أكمل الجدول لتظهر المعلومات التي لديك.

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥
الطوابق المتوصولة	٤	٨	١٢	١٦	٢٠

ب) ما نمط الضرب الذي ساعدك على إكمال الجدول؟

$$= 4 \times$$

ج) إذا واصل الكهربيّون العمل بالسرعة نفسها، فكم أسبوعًا سيُلزمهم لتوصيل الكهربيّاء إلى الطوابق الـ ٢٠؟ $20 \div 4 = 5$ أسابيع.

٢ يقطع إبراهيم ١ كيلومتر على الدراجة خلال ٧ دقائق. كم دقيقة يلزمه لقطع مسافة ٦ كيلومترات إذا سار بالسرعة نفسها؟

عدد الدقائق لقطع مسافة ٦ كيلومتر : $6 \times 7 = 42$ دقيقة.

٣ إذا كان بإمكانك ولید أن يلتقط ٢٠ كرة في الدقيقة الواحدة، فكم كرة يُمكنه أن يلتقط في ٤ دقائق إذا حافظ على نفس المعدل؟

عدد الكره التي يمكن أن يلتقطها في ٤ دقائق : $4 \times 20 = 80$ كره.

٤ ترغّب عبيد في تزيين دفترها. معها ٤ طوابق على أشكال ورقة نبات و فراشة وزهرة ونجمة. لكنّها تُريد أن تستعمل طابعتين فقط. فكم اختيارًا تملك عبيد؟ ٦ اختيارات.

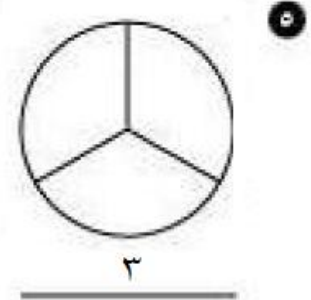
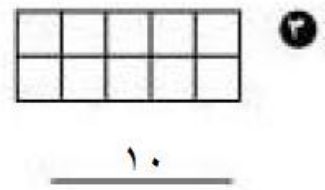
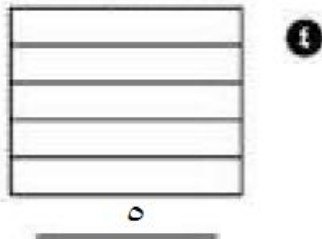
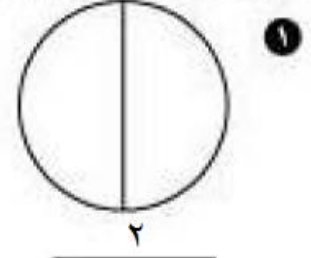
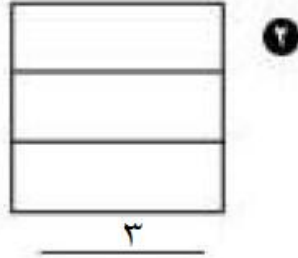
٥ عند فهد قميص أحمر و قميص أزرق وآخر أبيض. وعنده أيضًا بنطلون أسود وآخر أزرق. كم مجموعة مختلفة يُمكنه أن يُسّق؟ ٦ مجموعات ($6 = 3 \times 2$).



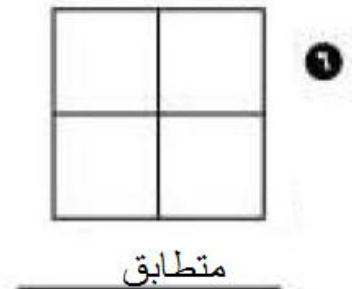
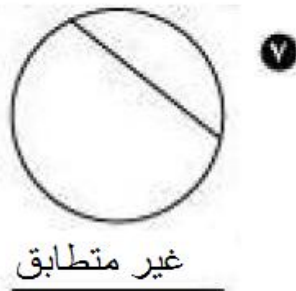
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرّف على الأجزاء المتطابقة
Exploring Equal Parts

أكتب عدد الأجزاء المتطابقة في كل مما يلي:



أكتب ما إذا كانت الأجزاء متطابقة أو غير متطابقة في كل من الأشكال التالية:

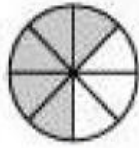




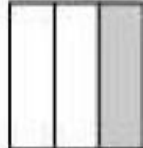
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تسمية وكتابة رموز الكسور
Naming and Writing Fractions

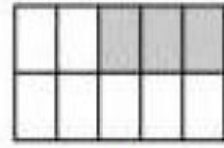
أكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء المظللة في كل مما يلي:



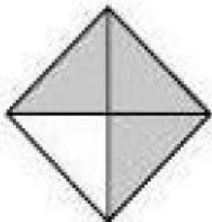
$$\frac{5}{8}$$



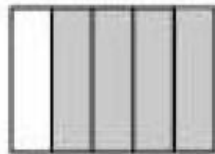
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{3}{4}$$

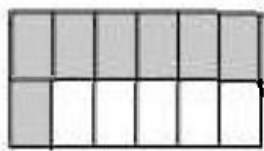


$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{5}{6}$$

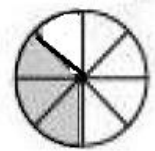
في كل من الأشكال التالية ظل ما يمثل الكسر الموضح رمزه:



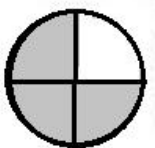
$$\frac{7}{12}$$



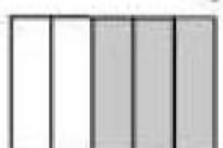
$$\frac{1}{11}$$



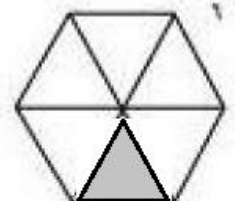
$$\frac{3}{8}$$



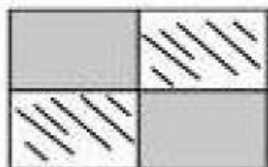
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{1}{6}$$



١٣ قالت سوسن: « $\frac{2}{4}$ من اللوحة له تصميم واحد، و $\frac{2}{4}$ له

تصميم آخر». هل توافقه الرأي؟ وضّح ذلك.

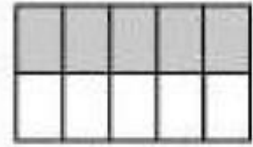
نعم لأن $\frac{2}{4}$ نصف التصميم.



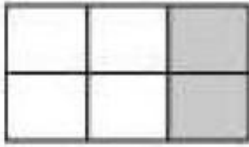
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
التعرف على الكسور المتكافئة
Exploring Equivalent Fractions

أكمل ما يلي:

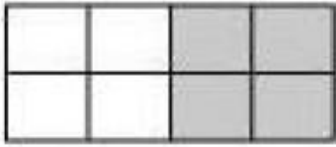
١ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$



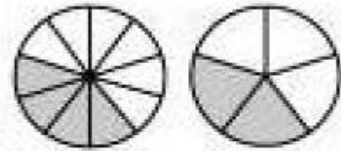
٢ $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$



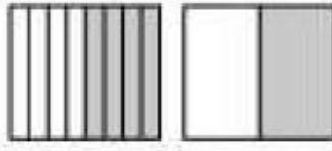
٣ $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$



٤ $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$



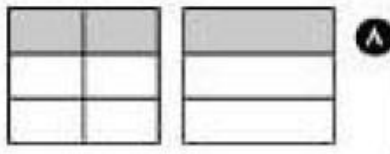
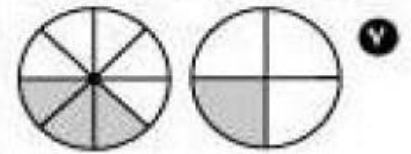
٥ $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$



٦ $\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$



اكتب ما إذا كانت الكسور للأجزاء المظللة متكافئة أم غير متكافئة. بإمكانك أن تستخدم الرقائق الكسرية للمساعدة.



غير متكافئه

متكافئه

غير متكافئه

أكمل ما يلي:

١٠ (أ) $\frac{7}{12} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

(ب) $\frac{18}{18} = \frac{10}{10} = \frac{12}{12} = \frac{9}{12} = \frac{7}{16} = \frac{3}{8}$

(ج) $\frac{12}{30} = \frac{10}{20} = \frac{8}{20} = \frac{7}{10} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الكُسُورُ والمَجْمُوعَاتُ
Fractions and Sets

أكتب الكسْرَ الذي يبيّن عددَ العناصر المُحوّطَة بالنسبة لعدد عناصر كل مجموعة.

٢

$\frac{3}{4}$

١

$\frac{1}{6}$

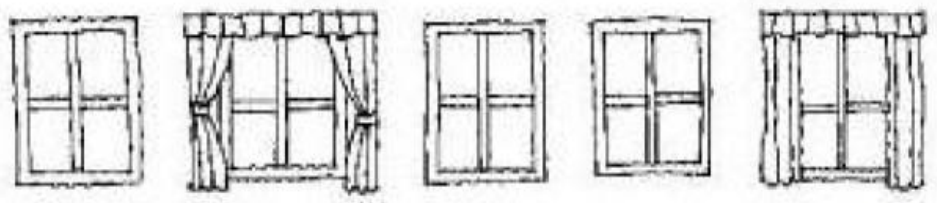
٤

$\frac{7}{10}$

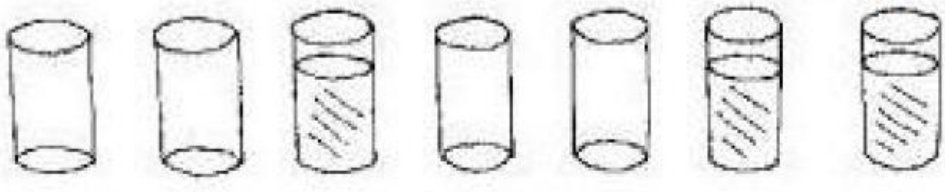
٣

$\frac{3}{8}$

أكتب كسْرًا لتكمِلَ كُلًّا مِنَ الجُمَلِ الآتية:



٥ $\frac{2}{5}$ التّوافِقُ لها ستائر.



٦ $\frac{4}{7}$ الأكوَابِ فارِغَةٌ.

٧ $\frac{3}{7}$ العِصافِيرِ السّنة التي في القَفَصِ صفراء. كم عددُ العِصافِيرِ غيرِ الصّفراء؟ $\frac{1}{6}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: الفريق يُخطّط لحفلة
Decision Making: Planning a Team Party

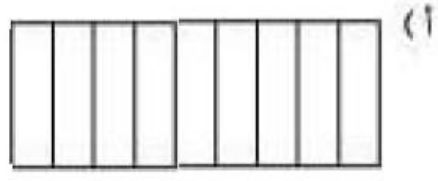
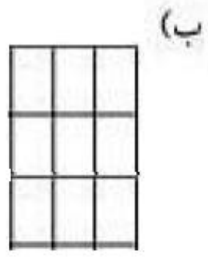
قُمتَ بدعوة ٨ من أصدقائك إلى منزلك لتحتفلوا بتجاركم. قرّرت أن تُقدّم إليهم البيتزا. تُريدُ أن تُقدّم ٣ شرائح على الأقل لكل واحد منهم. $٢٤ = ٣ \times ٨$ شريحه. كم عدد أقراص البيتزا التي تحتاج إليها إذا:

- ١ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ٦ شرائح؟ $٢٤ \div ٦ = ٤$ أقراص.
- ٢ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ٨ شرائح؟ $٢٤ \div ٨ = ٣$ أقراص.
- ٣ كان كل قرص بيتزا يُقسّم إلى ١٠ شرائح؟ $٢٤ \div ١٠ = ٢,٥$.

تُريدُ أن تُقدّم ٢ كوب عصير على الأقل لكل واحد منهم. كم عدد زجاجات العصير التي ستحتاج إليها إذا: عدد الأكواب: $١٦ = ٢ \times ٨$ كوب

- ٤ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ٦ أكواب عصير؟ $١٦ \div ٦ = ٢,٤$ أحتاج أحتاج ٣ زجاجات.
- ٥ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ١٠ أكواب عصير؟ $١٦ \div ١٠ = ١,٦$ أحتاج ٢ زجاجة.
- ٦ كانت كل زجاجة تكفي لتقديم ٤ أكواب عصير؟ $١٦ \div ٤ = ٤$ أحتاج ٤ زجاجات.

٧ لتفترض أنك أردت تقديم الحلوى لأستاذك أيضًا. أرسم صورتين تُبين فيهما طريقتين مختلفتين لتقسّم قالب الحلوى بشكلٍ مُساوٍ بين ٩ أشخاص.





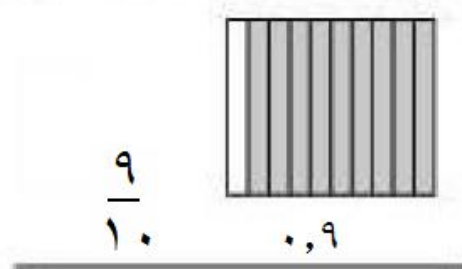
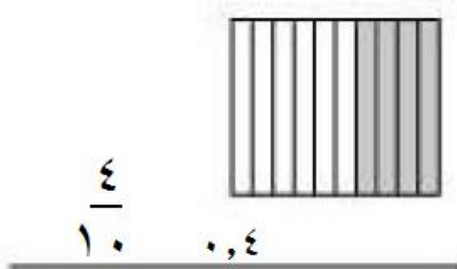
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأجزاء من عشرة
Exploring Tenths

كُلُّ عددٍ من الأعداد يُمكن أن يُكتب بشكلٍ كسريٍّ اعتياديٍّ أو بشكلٍ كسريٍّ عُشريٍّ.
أكمل الجدول.

المناطق المستوية	الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	إسم الكسر العشري
	$\frac{3}{10}$	٠,٣	ثلاثة أجزاء من عشرة
	$\frac{1}{10}$	٠,١	جزء واحد من عشرة

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُبينان الأجزاء المُظلّلة.



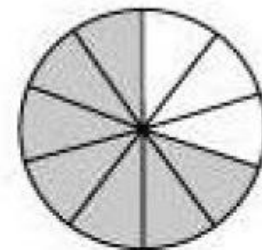
اكتب كلاً مما يلي بشكلٍ كسورٍ عُشريةٍ.

٥ ثمانية أعشار ٠,٨ $\frac{8}{10}$

٦ $\frac{5}{10}$ ٠,٥

٧ اكتب أجزاء الدائرة المُظلّلة وغير المُظلّلة بشكلٍ كسورٍ اعتياديةٍ وبشكلٍ كسورٍ عُشريةٍ.

الكسر الاعتيادي	الكسر العشري	
$\frac{7}{10}$	٠,٧	أ) الأجزاء المُظلّلة
$\frac{3}{10}$	٠,٣	ب) الأجزاء غير المُظلّلة





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الكسرية والأعداد العشرية
Mixed Numbers and Decimals

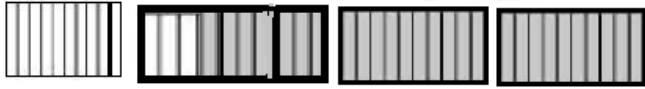
استخدم شبكات الأعداد لتمثل الأعداد العشرية التالية:

٢,٧

٢ $\frac{٧}{١٠}$ ٢

١,٣

١ $\frac{٣}{١٠}$ ١



٣,٥ ٣

١,٧ ٣



أكتب العدد الكسري والعدد العشري تسمية الجزء المظلل لما يلي:

١,٣

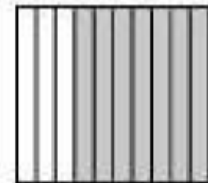
$١ \frac{٣}{١٠}$



٥

١,٧

$١ \frac{٧}{١٠}$



٦

٢,١

$٢ \frac{١}{١٠}$



٧

٨ تليل واستتاج: يبلغ طول مشبك ورق ٢,٩ سم وطول مشبك ورق آخر $٢ \frac{٨}{١٠}$ سم. أيهما

أطول؟

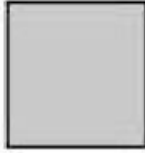
٢,٩ أطول من ٢,٨



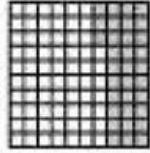
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأجزاء من المئة
Hundredths

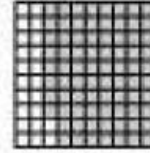
أكتب ما يُمثّل الأجزاء المُظلّلة في الصورة المعتادة والصورة العشرية.



$$\underline{1,33}$$

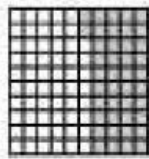


$$1\frac{33}{100}$$



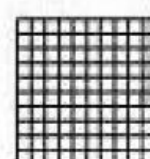
$$\underline{0,78}$$

$$\frac{78}{100}$$



$$\underline{0,42}$$

$$\frac{42}{100}$$



$$\underline{0,06}$$

$$\frac{6}{100}$$

أكتب في الصورة العشرية.

٦ تسعة أجزاء من مئة $\underline{0,09}$

٥ سبعة عشر جزءًا من مئة $\underline{0,17}$

٨ $\underline{0,22}$ $\frac{22}{100}$

٧ واحد صحيح وثلاثة أجزاء من مئة $\underline{1,03}$

١١ $\underline{0,01}$ $\frac{1}{100}$

٩ واحد صحيح وخمسون جزءًا من مئة $\underline{1,50}$

١٧ $\underline{1,99}$ $1\frac{99}{100}$

١١ $\underline{2,65}$ $2\frac{65}{100}$

١٣ هل ٠,٧٠ أكبر أو أصغر من أو مساوٍ لـ ٠,٧؟ وضح إجابتك.

$$0,7 = \frac{7}{10} = \frac{70}{100} = 0,70$$

١٤ ما القيمة المكانية للأرقام التي تحتها غطّ في كلِّ مما يلي:

(ب) $\underline{0,02}$ ١,٣٢

(أ) $\underline{0,8}$ ٠,٨٤

(ج) $\underline{3}$ ٣,٥٩

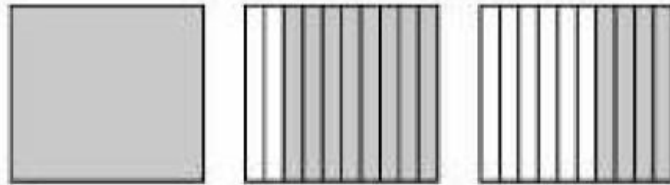


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على جمع وطرح الأعداد العشرية
Exploring Adding and Subtracting Decimals

بإمكانك جمع وطرح الأعداد العشرية باستخدام قلم وورقة.
بإمكانك أيضًا استخدام شبكة الأعداد للمساعدة.

١ إجمع ١,٤ و ٠,٨ = ٢,٢



٢ اطرّح ١,٦ من ٢,٥ . (٢,٥ - ١,٦ = ٠,٩)



أوجد الناتج . بإمكانك استخدام شبكة الأعداد للمساعدة .

٦
$$\begin{array}{r} ٦,٢ \\ - ٤,٨ \\ \hline ١,٤ \end{array}$$

٥
$$\begin{array}{r} ٨,٦ \\ - ٣,٤ \\ \hline ٥,٢ \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} ١,٩ \\ + ٤,٥ \\ \hline ٦,٤ \end{array}$$

٣
$$\begin{array}{r} ٣,٣ \\ + ٢,٢ \\ \hline ٥,٥ \end{array}$$

١٠
$$\begin{array}{r} ١,٥ \\ + ١,٦ \\ \hline ٣,١ \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} ٥,٨ \\ - ٠,٧ \\ \hline ٥,١ \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} ٢,٢ \\ - ١,٩ \\ \hline ٠,٣ \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} ٠,٧ \\ + ٠,٣ \\ \hline ١,٠ \end{array}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التعرف على السنتيمتر والديسيمتر
Exploring Centimetres and Decimetres

- ١ أكتب ١ سم تحت الشيء الذي يبلغ طوله سنتيمترًا واحدًا.
أكتب ١ دسم تحت الشيء الذي يبلغ طوله ديسيمترًا واحدًا.

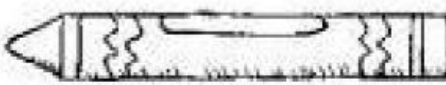
ب) 



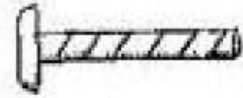
١ سنتيمترًا

١ ديسيمترًا

قَدِّر طول كلِّ من الأشياء التالية، ثمِّ قسِ الطول إلى أقرب سنتيمتر.



٢

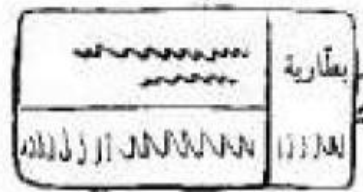


٢

قَدِّر: ٥ سم
قس: ٦,١ سم

قَدِّر: ٣ سم
قس: ٣,٣ سم

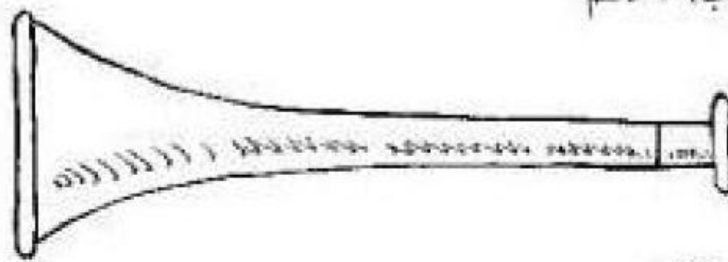
حوِّط أفضل تقدير.



٤

أ) ٥ سم

ب) ١ دسم



٥

أ) ٥ سم

ب) ١ دسم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأمطار والكيلومترات Metres and Kilometres

صِلْ كُلًّا مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بِالتَّحْدِيدِ الْمُنَاسِبِ لَهَا .

- ١ طول ميدان الركض (أ) ٣٠ سم
٢ عرض كتاب الرياضيات (ب) ٢ كيلومتر
٣ طول باص (ج) ٣ أمتار

اكتب ما إذا كنت تقيسُ كُلًّا مِنَ الأطوالِ التَّالِيَةِ بالسَّنتيمترِ أو بالمترِ أو بالكيلومترِ .

- ٤ طول ظفر سننيمتر
٥ طول طاولة كبيرة متر
٦ طول موزة سننيمتر
٧ ارتفاع جبل كيلومتر
٨ طول شاحنة متر
٩ مسافة يقطعها قطار في ٢٠ دقيقة كيلومتر
١٠ طول نهر النيل كيلومتر
أجب عن الأسئلة التالية، ووضح إجابتك.
١١ هل قطعة قماش طولها ٨٧ سم أطول أو أقصر من قطعة قماش طولها ١ متر؟ وضح ذلك.
أقصر لأن ١ متر = ١٠٠ سم .

١٢ هل أريكة طولها ٣٠٠ سم أطول أو أقصر من متر واحد؟ وضح ذلك.

أطول من المتر الذي = ١٠٠ سم .

١٣ لتتريض أن والدك قطعاً مسافة ٨٠٠ متر بالسيارة للتسوق، ثم عاداً إلى المنزل بعد أن انتهت من التسوق. هل قطعاً مسافة كيلومتر واحد على الأقل؟ وضح ذلك.

نعم لأن المسافة من المنزل إلى السوق ٨٠٠ متر والمسافة من السوق إلى المنزل

٨٠٠ متر (٨٠٠ + ٨٠٠ = ١٦٠٠ متر) .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجرامات والكيلوجرامات
Grams and Kilograms

خوِّط أفضل تقدير.

<p>٢</p>  <p>(أ) ١٥ جم (ب) ١٥ كجم</p>	<p>٢</p>  <p>(أ) ٥٦٠ جم (ب) ٥٦٠ كجم</p>	<p>١</p>  <p>(أ) ٢ جم (ب) ٢ كجم</p>
<p>١</p>  <p>(أ) ٥٠ جم (ب) ٥٠ كجم</p>	<p>٥</p>  <p>(أ) ٤ جم (ب) ٤ كجم</p>	<p>٤</p>  <p>(أ) ١٠٠ جم (ب) ١٠٠ كجم</p>
<p>١</p> <p>قلم</p> <p>(أ) ٥ جم (ب) ٥ كجم</p>	<p>٨</p> <p>كوب من الخزف الصيني</p> <p>(أ) ٣٥٠ جم (ب) ٣٥٠ كجم</p>	<p>٧</p> <p>صبي في الثامنة من العمر</p> <p>(أ) ٣٠ جم (ب) ٣٠ كجم</p>

١٥ قال سامي: ٢ كيلوجرام = ١٠٠٠×٢ جرام هل توافقه الرأي؟ وضح ذلك.

نعم - لأن ١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام.

١١ أيهما أثقل، صخرة وزنها ٣ كيلوجرامات أم صخرة وزنها ٢٨٠٠ جرام؟ وضح ذلك.

صخره ٣ كيلوجرامات أثقل من صخرة ٢٨٠٠ جرام لأن الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صنّع القرار: خُطّة اليوم
Decision Making: Planning a Day

قررت الذهاب للتسوق بمناسبة حضور أصدقائك إلى منزلك للاحتفال بتجارك، لكن عليك العودة إلى المنزل قبل الخامسة، موعد وصول أصدقائك. حدد لك أهلك ميزانية للتسوق بـ ٧٥٠٠ فلس.

إليك جدولاً يظهر المدة التي تستغرقها طريق الذهاب إلى المتجر والعودة منه، مع الأخذ بالاعتبار أوقات ازدحام السير.

مُفادرة المنزل	الوصول إلى المتجر	مُفادرة المتجر	الوصول إلى المنزل
٢:٠٠ بعد الظهر	٢:١٥ بعد الظهر	٣:١٥ بعد الظهر	٤:٠٠ بعد الظهر
٤:٠٠ بعد الظهر	٤:١٥ بعد الظهر	٤:٣٠ بعد الظهر	٤:٤٥ بعد الظهر

١ ما المعلومات التي يُبَيّنُها هذا الجدول؟

أوقات مغادرة المنزل - الوصول إلى المتجر - مغادرة المتجر - الوصول إلى المنزل.

٢ في أي ساعة قُصوى يُمكنك الإنطلاق من المتجر كي تصل إلى منزلك في الوقت المناسب؟
٤ : ٣٠ بعد الظهر .

٣ كم دقيقة يلزمك للوصول من منزلك إلى المتجر؟ ١٥ دقيقة .

٤ اشتريت حاجيات مُقابل ٧٢٥٠ فلساً. كم فلساً بقي معك؟

$$٧٥٠٠ - ٧٢٥٠ = ٢٥٠ \text{ فلساً .}$$

٥ تَمَنُّ قطعة حلوى ٥٠ فلساً. هل يمكنك شراء قطعة حلوى لك؟ نعم .

٦ هل يمكنك شراء قطعتين؟ نعم لأن القطعتين بـ ١٠٠ فلس .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عدّ النقود

Counting Money

أكتب قيمة كل مجموعة من الفلوس. $٦٠ + ٣٠ = ٩٠$ فلساً.

١٠ فلس $\times 6 = 60$ فلساً



٥ فلوس $\times 6 = 30$ فلساً



٥ فلس $\times 2 = 100$



١٠ فلوس $\times 8 = 80$



٥ فلوس $\times 2 = 10$

$100 + 80 + 10 = 190$ فلساً

٢٠ فلس $\times 2 = 40$ فلساً



١٠ فلوس $\times 4 = 40$ فلساً



٥ فلوس $\times 6 = 30$ فلس

$30 + 40 + 40 = 110$ فلساً

١ تحليل واستنتاج:



تريد شراء مجموعة من الأقلام والدفاتر والتي يبلغ ثمنها ٢٠٠ فلس. هل تكفي هذه

المجموعة من الفلوس لشراء ما تحتاج إليه. اشرح إجابتك. $٥٠ \times 1 = 100$ فلس

$٥٠ \times 5 = 250$ فلساً ، $٥٠ \times 5 = 250$ فلساً

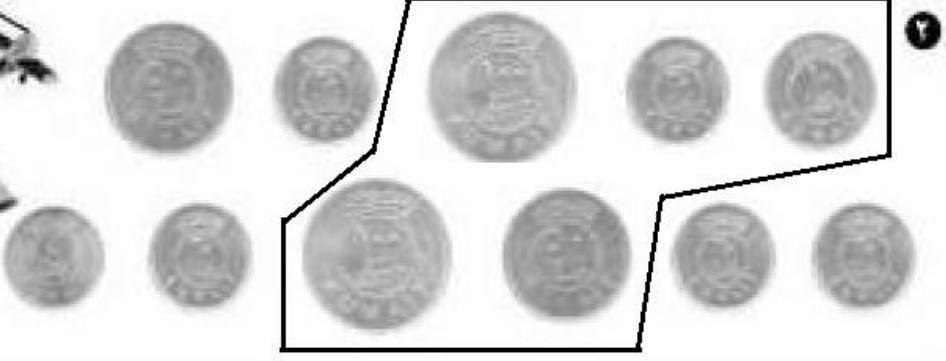
$100 + 50 + 20 + 25 = 195$ فلساً . لا تكفي للشراء .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

٥ فلوس، ١٠ فلوس، ٢٠ فلسًا، ٥٠ فلسًا، ١٠٠ فلسي
5 Fils, 10 Fils, 20 Fils, 50 Fils and 100 Fils

حوط القطع التقدية التي تحتاج إليها.



حلّ المسائل: أنماط:

١) ما الذي يأتي تاليًا؟



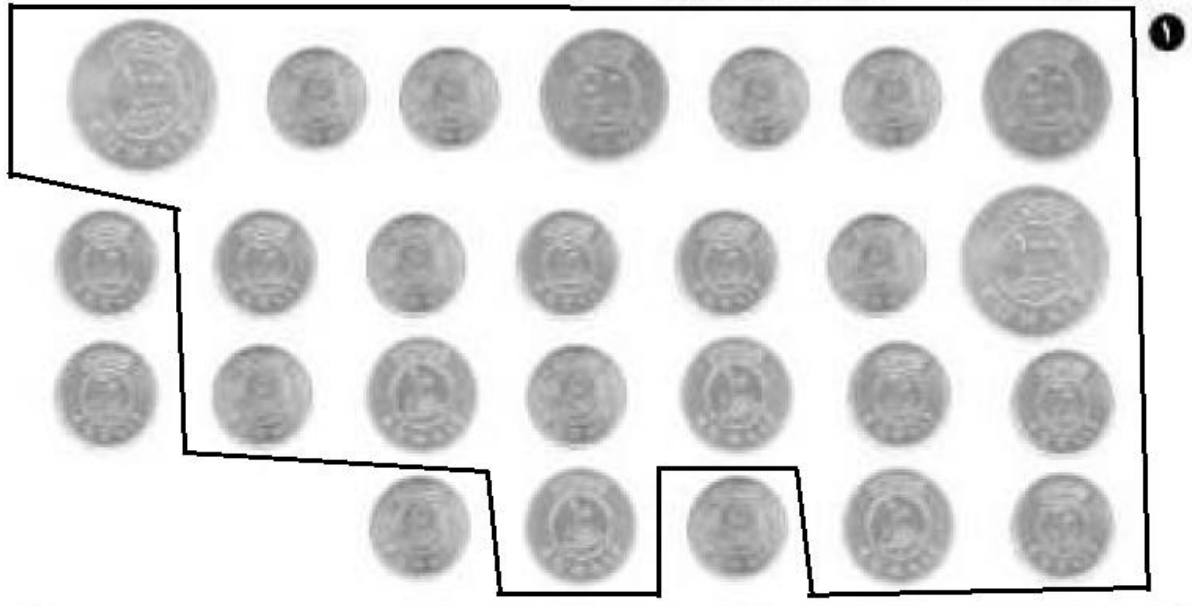
ب) كم قطعة تحتاج إليها في هذا النمط لشترى لعبة ثمنها ١٥٠ فلسًا؟ ما عدد القطع من فئة العشرات؟ ما عدد القطع من فئة العشرينات؟
٥ قطع من فئة العشرات و ٥ قطع من فئة العشرين.



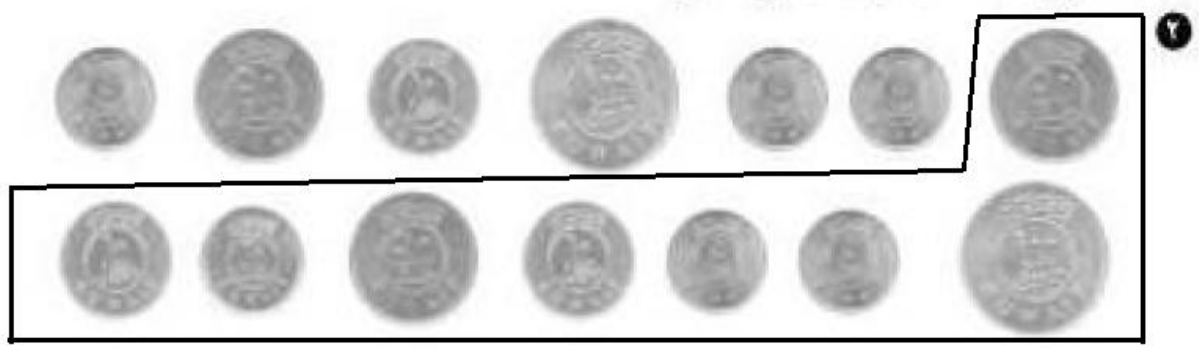
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

$\frac{1}{4}$ دينار، $\frac{1}{2}$ دينار.
 $\frac{1}{4}$ Dinar $\frac{1}{2}$ Dinar

حوّط القطع النقدية لتحصل على $\frac{1}{4}$ دينار.



حوّط القطع النقدية لتحصل على $\frac{1}{4}$ دينار.



حلّ المسائل: تفكير ناقد

لديك قطعتان من فئة ١٠٠ فلسٍ وقطعتان من فئة ٥٠ فلساً وقطعة واحدة من فئة ٢٠ فلساً. ومع صديقك قطعة واحدة من فئة ١٠٠ فلسٍ وقطعة واحدة من فئة ٥٠ فلساً وقطعة واحدة من فئة ٢٠ فلساً وقطعتان من فئة ١٠ فلسٍ. هل لديكم معاً $\frac{1}{4}$ دينار؟

المبلغ الذي معي : $100 + 100 + 50 + 50 + 20 = 320$ فلساً .

المبلغ الذي مع صديقي : $100 + 50 + 20 + 10 + 10 = 190$ فلساً

المبلغ الكلي : $190 + 320 = 510$ فلساً - نعم لدينا .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلّ المسائل: استخدام معطيات الصورة
Problem Solving: Using Data from the Picture



استخدم الصورة للإجابة عن كل سؤال:

١ لديك القطع النقدية التالية. حدّد ما يُمكن أن تشتريه. معي: ٣٠٠ فلس.



(القطار والمزمار $210 + 55 = 265$ فلساً) أو (المزمار والشاحنة $245 + 55 = 300$ فلساً)

٢ لديك القطع النقدية التالية. أذكر ما يُمكن أن تشتريه. معي: ٣٦٠ فلساً.



(الدب والمزمار $270 + 55 = 325$ فلساً) أو (القطار والمزمار) أو (الشاحنة والمزمار).

٣ تفكير ناقد: إذا كان لديك $\frac{1}{4}$ دينار فقط، فما الألعاب التي يُمكن شراءها؟ اشرح كل

الإختيارات الممكنة.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



بلاذى

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الصف الثالث الفصل الثاني بلادي 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

الدرس 14 : سكان دول الكويت

- مكونات الأسرة ؟ الأب - الأم - الابن - الابنه .

- (نشاط 1) : استنتج من الآيتين الكريمتين ثلاث صفات توافرت في الأسرة الكويتية المسلمة ؟

1- البر . 2- الحب . 3- الرحمة .

- (نشاط 2) : ماذا تستنتج من الرسم البياني ؟ عدد السكان في تزايد .

الدرس 15 : المهن والحرف الكويتية

- لماذا اتجه الكويتيين نحو الساحل ؟ لاشتغالهم بالغوص .

- اذكر عدد من المهن التي عمل بها الكويتيين ؟ المهن البحرية : الغوص - صناعة السفن - التجاره .
المهن البريه : رعي الغنم - صناعة السدو .

- اذكر أهمية السفن ؟ لمهنة الغوص - الصيد - التجاره .

1- النوخذه : ربان السفينة .

2- المجدمي : رئيس البحرية .

3- الغواص : يغوص في أعماق البحر للبحث عن اللؤلؤ .

4- السيب : يسحب الغاصة من أعماق البحر .

5- النهام : مطرب السفينة .

6- الرصيف : صغار السن وهو مساعد السيب في السفن الكبيرة .

7- التبابج : صبية يعملون في السفينة لاكتساب الخبرة ويعملون : مناولة المياه .

8- الطواش : تجار اللؤلؤ .

9- الدشه : بداية موسم الغوص .

10- القفال : نهاية موسم الغوص .

11- القلاف : صانع السفينة .

12- البغله : أفضل أنواع السفن المستعملة في رحلة السفر .

- عدد الحرف اليدوية ؟ 1- صيد السمك 2- الغوص على اللؤلؤ 3- صناعة السفن 4- التجارة البحرية

- اذكر أجزاء السفينه ؟ 1- الدولاب 2- المرساه 3- الشراع 4- الدقل .

1- الشخص الذي يصنع السفينه يسمى القلاف .

2- تصنع السفينه من الخشب .

3- السفينه تفيدنا في السفر .

4- تصنع السفينه قرب البحر .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الوحده السابعة : الدرس 16 : موارد بلادي

- 1- المورد الطبيعي : كل ما يوجد في الطبيعه ويستفيد منه الإنسان .
- الموارد في الكويت متنوعه .
- المورد الطبيعي + الجهد الإنساني = المورد الاقتصادي .

- ما المورد الطبيعي الذي يساوي الحياة ؟ الماء .
- اذكر مصادر المياه الموجوده في الكويت ؟ البحر - المياه الجوفيه .

الدرس 17 : الماء في دولة الكويت

- كيف كان الكويتيين في الماضي يحصلون على الماء ؟ من آبار في الشاميه وحولي وفي الشتاء من الخباري
- كيف نحصل على الماء حالياً ؟ من محطات تقطير المياه .
- يجب الترشيح في استخدام المياه .
- توجد آبار مياه عذبه في الكويت في منطقة الروضتين .

الوحده الثامنه : الدرس 18 : خدمات بلادي كثيره ومتنوعه

- اذكر الخدمات التي توفرها الدوله ؟ ترفيهيه - تعليميه - صحيه - أمنيه - اجتماعيه - دينيه .
- التي تحفظ الأمن والسلام خدمه أمنيه (المخفر) .
- التي توفر المواد الاستهلاكيه خدمه اجتماعيه (الجمعيه التعاونيه) .
- التي تعلم أبنائنا خدمه تعليميه (المدارس) .
- التي تجمع المصلين خدمه دينيه (المساجد) .
- التي عالج المرضى خدمه صحيه (المستشفى) .

الدرس 19 : الخدمات التعليميه في بلادي

- سميت أول مدرسه نظاميه في دولة الكويت باسم المدرسه المباركيه .
- يتعلم الكويتيون في الماضي عند المطوع .
- ازدهر التعليم في دولة الكويت بعد ظهور النفط .

الدرس 20 : ماذا تعرف عن الجمعيه التعاونيه

- فكرة الجمعيه التعاونيه بدأت من أهالي منطقة الشويخ وأنشأت بجهود أهليه .
- أنشئت أول جمعيه تعاونيه رسميه في كيفان عام 1962م .

الوحده التاسعه : الدرس 21 : من معالم بلادي

- اذكر بعض من معالم الكويت ؟ قصر السيف - أبراج الكويت - الجزيره الخضراء - المدينه الترفيهيه .
- متى بني قصر السيف ؟ في عهد الشيخ مبارك الصباح .
- ماذا تعني كلمه السيف باللجه الكويتيه ؟ ساحل البحر .
- ماذا يوجد في قصر السيف ؟ مجلس الوزراء - الديوان الأميري .

الدرس 22 : من معالم بلادي السياحيه

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- اذكر بعض من معالم الكويت السياحية؟ مجمع أحواض السباحة - الأكوابارك - سوق شرق - صالة التزلج حديقة الحيوان - نادي الصيد والفروسية .
 - متى بني قصر السيف؟ في عهد الشيخ مبارك الصباح .
 - ماذا تعني كلمة السيف باللهجة الكويتية؟ ساحل البحر .
 - ماذا يوجد في قصر السيف؟ مجلس الوزراء - الديوان الأميري .
-
-

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الوطنية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الصف الثالث الفصل الثاني تربية وطنية 2013 / 2014 م

الدرس الرابع : مسؤوليات العمل المشترك في المدرسة

أولاً : الإدارة المدرسية :

- ممن يتألف فريق الإدارة المدرسية ؟ مديرة المدرسة - السكرتارية - المعلمات .
- هل يقوم أفراد الفريق جميعاً بالعمل نفسه ؟ لا .
- من يوزع الأدوار عليهم ؟ مديرة المدرسة .
- إذا لم يؤد عضو من أعضاء الفريق عمله بشكل جيد ماذا تكون النتيجة ؟ يفشل الفريق في أداء مهمته .

ثانياً : الأنشطة الطلابية :

- لماذا يشارك كل منا في أكثر من جماعه ؟ لحب التعلم ولتعدد الهوايات .
- كل الجماعات تشارك في الانتماء إلى الوطن .

ثالثاً : الأمن ونظافة المدرسة :

- ما الدور الذي يقوم به حارس الأمن في المدرسة ؟ المحافظة على الأمن وحراسة المدرسة .
- ما الدور الذي يقوم به عامل النظافة في المدرسة ؟ يحافظ على نظافة المدرسة .
- القائد مسئول عن النظام في عمل الجماعات .
- للعمل الجماعي نظم علينا الالتزام بها .

الدرس الخامس : الملكية الخاصة والملكية العامة

- أي من الصورتين (1) أم (2) تشير إلى أشياء خاصة يملكها الأفراد ؟ الصورة (1) ممتلكات خاصة .
- عدد ثلاثة أشياء خاصة بك تستخدمها في المنزل والمدرسة ؟ الكتاب - القلم - الحقيبة - المسطره .
- ما اسم المكان في الصورة (2) ؟ ومن يستفيد منها؟ حديقة عامه - الجميع يستفيد منها (ممتلكات عامه) .
- سم مرافق عامه في منطقتك تذهب إليها مع عائلتك ؟ المكتبة - الجمعيه - الحديقة العامه .

الملكية الخاصة : كل ما أملكه ويكون خاصاً لي لا يشاركني فيه أحد .

الملكية العامة : يكون ملكاً للجميع وننتشارك فيه .

- لماذا نحافظ على الممتلكات الخاصة ؟ لنستفيد منها أطول وقت .

- العمل التطوعي يؤكد على الانتماء إلى الوطن .

- ماذا يفعل الأطفال في الصورة ؟ يجمعون القمامه .

- لماذا تطوعوا بوقتهم وجهدهم لأداء هذا العمل ؟ لأن العمل التطوعي يؤكد على الانتماء للوطن .

- ما الأعمال التطوعية التي يمكن أن تشارك فيها ؟ المحافظة على النظام في المدرسة - تنظيف المدرسة .

النشاط ص 59 : نشاط (1) : أكمل الجدول التالي :

من يملكها الخاصة	من يستفيد منها
1- القلم	- أنا أستفيد منه .
2- السيارة	- للأسره فقط .
3- المنزل	- للمالك .

من الممتلكات العامه	من يستفيد منها
1- الحديقه	- الجميع
2- الجمعيه	- الجميع
3- المكتبه	- الجميع

- نشاط (2) : كيف نحافظ على الممتلكات العامه التاليه :
- مرافق المدرسه : عدم تكسيرها أو الكتابة على الجدران والمحافظة على نظافتها .
- الحديقه العامه : عدم قطع الزهور ورمي القمامه على الأرض .

- أنشطه عامه ص 60 : (1) : اقرأ العبارة وضع كلمة (نعم) أمام العبارة التي تمثل التعاون :
1- أقضي وقتي في المنزل في اللعب ومشاهدة التلفاز . ()
2- أستعين بالخدمه لترتيب غرفتي . ()
3- أطلب من والدي إعداد حقيبتتي المدرسيه . ()
4- أشارك مع أفراد أسرتي في المحافظه على نظافة المنزل وترتيبه . (نعم)

- (2) : ماذا يحدث لو :
- لو لم يكن للمدرسة مدير ؟ لا يقوم الفريق بعمله على أكمل وجه .
- كانت غرفة الصف دون معلم ؟ تحدث فوضى .

- (3) : تأمل الصور ماذا تشاهد :
- في الصورة (1) هل حافظت الفتاة على ألعاب أختها ؟ نعم .
- في الصورة (2) هل يستطيع الفتى أن يجد كتابه بسهولة ؟ لا يستطيع .
- في الصورة (3) ماذا تفعل الفتاة في غرفة أمها ؟ ترتب الأدوات .

- (4) : (أحافظ على الممتلكات العامه) اذكر سبباً لما نقوم به من الأعمال التاليه:
1- نرمي علب العصير والأكياس الفارغه في حاوية النفايات ؟ للمحافظة على النظافه .
2- نحافظ على أثاث المدرسه ؟ حتى نستفيد منه لأطول مده .

المحور الثالث : (البيئه) : الدرس الأول : البيئه أمانه

- البيئه تعطينا الغذاء و الملبس و المسكن .
- اذكر عناصر البيئه ؟ الأرض - البحر - الهواء .

- أكمل العبارات التاليه بما يناسبها :

- 1- تمدنا البيئه بالغذاء لكي نعيش .
2- بحرنا غني بثرواته مثل اللؤلؤ والأسماك .
3- جميع الكائنات الحيه تحتاج إلى الهواء لتنفس .

- فكر في حل لهذه المشكله :

- ذهب محمد إلى البر في فصل الربيع ولم يجد حاويه ليضع فيها النفايات . ماذا يفعل ؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- حدد المشكله : أين يضع النفايات .
- ما أثر ذلك على البيئه والإنسان ؟ تلوث المكان .
- الحل المطلوب : وضع النفايات في الحاويات .

الدرس الثاني : محمية صباح الأحمد الطبيعيه

- المحمية : مكان يحمى للمحافظه على أنواع الحيوانات والنباتات الموجوده فيه .
- متى تم افتتاح محمية صباح الأحمد الطبيعيه ؟ في 3 مارس 2004م .
- ماذا يحدث إذا انقرضت النباتات والحيوانات في بيئتنا ؟ يحدث خلل بيئي .
- كيف تساعدنا المحمية في الحفاظ على ثروتنا البيئيه ؟ تحافظ على النباتات والحيوانات من الانقراض .

النشاط ص 72 : نشاط (1) : راجع موضوع الدرس وأجب :

- 1- كيف نحمي ثروتنا البيئيه من الدمار ؟
1- إنشاء المحمية الطبيعيه . 2- زراعة الأشجار 3- المحافظه على النباتات والحيوانات من الانقراض .
- 2- اكتب ثلاثة مقترحات على الأقل ؟
1- إنشاء المحمية الطبيعيه . 2- زراعة الأشجار 3- المحافظه على النباتات والحيوانات من الانقراض .

- نشاط (2) : لماذا تحرص دولتنا الكويت على حماية بيئتنا الطبيعيه ؟
- للمحافظه على الحيوانات والنباتات من الانقراض .

الدرس الثالث : جمال الطبيعه في دولة الكويت

- البيئه النظيفه تكفل لنا الصحه الجيده فكيف نحافظ عليها ؟ لا نلوثها ونحافظ عليها .
- ما الذي يسبب إلى هذه البيئه الجميله ويقضي على خيراتها ؟ التلوث .

- فكر وأجب : كيف تحافظ على البيئه ؟

- 1- عند زيارة البر : عدم ترك النفايات .
- 2- على شاطئ البحر : عدم رمي النفايات في المياه .

أنشطه عامه ص 75 : - اجمع بيانات عن محمية صباح الأحمد البريه :

- 1- أين تقع ؟ شمال شرق الكويت على طريق الصبيه .
- 2- لماذا تم اختيار هذا الموقع لإنشاء المحمية ؟ لقربها من البحر ولرطوبة أرضها .
- 3- سم بعض الكائنات في المحمية ؟ الطيور المهاجره والزواحف مثل الضب والورل والقنفذ وبها نبات العرفج .

المحور الرابع : (دولة الكويت والعالم) : الدرس الأول : الهوية العربيه لدولة الكويت

- ماذا تعني الهوية ؟ تعني الوطن الذي أنتمي إليه ولغتي وديني .
- ما أهمية اللغه العربيه ؟ 1- وسيلة التفاهم . 2- تحافظ على تاريخنا وحضارتنا الإسلاميه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- اذكر الروابط التي تربط الدول العربية ؟ 1- اللغة العربية . 2- الدين الإسلامي . 3- التاريخ المشترك .
- ماذا تعرف عن الجامعة العربية ؟ تضم جميع الدول العربية حتى تتعاون في حل المشكلات التي تواجهها والعمل على تقدمها .
- متى انضمت الكويت إلى جامعة الدول العربية ؟ 1961 م .

- متى تأسس صندوق التنمية الكويتي للتنمية الاقتصادية ؟ في عهد الشيخ عبد الله السالم عام 1961 م .
- لماذا أسس صندوق التنمية الكويتي للتنمية الاقتصادية ؟ لتقديم المساعدات للدول المحتاجة وهو أول مؤسسه للمساعدات في الوطن العربي .

الدرس الثاني : الهوية الإسلامية لدولة الكويت

- أين يقع المسجد الكبير؟ ومتى تم بناءه؟ قرب شاطئ الخليج العربي - 1979م واكتمل عام 1986م .

أنشطه عامه ص 84 (1) :

- أ- اكتب أسماء ثلاثة مساجد في دولتك الكويت ؟ 1- المسجد الكبير . 2- . 3- .
- ب - اكتب اسم أقرب مسجد لمدرستك ؟ متروك للطالب .
- ج - فكر لماذا تهتم دولة الكويت بالمساجد ؟ لإقامة شعائر الإسلام ولترسيخ القيم الإسلامية .

(2) : أكمل العبارات التاليه بما يناسبها من بين القوسين :

- (تاريخنا - اللغة العربية - الاتصال - هويتنا - القرآن الكريم) .
- 1- اللغة العربية هي اللغة الرسميه لبلادنا .
 - 2- القرآن الكريم أنزل باللغه العربية .
 - 3- اللغة العربية وسيله الاتصال والتفاهم بين الدول العربية .
 - 4- تاريخنا كتب باللغه العربية .
 - 5- لغتنا العربية تعبر عن هويتنا .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه