



الصف السادس

للفصل الدراسي الثاني

٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

www.kwsfna.com

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التعاريف :

- 1- السورة : مجموعة من آيات القرآن الكريم جمعت وضمت إلى بعضها البعض بالمقدار الذي حدده الله تعالى .
- 2- الآيات : جزء من السورة لها بداية ونهاية وآخرها يسمى فاصلة .
- 3- نجاسة الكلب : القذارة التي لا تصح الصلاة معها .
- 4- اللات والعزى : أسماء لأصنام كانوا يعبدونها مشركي مكة .
- 5- النصب : ما كان يذبح عليه من الأوثان في الجاهلية .
- 6- قراريط : جمع قيراط وهو معيار في الوزن وفي القياس .
- 7- النية : عزم القلب على فعل الموضوع .
- 8- الموالة : تتابع غسل الأعضاء بعضها إثر بعض .
- 9- نية الموضوع : عزم القلب على فعل الموضوع .
- 10- فرائض الموضوع : التي لا يتم الموضوع ولا يصح إلا بها .
- 11- التفكير الإيجابي : استعمال العقل بطريقة فعالة تضيي إيجابية على الحياة الشخصية أو العملية والأسرية
استخدام العقل البشري بكل طاقاته وإمكاناته دون وضع أي إعاقات سلبية من أفكار أو شعور أو تصرف .
- 12- التفكير السلبي : تعطيل العقل البشري بكل طاقاته وإمكاناته ووضع إعاقات سلبية من أفكار أو شعور أو تصرف .
- 13- توحيد الأسماء والصفات : الإيمان بكل ما وصف الله به نفسه أو وصفه به رسوله ونفي عن الله ما نفاه عن نفسه أو نفاه عنه رسوله .
- 14- الإثبات : فهم يثبتون ما أثبتته الله -لنفسه وأثبتته له الرسول .
- 15- أسماء الله توقيفي : أننا نتوقف عند ما ورد منها ولا نستطيع أن نسمي الله إلا بما سمى به نفسه أو سماه به رسوله ولا نزيد في أسماء الله أو ننقصها .
- 16- الخفين : اللباس الذي يغطي القدمين وعادة ما يكون من الجلد .
- 17- الجبيره : ما يوضع على جزء من الجسم ويلبس لحاجة ماسة لجرح أو كسر .
- 18- مالك الملك : أن الله هو المتصف بصفة الملك الذي له التصرف المطلق في الخلق فله الأمر والنهي وبيده الجزاء .
- 19- السويق : طعام يتخذ من مدقوق الحنطة والشعير .
- 20- الغار : فتحة في الجبل تكون مظلمة .
- 21- جبل النور : جبل يقع في الشمال الشرقي لمكة المكرمة .
- 22- الغسل : تعميم البدن بالماء وهو وسيلة من وسائل الطهارة في الإسلام .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

23- النية : عمل قلبي يقصد به التطهر بالاغتسال .

24- التيمم لغة : القصد واصطلاحاً : قصد الصعيد أي التراب الطاهر لمسح الوجه واليدين بنية استباحة الصلاة

25- الأذان : الإعلام بدخول الوقت بألفاظ مخصوصة .

26- الإقامة : الإعلام بإقامة الصلاة والبدء بها بألفاظ مخصوصة .

27- الإيثار : تفضيل المرء غيره على نفسه

28- المسؤولية : صفة الشخص الذي يؤدي عمله بانتظام ، وما عليه من التزامات بغير حاجة إلى رقابة أو توجيه من شخص آخر .

29- الشخصية : السلوك المميز للفرد .

30- الإيجابية : استخدام العقل البشري دون إعاقات سلبية .

31- الشخصية الإيجابية : سلوك مميز للفرد يستخدم العقل دون إعاقات سلبية .

الفترة الثالثة

في مجال العقيدة - الدرس الخامس : الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته

1- للتوحيد ثلاثة أنواع توحيد الربوبي و توحيد الألوهي و توحيد الأسماء والصفات .

2- ما أهمية الإيمان بأسماء الله وصفاته ؟ ما الأمور التي تدل على أهمية الإيمان بأسماء الله وصفاته ؟
الإيمان بأسماء الله أهمية عظيمة تدل عليها الأمور الآتية :

1- الإيمان بأسماء الله وصفاته داخل في الإيمان بالله .

2- آية الكرسي تعتبر أعظم آية في القرآن لاشتمالها على هذا النوع من التوحيد .

3- سورة الإخلاص (قل هو الله أحد) تعدل ثلث القرآن لأنها أخلصت في وصف الله تعالى .

4- معرفة توحيد الأسماء والصفات والإيمان بها عبادة لله - تعالى .

3- اذكر ثمرات وفوائد الإيمان بأسماء الله وصفاته ؟ 1- من أحصى أسماء الله التسعة والتسعين دخل الجنة .

2- طريق إلى معرفة الله . 3- تدفع إلى محبة الله وخشيته والخوف منه .

4- تبعد الإنسان عن الوقوع في المعاصي . 5- تذهب الجزع واليأس عن الإنسان .

4- كيف كانت طريقة سلف الأمة في فهم أسماء الله وصفاته ؟

طريقة سلف الأمة في فهم أسماء الله وصفاته تعتمد على النفي والإثبات .

5- ما القيم المستفادة من هذا الدرس ؟ 1- الإيمان بأسماء الله 2- التصديق بها .

في مجال علوم القرآن - الدرس الثالث : نزول القرآن الكريم جملة ومفصلاً

1- كيف كان النزول الأول للقرآن الكريم ؟

كان نزوله دفعة واحدة من اللوح المحفوظ إلى السماء الدنيا في ليلة القدر .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- أذكر مراحل نزول القرآن الكريم؟

1- نزول القرآن الكريم دفعة واحدة (مجملاً) 2- نزول القرآن الكريم مفرداً ومنجماً

3- ماذا يقصد بنزول القرآن الكريم مجملاً؟

يقصد به نزوله مرة دفعة واحدة من اللوح المحفوظ إلى السماء الدنيا .

4- متى نزل القرآن الكريم مجملاً؟ في ليلة القدر في شهر رمضان .

5- أذكر الأمور الدالة على نزول القرآن الكريم مجملاً؟

1- الدليل اللغوي : استخدام لفظ أنزل وهو اللغة العربية دال على النزول جملة ودفعة واحدة .

2- قول الصحابة ومنهم ابن عباس حيث قال " أنزل القرآن جملة واحدة في ليلة واحدة في ليلة القدر " .

6- ما المقصود بنزول القرآن الكريم مفصلاً؟

النزول مفرداً وموزعاً على مدى أكثر من 20 عام وهي فترة نزول الوحي .

7- ما أدلة نزول القرآن الكريم مفصلاً؟ 1- استخدام لفظ تنزيل وهو في اللغة يدل على النزول المفرق .

2- السنة النبوية الدالة على نزول القرآن الكريم في مناسبات مختلفة .

8- ما الحكمة من نزول القرآن الكريم مفرداً؟ 1- تسلية النبي وتثبيت قلبه

2- تعظيم شأن القرآن الكريم وشأن النبي المنزل عليه لأنه انفرد بنزوليين .

3- التحدي ومواجهة أعداء الإسلام ورد أباطيلهم . 4- أن في كل نزول له معجزة متجددة .

5- مساندة الحوادث والتدرج في التشريع .

6- تيسير حفظه وفهمه فنزوله مفرداً خيراً معين للمسلمين على حفظه .

في مجال الحديث الشريف الدرس الرابع : نجاسة الكلب

1- علل حث الرسول المسلمين على الطهارة والنظافة والمحافظة على البيئة؟

حتى يؤدي المسلم رسالته من عبادة الله سبحانه وعمارته الأرض في جو صحي سليم .

الكلمة	معناها
ظهور	ظاهر
إناء	وعاء للأكل والشرب
أولاهن	المرءة الأولى
ولغ	شرب بطرف لسانه أو أدخل لسانه فيه

3- ماذا تعرف عن راوي الحديث أبو هريرة رضي الله عنه؟ اسمه : عبد الرحمن بن صخر الدوسي .

شهرته : أبو هريرة أبوه : صخر الدوسي . مآثره : أسلم سنة 7هـ روى عن النبي 5374 حديثاً .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

4- كيف أرشدنا النبي إلى كيفية تطهير الوعاء من نجاسة الكلب إذا ولغ فيه؟
أولاً : أن يدعك بالتراب مرة واحدة .
ثانياً : يغسل الإناء سبع مرات بالماء أو الماء والصابون .

5- لماذا حرص الرسول على الدعك بالتراب؟
لقد أثبت العلم الحديث أن التراب يحتوي على مواد تستعمل في التعقيم ضد بعض الجراثيم .

6- نهى الرسول عن اقتناء الكلب في المنزل .
7- قال رسول الله لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب ولا صورته .

8- عدد الحالات التي يجوز فيها للمسلم أن يقتني الكلب؟
1- كلب صيد . 2- كلب ماشية . 3- كلب زرع . 4- كلب حراسة .

س: بم تنصح زميلاً لك يقتني كلباً في بيته؟
أشرح له نجاسة الكلب وما يحمله من فيروسات وجراثيم ضارة وأبين له حرمة اقتناؤه لغير حاجة .

س: ما القيمة السلوكية المستفادة من الدرس؟ - الطهارة - النظافة - طاعة الرسول .

في مجال الحديث الشريف الدرس الخامس : حرمة الشرب من أنية الذهب والفضة

قال رسول الله : (لا تلبسوا الحرير ولا الديباج ولا تشربوا في أنية الذهب والفضة ولا تأكلوا في صحائفها فإنها لهم في الدنيا ولنا في الآخرة) من خلال قراءتك للحديث الشريف أجب عن الأسئلة الآتية :

الكلمة	معناها
أنية	وعاء للأكل والشرب .
فإنها لهم في الدنيا	أي للكفار .
ولنا في الآخرة	معاشر المؤمنين .

1- ما الثروات الطبيعية التي أنعم الله بها على الإنسان؟ ثروات كثيرة منها الذهب والفضة والحرير والديباج

2- ماذا تعرف عن راوي الحديث عبد الرحمن بن أبي ليلى؟ حذيفة بن حسيل العبسي شهرته : صاحب السر
أبوه : حسيل بن جابر العبسي . وفاته : توفي في المدائن .
مآثره : 1- شهد أحداً . 2- روى عنه في الصحيحين البخاري ومسلم .
ولاه الخليفة عمر بن الخطاب المدائن . 4- اشترك في معركة نهاوند .

3- للحديث الشريف موقف من الترف وضح ذلك الموقف؟ دعوة لترك الترف والابتعاد عنه لأنه مرض
يصيب أفراده بالعجب والتعجب والكسل فينشغلوا عن عبادة الله وتعمير الأرض .

4- الترف يؤدي إلى الهلاك .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

5- ما أثر الترف على المجتمع؟ الترف يشغل الناس عن عبادة الله وتعمير الأرض ويؤدي إلى هلاك المجتمع.

6- الحديث الشريف المسلم عن أمرين بينهما؟
أولاً: النهي عن الأكل والشرب في أنية الذهب والفضة والنهي للرجل والمرأة سواء كان استخدامها في البيوت أو المطاعم.
ثانياً: النهي عن لبس الحرير والديباج.

7- ما أسباب النهي عن الأكل والشرب في أنية الذهب والفضة؟ 1- التأثير السلبي على الاقتصاد.
2- لكي لا يشيع الإسراف والترف بين المجتمع المسلم.
3- فيه كسر لقلوب الفقراء عندما يشاهدون هذا الترف وهم لا يجدون شيء.

8- يجوز للنساء لبس الحرير والديباج وهو لها حلال. فما سبب التحريم على الذكور؟
1- حتى يظل الرجل على رجولته وشهامته وقوته.

2- حتى لا يتشبه الرجل بالمرأة فالتشبه يتردى في الذهب والفضة والحرير.
9- علل حرم الإسلام على الرجال لبس الحرير والديباج؟ حتى يظل الرجل على رجولته ولا يتشبه بالنساء.

10- ما جزاء الذي يلبس الحرير في الدنيا؟ جزاءه أنه لا يلبسه في الآخرة.

11- ما القيم المستفادة من الدرس؟ طاعة الرسول - حب التواضع.

12- ما المظاهر السلوكية المستفادة من الحديث؟ 1- لا أستخدم أنية الذهب والفضة في الطعام والشراب.
2- لا لبس الحرير ولا الديباج طاعة لله تعالى.
3- أنصح زملائي بعدم استخدام الذهب والفضة في الطعام والشراب.

في مجال السيرة النبوية الدرس الرابع عمله - صلى الله عليه وسلم - في تجارته ورعي الغنم

1- عمل الرسول صلى الله عليه وسلم في التجارة ورعي الغنم.

2- أخبر الرسول أن السكينة والوقار في أهل الغنم.

3- خادم السيدة خديجة رضي الله عنها هو ميسرة.

4- اشتغل النبي برعي الغنم عند أهل مكة.

5- من الذين تعاهدوا وتكاتبوا بحلف الفضول بنو هاشم.

6- اشتغل النبي بتجارة السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

7- الذي أنهى بحكمته الخلاف على وضع الحجر الأسود مكانه في الكعبة الرسول.

8- خرج النبي في مال خديجة رضي الله عنها إلى الشام.

9- شهد الرسول حلفاً قبل الإسلام وهو حلف الفضول.

10- تاجر النبي في مال السيدة خديجة رضي الله عنها وهو ابن الخامسة والعشرين.

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

11- اتصف النبي في التجارة بأحسن صفتين الصدق والأمانة .

12- اكتب بعض المعبودات والعادات غير المحمودة التي حفظ الله رسوله منها ؟

كان رسول الله لا يشرب الخمر ولا يأكل مما ذبح على النصب ولا يحضر للأوثان عيداً وكان لا يصبر على سماع الحلف بالآلات والعزى .

13- علل رعي الرسول للغنم وهو صغير؟ لأنه أبي أن يكون عبداً على عمه أبو طالب فرعى الغنم ليساعد عمه .

14- ما الحكمة من رعي الأنبياء عليهم الصلاة والسلام للغنم؟ الحكمة هو أن يطوعهم الله ويدربهم على رعاية الأمم كما أن رعاية الغنم تكسب الراعي صفات حسنة منها : سعة الصدر والحلم .

15- من الذي قام بحلف الفضول؟ الزبير بن عبد المطلب عم الرسول .

16- ما الذي تم في هذا الحلف؟ ما أهدافه؟ التعاهد والتعاقد بين قبائل قريش على ألا يجدوا في مكة مظلوماً من أهلها وغيرهم من سائر الناس إلا قاموا معه وكانوا على من ظلمه حتى ترد عليه مظلمته .

17- ما سبب هذا الحلف؟ أن رجلاً اسمه الزبيدي قدم إلى مكة ومعه بضاعة اشتراها منه العاص بن وائل وحبس عنه حقه فكتب شعراً شاكياً فتعاهدوا وذهبوا للعاص وردوا للزبيدي حقه .

18- لم سمي الحلف بحلف الفضول؟ لأنه من الفضل أي : الكرم والخير .

19- كم كان عمر النبي حين شارك في حلف الفضول؟ خمس عشرة سنة .

20- كم كان عمر النبي حين عمل بالتجارة؟ خمس وعشرين سنة .

21- "كانت السيدة خديجة تاجرة ذات شرف ومال تستأجر الرجال في مالها وتضاربهم إياه" اشرح العبارة السابقة موضحاً معنى تضاربهم .
تضاربهم : أي تدفع إليهم مالاً ليتاجروا فيه وتكون لهم حصة معينة في ربحه .

22- كم كان عمر النبي حين شارك في وضع الحجر الأسود مكانه؟ خمس وثلاثين سنة .

23- ماذا تعرف عن الحجر الأسود؟ حجر في زاوية الكعبة بجوار بابها أنزله الله من الجنة وكان أبيضاً فسودته ذنوب الناس فاستلامه يحط الخطايا .

24- ما موقف النبي من حل نزاع القبائل على وضع الحجر الأسود مكانه؟ كان النبي أول من دخل عليهم وارتضوه حكماً بينهم فجاء برداء ووضع فيه الحجر الأسود وأمسك كل رئيس قبيلة بطرف من الرداء حتى أوصلوه إلى مكانه فأخذه النبي ووضع مكانه .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

25- بين السبب الذي جعل السيدة خديجة رضي الله عنها أن تختار الرسول أن يتاجر في أموالها؟
بعثت السيدة خديجة رضي الله عنها إلى الرسول وعرضت عليه أن يخرج بمال لها إلى الشام تاجراً لما بلغها من حسن خلقه الصدق وكان أميناً يَأْتَمَنُهُ الناس على أموالهم.

في مجال السيرة النبوية الدرس الخامس : زواجه صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها

1- "محمد عليه الصلاة والسلام بشر يتزوج كما يتزوج البشر ويفرح كما يفرحون " اشرح هذه العبارة .
الأنبياء والرسل ليسوا ملائكة لا يتزوجون فلقد تزوج الرسول ليكون الأسوة والقُدوة في بناء البيت المسلم .

2- ذهب النبي إلى الشام وباع واشترى وريح مالا كثيراً .

3- كان السادة والرؤساء يحرسون على الزواج من السيدة خديجة .

4- كانت السيدة خديجة أول امرأة يتزوجها الرسول .

5- تزوج النبي من السيدة خديجة وهو في سن الخامسة والعشرين .

6- توفي جميع أولاد الرسول عدا السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها .

7- توفيت السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها بعد النبي بستة أشهر .

3- من هو ميسرة ؟ غلام السيدة خديجة .

4- من القائل " ما نزل تحت هذه الشجرة قط إلا نبي " القائل الراهب نسطورا .

5- من القائل عند خطبة النبي لخديجة " رضينا " عمرو بن أسد عم السيدة خديجة .

6- من الذي خرج مع النبي لخطبة خديجة رضي الله عنها ؟ عمه حمزة بن عبد المطلب .

7- عدد أبناء الرسول وبناته ؟ أبناء الرسول ثلاثة هم : القاسم وعبد الله وإبراهيم .

وبنات الرسول أربع هن : رقية وأم كلثوم وزينب وفاطمة .

8- تزوج النبي بعد وفاة السيدة خديجة اكتب أسماء أربع ممن تزوجهن ؟

منهم عائشة بنت أبي بكر - وأم سلمة - وحفصة بنت عمر - وسودة بنت زمعة رضي الله عنهن .

الكلمة	معناها
صومعه	بيت العبادة عند النصارى
صخب	الصوت العالي (الضجيج)
نصب	تعب
القصب	اللؤلؤ المجوف واللؤلؤة يرى ظاهرها من باطنها وباطنها من ظاهرها

10- ما سبب قول النبي للأقرع بن حابس (مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ) ؟

أنه لما رأى النبي يقبل الحسن والحسين قال إن لي عشرة من الأولاد ما قبلت أحداً .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّهَا ونَشَرَّهَا ويَحْرَمُ بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

11- كيف كان وفاء الرسول لخديجة رضي الله عنها بعد وفاتها؟

كان يذكر لها وفائها له وكان من وفائه لها أنه كان يذبح الشاة ويقسمها في خلائل خديجة .

12- ماذا قالت السيدة خديجة عندما أبلغها الرسول السلام من ربها ومن جبريل عليه السلام؟

قالت (إن الله هو السلام وعلى جبريل السلام و عليك السلام ورحمة الله وبركاته)

13- علام يدل هذا الرد؟ على رجاحة عقلها فلم تقل على الله السلام لأنه سبحانه السلام .

14- ما القيمة السلوكية المستفادة من الدرس؟ القدوة الحسنة .

في مجال الفقه الدرس الخامس : المسح على الخفين والجبيره

1- ما شروط المسح على الخفين والجوربين؟

يشترط لبسهما على طهارة ووضوء ويشترط في الجوربين أن يكونا ثقيلتين .

2- ما مدة المسح على الخفين والجبيرة؟ للمقيم يوم وليلة وللمسافر ثلاثة أيام ولياليها وتحسب من وقت المسح أما الجبيرة واللفائف بانقضاء حاجة المريض .

3- عدد الأمور التي تبطل المسح على الخفين؟ 1- انقضاء مدة المسح . 2- الجنابة . 3- نزع الخف .

4- بين صفة المسح على الخفين؟ بعد أن يتم المسلم وضوءه ويلبس الخفين أو الجوربين وكلما أراد الوضوء مرة أخرى يمسح على ظاهر الخفين أو الجوربين بدلاً من غسل الرجلين .

5- ما القيمة المستفادة من الدرس؟ اليسر في العبادة .

تابع مجال الفقه الدرس السادس : الغسل وأنواعه

1- عدد موجبات الغسل؟ 1- الدخول في الإسلام : فمن كان غير مسلم ثم أسلم وجب عليه الغسل .

2- الموت : من مات من المسلمين وجب غسله 3- الجنابة : وتشمل الجماع والإنزال سواء في اليقظة أو النوم

4- انتهاء فترة الحيض والنفاس بانقطاع الدم عن المرأة .

2- ما الذي يحرم على الجنب والحائض والنفساء؟ الصلاة ومس المصحف والطواف حول الكعبة والمكث في المسجد .

3- ما الاغتسالات المستحبة؟ 1- غسل الجمعة : ووقته من طلوع الفجر إلى صلاة الجمعة .

2- غسل من غسل ميتاً . 3- الإحرام لحج أو لعمره . 4- من أراد دخول مكة والوقوف بعرفة .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

فرائض الغسل	سنن الغسل	مكروهات الغسل
الني	التسمية	الإسراف في الماء .
تعميم سائر الجسد بالماء	غسل الكفين قبل الشروع بالغسل	الاغتسال في المكان النجس
	غسل الفرج وإزالة النجاسة .	الاغتسال بلا ساتر من حائط أو غيره
	الوضوء كاملاً	الاغتسال في الماء الراكد
	غسل الشعر مع تخليله بالكامل .	
	إفاضة الماء على الشق الأيمن من الجسد ثم الشق الأيسر مع تخليل الأصابع	

5- هل يعني الاغتسال عن الوضوء ؟ نعم يعني الاغتسال عن الوضوء فبعد الغسل يجوز له الصلاة .
والوضوء لا يعني عن الغسل .

6- ما القيمة المستفادة من الدرس ؟ الطهارة - النظافة - الاقتداء بالرسول .

في مجال التهذيب الدرس الرابع : احترام الآخرين وملكياتهم

- 1- علمنا الإسلام أن نحترم مشاعر الآخرين .
- 2- بالاحترام تزيد الألفة و المحبة بين الناس .
- 3- نهى الإسلام عن التنازع بألقاب السوء .
- 4- بالاحترام نكسب ثقة الآخرين .
- 5- الأمانة من كمال الإيمان وحسن الإسلام و الأمين يحبه الله - تعالى - ويحبه الناس .
- 6- مجتمع نقشو فيه الأمانة مجتمع خير وبركة وتنتشر الثقة بين أفراده .

5- ماذا تعرف عن صفة بنت حيي رضي الله عنها ؟

أم المؤمنين زوجة الرسول من نسل موسى عليه السلام - وأخيه هارون عليه السلام .

6- ما فضل عدم السخرية و الاستهزاء ؟ ما فضل احترام الآخرين ؟

احترام الآخرين وحسن معاملتهم تورث تقوى الله - تعالى - وتجلب الخير والبركة .

الكلمة	معناها
تلمزوا	تعيبوا إخوانكم فتعابوا
تنازروا	التداعي بالألقاب القبيحة
الأثوار	القطعة من اللبن المجفف
الأقط	يتخذ من مخيض لبن الغنم
فرسن شاة	حافر شاة

8- عدد بعض آداب الحديث مع الآخرين ؟ 1- احترامهم والتأدب معهم . 2- أن يكون الكلام هادفاً .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

3- على المسلم ألا يخوض فيما لا يعنيه . 4- ألا يكثر من الكلام المباح غير الهادف .

9- ما موقف الإسلام من حقوق الجار ؟

اهتم القرآن الكريم والسنة النبوية بحقوق الجار اهتماماً عظيماً وجعله مع حق الله والوالدين .

10- قال رسول الله : (ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) بعد قراءتك للحديث الشريف
علام يدل ؟

يدل على التأكيد على حقوق الجار .

11- للجار على جاره حقوقاً كثيرة . اكتب بعضاً منها ؟

1- أن يبدأه بالسلام . 2- يزوره إذا مرض . 3- يقوم معه في العزاء . 4- ويهنئه في الفرح .
5- لا يتطلع من السطح على عوراته . 6- لا يلقي بالقاذورات أمام داره .

12- كيف ترى المسلم الناضج في فهمه المتأثر بالمبادئ الإسلامية ؟

أنه في جميع تصرفاته إسلامي الحركة إنساني المواقف رحيماً في المعاملة يبتغي بعمله رضا الله .

13- قال تعالى " فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) " علام تدل الآية الكريمة ؟
على العناية بكل ضعيف .

14- ما موقف الإسلام من أداء حقوق الخدم ؟ رفع الإسلام من شأن الخدم وضمن لهم حقوقاً كثيرة منها :

1- توفير الطعام والكسوة وتقدير طاقاتهم فلا يحملوهم ما لا يطيقون .
2- كما حفظ الإسلام كرامتهم وإنسانيتهم فإذا مرضوا وجب علاجهم .
3- نهى الإسلام عن الإساءة لهم بالشتيم أو الضرب أو التقليل من شأنهم .

15- استخرج القيم المستفادة من الدرس؟ الاحترام - الرحمة - الأمانة

في مجال الثقافة الإسلامية - الدرس الرابع : التفكير الإيجابي في حياة المسلم

1- بم ميز الله تعالى الإنسان عن بقية المخلوقات ؟

بالعقل وسخر له ثروات الأرض والسماء لخدمته وجعل صورته في أحسن تقويم .

2- ما الخطوات المعينة لإحياء الإيجابية في الشباب المسلم ؟

1- أداء الصلاة والدعاء . 2- قراءة القرآن الكريم . 3- برا لوالدين وصلة الرحم .
4- التفكير في الكون والهدف من وجود الإنسان . 5- التفكير في الآخرة .

3- ما مجالات التفكير الإيجابي في حياة المسلم ؟ مجالات التفكير الإيجابي كثيرة منها :
التفكير في خلق الله ويتفرع منه .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويَحْرَمُ بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 1- التفكير في آثار أسماء الله الحسنى
- 2- التفكير في عبودية الكون لله – تعالى.
- 3- التفكير في النعم التي وهبها للإنسان : 1- التفكير في الماضي . 2- التفكير في العواقب .

4- ما الوسائل المعينة للتفكير الإيجابي للشباب المسلم ؟

- 1- اقرأ في سيرة الرسول لتتعلم وتقتدي وتنفذ .
- 2- اكرر عبارات التفاؤل (أنا أستطيع أن أفعل – أنا قادر على – أنا متفائل) .
- 3- استفيد من تجارب الآخرين الناجحين .
- 4- أتخلص من الأفكار السلبية (أنا فاشل – لا أستطيع أن أفعل – غيري أفضل مني) .

5- علام تدل النصوص الآتية :

قال تعالى " إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ " تدل على أن التفكير في خلق الله تعالى يبعث الإيجابية في نفس المسلم

قال تعالى " فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا " تدعو إلى التفكير الإيجابي .

6- ما القيمة السلوكية المستفادة من الدرس ؟ الشكر على النعم . الإيجابية

الفترة الرابعة

تابع مجال العقيدة الدرس السادس : علم الله تعالى وقدرته

1- ما سبب نزول قوله – تعالى – (وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ) ؟
نزلت في قول المشركين أسروا قولكم حتى لا يسمع إله محمد .

2- ما معنى اسم الله – تعالى (العليم – العالم – العلام) ؟

هذه الأسماء تدل على سعة علمه تعالى ومعنى العليم : أي المحيط علمه بكل شيء .

3- كم مرة ورد اسم الله العليم في القرآن الكريم ؟

ورد اسم الله العليم في 147 موضعاً في القرآن الكريم منها: (وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ)

4- كم مرة ورد اسم الله العالم في القرآن الكريم ؟

ورد اسم الله العالم في القرآن الكريم 13 مرة منها: (عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرِ الْمُتَعَالِ)

5- كم مرة ورد اسم الله العلام في القرآن الكريم ؟

ورد اسم الله العلام في القرآن في أربعة مواضع منها: (قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ)

6- وضح : (إحاطة علم الله – تعالى - بكل شيء) ؟

أي أن علم الله – تعالى – أحاط بكل الأشياء ظاهرها وباطنها سرها وعلانيتها دقيقها وجليلها .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّهَا ونَشَرَّهَا ويَحْرَمُ بَيْعَهَا ويتحمل المسئولية القانونية

7- ما معنى (وما يعزب عن ربك)؟
أي ما يغيب عن علمه وسمعته وبصره .

8- اكتب بعض الأمور التي تدل على مخالفة علم الله لعلم المخلوقين ؟

1- أن الله أحاط علمه بكل شيء بينما المخلوقين لا يحيطون بعلم الله .

2- أن علم الله واسع لا حدود له بينما علم المخلوقين قاصر محدود .

3- أن كل علم يحصله المخلوق إنما بأمر الله .

4- علم الله لا يعتريه نسيان أو جهل بينما المخلوقين قد يصيب علمهم الجهل والنسيان .

5- أن الله يعلم الماضي والحاضر والمستقبل أما المخلوق فلا يعلم إلا شيئاً من الماضي وبعضاً من الحاضر ويجعل المستقبل تماماً .

6- أن كل علم لدى الإنسان سبقه جهل بينما علم الله علم أزلي لم يسبقه جهل أبداً .

9- عدد بعض ثمرات اسم الله (العالم – العليم – العلام)؟ 1- يغرس في قلب المخلوق خشية الله ومراقبته .

2- تدفع العلماء إلى التواضع . 3- تثبت قلب المؤمن في صراعه مع الأعداء .

4- تجعل المسلم يطلب العلم من الله – تعالى - .

الاسم	معناه
القادر	أن الله قادر على ما يشاء ولا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء.
القدير	الفاعل لما يشاء على ما تقتضيه الحكمة والقدير أبلغ من القادر .
المقتدر	التام القدرة الذي لا يمتنع عليه شيء - وهو أبلغ من القدير .

11- ما مظاهر وآثار قدرة الله؟ من مظاهر قدرته سبحانه إيجاد المعدوم وإعدام الموجود .

فإنه خلق الكون ولم يكن موجوداً وكذلك إيجاد الأشياء بمجرد قوله كن .

12- بين الفرق بين قدرة الله تعالى – وقدرة المخلوقين ؟ لا وجه للمقارنة فقدرة الخالق تتصف (بالتمام

والكمال) وقدرة المخلوقين تنسم (بالعجز والقصور) والله يفعل ما يريد والعبد لا يقدر على شيء إلا بإذن الله .

13- عدد بعض آثار وثمرات معرفتنا لاسم الله (القادر – القدير – المقتدر)؟

1- تعظيم الله – عز وجل – وتوقيره .

2- عدم اغترار العبد بقدرته : إنما يلجأ إلى حول الله وقوته ويستعين بعلم الله وقدرته .

تابع مجال العقيدة الدرس السابع : الله تعالى مالك الملك

1- مالك الملك : يدل على أن الكون كله ملك لله تعالى .

2- كم مرة ورد اسم الله تعالى (مالك الملك) في القرآن الكريم ؟ مرة واحدة .

قال تعالى (قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ)

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّهَا ونَشَرَّهَا ويَحْرَمُ بَيْعَهَا ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

ملك الإنسان	ملك الله تعالى
1- ملك الإنسان فيزول بموته أو زوال الملك عنه	1- أن ملك الله للأشياء دائم لا يزول
2- الإنسان لا يملك من الآخرة شيء.	2- أن الله مالك الأشياء كلها في الحياة الدنيا وفي الآخرة
3- ملك الإنسان إذا تصدق انتقص وقلت خزائنه	3- ملك الله لا ينقص بالعتاء .
4- أن الإنسان نفسه مملوك لله	

4- ما حكم التسمي بملك الملك ؟ لا يجوز لأحد من البشر التسمي بملك الملوك أو حاكم الحكام أو سلطان السلاطين

أو أمير الأمراء لأن الذي يستحق ذلك هو الله - تعالى .

5- ورد اسم الله تعالى (مالك الملك) في القرآن الكريم مرة واحدة.

6- يزول ملك الإنسان عند موته.

7- الله عز وجل هو الذي سيحاسب الناس يوم القيامة .

8- ما القيمة المستفادة من الدرس ؟ خشية الله - اليقين بالله - الطاعة لله .

تابع السيره النبويه الدرس السادس : اهتمام الإسلام بالنظافة

الكلمه	معناها
باتت	نامت ليلا
استيقظ	صحى من النوم
الإناء	الوعاء الذي تحفظ فيه الأشياء

2- ما أنواع النظافة التي علمها لنا النبي؟ نظافة الجسم ونظافة الثياب والأسنان والأيدي .

3- تنقسم الاغتسالات على واجبة ومستحبة اذكرها ؟

1- الاغتسال الواجب : الاغتسال من الجنابة - الاغتسال من الحيض .

2- الاغتسال المستحب : في يوم الجمعة والعيدين - وإحرام الحج والعمرة .

4- علل وجوب غسل اليدين عند الاستيقاظ من النوم ؟ لأنه أمر صحي وقائي يجنب المسلم الإصابة بالأمراض

5- علل أمر النبي بالوضوء عند كل صلاة ؟ لأن الإسلام دين النظافة والطهارة .

6- ما الإعجاز العلمي في الحديث الشريف ؟ إن الأطراف العلوية من اليدين والقدمين أضعف منها في

الأعضاء الأخرى وغسلها يقوي الدورة الدموية وثبت أيضا أن أكثر حالات الرمد الذي يصيب الصغار

بسبب جعلهم أصابعهم في عيونهم بعد الاستيقاظ من النوم قبل غسلها .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الدرس السادس : تأمل الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء

- 1- إن الرسول سليم الفطرة راجح العقل. كان ينفر من عبادة الأوثان.
- 2- كان النبي يتعبد في غار حراء قبل نزول الوحي عليه بـ ثلاث سنوات .
- 3- بعث الله محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين .
- 4- كانت السيدة خديجة رضي الله عنها سيدة نساء قريش فهي الصديقة العاقلة .
- 5- وقفت السيدة خديجة مع زوجها مواقف عجز عنها الكثير من الرجال بل الكثير من القبائل .
- 6- الغار هو فتحة في الجبل تكون مظلمة .

ما القيمة المستفادة من الدرس؟ القوة الحسنة - طاعة الله - تعالى -

تابع مجال الفقه : الدرس السابع : التيمم

1- ما حكم التيمم؟

مشروع بالكتاب والسنة والدليل قوله تعالى : " فتيمموا صعيدا طيبا " وقول الرسول - ﷺ - (الصعيد الطيب وضوء المسلم وإن لم يجد الماء عشر سنين)

سنن التيمم	فرائض التيمم	المبيحة للتيمم
1- التسمية	1- النية . 2- ضرب اليدين على التراب ثم مسح الوجه وظاهر الكفين الأيمن ثم الأيسر	1- إذا لم يجد الماء أو وجد منه ما لا يكفيهِ للطهارة . 2- إذا عجز عن استعماله لمرض أو جرح . 3- إذا كان الماء قريبا إلا أنه يخاف على نفسه أو عرضه أو ماله . 4- إذا وجد الماء ولكن لا يكفي إلا لشربه . 5- إذا كان هناك حيوان في حاجة لشرب هذا الماء .

3- اذكر كيفية التيمم؟ أن يقول بسم الله نائياً استباحة ما تيمم له ثم يضرب بكفيه على الأرض سواء كان تراباً أو رملاً أو حجارة ثم يمسح وجهه مسحة واحدة ثم يمسح كفيه الأيمن ثم الأيسر .

4- ما نواقض التيمم؟ 1- كل ما ينقض الوضوء ينقض التيمم .

2- وجود الماء لمن فقده أو القدرة على استعماله لمن كان عاجزاً .

5- حضر الماء أثناء الصلاة التي تيمم المصلي لها - الحكم : يقطع صلاته ثم يتوضأ ويصلي .

6- فرغ من الصلاة التي تيمم لها ثم حضر الماء - الحكم : صلاته صحيحة .

7- صلى بتيمم واحد أكثر من صلاة مفروضة - الحكم : لا تجوز إلا الصلاة المفروضة الأولى والثانية باطلة

8- ما القيمة المستفادة من الدرس؟ اليسر في العبادة - الطهارة .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويَحْرَمُ بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

تابع مجال الفقه : الدرس الثامن : الأذان والإقامة

1- ما حكم الأذان والإقامة ؟ الأذان فرض كفاية على المقيمين وسنة للمسافرين والإقامة سنة لكل صلاة من الصلوات الخمس .

2- متى شرع الأذان ؟ في السنة الأولى من الهجرة .

3- ما سبب مشروعيته ؟ عندما رأى عبد الله بن زيد في المنام رجلاً يحمل ناقوساً فقال له بعني إياه ننادي به للصلاة قال أفلا أدلك على ما هو خير من ذلك قال : فقال تقول الله أكبر الله أكبر الله أكبر الله أكبر - لا إله إلا الله ثم قال إذا أردت أن تقيم الصلاة تقول الله أكبر الله أكبر أشهد أن لا إله إلا الله - قال فأخبرت بها الرسول قال إنها لرؤيا حق إن شاء الله فقم مع بلال فالحق عليه ما رأيت فليؤذن به .

4- ما صيغة الأذان ؟ تكون بتربيع التكبير الأول وتثنية الباقي وذلك في الصلوات الخمس عدا الفجر فيضاف (الصلاة خير من النوم) بعد حي على الفلاح والإقامة تكون صيغتها بتثنية التكبير الأول والأخير وإفراد البواقي و(قد قامت الصلاة بعد حي على الفلاح).

5- للمؤذن شروط فما هي ؟ 1- على طهارة 2- أمانة 3- عالماً بأوقات الصلاة 4- قائماً مستقبلاً القبلة .

6- ما الذكر الذي يقوله من سمع المؤذن ؟

1- أن يقول مثل ما يقول المؤذن إلا في الحيلتين فإنه يقول عقب كل واحدة منهما : لا حول ولا قوة إلا بالله .
2- أن يصلي على النبي ثم يسأل له الشفاعة .

7- ما المستحب بعد الأذان ؟ الإكثار من الدعاء بين الأذان والإقامة لأنه وقت يرجى فيه قبول الدعاء .

8- علل مشروعية الأذان لكل صلاة ؟ لإعلام الناس بوقت الصلاة .

9- علل يستحب الدعاء بين الأذان والإقامة ؟ لأنه وقت يرجى فيه إجابة الدعاء .

10- مؤذن الرسول بلال بن رباح .

11- الذي رأى رؤيا عرفنا من خلالها الأذان عبد الله بن زيد .

12- ما القيمة المستفادة من الدرس ؟ الطاعة - المحافظة على الصلاة .

تابع مجال التهذيب الدرس الخامس : آداب المتعلم والتعامل مع العلماء

1- بين مكانة العلم في الإسلام ؟ للعلم في الإسلام مكانة لم تكن أعطيت له من قبل والعلم تركة الأنبياء وهو نقيض الجهل وطلب العلم فريضة على كل مسلم .

1- فرض كفاية : كل علم لا يستغنى عنه في الدنيا وإذا قام به البعض سقط عن الباقي .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- علم ديني : علم يعرف به توحيد الله تعالى وأوامره وحدوده .

3- علم دنيوي : علم الطب والهندسة والفلك الخ

4- فرض عين : يتعين وجوبه على الشخص نفسه .

3- ما فضل طلب العلم ؟ طلب العلم طريق لدخول الجنة لأنه يجعل المسلم في بينة من أمره ويكسبه خشية الله

4- علل طلب العلم طريق لدخول الجنة ؟ لأنه يجعل المسلم في بينة من أمره ويكسبه خشية الله .

5- ما آداب المتعلم في طلبه للعلم ؟

1- حسن القصد وإخلاص النية لله : فيجب أن يبتغي به وجه ربه قاصدا نفع الأمة الإسلامية .

2- أن يعرف حق معلمه عليه ويقوم به وذلك بأن يتواضع لمعلمه ولعلمه ويسرع لمساعدته ويبذل كل جهد في تقديره وإجلاله ويتأدب معه أثناء الدرس فلا ينتقل من مكانه ويلتزم الصمت بين يدي معلمه .

3- الجد والاجتهاد في أخذ العلم واستغلال الوقت وذلك بتفريغ الأوقات للقراءة والحفظ .

4- حفظ العلم ولا يكون إلا مع شدة العناية وكثرة الدرس وطول المذاكرة . 5- التأدب بآداب العلم .

6- ما هي آداب العلم التي يتأدب بها طالب العلم ؟ 1- العلم قبل القول والعمل .

2- رفع الجهل عن نفسه وعن غيره . 2- الدفاع عن الشريعة . 4- العمل بالعلم الذي يتعلمه .

معناها	الكلمه
أداة من حديد توضع في فمه بحيث لا يستطيع التكلم	الجم بلجام
شقا	ثلمة

7- ما القيمة المستفادة من الدرس؟ احترام المعلم – التواضع – التأدب في طلب العلم .

تابع مجال التهذيب الدرس السادس : آداب الضيافة

1- من هو أعظم من أكرم الضيف ؟ رسولنا الكريم كان أعظم الناس في إكرام الضيف على الإطلاق .

2- ماذا قالت السيدة خديجة عن كرم النبي عندما نزل عليه الوحي ورجع خائفا مرتعدا؟ قالت "كلا أبشر فو الله لا يخزيك الله أبدا فو الله إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف"

3- عدد بعض آداب الضيافة ؟ 1- فتح الباب للضيف قبل وصوله إكراماً له .

2- تحيتهم بتحية أحسن من تحيتهم والبشاشة وطلاقة الوجه .

3- أن تُجلس الضيف ثم تأتي له بالطعام وتحمله إلى حضرته .

4- يشجع ضيفه على الأكل وتناول الأنواع المختلفة من الأطعمة .

5- لا مانع أن يكون لكل واحد من الأكلين إناءه الذي فيه طعامه .

6- يكره له إن شبع أن يقوم قبل أن يشبع ضيفه فيخرجه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

7- إيثاره كما حدث في قصة الأنصاري الذي أكرم ضيف رسول الله .

8- مباسطة الضيوف ومؤانستهم بالحديث الطيب . 9- أن يكرم ضيفه ثلاثة أيام .

10- يستحب للمضيف أن يخرج مع ضيفه إلى باب الدار مع طيب النفس .

الكلمة	م-عناها
الكل	الضعيف أو المتعب .
تقري	ترضي وتسر .
نبي	مكان مرتفع .
أصبحي سراجك	أوقدي سراجك .
إيثار	تفضيل المرء غيره على نفسه .
طاويين	جائعين .
خصاصة	الفقر والجوع .
الأدم	الطعام يؤكل مع الخبز .

5- أعظم الناس في الكرم رسول الله .

6- إذا ضحك الله للعبد فلا فلا يعذبه .

7- على المضيف بعد الانتهاء من الدعوة أن يمدح ما قدم له من طعام ودعوا لمن أكرمه .

8- أول من ضيف الضيف إبراهيم عليه الصلاة والسلام .

9- ما القيمة المستفادة من الدرس ؟ الكرم - الإيثار

تابع مجال الثقافة الإسلامية : الدرس الخامس : الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

1- متى تبدأ المسؤولية مع الشباب ؟ تبدأ المسؤولية مع الشباب عند سن البلوغ .

2- ما مجالات مسؤولية الشباب ؟ 1- مسؤوليته أمام دينه 2- مسؤوليته أمام أسرته 3- مسؤوليته أمام وطنه

3- هات مواقف من حياة النبي تدل على تحمله للمسؤولية ؟ 1- عندما كان صبياً عمل في رعي الغنم .

2- عندما كان شاباً عمل في التجارة . 3- عندما كان رجلاً عمل في الدعوة ونشر الإسلام .

4- ما مسؤولية الشباب أمام دينه ؟ 1- تقوى الله سبحانه وتعالى والإخلاص له . 2- إتباع سنة النبي .

3- أداء العبادات (الصلاة - الصوم - الصدقة) . 4- إتباع الحلال والبعد عن الحرام .

5- ما مسؤولية الشباب أمام أسرته ؟ 1- حفظ حقوق الوالدين وطاعتها ، وبرهما .

2- أداء الواجبات الأسرية . 3- حسن الخلق وحسن المعاملة مع إخوانه .

6- ما مسؤولية الشباب أمام وطنه ؟ 1- أداء حقوق الآخرين . 2- تلبية دعوة الدفاع عن الوطن .

3- المحافظة على أمن الوطن واستقراره . 4- المحافظة على سمعة الوطن في حالة السفر .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسؤولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

7- ما صفات الشاب الذي يتصف بالمسؤولية؟ 1- الإنجاز فالوقت عنده مهم فلا يضيع يومه دون فائدة.

2- الاعتماد على نفسه. 3- الإبداع والتميز. 4- احترام الآخرين وحسن التعامل معهم.

8- ما القيمة المستفادة من الدرس؟ تحمل المسؤولية. النظام.

تابع مجال الثقافة الإسلامية : الدرس السادس : معالم الشخصية الإيجابية لمرحلة الشباب

1- عدد صفات الشخصية الإيجابية؟ 1- احترام الآخرين 2- التحلي بالهدوء 3- الثقة بالنفس 4- التفاؤل بالخير

2- النماذج الإيجابية لشخصيات الأنبياء عليهم السلام؟

1- يوسف عليه السلام : نموذج العفة والطهارة .

2- يحيى عليه السلام : نموذج البر والتقوى .

3- عيسى عليه السلام : نموذج القيام برسالة كبرى رغم أذى الناس .

4- سليمان عليه السلام : نموذج سداد الرأي رغم صغر السن .

3- للشخصية الإيجابية فوائد عديدة أكتب بعضاً منها؟ أهم فوائد الشخصية الإيجابية ما يلي :

1- تعطي قوة في المجتمع وتطوره وتنميته . 2- تكون قدوة حسنة بين الناس .

3- تستثمر الطاقات والمواهب لصالح المجتمع . 4- يتسم المجتمع بالأمن والأمان .

5- تجنب أفراد من التقليد الأعمى .

4- ما أجمل شخصية إيجابية عرفها التاريخ الإسلامي؟

شخصية الرسول محمد عليه الصلاة والسلام أجمل شخصية إيجابية عرفها التاريخ الإسلامي بل والإنساني

حيث علم البشرية جمعاء وكان خلقه القرآن فشخصيته هي الشخصية الإيجابية الخالدة إلى يوم القيامة .

5- ما القيمة المستفادة من الدرس؟ الإيجابية.

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الفترة الثالثة

3- من كلمة " صاحب السمو أمير البلاد "

الفكره الرئيسيّه : يحرص حكام الكويت على التواصل مع أبناء شعبهم .

الأفكار الجزئيه : 1- ينبغي ترسيخ المحبه والتكافل بين أهل الكويت قولاً وفعلاً .

2- وحدة الصف تحمي البلاد والعباد من الأخطار التي قد تحدث بهما .

3- لوسائل الإعلام مسؤوليه عظيمه في المحافظه على الروح الوطنيّه الواحده .

القيم المستفاده : 1- طاعة الحكام لما فيه الخير . 2- الشعور بالمسئوليه الفرديه .

3- العمل بالمسئوليه الجماعيه . 4- العمل على بناء الوطن .

إخواني وأبنائي : إن نعم الله تعالى علينا لا تعد ولا تحصى فقد أفاء المولى علينا بالخيرات الوفيره وحبانا نعمة من أهم النعم هي نعمة المحبه والتراحم والتكافل بين أهل الكويت وعلينا أن نستشعر هذه النعم دائماً وأن نرسخ معانيها في نفوس أبنائنا وأحفادنا . إن وحدة صفنا هي ذلك الخيط الأبيض الوضاء الذي يربط بين قلوبنا وهي التي حمى الله بها الكويت العزيزه في الماضي وسيحفظها دائماً بفضلّه ويمكنها من تجاوز أية مخاطر تواجهها لا قدر الله .

1- ضع فكره رئيسيه تعبر عن مضمون الفقره السابقه ؟ وحدة الصف بين أهل الكويت تجعلها عزيزه مدى الحياه

2- ما النعم العظيمه التي أنعم الله بها على أهل الكويت ؟ وما واجبنا نحوها؟

- نعمة المحبه والتراحم والتكافل بين أهل الكويت . - واجبنا أن نرسخ معانيها في نفوس أبنائنا وأحفادنا .

3- وضح كيف للكويت أن تتجاوز أية مخاطر تواجهها ؟ عن طريق وحدة الصف بين أهلها - نبذ الخلافات - وضع مصلحة الكويت فوق الجميع .

4- ما العنوان المقترح ؟ العمل المتقن .

5- هات ما يلي :

- مترادف : - الوضاء : المنير . - التكافل : التعاون .

- ضد : - الوفيره : القليله . - وحده : فرقه .

- مفرد : - نعم : نعمه . - أحفاد : حفيد . - مخاطر : خطر .

6- وظف كلمة (حبا) في الجملتين الآتيتين :

- حبا الله الكويت نعما لا تعد ولا تحصى . المعنى : أعطى .

- حبا الطفل على يديه ورجليه . المعنى : مشى - زحف .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

7- وضح الجمال في (وحدة صفنا هي ذلك الخيط الأبيض الوضاء) : تعبير ميل يشبه وحدة الصف بالخيط الأبيض الذي يربط بين أبناء الكويت .

التقويم ص 28:

أولا الفهم والاستيعاب : رتب المضامين الفكرية التي تناولها سمو الأمير وفق وردها في كلمته :

- (4) - لوسائل الإعلام مسؤوليه عظيمه في الحفاظ على الروح الوطنيه الواحده .
- (3) - الشعور بالمسئوليه يمكن المجتمع من نبذ الخلافات ووآد الفتن في مهدها .
- (2) - وحدة الصف تحمي البلاد والعباد من الأخطار التي قد تحدث بهما .
- (5) - التعاون بين السلطتين التشريعيه والتنفيذيه كفيل بتحقيق الرخاء للبلاد .
- (1) - نعم المحبه والتكافل بين أهل الكويت ينبغي ترسيخها قولاً وسلوكاً .

2- افتتح سمو الأمير كلمته بحمد الله والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم والثناء على أصحابه رضي الله عنهم جميعاً فوضح ما يدل عليه كل من :

- 1- افتتاحية الكلمه على هذا النحو الذي جاءت به : إيماناً بالله .
- 2- تكرار الأمير لحمد الله وشكره على نعمه الكثيره : اعترافاً بالحمد والجميل .

3- ما الذي يراه الأمير من أثر لوحدة الصف في وطنه الكويت؟ التماسك بين أفراد الشعب وانتشار الحب والرغبة في بناء الوطن .

4- للشعور بالمسئوليه آثار مباشره في الفرد والمجتمع وضحهما : يحسن عمله لنفسه - يحسن عمله لوطنه .

5- وضح المقصود بكل من : 1- السلطه التشريعيه : مجلس الأمة . 21- السلطه التنفيذية : مجلس الوزراء .

6- ما السلطه الثالثه التي تكتمل بها منظومة الحكم الديمقراطي في الكويت؟ السلطه القضائيه .

7- عدد بعض وسائل الإعلام التي تؤدي دورها في وطنك الكويت؟ التلفاز . الراديو . الصحف . المجالات .

8- أفسحت الكويت المجال واسعاً لحرية إصدار الصحف والمطبوعات المتنوعه
أ- علام تدل موافقة مجلس الأمة على قانون حرية إصدار الصحف والمطبوعات؟ الديمقراطييه وحرية الإعلام .

ب - اذكر : 1- أربع صحف يوميه كانت تصدر في الكويت قبل هذا القانون ؟
الرأي العام . الأنباء . السياسه . القبس .

2- أربع صحف يوميه أخرى صدرت بعد هذا القانون ؟ الشاهد . الجريده . الشعب . الوسط .

9- اختر التكمله الصحيحه لكل مما يأتي بوضع علامة (/) أمامها :

1- في قول الأمير : " أهلي وأبناء وطني إخواني وأبنائي " ما يشير إلى صلات : المحبه والتواصل الوجداني بين أبناء شعبه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- في قول الرسول صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " ما يدل على أن : في عنق كل مسلم مسئول تجاه من يرعى .

3- دعا الأمير السلطتين التشريعية والتنفيذية إلى التعاون والتآزر وذلك : لإعطاء صورة طيبة عن الممارسات الديمقراطية.

ثانياً : الثروه اللغويه : اختر المفرد الصحيح لكل جمع مما يأتي بوضع خط تحته بين القوسين :

1- (الغر) المفرد : غرد 2- (الميامين) المفرد : الميمون 3- (الأواخر) المفرد : آخر

ثالثاً : السلامه اللغويه : 1- صل بين كل عباره في المجموعه (أ) وما يناسبها في المجموعه (ب) :

(أ)	(ب)
- كلمة (الأبناء) في موقع	- ظرف المكان
- كلمة (صفا) في موقع	- يبين سبب حدوث الفعل
- كلمة (أمام) في موقع	- من قام بالفعل
- كلمة (دفاعاً) في موقع	- ما يبين حال الفعل

2- اكتب أمام كل أسلوب نحوي مما يأتي نوعه :

- كونوا أبناء الكويت البرره . (أمر)
- لا تتركوا للفرقه مكاناً بينكم . (نهي)
- ما يفلح المتنازعون في أمر قط . (نفي)
- أياحي الوطن غير أبناؤه ؟ (استفهام)

رابعاً : الرسم الهجائي : 1- اكتب نظيرين لكل كلمه مما يأتي :

- نرى : نسعى و نرقى . - معنى : ملتقى و مسعى .

2- (أبناءنا - أبناؤنا - أبنائنا) ضع كل كلمه مما سبق في مكانها الصحيح فيما يأتي :

- ربي المعلم أبناءنا على الفضيله .
- أبناؤنا أكبادنا التي تمشي على الأرض .
- تربية أبنائنا على الفضيله واجب .

2- من آداب الطعام

الفكره الرئيسيه : يحرص حكام الكويت على التواصل مع أبناء شعبهم .

1- الأفكار الجزئيه : 1- ينبغي ترسيخ المحبه والتكافل بين أهل الكويت قولاً وفعلاً .

2- وحدة الصف تحمي البلاد والعباد من الأخطار التي قد تحدث بهما .

3- لوسائل الإعلام مسئوليه عظيمه في المحافظه على الروح الوطنيه الواحده .

1- القيم المستفاده : 1- طاعة الحكام لما فيه الخير . 2- الشعور بالمسئوليه الفرديه .

3- العمل بالمسئوليه الجماعيه . 4- العمل على بناء الوطن .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

1- اكتب المعاني السامية ؟ 1- الإسلام حُرص على تقويم السلوك المعوج.

2- الإسلام دين يشمل جميع جوانب الحياة. 3- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.

2- ما القيم المستفادة ؟ العطف على الصغار - احترام الآخرين - التمسك بحسن الخلق.

3- ما آداب الطعام ؟ البسملة قبل الأكل - الأكل باليد اليمنى - الأكل من الأمام.

4- ما الإرشادات ؟ 1- يجب على المسلم الالتزام بتعاليم الرسول عليه الصلاة والسلام.

2- عدم ارتكاب الأخطاء الصغيرة لأنها تؤدي إلى ارتكاب الأخطاء الكبيرة.

5- اختر المكمل المناسب لكل عبارته فيما يأتي :

1- أقوى ما يرشد إلي الحديث الشريف التمسك بالخلق الديني .

2- يكون الاقتداء بالنبي عليه الصلاة والسلام في التعامل مع الصغار بتعليمهم وتهذيبهم .

3- أحسن الرسول عليه الصلاة والسلام معاملة الأطفال رحمة بهم.

6- علل أمر الرسول عليه الصلاة والسلام الصبي أن يأكل بيده اليمنى ؟

لأن في اليد اليمنى خير وبركة ومخالفه للشيطان لأنه يأكل بيساره .

7- هات من الحديث ما يدل على :

- حنو الرسول عليه الصلاة والسلام على الطفولة : قول الرسول عليه الصلاة والسلام : يا غلام .

- كمال شخصية المسلم : قول الرسول عليه الصلاة والسلام : سم بالله وكل بيمينك وكل مما يليك .

8- أكمل ما هو مطلوب : - جمع كلمة الصفح : الصحاف . - جمع كلمة غلام : غلمان .

9- ما المقصود بـ كانت يدي تطيش في الصفحه ؟ تجول في الصفحه من كل جانب .

10- قم بما هو مطلوب :

- اجعل اسم الإشارة للمثنى وغير ما يلزم :

هذا الغلام الذي التزم أدب الإسلام = هذان الغلمان اللذان التزما أدب لإسلام .

- إنه أخاك عن نفض يده فوق الطعام وهو يأكل = لا تنفض يدك فوق الطعام وأنت تأكل .

- يهذب الإسلام الناشئه تهذيباً قوياً . (اسم يؤكد الفعل)

- التمسك بالخلق الكريم يحمي الناشئه من الضياع . (صفة للخلق)

- ثن كلمة الغلام وغير ما يلزم : الغلام يسمى الله ويأكل بيمينه = الغلمان يسميان الله ويأكلان بيمينهما .

11- أي الندائين يوحى بالشمول أكثر ؟ ولماذا ؟ - يا غلام سم الله . - يا عمر سم الله .

يا غلام سم الله - لأنه يشمل كل الأطفال .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

12- بم يوحى تقديم الرسول عليه الصلاة والسلام أمر الغلام بأن يأكل بيمينه على أمره بأن يأكل مما يليه ؟
يوحي بترتيب الفعل وتسلسله .

التقويم ص 28:

أولا الفهم والاستيعاب : رتب المضامين الفكرية التي تناولها سمو الأمير وفق وردها في كلمته :

- (4) - لوسائل الإعلام مسؤوليه عظيمه في الحفاظ على الروح الوطنيه الواحده .
- (3) - الشعور بالمسئوليه يمكن المجتمع من نبذ الخلافات ووآد الفتن في مهدها .
- (2) - وحدة الصف تحمي البلاد والعباد من الأخطار التي قد تحدث بهما .
- (5) - التعاون بين السلطتين التشريعيه والتنفيذيه كفيل بتحقيق الرخاء للبلاد .
- (1) - نعم المحبه والتكافل بين أهل الكويت ينبغي ترسيخها قولاً وسلوكاً .

2- افتتح سمو الأمير كلمته بحمد الله والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم والثناء على أصحابه رضي الله عنهم جميعاً فوضح ما يدل عليه كل من :

- 1- افتتاحية الكلمه على هذا النحو الذي جاءت به : إيماناً بالله .
- 2- تكرار الأمير لحمد الله وشكره على نعمه الكثيره : اعترافاً بالحمد والجميل .

3- ما الذي يراه الأمير من أثر لوحدة الصف في وطنه الكويت؟ التماسك بين أفراد الشعب وانتشار الحب والرغبة في بناء الوطن .

4- للشعور بالمسئوليه آثار مباشره في الفرد والمجتمع وضحهما : يحسن عمله لنفسه - يحسن عمله لوطنه .

5- وضح المقصود بكل من : 1- السلطه التشريعيه : مجلس الأمة . 2- السلطه التنفيذيه : مجلس الوزراء .

6- ما السلطه الثالثه التي تكتمل بها منظومة الحكم الديمقراطي في الكويت؟ السلطه القضائيه .

7- عدد بعض وسائل الإعلام التي تؤدي دورها في وطنك الكويت؟ التلفاز - الراديو - الصحف - المجلات .

8- أفسحت الكويت المجال واسعاً لحرية إصدار الصحف والمطبوعات المتنوعه
أ- علام تدل موافقة مجلس الأمة على قانون حرية إصدار الصحف والمطبوعات؟ الديمقراطيه وحرية الإعلام .

ب - اذكر : 1- أربع صحف يوميه كانت تصدر في الكويت قبل هذا القانون ؟
الرأي العام - الأنباء - السياسه - القبس .

2- أربع صحف يوميه أخرى صدرت بعد هذا القانون ؟ الشاهد - الجريده - الشعب - الوسط .

9- اختر التكمله الصحيحه لكل مما يأتي بوضع علامة (/) أمامها :

1- في قول الأمير : " أهلي وأبناء وطني إخواني وأبنائي " ما يشير إلى صلات : المحبه والتواصل الوجداني بين أبناء شعبه .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- في قول الرسول صلى الله عليه وسلم " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " ما يدل على أن : في عنق كل مسلم مسئول تجاه من يرعى .

3- دعا الأمير السلطتين التشريعية والتنفيذية إلى التعاون والتآزر وذلك : لإعطاء صورة طيبة عن الممارسات الديمقراطية.

ثانياً : الثروه اللغويه : اختر المفرد الصحيح لكل جمع مما يأتي بوضع خط تحته بين القوسين :

1- (الغر) المفرد : غرد 2- (الميامين) المفرد : الميمون 3- (الأواخر) المفرد : آخر

ثالثاً : السلامه اللغويه : 1- صل بين كل عباره في المجموعه (أ) وما يناسبها في المجموعه (ب) :

(أ)	(ب)
- كلمة (الأبناء) في موقع	- ظرف المكان
- كلمة (صفا) في موقع	- يبين سبب حدوث الفعل
- كلمة (أمام) في موقع	- من قام بالفعل
- كلمة (دفاعاً) في موقع	- ما يبين حال الفعل

2- اكتب أمام كل أسلوب نحوي مما يأتي نوعه :

- كونوا أبناء الكويت البرره . (أمر)
- لا تتركوا للفرقه مكاناً بينكم . (نهى)
- ما يفلح المتنازعون في أمر قط . (نفي)
- أياحي الوطن غير أبناؤه ؟ (استفهام)

رابعاً : الرسم الهجائي : 1- اكتب نظيرين لكل كلمه مما يأتي :

- نرى : نسعى و نرقى . - معنى : ملتقى و مسعى .

2- (أبناءنا - أبناؤنا - أبنائنا) ضع كل كلمه مما سبق في مكانها الصحيح فيما يأتي :

- ربي المعلم أبناءنا على الفضيله .
- أبناؤنا أكبادنا التي تمشي على الأرض .
- تربية أبنائنا على الفضيله واجب .

3- القدس

الفكره الرئيسيه : القدس مدينة الرسالات وأرض الديانات له منزله في قلب كل عربي .

الأفكار الجزئيه : 1- الحزن والأسى يخيم على القدس أرض الديانات .

2- البحث عن تحرير القدس واجب ديني . 3- الأمل يملأ النفوس بعودة القدس .

من المشاعر والأحاسيس : 1- الحسره والألم لما آلت إليه القدس . 2- الأمل في عودة الحريه للقدس .

القيم المستفاده : 1- البحث عن حل لتخليص القدس . 2- الارتباط بالقدس وأهلها .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

يا قدس يا منارة الشرائع
يا طفلة جميلة محروقة الأصابع
حزينة عيناك يا وردة البتول
يا واحة ظليله مر بها الرسول
حزينة مآذن الجوامع
يا قدس يا مدينة تلتف بالسواد

يا قدس يا مدينة الأحزان
يا دمعة كبيره يول في الأجفان
من يوقف العدوان ؟
عليك يا لؤلؤة الأديان
من يغسل الدماء عن حجارة الجدران ؟

1- ضع فكرة تعبر عن مضمون الأبيات السابقة ؟ مكانة القدس عظيمه في النفوس .

2- اقترح عنوانا مناسباً للأبيات السابقة ؟ منارة الشرائع - عظمة القدس - القدس تستغيث .

3- وضح أهم المشاعر المسيطرة على الأبيات السابقة ؟ الحزن - الأسى - الألم لما أصاب القدس .

4- للقدس مكانه دينيه عظيمه وضح ذلك ؟ بها المسجد الأقصى - أولى القبلتين وثالث الحرمين - مسرى الرسول عليه الصلاة والسلام - مهبط الأنبياء والرسل ومنها انطلاق الهدايه للبشر - بها كثير من المقدسات الإسلاميه والمسيحيه . .

5- ما المقصود من منارة الشرائع ؟ مهبط الأنبياء والرسل ومنها انطلاق الهدايه للبشر من الرسالات السماويه الثلاث .

6- ماذا أفاد تكرار النداء في يا قدس ؟ تعظيم القدس .

7- ماذا أفاد تكرار النداء في يا حزينه ؟ تأكيد حالة الزن التي تعم القدس .

8- ماذا يعني الشاعر بـ (يا طفلة جميلة محروقة الأصابع) ؟ يعني البراءه والعجز من حماية النفس .

9- ماذا أفاد الاستفهام في (من يوقف ؟) - (من يغسل ؟) ؟ الحث على تحرير القدس .

10- علام يدل التعبير (مدينة تلتف بالسواد) ؟ الحزن والحداد .

11- هات ما يلي :

1- مرادف : قدس : البركه . - مرادف : البتول : الفتاة العذراء . - مرادف : تجول : تدور .

2- جمع : مناره : منارات . - جمع : لؤلؤه : لألى . - جمع : واحه : واحات .

3- مفرد : الأجفان : الفن . - مفرد : الدماء : الدم . - مفرد : الجدران : الجدار .

13- حول الجمله الاسميه إلى فعليه والعكس مما يأتي :

1- الآباء والأبناء يلتقون في القدس : يلتقي الآباء والأبناء في القدس .

2- يجاهد العرب لاسترجاع القدس : العرب يجاهدون لاسترجاع القدس .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

14- أجب عن السؤال الآتي بالإثبات مره وبالنفي مره أخرى :

1- أليس الدفاع عن القدس واجب كل عربي ؟

الإثبات : بلى الدفاع عن القدس واجب كل عربي . النفي : نعم ليس الدفاع عن القدس واجب كل عربي .

التقويم ص43: أولا الفهم والاستيعاب :

3- اختلفت المشاعر في الجزء الأول من النص عنها في الجزء الثاني فبم تصفها في كل جزء؟
- أصفها في الأول بالحسرة والألم . - وفي الثاني بالتفاؤل والأمل .

4- صل بين كل بيت في الفئه (أ) وما يلائمه من القيم والمشاعر في الفئه (ب) فيما يأتي :

(أ)	(ب)
- يا طفلة جميلة محروقة الأصابع .	- الحزن والحداد .
- يا واحة ظليله مر بها الرسول .	- الألم والحسره .
- يا قدس يا مدينة تلتف بالسواد .	- الطهر والسلام .
- يا دمة كبيرة تجول في الأجفان .	- البراءه والعذاب .

5- اختر المكمل المناسب لكل عبارته مما يأتي :

- 1- يا قدس يا منارة الشرائع ، المراد بهذا النداء للقدس الإشارة إلى : قداستها .
- 2- يا طفلة جميلة محروقة الأصابع يعني الشاعر بهذا التعبير : عجز القدس عن حماية نفسها .
- 3- حزينه عيناك يا مدينة البتول إضافة المدينه للبتول أريد بها : إبراز طابعها الديني .
- 4- حزينه مآذن الجوامع ، وسبب حزنها : سقوطها تحت الاحتلال .
- 5- من يوقف العدوان من يغسل الدما؟ الاستفهام مرتين يقصد به هنا : الحث على تحرير القدس .

6- (ويلتقي الآباء والبنون) يكشف الشاعر في هذا البيت عن صورته من صور مأساة الشعب الفلسطيني فما هي؟ أهل القدس لا يستطيعون اللهو واللعب مع أبنائهم في ظل الاحتلال .

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- اختر فيما يلي المعنى المناسب لكل كلمه تحتها خط بسياقها :

- 1- منارة الشرائع - والمناره هي : الضوء الذي تهتدي به السفن .
- 2- مدينة البتول - والبتول هي : المرأه العذراء .

2- يا طفلة جميله (محروقة) الأصابع : على وزن (محروقه) ضع في كل فراغ فيما يأتي كلمه مناسبة :
- القدس مسلوبة الحريه . - القدس ملفوفه بالسواد . - فلسطين أرضها مأسوره .

3- مآذن جمع ومفرده مئذنه - فما جمع لؤلؤه لألي - وما مفرد حمامه؟ حمامه .

ثالثاً : السلامه اللغويه : 1- اجعل الجمله الفعلية اسميه والإسميه فعلية فيما يأتي :

- 1- يلتقي الآباء : الآباء يلتقون .
- 2- الأطفال يلعبون : يلعب الأطفال .

2- استخراج من الأبيات :

1- اسماً مسبوقاً بحرف : في الأجفان . 2- اسماً يدل على الزمان : غداً . 3- اسماً استفهام : من .

3- ضع في كل فراغ فيما يأتي اسم إشاره مناسباً :

- هذه لؤلؤة الإيمان . - هذه حمائم مهاجرة .

رابعاً : التذوق الفني :

1- وترجع الحمائم المهاجرة إلى السقوف الطاهرة . وللحمائم (هنا) معنيان قريب وبعيد فما هما؟
- المعنى القريب : الحمائم التي يطير . - المعنى البعيد : أهل القدس المهاجرين .

2- يا بلدي يا بلد الزيتون . فما المعنى الذي توحى به كلمة الزيتون في هذا البيت؟

- المعنى هو : السلام .

خامساً : الرسم الهجائي : 1- هات الفعل الماضي والأمر بصيغة الجمع من الفعل (يلتقي) فيما يأتي :
- الماضي : التقى . - الأمر للجمع : التقوا .

2- حدد المد والحرف الممدود فيما يأتي :

- البتول : المد : تو - الحرف الممدود : ت . - السواد : المد : وا - الحرف الممدود : و .

3- هات مما يأتي حرفاً ينطق ولا يكتب وآخر كتب ولم ينطق :

- غداً : غداً يزهر الليمون (التنوين) نون تنطق ولا تكتب .
- من يغسل الدماء : (اللام الشمسية) تكتب ولا تنطق .

4- هات ثلاث كلمات من النص اختلف رسم الهمزة فيها على النحو التالي :

- الهمزة على واو : لؤلؤه .
- الهمزة على نبرة : الشرائع .
- الهمزة المتطرفة على السطر : الخضراء .

4- الفراغ والترويح

الفكره الرئيسييه :

1- للوقت أهميه كبيره في حياة كل إنسان . 2- استثمار أوقات الفراغ فيما يفيد وينفع ضروره عصريه .

الأفكار الجزئيهه : 1- العلاقه بين الفراغ والترويح قويه .

2- ينبغي لكل إنسان أن يقسم الزمن إلى ثلاثة أقسام .
3- للترويح ثمرات طيبه يجنيها الإنسان إذا نجح في استثمار الوقت .

القيم المستفاده : 1- الاستفاده من وقت الفراغ فيما ينفع ويفيد .

2- تحقيق الإنسان طوحه من خلال استثمار الوقت .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

التقويم ص70: أولاً الفهم والاستيعاب :

1- بين الفراغ والترويح علاقته وطيبه وضحاها : الفراغ هو سبب في الترويح .

2- اكتب مفهوم كل من :

- الفراغ : الوقت الذي يقضيه الفرد في ممارسة نشاطات تقع خارج نطاق عمله الوظيفي الذي يعتمد عليه في معيشته أو خارج نطاق دراسته ومذاكرته التي يعتمد عليها في بناء مستقبله .

- الترويح : نشاط اختياري يقع في أثناء وقت الفراغ بدافع تحقيق الرضا والسرور والبهجه .

3- المشكلات التي تتعلق الأولى بتقسيم الزمن والثانية باستثمار وقت الفراغ :

الأولى : التي تتعلق بتقسيم الزمن هي : كيفية تقسيم الزمن وتوزيعه على جوانب العمل والإنتاج والخلق والإبداع والترويح والتسلية .

الثانية : التي تتعلق باستثمار وقت الفراغ هي : وقت العمل والإنتاج ووقت الفراغ والترويح ووقت الراحة والتأمل .

- الفراغ وجهل الزمن إحدى المشكلات التي تواجه الشباب اليوم وضح ذلك .
إن شباب اليوم لا يحسنون استغلال الزمن من أجل استثمار وقت الفراغ فلا يوازنون بين أنشطة العمل والإنتاج أو البحث والدراسة أو أنشطة التأمل والتفكير أو أنشطة الفراغ أو الترويح فإذا استغلوا الزمن استطاعوا أن يحققوا طموحاتهم في بناء مستقبلهم .

4- ينبغي لكل إنسان أن يقسم الزمن إلى ثلاثة أقسام اذكرها ؟

1- وقت العمل والإنتاج . 2- وقت الخلق والإبداع . 3- وقت الترويح والتسلية .

5- اختر التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي بوضع علامة (√) أمامها .

يرى الكاتب أن الترويح نشاط بناء لأنه يهدف إلى بناء : - شخصية الفرد .

- الذي لا يعدُّ من أنشطة الترويح : - مساعدة الحيران .

- يُعدُّ الترويح نشاطاً هداماً إذا أسهم في : - إيذاء الذات والآخرين .

- ميل الفرد لنوع معين من النشاط الترويحي : - مكتسب .

3- احكم بالصواب أو الخطأ على كل عبارة مما يأتي في ضوء فهمك للموضوع :

- النشاط الترويحي نشاط ممتع وسار ، لا يؤدي النفس والآخرين . (صواب)

- النوم والاسترخاء من أنواع النشاط الترويحي الإيجابي في حياة الإنسان . (خطأ)

- تهتم المجتمعات الشرقية اهتماماً واضحاً بالترويح والفراغ وما يتعلق بهما . (خطأ)

- من الترويح الذي يستهدف الراحة العصبية القراءة ومشاهدة التلفاز . (صواب)

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- اجعل الجملة الفعلية اسميه والإسميه فعلية فيما يأتي :

- ضع كلمة (الخلق) في الجملتين الآتيتين مبينا معناها في كل منهما :

- الخلق والإبداع من سمات التميز الفني . ومعناها إبداع العمل الفني على غير مثال سابق .

- الخلق سواء في نشأتهم وأرزاقهم . ومعناها البشر والناس .

2- الكلمة المختلفة عن المعنى العام للكلمات الأخرى هي :

- السعاده - البهجه - السرور - الرضا -

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الفترة الرابعة

- آيات من سورة يونس

أهم المعاني الرئيسية : التفكير في آيات الله دعوته إلى الإيمان به .

- 1- التفكير في آيات الله من حولنا . 2- عدم التمسك بمتاع الدنيا لأنه زائل .
3- العمل لدخول الجنة والبعد عن النار .

1- اكتب المعاني السامية الرئيسية للآيات ؟ التفكير في آيات الله دعوة إلى الإيمان به.

2- اكتب أهم القيم ؟ التواضع - الشكر - الإخلاص - التفكير - الإحسان .

3- ما المعاني السامية الجزئية ؟ 1- نبات الأرض طعام للإنسان والحيوان

2- الخلود في الجنة جزاء للمحسنين 3- الظلمة تملو وجوه أصحاب النار

5- لماذا يضرب الله المثل في الآيات الكريمة ؟ من أجل التدبر وأخذ العظة .

6- ما المقصود بدار السلام ؟ الجنة وسميت بدار السلام لأن أهلها ينالهم من الله التحية وقيل لأن السلام فيها

دائم لا ينقطع بنص الآية " وتحيتهم فيها سلام " وقيل لخلوها من الآفات والأمراض .

التقويم ص 28:

أولا الفهم والاستيعاب :

1- بم ضرب الله المثل لمحيية الدنيا ؟ بالماء الذي ينزل من السماء فيخيلط بنبات الأرض فيصبح مزدهرا

فيظن الإنسان نفسه قد قدر على الأرض وتمكن منها.

2- إلام تدعو الآيات التفكير في آيات الله - التواضع وعدم التكبر - الإحسان إلى الناس.

3- ما جزاء المحسنين ؟ وما حال أصحاب النار كما ورد في الآيات ؟

المحسنين : الجنة والتمتع بالنظر إلى وجه الله الكريم يوم القيامة.

أما أصحاب النار فيغطي وجوههم السواد والذلة والمهانة لما ارتكبوا من السيئات في الدنيا ويخلعون في النار

4- اختر التكلمة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي :

1- يضرب الله الأمثال في الآيات الكريمة من أجل : التدبر وأخذ العظة .

2- من المعاني الرئيسية في الآيات : التفكير في آيات الله دعوته إلى الإيمان به .

9- اقرأ الآية الكريمة الآتية ثم أجب : في قوله تعالى : (حتى إذا أخذت الأرض زخرفا وازينت وظن أهلها

أنهم قادرون عليها أتاه أمرنا ليلا أو نهارا) .

1- المقصود بالآية السابقة ؟ تأكيد قدرة الله على الأرض.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

(ب) - علام تدل كلمة (أناها) في الآية السابقة؟ أي أمر الله بإهلاكهم .

6- بم يدعو الله إلى دار السلام؟ بإرسال الرسل الذين يدعون الناس إلى إتباع منهج الله ألا وهو دين الإسلام

7- ماذا تتوقع لو لم يؤمن الناس بيوم الحساب؟
انتشار الفساد في الأرض مما يؤدي إلى هلاك الناس وإبدال الله لهم بقوم آخرين.

8- ما الطريقة التي تحت بها زميلك ببلتزام تعاليم الدين؟ أجب في ضوء فمك للآيات.
بالمعاملة الحسنة والظلمة الطيبة.

9- ارجع على أحد التفاسير ووضح المقصود بكل من الحسنى وزيادة في قوله تعالى: (للذين أحسنوا الحسنى وزيادة) .
الحسنى : الجنة وزيادة : التمتع بالنظر إلى وجه الله الكريم.

10- ضاعف الله جزاء الحسنه وجعل جزاء السيئة بمثله علام يدل ذلك؟
يدل على رحمة الله وعطفه وكرمه لعباده.

ثانياً : الثروه اللغويه :

1- اجمع لظمة : أرض : أرضون - أراض.

2- ما المقصود بـ (دار السلام)؟ الجنة.

3- ارجع إلى معجمك في مادة (ق - ت - ر) وهات معنى اللطهات الآتية :

- قتر : الغبار أو السواد الذي يغطي الوجه . - قتر : بخل وضيق في النفقة . - قتر : انتشر .

ثالثاً : التذوق الفني :

4-(أ) - ضع كلمة " أغشيت " في جملة توضح معناها ؟ أغشيت السماء بسحب سوداء .

(ب) - بم شبه الله الحياة في قوله (إنما مثل الحياة الدنيا كماء أنزلناه من السماء) ؟ حصلوا عليها مقابل عملهم .

رابعاً : السلامه اللغويه : 1- اذكر سبب رفع اللطهات التي تحتيا خط في الآيات التالية :

- والله يدعو إلى دار السلام : مبتدأ . - فاخذه بـ نبات الأرض : فاعل .

- مما يأكل الناس والأنعام : اسم معطوف . - هم فيها خالدون : خبر .

2- اجعل الجملة الآتية للهتني وغير ما يطوم :
المؤمنان الصادقان لا يقنطان من رحمة الله .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

خامساً : الرسم الهجائي : 1- اذكر سبب رفع اللطهات التي تحتيا خط في الآيات التالية :

10- هات من الآيات لظلمات تحتوي المطلوب وفق ما يأتي :

- همزة قطع : إنما أنزلناه - أهلا أولئك .
- همزة وصل : الحياة - اخلط - ازينت .

- همزة متوسطة : أولئك - سيئة .
- همزة متطرفة : السماء - يشاء .

- حروف تكتب ولا تنطق : الواو في لظمة أولئك - الألف في لظمة كسبوا .

- حروف تنطق ولا تكتب : الألف في لظمة أولئك - والنون في لظمة ليلا - نهرا - حصيدا .

- الرياضة في المجتمعات المعاصرة

الفكره الرئيسيّه : للرياضة أهميه عظيمه لتنمية القدرات العضليه والفكرية والاجتماعيه .

الأفكار الجزئية : 1- الرياضة أحد الأنشطة الإنسانيه المهمه . 2- الرياضة ظاهره اجتماعيه ثقافيه متداخله .

3- الارتقاء بالرياضة يكون على الدخل القومي والتغذية الجيده ومتوسط عمر الفرد .

القيم المستفاده : - الحرص على ممارسة الرياضة

التقويم ص 80:

أولا الفهم والاستيعاب :

1- متى عرف الإنسان الرياضة ؟ منذ عرف الحضاره .

2- اهتمت الحضارات المختلفه بالرياضة لإعتبارات مختلفه . وضح هذه الاعتبارات مرتبه وفق الأهميه والحاجه المعاصره :

1- اعتبارات عسكريه . 2- شغل وقت الفراغ . 3- توظيف تربوي وصحي نافع للإنسان .

3- الانجازات الرياضيّه الأولمبيه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمؤشرات اجتماعيه عده اذكر اثنين منها ؟

1- التغذية الجيده . 2- نسبة الأميين في العالم .

4- ما المقصود بكل من :

1- الرياضة ظاهره اجتماعيه ثقافيه متداخله : لأن للرياضة تأثيرات متبادلّه بينها وبين الجوانب الاجتماعيه والثقافيه .

2- الألعاب الرياضيّه تمهد السبيل إلى التربيه الخلفيه والإداريه : لأن الألعاب الرياضيّه تمهد السبيل إلى التربيه الخلفيه والإراديه .

5- اختر التكلمه الصحيحه لكل مما يلي بوضع علامه (/) أمامها :

1- يتوقف تقدم الرياضة على : المعطيات والعوامل الاجتماعيه السائده .

2- تؤثر نسبة الأميه في الإنجازات الرياضيّه الكبرى لأن الرياضة تحتاج إلى : العلم والمعرفه .

3- من المؤثرات في الإنجاز الرياضي التغذيه الجيده (السعرات الحراريّه) ويقصد بالسعرات الحراريّه مقدار : الطاقه التي يكتسبها الجسم من الغذاء .

4- تعدد الإمكانيات الحركيه في الممارسات الرياضيّه يعزز : السلوك الحركي والتفكير الخلاق .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- احكم بالصواب أو الخطأ على كل عبارة مما يأتي في ضوء فهمك الموضوع :

- ارتباط ممارسة الرياضة بعناصر المرح والسرور يزيد من تعلق الناس بها . (صواب)
- من القدرات العقلية التي تكسيها الرياضة لممارستها الاختراع والابتكار . (خطأ)
- خساره في البطولات تثير الحزن وتزعزع الثقة بالنفس . (خطأ)
- بعض الحضارات وضفت الرياضة توظيفاً تربوياً وصحياً نافعاً للإنسان . (صواب)

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- هات جمع كل مما يأتي :

- 1- ركيزه - الجمع : ركائز 2- دخل - الجمع : دخول 3- قانون - الجمع : قوانين 4- سبيل - الجمع : سبل

2- هات مفرد كل مما يأتي :

- 1- أعضاء - مفرد : عضو 2- أجهزه - مفرد : جهاز 3- أعمار - مفرد : عمر 4- الظروف - مفرد : ظرف

3- اختر التكملة الصحيحه لكل مما يلي بوضع علامة (/) أمامها :

- وفرت الرياضة للاعب الرشاقه التي سعى إليها : معنى الرشاقه . (القد الحسن)
- رياضة الجمباز تكسب الجسم مرونة : معنى مرونة . (الليونه في صلابه)

ثالثاً : السلامه اللغويه : 1- ضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه في القوسين :

- لا تحتاج الرياضة إلى أكثر من عزيمة وانتظام واستمرار . (أداة نفي)
- ممارسة الرياضة ثم الاستحمام يحقق الاسترخاء . (حرف عطف للترتيب مع التراخي)

2- التغذية الجيده أساس جوهرى للرياضه المفيده التي إذا التزمها الإنسان عاش سعيداً .

- اقرأ العبارة السابقه ثم تخير لكل كلمه في المجموعه (أ) والإعراب الصحيح لها من المجموعه(ب) :

- | (أ) | (ب) |
|-------------|-----------------------------|
| 1- أساس. | () - مفعول مطلق منصوب . |
| 2- المفيده. | (1) - خبر مرفوع بالضمه . |
| 3- الإنسان. | (4) - حال منصوب بالفتحه . |
| 4- سعيداً. | (2) - نعت مجرور بالكسره . |
| | (3) - فاعل مرفوع بالضمه . |

رابعاً : التذوق الفني : 1- احتلت الرياضة مكانة مرموقه . 2- أصبحت الرياضة مهمه .

1- أي التعبيرين السابقين أقوى في بيان أهمية الرياضة ؟ احتلت الرياضة مكانة مرموقه .

2- قفز لاعب الزانه مثل الحمامه وتجاوز الحاجز وحط في مهاره .

أ- ضع خطأً تحت الكلمات الداله على الخيال ؟

ب - اكتب التعبير الحقيقي للعبارة السابقه ؟ قفز لاعب الزانه وتجاوز الحاجز في مهاره .

خامساً : الرسم الهجائي : 1- هات ثلاث نظائر لكل مما يأتي :

- أرقى : موسى و عيسى و هدى .
- مؤثر : مؤمن و مؤدب و مؤلم .
- الجراء : يسأل و يسأم و مأمن .
- الدائم : القائل و النائم و الصائم .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

2- (ذلك) من الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب : مثل بثلاث كلماتٍ آخر في كل منها حرف ينطق ولا

يكتب :

- لكن - هذا - هذان .

- الكتاب أخذ وأبقى

التقويم ص 97 :

أولا الفهم والاستيعاب :

1- متى لماذا يحق للناس أن يحتفلوا بالكتاب ؟ لأنه أساس التقدم والرقى وإنارة العقول .

2- استخلص ثلاث فوائد للكتاب ؟ 1- تنمية العقول 2- قيادة الأمم 3- المحافظه على الخبرات السابقة .

3- ما الذي يتوقعه الكاتب للأمة التي تقرأ وتعي ما تقرأ وتستفيد مما تقرأ ؟ 1- تتقدم بين الأمم .

2- تحقق السعاده . 3- تسود على غيرها من الأمم .

4- ما الفرق بين الكتاب العلمي والكتاب الأدبي ؟ - الكتاب العلمي : يحوي ما يخاطب العقل من نظريات .

- الكتاب الأدبي : يحوي ما يخاطب الوجدان من آداب .

5- اختر التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع علامة (/) أمامها :

1- يرى الكاتب أن الأمة التي لا تعي ما تقرأ ولا تستفيد مما تقرأ أمة : ليست جديره بالبقاء .

2- إذا كان الشعر والأدب يتلمسان العواطف والمشاعر فإن العلم يتلمس : المحسوسات .

3- الكتاب هو الوعاء الخالد وهذا يعني أنه حفظ : خلاصة عقول المفكرين والعباقرة والقاده .

4- من تمام العناية بالكتاب : قراءته والإفاده منه في حياتنا .

2- احكم بالصواب أو الخطأ على كل عبارته مما يأتي في ضوء فهمك الموضوع :

- (الكتاب أخذ وأبقى) هذا الوصف من الكاتب يؤكد دوام الإفاده من قراءته . (صواب)

- الكتاب الأدبي إذا زادت عنايته بالعواطف والمشاعر والإحساسات قلت قيمته . (خطأ)

- من الأسباب لتقدم الحضاره الغربيه المعاصره عنايتهم القصوى بالكتاب . (صواب)

- عبد الله زكريا الأنصاري كاتب متخصص في الكتابات العلميه قبل الأدبيه . (خطأ)

ثانياً : الثروه اللغويه : 1- اجمع كل كلمه مما يأتي كل جمع ممكن :

1- دعامه - جمع : دعامات - دعائم 2- قارئ - جمع : قراء - قارئون 3- دلالة - جمع : دلالات - دلالات

2- هات مفرد كل مما يأتي :

1- العباقره : عبقرى 2- مشاعر : شعور 3- أعراض : عرض 4- كوارث : كارته

3- اختر التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع علامة (/) أمامها :

- الكتاب الرديء يؤثر في النشاء ، معنى النشاء : (الصغار في طور البلوغ)

4- اكتب معنى كلمة (أجل) في سياق كل عبارته مما يأتي :

- أجل الوزير بعد توليه وزاره : (قوى)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- أجل الضيف صنيع الكريم معه : (عظم)

ثالثاً : السلامه اللغويه : 1- ضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب أمامه في القوسين :

- الكتاب نوعان علمي وأدبي . (خبراً مناسباً)
- تكرم الدوله مؤلفي الكتب المفيده تقديرأ لهم . (مفعولاً لأجله مناسباً)
- البعض الناس يحرسون على القراءه مساء باعتياد . (ظرف زمان مناسب)
- المفكرون هم الذين ينيرون لنا دروب الحياه . (ضميراً مناسباً)

2- اقرأ العبارة الآتية ثم اختر منها الكلمه المناسبه في كل فراغ مما يليها :

(الكتاب الأدبي إن خلا من العاطفه قلت قيمته قلة تجعل القارئ يعزف عن قراءته) .

- قلة مفعول مطلق منصوب و علامه نصبه الفتحه .
- الكتاب مبتدأ مرفوع و علامه رفعه الضمه .
- يعرف فعل مضارع يقع في الزمن الحاضر .
- القارئ مفعول به منصوب و علامه نصبه الفتحه .
- الأدبي نعت مرفوع و علامه رفعه الضمه .
- خلا - قلت فعل ماضي يقع في الزمن المنقضي .

رابعاً : التذوق الفني : 1- الكتاب يرصد كل نبضه من نبضات فؤاد صاحبه .

2- الكتاب ينقل مشاعر و عواطف صاحبه .

1- أي التعبيرين السابقين أقوى في بيان دور الكتاب في التعبير عن صاحبه ؟

الأول لأن كلمه يرصد تفيد الدقه في نقل ما يصدر عن الكاتب .

- اكتب التعبير الحقيقي المباشر لكل عبارته مما يأتي :

1- الكتاب هو الوعاء الخالد الذي تحفظ به خلاصه عقول المفكرين : الكتاب سجل لفكر المفكرين .

2- الكتاب عصارة الفكر النير والرأي السديد : الكتاب خبرة الفكر الصائب والرأي الصحيح .

2- اختر التكملة الصحيحه لكل مما يلي بوضع علامه (/) أمامها :

(أي طعم لهذه الحياه بدون الكتاب؟) قصد الكاتب باستفهامه السابق :- نفي أن تكون للحياه قيمه بدون الكتاب

خامساً : الرسم الهجائي : 1- هات ثلاث نظائر لكل مما يأتي :

- ارتفاع : ابتداع و اختيار و انتصار .
- إحساس : إشفاق و إقبال و إنسان .
- سواء : دماء و دواء و لواء .
- الفؤاد : السؤال و المؤمن و المؤذن .

2- (هؤلاء) من الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب : مثل بثلاث كلماتٍ آخر في كل منها حرف ينطق

ولا يكتب :

لكن - ذلك - الرحمن .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

Grade Six 2013 / 2014 - Set book questions

Unit (7) A famous artist

New Vocabulary:

Background	الخلفية
Foreground	الوجهه
Furniture	أثاث
Huge	ضخم
Clothes	ملابس
Cot	سرير ينام فيه الصغير
Karouka	سرير الصغير من الخشب
Manazz	سرير الصغير من سعف النخيل

smoke	دخان - يدخن
husband	زوج
model	نموذج
rough	هائج
used to	إعتاد على
notebook	دفتر
painting	لوحة مرسومة
Palm keaves	سعف النخيل
parents	الوالدين
wood	خشب

Lesson (1) Ayoub Hussein

-Before you read :

1- Describe what you can see in the picture. Do you like it? Why?

I can see a painting of a room in the past when there were no bed to sleep on. They slept on the floor. I liked the painting because it has good colours and it is related to our past.

2- Read the information. Do you think the baby in the picture is from 1927 , 1977 or 2007? 1927 because that baby was born about 80 years ago .

3-Answer these questions:

1- When was Ayoub Hussein born? In 1932 .

2- What did he used to be? A teacher.

3- What are this picture about? Old Kuwait .

4- What did babies used to sleep in? a large basket then a manazz or karouka .

5- What did you use to sleep in when you were a baby? In a cradle .

Lesson (2) Used to

4-Read the sentences and answer the question :

1- Do babies sleep in large baskets today? No, they don't .

2- When did they sleep in them? In the past.

5-Look at the pictures about Answer and make sentences like the example :

p(1) : Anwar used to have bicycle, but now he has three expensive cars.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

p(2) : Anwar didn't use to eat vegetables, but now he does.

p(3) : Anwar used to play football, but now he plays tennis.

p(4) : Anwar didn't use to read, but now he likes reading .

6-Ask your friend these two questions Think of three more to ask :

1- What did you use to eat when you were a baby? I used to drink milk.

2- When did you use to go to bed? I used to go to bed early.

Lesson (3) Ayoub Hussein's Paintings

7-Say one sentence about each painting :

a) The man is carrying a boat .

b) There are two women.

c) The woman is carrying something.

d) There are lots of people.

8-Listen to a description of three of the painting. Put them in order :

1- Which painting is not described? Painting number (a).

9-Talk about these question with a friend :

1- Which painting do you like best? Why?I like N(a) because it's related to the sea.

2- Would you like to own one of these painting ? Yes, I would.

3- Where would you put it? In the living room

Lesson (4) Describing Pictures

10-Match the numbers and the phrases :

In the background (3) the ship in the foreground (2) two boys are playing football.

On the left, (1) there is a boat . On the right (5) there are some trees. In the middle

(4) a boy is swimming.

11-Look at the first painting on page 4 Answer these questions with a friend :

1- What is in the background? A sea.

2- Who is in the foreground? A man.

3- What is he wearing? Old clothes.

4- What is he carrying? A boat.

5- Where did he get this from? From the work shop.

6- What is it made of ? wood.

7- What is he going to do? Catch fish.

8- Who else is in the picture? A woman.

9- What is on the right of the picture? A big old house.

10- What is on the left? An old house.

Set book

1-Who is Ayoub Hussein? He is a famous artist.

2-What did he use to be? He used to be a teacher .

3-What are the pictures of Ayoub Hussein about ? They are about old Kuwait.

4-What did a karouka use to be made of ? It used to be made of wood .

5-Where did a baby use to sleep in the past?

A baby used to sleep in karouka or manazz .

6-What did a manazz use to be made of ? It used to be made of leaves of the trees.

7 -Where do babies sleep nowadays ? They sleep in a cot .

8-What did a karouka use to be made of ? It used to be made of wood .

Unit (8) A famous artist

New Vocabulary:

already	بالفعل
fantastic	رائع
fortnight	مدة 14 ليلة
along	بطول
complete	أكمل
discuss	يناقش
golf	الجولف
helipad	مهبط طائرة هليكوبتر

million	مليون
postcard	كرت بريدي
join	يربط
letter	رساله
phone call	مكالمة هاتفية
Tennis court	ملعب تنس

Lesson (1) A Phone call with Grandma

3-Circle the correct answers :

1- Najeeb is on holiday for (a week - two weeks - four weeks).

2- Today is Monday. Najeeb arrived on (Sunday- Friday- Saturday).

3- Tomorrow, Najeeb is going to playing (table tennis - tennis - football).

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 4- Which sport doesn't Najeeb like? (golf - scuba diving - tennis).
5- Yesterday, Najeeb went (to the water park - scuba diving - to play golf).

4-Answer these question :

- 1- How many times has Najeeb been to Dubai? This is his first visit.
2- What is special about the tennis court? It's on a helipad.
3- Why does Grandma know so much about the hotel? As she has been there three times before .

Lesson (2) Yet or already

3-Circle the correct answers :

- 1- Which present perfect question, we can use (already - yet).
2- With a negative sentence, we can use (already - yet).
3- With a positive sentence we can use (already - yet) .

6-Complete the sentences with yet or already :

- Mother : Have you done your homework yet , Sami?
Sami : No, not yet, Mum, but I've already tidied my room. Have you made the cakes yet ?
Mother : Yes, I've already made them, but I haven't made dinner yet .

7-Make questions Ask other people in the class :

- 1- Have you visited Dubai yet ?
Yes, I have already visited Dubai . No, I haven't visited Dubai yet .
2- Have you written a letter in English yet ?
Yes, I have already written a letter in English.
No, I haven't written a letter in English yet .
3- Have you read a book in English yet ?
Yes, I have already read a book in English.
No, I haven't read a book in English yet .
4- Have you flown on a plane yet ?
Yes, I have already flown on a plane. No, I haven't flown on a plane yet .

Lesson (3) A Postcard from Bahrain

9-Discuss these questions:

- 1- Do you know where this bridge? It's in Bahrain.
2-How long do you think it is? About 25 Km .
3- Guess how many cars go over it every year? About 3 million .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

12-True (/) or false(x) correct the false sentences :

- 1) The bridge joins Bahrain and Qatar . (x) 1) - joins Bahrain and Saudi Arabia.
- 2) The bridge opened in 1968 . (/)
- 3) Reem is on holiday in Bahrain. (x) Eman.
- 4) The family arrived in Bahrain four days ago. (/)
- 5) You can't stop on the bridge. (x) can

Lesson (4) Writing a postcard

14-Work with a friend You are on holiday You are going to send a postcard to a friend First, talk about these question:

- 1- Where are you? I'm in Kuwait City.
- 2-What is the weather like? It's very hot.
- 3- What is the food like? delicious.
- 4-What interesting places are to visit ? Have you been there yet? Kuwait Towers. I have already visited them.
- 5- What has been the best part of your holiday? Climbing the towers.
- 6- Where are you staying? What is it like? I'm staying in a resort. It's very nice.

Set book

- 1-Where can you play tennis? I can play tennis in the tennis court .
- 2-What do you need to play tennis ? I need a racket and a ball to play tennis.
- 4- What countries does the bridge of king Fahad join? Bahrain and Saudi Arabia.

Unit (9) Science could helps us

New Vocabulary:

bacteria	بكتيريا
chemicals	كيماويات
drought	جفاف
energy	طاقه
flood	فيضان
fortunately	لحسن الحظ
clean	ينظف
For example	على سبيل المثال
Global warming	ارتفاع عالمي للحراره

Light bulb	مصباح كهربائي
North pole	القطب الشمالي
South pole	القطب الجنوبي
worried	قلق
plastic	بلاستيك
normal	عادي
report	تقرير
straw	مصاص للشرب
Less than	أقل من

Lesson (1) A clever invention

1-Discuss these questions:

- 1- What do you think this is? It's a good invention.
- 2-What is it used for? For cleaning water.
- 3- The man in the picture is using it What is he doing? He is drinking water.

3-Answer these question :

- 1- What is wrong with the water in some countries? It's dirty.
- 2- Why is this invention important? Because it could save a lot of lives.
- 3- What is good a bout this invention? You can use it to drink any water.
- 4- Do you think there is any thing bad about the invention? Yes, It's only for one person to use it at a time.

Lesson (2) Save energy, Save Earth

4-Look at the pictures and discuss these questions:

- 1- This is a light bulb. It a special one. Do you know why? Yes, I do.
- 2- How many light bulbs have you got in your house? About 50.
- 3- Do you ever leave the light on when you are not in the room? No, I don't .
- 4- Why is that bad? Because this wastes much electricity.

12-True (/) the word you hear :

- | | | | |
|-------------------|------------------|-------------|---------------|
| - electricity (/) | - scientists (/) | - sea (/) | - weather (/) |
| - energy (/) | - iceberg (/) | - river () | - house () |
| - colder () | - expensive (/) | | |

6-Listen again True (/) or false(x) :

- 1- Icebergs are only found at the South Pole. (x)
- 2- There will be more water in the sea soon. (/)
- 3- No families will lose their homes. (x)
- 4- The weather is getting colder. (x)
- 5- There will be more floods. (x)
- 6- There won't be more dust storms in Kuwait. (x)

7-Discuss these questions with your friends Ask other people in the class :

- 1- Do you think you waste electricity? No, I don't .
- 2- How do you waste electricity at home / school? By leaving the air condition and light bulbs on while we are out .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- How can you change? By getting rid of this bad habit .

4- What will happen if we don't do anything? We will waste much electricity.

Lesson (3) Will, won't, might, could

9- Look What will you do tomorrow? Make sentences with(I will / I won't / I might :

P(a) : I will get up at 7 o'clock.

P(b) : I will go to school.

P(c) : I won't eat olives for breakfast.

P(d) : I will talk to a friend .

P(e) : I might play tennis.

P(f) : I might get a surprise.

12-Discuss these questions with your friends :

1- Your friend hasn't come to school. What could be wrong? He could be ill.

2-You are going to the zoo. What will you see? I will see some animals.

3- You are visiting your grandmother at the weekend? What might you do? We might go to the beach .

Set book

1-What is a life straw? It is some thing for cleaning dirty water

2-What is a life straw made of? It is made of plastic.

3- What can you see inside the straw? Chemicals.

4-What can you use a life straw for ? It can be used for cleaning water .

5-Name some thing made of plastic ? Many toys are made of plastic.

6-What is knife used for? A knife is used for cutting things .

7 -What are goggles used or ? They are used for scuba diving .

8-What is an energy saving light bulb? It is a kind of light which saves energy .

9-How do some people waste electricity?

People waste electricity by turning on T.V and computers all the time.

10-What will happen if we don't save energy?

If we don't save energy there will be no electricity.

11-Name something that use energy?

They are computers washing machines and fridges .

12-How can we save energy?

We save energy by turning off all machines when we go out.

Revision3

Lesson (1) Listen and answer

1-Who is speaking - a tourist, a scientist or artist?:

Listening 1 A scientist

Listening 2 An artist

Listening 3 A tourist

2-Listen again Answer the question?: - Who says these sentences ?

1- I am going to show you my new invention. The scientist

2- It's very cold today. The tourist

3- I painted this picture in New Zealand. The artist

4- That museum is wonderful. The tourist

5- I hope that I can help poor people. The scientist

6- I sold three painting yesterday. The artist

3-Listen to six words Write them down :

1- furniture 2- paintings 3- worried 4- fortnight 5- energy 6- postcard

4-Now use the words to complete these sentences :

1- My parents were worried because I was ill.

2- We must all be careful not waste energy .

3- I had a postcard from my aunt on holiday in Canada .

4- I shop at the supermarket once a fortnight every other week .

5- The furniture in Dickson House is very old Fashion .

6- Ayoub Hussain's paintings are fantastic .

Lesson (2) Yet or already, Will, won't or might

6-Complete these sentences with yet or already :

1- Have you visited a different country yet ?

2- I have already stayed in three different hotels. Have you?

3- I haven't seen any Ayoub Hussain's paintings yet . Have you?

4- I have already read an English book this month. Have you?

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

5- I haven't tired to play golf yet . Have you?

6- Have you had to go to hospital yet ?

7-Complete these sentences about you with "will, won't or might" :

1- I will play tennis tomorrow .

2- I won't eat chicken tonight.

3- I might watch TV tomorrow morning.

8-Complete these sentences about your friend Guess the answer :

1- My friend might play tennis tomorrow.

2- My friend will eat chicken tonight..

3- My friend won't watch TV tomorrow morning.

Unit (10) A television programme

New Vocabulary:

accident	حادث
actor	ممثل
broken	مكسور
brought	أحضر
cartoon	رسوم متحركة
cut	يقطع
daughter	بنت
enjoy	يستمتع
X - ray	أشعه

episode	حلقة
receptionist	متخصص
laugh	يضحك
mobile	موبايل - نقال
news	أخبار
nurse	ممرضه
plaster	جبس
programme	برنامج

Lesson (1) The first episode

1-Discuss these questions:

1- What can you see in the picture? cars and some people.

2-What has happened? An accident.

3- What will happen? The people will come.

3-Answer these question :

1- Which people will we see in each programme? The doctor, the nurse and the receptionist.

2- How did the girl get to the hospital? By an ambulance .

3- How did she feel? She felt very frightened.

4- Why did the doctor put a plaster on her leg? Because she has a broken leg.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

Lesson (2) Asking question

4- Read these sentences Then read the questions :

- Tick (/) the right answer :

- 1- a Did she have an accident? (/) - b he had an accident? ()
2- a When she had an accident? () - b When did she have an accident?(/)
3- a Did X-ray the doctor her leg? () - b Did the doctor x-ray her leg? (/)
4- a What did the doctor do? (/) - b What the doctor do? ()

5- Ask and answer these questions with a friend Use your own ideas :

- 1- Where did the driver go? He went home.
2- What did the police do? They helped the girl.
3- Did the girl's parents come to the hospital? Yes, they did.
4- When did the girl remember her name? The next day.
5- Did the police find the driver? When? Yes, on Monday.

Lesson (3) The next television episode

9- Ask a friend these questions Write down What he or She says :

- 1- How old are you? "I am twelve years old," said Jumana .
2- What is your father's job? "He is a doctor," said Jumana .
3- What are you doing at the weekend? "I'm visiting relatives," said Jumana .
4- Where are you going on holiday this year? "I'm going to Egypt," said Jumana .

Lesson (4) Giving opinions

11- Look at the picture and discuss the question :

- 1- Who is this? A cartoon character .
2- Do you enjoy watching this programme? Yes, I do. Because it is funny.

12- Listen Tick (/) the television programmes they like :

	Programmes about animals	The news	Films	Cartoons	Sport
Najeeb		/		/	
Marwan			/		/
Nadia	/				
Dalia			/		

Set book

1-How do injured people go to hospital? by an ambulance

2-What must a doctor do with a broken leg?

a-He must x-ray the broken leg b-He must put a plaster.

3 -What does a nurse do ? She takes care of sick people.

4-Where does a receptionist work ? He works in a hotel or in a hospital.

5-What does a receptionist do ? He tells us where to go .

6-Who answers the phone? The receptionist answers the phone.

Unit (11) A special award

New Vocabulary:

award	مكافأه
decide	يقرر
drown	يغرق
newspaper	الجريدة
practise	يمارس
problem	مشكله
reach	يصل
became	أصبح
chin	لحيه

scream	يصرخ
shore	شاطيء
someone	شخص ما
trouble	متاعب
try	يحاول
while	بينما
heard	سمع
money	فلوس
show	يعرض

Lesson (1) A brave boy

1-Discuss these questions:

1- What are the people on the beach doing? They having good time on the beach.

2-Ware there any dangers her? No, there aren't.

3-True or false?Choose the correct letter and finish the sentences :

1- Waleed was 50 years old . d s

2- He heard a noise. a o

3- Marwan wasn't in trouble. w v

5- Waleed was very good swimmer. e n

5- Waleed was very brave. d t

- Waleed saved Marwan

Lesson (2) While I was

5- Write sentences like the examples :

- 1- Fahd/ listen to some music/his friend/ come to his house
- **While** Fahd **was** listening to some music, his friends come to his house.
- 2- Nadia and Nadra/ play tennis/ it/ start to rain
- **While** Nadia and Nadra **were** playing tennis, it started to rain.
- 3- Omar and Anwar/ have lunch/ their teacher/ arrive
- **While** Omar and Anwar **were** having lunch, their teacher arrived.
- 4-We/ scuba diving/ we/ swim around a shipwreck
- **While** we **were** scuba diving, we swam around a shipwreck.

Lesson (3) A television show

11-Discuss these questions with your friends :

- 1- What do you think Marwan's parents said to waleed? Well done, Waleed.
- 2- Waleed got an award. Do you think that was right? Why? Why not? Yes, because he did well helped the girl.
- 3- If are not a strong swimmer, should you try to save someone? Why? Why not? No, It might be dangerous.
- 4- What should you do if you see an accident? I should call 777.

Lesson (4) Write a newspaper story

12-Make notes about Waleed's story:

- 1- Who? "Waleed, Marwan.
- 2- Where? At the beach.
- 3- When? Last Saturday.
- 4- What happened? Waleed saved Marwan who was drown in the sea .
- 5- Why? He became ill and couldn't swim.
- 6- What happened at the end? Marwan went to hospital, but went home next day.

Set book

- 1-How can you save a drowning person? By calling someone to help him.

-
- 2-Why do some people get awards? Because they do great things.

-
- 3-How did you feel when you get an award? I feel happy .

-
- 4-What should you do if saw an accident? I call the police.
-

5-What sport do you practise? Swimming.

6-What would you do if you saw someone in trouble?

If I saw someone in trouble I would help him.

7- If someone saved your life, what would you do for him?

If someone saved my life a would give him award.

8- How can you save a drowning person?

I can save a drowning person by swimming to him or calling someone to help him.

9-Have you ever had an award? why?

Yes I have, Because I won a race .

10-What should you do if you saw an accident ?

If I saw an accident I would call ambulance .

11-How can you reward someone who helped you?

I can reward him by giving him an award.

12-What sport do you practise?

I always practise swimming.

Unit (12) An advert for Kuwait

New Vocabulary:

advert	إعلان
Amusement park	مكان للتسلية
angry	غاضب
aquarium	حوض السمك
businessman	رجل أعمال
feeding	يغذي
forty	40
British	بريطاني
correct	يصحح

however	ومع ذلك
hundred	100
suggest	يقترح
teenager	مراهق
thousand	ألف
wife	زوجه
match	مباراة - يوصل
report	تقرير
Linking word	أداة ربط

Lesson (1) Places to visit

1-Look at the pictures .Discuss these questions:

1-What are these places called ? a) Failaka Island. b) Entertainment City.
c) The Scientific Center . d) Dickson House.

2-Have you visited any of them? Yes.

3-Which do you think is the most interesting? Failaka Island

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

2-Read the adverts Match them with the pictures in Exercise 1:

- 1- (c) 2- (b) 3- (d) 4- (a)
-

3-Answer these questions:

- 1- Where might you meet someone interesting in history? In Failaka and Dickson.
2- Which place opened this century? The Scientific Center .
3- Where can you see an old Arab boat? In the Scientific Center .
4- Where can you go high in the sky? In the Entertainment City.
5- Which place would you like to visit? Why? Dickson House.

Lesson (2) If you..., you will

4-Look at the sentences and answer the questions:

- 1- Where can you see the old building? In Failaka .
2- What happen if you go to Failaka? I can see the old building.
3- What will happen if you don't go to Failaka? I won't see the old buildings.
-

5-Match the two parts of the sentences :

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1- (<u>c</u>)If you go to Entertainment City, | a- You will get bad teeth. |
| 2- (<u>a</u>)If you eat too many sweets, | b- You will be tired in the morning. |
| 3- (<u>d</u>)If you read books, | c- You will get have great fun. |
| 4- (<u>b</u>)If you go to bed late, | d- You will learn new words. |
-

6-Match the words and the pictures :

- 1- (e) an aquarium .
2- (a) a thousand .
3- (d) a diver .
4- (c) a businessman .
5- (b) a hundred .

Lesson (3) Visiting Kuwait

7-Discuss these questions :

- 1- Where can you see this? At the airport.
2- Have you ever been there? Why? Yes, because I was traveling aboard.
-

9-Listen again. Write the correct day next to each place :

Entertainment City	Sunday
Shopping	Tuesday afternoon
The Grand Mosque	Monday
Failaka	Saturday
The Red Fort	Tuesday morning
Kuwait Towers	Thursday
The National Museum	Friday

Lesson (4) Writing an advert

11-Rewrite the sentences Change nice- use the words in the box :

exciting - beautiful - interesting - fantastic - delicious

- 1- It was nice weather yesterday . beautiful
- 2- The food at the party was nice . delicious
- 3- that's a nice museum. an interesting
- 4- Entertainment City is a nice place . a fantastic
- 5- That aquarium is nice . Interesting

Set book

1- Where can you see the largest aquarium ? I can see it in Scientific Centre.

2- How can you enjoy your time in the Entertainment City ?

I can play many games to enjoy my time there .

3- What are the interesting places in Kuwait?

They are Scientific Centre and amusement park .

4- Which place would you like to visit? why? I like to visit the Scientific Centre

because I enjoy looking at the fish in aquarium hall .

Ayoub Hussein

Ayoub Hussein is the famous Kuwait artist. He was born in Kuwaiti. He used to be a teacher. He painted so many pictures about old Kuwait. His paintings are in the museum and you can watch them there.

A car accident

Last week we saw a car accident. Two cars hit each other and were damaged.MY father called the police and the ambulance. They came at once. The ambulance took the two drivers to the hospital. The police said that the accident happened because of driving very fast

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

My favourite TV show

My favourite TV show is cartoon films. I watch it after doing my homework. My brothers and I enjoy watching cartoon films at the weekend. We learn from this kind of show many useful

Drawing

My favourite hobby is drawing. I like drawing because it is interesting. I draw pictures at my school. My best artist is

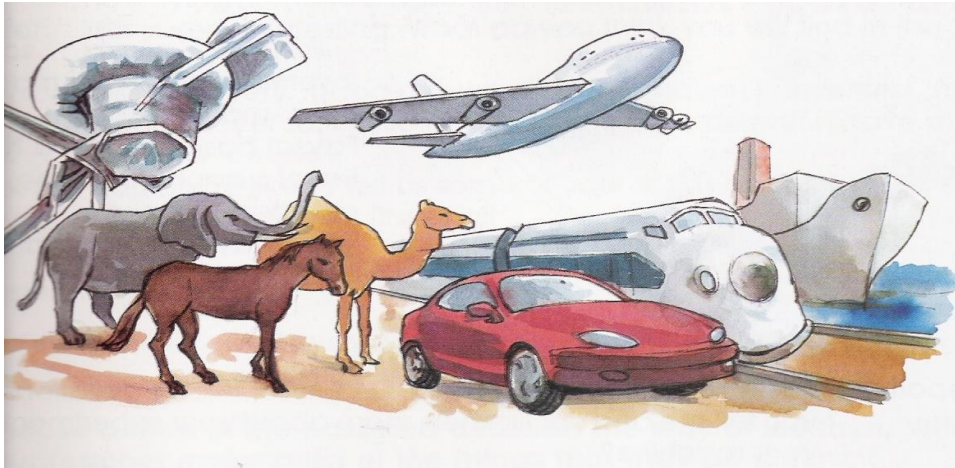
Failaka Island

Failaka Island is one of the most beautiful islands. It is 20 kilometers from Kuwait City. If you go there, you will see very old buildings. Many tourists visit it. Failaka Island is very famous

A / Describe the following picture using the guide words provided :

{ picture – different things / background – plane – spaceship / foreground – car / on the left – elephant – horse – camel / on the right – train – ship }

This picture has different things. In the background, there are plane and spaceship. I can see a car in the foreground. On the left, there are elephant, horse and camel. On the right, I can see a train and ship.



B / Describe the following picture using the guide words provided.

{ past – parents – didn't use – buy – cot / they – used – put – baby – basket / after ten days – buy – manazz or karouka / manazz – made of – palm leaves / karouka – wood }

In the past, parents didn't use to buy a cot for their new baby. They used to put the baby in a basket. After ten days, they used to buy the baby a manazz or karouka. A manazz was made of palm leaves. A karouka was made of wood.



القواعد Structure

1- Simple present tense المضارع البسيط

- يتكون من التصريف الأول للفعل : The boys play football.
- يضاف للفعل (S) عندما يكون الفاعل مفرد غائب ومع الضمائر (He - She - It) أو الأسماء التي تحل محلها اسم بنت أو ولد أو جماد مثل : It files - She plays - He writes
The bee files - The girl plays - The pupil writes

- في حالة المفرد الغائب يضاف (es) للفعل الذي ينتهي بالحروف (ss - s - ch - sh - x - o) مثل :
-He kisses es / He rushes es / He watches es / He boxes es / He goes es

- عند النفي نستخدم كلمة (do not = don't) إذا كان الفاعل بدون إضافات .
- ونستخدم كلمة (does not = doesn't) إذا كان الفعل آخره . (s - es) مع حذف هذه النهايات وتوضع الكلمة بعد الفاعل وقبل الفعل الأصلي مثل : He gets s up early. / He doesn't get up early.
- وعند السؤال نستخدم الفعل المساعد (do) إذا كان الفاعل بدون إضافات ونستخدم (does) إذا كان الفعل آخره (s - es) مع حذف هذه النهايات ويوضع الفعل المساعد قبل الفاعل : -When does he get up ?

2-Past Simple الماضي البسيط

- يتكون من التصريف للفعل وعاده يتكون بإضافة (ed) للمصدر ما عدا الأفعال الشاذة :
They wrote He boys played

- إذا كان الفعل ينتهي بالحرف (e) يضاف إليه (d) فقط : move e = moved

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- عند إضافة (ed) لفعل ينتهي بـ (y) تتحول إلى الحرف (i) إذا كان يسبقها حرف ساكن ولا يحدث تغيير إذا كان يسبقها حرف متحرك : He playeded = (study)-He studieded

- إذا كان الفعل ينتهي بحرف ساكن مسبق بحرف متحرك يضاعف الحرف الأخير مثل :
-Stop= stopped / fit= fitted

- عند النفي نستخدم كلمة (didn't) قبل الفعل مع تحويله إلى التصريف الأول بدون إضافات .
They visiteded their sister Mona yesterday.

They didn't visit their sister Mona yesterday

- وعند تكوين سؤال نستخدم الفعل المساعد (did) قبل الفاعل مع تحويل الفعل إلى التصريف الأول بدون إضافات .
They visiteded their sister Mona yesterday.

When did they visit their sister Mona?

3- present perfect المضارع التام

- يتكون من التصريف الثالث للفعل + has He - She - It →

- يتكون من التصريف الثالث للفعل + have I - You - We - They →

- He's (He has)eaten . - I've (I have)eaten .

- عند النفي نستخدم كلمة (not) بعد أي من الأفعال المساعدة (has - have) وعن السؤال نضع أي من هذه الكلمات قبل الفاعل .

Ahmed has got three friends.

Ahmed has not (hasn't) got three friends.

How many friends has Turkey got?

- الكلمات الداله (already - just - ever - never) توضع قبل شقي الفعل .

- الكلمات (since - for) بعدهم المده الزمنية .

- بعد (since) يأتي بداية المده الزمنية مثل يوم أو شهر أو ساعه أو سنه أو تاريخ أو جمله في الماضي البسيط .

- بعد (for) يأتي كل المده الزمنية مثل عدد الأيام أو الشهور أو السنوات .

- تأتي كلمة (yet) آخر كلمه في الجملة المنفيه والسؤال .

- الكلمات الداله (already - just) تستخدم فقط مع الجمل المثبته وعند النفي أو السؤال نحذف هذه الكلمات ونضع بدلاً منها كلمة (yet) آخر الجملة .

- زمن المضارع التام يستخدم للتعبير عن شيء بدأ في الماضي وما زال مستمر للآن

I have lived here for 5 years .

- يعبر عن شيء يتكرر في الماضي حتى الحاضر We have been to many weddings.

- يعبر عن شيء حدث في وقت غير محدد في الماضي I have seen this Film already.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

will – won't – might - could - used for

will ← فعل ناقص يستخدم عند التعبير عن التنبؤ بشيء ما متأكد أنه سيحدث في المستقبل ويأتي بعده الفعل مصدر بدون إضافات .

won't ← فعل ناقص يستخدم عند التعبير عن التنبؤ بشيء ما متأكد أنه لن يحدث في المستقبل ويأتي بعده الفعل مصدر بدون إضافات .

might ← فعل ناقص يستخدم عند التعبير عن التنبؤ بشيء ما من المحتمل أنه سيحدث في المستقبل ويأتي بعده الفعل مصدر بدون إضافات .

could ← فعل ناقص يستخدم عند التعبير عن الاستطاعة في الماضي وطلب الإذن والاقتراح ويأتي بعده

الفعل مصدر بدون إضافات .
It won't rain today. - It will rain today. .

It may rain today. - I could do all my work.

Used for ← تعبير بمعنى يستخدم لـ ويأتي بعده دائماً اسم أو الفعل آخره ing

The straw is used for cutting food. - The straw used for drinking clean water.

=====

Work book

7 A famous artist

Lesson 1
Ayoub Hussein

1 Complete the sentences with the words in the box.

manazz	wood	karouka	cot
painting	parents	palm leaves	

Look at the picture on page 2 of the Student's Book.

This is a (1) painting of a bedroom in an old Kuwaiti house. The
(2) parents' bed is on the floor. There is no (3) cot. The
baby is sleeping in a basket next to the parents' bed. Soon the baby will sleep in a
(4) Karouka made of (5) wood or a (6) manazz or a
made of (7) palm leaves

What else can you see in the picture?

2 True (✓) or false (x)?

- 1 Ayoub Hussein was born over seventy years ago.
- 2 He used to work in a school.
- 3 He paints pictures of modern Kuwait.
- 4 He built the Kuwait Museum.
- 5 He was thirty-four when he started working at the Kuwait Museum.

✓ or x

✓
✓
x
x
x



Rewrite the false sentences so they are true.

- 3- He paints pictures of old Kuwait.
- 4- He the first person to work at Kuwait Museum.
- 5- He was twenty four when he started working at Kuwait Museum.

Lesson 2
Use/used to

7

3 Finish the sentences with *used to* or *didn't use to*.

Boushra has lived in New Zealand for two years. She is visiting her grandmother.

Grandmother: Would you like some milk to drink?

Boushra: No, thank you. I (1) used to like milk, but I don't now.
Can I have some tea, please?

Grandmother: You (2) didn't use to like tea – you never drank it. What would you like to eat? Some yoghurt?

Boushra: No, thank you. I (3) used to like yoghurt, but I prefer cheese now. Are you going to play tennis this morning?

Grandmother: No, I don't play tennis any more. I (4) used to play three times a week, but now I go swimming.

Boushra: Swimming? You (5) didn't use to like swimming.

Grandmother: You're right, but now I love it. We have changed!

4 Write questions and answer them. Then ask a friend.

what/drink/when you were a baby

What did you use to drink when you were a baby?

I used to drink a lot of milk.

1 who/play with/when you were five

Who did you use to play with when you were five? Salem.

2 what school/go to/when you were nine

What school did you use to go to when you were nine? Primary school

3 when/go to bed/when you were six

When did you use to go to bed when you were six? At 9.00

4 which book/like best/when you were younger

Which book did you use to like best when you were younger?

A story about old Kuwaiti.

3

8 On holiday

Lesson 1 Dates and sports


1 The date today is Wednesday 16th June. Write the dates.

JUNE						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- 1 What date is it the day after tomorrow? Friday 18th June
- 2 What date is it tomorrow? Thursday 17th June
- 3 What date was it the day before yesterday? Monday 14th June
- 4 What date will it be in a fortnight? Wednesday 30th June
- 5 What date was it yesterday? Tuesday 15th June

2 Think of the words. Do not use the same word twice.

- 1 Name two water sports. swimming - diving
- 2 Name two sports you play with a ball. basketball - velleyball
- 3 Name a sport you play with a racket. tennis
- 4 Name two sports you do outside. skiing

3  Self is on holiday. What is he going to do? Listen and tick (✓).

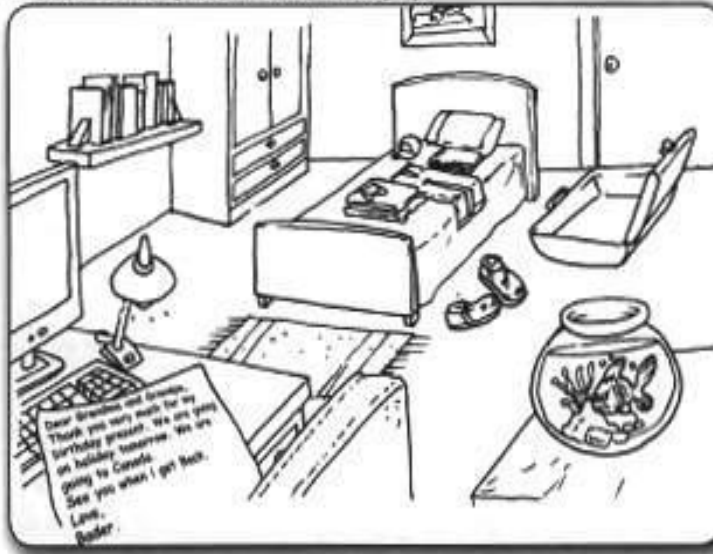
	golf	scuba diving	tennis	volleyball
Sunday			/	
Monday				/
Tuesday			/	
Wednesday		/		
Thursday	/			

Lesson 2

Yet or already

8

4 Look at the picture and tick (✓).



Bader is going on holiday tomorrow. His mother wrote down the things he must do. Has he done them?

	not yet	already
clean your shoes	✓	
put your clothes in your bag	✓	
put your books on the shelf		✓
write to Grandma and Grandpa		✓
give food to your fish	✓	
turn your computer off		✓

5 Now write sentences.

Bader hasn't cleaned his shoes yet.

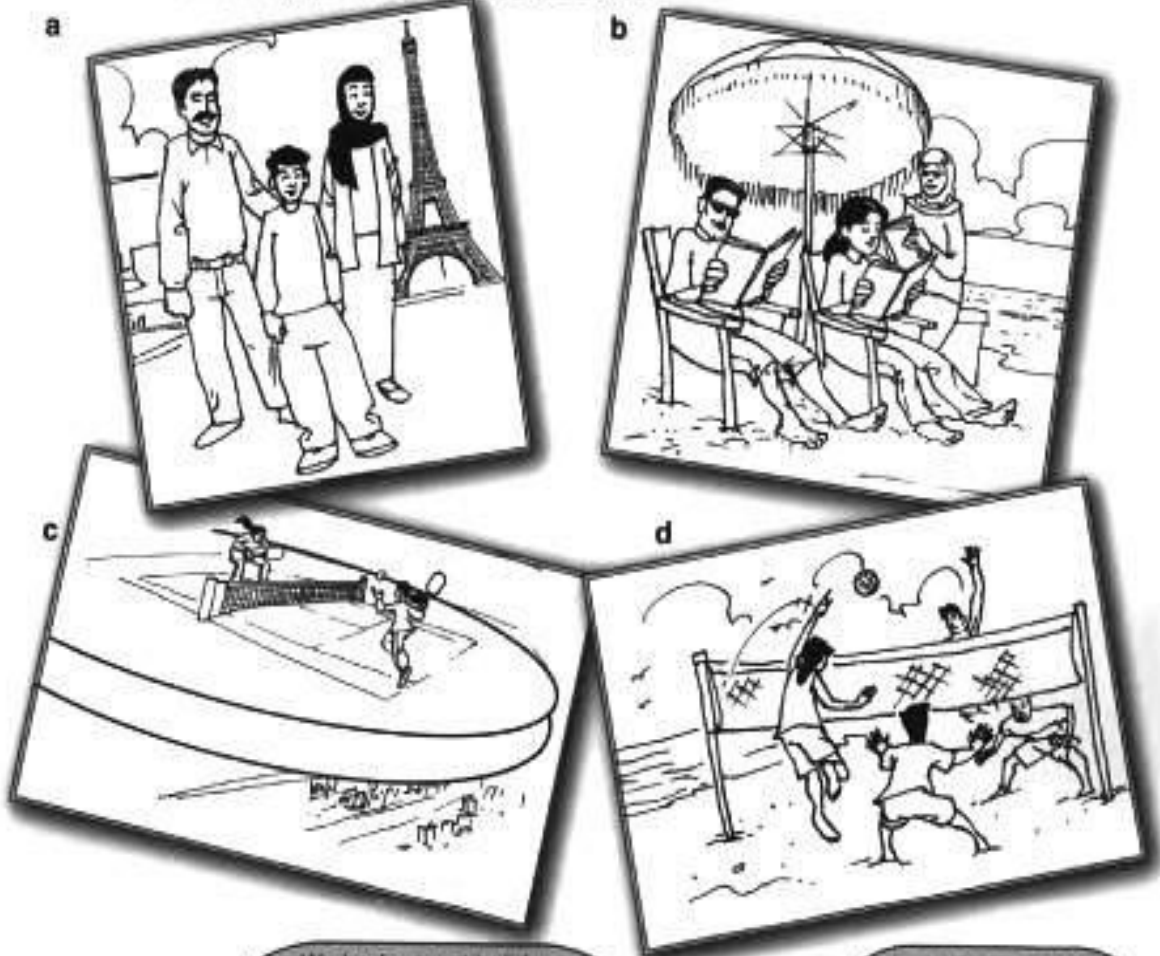
- 1 Bader hasn't put his clothes in his bag yet.
- 2 Bader has already put his books on the shelf.
- 3 Bader has already written to his Grandma and
- 4 Bader hasn't fed the fish yet.
- 5 Bader has already turned his computer off.

7

8

Lesson 3
Holiday time

6 Match the holiday photos and the people.




We had a wonderful holiday. We walked up a tall tower. The view was great. **a**


We had the best holiday. The weather was beautiful. We went to the beach but we didn't play volleyball. We sat and read our books. **b**


We had a great holiday. We stayed in a wonderful hotel and played tennis on the roof! The view was beautiful! **c**


We had a great holiday. We went to the beach every day. We played volleyball and went in the sea. **d**

Lesson 4

Writing a postcard

8

7 Think of a place for a holiday. Find information about it. Write it here.

Where do you want to go?	I want go to Egypt .
What's the weather like?	The weather is fine .
How can you get there?	I can go there by plane .
What can you see there?	The Nile and the pyramids .
What can you do there?	I can enjoy a lot .

8 You are on holiday. Finish this postcard.

Dear Amal

I am having a wonderful holiday here in Egypt

The weather is fine

Yesterday we went Sailing along the Nile River

It was very interesting

Tomorrow we are going to go to the pyramids and the museums

See you soon.

Sara

9

9

Science could help us

Lesson 1 A clever invention

1 Write sentences about the pictures.



A knife is used for cutting bread, meat, etc.

1

A basket is used for carrying things.

2

A camera is for taking photos.

3

Googles are used for scuba diving .

4

A racket is used for playing tennis.

5

A notebook is used for writing.

2 Look at page 10 of your Student's Book. Correct these false sentences.

1 Many rich countries do not have safe drinking water.

Many poor countries do not have safe drinking water.

2 It is very cheap to make clean water in Kuwait.

It is very cheap to make clean water in Kuwait.

3 A poor old man has invented the *LifeStraw*.

A poor old man has invented the LifeStraw.

4 The *LifeStraw* is made of wood.

The LifeStraw is made of wood.

5 You can only use the *LifeStraw* to drink from lakes.

You can only use the LifeStraw to drink from lake.

Lesson 2

Save energy, save the Earth

9

3 Complete the crossword.

Across →

2 The *LifeStraw* is made of _____.

4 The opposite of cheap.

5 Very, very small living things. You can't see them - some are dangerous.

7 You can drink through this.

8 This can be sunny, hot, cold, rainy, etc.



Down ↓

1 A person who studies or teaches science.

3 A very large piece of ice that you can see in the sea.

6 Electricity, etc. makes this.



4 The underlined letters all have the same sound. Listen and repeat.

flood

country

young

enough

dust

funny

brush

colour

done

glove



Say these sentences.

1 Dan has brushed the dust away.

2 Have you got a hat and some gloves?

3 We have never had a flood in our country.

4 That's a funny colour!



R

Revision 3

Lesson 1

Listen and answer

1 Listen and complete the conversation.



Sami: Hi, my name's Sami.

Fahd: Hi, I'm Fahd. Have you always lived in Kuwait?

Sami: No, I (1) used to live in New Zealand. My father
(2) used to work there so we lived in New Zealand for three
years. We came home about six weeks ago.

Fahd: (3) Did you use to go to a New Zealand school?

Sami: Yes, I did.

Fahd: (4) Did you use to speak English all the time?

Sami: I (5) used to speak English at school but we always

(6) spoke Arabic at home.

Fahd: Do you think school in New Zealand is (7) different from
Kuwait?

Sami: Yes, I do, but one thing is the same - (8) homework!

2 Complete the sentences.

Use *used to/didn't use to + verb*:

1 I used to eat a lot of sweets but I don't now.

2 My father used to play football but now he plays golf.

3 I didn't use to like vegetables but I like them now.

Use *have/have not + verb*:

4 No ice cream, thank you. I have already had one.

5 I haven't been to Bahrain yet.

6 have you read an English book yet?

Lesson 2

Write a postcard

R

3 Choose the correct answer.

- 1 A (cot) / cloth) is a bed for a baby.
- 2 When you are on holiday, you send (letters / postcards).
- 3 A (fortnight / month) is two weeks.
- 4 A new car is very (expensive / cheap).
- 5 If there is a lot of rain, there might be a (flood / drought).
- 6 A straw is made of (wood / plastic).

4 Read this postcard from Nader. Where is he?



Now write a postcard to your friend. Can he/she guess where you are?

Hi Turkey

It's fine here. We are sailing a long the Nile River in a boat. There are tall buildings on both sides. Can you guess where we are?

Ali.

15

10 A television programme

Lesson 1 The first episode

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verbs in the box.

see meet bring hit tell leave

- 1 The receptionist told the doctor about a man. e
- 2 The ambulance brought the girl to hospital. y
- 3 Everyone saw the first episode on television. x
- 4 She said that he left the hospital very quickly. d
- 5 A car hit a girl. a
- 6 We met the characters in the programme. r

3-6-5-2-1-4

2 Put the sentences above in order. Use the letters to complete this sentence.

The doctor x-rayed the girl's leg.

3 Answer R (receptionist), D (doctor) or N (nurse).

- 1 Who gives the doctor messages?
- 2 Who gives you medicine?
- 3 Who puts a plaster on a broken leg?
- 4 Who makes your bed in hospital?
- 5 Who answers the phone?
- 6 Who tells the nurse which medicine to give you?

R
D
D
N
R
D



4 Listen to the end of the story again. Complete the paragraphs.

At (1) the end (2) of the episode, the receptionist told (3) them, "A man has just (4) asked about the (5) girl."

"Where is he?" asked (6) the doctor.

"He's (7) gone," said the receptionist. "He left (8) very quickly."

Lesson 2

Asking questions

10

5 Write a full stop (.) or a question mark (?).

1 The girl didn't have a broken arm.

2 Did the ambulance drive quickly?

3 Do you know who drove the car?

4 A man spoke to the receptionist.

5 Where did the girl come from?

6 The receptionist phoned the police. Match the questions and answers. Write the answers, then ask and answer with a friend.

a We think she is about thirteen.

b No, it's short.

c A car hit a girl.

d She's 1 metre 20.

e Yes, her school bag.

f We don't know. She can't remember.

Policeman: What happened?

Receptionist: (1) A car hit a girl. (c)

Policeman: What's her name?

Receptionist: (2) We don't know. She can't remember. (f)

Policeman: How old is she?

Receptionist: (3) We think she's about thirteen. (a)

Policeman: How tall is she?

Receptionist: (4) She's 1 metre 20 cm. (d)

Policeman: Has she got long hair?

Receptionist: (5) No, It's short. (b)

Policeman: Was she carrying anything?

Receptionist: (6) Yes, her school bag. (e)



7 Game. Ask a question. Win a line.

Who	When	Where
How	Did	Why
How long	What	How many

Who	When	Where
How	Did	Why
How long	What	How many

8 Rewrite these sentences with punctuation marks from the box.

“ ” ? , .

1 My name is Sami said the little boy

" My name is Sami," said the little boy.

2 A man was driving the car said the girl

" A man was driving the car ." said the girl .

3 When did this happen asked the policeman

" When did this happen? " asked policeman .

4 What's your name asked the nurse I want to phone your mother

" What's your name?" asked the nurse. " I want to phone your mother."

9 Look at the last picture in the Student's Book. Here is what the man told the police. Join the sentences.

1 I was driving along the road. I was going to work. (because)

I was driving along the road because I was going to work.

2 My phone rang. I answered it. (so)

My phone rang, so I answer it.



3 It was an important person on the phone. I listened very carefully. (so)

I was an important person on the phone, so I listened very carefully.

4 I was talking to the man. I didn't see the girl. (so)

I was talking to the man, so I didn't see the girl.

5 I drove home. I was frightened. (because)

I drove home because I was frightened .

6 I was worried about the girl. I went to the hospital. (so)

I was worried about the girl, so I went to the hospital .

Lesson 4

Giving opinions

10

10 Discuss these questions. Work with three friends.

1 What do you prefer doing in the evenings? I prefer reading Quran.

2 Which television programmes do you enjoy watching? Cartoon.

3 What sports do you like playing? Football and tennis.

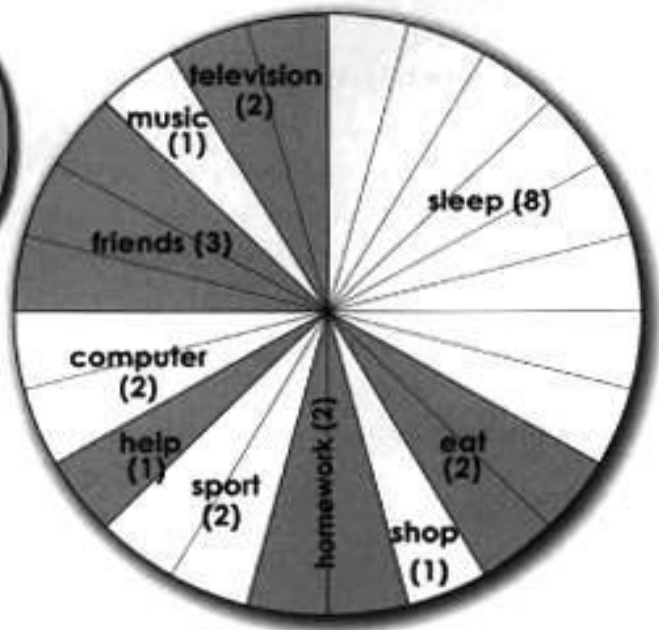
Write sentences. Use *I prefer, I like, I enjoy.*

Fahd and I prefer playing on the computer in the evenings, but Anwar and Ahmed prefer watching television.

I prefer reading Quran in the evening. I enjoy watching cartoon on TV. I like playing football and tennis.

11 Talk about what you do on Thursdays.

On Thursdays I sleep for 8 hours and I eat for 2 hours. I go shopping with Mum for 1 hour. I do homework for 2 hours and play sport for 2 hours. I help my dad for an hour and play computer games for 2 hours. I go out with my friends for 3 hours, listen to music for an hour and watch television for 2 hours.



11 A special award

Lesson 1 Newspaper stories

1 Read the titles of the newspaper stories. What do you think they are about?

1 **Tired driver**

2 **No bread today**

3 **Where are our phones?**

2 Now match the titles and the stories.

a **3**

Last Tuesday, four teachers lost their phones at a school in Kuwait City. The police looked round the school and asked a lot of questions but they could not find the phones. "Someone must be coming into the school, taking the phones and selling them," a policeman told me.

b **1**

Last Wednesday, a new driver was driving along the road when he fell asleep. He drove into another car. Fortunately, the drivers were not badly hurt. Both of them were taken to hospital.

c **2**

Worried people phoned firefighters when they saw smoke coming from a bakery last Thursday. The firemen arrived in ten minutes and put the fire out. The baker was not hurt. He said, "We'll make bread tomorrow but there won't be any today."

3 Answer these questions. Write a, b or c.

- 1 Which story happened at the weekend?
- 2 In which story did two people get hurt?
- 3 Which story is about food?
- 4 In which story did they use an ambulance?
- 5 Which stories happened at work?
- 6 Which story are the police still working on?

c
b
c
b
a - c
a

4 Find the past tense of these verbs in the stories.

- 1 lose lose - lost 2 tell tell - told 3 is is - was
 4 fall fall - fell 5 drive drive - drove 6 see see - saw
 7 put put - put 8 say say - said

Lesson 2

While I was ...

11

5 Write these words with -ing in the correct column.

play have climb listen swim fall run give write win

walk + ing = walking	come + ing = coming	hop + ing = hopping
playing	having	swimming
climbing	giving	running
Listening	writing	winning
falling		



6 Use the words in the box to finish the sentences.

walk watch swim listen cut

Hamad found some shells while he was walking along the beach.

1 Omar and Anwar saw an interesting programme about sharks While they were watching television.

2 Kamel heard some beautiful music While he was listening to the radio.

3 Nadia and Nadra both wore goggles While they were swimming.

4 Basma hurt her finger While she was cutting the bread.

7 Tick (✓) the sentences you hear. Then say them to a friend.

- | | |
|--|---|
| 1 a You run very fast. <input checked="" type="checkbox"/> | b You ran very fast. <input type="checkbox"/> |
| 2 a I said, 'but'. <input type="checkbox"/> | b I said, 'bat'. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 a That's a big cut. <input type="checkbox"/> | b That's a big cat. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 a Did you say 'fun'? <input checked="" type="checkbox"/> | b Did you say, 'fan'? <input type="checkbox"/> |

8 Read the sentences and write them in order.

- He saw a young boy who was drowning.
- After this, he got an award.
- While he was walking along the beach, he heard a scream.
- Then he brought him safely back to the beach.
- He quickly jumped into the sea and swam to the boy.
- One day Waleed was at the beach with his family.

- One day, Waleed was at the beach with his family.
- While he was walking along the beach, he heard
- He saw a young boy who was drowning.
- He quickly jumped in to the sea and swam to the boy
- Then he brought him safely back to the beach.
- After this, he got an a word.

9 Complete the sentences with words from the snake.



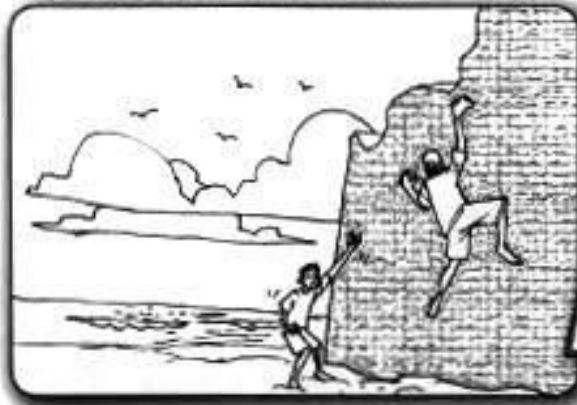
- If you cannot swim, you might d r o w n in the water.
- If you do something very brave, you might get an a w a r d.
- The young boy was safe because Waleed s a v e d him.
- In a television s h o w people might sing or talk to each other.
- If you have a p r o b l e m you sometimes don't know what to do.

Lesson 4

Write a newspaper story

11

10 Read the story about Saif and Faris. Six things are different from your Student's Book. Circle them.



Last week Saif and Faris went to the beach. They saw a wall. Faris wanted to climb it. He fell off and broke his arm. Saif's mother phoned for an ambulance. Faris stayed in hospital for a month.

11 This story is not very interesting. Can you make it better?

Last week Saif and Faris went to the beach because It was Saif's birthday. (Was it a holiday? Was it Saif's birthday?)

They took Food and drinks and a football. (Did they take a ball? Did they take food or a drink?)

While they were running on the beach, they saw a wall There was an apple tree on the other side. (What was on the other side? A fruit tree? A tennis court?)

Faris wanted to climb it because He wanted to eat an apple. (What did he want to do?)

The wall was not safe and Faris fell and broke his arm. He Screamed and didn't move. (What did he do next? Did he scream? Did he move?)

Saif's mother phoned for an ambulance and Waited his friend. (What did Saif do for Faris?)

Faris stayed in hospital for a month and Saif visited him every day with an apple. (Finish the story.)

12 An advert for Kuwait

Lesson 1 Places to visit

1 Answer these questions about the adverts in your Student's Book.

1 What is in the harbour in The Scientific Center?

There are 7 dhows and sharks in the harbour.

2 Who feeds the sharks?

Divers feed the sharks.

3 Do you think they get in the water with the sharks?

Yes, I do / No, I don't

4 Would you like to go on a ride at Entertainment City? Why?/Why not?

Yes, I would. / No, I wouldn't.

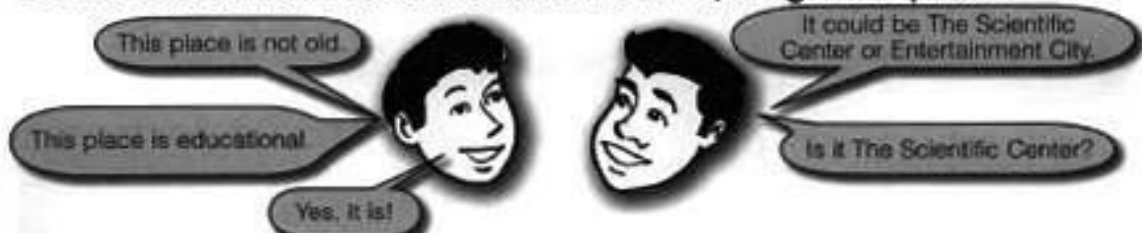
5 What do you think you will see in Dickson House?/

Old things

6 Why do you think Fallaka is famous?

Because it has a lot of old things.

2 Game. Give a friend some information. Can he/she guess the place?



3 Nadia visited The Scientific Center. Complete her report with these words.

feeding businessman advert wife
forty aquarium amusement park

Last weekend, I went to The Scientific Center with my uncle and his
(1) wife. Uncle Said is a (2) businessman. We saw
sharks in the (3) aquarium and watched a man (4) feeding
them. We had a great time. On the way home, we saw an (5) advert
for the (6) Amusement park. There are more than (7) forty
rides, games and shows. I hope we go there next.

Now read the report aloud.

Lesson 2

If you ..., you will ...

12

4 Complete these sentences with *will* or *won't*.

- 1 If you go to Failaka Island, you will see some very old buildings.
- 2 If you win a prize, your mother will be happy.
- 3 If it is raining, we won't go on a picnic.
- 4 If you are ill tomorrow, you won't go to school.
- 5 If you go to bed early this evening, you won't be tired tomorrow.
- 6 If we have a holiday soon, we will take the boat to Failaka Island.

5 Read the example and write a sentence with *not* and an opposite.

If you **do** your homework, your teacher will be **pleased**.

If you **do not** do your homework, your teacher will be **angry**.



1 If you **eat** a lot, you will be **fat**.

If you don't eat a lot, you will be thin.

2 If you **run** fast, you will **win**.

If you don't run fast, you will lose.

3 If you **water** a plant, it will **live**.

If you don't water a plant, it will die.

4 If you **get** a very good job, you will be **rich**.

If you don't get a very good job, you will be poor.

6 Listen and put the numbers in the order you hear them.

a 4 2,596 b 1 4,745 c 2 15,616

d 5 17,660 e 3 11,713

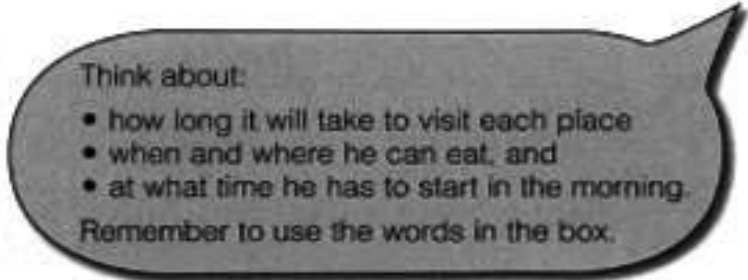
12

Lesson 3 Visiting Kuwait

7 Match the questions and responses.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1 d Have you tried this chicken? | a Wow! |
| 2 c Did you enjoy your visit to Entertainment City? | b They loved it! |
| 3 a Have you seen this photo of the Grand Mosque? | c Yes, it was great fun! |
| 4 b Did your parents enjoy their visit to Failaka? | d Mmm, delicious! |

8 Work with three friends. A tourist is coming to Kuwait for three days. Plan his holiday.



You should ... You could ... If you ... you will ...

Monday: You should go to Kuwait City. You could see the Grand Mosque and Kuwait Towers.

Tuesday: You should visit the Entertainment City, you could enjoy a lot of games. there is a restaurant there.

Wednesday: You should visit Failaka and National Museum. You could see many old things there.

Lesson 4

Writing an advert

12

9 Think about writing an advert. Tick (✓) the correct answers.

1 Which of these sentences could start an advert about Kuwait?

- a It's a good place to go.
- b Kuwait - a fantastic country to visit!
- c You can see interesting things there.



2 Which of these sentences could end an advert?

- a Come to Kuwait and enjoy Kuwait!
- b It's not too expensive.
- c There's a nice airport.



3 Which things could you find in tourist information about Kuwait?

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| a Old places to visit | <input checked="" type="checkbox"/> | b How many schools there are | <input type="checkbox"/> |
| c Places to swim | <input checked="" type="checkbox"/> | d The names of beaches | <input checked="" type="checkbox"/> |
| e How to make oil | <input type="checkbox"/> | f Lovely food | <input checked="" type="checkbox"/> |
| g The weather | <input type="checkbox"/> | h The jobs people have | <input type="checkbox"/> |
| i The number of people in Kuwait | <input type="checkbox"/> | j Exciting things to do | <input checked="" type="checkbox"/> |

4 Which of these adjectives might you use to describe Kuwait?

- | | | | |
|-------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| a nice | <input checked="" type="checkbox"/> | b wonderful | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c best | <input checked="" type="checkbox"/> | d funny | <input type="checkbox"/> |
| e bad | <input type="checkbox"/> | f cold | <input type="checkbox"/> |
| g beautiful | <input checked="" type="checkbox"/> | h rough | <input type="checkbox"/> |
| i lovely | <input checked="" type="checkbox"/> | j old-fashioned | <input type="checkbox"/> |



10 Complete the sentences with the words in the box.

and while because so or after that if first

- 1 In Kuwait you can swim in the sea and you can sit on the beach.
- 2 You should come to Kuwait because it is a wonderful country.
- 3 If you come to Kuwait, you will have great fun!
- 4 Shall we have chicken or fish? You choose!
- 5 First we'll go shopping. after that we'll go to the museum.
- 6 While you're walking around Failaka, you'll see some very old buildings.
- 7 Kuwait is a beautiful country so you should visit it.



1 Write about the pictures in Student's Book page 32, Exercise 1 using used for.

A cup is used for holding tea or coffee.

- 1 A mobile phone is used for talking to people .
- 2 A pencil is used for drawing and writing .
- 3 A football boot is used for playing football .
- 4 Google are used for diving .
- 5 A tooth brush is used for cleaning teeth .

2 Look at the puzzle in the Student's Book. Write three sentences about one of the houses. Read them to a friend, one by one. Can your friend guess quickly?

This house has a green front door .

It is next to a house with flowers .

It has two trees outside which house is it?

3 Make your own puzzle. Give it to a friend.



This house has a plam tree in front of it .

There is a car in front of it .

Next to the palm there are some flowers which house is it?

10

Writing questions



1 Write questions with the words.

1 My father flew to Bahrain last week to see his brother.

Where Did your father fly _____ ?

When Did your father fly to Bahrain _____ ?

Why Did your father fly to Bahrain _____ ?

2 My aunt and uncle went to New Zealand by boat last year.

Where Did your aunt and uncle go to last year ?

When Did your aunt uncle go to New Zealand ?

How Did your aunt uncle go to New Zealand ?

3 My sister read three books last month.

What Did your sister read last month _____ ?

How many Books did your sister read last month ?

4 We ate three cakes each because we were very hungry.

What Did you eat _____ ?

How many Cakes did you eat _____ ?

Why Did you eat three cakes each _____ ?

2 Play games.

Ask a question. Win a line.

What	Where	When
Why	Did	How
Do	Does	Are

What's the past tense?
Win a line.

eat	see	come
go	buy	catch
drive	forget	find

What	Where	When
<u>Why</u>	<u>Did</u>	<u>How</u>
Do	Does	Are

<u>eat</u>	see	come
go	buy	catch
drive	forget	<u>find</u>



1 Read the conversation in the Student's Book. Answer these questions.

1 What happened while they were driving to school?

While they were driving to school, another car hit them

Do you think this happened? Yes / No

2 What happened while the policeman was asking them questions?

While the policeman was asking them questions, the boy's home work blew

Do you think this happened? Yes / No a way.

3 What happened while Ahmed was walking to school?

While Ahmed was walking to school, agoat ate his gym clothes

Do you think this happened? Yes / No

4 What happened while he was running to school?

While he was running to school, he fell over

Do you think this happened? Yes / No

5 Do you think Ahmed is a good pupil? Yes / No

6 Do you think his teacher is happy? Yes / No

2 Write excuses about the pictures on page 34 in your Student's Book.

1 While I was waiting for the bus, my doctor phoned

2 While I was waiting to school, there was a dust storm.

3 While I was making a sound which, I hurt my finger.

While I was walking to school, a dog took my bag and ran a way.

3 Write your own excuse for being late. Ask your partner.

While the bus was running, it broke down.



L

Literature

The secret garden

1 Put the sentences in the correct order.

- a 3 Mary meets Martha.
- b 1 Mary's parents die.
- c 6 Mary finds the secret garden.
- d 5 Mary goes to play in the garden.
- e 2 Mary goes to live with her uncle.
- f 4 Martha tells Mary that playing outside is good for her.

2 True (✓) or false (X)?

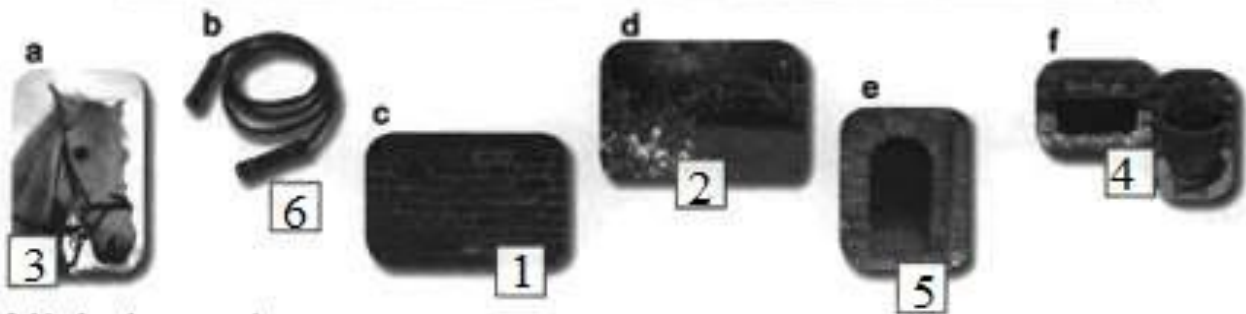
- 1 Mary is happy when she comes to England.
- 2 Martha's family is rich.
- 3 Dickon has a horse.
- 4 Mary wanted to know about the secret garden.
- 5 Mary hears noises in the house.
- 6 Mary helps Colin.

✓ or X

X
X
/
/
/
/

3 Match the words in the box with the pictures.

1 wall 2 garden 3 horse 4 plants 5 door 6 skipping rope



4 Make true sentences.

- 1 c If Mary plays outside, a she'll be very happy.
- 2 d If Mary goes to see Colin, b it'll be beautiful again.
- 3 a If Mary finds the garden, c she'll be healthy.
- 4 e If Colin goes outside, d the doctor will be angry.
- 5 b If Mary, Ben and Dickon work in the garden, e he'll get better.



5 Find the mistakes. Underline the word that is wrong. Write the correct word from the box.

never nobody rich better unkind outside

1 Mary's parents were very poor.

rice

2 Martha was always sad.

never

3 Martha tells Mary to play inside.

out side

4 Everyone knew where the secret garden was.

No body

5 Colin's doctor is very kind.

Un kind

6 Colin gets worse when he goes to the secret garden.

better

6 Take a word from each column and make five sentences.

1 Mary	lives	Mary in the secret garden.
2 Martha	has	with her uncle.
3 Ben and Dickon	is	Mary laugh.
4 The secret garden	makes	very big.
5 Mary's uncle's house	help	got a secret door.

1 Mary lives with her uncle.

2 Martha makes Mary laugh.

3 Ben an Dickon help Mary in the secret garden .

4 The secret garden has got a secret door

5 Mary's uncle's house is very big

7 Discuss these questions.

1 Why do you think Mary, her uncle and Colin changed?

2 What do you think the secret garden is like?

L

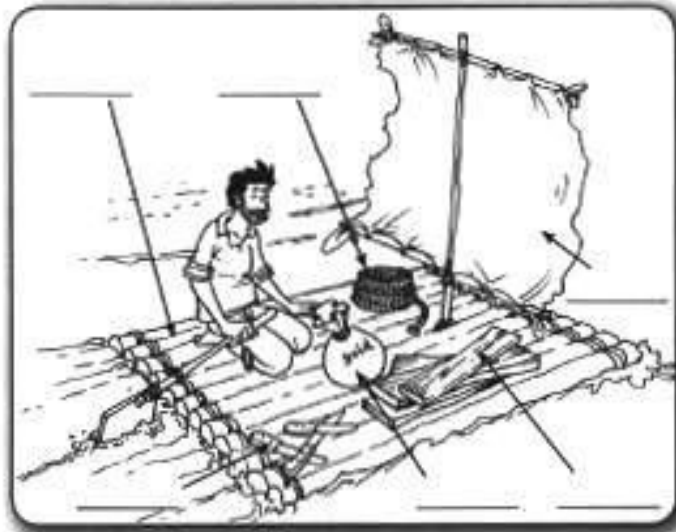
2

Robinson Crusoe

1 Choose the correct answers

- 1 When Robinson Crusoe went to sea, he was
 a thirty-two years old. **b eighteen years old.** c fifty years old.
- 2 He went to sea in
 a 1632. **b 1650.** c 1560.
- 3 After the storm,
 a Robinson Crusoe was alone on the beach.
b a sailor and Robinson Crusoe were on the beach.
 c Robinson Crusoe and some animals were on the beach.
- 4 Robinson Crusoe swam to the ship because he
 a liked swimming.
 b wanted to get some things.
c wanted to find some people.
- 5 Robinson Crusoe
a made a raft. b found a raft. c sank the raft.

2 Look and read. Write the underlined words on the picture.



- 1 Gold is very expensive.
- 2 Furniture is made of wood.
- 3 Rope is very strong and useful.
- 4 A sail blows in the wind and helps a boat go faster.
- 5 Robinson Crusoe made a raft.
- 6 Knives can be used to cut rope.

38

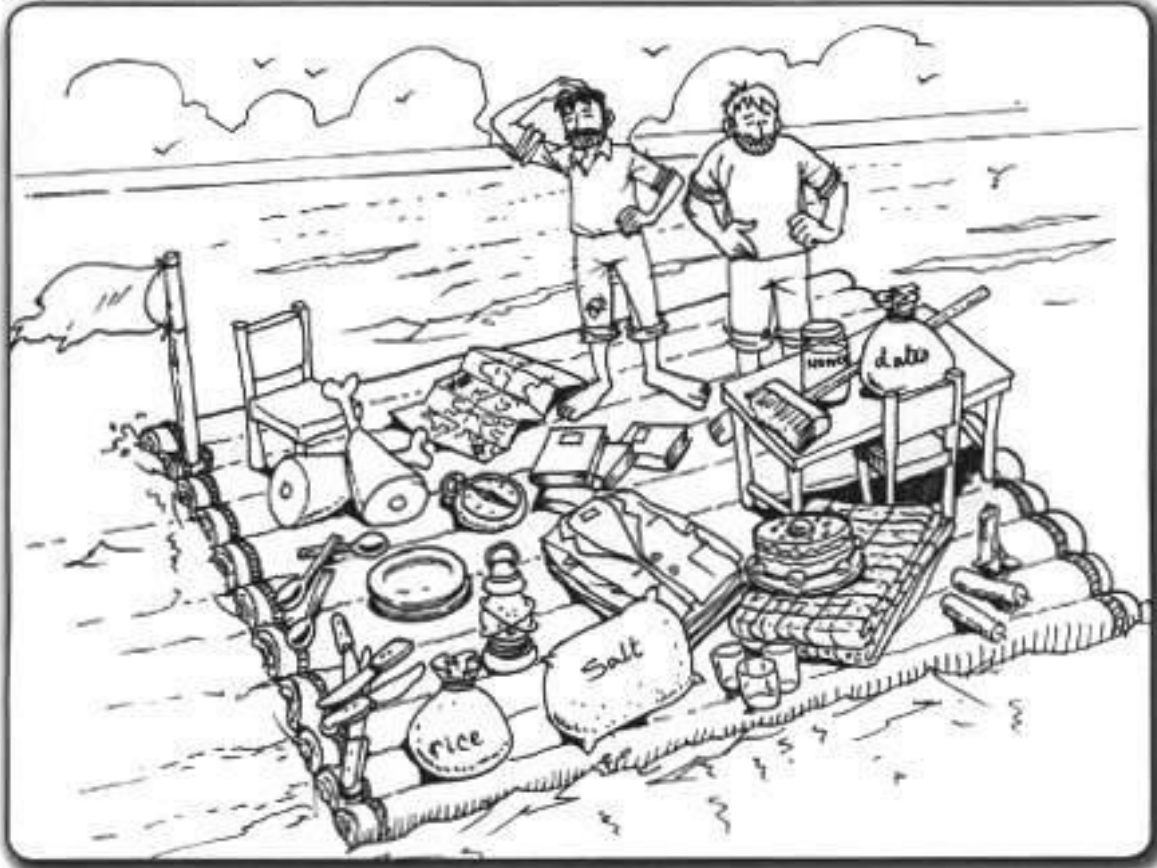
L

3 You are a sailor with Robinson Crusoe. You can take four things from the ship.
Write your list.

I want to take The lamp, clothes, map, glasses.

Now read your list to a friend.

4 Look at this picture of a raft. Name as many things as you can.



5 There is too much on the raft. You must take some things off. Discuss with three friends. What are you going to take off and why?

6 Discuss with a friend, then with the class.

Would you like to be the only person on an island?
Why?/Why not?



W Writing

7
Description

1 Write words that tell us more about Fahd.

Remember: make your writing interesting.

Fahd is fourteen years old. He is (1) tall and (2) thin.
Fahd has (3) short, brown hair and (4) big, brown eyes. He likes
school a lot. He loves Maths and Science and is very (5) clever. He
is a (6) kind boy and always helps his friends. His favourite food is
chicken and rice which he thinks is (7) delicious.

2 Give more information.

You must give as much information as possible.

- 1 I like school because I meet my friends there.
- 2 My father likes football so I like it.
- 3 I went to Failaka Island last weekend. And I saw old things.
- 4 I want to visit Salem because He is sick.
- 5 I enjoy playing football. It's a good sport.

3 Write about the two girls in the painting in the Student's Book.

Remember: you are going to write three paragraphs.

The two girls are pupils
They are an intermediate school . They are in
grade 6 . They like painting . painting is their
favourite hobby . They paint good painting they
us fantastic colours .

They live in Salmiya . they help their mother in
the house work . They visit their relatives on
Friday .

8

Writing a postcard



1 Join the beginnings and the endings. Make correct sentences.

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1 [d] We arrived | a by plane. |
| 2 [a] We came | b some wonderful museums. |
| 3 [e] We're staying | c in some interesting restaurants. |
| 4 [b] I've visited | d on Saturday. |
| 5 [c] I've eaten | e at a very old-fashioned hotel. |

2 Find six things to do in the snake. Write them in the correct column.



Things I want to do on holiday	Things I don't want to do on holiday
Take photographs	Do home work
Go scuba diving	Tidy my room
Eat ice cream	Have a science Lesson

3 You are on holiday. Who will you write to? Complete the postcard.

Hi <u>Ahmed</u> We're on holiday in <u>Egypt</u> The weather is <u>Fine and sunny</u> . Our hotel is <u>very interesting</u> . I can <u>enjoy</u> <u>A lot here</u> . We have had some <u>delicious</u> food <u>and</u> <u>drinks</u> . <u>Egypt</u> is A <u>wonderful</u> <u>country</u> there are some very interesting places to visit. See you soon. <u>Turkey</u>	 _____ _____ _____ _____
---	--------------------------------------

41

W

9

A report

1 Ahmed went on the visit to Failaka Island. Read his report.

Our class visit to Failaka.

Last week my class went to Failaka Island to visit the museum and look at the old buildings. (1) **b**

First we got a bus from our school to the harbour. Then we got a boat to Failaka Island. (2) **d**

When we arrived, we went to the museum. (3) **f** It was very interesting.

Then it was lunch time. We sat down together and ate. (4) **e** We talked to each other about the island while we were eating.

After lunch, we walked round the old buildings on the island. Suddenly, Faisal called out and we all went to see what he had. He was holding a beautiful earring. (5) **c** Just then, a tourist came up to him. It was her earring. (6) **a**

Finally, we went home - very tired but very happy.

2 Ahmed's report needs more information. Put a to e in the correct places.

- a Faisal was very sad it wasn't very old but the tourist was really happy.
- b Our teacher told us a lot about it so we were very excited.
- c He asked the teacher if it was very old. He wanted to take it to the museum.
- d The sea was not rough and the sunshine was warm. It was a lovely day.
- e We all brought different food to eat and it was delicious.
- f A man told us about old coins, pots and bottles which they sometimes find there.

3 Write your own report about a visit.

Last month, we went shopping, we went to City center, we went by car, there was a big sale. We booth all our needs . We sound much money. We met our cousins in the market. I bought a wonderful present for my grandmother. She was very happy for it .

10

My favourite film



1 Work with four friends. Think of a film. Write the information.

The name of the film: Laugh for all
The name of the actors: David, John, Mart, Madona.
Where is it? In London.
Is it a love story? No
Is it funny? Yes
What happens? We laughed from the first to the last minute.
Is the music good? Yes, it is.
How many *s? There are more than 5.

2 Write a report about the film. Give it to other people in your class to read.

Last Friday there was : a good film to watch!
It was on English film . It was funny while we were watching we didn't stop laughing . We laughed from the first to the last minute . I want forget this film and I hope to watch it again and again .

3 Read the film reports in the Student's Book. Then answer and complete.

- 1 Which film do you want to see? _____
2 Find out if other people think the same as you.
Most people want to see film _____ because _____.

43

W

1 Read these headlines. What happened? Use your own ideas. Write sentences. Remember to answer these questions.

Who? Where? When? What happened? What happened in the end?

1 Report says children watch too much television

2 Man gives millions away 3 Diver finds huge pearl

4 Kuwait gives money to poor countries 5 Police find lost child

1 My grand father was camping .

2 He was camping last month .

3 He was camping in the desert .

4 He found a big treasure . He called the police to take it .

5 They gave him a good award .

2 Write the full story of Fireman saves child from the Student's Book.

Remember all the information.





One day, there was a bad fire, seven fire men went to help. A brave fire man could save a girl. The ambulance took the girl to hospital for care. The fire man anaward for this .

12

Adverts



1 Think about writing an advert. Write four things about each picture.

1	 <p>1 strong 2 cheap 3 Italic 4 light</p>	2	 <p>1 Japanese 2 Heavy duty 3 cheap 4 Flat screen</p>
3	 <p>1 fast 2 cheap 3 Japanese 4 Use little petrol</p>	4	 <p>1 nice 2 small 3 Many channels 4 cheap</p>

2 Write an advert for one of the pictures.

KD

Nec T V

Electronic sets

Name

Draw a picture

What are you selling?

Give information

Japanese

cheap

Heavy duty

Give information

Give information

nice shapes

nice colours

Flat screen

Give information

Write NOW for more information. Send this to the address at the bottom.

Name: Turkey

Address:

Address

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تَمَرَّنْ

١-٧

استخدام الشبكات لضرب الكسور

Using Grids to Multiply Fractions

صِلْ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الأشْكَالِ التَّالِيَةِ بِعِبَارَةِ الضَّرْبِ الَّتِي يُمَثِّلُهَا .

$$\frac{7}{20} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{5} \quad (3)$$



1

$$\frac{4}{9} = \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} \quad (6)$$



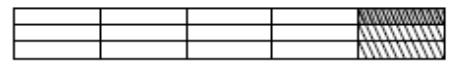
2

$$\frac{2}{15} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{5} \quad (12)$$



3

$$\frac{5}{12} = \frac{5}{4} \times \frac{1}{2} \quad (1)$$



4

$$\frac{3}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2} \quad (9)$$



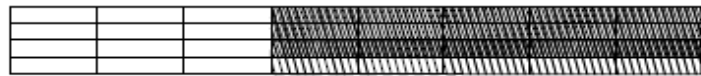
5

$$\frac{1}{2} = \frac{7}{12} = \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \quad (2)$$



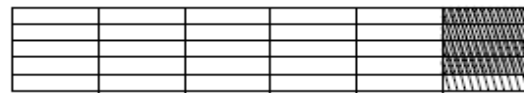
6

$$\frac{7}{16} = \frac{7}{8} \times \frac{1}{2} \quad (11)$$



7

$$\frac{15}{32} = \frac{5}{8} \times \frac{3}{4} \quad (7)$$



8

$$\frac{10}{21} = \frac{5}{7} \times \frac{2}{3} \quad (10)$$



9

$$\frac{2}{15} = \frac{4}{30} = \frac{4}{5} \times \frac{1}{3} \quad (8)$$



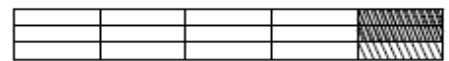
10

$$\frac{1}{15} = \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} \quad (4)$$



11

$$\frac{7}{20} = \frac{7}{10} \times \frac{1}{2} \quad (5)$$



12

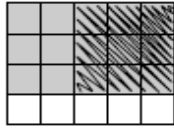


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب الكسور

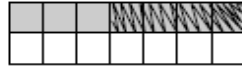
Multiplying Fractions

اكتب عبارة الضرب التي تمثل كلاً من الأشكال التالية في أبسط صورة.



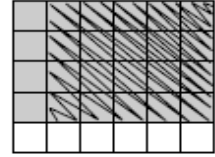
٣

$$\frac{9}{20} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{3}$$



٢

$$\frac{2}{7} = \frac{4}{14} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{7}$$



١

$$\frac{2}{3} = \frac{20}{30} = \frac{4}{5} \times \frac{2}{6}$$

أوجد ناتج الضرب في أبسط صورة.

٥ $\frac{4}{10} = \frac{2}{5} \times \frac{2}{5}$

٧ $\frac{8}{40} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{10}$

٩ $6 = \frac{24}{4} = \frac{3}{4} \times 8$

١١ $\frac{3}{14} = \frac{12}{56} = \frac{3}{8} \times \frac{4}{7}$

١٣ $\frac{2}{9} = \frac{40}{180} = \frac{8}{15} \times \frac{5}{12}$

١٥ $\frac{1}{12} = \frac{7}{72} = \frac{2}{9} \times \frac{3}{8}$

٤ $\frac{1}{16} = \frac{1}{8} \times \frac{1}{2}$

٦ $\frac{5}{21} = \frac{10}{42} = \frac{2}{7} \times \frac{5}{6}$

٨ $\frac{7}{11} = \frac{14}{22} = \frac{9}{11} \times \frac{2}{3}$

١٠ $\frac{3}{7} = \frac{15}{35} = \frac{5}{7} \times \frac{3}{5}$

١٢ $3 = \frac{12}{4} = \frac{3}{4} \times 4$

١٤ $\frac{1}{6} = \frac{30}{210} = \frac{5}{21} \times \frac{1}{10}$

الحساب الذهني: أوجد كلاً من النواتج باستخدام الحساب الذهني.

١٧ $(\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}) + \frac{5}{8}$

$1 = \frac{8}{8} = \frac{3}{8} + \frac{5}{8}$

١٩ $(\frac{2}{3} \times \frac{2}{3}) - 3 \frac{4}{9}$

٢١ $3 = \frac{27}{9} = \frac{4}{9} - \frac{31}{9}$

$(\frac{3}{2} \times \frac{3}{2}) - 5 \frac{1}{4} = 1 - 5$

١٦ $(\frac{1}{3} \times 3) + 9$

$10 = 1 + 9$

١٨ $(5 \times \frac{1}{4}) \times \frac{4}{5}$

٢٠ $1 = \frac{20}{20} = \frac{5}{4} \times \frac{4}{5}$

$(\frac{1}{4} \times 3) + 6 \frac{1}{4}$

$7 = \frac{28}{4} = \frac{3}{4} + \frac{25}{4}$

مراجعة:

أعد تسمية كل من الأعداد الكسرية على صورة كسر مركب.

٣ $\frac{59}{7} = 9 \frac{5}{7}$

٦ $\frac{20}{3} = 6 \frac{2}{3}$

٢ $\frac{4}{3} = 1 \frac{1}{3}$

٥ $\frac{69}{8} = 8 \frac{5}{8}$

٨ $\frac{52}{5} = 10 \frac{2}{5}$

١ $\frac{11}{4} = 2 \frac{3}{4}$

٤ $\frac{13}{2} = 6 \frac{1}{2}$

٧ $\frac{79}{8} = 9 \frac{7}{8}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
ضرب الأعداد الكسرية
Multiplying Mixed Numbers

أوجد ناتج الضرب في أبسط صورة.

- ١ $2\frac{3}{4} \times 6$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٢ $2\frac{1}{5} \times 5$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٣ $16 \times 9\frac{1}{8}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٤ $\frac{1}{3} \times 5\frac{5}{8}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٥ $\frac{9}{10} \times 2\frac{5}{8}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٦ $\frac{9}{10} \times 3\frac{1}{3}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٧ $\frac{9}{10} \times 2\frac{5}{8}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٨ $\frac{5}{8} \times 2\frac{2}{5}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٩ $4\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{3}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٠ $5\frac{11}{12} \times 2\frac{9}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١١ $3\frac{5}{6} \times 4\frac{4}{5}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٢ $1\frac{5}{6} \times 6\frac{3}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٣ $\frac{2}{3} \times (\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2})$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٤ $\frac{2}{3} \times (\frac{1}{2} - 1)$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٥ $\frac{7}{4} = \frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + 1 = \frac{3}{4} + \frac{2}{3} \times \frac{3}{2}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٦ $1 = 2 \times \frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{2} - \frac{2}{2}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٧ $\frac{21}{10} = \frac{11}{5} \times \frac{73}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٨ $\frac{231}{10} = \frac{11}{5} \times \frac{21}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ١٩ $29 = \frac{7}{4} \times \frac{29}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$
- ٢٠ $\frac{203}{12} = \frac{7}{4} \times \frac{29}{10}$ $11 = 11 \times 1 = \frac{11}{1} \times 1$ $\frac{11}{2} \times 3 = \frac{11}{1} \times 6$

الحساب الذهني: استخدم الحسب الذهني لتجد ناتج كل مما يلي:

- ١٣ $(\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}) - 3$ $2\frac{1}{2} = \frac{1}{2} - 3$
- ١٤ $\frac{7}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{7}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{7}{4} + \frac{5}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{7}{4} + \frac{5}{4}$
- ١٥ $\frac{7}{4} = \frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + 1 = \frac{3}{4} + \frac{2}{3} \times \frac{3}{2}$
- ١٦ $1 = 2 \times \frac{1}{2} = 2 \times \frac{1}{2} - \frac{2}{2}$

مراجعة:

استخدم آلة حاسبة لتحوّل كلّاً من الكسور التالية إلى كسر عشري.

- ١ $0,5 = \frac{1}{2}$ $0,25 = \frac{1}{4}$ $0,4 = \frac{2}{5}$
- ٢ $0,5 = \frac{1}{2}$ $0,25 = \frac{1}{4}$ $0,4 = \frac{2}{5}$
- ٣ $0,6 = \frac{2}{3}$ $0,875 = \frac{7}{8}$ $0,625 = \frac{5}{8}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير نواتج الضرب
Estimating Products

استخدم التقريب أو الأعداد المناسبة لتقدير ناتج ضرب الأعداد التالية إلى أقرب عدد كُلي. صل بين التقدير في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني.

$$\frac{140}{9} = \frac{7}{9} \times 180 \quad \text{②} \cdot$$

$$140 = \frac{7}{9} \times 180$$

$$\frac{7}{8} = \frac{7}{8} \times 7 \frac{3}{10} \quad \text{①} \cdot$$

$$7 = \frac{7}{8} \times 8$$

$$\frac{22}{7} = 1 \frac{5}{7} \times 11 \frac{1}{8} \quad \text{④} \cdot$$

$$22 = 2 \times 11$$

$$\frac{5}{9} = 5 \frac{2}{9} \times 1 \frac{1}{3} \quad \text{③} \cdot$$

$$5 = 5 \times 1$$

$$\frac{60}{7} = \frac{7}{7} \times 71 \quad \text{⑥} \cdot$$

$$60 = \frac{7}{7} \times 70$$

$$\frac{70}{4} = 79 \frac{3}{4} \times 1 \frac{1}{4} \quad \text{⑤} \cdot$$

$$70 = 70 \times 1$$

$$\frac{7}{12} = 6 \frac{11}{12} \times 1 \frac{1}{17} \quad \text{⑧} \cdot$$

$$7 = 7 \times 1$$

$$\frac{60}{4} = 77 \times \frac{3}{4} \quad \text{⑦} \cdot$$

$$60 = 80 \times \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{9}{10} \times 3 \frac{7}{9} \quad \text{⑩} \cdot$$

$$4 = 1 \times 4$$

$$\frac{140}{3} = \frac{2}{3} \times 208 \quad \text{⑨} \cdot$$

$$140 = \frac{2}{3} \times 210$$

$$\frac{70}{10} = 34 \frac{7}{10} \times 2 \frac{1}{4} \quad \text{⑫} \cdot$$

$$70 = 35 \times 2$$

$$\frac{4}{7} = \frac{7}{7} \times 3 \frac{5}{9} \quad \text{⑪} \cdot$$

$$4 = 1 \times 4$$

$$\frac{5}{7} = 1 \frac{1}{7} \times 5 \frac{2}{5} \quad \text{⑬} \cdot$$

$$5 = 1 \times 5$$

$$\frac{22}{9} = 2 \frac{1}{9} \times 11 \frac{1}{9} \quad \text{⑬} \cdot$$

$$22 = 2 \times 11$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ

Problem Solving: Choose the Appropriate Operation

أَجِبْ عَنْ كُلِّ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ وَوَضِّحْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ كَمَا مِنْ الْإِجَابَاتِ.

يَبِيعُ أَحَدُ الْمَتَاجِرِ الْخَرْزَ بِالْوَانِ وَأَحْجَامٍ مُخْتَلِفَةٍ. يَبْلُغُ ثَمَنُ $\frac{1}{8}$ كِجَمٍ مِنَ الْخَرْزِ صَغِيرِ الْحَجْمِ ٢,٩٩ دِينَارٍ وَثَمَنُ $\frac{1}{8}$ كِجَمٍ مِنَ الْخَرْزِ مُتَوَسِّطِ الْحَجْمِ ٦,٩٩ دَنَانِيرٍ وَثَمَنُ $\frac{1}{8}$ كِجَمٍ مِنَ الْخَرْزِ كَبِيرِ الْحَجْمِ ١٠,٩٩ دَنَانِيرٍ.

١ أَيُّ عِبَارَةٍ تُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ الَّذِي يَجِبُ دَفْعُهُ إِذَا اشْتَرَيْتَ $\frac{1}{8}$ كِجَمٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْخَرْزِ؟

(أ) $3 \times \frac{1}{8}$ كِجَمٍ $\times 10,99$ دَنَانِيرٍ

(ب) $(2,99 \text{ دِينَارٍ} + 6,99 \text{ دَنَانِيرٍ} + 10,99 \text{ دَنَانِيرٍ}) \times \frac{1}{8}$

(ج) $2,99 \text{ دِينَارٍ} + 6,99 \text{ دَنَانِيرٍ} + 10,99 \text{ دَنَانِيرٍ}$

٢ ذَهَبَتْ سَوَسُنُ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِتَشْتَرِيَ بَعْضَ الْخَرْزِ. لَقَدْ أَحْضَرَتْ خَرْزًا مِنْ حَجْمِ الْمُتَوَسِّطِ مِنْ

دُونِ أَنْ تَعْرِفَ ثَمَنَ الْخَرْزَاتِ. مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ سَوَسُنُ أَنْ تَعْرِفَ ثَمَنَ

$\frac{1}{8}$ كِجَمٍ مِنَ الْخَرْزِ مُتَوَسِّطِ الْحَجْمِ، عِلْمًا أَنَّهَا اشْتَرَتْ $\frac{1}{4}$ كِجَمٍ مِنَ الْخَرْزِ بِـ ٢٧,٩٦ دِينَارًا.

(أ) $27,96 \text{ دِينَارًا} \div \frac{1}{8}$

(ب) $27,96 \text{ دِينَارًا} \times \frac{1}{4}$

(ج) $27,96 \text{ دِينَارًا} \div 4$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف قسمة الكسور

Exploring Fractions Division



أكتب عبارة قسمة تمثل كلاً من الأشكال التالية:

١ كم $\frac{1}{2}$ قطعة مظلمة في كل الأشكال التالية؟ ٨



٢ ما الجزء المظلم من الكل؟ $\frac{1}{4}$



٣ كم $\frac{1}{8}$ مظلم في الشكل المبيّن أدناه؟ ٤



٤ ما الجزء المظلم من الكل؟ $\frac{1}{3}$



٥ كم $\frac{1}{3}$ قطعة مظلمة في كل الأشكال التالية؟ ٩



٦ كم $\frac{1}{5}$ قطعة مظلمة في كل من الأشكال التالية؟ ١٥



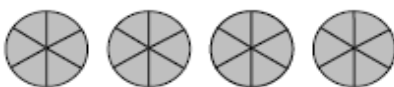
٧ كم جزءاً مظلماً يمثل $\frac{1}{12}$ يوجد في $\frac{1}{3}$ ؟ ٤



٨ ما الجزء المظلم من الكل؟ $\frac{1}{6}$



٩ كم جزءاً مظلماً يمثل $\frac{1}{4}$ يوجد في $\frac{1}{3}$ ؟ ٣



١٠ كم $\frac{1}{6}$ قطعة مظلمة في كل الأشكال التالية؟ ٢٤



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قِسْمَةُ الْكُسُورِ

Dividing Fractions

أوجد ناتج القسمة في أبسط صورة.

$$\frac{7}{16} = \frac{7}{16} \times \frac{3}{8} = \frac{7}{16} \div \frac{3}{8} \quad \text{2}$$

$$\frac{4}{3} = \frac{4}{1} \times \frac{1}{3} = \frac{4}{1} \div \frac{1}{3} \quad \text{4}$$

$$- = - \times - = \frac{7}{7} \div \frac{2}{3} \quad \text{6}$$

$$10 = \frac{5}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{5}{1} \div \frac{2}{1} \quad \text{8}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{4}{5} \times \frac{2}{1} = \frac{4}{5} \div \frac{2}{1} \quad \text{10}$$

$$\frac{5}{2} = \frac{5}{1} \times \frac{1}{2} = \frac{5}{1} \div \frac{1}{2} \quad \text{12}$$

$$9 = \frac{9}{1} = \frac{9}{1} \times \frac{1}{18} = \frac{9}{1} \div \frac{1}{18} \quad \text{14}$$

$$18 = \frac{18}{1} = \frac{6}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{6}{1} \div \frac{3}{1} \quad \text{16}$$

$$\frac{10}{9} = \frac{10}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{3} \div \frac{2}{3} \quad \text{18}$$

$$2 = \frac{4}{1} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{1} \div \frac{1}{2} \quad \text{1}$$

$$\frac{8}{9} = \frac{4}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{3} \div \frac{2}{3} \quad \text{3}$$

$$\frac{4}{9} = \frac{4}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{4}{3} \div \frac{1}{3} \quad \text{5}$$

$$8 = \frac{4}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{4}{1} \div \frac{2}{1} \quad \text{7}$$

$$3 = \frac{3}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{3}{1} \div \frac{2}{1} \quad \text{9}$$

$$1 = \frac{2}{1} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{1} \div \frac{1}{2} \quad \text{11}$$

$$= \frac{8}{3} = \frac{4}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{1} \div \frac{2}{3} \quad \text{13}$$

$$\frac{6}{5} = \frac{2}{1} \times \frac{3}{5} = \frac{2}{1} \div \frac{3}{5} \quad \text{15}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \div \frac{1}{4} \quad \text{17}$$

مراجعة:

قدّر ناتج الجمع أو ناتج الطرح في كل مما يلي:

$$0,50 = 0,70 - 1,20 = 0,65 - 1,24 \quad \text{2}$$

$$1 = 0,70 + 0,30 = 0,78 + 0,32 \quad \text{1}$$

$$0,60 = 0,30 - 0,90 = 0,29 - 0,88 \quad \text{4}$$

$$87 = 86 + 1 = 86 + 0,99 \quad \text{3}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قِسْمَةُ الأَعْدَادِ الكُسْرِيَّةِ

Mixed Numbers Division

اُكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ كُسْرِيٍّ عَلَى شَكْلِ كُسْرٍ مُرَكَّبٍ. ثُمَّ اكْتُبِ المَعكُوسَ الضَّرْبِيَّ (مَقْلُوبَ العَدَدِ) لِهَذَا الكُسْرِ.

١ $\frac{2}{5} \div 4 = [\frac{22}{5}, \frac{5}{22}]$ ٢ $\frac{9}{10} \div 1 = [\frac{19}{10}, \frac{10}{19}]$ ٣ $\frac{4}{5} \div 8 = [\frac{44}{5}, \frac{5}{44}]$ ٤ $\frac{3}{4} \div 7 = [\frac{31}{4}, \frac{4}{31}]$

أوجد ناتج قِسْمَةِ كُلِّ مِمَّا يَلِي فِي أبْسَطِ صُورَةٍ.

٥ $2 = \frac{2}{1} \times \frac{1}{1} = \frac{2}{1} \div \frac{1}{1} = 3 \frac{1}{1} \div 7$ ٦ $\frac{11}{4} = \frac{11}{4} \times \frac{11}{11} = \frac{4}{3} \div \frac{11}{3} = 1 \frac{1}{3} \div 3 \frac{2}{3}$

٧ $\frac{23}{8} = \frac{23}{8} \times \frac{4}{4} = \frac{2}{1} \div \frac{23}{4} = 2 \div 5 \frac{3}{4}$ ٨ $\frac{2}{13} \times \frac{3}{48} = \frac{3}{4} \div \frac{9}{8} = \frac{3}{4} \div 1 \frac{1}{8}$

٩ $\frac{7}{7} = \frac{1}{1} \times \frac{10}{10} = \frac{10}{4} \div \frac{30}{8} = 3 \frac{3}{4} \div 4 \frac{3}{8}$ ١٠ $\frac{2}{11} \times \frac{2}{10} = \frac{11}{10} \div \frac{22}{5} = 1 \frac{1}{10} \div 4 \frac{2}{5}$

١١ $\frac{21}{12} = \frac{1}{6} \times \frac{21}{14} = \frac{7}{5} \div \frac{21}{10} = 1 \frac{1}{5} \div 2 \frac{1}{10}$ ١٢ $\frac{19}{32} = \frac{1}{4} \times \frac{19}{8} = \frac{4}{1} \div \frac{19}{8} = 4 \div 2 \frac{3}{8}$

١٣ $\frac{24}{8} = \frac{3}{1} \times \frac{5}{5} = \frac{5}{3} \div \frac{5}{8} = 1 \frac{2}{3} \div \frac{5}{8}$ ١٤ $\frac{7}{14} \times \frac{44}{1} = \frac{11}{7} \div \frac{44}{1} = 1 \frac{5}{7} \div 44$

١٥ $\frac{77}{20} = \frac{2}{5} \times \frac{33}{5} = \frac{5}{2} \div \frac{33}{5} = 2 \frac{1}{2} \div 6 \frac{3}{5}$ ١٦ $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{14}{14} = \frac{10}{8} \div \frac{3}{4} = 1 \frac{7}{8} \div \frac{3}{4}$

مُرَاجَعَةٌ:

إِسْتِخْدَامُ العَجَبْرِ: اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ أَوْ أوجِدْهَا لِتُكْمِلَ جَدْوَلِي الأَعْدَادِ الدَّاخِلَةِ والأَعْدَادِ الخَارِجَةِ.

٤ القَاعِدَةُ: اِجْمَعِ ١٦

القَاعِدَةُ: اِطْرُخْ ١١.

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
٢٤	٤٠
١٢	٢٨
٣٠٩	٣٢٥

- ٥
- ٦

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
٩١	٨٠
٧٨	٦٧
١١٩	١٠٨

- ١
- ٢
- ٣



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ: حُلُّ مَسْأَلَةٍ أْبَسَطَ

Problem Solving: Solve a Simpler Problem

حُلُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا أَعْدَادًا أْبَسَطَ.

١ اشترى عليّ قطعة أرض مساحتها ٤٥٢ م^٢. خصص نصف مساحتها لبني عليها مزرعة ثم قسم المساحة المتبقية إلى ٣ أقسام متساوية. أوجد مساحة كل قسم من أقسام قطعة الأرض.

$$\text{نصف المساحة} = 452 \div 2 = 226 \text{ م}^2$$

$$\text{مساحة كل قسم من أقسام قطعة الأرض} = 226 \div 3 = 74.2 \text{ م}^2$$

٢ باع عليّ قطعتي أرض وبنى أرباحاً بقيمة ٤٧٨٨٠٠ دينار. يمثّل ثمن قطعة الأرض الأولى $\frac{2}{5}$ من قيمة الأرباح ويمثّل ثمن قطعة الأرض الثانية $\frac{1}{4}$ من قيمة الأرباح. كم بلغ ثمن كل من قطعتي الأرض؟

$$\text{قيمة أرباح قطعة الأرض الأولى} = 478800 \times \frac{2}{5} = 181520 \text{ ديناراً}$$

$$\text{قيمة أرباح القطعة الثانية} = 478800 \times \frac{1}{4} = 119700 \text{ ديناراً}$$

٣ يملك أحمد قطعة أرض مقسمة إلى عدّة أقسام. باع أحمد $\frac{1}{4}$ قطعة الأرض لأحد المستثمرين. ثم باع $\frac{3}{8}$ منها لمكتب عقاريّ وباع $\frac{1}{8}$ من مساحتها لجاره. تَبْلُغُ مساحة قطعة الأرض المتبقية ١٨٥٨٠ م^٢. كم تَبْلُغُ مساحة قطعة الأرض التي يملكها أحمد؟

$$\text{مجموع ما باعه أحمد} = \frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{5}{8} = \frac{7}{8} = \frac{3}{4} \text{ من مساحة الأرض.}$$

$$\text{الباقي من مساحة الأرض} = \frac{1}{4} \text{ المساحة.}$$

$$\text{مساحة قطعة الأرض التي يملكها أحمد} = 18580 \times 4 = 74320 \text{ م}^2$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب الكسور وقسمتها

Multiplying and Dividing Fractions

أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة.

$$\textcircled{1} \quad \frac{5}{9} = \frac{5}{3 \times 3} \times \frac{1}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad 0 = \frac{0}{4} \times \frac{1}{1}$$

$$\textcircled{3} \quad 3 \frac{3}{5} \times 1 \frac{1}{4} = \frac{9}{5} \times \frac{5}{4} = \frac{9 \times 5}{5 \times 4} = \frac{9}{4}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{3}{2} = \frac{1}{1} \times \frac{3}{2} = \frac{1}{4} \div \frac{3}{8}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{9}{2} = \frac{3}{1} \times \frac{3}{1} = \frac{2}{3} \div 3$$

$$\textcircled{4} \quad 2 \frac{1}{3} \times 3 \frac{1}{2}$$

$$\frac{14}{6} = \frac{7}{3} \times \frac{2}{2}$$

$$\textcircled{9} \quad 4 \frac{2}{3} \times 19 \frac{3}{4} = \frac{503}{6} = \frac{179}{2} \times \frac{28}{6}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{5}{4} \div \frac{15}{4} = 1 \frac{1}{4} \div 3 \frac{3}{4} = 3 = \frac{14}{15} \times \frac{15}{14}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{5}{2} \div \frac{1}{1} = 2 \frac{1}{2} \div 1 = \frac{17}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{17}{17}$$

$$\textcircled{12} \quad 3 \frac{1}{8} \times 4 \frac{4}{5} = \frac{100}{5} = \frac{25}{1} \times \frac{34}{7}$$

$$\textcircled{11} \quad \frac{3}{1} \div \frac{27}{4} = 3 \div 6 \frac{3}{4} = \frac{9}{4} = \frac{1}{13} \times \frac{9}{4}$$

$$\textcircled{10} \quad 6 \frac{4}{5} \times 4 \frac{7}{8} = \frac{1326}{40} = \frac{34}{5} \times \frac{39}{8}$$

مراجعة:

أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة.

$$\textcircled{2} \quad 4 \frac{7}{9} - 12$$

$$\textcircled{1} \quad 9 \frac{7}{8} = 7 \frac{5}{8} + 2 \frac{1}{8}$$

$$7 \frac{2}{3} = 4 \frac{7}{9} - 11 \frac{9}{9}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{7}{24} = \frac{1}{4} \times \frac{7}{8}$$

$$\textcircled{3} \quad 1 \frac{5}{12} = \frac{17}{12} + \frac{3}{12} + \frac{7}{12} + \frac{1}{12} = \frac{1}{4} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{6} \quad 3 \frac{5}{12} - 7 \frac{5}{6}$$

$$\textcircled{5} \quad 23 \frac{14}{24} = 5 \frac{14}{24} + 18 \frac{7}{24} = 5 \frac{1}{6} + 18 \frac{1}{8}$$

$$4 \frac{5}{12} = 3 \frac{5}{12} - 7 \frac{10}{12}$$

$$39,732 = 8,4 \times 4,73 \textcircled{8}$$

$$122000 = 400 \times 305 \textcircled{7}$$

$$18,2183 = 0,2047 \times 89 \textcircled{10}$$

$$43027,2 = 597,6 \times 72 \textcircled{9}$$

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تَمَرَن

١١ - ٧

حلُّ المُعادلاتِ باستخدامِ الكُسورِ

Solving Equations Using Fractions

حلُّ كُلاً مِنَ المُعادلاتِ التَّالِيَةِ:

$$\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{1}{4} \times \frac{2}{3} \times \text{ج} \quad \text{③}$$

$$\frac{2}{3} = \text{ج}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \text{ط} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} \quad \text{②}$$

$$\frac{1}{9} = \text{ط}$$

$$\frac{1}{3} \times 9^3 = 1 \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{3} \quad \text{①}$$

$$18 = 1$$

$$\frac{3}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{9}{2} \times \frac{1}{3} \times \text{ي} \quad \text{⑥}$$

$$\frac{1}{2} = \text{ي}$$

$$\frac{5}{4} \times \frac{3}{8} = \frac{5}{4} \times \frac{3}{8} \times \text{س} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{5}{8} = \text{س}$$

$$\frac{1}{10} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{5} \times \text{هـ} \quad \text{④}$$

$$\frac{1}{50} = \text{هـ}$$

$$\frac{9}{5} \times \frac{2}{7} = \text{د} \times \frac{9}{5} \times \frac{2}{7} \quad \text{⑨}$$

$$\frac{18}{35} = \text{د}$$

$$\frac{1}{4} \times \frac{4}{5} = \text{ك} \times \frac{1}{4} \times \frac{4}{5} \quad \text{⑧}$$

$$\frac{1}{5} = \text{ك}$$

$$\frac{2}{5} \times \frac{5}{9} = \frac{2}{5} \times \frac{5}{9} \times \text{ع} \quad \text{⑦}$$

$$\frac{2}{9} = \text{ع}$$

$$\frac{5}{7} \times \frac{4}{5} = \text{ل} \times \frac{5}{7} \times \frac{4}{5} \quad \text{⑫}$$

$$\frac{4}{5} = \text{ل}$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{1}{5} \times \text{ن} \quad \text{⑪}$$

$$3 = \text{ن}$$

$$\frac{2}{3} \times 3 = \frac{2}{3} \times \frac{1}{3} \times \text{ي} \quad \text{⑩}$$

$$\frac{9}{2} = \text{ي}$$

$$\frac{4}{9} \times \frac{5}{8} = \frac{4}{9} \times \frac{5}{8} \times \text{ص} \quad \text{⑮}$$

$$\frac{5}{8} = \text{ص}$$

$$\frac{1}{8} \times 7 = \text{د} \times \frac{1}{8} \times \frac{1}{8} \quad \text{⑭}$$

$$\frac{7}{8} = \text{د}$$

$$\frac{1}{5} \times \frac{3}{5} = \text{م} \times \frac{1}{5} \times \frac{1}{5} \quad \text{⑬}$$

$$\frac{3}{5} = \text{م}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{13}{4} = \text{ج} \times \frac{13}{4} \times \frac{2}{3} \quad \text{⑱}$$

$$3 \frac{1}{4} = \text{ج} \times 6 \frac{1}{2}$$

$$1 = \text{ج}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \text{د} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} \quad \text{⑰}$$

$$3 \frac{1}{3} = \text{د} \times 1 \frac{4}{3}$$

$$2 = \text{د}$$

$$\frac{5}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{5}{4} \times \frac{3}{4} \times \text{ك} \quad \text{⑯}$$

$$15 = \text{ك}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل المسائل: استخدام الكسور والأعداد الكسرية

Problem Solving: Using Fractions and Mixed Numbers

قَدِّرْ ثُمَّ حُلِّ كُلَّ مِنْ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

- ١ قَطَعَ نَجَّارٌ قِطْعَةً خَشَبٍ طَوَّلُهَا ٥ أمتارٍ إِلَى عِدَّةٍ قِطْعٍ صَغِيرَةٍ، طَوَّلُ كُلِّ مِنْهَا $\frac{1}{4}$ ٣٠ سم. مَا عَدَدُ قِطْعِ الْخَشَبِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي سَيَحْضُلُ عَلَيْهَا النَّجَّارُ بَعْدَ تَقْطِيعِ قِطْعَةِ الْخَشَبِ؟

$$\text{طول قطعة الخشب} = 100 \times 5 = 500 \text{ سم}$$

$$\text{عدد قطع الخشب الصغيره} = 30 \div 500 = 17 \text{ قطعه}$$

- ٢ يَقُومُ نَجَّارٌ بِرَضْفِ قِطْعٍ مِنَ الْخَشَبِ عَلَى أَرْضِيَّةِ أَحَدِ الْأَخْوَاحِ. يَبْلُغُ طَوَّلُ كُلِّ مِنَ الْقِطْعِ ٣ م. لَقَدْ وَضَعَ النَّجَّارُ $6\frac{3}{4}$ مِنْ قِطْعِ الْخَشَبِ هَذِهِ عَلَى طَوَّلِ إِحْدَى جِهَاتِ الْمَنْزِلِ. كَمْ يُسَاوِي طَوَّلُ هَذِهِ الْجِهَةِ؟

$$\text{طول هذه الحفه} = 3 \times 6\frac{3}{4} = 21\frac{9}{4} = 5\frac{1}{4} \times 20 \text{ م}$$

$$\text{طول هذه الحفه بالتقدير} = 3 \times 7 = 21 \text{ م}$$

- ٣ سَيُعْطِي النَّجَّارُ أَرْضِيَّةَ إِحْدَى الْعُرْفِ بِقِطْعٍ مِنَ الْخَشَبِ عَرْضُهَا $5\frac{3}{4}$ سم وَبِقِطْعٍ أُخْرَى عَرْضُهَا $5\frac{1}{4}$ سم. لَقَدْ ثَبَّتَ النَّجَّارُ ٤٨ صَفًّا مِنْ قِطْعِ الْخَشَبِ الَّتِي عَرْضُهَا $5\frac{3}{4}$ سم عَلَى أَرْضِيَّةِ الْعُرْفَةِ. وَبَعْدَ أَنْ نَفَدَتْ قِطْعُ الْخَشَبِ الَّتِي عَرْضُهَا $5\frac{3}{4}$ سم، ثَبَّتَ ١٨ صَفًّا بِاسْتِخْدَامِ قِطْعِ الْخَشَبِ الَّتِي عَرْضُهَا $5\frac{1}{4}$ سم. كَمْ يُسَاوِي عَرْضُ الْعُرْفَةِ؟

$$99 = \frac{918}{1} \times \frac{11}{31} = 18 \times 5\frac{1}{4}$$

$$\text{عرض الغرفة} = (48 \times 6) + (18 \times 5\frac{1}{4})$$

$$387 = 99 + 288 \text{ سم}$$

- ٤ طَلَبَ النَّجَّارُ إِلَى أَحَدِ الْأَشْخَاصِ أَنْ يُبَلِّطَ لَهُ صَفًّا وَاحِدًا أَمَامَ الْمَنْزِلِ. اشْتَرَى النَّجَّارُ ٢٠ بَلَاطَةً طَوَّلُ ضِلْعِ كُلِّ مِنْهَا $10\frac{1}{4}$ سم. يَبْلُغُ طَوَّلُ الصَّفِّ ٢ م وَ $17\frac{1}{4}$ سم تَقْرِيْبًا. مَا عَدَدُ الْبَلَاطَاتِ النَّاقِصَةِ؟


$$\text{طول البلاط الذي اشتراه} = 20 \times 10\frac{1}{4} = 210 \text{ سم}$$


$$\text{طول الصف} = 200 + 17\frac{1}{4} = 217\frac{1}{4} \text{ سم}$$




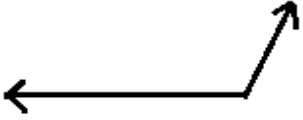
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
 المفاهيم الهندسية الأساسية
 Basic Geometric Concepts


أرسم كلاً من الأشكال الهندسية التالية:


١ نقطة 

٢ قطعة مستقيمة 

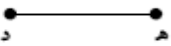
٣ شعاع 

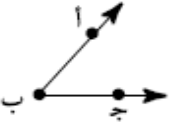
٤ زاوية 


٥ مستوي 


٦ مستقيم 

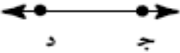
أكتب اسم كل شكل من الأشكال التالية واكتب رمزه:

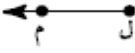
٧  القطعة المستقيمة هد

٨  زاوية أ ب ج

٩  المستوي ش ط س

١٠  النقطة و

١١  مستقيم ج د

١٢  شعاع ل م

١٣ كم طرفاً تتضمن القطعة المستقيمة؟ طرفان

١٤ كم طرفاً يتضمن الشعاع؟ طرف واحد

١٥ كم شعاعاً يلزم لتشكيل زاوية؟ شعاعان

١٦ كم رأساً تتضمن الزاوية؟ واحد

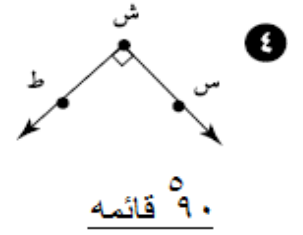
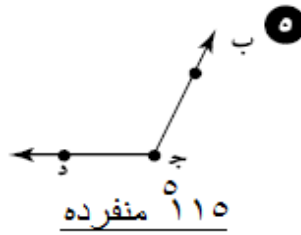
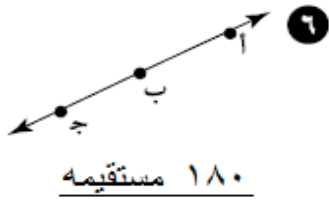
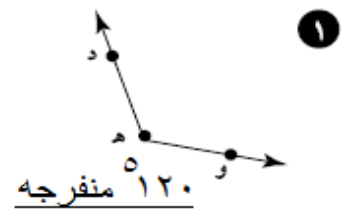
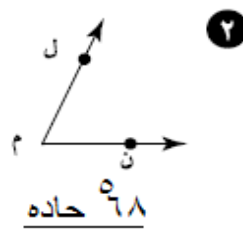
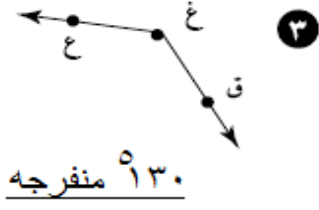


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تصنيف الزوايا وقياسها

Classifying and Measuring Angles

استخدم المنقلة لتجد قياس كل زاوية وتصنفها.



استخدم المنقلة لترسم كلاً من الزوايا وتصنفها.

٩٠ ١

١٠٠ ٨

٤٠ ٧

١٨٠ ١١

١٣٥ ١٠

استخدم التقدير أولاً في التمارين ١٢-١٦، ثم استخدم المنقلة لتجد قياس كل من الزوايا.

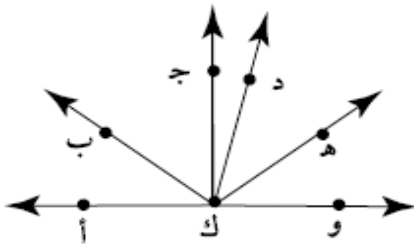
١٤ $\widehat{د ك ج}$

١٣ $\widehat{أ ك ج}$

١٢ $\widehat{ب ك أ}$

١٦ $\widehat{د ك و}$

١٥ $\widehat{ج ك ه}$



استعن بالشكل إلى اليسار لتحل التمرينين ١٧، ١٨.

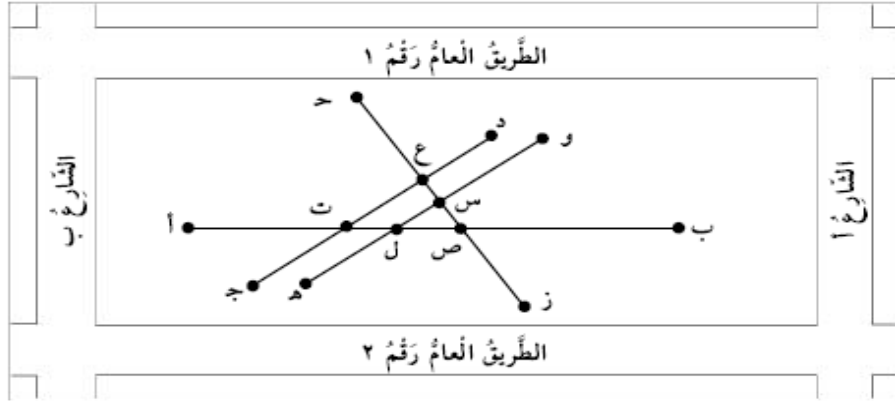
١٧ $\widehat{أ ك ب}$ مطابقت لـ $\widehat{و ك ه}$

١٨ $\widehat{و ك أ}$ هي زاوية مستقيمة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
تصنيف المُستقيمات
Classifying Lines

مَدَارِجُ أَحَدِ الْمَطَارَاتِ

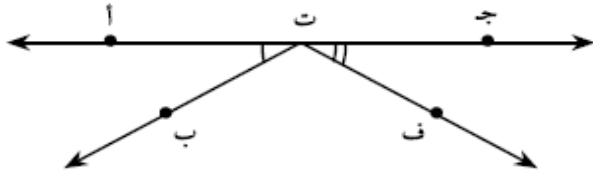


- ١ ما الطريق/الشارع الموازي للطريق العام رقم ٢؟ الطريق العام
- ٢ سمّ شارعًا متعامدًا مع الطريق العام رقم ٢. الشارع أ أو الشارع ب
- ٣ تبيّن الخريطة ٤ مدارج في المطار. أي مدرج يتقاطع مع المدرج حز؟
المدرج ب أ
- ٤ كم تقاطعًا يتشكّل من مدارج المطار المتقاطعة؟
خمس تقاطعات (٥)
- ٥ ما المدرج الموازي للمدرج هو؟
المدرج د ج
- ٦ ما المدرج المتعامد مع المدرج حز؟
المدرج د ج - المدرج و هـ
- ٧ كم زاوية قائمة تتشكّل من تقاطع المدرج؟
٨ زوايا قائمة
- ٨ ما المدرج الموازي للطريق العام رقم ١؟
المدرج ب أ
- ٩ تطير طائرة فوق المطار متبعة اتجاه الطريق العام رقم ١. وتسير سيارة في الوقت نفسه في الشارع ب. ما نوع المستقيمين اللذين يتشكّلان من تقاطع مسار الطائرة ومسار السيارة؟
مستقيمان متعامدان



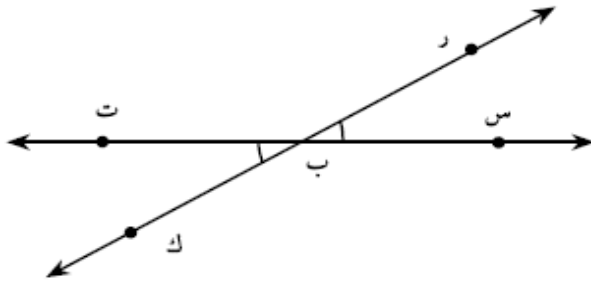
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة
Vertically Opposite and Adjacent Angles

في التمارين ١-٣ هل الزوايا متقابلة بالرأس؟ فسّر إجابتك.



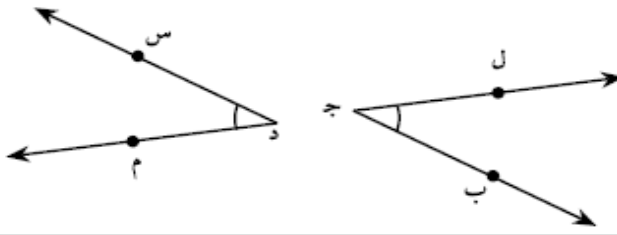
١ د أ ت ب و د ج ت ف.

لا لأنهم لا يتكونان من تقاطع مستقيمان.



٢ د س ب ك و د ر ب ت.

نعم لأنهما يشتركان بالرأس.



٣ د ل ج ب و د س د م

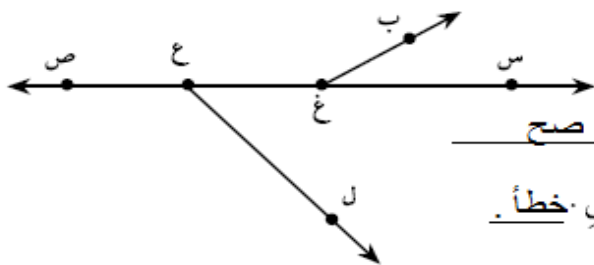
لا لأنهما زاويتان منفصلتان

٤ في التمارين ١-٣ أعلاه، إنحث عن زوايا متجاورة وسمّها.

١- الزاويتان (> د ج ت ف) و (> ف ت ب) أو الزاويتان (> أ ت ب) و (> ف ت ب)

٢- الزاويتان (> ت ب ر) و (> ر ب س) أو الزاويتان (> س ب ك) و (> ك ب ت)

٣- لا يوجد زوايا متقابلة بالرأس ومتجاورة.

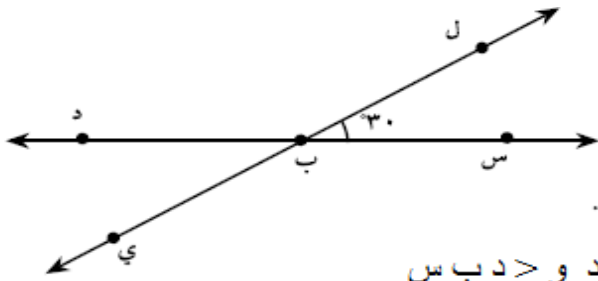


٥ أنظر الشكل المُقابل وأجب بصح أو بخطأ.

أ) د ب غ س و د ب غ ص متجاورتان. صح

ب) د س غ ب و د س ع ل متقابلتان بالرأس. خطأ.

ج) د س غ ب و د س ع ل متجاورتان. خطأ.



٦ اِسْتَحْدِمِ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ

الْأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ:

(أ) اُكْتُبْ زَوْجَيْنِ مِنَ الزُّوَايَا الْمُتَقَابِلَةِ بِالرَّأْسِ .

> ل ب س و > د ب ي - > ل ب د و > د ب س

(ب) اُكْتُبْ زَوْجَيْنِ مِنَ الزُّوَايَا الْمُتَجَاوِرَةِ .

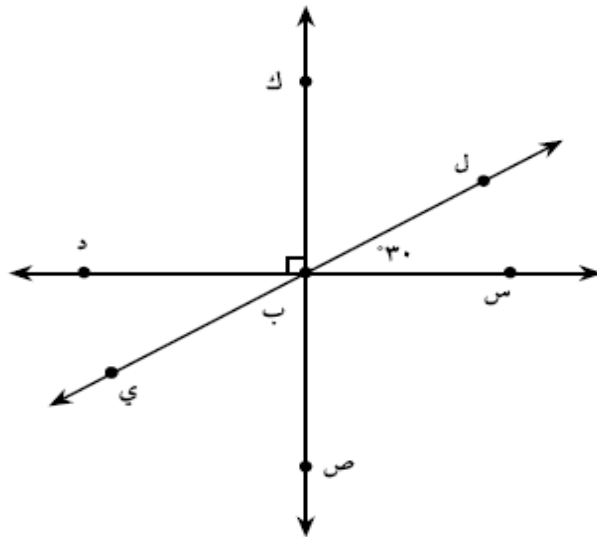
> س ب ل و > ل ب د - > د ب ي و > د ب س

(ج) مَا قِيَاسُ الزَّاوِيَةِ ل ب د ؟ 150°

(د) سَمِّ زَاوَيْتَيْنِ مُتَجَاوِرَتَيْنِ وَمُتَكَامِلَتَيْنِ .

> ي ب د و > د ب ل

٧ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ، قِيَاسُ Δ ل ب س = 30° .



(أ) أَوْجِدْ قِيَاسَ Δ ل ب ك . 56°

(ب) أَوْجِدْ قِيَاسَ Δ س ب ي . 150°

٨ زَاوَيْتَانِ مُتَقَابِلَتَانِ بِالرَّأْسِ . قِيَاسُ الزَّاوِيَةِ الْأُولَى 64° وَقِيَاسُ الزَّاوِيَةِ الثَّانِيَةِ 20° + س دَرَجَةٍ .

مَا قِيَمَةُ س ؟ $44^\circ = س$

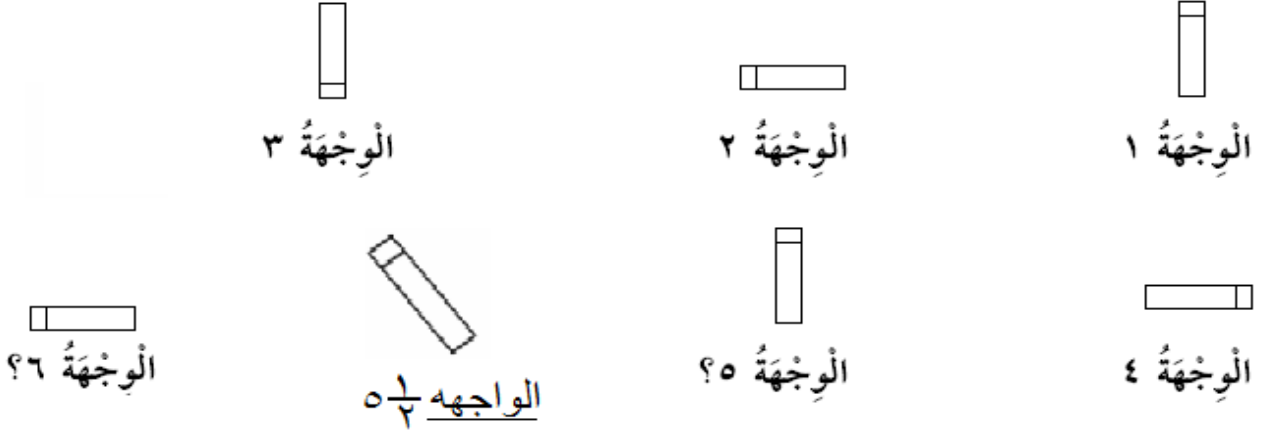
٩ زَاوَيْتَانِ مُتَمَاثِنَتَانِ، قِيَاسُ الزَّاوِيَةِ الْأُولَى س°. مَا قِيَاسُ الزَّاوِيَةِ الثَّانِيَةِ؟

$90^\circ - س$

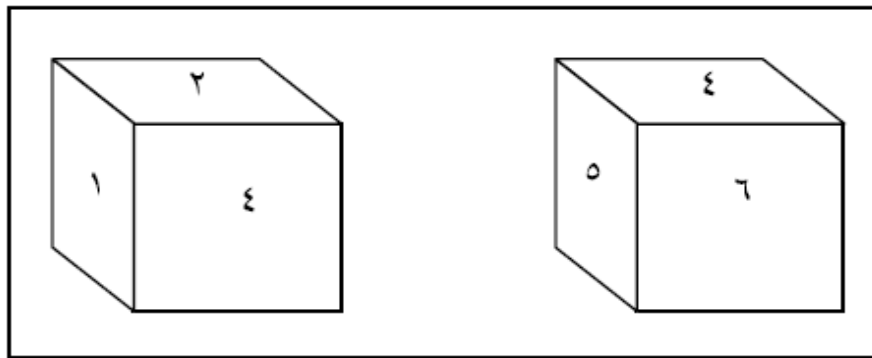


التاريخ الهجريّ: التاريخ الميلاديّ:
 حلّ المسائل: التعليل الفراغيّ
 Problem Solving: Spatial Reasoning

استخدم التعليل الفراغيّ لتحلّ المسائل التالية:



- ١ أرسم كيف سيبدو الشكل لو رأيته من الوجهة ٥ في التسلسل المبين أعلاه.
- ٢ أرسم كيف سيبدو الشكل لو رأيته من الوجهة ٦ في التسلسل المبين أعلاه.
- ٣ أرسم كيف سيبدو الشكل لو رأيته وهو في منتصف المسافة بين الوجهة ٥ والوجهة ٦. (فكّر في أنّ منتصف المسافة بين ٥، ٦ هي الوجهة $\frac{٥}{٦}$).
- ٤ ترى في المستطيل أدناه وجهتين مختلفتين للمكعب المرقّم نفسه.
 ما العدد الذي يقع في الجهة المقابلة للجهة التي يظهر عليها العدد ٦ في المكعب المرقّم ١؟



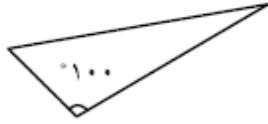


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تصنيف المثلثات

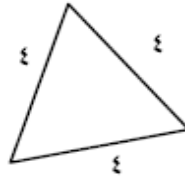
Classifying Triangles

صنّف المثلثات التالية بحسب أطوال أضلاعها أو قياسات زواياها.



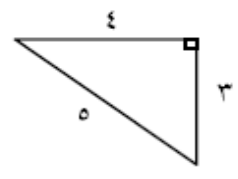
مختلف الأضلاع

منفرج الزاوية



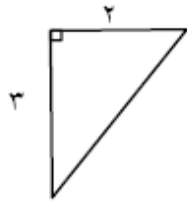
متطابق الأضلاع

حاد الزوايا



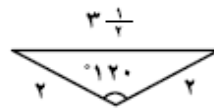
مختلف الأضلاع

قائم الزاوية



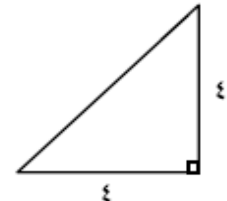
قائم الزاوية

مختلف الأضلاع



متطابق الضلعين

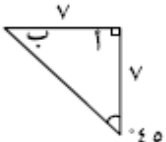
منفرج الزاوية



متطابق الضلعين

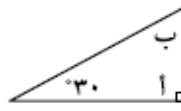
قائم الزاوية

استخدام الجبر: استخدم الحسب الذهني أو الورقة والقلم أو الآلة الحاسبة لتجد قيمة كل من المتغيرات الموضحة على كل شكل من الأشكال التالية:



$$90^\circ = \text{أ}$$

$$45^\circ = \text{ب}$$



$$90^\circ = \text{أ}$$

$$60^\circ = \text{ب}$$



$$60^\circ = \text{ج} = \text{د} = \text{هـ}$$

$$7^\circ = \text{ب} = \text{أ}$$



$$40^\circ = \text{أ}$$

$$8^\circ = \text{ج}$$

11 هل تستطيع أن تصنّف مثلثًا على أنه متطابق الأضلاع وحاد الزوايا؟ نعم

متطابق الأضلاع وقائم الزاوية؟ لا أستطيع

متطابق الأضلاع ومنفرج الزاوية؟ لا أستطيع

مراجعة:

قدّر أولاً ثم أوجد الناتج في أبسط صورة.

$$1 \frac{1}{4} - 19 \quad \text{3}$$

$$3 \frac{5}{6} + 10 \frac{2}{3} \quad \text{2}$$

$$= \frac{4}{5} + 2 \frac{1}{3} \quad \text{1}$$

$$2 \frac{2}{3} \div 8 \frac{1}{2} \quad \text{6}$$

$$2 \frac{5}{6} \times 6 \frac{1}{8} \quad \text{5}$$

$$3 \times 5 \frac{1}{4} \quad \text{4}$$

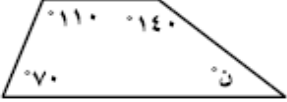



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
تصنيف الأشكال الرباعية
Classifying Quadrilaterals

أوجد قياس كل من الزوايا المجهولة.

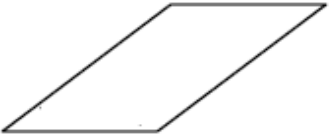
١  $90 = n$

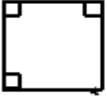
٢  $120 = n$


٣  $40 = n$

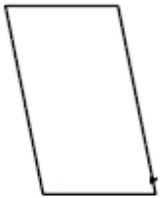
٤  $50 = n$

صنف كلًا من المضلعات . استخدم كل الأسماء الممكنة .

٥ 

٦ 

٧ 

٨ 

التاريخُ الهجريُّ :

التاريخُ الميلاديُّ :

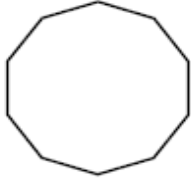
تَمَرَّنْ

٨ - ٨

الْبَحْثُ عَنِ الْمُضَلَّعَاتِ

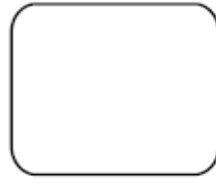
Investigating Polygons

اكتب اسم كلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ، إِذَا لَمْ يَكُنِ الشَّكْلُ مُضَلَّعًا اذْكُرْ سَبَبَ ذَلِكَ.



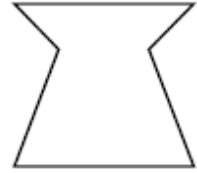
٣

مُضَلَّعٌ



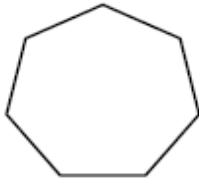
٢

ليس مُضَلَّعٌ لِأَنَّ زَوَايَاهُ لَيْسَتْ قَائِمَةً



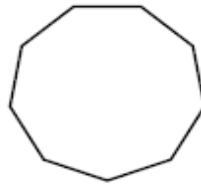
١

مُضَلَّعٌ



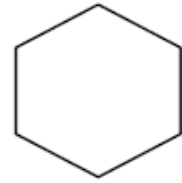
٦

مُضَلَّعٌ



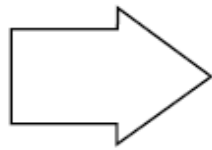
٥

مُضَلَّعٌ



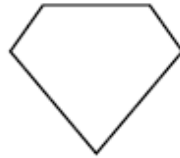
٤

مُضَلَّعٌ



٩

مُضَلَّعٌ



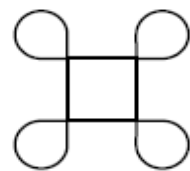
٨

مُضَلَّعٌ



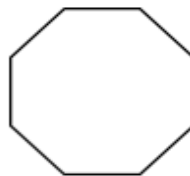
٧

مُضَلَّعٌ



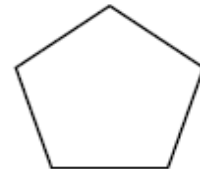
١٢

ليس مُضَلَّعٌ وَلَا يَتَكُونُ مِنْ أَضْلَاعٍ



١١

مُضَلَّعٌ



١٠

مُضَلَّعٌ

مُرَاجَعَةٌ :

اكتبُ كُلًّا مِنْ النِّسَبِ الْمِئْوِيَّةِ عَلَى شَكْلِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ.

٥ ١٥,٥%

١٥٥,٠%

٤ ٦%

٦٠,٠%

٣ ٤٠٠%

٤٠٠,٠%

٢ ٨٥%

٢٥٠,٠%

١ ٢٥%

٢٥٠,٠%



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ : تَنْظِيمُ لَائِحَةٍ

Problem Solving: Make an Organized List

حَلُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ مُعْتَمِدًا خُطَّةً تَنْظِيمَ لَائِحَةٍ .

١ كَمْ عَدَدًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَكِّلَ بِاسْتِخْدَامِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ؟

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٢ تَكْتُبُ مِثَاءً عَلَى دَفْتَرٍ صَغِيرٍ، الْإِتِّجَاهَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَّبَعَهَا عِنْدَمَا تُغَادِرُ مَنْزِلَهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ، وَهِيَ تَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْإِتِّجَاهَاتِ عَلَى صَفْحَةٍ مُخْتَلِفَةٍ. لَكِنَّ الدَّفْتَرَ تَمَزَّقَ وَتَبَعَثَرَتْ الْأُورَاقُ. تَعْلَمُ مِثَاءً أَيَّ الْأُورَاقِ كَانَتْ الْوَرَقَةَ الْأُولَى، وَأَيَّ الْأُورَاقِ كَانَتْ الْوَرَقَةَ الْأَخِيرَةَ فِي الدَّفْتَرِ، لَكِنَّهَا لَا تَعْلَمُ مَا هُوَ تَرْتِيبُ الْأُورَاقِ الْأُخْرَى. بِكُمْ طَرِيقَةٌ مُخْتَلِفَةٌ تَسْتَطِيعُ مِثَاءً أَنْ تُرْتَّبَ الْأُورَاقُ الْأَرْبَعُ الْأُخْرَى؟

١٦ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً



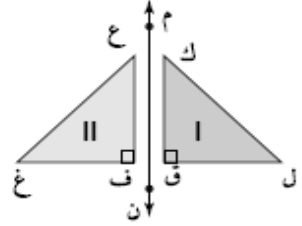


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

هندسة التحويلات

Transformations in Geometry

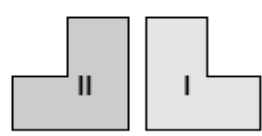
الشكل ١ مطابق للشكل ١١. استخدم المثلثين المبيّنين أدناه لتحلّ كلّاً من التمارين التالية:



- ١ $\triangle ع غ ف \cong \triangle ك ق ل$
- ٢ $\widehat{ف} \cong \widehat{ق}$
- ٣ $\overline{ع غ} \cong \overline{ك ل}$
- ٤ $\overline{ك ل} \cong \overline{ع غ}$
- ٥ $\widehat{ع} \cong \widehat{ك}$
- ٦ $\overline{غ ف} \cong \overline{ل ق}$

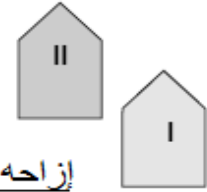
٧ صف كيف سيبدو الشكل ١١ إذا قُمتَ بطيّه على طولِ خطِّ أفقيّ؟ شبه منحرف

الشكل ١ مطابق للشكل ١١. إنسخ الشكل ١ ثمّ حرّك الورقة الشفافة بحيث تنطبق انطباقاً تاماً مع الشكل ١١. صف الحركة التي استخدمتها.



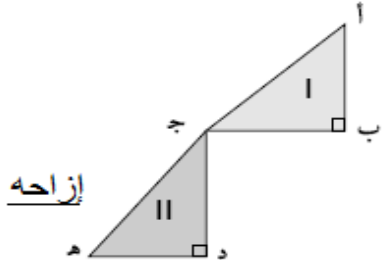
انعكاس

٩



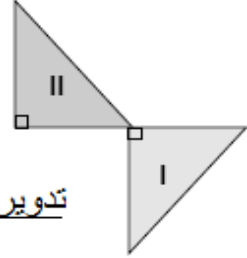
إزاحة

٨



إزاحة

١١



تدوير

١٠

استخدم المثلثين في التمرين ١١ لتكمل كلّاً من التمارين التالية:

- ١٢ $\triangle أ ب ج \cong \triangle ج د ب$
- ١٣ $\widehat{أ} \cong \widehat{ح}$
- ١٤ $\overline{ب ج} \cong \overline{د ه}$
- ١٥ $\widehat{ب} \cong \widehat{ح}$

مراجعة:

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً).

- ١ ٩٩١ ، ٤ ٥٦٠ ، ١ ٢٤٥
- ٢ ٢٠٠ ، ٤ ، ٤٠ ، ٩٨ ، ٣٠ ، ٨٧٦
- ٣ ٤٥٦٠ ، ١٢٤٥ ، ٩٩١
- ٤ ٢٠٠ ، ٤ ، ٢٠ ، ٩٨ ، ٣٠ ، ٨٧٦

أوجد العامل المشترك الأكبر لكل زوج من الأعداد أدناه:

- ٣ ٨ = ٢٤ ، ١٦
- ٤ ١٢ = ٤٨ ، ٣٦
- ٥ ٥ = ١٥ ، ٩٥

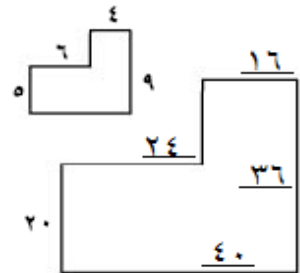
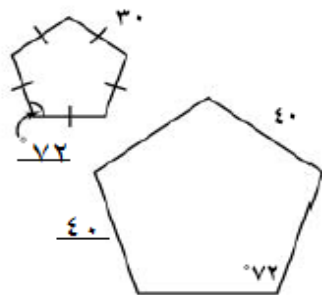
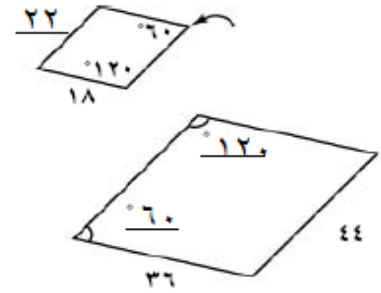
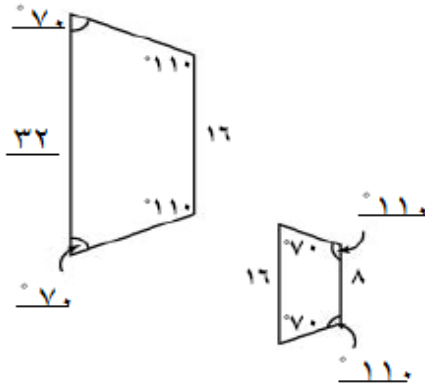
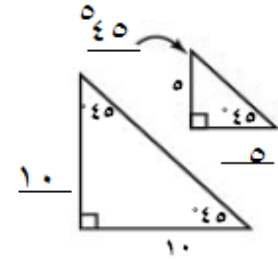
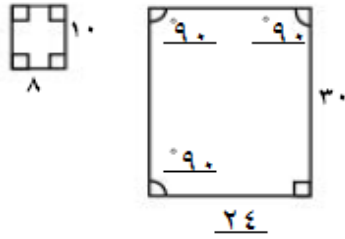
تَمَرَّنْ
١٢ - ٨

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المُضَلَّعَاتُ الْمُتَشَابِهَةُ

Similar Figures

يَتَأَلَّفُ كُلُّ زَوْجٍ مِنَ الْأَشْكَالِ أَذْنَاءُ، مِنْ شَكْلَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ. أَوْجِدْ أَطْوَالَ الْأَضْلَاعِ وَقِيَاسَاتِ الزَّوَايَا الْمَجْهُولَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ:



مُرَاجَعَةٌ:

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنَ الْأَلْفِ.

٣ $\underline{63,489} = 63,4982$

٢ $\underline{4,892} = 4,8919$

١ $\underline{0,007} = 0,00673$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

خطُ التناظر

Line of Symmetry

هل الخطوط التي تمرُّ عبر الأشكال التالية هي خطوط تناظر؟ أكتب «نعم» أو «لا».

١ لا

٢ نعم

٣ نعم

٤ نعم

انسخ كلاً من الأشكال التالية على شبكة مربعات وارسم خط تناظر لكل شكل. ثم ارسم النصف الآخر من الشكل.

٥ ٦ ٧ ٨ ٩

مراجعة:

قدر الإجابة أولاً ثم استخدم الآلة الحاسبة لتجد الإجابة الدقيقة.

١ $5950.1 = 299 \times 199$ ٢ $290,214 = 20,7 \times 14,02$

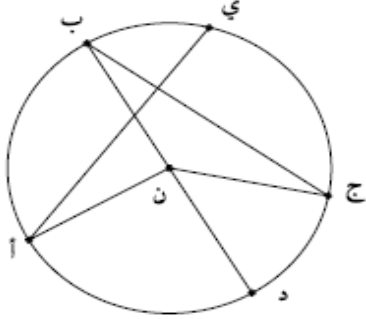
٣ $39,35 = 35,7 + 3,65$ ٤ $2993 = 20 \div 598,6$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
الدوائر والتَمَثيلات البيانية بِالْقَطَاعَاتِ الدائرية
Circles and Circle Graphs

أكتب ما يُمثِّله كُلُّ مِنَ الرُّمُوزِ التَّالِيَةِ:

الدائرة ن

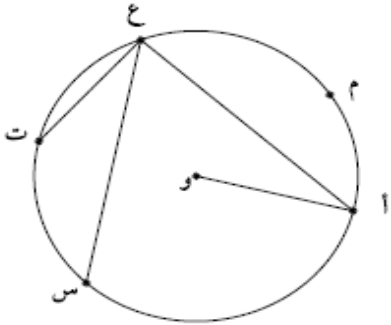


١ ج ب وتر

٢ ج ن نصف قطر

٣ د ب قطر

الدائرة و



٤ ع ت وتر

٥ ا س قوس

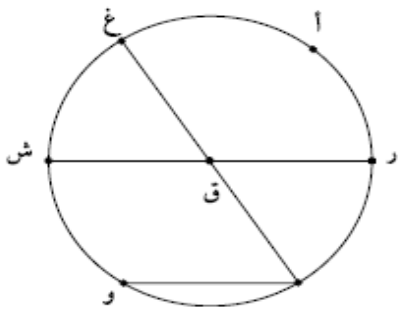
٦ ا و نصف قطر

الدائرة ش

٧ ب غ نصف دائره

٨ ا نقطه على الدائره

٩ ر غ وتر





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل المسائل: استخدام التمثيلات البيانية بالقطاعات الدائرية

Problem Solving: Using Circle Graphs

هوايات التلاميذ المفضلة (تم استطلاع ١٨٠ تلميذاً)

استخدم التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية لتحل المسائل التالية:



١ ما الهواية المفضلة لدى أكبر عدد من التلاميذ الذين تم استطلاعهم؟ وما الهواية المفضلة لدى أقل عدد منهم؟ ممارسة الرياضة، الرسم

٢ دقق النظر في الهوايات الثلاث التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ. هل تعتبر هذه الهوايات معاً أكثر تفضيلاً لدى التلاميذ من الهواية التي يفضلها في الأساس أكبر عدد من التلاميذ؟ لا - أقل تفضيلاً لدى الطلبة. $\frac{35}{100} < \frac{1}{3}$

٣ كم تلميذاً من بين التلاميذ الـ ١٨٠ المستطلعين يفضلون هواية الرسم؟ $9 = 180 \times \frac{5}{100}$

٤ قال $\frac{1}{3}$ التلاميذ الذين يفضلون هواية الرياضة إنهم يفضلون رياضة كرة المضرب. ما عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة كرة المضرب؟ $21 = 180 \times \frac{1}{3} = 180 \times \frac{35}{100}$

٥ ما الهواية التي يفضلها $\frac{1}{4}$ التلاميذ الذين تم استطلاعهم؟ المطالعة

٦ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشعر عن الذين يفضلون الاستماع إلى الأناشيد؟ $18 = \frac{1}{10} \times 180 = 10\% / 27 = \frac{35}{100} \times 180 = 63 = 15\%$

٧ ما الهويتان الأكثر تفضيلاً لدى $\frac{1}{3}$ التلاميذ الذين تم استطلاعهم؟ ممارسة الرياضة - المطالعة



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الصحيحة

Integers

اكتب عدداً صحيحاً يصفُ كلاً من الحالات التالية:

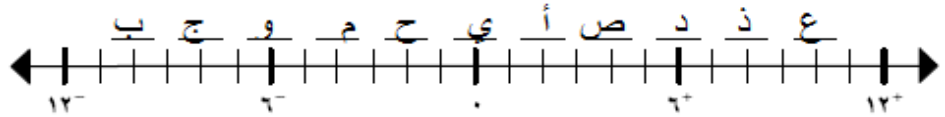
١ إزدادَ وزنك ٥ كيلوجراماتٍ 5^+

٢ خسرتَ ٧ كيلوجراماتٍ من وزنك 7^-

٣ وجدتَ ١٣٠ ديناراً 130^+

٤ فقدتَ ١٠٠ دينارٍ 100^-

ماذا نسمي العدد الكلي الذي يسبقه الرمز «+»؟ لتعرف ذلك اكتب الحرف الذي يمثل كل عدد صحيح في المكان المناسب فوق خط الأعداد.



٦ د: 6^+

٥ ح: 2^+

٨ و: 6^-

٧ ح: 2^-

١٠ د: 8^+

٩ ع: 10^+

١٢ م: 4^-

١١ ص: 4^+

١٤ ج: 8^-

١٣ ي: ٠

١٥ ب: 10^-

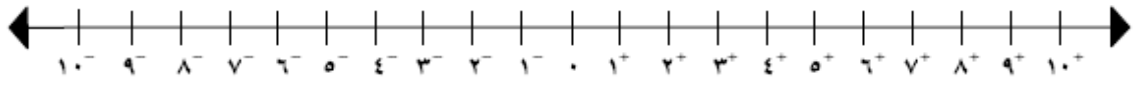
يتألف أحد المباني من ١٤ طابقاً وهو يتضمّن ٨ طوابق سفلية تُستخدم كمواقف للسيارات. يبدأ المصعد عند الطابق الأرضي ويسمى الطابق الواقع أعلاه الطابق الأول (الطابق ١). أما الطابق الذي يقع مباشرة أسفل الطابق الأرضي، فيسمى «الموقف رقم ١». اتبع مسار المصعد في الحالة التالية واكتب رقم الطابق الذي يتوقف عنده.

١٦ يصعد ٣ طوابق ثم يصعد ٨ طوابق ثم ينزل ١٢ طابقاً ثم يصعد ٩ طوابق ثم ينزل ٥ طوابق.

الثالث ٣



التاريخُ الهجريُّ : التاريخُ الميلاديُّ :
المُقارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ وَتَرْتِيبُهَا
Comparing and Ordering Integers



حَوِّطِ العَدَدَ الصَّحِيحَ الأَكْبَرَ . اسْتَخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُسَاعَدَةِ .

① 9^- ، 7^+ ② 1^- ، 4^+

③ 5^+ ، 9^- ④ 8^- ، 9^-

قارِنِ بِكِتَابَةِ رَمَزِ العِلَاقَةِ $>$ أو $<$ أو $=$.

⑤ $4^- > 2^-$ ⑥ $2^+ < 2^-$

⑦ $6^+ < 6^-$ ⑧ $3^- < 8^-$

رَتِّبِ الأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تصاعديًا) .
اسْتَخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُسَاعَدَةِ .

⑩ 2^- ، 3^- ، 4^+
_____ 4^+ ، 2^- ، 3^-

⑨ 1^- ، 1^+ ، 0
_____ 1^- ، 0 ، 1^+

⑫ 4^- ، 5^- ، 4^+
_____ 4^+ ، 4^- ، 5^-

⑪ 8^+ ، 9^+ ، 8^-
_____ 9^+ ، 8^+ ، 8^-

رَتِّبِ الأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ (تنازليًا) . اسْتَخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُسَاعَدَةِ .

⑭ 6^+ ، 6^- ، 7^-
_____ 7^- ، 6^- ، 6^+

⑬ 7^+ ، 5^- ، 8^-
_____ 8^- ، 5^- ، 7^+

⑮ 2^- ، 2^+ ، 1^+
_____ 2^- ، 1^+ ، 2^+

⑯ 9^- ، 6^+ ، 4^+
_____ 9^- ، 4^+ ، 6^+

⑰ 9^- ، 0 ، 4^- ، 7^-
_____ 9^- ، 7^- ، 4^- ، 0

⑱ 9^+ ، 3^- ، 4^+ ، 5^-
_____ 5^- ، 3^- ، 4^+ ، 9^+



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ جَمْعِ الْأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ

Exploring Integers Addition

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ كُلًّا مِنَ النَّمَاذِجِ التَّالِيَةِ:

1 $2^+ = 2^- + 4^+$ 2^+ 2^- 4^+ $\ominus \ominus \oplus \oplus \oplus \oplus$

2 $1^+ = 4^- + 5^+$ 1^+ 4^- 5^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus$

3 $0 = 6^- + 6^+$ 0 6^- 6^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus$

4 $5^+ = 2^- + 7^+$ 5^+ 2^- 7^+ $\ominus \ominus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus \oplus$

5 $5^- = 0 + 5^-$ 5^- 0 5^- $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus$

6 $3^- = 4^- + 1^+$ 3^- 4^- 1^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \oplus$

7 $4^- = 5^- + 1^+$ 4^- 5^- 1^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \oplus$

8 $2^- = 5^- + 3^+$ 2^- 5^- 3^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \oplus \oplus \oplus$

9 $7^- = 8^- + 1^+$ 7^- 8^- 1^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \oplus$

10 $1^- = 5^- + 4^+$ 1^- 5^- 4^+ $\ominus \ominus \ominus \ominus \ominus \oplus \oplus \oplus \oplus$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جَمْعُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ

Adding Integers

أوجد ناتج جمع ما يلي مستخدماً أقراصاً أو خطاً أعداد.

$\underline{6^-} = 7^- + 1^+$ ٣	$\underline{1^+} = 8^- + 7^+$ ٢	$\underline{8^-} = 4^- + 4^-$ ١
$\underline{7^-} = 7^- + 0$ ٦	$\underline{5^-} = 3^- + 2^-$ ٥	$\underline{3^-} = 6^- + 3^+$ ٤
$\underline{2^-} = 4^- + 2^+$ ٩	$\underline{9^-} = 5^- + 4^-$ ٨	$\underline{4^-} = 2^+ + 6^-$ ٧

اتَّبِعْ كُلًّا مِنَ القَوَاعِدِ أدناه لِتُكْمِلَ الجَدَاوِلَ التَّالِيَةَ:

القاعدة: اجمع ٥⁻.

القاعدة: اجمع ٢⁺.

القاعدة: اجمع ٩⁻.

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
٨ ⁺	٣ ⁺
٧ ⁻	١٢ ⁻
١٤ ⁺	٩ ⁺

١٢

١٥

١٨

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
٤ ⁺	٦ ⁺
٢ ⁻	٠
٨ ⁻	٦ ⁻

١١

١٤

١٧

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
٠	٩ ⁻
٢١ ⁺	١٢ ⁺
٦ ⁺	٣ ⁻

١٠

١٣

١٦

استخدم الآن نواتج الجمع التي حصلت عليها في التمارين ١-٩ واكتبها في المربع السحري إلى اليمين. ثم اكتب نواتج الجمع التي حصلت عليها في التمارين ١٠-١٨ في المربع السحري إلى اليسار. يتميز المربع السحري بأنه إذا جمعت الأعداد الممتدة على طول كل صف أو عمود أو خط قطري تحصل على المجموع نفسه. أوجد المجموع في كل من المربعين السحريين.

$\underline{3}$ ١٢	$\underline{6}$ ١١	$\underline{9}$ ١٥
$\underline{12^-}$ ١٥	$\underline{0}$ ١٤	$\underline{12}$ ١٣
$\underline{9}$ ١٨	$\underline{6^-}$ ١٧	$\underline{3^-}$ ١٦

المجموع: صفر

$\underline{6^-}$ ٣	$\underline{7^-}$ ٢	$\underline{2^-}$ ١
$\underline{1^-}$ ٦	$\underline{5^-}$ ٥	$\underline{9^-}$ ٤
$\underline{8^-}$ ٩	$\underline{3^-}$ ٨	$\underline{4^-}$ ٧

المجموع: ١٥



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف طرْح الأعدادِ الصَّحيحةِ

Exploring Integers Subtraction

إسْتخْدِمِ الأَقْرَاصَ لِتَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$\underline{6^+} = \underline{3^+ + 3^+} = 3^+ - 3^+ \quad \text{②} \quad \underline{\quad} 4^+ = 1^+ - 5^+ \quad \text{①}$$

$$\underline{\quad} 9^- = 4^+ - 5^- \quad \text{④} \quad \underline{1^-} = \underline{3^+ + 4^-} = 3^- - 4^- \quad \text{③}$$

$$\underline{3^+} = \underline{5^+ + 2^-} = 5^- - 2^- \quad \text{⑥} \quad \underline{\quad} 1^- = 3^+ - 2^+ \quad \text{⑤}$$

$$\underline{\quad} 12^- = 5^+ - 7^- \quad \text{⑧} \quad \underline{0} = \underline{2^+ + 2^-} = 2^- - 2^- \quad \text{⑦}$$

$$\underline{\quad} 5^- = 5^+ - 0 \quad \text{⑩} \quad \underline{7^-} = \underline{2^+ + 9^-} = 2^- - 9^- \quad \text{⑨}$$

$$\underline{4^-} = \underline{4^+ + 8^-} = 4^- - 8^- \quad \text{⑫} \quad \underline{\quad} 12^+ = 12^- - 0 \quad \text{⑪}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
طَرَحُ الأَعْدَادِ الصَّحِيحَةِ
Subtracting Integers

أَكْتُبْ فِي صُورَةِ مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ:

$8^+ - 2^-$ ④	$2^- - 6^+$ ③	$3^+ - 7^+$ ②	$10^- - 10^-$ ①
$8^+ + 2^-$	$2^+ + 6^+$	$3^- + 7^+$	$10^+ + 10^-$
$5^- - 14^-$ ⑧	$0 - 15^-$ ⑦	$5^+ - 9^-$ ⑥	$3^- - 12^+$ ⑤
$5^+ + 14^-$	$0 + 15^-$	$5^- + 9^-$	$3^+ + 12^+$

اِسْتَحْدِمِ الأَقْرَاصَ لِتَطْرَحَ الأَعْدَادَ الصَّحِيحَةَ أَذْنَاهُ:

- ① $9^+ = 4^+ + 5^+ = 4^- - 5^+$ ② $9^+ = 4^+ + 5^+ = 4^- - 5^+$
 ③ $10^- = 9^- + 1^- = 9^+ - 1^-$ ④ $10^- = 9^- + 1^- = 9^+ - 1^-$
 ⑤ $12^- = 17^+ - 9^+$ ⑥ $6^+ = 4^- - 2^+$ ⑦ $12^- = 17^+ - 9^+$
 ⑧ $9^- = 10^+ - 1^+$ ⑨ $18^- = 15^+ - 3^-$ ⑩ $19^+ = 7^+ + 12^+ = 7^- - 12^+$

اِتَّبِعِ القَاعِدَةَ لِتُكْمِلَ الجَدْوَلَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

القَاعِدَةُ: اِطْرَحْ 4^+ .

القَاعِدَةُ: اِطْرَحْ 9^- .

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
3^+	1^-
9^-	13^-
0	4^-

⑩

⑪

⑫

العَدَدُ الدَّاخِلُ	العَدَدُ الخَارِجُ
8^+	17^+
5^-	4^+
3^+	11^+

⑬

⑭

⑮

مُرَاجَعَةٌ:

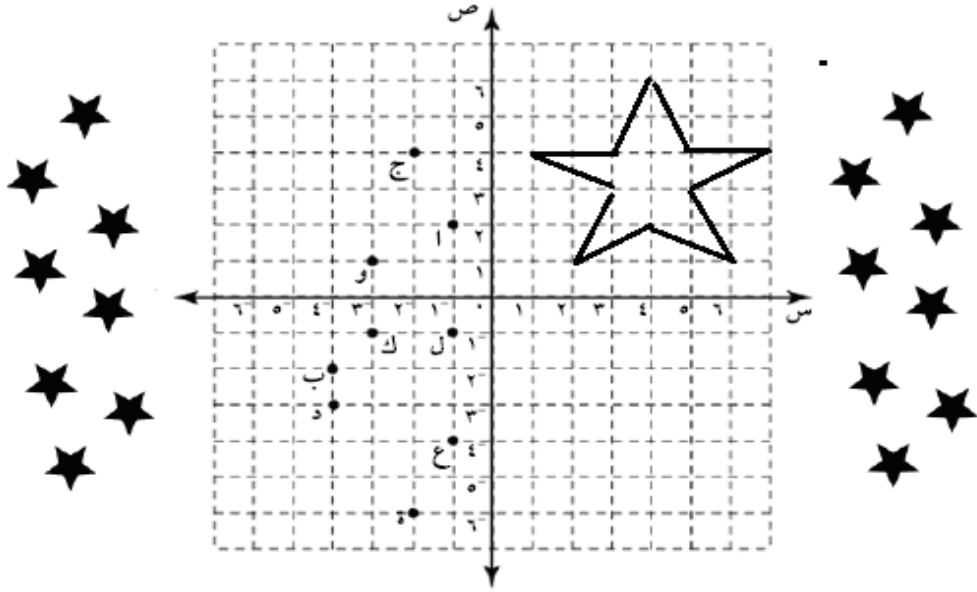
أَوْجِدِ الإِجَابَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

- ① 75% مِنْ 20 ② $32 \times \frac{3}{8}$ ③ 1% مِنْ 300 ④ $120 \times \frac{1}{3}$
 ⑤ $15 \times \frac{2}{5}$ ⑥ 40% مِنْ 82 ⑦ $72 \times \frac{5}{6}$ ⑧ 200% مِنْ 9



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تمثيل الأزواج المرتبة على شبكة إحداثيات
Plotting Ordered Pairs on a Coordinate Grid



الكوكبة الشمالية المؤلفة من ٦ نجوم

١ أوجد أولاً اسم أكبر مجرة تتألف من ٦ نجوم. أكمل الفراغ بالحرف الذي يمثل كلاً من الأزواج المرتبة.

ك (١، ٣) و (١، ٣) ك (١، ٣) ب (٢، ٤) هـ (٦، ٨)

أ (٢، ٤) ل (١، ٣) د (٣، ٤) ج (٤، ٢) أ (٢، ٤) ج (٤، ٢) هـ (٦، ٨)

٢ مثل كلاً من الأزواج المرتبة على شبكة الإحداثيات أعلاه. ثم صل بين النقاط وفقاً للترتيب الذي ترد فيه وسم الشكل الذي حصلت عليه.

(٤، ١) (٤، ٣) (٦، ٤) (٤، ٥) (٤، ٧) (٣، ٥)
(١، ٦) (٢، ٤) (١، ٢) (٣، ٣) (٤، ١) (٤، ٥)

تشكل النقاط نجمه.

مراجعة:

أوجد مساحة كل من الأشكال التالية. استخدم $\pi = 3,14$.

٤ $م = ٤ \times ٨ = ٣٢ سم$

٣ $م = \frac{٤ \times ١٠}{٢} = ٢٠ سم$

٢ $م = ٤ \times ٤ \times ٣,١٤ = ٥٠,٢٤ م$

١ $م = ٨ \times ٢ = ١٦ سم$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحويل العبارات اللفظية إلى عبارات جبرية

Changing Expressions into Algebraic Expressions

طابق كلاً من العبارات اللفظية مع العبارة الجبرية التي تمثلها.

<p>(أ) $2 + n$</p> <p>(ب) $2n$</p> <p>(ج) $2 - n$</p> <p>(د) $\frac{1}{2}n$</p> <p>(هـ) $2 \div n$</p>	<p>١ عدد ما ناقص ٢</p> <p>٢ عدد مقسوم على ٢</p> <p>٣ ضعف عدد ما</p> <p>٤ عدد زائد ٢</p> <p>٥ نصف عدد</p>
---	--

اكتب كلاً من العبارات الرياضية على شكل عبارة جبرية (باستخدام المتغير).

- | | |
|---|----------------------------------|
| ٧ أقل من عدد ١٠ $10 - n =$ | ٦ عدد زائد ٦ $6 + n =$ |
| ٩ عدد مطروح منه العدد ٨ $8 - n =$ | ٨ عدد مقسوم على ٢٠ $20 \div n =$ |
| ١١ ناتج ضرب عدد بالعدد ٩ $9 \times n =$ | ١٠ ثلث عدد $\frac{1}{3}n =$ |

مراجعة:

استخدم الحساب الذهني لتجد إجابات التمارين التالية:

- | | |
|-------------------------------|---|
| ٢ $900 = 300 \times 3$ | ١ $100000 = 800 + 200$ |
| ٤ $0,4 = 2 - 2,4$ | ٣ $2,5 = 5 \times 0,5$ |
| ٦ $9 = \frac{3}{9} \times 15$ | ٥ $9 \frac{2}{8} = 8 \frac{1}{8} = 3 \frac{7}{8} + 5 \frac{3}{8}$ |
| ٨ $صفر = 12^+ + 12^-$ | ٧ $300 = 4 \div 1200$ |



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمُعَادَلَاتِ

Solving Equations

إِسْتِخْدِمْ مِيزَانًا ذَا كَفَّتَيْنِ لِتُحَلَّ كُلًّا مِنْ الْمُعَادَلَاتِ التَّالِيَةِ:

① $22 = 7 + أ$ ($15 = 7 - 22 = أ$) ② $36 = 2 \times ب$ ($18 = \frac{1}{2} \times 36$)

$15 = أ$ $18 = ب$

③ $14 = 3 + ج$ ④ $21 = 3 \times د$

$11 = ج$ $7 = د$

⑤ $27 = 5 \times هـ$ ⑥ $10 = 6 + و$

$3 = هـ$ $4 = و$

⑦ $24 = 12 \times ز$ ⑧ $20 = 10 + ح$

$2 = ز$ $5 = ح$

⑨ $25 = 19 + ط$ ⑩ $65 = 5 \times ي$

$6 = ط$ $13 = ي$

⑪ $32 = 16 + ك$ ⑫ $60 = 5 \times ل$

$16 = ك$ $12 = ل$

⑬ $17 = 0 + م$ ⑭ $22 = 13 + ن$

$17 = م$ $9 = ن$

⑮ $24 = 3 \times ص$ ⑯ $44 = 44 \times ع$

$8 = ص$ $1 = ع$

⑰ $56 = 4 \times ف$ ⑱ $90 = 9 \times ص$

$14 = ف$ $10 = ص$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلُّ مُعَادَلَاتٍ تَتَضَمَّنُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعٍ وَطَرَحٍ
Solving Equations With Addition and Subtraction Operations

عِنْدَمَا نَكْتُبُ الْقِيَمَةَ الَّتِي يُمَثِّلُهَا كُلُّ مِنَ الْمُتَغَيَّرَاتِ فِي الْمُرَبَّعِ أَذْنَاهُ يُصْبِحُ الْمُرَبَّعُ سِحْرِيًّا. حُلُّ الْمُعَادَلَاتِ أَذْنَاهُ لِتَجِدَ قِيَمَةَ كُلِّ مِنَ الْمُتَغَيَّرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ الْإِجَابَاتِ فِي الْمُرَبَّعِ. يَجِبُ أَنْ يَكُونَ نَاتِجُ جَمْعِ الْأَعْدَادِ الْمُمْتَدَّةِ عَلَى طُولِ كُلِّ صَفٍّ وَعَمُودٍ وَخَطِّ قُطْرِيٍّ هُوَ نَفْسَهُ.

٢٨ = أ	٢٣ = ب	٢٧ = ج	١٦ = د
١٧ = هـ	٢٦ = و	٢٢ = ز	٢٩ = ح
١٨ = ط	٢٥ = ي	٢١ = ك	٣٠ = ل
٣١ = م	٢٠ = ن	٢٤ = ص	١٩ = ع

- ١ أ + ٦ = ٣٤ (أ = ٢٨) ٢ ب - ١٥ = ٨ (ب = ٢٣) ٣ ج - ٢٠ = ٧ (ج = ٢٧)
 ٤ د + ١٤ = ٣٠ (د = ١٦) ٥ هـ - ١٧ = ٠ (هـ = ١٧) ٦ و + ١٢٠ = ١٤٦ (و = ٢٦)
 ٧ ز + ٣,٤ = ٢٥,٤ (ز = ٢٢) ٨ ح + ٩,٨ = ٣٨,٨ (ح = ٢٩) ٩ ط - ١٢ = ٦ (ط = ١٨)
 ١٠ ي - ٣ = ٢٢ (ي = ٢٥) ١١ ك + ٤١٤ = ٤٣٥ (ك = ٢١) ١٢ ل + ٧٠ = ١٠٠ (ل = ٣٠)
 ١٣ م + ٠ = ٣١ (م = ٣١) ١٤ ن - ٥ = ١٥ (ن = ٢٠) ١٥ ص + ٥٥ = ٧٩ (ص = ٢٤)
 ١٦ ع - ١٢ = ٧ (ع = ١٩)

حُلِّ الْمُعَادَلَاتِ التَّالِيَةَ مُسْتَخْدِمًا الْقِيَمَ الَّتِي وَجَدْتَهَا أَعْلَاهُ.

- ١٧ أ + و + ك + ع = ٩٤ ١٨ م + ي + ز + د = ٩٤
 ١٩ ب + و + ي + ن = ٩٤ ٢٠ ط + ي + ك + ل = ٩٤
 ٢١ ما نَاتِجُ جَمْعِ الْأَعْدَادِ الْمُمْتَدَّةِ عَلَى طُولِ كُلِّ صَفٍّ وَعَمُودٍ وَخَطِّ قُطْرِيٍّ؟ ٩٤



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلُّ مُعادلاتٍ تتضمَّنُ عمليَّاتِ ضربٍ وقِسْمَةٍ
Solving Equations With Multiplication and Division Operations

حلُّ كُلِّا مِنَ المُعادلاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنَ الإجابةِ .

① $42 = 3 \times ج$ ② $60 = 12 \div م$ ③ $48 = 6 \times ك$ ④ $1 = 6 \div د$

$$\frac{42}{3} = ج$$

$$12 \times 60 = \frac{م}{12} \times 12$$

$$\frac{48}{6} = ك$$

$$60 \times 1 = \frac{د}{6} \times 6$$

$$720 = م$$

$$8 = ك$$

$$60 = د$$

⑤ $12 = 8 \div ح$ ⑥ $90 = 15 \times ن$ ⑦ $18 = 9 \div هـ$ ⑧ $36 = 2 \times ي$

$$8 \times 12 = \frac{ح}{8} \times 8$$

$$\frac{90}{15} = ن$$

$$9 \times 18 = \frac{هـ}{9} \times 9$$

$$\frac{36}{2} = ي$$

$$96 = ح$$

$$6 = ن$$

$$162 = هـ$$

$$18 = ي$$

⑨ $10 = 4 \times ط$ ⑩ $1,4 = 5 \div ص$ ⑪ $9 = 6 \times ع$ ⑫ $16 = 3 \div و$

$$\frac{10}{4} = ط$$

$$5 \times 1,4 = \frac{ص}{5} \times 5$$

$$\frac{9}{6} = ع$$

$$3 \times 16 = \frac{و}{3} \times 3$$

$$\frac{10}{4} = ط$$

$$7 = ص$$

$$\frac{3}{2} = ع$$

$$48 = و$$

⑬ $5 = 4 \div ل$ ⑭ $7 = 21 \div ب$ ⑮ $200 = 25 \times ز$ ⑯ $144 = 12 \times ف$

$$4 \times 5 = \frac{ل}{4} \times 4$$

$$21 \times 7 = \frac{ب}{21} \times 21$$

$$\frac{200}{25} = ز$$

$$\frac{144}{12} = ف$$

$$20 = ل$$

$$147 = ب$$

$$8 = ز$$

⑰ **حَدِّدْ، مِنْ دُونِ أَنْ تَحُلَّ المُعادلاتِ التَّالِيَةِ، ما إذا كانَ المُتغيِّرُ أَكْبَرَ مِنْ ٨٠ أم أَصْغَرَ مِنْهُ أم مُساوِيًا لَهُ .**

(أ) $80 = 5 \times م$ (ب) $80 = 2 \div ك$ (ج) $80 = ب \times \frac{1}{8}$

أصغر منه أكبر منه مساوياً له

مُراجَعَةٌ:

أوجد ناتج جمع أو ناتج طرح الأعداد الصحيحة التالية:

① $3^+ = 5^- + 8^+$ ② $4^- = 6^+ + 10^-$

③ $12^- = 3^- + 7^-$ ④ $8^+ = 4^- + 12^+$

⑤ $11^+ = 2^- - 9^+$ ⑥ $7^- = 4^+ - 3^-$

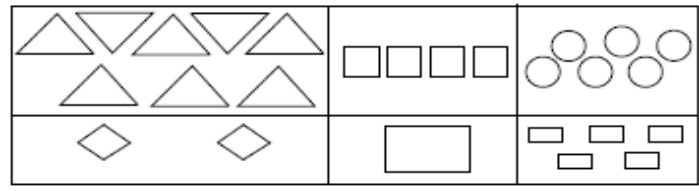


التاريخ الهجريّ: التاريخ الميلاديّ:

النسب والنسب المتكافئة

Ratios and Equivalent Ratios

أنظر إلى الرسم المبين إلى اليسار. أكتب كلاً من النسب بثلاث طرائق مختلفة.



- ١ ○ إلى □ ٦ : ٤ أو $\frac{6}{4}$ أو ٦ إلى ٤
- ٢ △ إلى □ ٨ : ٥ أو $\frac{8}{5}$ أو ٨ إلى ٥
- ٣ ◇ إلى ○ ٦ : ٢ أو $\frac{6}{2}$ أو ٦ إلى ٢
- ٤ □ إلى △ ٨ : ١ أو $\frac{8}{1}$ أو ٨ إلى ١

هل النسب التالية متكافئة. أكتب = أو ≠ مكان الفراغ أدناه.

- ٥ ٤ : ٣ = ١٦ : ١٢ ٦ $\frac{3}{5} \neq \frac{12}{15}$ ٧ $\frac{3}{8} = \frac{12}{32}$ ٨ ٥ إلى ٢ ≠ ٢٥ إلى ١٥

أوجد العدد المجهول الذي عليك كتابته مكان المربعات أدناه لتصبح النسب متكافئة.

- ٩ ٦ : ٥ = ١٢ : ١٠ $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$ ١٠ $\frac{4}{9} = \frac{12}{3}$ ١١ $\frac{3}{4} = \frac{12}{1}$ ١٢ $\frac{12}{4} = \frac{3}{1}$

استعن بالجدول أدناه لتحل التمرينين ١٣ ، ١٤. يتضمّن كل قسم من السجادة النسبة نفسها من المربعات الصفراء إلى المربعات الزرقاء.

السجادة					
١٠	٨	٦	٤	٢	المربعات الصفراء
١٥	٢٤	١٢	٦	٣	المربعات الزرقاء

- ١٣ إذا كانت السجادة تتضمّن مربعين ١٣ إذا كانت السجادة تتضمّن ٨ مربعات

أصفرين، فما عدد المربعات الزرقاء؟ صفراء، فما عدد المربعات الزرقاء؟

٣ مربعات زرقاء. ٢٤ مربع أزرق.

مراجعة:

حلّ كلاً من التمارين التالية:

- ١ ٦٤٠١ = ٥٩٩ - ٧٠٠٠ ٢ ٠,٢٥ = ٣ ٢٠٠ ÷ ٨٠٠ ٣ ٠,١٨٤٥ = ٠,٠٠٩ × ٢,٠٥
- ٤ ٤,٧٧ = ٠,٢٣ - ٥ ٥ = $\frac{5}{8} + 1\frac{1}{8}$ ٦ $\frac{1}{5} \div \frac{2}{5} = 1\frac{3}{5} \div 2\frac{7}{5}$
- ٥٣ $2 = \frac{7}{11} \times \frac{22}{11}$ $1\frac{7}{8} = \frac{14}{8} = \frac{5}{8} + \frac{9}{8}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ التَّنَاسُبِ

Exploring Proportions

يُمَثِّلُ كُلُّ حَرْفِ «ح» فِي الْمُخَطَّطِ أَدْنَاهُ قُرْصًا مِنَ اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَيُمَثِّلُ كُلُّ حَرْفِ «ز» قُرْصًا مِنَ اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ. أُرْسِمِ الْأَقْرَاصَ الْمَجْهُولَةَ لِتُكْمِلَ التَّنَاسُبَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ كُلَّ نِسْبَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الْأَعْدَادِ.

$$\frac{4}{6} = \frac{\text{ح ح ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز}} = \frac{2}{3} = \frac{\text{ح ح}}{\text{ز ز}} \quad \text{①}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{\text{ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز}} = \frac{1}{5} = \frac{\text{ح}}{\text{ز ز ز ز ز}} \quad \text{②}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{\text{ح ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز ز ز ز}} = \frac{1}{3} = \frac{\text{ح}}{\text{ز ز ز}} \quad \text{③}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{\text{ح ح ح ح ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز ز ز}} = \frac{3}{4} = \frac{\text{ح ح ح}}{\text{ز ز ز}} \quad \text{④}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{\text{ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز}} \quad \frac{4}{10} = \frac{\text{ح ح ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز}} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{\text{ح}}{\text{ز ز}} = \frac{4}{8} = \frac{\text{ح ح ح ح}}{\text{ز ز ز ز ز ز ز ز}} \quad \text{⑥}$$

اِسْتَخْدِمِ الْأَقْرَاصَ لِتَجِدَ الْقِيَمَةَ الَّتِي يُمَثِّلُهَا الْمُتَعَيِّرُ ن فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{\text{ن}} \quad \text{⑦}$$

$$\underline{\quad 6 \quad} = \text{ن}$$

$$\frac{\text{ن}}{15} = \frac{3}{5} \quad \text{⑧}$$

$$\underline{\quad 9 \quad} = \text{ن}$$

$$\frac{7}{14} = \frac{\text{ن}}{2} \quad \text{⑨}$$

$$\underline{\quad 1 \quad} = \text{ن}$$

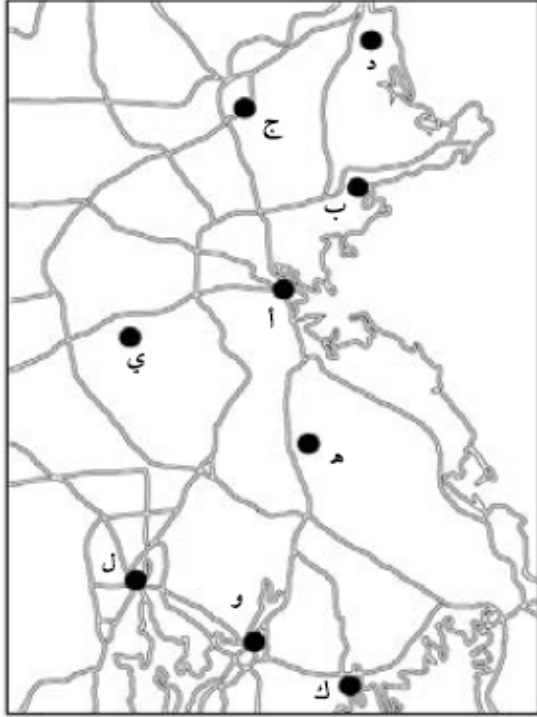


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مقياس الرسم والخرائط والتصاميم

Scale Drawings, Maps, and Scale Models

استخدم الخريطة لتجد المسافة التقريبية التي تفصل بين:



١ المدينة أ والمدينة ك ٢٠٠ كم

٢ المدينة د والمدينة ك ٣٢٠ كم

٣ المدينة ل والمدينة أ ١٦٠ كم

٤ المدينة ج والمدينة ك ٣٠٠ كم

٥ المدينة و والمدينة ب ٣٦٠ كم

أوجد المسافة الحقيقية.

٦ المقياس: ١ سم : ٣ كم

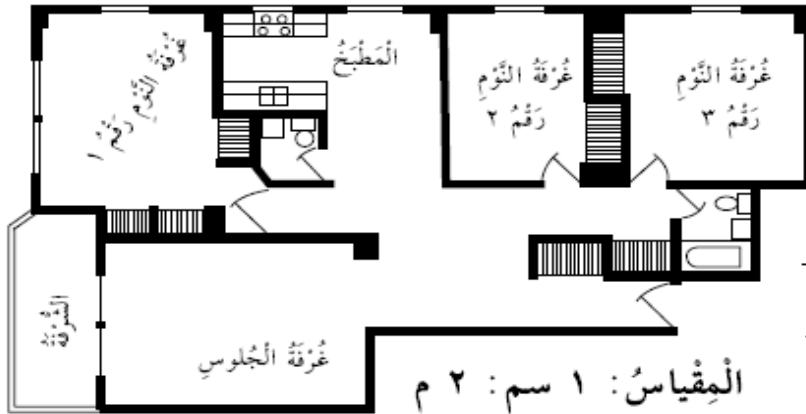
الخريطة: ٦ سم = ١٨ كم

٧ المقياس: ١ سم : ١٠ كم

الخريطة: ٢ ¼ سم = ٢٥ كم

المقياس: ١ سم : ٤٠ كم

استخدم مقياس الرسم لتجد الأبعاد الحقيقية.



٨ طول غرفة الجلوس: ٢٦ م

٩ عرض غرفة الجلوس: ٢٤ م

١٠ عرض الشرفة: ٢٢ م

١١ طول غرفة النوم رقم ١: ٢٥ م

١٢ طول المنزل الإجمالي: ٢٠ م

١٣ أرف مسألة من عندك: ضع مقياساً

المقياس: ١ سم : ٢ م

لرسم خريطة منزلك.

مراجعة:

١ $١٢٥ \div ٨ = ١٥,٦٢٥$ ٢ $١٦,٥ \div ٠,٠٥ = ٣٣٠$ ٣ $١٠ \div ٧ = ١,٤٢٨$

٤ $٢٠,٨ \div ٤ = ٥,٢$ ٥ $٩٠ \div ٠,٣ = ٣٠٠$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
المعدلات وسعر الوحدة
Rates and Unit Price

يملك عمر شركة لبيع السيارات المستعملة وتصليحها. يعتمد عمر في عمله أحياناً على سعر الوحدة والمعدلات.

١ تَبْلُغُ كَلْفَةُ ٢٠ لْتراً مِنَ الْوَقُودِ ١,٣٠ دِينَارٍ. أَوْجِدْ كَلْفَةَ لْتراً وَاحِدٍ.

$$\frac{ن}{لتر واحد} = \frac{١,٣٠}{٢٠} \quad \therefore ن \times ٢٠ = ١ \times ١,٣٠ \quad \therefore ن = \frac{١,٣٠}{٢٠} = ٠,٠٦٥$$

٢ تَبْلُغُ كَلْفَةُ ٤ عُلْبٍ مِنْ زَيْتِ الْمُحَرَّكِ ٢٠,٨ دِينَاراً. أَوْجِدْ سِعْرَ كُلِّ عُلْبَةٍ؟

$$\frac{ن}{علبه واحده} = \frac{٢٠,٨}{٤} \quad \therefore ن \times ٤ = ١ \times ٢٠,٨ \quad \therefore ن = ٢٠,٨ \div ٤ = ٥,٢ \text{ ديناراً}$$

٣ اشترى صاحب الشركة الثانية ٥٥ لتراً من الوقود بـ ٣٥,٧٥ ديناراً. واشترى عمر ٦٠ لتراً من

الوقود بـ ٣٦ ديناراً. من منهما اشترى لتر الوقود بكلفة أقل؟

$$\text{ثمن اللتر} = \frac{٣٥,٧٥ \text{ دينار}}{٥٥ \text{ لتر}} = ٠,٥٦ \text{ ديناراً} \quad \text{ثمن اللتر (عمر)} = \frac{٣٦}{٦٠} = ٠,٦ \text{ ديناراً}$$

عمر اشترى بكافه أقل.

٤ قَطَعَ عيسى بِسَيَّارَتِهِ مَسَافَةَ ٤٢٤ كيلومتراً واستهلك ٤٦ لتراً من الوقود. أما أحمد فقد قطع

مَسَافَةَ ٥٠٠ كيلومتر، واستهلك ٥٦ لتراً من الوقود. أي السيارتين تقطع مسافة أطول عند

استهلاك لتر واحد من الوقود؟

$$\frac{٤٢٤ \text{ كم}}{٤٦ \text{ لتر}} = \frac{ن}{لتر واحد} \quad \therefore ن \times ٤٦ = ٤٢٤ \quad \therefore ن = ٤٢٤ \div ٤٦ = ٩,٢$$

$$\frac{٥٠٠ \text{ كم}}{٥٦ \text{ لتر}} = \frac{ن}{لتر واحد} \quad \therefore ن \times ٥٦ = ٥٠٠ \quad \therefore ن = ٥٠٠ \div ٥٦ = ٨,٩$$

٥ كم كيلومتراً قطع أحمد عند استهلاك لتر واحد من الوقود؟

٨,٩ كم

مراجعة:

٢ $٥ = ٨٠ \div ٤٠٠$

١ $٣٠٠٠ = ٦ \times ٥٠٠$

٤ $٠,١١ = ٦,٩ - ٧,٠١$

٣ $٤,٠٦ = ٣ + ١,٠٦$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَطْبِيقَاتٌ عَلَى النَّسْبَةِ وَالتَّنَاسُبِ
وَمَقْيَاسِ الرَّسْمِ وَالْمُعَدَّلِ

**Problem Solving: Applications on Ratios, Proportions,
Scale Drawings and Average**

١ يُبْلَغُ طَوْلُ حَافِلَةِ مَدْرَسِيَّةٍ ١٢ مِترًا. مَقْيَاسُ الرَّسْمِ هُوَ: ١ سَم : ٤ م مَا طَوْلُ الْحَافِلَةِ فِي الرَّسْمِ؟ $\frac{1}{4000} = \frac{12}{N}$ ، $12 = 4000 \times N$ ، $N = \frac{12}{4000}$ ، $N = 0,003$

٢ يَعِشُ ١ مِنْ كُلِّ ٥٠٠ شَخْصٍ فِي أَحَدِ الْبُلْدَانِ، فِي الْمَنَاطِقِ النَّائِيَةِ. مَا النَّسْبَةُ الْمِئْوِيَّةُ مِنَ السُّكَّانِ الَّذِينَ يَعِشُونَ فِي الْمَنَاطِقِ النَّائِيَةِ؟ $\frac{1}{500} = \frac{N}{100}$ ، $100 = 500 \times N$ ، $N = \frac{100}{500}$ ، $N = 0,2$

٣ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ، تَحَقَّقَ مُرَاقِبُ الْجُودَةِ مِنْ ١٠٠ رُقَاقَةِ حَاسُوبٍ. تَبَيَّنَ لَهُ أَنَّ ٢٪ مِنَ الرُّقَاقِ فِيهَا خَلَلٌ. إِذَا كَانَ عَلَى خَطِّ التَّجْمِيعِ ٨٠٠٠ رُقَاقَةٍ، فَمَا تَقْرِيْبًا عَدَدُ الرُّقَاقِ الَّتِي يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ فِيهَا خَلَلٌ؟ $\frac{2}{100} \times 8000 = 160$ رُقَاقَةٍ.

٤ هَبَطَتْ قِيَمَةُ أَحَدِ الْأَسْهُمِ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ بِنِسْبَةِ ٣٪. تَبَيَّنَ أَنَّ سِعْرَ هَذَا السَّهْمِ خَسِرَ ٣,٣ دِينَارٍ. مَا كَانَتْ قِيَمَةُ السَّهْمِ صَبَاحَ الْاِثْنَيْنِ؟ $\frac{3}{100} = N \times \frac{3}{100}$... $\frac{3}{100} \times \frac{100}{3} = N \times \frac{3}{100}$ ، $N = 10$ دِينَارًا

٥ يَعْمَلُ فَيَصِلُ بَدَوَامٍ جُزْئِيًّا. تَقَاضَى فَيَصِلُ ٢٢,٥٠٠ دِينَارًا لِقاءَ ٩ سَاعَاتٍ عَمَلٍ.
أ) مَا مُعَدَّلُ الْوَحْدَةِ؟ $\frac{22,500}{9 \text{ ساعات}} = \frac{N}{\text{ساعة واحدة}}$... $22,500 = 9 \times N$ ، $N = 2,5$ دِينَارًا
ب) يُشكِّلُ مَا يَتَقَاضَى فَيَصِلُ $\frac{3}{4}$ مِنْ رَاتِيهِ فِيمَا لَوْ عَمِلَ بَدَوَامٍ كَامِلٍ. كَمْ سَيَتَقَاضَى فَيَصِلُ إِذَا عَمِلَ ٩ سَاعَاتٍ بَدَوَامٍ كَامِلٍ؟

٦ فِي كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ صُورَةٌ أَبْعَادُهَا ١٠ سَم \times ٧,٥ سَم. تَمَّ تَصْغِيرُهَا إِلَى ٦٠٪ مِنْ أَبْعَادِهَا الْأَسَاسِيَّةِ. مَا أَبْعَادُ الصُّورَةِ بَعْدَ تَصْغِيرِهَا؟ $6 \text{ سم} \times 4,5 \text{ سم}$

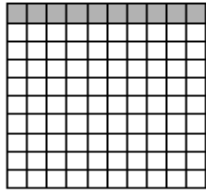


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

النسبة المئوية

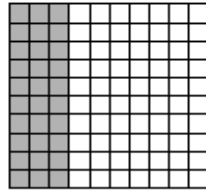
Understanding Percents

اكتب النسبة المئوية التي يمثلها الجزء المظلل في كل من الشبكات أدناه.



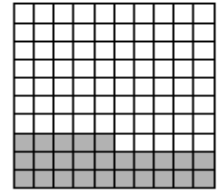
10%

٣



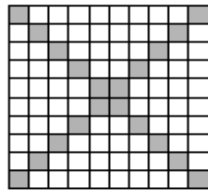
30%

٢



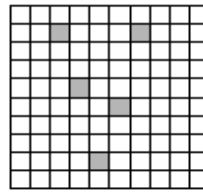
25%

١



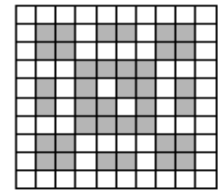
20%

٦



5%

٥



38%

٤

استخدم شبكة المئة لتمثل كلاً من النسب المئوية.

٩ 90%

٨ 45%

٧ 10%

١٢ 100%

١١ 2%

١٠ 28%

اختر النسبة المئوية الصحيحة.

١٣ 10 بالمئة =

ج) 100%

ب) 10%

أ) 1

١٤ = $\frac{3}{100}$

ج) 300%

ب) 30%

أ) 3%

مراجعة:

قرب كلاً من الأعداد التالية إلى أقرب جزء من المئة.

٢ $0.66 = 0.659$

١ $8.99 = 8.987$

٤ $6.43 = 6.428$

٣ $0.12 = 0.1241$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

رَبْطُ النِّسْبَةِ المِئْوِيَّةِ بِالكَسْرِ العَشْرِيِّ

Relating Percents and Decimals

أَكْتُبْ كُلاً مِنْ النِّسَبِ المِئْوِيَّةِ التَّالِيَةِ عَلَى شَكْلِ كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ.

$$٠,٢ = \%٢٠ \quad \text{②}$$

$$٠,٣٤ = \%٣٤ \quad \text{①}$$

$$\frac{1}{10} = \%١٠٠ \quad \text{④}$$

$$\frac{4}{100} = \%٤ \quad \text{③}$$

$$\frac{6}{10} = \%٦٠٠ \quad \text{⑥}$$

$$٠,٠٢٧ = \%٢,٧ \quad \text{⑤}$$

أَكْتُبْ كُلاً مِنْ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ عَلَى شَكْلِ نِسَبِ مِئْوِيَّةٍ.

$$\frac{50}{100} = ٠,٥٠ \quad \text{⑧}$$

$$\frac{10}{100} = ٠,١٠ \quad \text{⑦}$$

$$\frac{24}{100} = ٠,٢٤ \quad \text{⑩}$$

$$\frac{175}{100} = ١,٧٥ \quad \text{⑨}$$

$$\frac{7}{100} = ٠,٠٧ \quad \text{⑫}$$

$$\frac{88}{100} = ٠,٨٨ \quad \text{⑪}$$

$$\frac{200}{100} = ٢ \quad \text{⑭}$$

$$\frac{55}{100} = ٠,٥٥ \quad \text{⑬}$$

أَكْمِلْ كُلاً مِنْ الجَدَاوِلِ التَّالِيَةِ:

النِّسْبَةُ المِئْوِيَّةُ	الكَسْرُ العَشْرِيُّ
$\frac{143}{100}$	١,٤٣
$\frac{1,2}{100}$	٠,٠١٢
$\frac{7,48}{100}$	$\frac{7,48}{100}$

⑱

⑲

⑲

النِّسْبَةُ المِئْوِيَّةُ	الكَسْرُ العَشْرِيُّ
$\frac{70}{100}$	٠,٧
$\frac{85}{100}$	٠,٨٥
$\frac{5}{100}$	٠,٥

⑲

⑲

⑲

قَارِنْ بَيْنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُسْتَحْدِمًا رَمَزَ العِلَاقَةِ > أَوْ < أَوْ = .

$$\frac{300}{100} \text{ (} \text{=)} ٣ \quad \text{⑳}$$

$$\frac{1}{4} \text{ (} < \text{)} \frac{1}{2} \quad \text{㉑}$$

$$\frac{2,5}{100} \text{ (} < \text{)} ٠,٢٥ \quad \text{㉒}$$

$$\frac{125}{100} \text{ (} > \text{)} \frac{12}{100} \quad \text{㉓}$$

$$\frac{60}{100} \text{ (} > \text{)} \frac{6}{100} \quad \text{㉔}$$

$$٠,٣ \text{ (} \text{=)} \%٣٠ \quad \text{㉕}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

رَبِّطِ النَّسَبَ الْمِئْوِيَّةَ بِالْكَسْرِ الْإِغْتِيَادِيَّةِ

Relating Percents and Fractions

أَكْتُبِ كُلًّا مِنْ الْكَسْرِ عَلَى شَكْلِ نِسْبَةٍ مِئْوِيَّةٍ .

- ① $\frac{1}{4} = 25\%$ ② $\frac{3}{25} = 12\%$ ③ $\frac{1}{4} = 25\%$ ④ $\frac{4}{5} = 80\%$
 ⑤ $\frac{3}{50} = 6\%$ ⑥ $\frac{7}{10} = 70\%$ ⑦ $\frac{14}{20} = 70\%$ ⑧ $\frac{15}{30} = 50\%$
 ⑨ $\frac{3}{5} = 60\%$ ⑩ $\frac{1}{20} = 5\%$ ⑪ $\frac{2}{5} = 40\%$ ⑫ $\frac{1}{8} = 12,5\%$

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ :

النَّسْبَةُ الْمِئْوِيَّةُ	الْكَسْرُ الْعَشْرِيُّ	الْكَسْرُ
80%	٠,٨٠	$\frac{4}{5}$
20%	٠,٢٠	$\frac{1}{5}$
65%	٠,٦٥	$\frac{13}{20}$
2%	٠,٠٢	$\frac{1}{50}$

⑬

⑭

⑮

⑯

قَارِنْ مُسْتَخْدِمًا رَمَزَ الْعِلَاقَةِ > أَوْ < أَوْ = .

- ⑰ $\frac{2}{3} > 66\%$ ⑱ $\frac{1}{4} = 25\%$ ⑲ $\frac{1}{11} < 1\%$
 ⑳ $0,40 = 40\%$ ㉑ $\frac{1}{3} > 20\%$ ㉒ $0,25 < 24\%$

أَكْمِلِ كُلًّا مِنْ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ :

㉓ لِتَكْتُبَ 55% عَلَى شَكْلِ كَسْرٍ، تَسْتَطِيعُ أَنْ

تَكْتُبَ $\frac{55}{100}$ أَوْ $\frac{11}{20}$.

㉔ يُمَكِّنُ أَنْ نَكْتُبَ 60% عَلَى شَكْلِ $\frac{3}{5}$.

مُرَاجَعَةٌ :

إِسْتِخْدَامُ الْجَبْرِ : أَكْتُبِ النَّمَطَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي :

① ٢٨، ٢١، ١٥، ١٠، ٦، ٣، ١ ② ١٢٨، ٦٤، ٣٢، ١٦، ٨، ٤، ٢

③ ٤، ٩٧، ٣، ٩٨، ٢، ٩٩، ١



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد النسبة المئوية من عدد

Finding the Percent of a Number

أوجد النسبة المئوية من كلٍّ من الأعداد التالية:

$$٥ = \frac{٥}{١١١} = ٤٤ \times \frac{١٢٥}{١٠٠} \quad \text{①} \quad ١٢,٥\% \text{ من } ٤٠ = ٥$$

$$١٧ = ١٧ \times \frac{١٧}{١١١} \quad \text{②} \quad ١٧\% \text{ من } ١٠٠ = ١٧$$

$$٤٠ = ٨ \times \frac{٥}{١١١} \quad \text{③} \quad ٥٠\% \text{ من } ٨٠ = ٤٠$$

$$\frac{١٢١٠}{١٠٠} = ٢٢ \times \frac{٥٥}{١٠٠} \quad \text{④} \quad ٥٥\% \text{ من } ٢٢٠ = ١٢١$$

$$١٨ = ٣ \times \frac{٦}{١١١} \quad \text{⑤} \quad ٦٠\% \text{ من } ٣٠ = ١٨$$

$$١٤ = \frac{١٤}{١١} = ٤ \times \frac{٣٥}{١٠٠} \quad \text{⑥} \quad ٣٥\% \text{ من } ٤٠ = ١٤$$

$$١٥ = ٥ \times \frac{٣}{١١١} \quad \text{⑦} \quad ٣٠\% \text{ من } ٥٠ = ١٥$$

$$٤٥٠ = ٥ \times \frac{٩٠}{١١١} \quad \text{⑧} \quad ٩٠\% \text{ من } ٥٠٠ = ٤٥٠$$

$$٦٠ = ٣ \times \frac{٢٠}{١١١} \quad \text{⑨} \quad ٢٠\% \text{ من } ٣٠٠ = ٦٠$$

$$٢٢٥ = ٣ \times \frac{٧٥}{١١١} \quad \text{⑩} \quad ٧٥\% \text{ من } ٣٠٠ = ٢٢٥$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير النسبة المئوية من عدد

Estimating the Percent of a Number

قَدِّرْ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي.

٢ $22\% \text{ من } 31 = 20\% \text{ من } 30 = 6$

١ $11\% \text{ من } 99 = 10\% \text{ من } 100 = 10$

٤ $5\% \text{ من } 199 = 5\% \text{ من } 100 = 5$

٣ $49\% \text{ من } 86 = 50\% \text{ من } 90 = 45$

٦ $18\% \text{ من } 29,99 = 20\% \text{ من } 30 = 6$

٥ $30\% \text{ من } 298 = 30\% \text{ من } 300 = 90$

٨ $89\% \text{ من } 6 = 90\% \text{ من } 6 = 5,4$

٧ $77\% \text{ من } 40 = 80\% \text{ من } 40 = 32$

١٠ $17\% \text{ من } 19 = 20\% \text{ من } 20 = 4$

٩ $26\% \text{ من } 30 = 30\% \text{ من } 30 = 9$

حَدِّدْ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ تَقْدِيرٍ مَعْقُولًا أَمْ غَيْرَ مَعْقُولٍ. وَضِّحْ طَرِيقَةَ تَفْكِيرِكَ.

١٢ $60\% \text{ من } 66 \text{ يُسَاوِي } 23 \text{ تَقْرِيْبًا.}$

١١ $27\% \text{ من } 28 \text{ يُسَاوِي } 9 \text{ تَقْرِيْبًا.}$

غير معقول لأنه تقدر بـ 60% من 70 وتساوي 42

معقول لأنه تقدر بـ 30% من 30 وتساوي 9

مُرَاجَعَةٌ:

ضَعْ كُلًّا مِمَّا يَلِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:

٣ $\frac{20}{4} = 4 \frac{4}{4}$

٢ $\frac{10}{3} = 3 \frac{5}{10}$

١ $\frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$

٦ $\frac{9}{4} = 2 \frac{1}{4}$

٥ $\frac{189}{18} = 10 \frac{9}{18}$

٤ $\frac{9}{1} = 9$

٩ $\frac{27}{3} = 9$

٨ $\frac{3}{7} = 0 \frac{3}{7}$

٧ $\frac{17}{2} = 8 \frac{1}{2}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: هل التقدير كافٍ؟

Problem Solving: Is an Estimate Enough?

أجب عن كلٍّ من الأسئلة التالية ووضّح سبب اختيارك.

قُمت أنت وأصدقائك باستطلاع تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس حول ما إذا كانوا يرغبون في شراء حاسوبٍ خاصٍّ بهم. أظهرت نتائج الاستطلاع أن ٢١ من بين ٨٤ تلميذاً من الصف الرابع يرغبون في شراء حاسوبٍ. وبحسب نتائج الاستطلاع، تبين أيضاً أن ٣٢٪ من تلاميذ الصف الخامس، ٥٤ من بين ١٠٨ تلاميذ من الصف السادس، قد أبدوا الرغبة نفسها في شراء حاسوبٍ.

١ كيف تستطيع أن تُقارن بين نتائج الاستطلاع التي حصلتَ عليها من تلاميذ الصفوف الثلاثة؟

(أ) اكتب نسبةً تمثل تلاميذ كلٍّ من الصفوف، ثمّ أقرن بين النسب.

(ب) أقدّر عدد التلاميذ من كلٍّ صفٍّ باستخدام كسرٍ مألوفٍ ثمّ أقرن بين التقديرات.

(ج) أقرن بين عدد التلاميذ الذين أجابوا بـ «نعم» في كلٍّ من الصفوف الثلاثة لأعرف

أي صفٍّ أجاب أكثر عددٍ من تلاميذه بـ «نعم».

٢ كيف تُقدّر النسبة المئوية التي تمثل نتائج تلاميذ الصف السادس؟

(أ) أقرّب ١٠٨، ٥٤ ثمّ أقسّم: $١١٠ \div ٥٠$.

(ب) ١٠٨ هو ضعف ٥٤ وبالتالي: $\frac{٥٤}{١٠٨} = \frac{١}{٢}$ أو ٥٠٪.

(ج) ١٠٨ هو ضعف ٥٤ وبالتالي: $\frac{٥٤}{١٠٨} = \frac{١}{٢}$ أو ٥٠٪.

٣ كيف تُقدّر النسبة المئوية التي تمثل نتائج تلاميذ الصف الرابع؟

(أ) أقرّب ٨٤، ٢١ ثمّ أقسّم: $٨٠ \div ٢٠$.

(ب) $٨٤ \div ٢١ = ٤ = ٤٠٠٪$.

(ج) $٨٠ \div ٢٠$ يساوي ٠,٢٥ أو ٢٥٪.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حساب ذهني: إيجاد النسبة المئوية من عدد

Mental Math: Finding a Percent of a Number

استخدم الحساب الذهني لتجد النسبة المئوية من كل من الأعداد التالية:

١ ٥٪ من ٣٢٠ = ١٦ ٢ ٥٠٪ من ١٦٠ = ٨٠

٣ ١٠٪ من ٦٠ = ٦ ٤ ٤٠٪ من ١٠ = ٤

٥ ٣٠٪ من ٢٠ = ٦ ٦ ٢٠٪ من ٥٥ = ١١

٧ $\frac{1}{3}$ ٣٣٪ من ٩٩ = ٣٣ ٨ ١٥٪ من ٢٠ = ٣

٩ ١٥٠٪ من ٤٠٠ = ٦٠٠ ١٠ ١٢٪ من ٨٠ = ٩,٦

١١ ٦٥٪ من ٢٠٠ = ١٣٠ ١٢ $\frac{2}{3}$ ٦٦٪ من ٩٠ = ٦٠

اختر طريقة: استخدم الحساب الذهني أو الورقة والقلم أو الآلة الحاسبة لتحل التمارين من ١٣ إلى ١٥.

١٣ ٨٥٪ من ٥٠ = ٤٢,٥ ١٤ ٣٪ من ٩٠٠ = ٢٧ ١٥ ١٢,٥٪ من ٨٠ = ١٠

مراجعة:

استخدم الجبر: حل كلًا من المعادلات التالية لتجد قيمة ن.

١ $٧ = ٦ \div ن$ ٢ $٣٦ = ن \times ٤$
 $٤٢ = ن$ $٩ = ن$

٣ $٧ = ن - ١٦$ ٤ $٨ = ٤ - ن$
 $٩ = ن$ $١٢ = ن$

٥ $١٥ = ن + ٨$ ٦ $٦ = ٣ \div ن$
 $٧ = ن$ $١٨ = ن$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ : أَحْسِبِ الزَّكَاةَ

Problem Solving: Write an Equation

١ في نهاية العام أجرى عيسى حساباً لمدخوله ومضروفه فوجد أن المدخول هو ٤٨ ٠٠٠ دينار وأنه صرف ٤٠ ٠٠٠ دينار. أراد إخراج الزكاة عن ماله، علماً أن نسبة الزكاة هي ٢,٥٪.

(أ) ما المبلغ الواجب دفع الزكاة عنه؟ $٤٨٠٠٠ - ٤٠٠٠٠ = ٨٠٠٠$ ديناراً

(ب) ما المبلغ الواجب عليه دفعه؟ $٨٠٠٠ \times ٥ = ٤٠٠٠٠$ ديناراً

٢ لدى جاسم مبلغ من المال يريد إخراج الزكاة عنه. طلب من أحد الأصدقاء أن يحسب له الزكاة عن هذا المبلغ فقال له صديقه عليك أن تدفع مبلغ ٧٠ ديناراً. نسبة الزكاة هي ٢,٥٪.

ما المبلغ الذي كان مع جاسم؟ $٧٠ = ٠,٠٢٥ \times ن$ ، $٧٠ = ن \times \frac{٧٠}{٢٨٠٠}$ ديناراً

٣ طلب مروان توزيع أموال زكاته على عشرين عائلة في المنطقة الذي يعيش فيه. كان لدى مروان مبلغ قدره ٨٠ ٠٠٠ دينار. علماً أن نسبة الزكاة هي ٢,٥٪. ما هو نصيب كل عائلة من

زكاة مروان؟ قيمة الزكاة = $٨٠٠٠٠ \times ٠,٠٢٥ = ٢٠٠٠$ ديناراً

نصيب كل عائلة = $\frac{٢٠٠٠}{٢٠} = ١٠٠$ ديناراً

٤ أراد خمسة أصدقاء ترميم دار المسنين فقدرت كلفة الترميم بـ ٥٠٠٠ دينار. إذا كان هؤلاء الأصدقاء يريدون تقاسم هذه الكلفة بالتساوي وكان صالح يملك مبلغ ٥٠ ٠٠٠ دينار ويريد إخراج الزكاة عن هذا المبلغ ليدفع ما عليه من أجل ترميم دار المسنين. هل المبلغ الواجب عليه كزكاة يكفي لتغطية حصته من الترميم؟

قيمة الزكاة الواجبه على صالح = $٥٠٠٠٠ \times ٠,٠٢٥ = ١٢٥٠$ ديناراً

لا يكفي .

٥ أراد أحد المحسنين تقديم مساعدة شهرية قدرها ١٥٠ ديناراً لكل عائلة حيث لديه عشر عائلات، وأراد تقديم هذه المساعدة من زكاة أمواله.

(أ) ما المبلغ المطلوب سنوياً لهذه العائلات؟ $١٥٠ \times ١٠ = ١٥٠٠$ ديناراً

(ب) ما المبلغ الذي يجب توافره مع هذا المحسن كي يستطيع تقديم هذه المساعدة من زكاة

لأمواله نسبتها ٢,٥٪؟ $١٥٠٠ = ٠,٠٢٥ \times ن$

$١٥٠٠ \div ٠,٠٢٥ = ن$ ، $٦٠٠٠٠ = ن$ ديناراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حساب الميراث

Computing Inheritance

١ تُوفيت سيّدة عن أب وزوج وولد وترك مبلّغ ٤٥٠ ٠٠٠ دينار يُوزع الميراث كما يلي: للأب السدس وللزوج الربع وللولد الباقي. وبالتالي حصّة الزوج ٢٥٪ من الميراث. فما قيمة الميراث الذي سيناله الزوج؟ $٤٥٠.٠٠٠ \times ٢٥\% = ١١٢.٥٠٠$

٢ تُوفي رجل عن أب وزوجة وولد وبنت. وترك إرثاً بقيمة ٧٢٠ ٠٠٠ دينار. يُوزع الميراث كما يلي: للأب السدس وللزوجة الثمن والباقي للولد والبنت بتطبيق قاعدة ﴿لِلذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾ (النساء: ١١). فإذا افترضنا أن الميراث يُقسّم إلى ٧٢ سهماً.

(أ) ما عدد أسهم الأب؟ الزوجة؟ الولد والبنت معاً؟ ١٢ سهم، ٦ أسهم، ٥١ سهم.

(ب) ما نصيب كل من الولد والبنت؟ ٣٤٠٠٠٠ ديناراً، ١٧٠٠٠٠ ديناراً

٣ تُوفي رجل عن أب وبنت وولد وزوجة وترك ميراثاً بقيمة ٢ ٤٠٠ ٠٠٠ دينار. كان نصيب الزوجة هو الثمن ونصيب البنت نصف نصيب الولد.

(أ) ما النسبة المئوية من الميراث الذي ستألفها الزوجة؟ $\frac{1}{8} = ٠,١٢٥ = ١٢,٥\%$

(ب) ما قيمة الميراث الذي ستألفه الزوجة؟ $\frac{1}{8} \times ٢٤٠٠٠٠٠ = ٣٠٠٠٠٠٠$ ديناراً

٤ تُوفي رجل عن زوجة وولدين وبنت واحدة. قدّرت قيمة الميراث بـ ٩٥٠ ٠٠٠ دينار.

كان نصيب الزوجة ١٢,٥٪ من الميراث ونصيب كل ولد ضعف نصيب البنت.

(أ) ما نصيب الزوجة من هذا الميراث؟ $٩٥٠.٠٠٠ \times ٠,١٢٥ = ١١٨.٧٥٠$ ديناراً

(ب) ما النسبة المئوية لكل من الولد والبنت؟ الباقي = ٨٣١٢٥٠ ديناراً

الولد = ٣٥٪ ، البنت = ١٧,٥٪

(ج) ما نصيب كل ولد من هذا الميراث؟ ٣٣٢٥٠٠ ديناراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حِسَابُ الْخَصْمِ

Computing Discounts

إِسْتِخْدَامِ الْوَرَقَةِ وَالْقَلَمِ أَوْ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ أَوْ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ لِتَجَدَّ قِيَمَةَ الْخَصْمِ وَسِعْرَ الْبَيْعِ .

① السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ١٦ دينارًا ② السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ٥٠ دينارًا

نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ٢٥% نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ٥٠%

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $٤ = ٢٥\% \times ١٦$

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $٢٥ = ٥٠\% \times ٥٠$

سِعْرُ الْبَيْعِ: $١٤ = ٤ - ١٦$ دينارًا

سِعْرُ الْبَيْعِ: $٢٥ = ٥٠ - ٢٥$ دينارًا

③ السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ٥٠,٥٠ دينارًا ④ السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ٦٥٠ دينارًا

نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ١٥% نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ٢٠%

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $٧,٥٧٥ = ١٥\% \times ٥٠,٥٠$

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $١٣٠ = ٢٠\% \times ٦٥٠$

سِعْرُ الْبَيْعِ: $٤٢,٩٢٥ = ٧,٥٧٥ - ٥٠,٥$ دينارًا

سِعْرُ الْبَيْعِ: $٥٢٠ = ١٣٠ - ٦٥٠$ دينارًا

⑤ السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ١٧٥ دينارًا ⑥ السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ: ٣٠٠ دينارًا

نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ٢٠% نِسْبَةُ الْخَصْمِ: ١٠%

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $٣٥ = ٢٠\% \times ١٧٥$

قِيَمَةُ الْخَصْمِ: $٣٠ = ١٠\% \times ٣٠٠$

سِعْرُ الْبَيْعِ: $١٤٠ = ٣٥ - ١٧٥$ دينارًا

سِعْرُ الْبَيْعِ: $٢٧٠ = ٣٠ - ٣٠٠$ دينارًا

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ أَذْنَاءُ:

السَّعْرُ الْأَصْلِيُّ بِالْدينَارِ	نِسْبَةُ الْخَصْمِ	قِيَمَةُ الْخَصْمِ بِالْدينَارِ	سِعْرُ الْبَيْعِ بِالْدينَارِ
٤٠	١٢,٥%	٥	٣٥
٢ ٦٥٠	٥%	١٣٢,٥٠	٢٥١٧,٥٠
٥٦٩٠	١٠%	٥٦٩	٥ ١٢١

مُرَاجَعَةٌ:

أَوْجِدِ الْعَامِلَ الْمُشْتَرَكَ الْأَكْبَرَ لِكُلِّ زَوْجٍ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:

① $١٢ = ٤٨, ٣٦$ ② $٥ = ٩٠, ١٢٥$ ③ $٩ = ٢٧, ٩٩$

④ $٥٠ = ٣٥٠, ٤٠٠$ ⑤ $٢ = ١٢٦, ٦٤$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل المسائل: استخدام النسبة المئوية

Problem Solving: Using Percent

حل كلاً من التمارين التالية:

١ ما سعر بيع خاتم، ثمنه الأصلي ١١٠ دينار، بعد خصم ١٠٪ من سعره؟

$$\text{قيمة الخصم: } 110 \times 10\% = 11 =$$

$$\text{سعر البيع: } 110 - 11 = 99 \text{ ديناراً}$$

٢ يُمارس عليّ الرياضة بشكلٍ منتظم وهو عضو في النادي، لذلك يحصل على خصم بنسبة ١٥٪

على الاشتراك الشهري. كم سيدفع عليّ للنادي كل شهر، إذا كانت قيمة الاشتراك تساوي

٩٠ ديناراً في الشهر؟

$$\text{قيمة الخصم: } 90 \times 15\% = 13,5 =$$

$$\text{ما سيدفعه علي: } 90 - 13,5 = 76,5 \text{ ديناراً}$$

٣ يُقدّم أحد المتاجر عرضاً خاصاً، إذ يخصم ٥٪ من قيمة المشتريات التي يتجاوز ثمنها الـ ١٠٠

دينار. اشترى أحد الزبائن أطباقاً بـ ٤٩ ديناراً وحقيبة بـ ٣٨ ديناراً ولوحة بـ ٢٢ ديناراً.

كم ستبلغ قيمة مشتريات الزبون؟ قيمة المشتريات قبل الخصم: ١٠٩ ديناراً

$$\text{قيمة الخصم: } 109 \times 5\% = 5,45 = \text{ديناراً، قيمة المشتريات بعد الخصم} = 109 - 5,45 = 103,5 \text{ ديناراً}$$

٤ يُقيم المتجر عرضاً خاصاً على الأدوات الكهربائية إذ يخصم ٢٠٪ من سعرها الأصلي.

ما سعر بيع راديو، علماً أن سعره الأصلي ٤٩,٥ ديناراً؟

$$\text{قيمة الخصم: } 49,5 \times 20\% = 9,9 =$$

$$\text{سعر بيع الراديو: } 49,5 - 9,9 = 39,6 \text{ ديناراً}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
 استكشاف حساب الاحتمال
 Exploring Probability

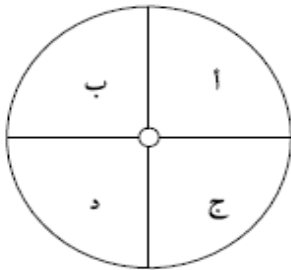
قُم بِتَجَارِبِ الْإِحْتِمَالِ التَّالِيَةِ:

١ إزْمُ مُكْعَبًا مُرَقَّمًا (مِنْ ١ إِلَى ٦) ٦٠ مَرَّةً. سَجِّلِ النَّتَائِجَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ عِلَامَاتِ الْعَدِّ.

التَّيْجَةُ	١	٢	٣	٤	٥	٦
٦٠ تَجْرِبَةً						
عَدَدُ الْمَرَّاتِ	٩	١١	٨	١٠	١٢	١٠

٢ أَكْتُبْ نِسَبًا تُقَارَنُ فِيهَا عَدَدَ مَرَّاتِ الْهُصُولِ عَلَى كُلِّ نَتِيْجَةٍ بِمَجْمُوعِ عَدَدِ التَّجَارِبِ. مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ النِّسَبِ الَّتِي شَكَّلْتَهَا؟ $\frac{9}{60}, \frac{11}{60}, \frac{8}{60}, \frac{10}{60}, \frac{12}{60}, \frac{10}{60}$
 متقاربه من $\frac{1}{6}$

٣ اصْنَعْ دَوَّارَةً بِوَضْعِ مِشْبَكِ وَرَقٍ فِي مَرَكِزِ الدَّائِرَةِ. ثُمَّ دَوِّرِ الدَّوَّارَةَ ٤٠ مَرَّةً وَسَجِّلِ النَّتَائِجَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ عِلَامَاتِ الْعَدِّ:



التَّيْجَةُ	أ	ب	ج	د
٤٠ تَجْرِبَةً				
عَدَدُ الْمَرَّاتِ	٩	١٠	١٠	١١

٤ أَكْتُبْ نِسَبًا تُقَارَنُ فِيهَا عَدَدَ مَرَّاتِ الْهُصُولِ عَلَى كُلِّ نَتِيْجَةٍ بِمَجْمُوعِ عَدَدِ التَّجَارِبِ. مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ النِّسَبِ الْأَرْبَعِ الَّتِي شَكَّلْتَهَا؟ $\frac{9}{40}, \frac{10}{40}, \frac{10}{40}, \frac{11}{40}$
 تقريبا $\frac{1}{4}$

٥ كَرَّرْتُ تَجْرِبَةَ رَمِي الْمُكْعَبِ الْمُرَقَّمِ نَفْسَهَا، وَارْمِ الْمُكْعَبَ ١٢٠ مَرَّةً. مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ النِّسَبِ الَّتِي شَكَّلْتَهَا فِي هَذِهِ التَّجْرِبَةِ وَتِلْكَ الَّتِي شَكَّلْتَهَا فِي التَّمْرِينِ الْأَوَّلِ؟
 متقاربه



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الإحتمال Probability

إِسْتَعِينِ بِالدَّوَّارَةِ الْمُيَبَّتَةِ إِلَى الْيَسَارِ لِتَجِدَ كُلًّا مِنْ الْإِحْتِمَالَاتِ التَّالِيَةِ:



١ إْحْتِمَالُ (ظُهُورِ ب) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

٢ إْحْتِمَالُ (ظُهُورِ ج) $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

٣ إْحْتِمَالُ (عَدَمِ ظُهُورِ ج) $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

٤ إْحْتِمَالُ (ظُهُورِ ب أَوْ ج) $\frac{5}{6}$

٥ إْحْتِمَالُ (عَدَمِ ظُهُورِ أ) $\frac{5}{6}$

٦ إْحْتِمَالُ (ظُهُورِ د) صفر.

٧ أَلْفَ مَسْأَلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: اسْتِخْدِمِ الدَّوَّارَةَ أَغْلَاهُ لِتَكْتُبَ مَسْأَلَةً عَنِ الْإِحْتِمَالِ. أَذْكَرُ الْإِجَابَةَ.

احتمال ظهور ب: $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

لِنَفْتَرِضْ أَنَّكَ خَلَطْتَ الْكُرَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الْعُلْبَةِ الْمُيَبَّتَةِ أَذْنَاهُ ثُمَّ انْتَقَطْتَ إِحْدَاهَا مِنْ دُونِ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهَا. أَوْجِدْ كُلًّا مِنْ الْإِحْتِمَالَاتِ التَّالِيَةِ:

ألوان الكرات



٨ إْحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ حَمْرَاءِ اللَّوْنِ) $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

٩ إْحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ خَضْرَاءِ اللَّوْنِ) $\frac{6}{9}$

١٠ إْحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ بَيْضَاءِ اللَّوْنِ) صفر

١١ إْحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ خَضْرَاءِ أَوْ صَفْرَاءِ اللَّوْنِ) $\frac{7}{9} = \frac{7}{9}$

١٢ إْحْتِمَالُ (عَدَمِ الْتِقَاطِ كُرَّةٍ صَفْرَاءِ اللَّوْنِ) $\frac{8}{9}$

١٣ إْحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ) ١

١٤ تَحْلِيلٌ: تَحْتَوِي عُلبَةٌ عَلَى ١٠ كُرَاتٍ. إِذَا كَانَ إِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ خَضْرَاءِ اللَّوْنِ) يُسَاوِي $\frac{4}{9}$

وَإِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ كُرَّةٍ صَفْرَاءِ اللَّوْنِ) يُسَاوِي $\frac{1}{9}$ ، كَمْ كُرَّةً مِنْ كُلِّ مِنَ اللَّوْنَيْنِ تَتَضَمَّنُ الْعُلبَةُ؟

٨ كرات خضراء ، ٢ كره صفراء .

كُتِبَ كُلُّ حَرْفٍ مِنْ كَلِمَةِ «إِسْتِطْلَاعَاتٍ» عَلَى بَطَاقَةٍ، وَوُضِعَتِ الْبَطَاقَاتُ فِي كَيْسٍ.

ا س ت ط ل ا ع ا ت

لِنَفْتَرِضْ أَنَّكَ انْتَقَطْتَ بَطَاقَةً مِنْ دُونِ النَّظَرِ دَاخِلَ الْكَيْسِ.

أَوْجِدْ كُلًّا مِنَ الْإِحْتِمَالَاتِ التَّالِيَةِ:

١٥) إِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ الْحَرْفِ س) $\frac{1}{9}$

١٦) إِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ الْحَرْفِ ط) $\frac{1}{9}$

١٧) إِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ الْحَرْفِ ا) $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

١٨) إِحْتِمَالُ (عَدَمِ الْتِقَاطِ الْحَرْفِ ت) $\frac{2}{9}$

١٩) إِحْتِمَالُ (الْتِقَاطِ الْحَرْفِ ش)

٢٠) إِحْتِمَالُ (عَدَمِ الْتِقَاطِ الْحَرْفِ ط أَوْ ع) $\frac{8}{9}$

مُرَاجَعَةٌ:

إِسْتِخْدَامُ الْجَبْرِ: حُلُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ لِتَجِدَ قِيَمَةَ س.

٢) $12 = س - 8$
 $س = 4$

١) $17 = 8 + س$
 $س = 9$

٤) $707 = 7س$
 $س = 101$

٣) $900 = 9س$
 $س = 100$

٦) $9 = 900 \div س$
 $س = \frac{900}{9}$

٥) $100 = 5 \div س$
 $س = \frac{5}{100}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حَلُّ الْمَسَائِلِ: اسْتِخْدَامُ الْمُحَاكَاةِ

Problem Solving: Using a Simulation

قُمْ بِمُحَاكَاةِ كُلِّ لُغْبَةٍ لِتَجِدَ الْإِجَابَةَ. قَدْ تَرَعَّبُ فِي أَنْ تَعْمَلَ مَعَ أَحَدِ زُمَلَائِكَ.

١ هَلْ قَوَاعِدُ هَذِهِ اللَّغْبَةِ عَادِلَةٌ؟ إِذَا لَمْ تَكُنْ كَذَلِكَ، فَأَيُّ لَاعِبٍ لَدَيْهِ أَكْبَرُ فُرْصَةٍ لِلرَّبْحِ؟

- يَتَبَادَلُ لَاعِبَانِ الْأَدْوَارِ فِي رَمِيِ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ. بَدَأَ اللَّاعِبُ «أ».
- إِذَا ظَهَرَتِ الصُّورَةُ بَعْدَ رَمِيِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ، يَرْمِي اللَّاعِبُ «أ» الْقِطْعَةَ مَرَّةً أُخْرَى.
- إِذَا ظَهَرَتِ الصُّورَةُ بَعْدَ رَمِيِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ فِي الْمُحَاوَلَةِ الثَّانِيَةِ، يُسَجَّلُ اللَّاعِبُ «أ» نَقْطَةً.
- إِذَا ظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ بَعْدَ رَمِيِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ فِي الْمُحَاوَلَةِ الثَّانِيَةِ، يُسَجَّلُ اللَّاعِبُ «ب» نَقْطَةً.
- يَقُومُ اللَّاعِبُ «ب» بِرَمِيِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ.
- يَسْتَمِرُّ اللَّاعِبَانِ بِرَمِيِ الْقِطْعَةِ النَّقْدِيَّةِ إِلَى أَنْ يُسَجَّلَ أَحَدُ اللَّاعِبَيْنِ ١٢ نَقْطَةً.

عادلُه

٢ هَلْ قَوَاعِدُ هَذِهِ اللَّغْبَةِ عَادِلَةٌ؟ إِذَا لَمْ تَكُنْ كَذَلِكَ، فَأَيُّ لَاعِبٍ لَدَيْهِ أَكْبَرُ فُرْصَةٍ لِلرَّبْحِ؟

- يَتَبَادَلُ ٣ لَاعِبِينَ الْأَدْوَارِ فِي رَمِيِ مُكَعَّبَيْنِ مُرَقَّمَيْنِ مِنْ ١ إِلَى ٦.
- إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ أَضْعَفَ مِنْ ٧، يُسَجَّلُ اللَّاعِبُ «أ» نَقْطَةً.
- إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ أَكْبَرَ مِنْ ٧، يُسَجَّلُ اللَّاعِبُ «ب» نَقْطَةً.
- إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ يُسَاوِي ٧، يُسَجَّلُ اللَّاعِبُ «ج» ٥ نِقَاطٍ.
- يَرْمِي كُلُّ لَاعِبٍ الْمُكَعَّبَيْنِ ١٥ مَرَّةً.

غير عادلُه ، اللَّاعِبُ (ج) لَدَيْهِ فُرْصَةٌ أَكْبَرُ



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُخَطَّطُ الشَّجَرَةِ وَمَفْهُومُ الْعَدِّ

Tree Diagram and the Counting Principle

يُقَدَّمُ أَحَدُ الْمَطْعَمِ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ السَّنْدُوِشَاتِ بِالدَّجَاجِ وَالنَّقَانِقِ وَاللَّحْمِ.

السَّنْدُوِشَ	إِضَافَاتُ	الصَّلْصَةُ
بِالدَّجَاجِ	بَطَاطَا	الثُّومُ
بِالنَّقَانِقِ	بَصَلٌ	طَمَاطِمٌ
بِاللَّحْمِ		حَازَةٌ

١ أكْمَلِ مُخَطَّطَاتِ الشَّجَرَةِ الثَّلَاثَةِ حَوْلَ أَنْوَاعِ السَّنْدُوِشَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ كُلِّهَا. أَذْكَرُ عَدَدَ أَنْوَاعِ السَّنْدُوِشَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ كُلِّهَا. ١٨ نَوْعٍ

٢ يُقَدَّمُ الْمَطْعَمُ الْأَنْوَاعَ التَّالِيَةَ مِنَ السَّنْدُوِشَاتِ أَيْضًا. إِسْتِخْدِمِ مَفْهُومَ الْعَدِّ لِتَجِدَ عَدَدَ السَّنْدُوِشَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ إِذَا اخْتَرْتَ نَوْعًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ مِنْ مُكَوِّنَاتِ السَّنْدُوِشَاتِ.

أ) سَنْدُوِشَاتُ الْجُبْنَةِ: ٣ أَنْوَاعٍ مِنَ الْجُبْنَةِ، ٣ أَنْوَاعٍ مِنَ الْخُضَارِ ٩ أَنْوَاعٍ

ب) سَنْدُوِشَاتُ السَّمَكِ: ٥ أَنْوَاعٍ مِنَ السَّمَكِ، ٣ أَنْوَاعٍ مِنَ الْخُبْزِ، نَوْعَانِ مِنَ الصَّلْصَةِ

٣٠ سَنْدُوِشَةٍ

ج) سَنْدُوِشَاتُ الْمُرَبِّي: ٤ أَنْوَاعٍ مِنَ الْمُرَبِّي، ٤ أَنْوَاعٍ مِنَ الْخُبْزِ، ٣ أَنْوَاعٍ مِنَ الْإِضَافَاتِ

(مَوْزٌ، جَوْزٌ، زُبْدَةٌ) ٤٨ سَنْدُوِشَةٍ

مُرَاجَعَةٌ:

قَارِنْ مُسْتَحْدِمًا رَمَزَ الْعِلَاقَةِ > أَوْ < أَوْ = .

١ $\frac{5}{8} < 1\frac{1}{2}$ ٣

٢ $3\frac{5}{8} = 4$

١ $\frac{2}{3} > \frac{1}{4}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أحداث مُستقلة

Independent Events

اختر من بين الاحتمالات أدناه الاحتمال الصحيح لكل من الأحداث التالية:

$$\frac{3}{36} \quad \frac{25}{36} \quad \frac{1}{36} \quad \frac{9}{36} \quad \frac{1}{36} \quad \frac{10}{36} \quad \frac{4}{36}$$

لنفترض أنك رميت مكعبين مرقمين من ١ إلى ٦. ما احتمال:

١ توقف المكعبين عند عددين غير العد ٤؟ احتمال (عدم ظهور العد ٤، العد ٤) = $\frac{25}{36}$

٢ توقف المكعب الأول عند عدد فردي وتوقف المكعب الثاني عند عدد غير العد ٣؟

احتمال (ظهور عدد فردي، عدد غير العد ٣) = $\frac{10}{36}$

٣ توقف المكعبين عند عدد فردي؟ احتمال (ظهور عدد فردي، عدد فردي) = $\frac{9}{36}$

٤ توقف المكعب الأول عند العد ٢ وتوقف المكعب الثاني عند العد ٣؟

احتمال (ظهور العد ٢، العد ٣) = $\frac{1}{36}$

٥ توقف المكعب الأول عند العد ٥ وتوقف المكعب الثاني عند العد ٠؟

احتمال (ظهور العد ٥، العد ٠) = $\frac{1}{36}$

٦ عدم توقف المكعب الأول عند العد ٦ وتوقف المكعب الثاني عند عدد زوجي؟

احتمال (ظهور عدد غير العد ٦، عدد زوجي) = $\frac{10}{36}$

٧ توقف المكعبين عند عدد زوجي؟ احتمال (ظهور عدد زوجي، عدد زوجي) = $\frac{9}{36}$

٨ توقف المكعب الأول عند عدد ليس فردياً وتوقف المكعب الثاني عند عدد غير العد ٢؟

احتمال (ظهور عدد ليس فردياً، عدد غير العد ٢) = $\frac{10}{36}$

٩ توقف المكعبين عند عدد أصغر من ٣؟ احتمال (ظهور عدد أصغر من ٣) = $\frac{4}{36}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلُّ المسائل: استخدام العيّنات

Problem Solving: Using Sampling

حلُّ المسائل التالية:

١. يعمل جاسم في معمل لإصناعة الألعاب. يصنع المعمل كل يوم ١٠٠٠٠ لعبة. ليُعرف جاسم عدد اللعب غير الصالحة، قام بتفحص عيّنة من ١٠٠ لعبة، فوجد أن ٣ من اللعب غير صالحة. توقّع عدد اللعب غير الصالحة ضمن اللعب التي يُنتجها المعمل.

$$\frac{3}{100} = \frac{N}{10000} \quad \therefore N = 30000 \quad \therefore 30000 \div 100 = N$$

$\therefore N = 300$ لعيه غير صالحه .

٢. يعمل إبراهيم في إحدى المطابع. تبين له أن ٩ من البطاقات البريديّة الـ ٦٠، التي طبعتها إحدى الآلات، ألوانها غير واضحة. إذا كانت المطبعة تُنتج ١٥٦٠٠ بطاقة يوميًا، فما عدد البطاقات المطبوعة يوميًا، التي تكون ألوانها غير واضحة؟

$$\frac{9}{15600} = \frac{N}{60} \quad \therefore N = 360 \quad \therefore 360 \div 60 = N$$

$\therefore N = 360$ بطاقة .

٣. يعمل عمر في شركة تصنع شرايح للحاسوب. تُنتج الشركة ٥٠٠ شريحة يوميًا. قام عمر بتفحص عيّنة من ٥٠ شريحة، فوجد أن ٧ منها شائبة. توقّع عدد الشرايح غير الصالحة المُنتجة يوميًا.

$$\frac{7}{50} = \frac{N}{500} \quad \therefore N = 70 \quad \therefore 70 \div 50 = N$$

$\therefore N = 70$ شريحه .

٤. يصنع أحد المعامل آلات حاسبة. قام أحد العمال على مدى أربعة أيام، بتفحص عيّنة من ٥٠ آلة حاسبة كل يوم، ليرى ما إذا كانت غير صالحة أم لا. تضمّنت العيّنة في اليوم الأول التين حاسبتين غير صالحتين، في اليوم الثاني ١٨ آلة حاسبة غير صالحة، وفي اليوم الثالث ٧ آلات حاسبة غير صالحة. أما في اليوم الرابع، فقد تضمّنت العيّنة آلة حاسبة واحدة غير صالحة. توقّع عدد الآلات الحاسبة غير الصالحة التي تتضمّنها عيّنة من ١٠٠ آلة حاسبة.

$$\frac{2}{100} = \frac{N}{50} \quad \therefore N = 100 \quad \therefore 100 \div 50 = N$$

$$\frac{18}{100} = \frac{N}{50} \quad \therefore N = 90 \quad \therefore 90 \div 50 = N$$

$$\frac{7}{100} = \frac{N}{50} \quad \therefore N = 35 \quad \therefore 35 \div 50 = N$$

$$\frac{1}{50} = \frac{N}{100} \quad \therefore N = 2 \quad \therefore 2 \div 100 = N$$

على مدى أربعة أيام تكون الآلات غير الصالحة = ٥٦ آلة .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الاعلوم

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مذكرة العلوم الفصل الثاني للصف السادس 2013 / 2014م

المصطلح العلمي :

- 1- نظام بيئي : الأجزاء الحية وغير الحية كلها في منطقة ما.
- 2- علم البيوع : دراسة العلاقات بين الأجزاء الحية وغير الحية في منطقة ما.
- 3- موطن طبيعي : المكان الذي يعيش فيه نوع ما.
- 4- مجال : دور يؤديه نوع ما في نظام بيئي.
- 5- تجمع : كافة أعضاء نوع واحد تعيش في المنطقة نفسها.
- 6- مجموع بيئي : تجمعات الكائنات الحية كلها التي تعيش معا في منطقة واحدة.
- 7- بناء ضوئي : العملية التي تستخدم فيها النباتات ضوء الشمس لتصنيع السكر من الماء وثاني أكسيد الكربون.
- 8- كائن منتج : كائن حي يستخدم ضوء الشمس ليصنع السكر من الماء وثاني أكسيد الكربون .
- 9- كائن مستهلك : كائن حي يستهلك كائنات حي أخرى لتأمين غذائه.
- 10- مترمم : حيوان يقتات بأجسام الكائنات الميتة.
- 11- محلات : كائنات حي تساعد علي تفكيك الكائنات الميتة ومخلفات الكائنات الحي وتحليلها.
- 12- هرم الطاق : رسم بياني يقارن بين كميات الطاق المتوفرة في كل موضع أي مستوي في الترتيب الغذائي.
- 13- شبكه غذائي : تداخل السلاسل الغذائي كلها في مجموع بيئي.
- 14- السلاسل الغذائي : رسوم بياني يستخدمها العلماء لإظهار كيفية انتقال الطاق والمغذيات من كائن حي إلي آخر في النظام البيئي .
- 15- إدمان : الحاجة إلى عقار وقد تكون فكريه أو جسديه أو الاثنين معاً .
- 16- سوء استعمال العقاقير : الاستعمال المتعمد للعقاقير لغير حاجه مرضيه .
- 17- السبب : شخص أو شيء أو حدث يتسبب بحدوث شيء .
- 18- المسبب : ما يتأتى عن السبب النتيجة.
- 19- السرعة : المسافة التي يقطعها جسم متحرك في فترة محددة من الزمن.
- 20- سرعه اتجاهي : السرعة في اتجاه محدد.
- 21- العطاله : ميل جسم إلى البقاء ساكناً أو إلى مواصلة حركته ما لم تتسبب قوه خارجيه بتغيير حالته .
- 22- الجاذبي : قوة تشد أزواج الأجسام كلاً منها نحو الآخر.
- 23- الكتله : كمية المادة في جسم .
- 24- الوزن : القوة التي تؤثر بها الجاذبية على كتلة جسم .
- 26- القصور الذاتي : ميل جسم إلى البقاء ساكناً أو إلى مواصلة حركته ما لم تسبب قوة خارجية تغيير حالته.
- 27- التسارع : معدل تغير السرعة أو اتجاه الحركة.
- 28- الإحتكاك : قوة تقاوم حركة سطح على سطح آخر.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 29- مقاومة الهواء : احتكاك تسببه جزيئات الغاز في الهواء عندما تصطدم بجسم وتبطئ حركته .
- 30- انسيابي : سطح أملس مدبب ينساب عبر الهواء بأقل قدر ممكن من المقاومة.
- 31- استنتاج : توصل إلى قرار أو رأي مبني على بينة وتفكير منطقي .
- 32- الطاقه : المقدرة على إحداث شغل .
- 33- الشغل : استخدام قوة لتحريك جسم لمسافة معينة .
- 34- الطاقه الحركيه : الطاقه التي يمتلكها الجسم نتيجة حركته.
- 35- طاقه الوضع الكامن : الطاقه المخزنه أو الطاقه التي تكمن في جسم بسبب وضعه بالنسبة لسطح الأرض.
- 36- طاقه صوتيه : طاقه الترددات الصوتية التي يحملها الهواء أو الماء أو أي مادة أخرى.
- 37- طاقه إشعاعيه : الطاقه التي تنتقل على شكل موجات إشعاعية ويمكنها أن تنتقل في الفراغ.
- 38- طاقه كهربيه : طاقه تنقلها الكهرباء .
- 39- طاقه ميكانيكيه : طاقه جسم ما بسبب حركته أو وصفه أو حالته.
- 40- طاقه نوويه : طاقه ناتجة عن انقسام نواة كبيرة أو عن اندماج أنويه ذرات صغيرة لتشكيل ذرة واحدة.
- 41- طاقه كيميائيه : طاقه مخزنه في الطريقة التي تتصل بها الذرات ببعضها.
- 42- طاقه حراريه : طاقه حركة الذرات والجزيئات داخل المادة.
- 43- البرق : شرارة كهربائية تنتقل بين سحابة والأرض أو بين سحابة وسحابة أخرى أو في السحابة الواحدة.
- 44- التيار الكهربائي : الشريان المنتظم للشحنات الكهربائيه ويكون عادة عبر سلك معدني .
- 45- دائره كهربائيه : المسار الذي تتخذه الكهرباء .
- 46- المفتاح الكهربائي : جزء الدارة يتحكم في سريان الكهرباء .
- 47- سيليزي : مقياس لدرجة الحرارة وفقاً له يغلي الماء على 100° س ويتجمد على 0° س .
- 48- المناخ : معدل أحوال الطقس في منطقة ما على مدى سنين عديدة .
- 49- الطقس : درجة الحرارة وتساقط الأمطار والرياح والرطوبة والسحب والأحوال الأخرى في مكان ما في وقت محدد.
- 50- أشعة تحت حمراء : طاقه طولها الموجي أكبر من الطول الموجي للضوء .
- 51- غازات دفيئة : ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء وغازات أخرى في الغلاف الجوي تمتص الأشعة تحت الحمراء على سطح الأرض .
- 52- مفعول الدفيئة : العملية التي تمتص بها غازات الغلاف الجوي الحرارة وتبقى الأرض دافئة .
- 53- احتباس حراري : ازدياد في درجة حرارة الأرض.
- 54- اهليجي : بيضاوي الشكل شبيه بكره مفلطحه .
- 55- نموذج : عرض يبين كيف يبدو أو يعمل شيء ما .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

56- كويكب : جسم صخري يدور في مدار حول الشمس .

57- نيزك : قطعة صغيرة من صخر أو فلز يسير في الفضاء حول الشمس.

58- شهاب : وميض ساطع من الضوء يمر عبر الغلاف الجوي للأرض.

59- مذنب : كرة من الجليد والغبار والغازات تدور في الفضاء حول الشمس .

60- رجم : قطعة من نيزك تحط على سطح الأرض بعد أن تخترق جو الأرض.

الوحدة الأولى: علوم الحياة - الفصل الأول : علم البيئه - الدرس الأول : مم يتألف النظام البيئي ؟

1- ما هو تجمع الكائنات الحية؟ أعضاء نوع واحد كافة تعيش في المنطقة نفسها.

2- ما هي المجموعه البيئية؟ كل تجمعات الكائنات الحية التي تعيش معا في منطقة واحدة.

3- ما هما جزءا نظام بيئي ما؟ إعط مثلا عن كل جزء من نظام بيئي في غابة مطيره مدارية؟

جزءا نظام بيئي ما هما الكائنات الحية كالقردة العواءه أو القردة السنجابية والأشياء الغير الحية كالماء والتربة ودرجة الحرارة ومقدار ضوء الشمس.

4- كيف يختلف الموطن الطبيعي عن المجال؟ المجال : هو الدور الذي يؤديه نوع ما في نظام بيئي ما.

الموطن الطبيعي : هو المكان حيث يعيش نوع ما (قرد عواء يعيش في الأشجار).

5- كيف يختلف تجمع الكائنات الحية عن المجموعه البيئية؟

يضم تجمع الكائنات الحية كل أعضاء النوع الواحد التي تعيش في منطقة ما أما المجموعه البيئية : فهي تجمعات كل الأنواع التي تعيش في منطقة ما أما المجموعه البيئية فهي تجمعات كل الأنواع التي تعيش في منطقة ما أي كل الكائنات الحية في منطقة ما يتألف النظام البيئي من أجزاء حية وغير حية.

الدرس الثاني : كيف تحصل الكائنات الحية على الطاقه ؟

1- ما هو البناء الضوئي؟ العملية التي من خلاله تستخدم النباتات وبعض الكائنات الحية الأخرى وضوء الشمس لإنتاج السكر من الماء وثاني أكسيد الكربون.

2- ما هو المنتج؟ كائن يستخدم ضوء الشمس لإنتاج السكر من الماء وثاني أكسيد الكربون والنباتات وكائنات حية أخرى تقوم بالبناء الضوئي هي كائنات منتجة.

3- كيف تحصل النباتات المعترشه المتجزره في أرض الغابة المطيرة الظليلة على ضوء الشمس التي تحتاج إليه لتقوم بالبناء الضوئي؟ تنمو النباتات المتعرشه في الغابة المطيرة عاليا نحو قمم أعلى أشجار هذه الغابة حيث يتوفر ضوء الشمس بكثرة.

4- ما هو الكائن المستهلك؟ كائن يستهلك كائنات أخرى للحصول على الغذاء.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

5- ما هو أكل اللحوم؟ كائن يأكل فقط كائنات أخرى.

6- كيف يختلف نظام غذاء آكلة اللحوم عن نظام غذاء آكل النباتات؟
تأكل آكلة اللحوم النباتات والحيوانات معا فيما تأكل اللواحم النباتات فقط.

7- اشرح الفرق بين المترمات والمحللات؟ المترمات : حيوانات تقتات بأجسام كائنات ميتة حديثا.
المحللات : تشمل الفطريات وبعض الكائنات الأحادية الخلية تحلل المحللات النباتات الميتة والمواد الحيوانية وتحولها إلى مغذيات بسيطة يمكن تدويرها داخل النظام البيئي.

8- كيف تبرز أهمية الكائنات المنتجة في نظام بيئي ما؟ تقوم الكائنات المنتجة بعملية البناء الضوئي وتضع المادة السكرية وتتو وتعتمد الكائنات الحية الأخرى كلها عليها للحصول على الغذاء بشكل مباشر أو غير مباشر.

الدرس الثالث : كيف تنتقل الطاقه عبر نظام بيئي ما ؟

1- كيف تحصل الكائنات المستهلكة على الطاقة؟ تحصل الكائنات المستهلكة على الطاقة بأكل الكائنات المنتجة (النباتات وكائنات أخرى تقوم بالبناء الضوئي) أو بأكل كائنات مستهلكة أخرى.
الكائنات الحية كلها التي تعتمد على كائنات أخرى لتأمين الغذاء هي كائنات مستهلكة.

2- ما هي السلسلة الغذائية؟ مخطط يبين المسار الذي يتبعه كل من المغذيات وتدفق الطاقة في نظام بيئي ما

3- ما هو هرم الطاقة؟ يقارن هرم الطاقة بيانيا بين كميات الطاقة المتوفرة في كل مستوى في الترتيب الغذائي.

4- لم يصبح هرم الطاقة أصغر في الأعلى؟ لأن الطاقة تنتقل من كائن ي لآخر فيستخدم بعضها أو يفقد وبذلك تتوفر طاقة أقل للكائنات الحية في أعلى الهرم منه للكائنات الحية في أسفله.

5- ما هي الشبكة الغذائية؟ تداخل السلاسل الغذائية كلها في مجموعه بيئية.

6- بم تفيد الشبكات الغذائية؟ توضح كيف تتدفق الطاقة والمغذيات في ما بين الكائنات الحية في السلاسل الغذائية المختلفة في نظام بيئي ما وتوضح العلاقات بين الكائنات الحية وكيفية اعتماد كائنات حية كثيرة بعضها على بعض.

7- أين يصلح وضع آكلة اللحوم في الشبكة الغذائية؟ آكلة اللحوم يمكن أن تتواجد في أجزاء مختلفة من الشبكة الغذائية.

8- ما المعلومات التي يمكن أن تجدها في الشبكة الغذائية ولا يمكنك إيجادها في السلسلة الغذائية؟
توضح الشبكة الغذائية النظام الغذائي الكامل لكائن حي ما وتظهر ايا من الكائنات الحية التي تعتمد على غيرها فيما توضح السلسلة الغذائية نوعا واحدا فقط من الغذاء

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

9- لم لا تبين معظم الشبكات الغذائية كل الكائنات الحية في مجموعته بيئية بكاملها؟ تتألف مجموعته بيئية من مئات الأنواع والشبكة التي تبين كل العلاقات في ما بين الأنواع قد تحتوي على آلاف السهم والمسارات

10- كيف تتغير كمية الطاقة من مستوى أدنى في هرم الطاقة إلى المستوى الأعلى الذي يليه؟ تتناقص كمية الطاقة فكل مستوى حوالي عشر الطاقة فقط من المستوى الذي يسبقه.

11- كيف تختلف الشبكات الغذائية عن السلاسل الغذائية؟ كلاهما تبينان تدفق الطاقة والمغذيات، تغفل السلسلة الغذائية معظم العلاقات تجمع الشبكات الغذائية بين كل السلاسل الغذائية المترابطة في مجموعته بيئية.

الفصل الثاني : المحافظه على الصحة - الدرس الأول : ما هي الأمراض المعدية؟

1- اذكر ثلاث جراثيم تسبب أمراضا معدية؟ البكتيري- الفيروسات 0 الفطريات ،

2- اذكر الفرق بين البكتيريا والفيروس؟ البكتيريا ممكن أن تتكاثر من تلقاء نفسها (أكبر من الفيروس) الفيروس لا يتكاثر من تلقاء نفسه .

3- ما هو المرض الأكثر شيوعا الذي تسببه الفطريات؟ إلتهاب الجلد مثل سعفة القدم .

4- لم معظم البلدان والمدن تدعم حملات رش البعوض؟ لأن الحشرات تنقل الجراثيم والبعوض المنزلي ينقل فيروسات تسبب التهاب الدماغ .

5- اذكر طريقتين يمكن أن تنتشر خلالهما الجراثيم التي تسبب التسمم بالطعام؟ يمكن أن تنتشر في الطعام الغير نظيف الأطعمة التي تطبخ ولم تحفظ بطريقة ملائمة.

6- صف أربعة طرق تنتقل بها الأمراض المعدية؟ عبر الجراثيم العالقة في الهواء عبر لمس أيد أو أغراض ملوثة عبر تناول طعام ملوث أو شرب ماء ملوث عبر عضات الحشرات أو الحيوانات

7- اذكر طريقتين يدافع بهما الجسم عن نفسه ضد الجراثيم؟ يمنع الجلد الجراثيم من الدخول إلى الجسم - ويحتبس المخاط في الأنف والفم والجراثيم - الدموع واللعاب والحمض والعصارة الهضمية في المعدة كلها تقتل الجراثيم - تقضي كريات الدم البيضاء على الجراثيم.

8- صف طريقة يطور بها الشخص مناعه ضد مرض ما؟ تصنع كريات الدم البيضاء أجساما مضادة توجد بدورها مقومة طبيعية للمرض أن أصبت بمرض ما تصنع كريات الدم البيضاء خلايا أخرى خلايا ذاكر تتذكر صنع الأجسام المضادة الصحية وان صادف ودخلت الجرثومه مرة ثانية إلى الجسم تصنع خلايا الذاكرة بسرعه أجساما مضادة تعطينا مقاومة للمرض.

9- اذكر ثلاثة أنواع من العوامل التي تسبب الأمراض المعدية؟ البكتيريا - الفيروسات - الفطريات - الطلائعيات

10- صف طريقة واحدة يمكن أن ينتشر بها الزكام من شخص لآخر؟

1- شخص مصاب بالزكام يعطس أو يسعل فتخرج قطرات تحتوي على فيروسات الزكام في الهواء شخص

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

آخر يستنشق هذه الفيروسات

- 2- شخص مصاب بالزكام يغطي فمه أثناء العطس أو السعال ولا يغسلهما ويصافح شخص آخر وان لم يغسل الشخص الآخر يدعي ولامس أنفه أو فمه تدخل الفيروسات إلى جسمه
- 3- شخص مصاب بالزكام يستخدم غرضاً ملوثاً بفيروسات الزكام ويستخدم شخص آخر الغرض نفسه ويلتقط الفيروس

11- ما هي خطوط الدفاع الثلاثة للجسم ضد الجراثيم؟

الخط الأول : الجلد – المخاط – العصارة الهضمية في المعدة – الدموع – اللعاب
الخط الثاني : كريات الدم البيضاء الخط الثالث : الأجسام المضادة

- 12- كيف تقي اللقاحات من الأمراض المعدية؟ الجراثيم التي أضعفت أو أميتت والموجودة في لقاح ما تجعل كريات الدم البيضاء تتذكر أن تصنع الأجسام المضادة إن تعرض الشخص للجرثومة نفسها في المستقبل.

الدرس الثاني : ما هي الأمراض غير المعدية؟

1- اذكر ثلاثة أطعمة تثير الحساسية؟ الفواول - الربيان - المحار - الفول السوداني - الطحين - منتجات القمح .

2- اذكر مولدا للحساسية معروفا وموجودا في الهواء؟ حبوب اللقاح - العطور - الدخان - معطرات الجو .

3- اذكر مولدين للحساسية شائعين ينتجان من الإحكاك بالأشياء؟ 1- لسعات أو عضات الحشرات

2- هبريق الحيوانات 3- الصوف 4- عث الغبار 5- نبتة اللبلاب السامة أو شجرة البلوط السامة 6- بعض مستحضرات التجميل

4- صف أربعة أنواع مختلفة من ردات الفعل التي يمكن أن تظهر في الجسم على بعض المواد المولدة للحساسية؟ طفح جلدي إضطرابات في المعدة تورم الشفتين أو اللسان سعال وعطاس

156- صف الربو؟ الربو حساسية تصيب الجهاز التنفسي وتصبح بطانة القصبتين الهوائيتين وأنابيب أصغر في الرئتين متورمة. يتكاثر المخاط ويصبح التنفس صعباً.

5- ما السلوك الذي يزيد من خطر الإصابة بالنفخ؟ التدخين .

6- ما السلوك الذي يزيد من خطر الإصابة بتصلب الشرايين؟ 1- التدخين.

2- تناول نظام غذائي ترتفع فيه نسبة الدهون 3- عدم القيام بما يكفي من التمارين الرياضية.

7- حدد بعضاً من أسباب مرض غير معد كسرطان الجلد؟

البيئة المحيطة : أشعة الشمس هي السبب الرئيسي لسرطان الجلد.

الوراثة : للأشخاص الذين يرثون بشرة فاتحة اللون ميل أكبر للإصابة بسرطان الجلد.

السلوك : يمكن أن يزيد الناس من خطر إصابتهم بسرطان الجلد بأن يعرضوا بشرتهم للشمس.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

8- كيف يمكن معالجة مرض غير معد كالتصلب الشرياني؟ تناول الأدوية للتخفيض من مستوى الدهن في الدم إتباع نمط سلوك معين كممارسة التمارين الرياضية المنتظمة تناول أطعمة قليلة الدسم وعدم التدخين الخضوع لعملية المجازة.

9- لم قواعد الأمان مهمة؟ تساعد قواعد الأمان على تجنب الحوادث والإصابات.

10- اذكر طرق تتجنب بهما الإصابات أثناء ممارسة رياضات مختلفة؟ 1- إتباع القواعد
2- تجنب الخشونة غير الضرورية 3- إرتد الحذاء المناسب والثياب المناسبة
4- إرتداء عدة الأمان المناسبة بما فيها الخوذة.

الدرس الثالث : ما نمط الحياة الصحي؟

1- ما أنواع المغذيات الستة التي يحتاج إليها جسمك الكربوهيدرات - الدهون - البروتينات - الفيتامينات - المعادن - الماء.

2- ما عدد حصص الفواكه والخضراوات الذي يجب أن تتناوله يوميا؟ يجب أن تتناول من 5 إلى 9 حصص من الفواكه والخضراوات يوميا.

3- ما المواد التي في دخان التبغ؟ النيكوتين - القطران - ثاني أكسيد الكربون - مواد أخرى

4- ما القاسم المشترك بين التبغ والكحول وعقاقير أخرى؟ كلها تغير طريقة عمل الجسم وتسبب الإدمان أي الحاجة النفسية أو الجسدية لعقار ما.

5- لم النوم أفضل وقت لجسمك ليبنى الخلايا ويصلحها؟ أثناء النوم تبطؤ بعض عمليات الجسم مما يوفر كمية أكبر من الطاقة لبناء الخلايا وإصلاحها.

6- كيف تستطيع الوقاية من الإصابات أثناء ركوب الدراجة؟ لتجنب الإصابات أثناء ركوب الدراجة نضع خوذة ونحترم إشارات السير كلها.

7- ما أنواع الأطعمة التي يجب أن تأكلها لتحصل على المغذيات التي يحتاج إليها جسمك؟ إن تناول عدد الحصص اليومية الموصى به من المجموعات الغذائية كلها في هرم الدليل الغذائي يساعد على الحصول على المغذيات كلها التي يحتاج إليها الجسم.

8- لماذا يجب أن تقول (لا) للتبغ والعقاقير الأخرى؟ يمكن أن يتسبب التبغ والعقاقير الأخرى بالإدمان وتلف الصحة.

9- ما هي الطرق الثلاث التي تساعد بها التمارين المجهدة والمنتظمة جسمك؟

1- تساعد على المحافظة على وزن صحي 2- تساعد على بقاء الشرايين خالية من المواد الدهنية.
3- تجعل العضلات لينة. 4- تقوي العضلات (عضلة القلب والحجاب الحاجز والعضلات بين الأضلاع)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

10- حدد بعض التأثيرات التي يمكن أن تنتج عن إتباع نمط حياة صحي؟ يساعد إتباع نمط حياة صحي على الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية والحفاظ على سلامة الشخص كما يتيح التمتع بنشاطات مختلفة

الوحدة الثانية : المادة والطاقة - الفصل الأول : استقصاء الحركة

- الدرس الأول : كيف تقاس الحركة؟

- 1- اذكر العوامل التي يمكن أن تؤثر في سرعة شخص يقود دراجة هوائية؟
1- مقاومة الهواء . 2- احتكاك إطار الدراجة بالأرض . 3- الملابس الفضفاضة للشخص .

سيارة تسير مسافت 100000 متر في 4000 ثانية. احسب سرعة السيارة التي تسير بها بوحدة م/ ث ؟

$$\text{القانون: } \text{السرعة} = \frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}}$$

$$\text{الحل: } \text{السرعة} = \frac{100000}{4000} = 25 \text{ م/ث}$$

2- ماذا يحدث إذا تضاعفت سرعة السيارة وبقيت المسافة ذاتها ما تأثير ذلك في الزمن المستغرق؟ يقل .

فتاة تسير مسافة 14400 متر في ساعة احسب سرعتها بوحدة م/ ث
1 ساعة = $60 \times 60 \times 1 = 3600$ ثانية .

$$\text{القانون: } \text{السرعة} = \frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}}$$

$$\text{الحل: } \text{السرعة} = \frac{14400}{3600} = 4 \text{ م/ث}$$

الدرس الثاني : ما الذي يؤثر في الحركة؟

1- اذكر لقوى التي تؤثر في الأجسام لتجعلها تتحرك؟ 1- قوة الفعل . 2- قوة رد الفعل .

2- دراجة تسير بسرعة على سطح مستوٍ وقد توقفت عن استعمال الدواستين ما هي القوى التي تجعل دراجة متحركة تتوقف دون استعمال الكوابح :

1- ضغط الهواء 2- احتكاك إطار الدراجة بالأرض 3- انتصاب قامة الراكب والملابس الفضفاضة

3- ماذا نتوقع أن يحدث لدراجة تسير على طريق مستوٍ دون وجود قوة تؤثر عليها؟ لا تتوقف .

4- علل اندفاع شخص إلى الأمام يركب سيارة توقفت فجأة؟ بسبب القصور الذاتي.

5- علل إذا سارت حافلة فجأة إلى الأمام يبدو الركاب وكأنهم يندفعون إلى الخلف؟ بسبب القصور الذاتي.

6- علل إن توقفت فجأة حافلة تسير، يستمر لركاب في التحرك إلى الأمام؟ بسبب القصور الذاتي.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

شخص يسير بقدميه على سطح الأرض حدد قوة الفعل وقوة رد الفعل .

1- تدفع قدميك سطح الأرض نحو الخلف وتكون تلك القوة الفعل.

2- الأرض تدفع قدمك نحو الأمام بقوة رد الفعل .

الدرس الثالث : كيف تؤثر الجاذبية في الحركة ؟

1- جسم يزن على سطح الأرض 600 نيوتن فيكون وزنه على سطح القمر 100 نيوتن.

2- جسم كتلته على سطح الأرض 60 كجم فتكون كتلته على سطح القمر 60 كجم .

3- تعتمد شد الجاذبية بين جسمين على كتلة الجسمين و المسافة بين الجسمين.

4- ماذا تتوقع أن يحدث إن دفعت صخرة كبيرة الكتلة وأخرى أقل كتلة منها بالقدر ذاته من القوة ؟

الحدث : تقطع الصخرة الأقل كتلة مسافة أكبر. السبب : لأنه يلزم قوة أقل لنقلها.

5- ماذا تتوقع أن يحدث لو زنتك إن انتقلت من سطح الأرض إلى سطح القمر ؟

الحدث : يقل.

السبب : لأن كتلة القمر أقل من كتلة الأرض فذلك تكون جاذبية القمر أقل من جاذبية الأرض.

6- علل تسقط الأجسام نحو الأرض بدلاً من أن تتحرك الأرض باتجاه هذه الأجسام ؟

لأن للأرض كتلة أكبر بكثير من تلك التي للأجسام الموجودة عليها .

7- علل ما الذي يجعل وزن رائد الفضاء أقل على سطح القمر منه على سطح الأرض ؟

لأن جاذبية القمر أقل من جاذبية الأرض بمقدار ست مرات

الدرس الرابع : كيف يؤثر الاحتكاك في الحركة ؟

1- السطوح الناعمة والزلقه تسبب احتكاكاً أقل .

2- السطوح الخشنة كثيرة النتوءات تسبب احتكاكاً أكبر .

3- يعطي المهندسون شكلاً انسيابياً للأجسام للتخفيف من احتكاكها بجزيئات الغاز في الهواء.

4- القوة التي تعمل على مقاومة الحركة بين سطحين هي الإحتكاك .

5- عدد طرق تخفيف الاحتكاك ؟

1- وضع عجلات أسفل الجسم المتحرك . 2- إضافة مواد سلقه كالزيت والشحم .

6- علل نثر الرمل أو الملح على الطرق الجليديه الزلقه ؟ يجعل الرمل السطح أكثر خشونة ويزيد الإحتكاك

فلا تنزلق عجلات السيارات بهذه السهولة على الجليد المكسو بالرمل .

7- علل يكون لكل من النفاثة فوق الصوتية والقطار الرصاصية رأساً مدببة ؟

لتقليل مقاومة الهواء عليها مما يزيد من سرعتها .

8- ماذا تتوقع أن يحدث عند سقوط مطرقة وريشة من الارتفاع ذاته وبالوقت ذاته على سطح القمر؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الحدث: يصل الجسمان بالوقت ذاته على سطح الأرض. السبب: لعدم وجود هواء.

9- ما الذي تقترحه لجعل شكل دراجة أو أي وسيلة نقل أخرى أكثر انسيابية؟
يجعل رأسها مدبباً لتكون أكثر انسيابية.

الفصل الثالث: صور الطاقة - الدرس الأول: ما العلاقة بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع الكامنة

- 1- كلما كانت حركة الجسم أسرع كانت طاقته الحركية أكبر.
- 2- كلما كانت طاقة الحركة لجسم أكبر تكون طاقة وضعه أقل.
- 3- بزيادة ارتفاع جسم لأعلى تزداد طاقة الوضع الكامنة له وتقل طاقة حركته.
- 4- عند هبوط سيارة من أعلى تل تتحول طاقة الوضع الكامنة إلى طاقة حركية.
- 5- عند صعود عربة بسرعة كبيرة إلى أعلى التل تتحول طاقة حركته إلى طاقة وضع كامنة.
- 6- الطاقة التي لجسم ما بسبب حركته تسمى الطاقة الحركية.
- 7- بزيادة الارتفاع لأعلى تزداد الطاقة الكامنة لجسم.
- 8- عند هبوط سيارة من أعلى التل إلى أسفل تتحول طاقة الوضع إلى طاقة حركة.

9- عدد العوامل التي يتوقف عليها الشغل؟

- 1- قوة مبذولة.
- 2- مسافة يتحركها الجسم في اتجاه القوة.

طاقة وضع	طاقة حركة
1- كرة قدم تتدحرج	1- دراجة متوقفة في أعلى تل مرتفع
2- دراجة مستمرة في الحركة من دون مجهود على أفقي	2- النابض الملفوف في لعبة زنبركيه

الجدول يبين كيف يؤثر تغير سرعة العربة في طاقتها الحركية والكامنة.

العربة في أعلى التل	العربة عند التل	العربة في أسفل التل	السرعة
1م / ث	7م / ث	10م / ث	السرعة
الأقل	أكبر	الأكبر	الطاقة الحركية
الأكبر	أقل	الأقل	طاقة الوضع الكامنة

12- العلاقة بين الطاقة الحركية والسرعة؟ طردية (تزداد طاقة الحركة بزيادة السرعة)

13- ما العلاقة بين طاقة الوضع الكامنة والسرعة؟ عكسية (تقل طاقة الوضع بزيادة السرعة)

14- ما العلاقة بين الطاقة الحركية وطاقة الوضع الكامنة؟ عكسية (بزيادة طاقة الحركة تقل طاقة الوضع والعكس)

15- جسم ينتقل بين أ ، ب ، ج

- 1- تكون طاقة الوضع للجسم أكبر ما يمكن عند النقطة (ج)
2- تكون طاقة الوضع للجسم أقل ما يمكن عند النقطة (أ)

الدرس الثاني: ما هي صور الطاقة التي تستخدمها ؟

نوع الطاقه	الحدث
طاقة صوتية	طائر مغرد
طاقة إشعاعية	ضوء
طاقة ميكانيكية	كرة مضرب طائره
طاقة حرارية	رجل الثلج ينصهر
طاقة كيميائية	تفاعل كيميائي يحدث فقاقيع
طاقة كهربائية	ساعة كهربائية
طاقة نووية	انقسام الذرات في معمل الطاقة

1- جهاز يحول الطاقة الإشعاعية إلى كهربائية الآلة الحاسبة.

2- المروحة تحول الطاقة كهربائية إلى حركية.

3- جهاز يحول الطاقة الكهربائية إلى حرارية - مثال : (المدفأة الكهربائية).

4- جهاز يحول الطاقة الإشعاعية إلى حرارية - مثال : (الخلايا الشمسية).

5- جهاز يحول الطاقة الكهربائية إلى حركية - مثال : (المروحة).

6- ما هي تحولات الطاقة في كل من:

النبات : طاقة إشعاعية إلى طاقة حرارية .

الخلايا الشمسية (ألواح الطاقة) : طاقة إشعاعية إلى طاقة حرارية .

الفحم : طاقة كيميائية إلى طاقة حرارية .

7- اذكر استخدامات الطاقة الإشعاعية ؟

1- تشخيص الأمراض . 2- طهي الطعام . 3- قتل الجراثيم . 4- علاج بعض أمراض السرطان .

8- اذكر أضرار الطاقة الإشعاعية ؟ 1- حروق وتجعد وسرطان الجلد . 2- تلف في شبكة العين .

9- اذكر استخدامات الطاقة الصوتية ؟

1- للتوصيل والملاحة . 2- للتسلية . 3- في الطب لتشخيص الأمراض .

الفصل الرابع: الطاقة الكهربائية - الدرس الأول: كيف تنتقل الكهرباء ؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

1- علل الذرة غير مشحونة كهربية؟ لأن عدد الشحنات الموجبة يساوي عدد الشحنات السالبة أو لأن عدد البروتونات الموجبة يساوي عدد الإلكترونات السالبة.

2- علل تنجذب الإلكترونات والبروتونات إلى بعضها البعض؟ لأن البروتون موجب والإلكترون سالب.

3- علل احتكاك قطعة من الصوف بقطعة من الفلين يصبح الصوف موجب والفلين سالب؟ لأن الصوف يفقد الكترونات والفلين يكتسب الكترونات.

4- عندما تكتسب الذرة إلكترونًا تصبح مشحونة بشحنة **سالبة**.

5- عندما تفقد الذرة إلكترونًا تصبح مشحونة بشحنة **موجبة**.

6- عند احتكاك الصوف بقطعة فلين يصبح الصوف مشحونًا بشحنة **موجبة** لأنه **يفقد** إلكترونًا.

7- عند احتكاك الصوف بقطعة فلين يصبح الفلين مشحونًا بشحنة **سالبة** لأنها **تكتسب** الكترونات.

8- تكون البروتونات والنيوترونات محتشدة معاً في **النواة**.

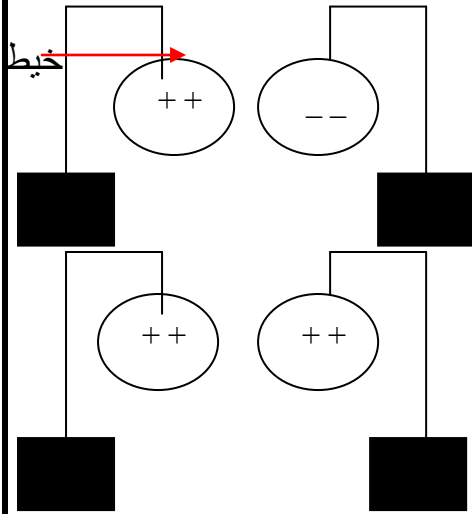
9- الشحنات الكهربائية المتشابهة **تتنافر** والمختلفة **تتجاذب**.

10- تتسبب حركة الشحنات داخل السحابة بأن يصبح أعلى السحابة **موجب** الشحنة وأسفلها **سالبة** الشحنة.

11- عند احتكاك جسمين غير مشحونين ببعضهما البعض يصبح كل من الجسمين **مشحونين**.

12- في البطارية تتحول الطاقة **الكيميائية** إلى طاقة **كهربائية**.

13- تخرج الإلكترونات من الطرف **السالب** للبطارية إلى الطرف **الموجب**.



ماذا تلاحظ : تجاذب الجسمان.

الاستنتاج : أن الأجسام المختلفة الشحنة تتجاذب.

ماذا تلاحظ : يتنافر الجسمان.

الاستنتاج : أن الأجسام المتشابهة الشحنة تتنافر.



15- عند قيامك بفرك بالون بقميصك القطني ووضعه على الحائط

ماذا تلاحظ : يلتصق بالحائط.

السبب : انتقال الشحنات (الإلكترونات) من البالون إلى الحائط (التفريغ الكهربائي).

مواد عازلة	مواد موصلة
خشب - بلاستيك.	حديد - نحاس - جسم الإنسان - الألمنيوم - الزئبق.

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس الثاني: كيف تستخدم الكهرباء في المنازل؟

- 1- ينقل السلك الكهربائي وفق سريان منتظم.
- 2- يمكن أن يفتح المفتاح دائرة كهربائية أو غلقها.
- 3- يساوي الكيلووات 1000 وات.
- 4- تقاس الطاقة الكهربائية المستخدمة في المنزل بوحدة الكيلو وات.
- 5- تمر الدارات الكهربائية من منازلنا عبر أسلاك.
- 6- يحتوي صندوق المصاهر على مفاتيح وقائية لمنع أخطار الكهرباء مثل قواطع الدائرة و المصهر.
- 7- معدن فلزي سائل يوصل التيار الكهربائي الزئبق.

الاسم	الوظيفة
المفتاح الكهربائي	1- التحكم في غلق الدائرة وفتحها . 2- التحكم في شدة الإضاءة . 3- التحكم في خفض أو رفع درجة الحرارة (أجهزة التكييف - التبريد - السخان الكهربائي)
قاطع الدارة	يعمل على قطع التيار الكهربائي عندما يكون سريانه مفرطاً لمنع الحرائق .
المصهر	تعمل على قطع الدارة لمنع مرور التيار الكهربائي .

الفصل الثالث: المناخ - الدرس الأول : كيف تؤثر الشمس في المناخ؟

- 1- تتحول معظم الطاقة التي تمتصها الأرض إلى أشعة تحت الحمراء.
- 2- تسقط أشعة الشمس على الأرض عند خط الاستواء عمودية.
- 3- تسقط أشعة الشمس على الأرض عند القطبين مائلة.
- 4- تسبب طريقة ميلان الأرض في مسارها حول الشمس بحدوث الفصول الأربعة.
- 5- يمكن لزيادة كمية ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي أن يتسبب برفع درجة حرارة الأرض.
- 6- معدل درجة حرارة الأرض هي 15°س.
- 7- يبدأ فصل الشتاء عندما يميل القطب الشمالي بعيداً عن الشمس في نصف الكرة الأرضية الشمالي.
- 8- يبدأ فصل الصيف عندما يميل القطب الشمالي باتجاه الشمس في نصف الكرة الأرضية الشمالي.

9- علل برودة المناخ قرب القطبين ؟ لأن أشعة الشمس تسقط مائلة عند القطبين .

10- علل درجة الحرارة عند خط الاستواء أعلى منها عند القطبين ؟

لأن أشعة الشمس تسقط عمودية عند خط الاستواء ومائلة عند القطبين .

11- علل ما سبب حدوث فصول السنة ؟ بسبب ميلان الأرض في مساره حول الشمس .

12- ماذا تتوقع أن يحدث إذا كانت الأرض ليست مائلة في مسارها حول الشمس ؟ لا تحدث الفصول الأربعة

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس الثاني: ما الذي يجعل المناخ يتغير؟

يمكن لزيادة كمية غاز ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي أن يتسبب برفع درجة حرارة الأرض الغازات في الغلاف الجوي التي تمتص الحرارة تسمى الدفيئة .

1- ما سبب حدوث الاحتباس الحراري ؟ زيادة الغازات الدفيئة .

2- ماذا نتوقع أن يحدث : عند زيادة الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي ؟ تزداد درجة حرارة الأرض .

3- كيف يمكن لثوران بركان أن يؤثر في المناخ ؟ يطلق غاز ثاني أكسيد الكربون وعندما يمتزج بالأكسجين والماء في الغلاف الجوي يكون أحماض كبريتية تحملها الرياح القوية عالياً فوق الأرض لمسافات بعيدة وتحول دون وصول أشعة الشمس للأرض .

4- اذكر طرق تقليل تأثير الاحتباس الحراري ؟ 1- العمل بقدر الإمكان على تقليل كمية الغازات الدفيئة .
2- تجنب قطع الغابات وحرقها 3- التقليل من استخدام المياه الساخنة 4- التقليل من استخدام الطاقة للتدفئة

الفصل الرابع: علم الفضاء - الدرس الأول: مم يتألف النظام الشمسي؟

1- الشمس والكواكب وأقمارها وأجسام أخرى تدور حول الشمس تسمى النظام الشمسي.

2- تبقى الكواكب في مداراتها عندما تدور حول الشمس بسبب الجاذبية.

3- يدور حول كوكب المشتري 16 قمراً .

4- أقرب جرم سماوي إلى الأرض هو القمر.

5- وميض من الضوء يمر عبر الغلاف الجوي الشهاب.

6- مصدر معظم الرجوم هو حزام الكويكبات.

7- يتكون المذنب من جزئين رئيسيين هما رأس و ذيل .

8- أشهر المذنبات التي تدور حول الشمس مذنب هالي .

9- يفصل حزام الكويكبات بين كوكب المريخ و المشتري .

10- تدور الأرض حول الشمس في مسارات إهليجية .

11- الأرض هي الكوكب الوحيد الذي توجد عليه الحياة .

12- كوكب المشتري هو أكبر الكواكب المجموعة الشمسية .

13- يشع القمر لأنه يعكس ضوء الشمس .

14- ترى الشهب على هيئة سهام ضوئية .

15- يتكون ذيل للمذنب عند اقتربه من الشمس .

16- علل تبدو الكواكب أسطع من النجوم على الرغم من أنها لا تشع حرارتها الخارجية؟ لأنها تعكس ضوء الشمس.

17- علل نرى القمر مضيئاً على الرغم من أنه جسم معتم ؟ لأنه يعكس ضوء الشمس.

18- ماذا نتوقع أن يحدث إذا كانت الأرض أبعد من الشمس من موقعها الحالي؟ لكانت الأرض كرة ثلجية متجمدة.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

19- ماذا تتوقع أن يحدث عندما تكون الشمس والقمر على خط واحد؟ تسبب مداً عالياً.

20- ماذا تتوقع أن يحدث عندما تفصل زاوية قائمة بين الشمس والقمر؟ يكون المد أقل انخفاضاً.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الإحتما عبات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التعاريف :

- 1- إنتاج النفط : كمية النفط التي يتم استخراجها للاستفادة منها .
- 2- احتياط النفط : كمية النفط المخزون في باطن الأرض .
- 3- الصناعة : تحويل المواد الخام إلى مواد مصنعة يمكن الاستفادة منها .
- 4- الدخل القومي : مجموع الدخول التي تحصل عليها الدولة خلال عام .
- 5- الكثافة السكانية : عدد السكان على مساحة الدولة .
- 6- الثقافة : مجموعة من العادات والتقاليد والأخلاقيات في مجتمع من المجتمعات .
- 7- التلوث : الضرر الذي يصيب عناصر البيئة وتحويلها من عناصر مفيدة إلى عناصر ضاره .
- 8- التلوث المائي : إحداث إفساد لنعوية المياه من خلال إدخال مواد ضارة للمياه من قبل الإنسان .
- 9- العنف : سلوك عدواني تدميري موجه ضد الغير سواء كان ذلك السلوك قولاً أو فعلاً .
- 10- الصادرات : السلع والبضائع التي تبيعها دولنا في الخارج .
- 11- الواردات : السلع والبضائع التي تشتريها دولنا من الخارج .
- 12- ترانزيت : إعادة تصدير البضائع المستورده .
- 13- الزراعة بدون تربه : زراعة تتم في بيئة مائية أو رملية أو حصى مضاف إليها محاليل غذائية.
- 14- بيوت بلاستيكية : زراعة خضراوات في غير مواسمها وتقوم بحماية المحاصيل من تقلبات الطقس .
- 15- السلالة : مجموعة من الناس تشترك فيما بينها في الصفات الجسماني الرئيسي .
- 16- تلوث التربه : دخول مواد غريبة في التربة مما يلحق الضرر في خواصها ومكوناتها .
- 17- الزيادة الطبيعي : عدد المواليد + عدد الوفيات .
- 18- العمال المنزلي : مجموعة من الأفراد يشاركون الأسرة في دور أو أكثر داخل المنزل أو خارجه .
- 19- طبقة الأوزون : درع واقى للأحياء ضد خطر الأشعة فوق البنفسجية .

- 1- بدأ التنقيب عن النفط في دولة الكويت في حقل بحره .
- 2- المصدر الأساسي للطاقة النفط .
- 3- نجحت المملكة العربية السعودية في إنتاج محصول يسمى القمح .
- 4- ترجع أصول السلالات السكانية في منطقة الخليج العربي إلى جنس البحر المتوسط .
- 5- تعتبر شبه الجزيرة العربية ملتقى الهجرات الخارجية .
- 6- تنقسم الهجرات إلى قسمين هجرات داخلية وهجرات خارجية .
- 7- يربط الخليج العربي بين قارات العالم القديم وهي قارة آسيا وأفريقيا و أوربا .
- 8- أستقبل الخليج العربي أصولا سكانية من آسيا وأفريقيا و أوربا .
- 9- أكثر دول العالم سكانا دولة تسمى الصين .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 10- أقل دول العالم سكانا دولة تسمى الفاتيكان .
- 11- عدد السكان في دول الخليج العربي في تزايد مستمر .
- 12- الدولة الخليجية التي يفوق فيها نسبة المواطنين عن الوافدين السعودي .
- 13- الدولة الخليجية التي تقل فيها نسبة المواطنين عن الوافدين الإمارات .
- 14- أعلى نسبة للوافدين في دولة خليجية تسمى الإمارات .
- 15- الكثافة السكانية في منطقة الخليج العربي كثافة منخفضة .
- 16- أكبر دولة خليجية من حيث المساحة دولة تسمى السعودي .
- 17- أقل دولة خليجية من حيث المساحة دولة تسمى البحرين .
- 18- دولة خليجية تحتل المركز الأول في عدد السكان السعودي .
- 19- دولة خليجية تحتل المركز الرابع في عدد السكان الكويت .
- 20- أقل كثافة سكانية في العالم في دولة منغوليا .
- 21- أكثر كثافة سكانية في العالم في دولة موناكو .
- 22- أنشأ مجلس التعاون الخليجي قوات درع الجزيرة عام 1984 .
- 23- يبلغ عدد آبار النفط التي دمرها النظام العراقي حوالي 737 بئر .
- 24- شهدت منطقة الخليج العربي تطور بعد ظهور النفط .
- 25- بلغ عدد سكان العالم عام 2005م 646,475,000 مليون نسمة .
- 26- بدأ التنقيب عن النفط في دولة الكويت عام 1934 .
- 27- تم تصدير أول شحنة نفط كويتي عام 1946 .
- 28- أكثر الدول الخليجية إنتاجا للنفط دولة السعودي .
- 29- تربط دول مجلس التعاون الخليجي علاقات تجارية متمثلة في الصادرات والواردات والترانزيت .
- 30- تشابه الآثار الحضارية في دول الخليج العربي يدل على وجود اتصال وتقارب .
- 31- استقبل حوض النيل أصولا سكانية من آسيا و أفريقيا و أوروبا .
- 32- أكثر دولة في عدد السكان في العالم دولة الصين .
- 33- أقل دولة في عدد السكان في العالم دولة الفاتيكان .
- 34- أعلى دولة خليجية في نسبة الوافدين دولة الإمارات .
- 35- أقل دولة خليجية في نسبة الوافدين دولة السعودي .
- 36- الكثافة السكانية في منطقة الخليج العربي كثافة منخفضة .
- 37- وقع العدوان العراقي على دولة الكويت في عام 1990 ميلادي .
- 38- حادثة منطقة الشعيب الصناعي في دولة الكويت عام 1967 ميلادي .
- 39- أعلن عن قيام السوق الخليجية المشتركة في مدينة الدوح .
- 40- تم أنشأ قوات درع الجزيرة في عام 1984 ميلادي .
- 41- يبلغ عدد آبار النفط الكويتية التي دمرها النظام العراقي 737 بئرا .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 42- تبلغ نسبة المربيّات الأميات والجاهلات ما يقارب 86% .
- 43- تبلغ نسبة المربيّات اللاتي لا يعرفن اللغة العربية 93% .
- 44- من أسباب مشكلة العنف عند المتعلمين أسباب أسري ونفسي وبيئي .
- 45- وقع العدوان العراقي على دولة الكويت في عام 1990 ميلادي.
- 46- حادثة منطقة الشعبية الصناعية في دولة الكويت عام 1967 ميلادي.
- 47- تم أنشأ قوات درع الجزيرة في عام 1984 ميلادي .
- 48- يبلغ عدد آبار النفط الكويتية التي دمرها النظام العراقي 737 بئرا.
- 49- تبلغ نسبة المربيّات العربية 93% .
- 50- من أسباب مشكلة العنف عند المتعلمين أسباب أسري - نفسي - بيئي .
- 51- تأثرت القيم المتعلقة بالأسرة الخليجية بالتغيرات الاجتماعية .
- 52- هاجر آل سعيد واليعاربا إلى سلطنة عمان .
- 53- لا تمثل التقسيمات والحدود السياسية عائقا لوحدة الثقافة الخليجية .
- 54- الغاز الذي يسبب تلوث منطقة الشعبية هو ثاني أكسيد الكبريت
- 55- طبقة الأوزون هي درع واقى للأحياء ضد خطر الأشعة فوق البنفسجية الضارة.
- 56- للتلوث ثلاث درجات التلوث الآمن ثم الخطر ثم القاتل.
- 57- تبلغ عدد الآبار التي دمرها النظام العراقي حوالي 737 بئرا .
- 58- بدأ التنقيب عن النفط في دولة الكويت عام 1934م في الحقول الشمالي .
- 59- بدأ التنقيب عن النفط في عهد الشيخ أحمد الجابر الصباح.
- 60- المصدر الأساسي للطاقة في دول الخليج العربي النفط .
- 61- نجحت المملكة العربية السعودية في زراعة محصول القمح .
- 62- الدخل الذي تحصل عليه الدولة الدخل القومي .
- 63- البضائع والسلع التي تشتريها الدولة واردات .
- 64- إعادة تصدير البضائع المستوردة ترانزيت .
- 65- ترجع أصول السلالات السكانية في منطقة الخليج العربي إلى جنس البحر المتوسط .
- 66- تعتبر شبه الجزيرة العربية ملتقى الهجرات الخارجية .
- 67- هاجر آل بوسعيد واليعاربا إلى سلطنة عمان .
- 68- أكثر عدد للسكان في العالم في الصين .
- 69- تحتل دولة الكويت من حيث عدد السكان بالنسبة للدول الخليجية المركز الرابع .
- 70- جميع سكان دول الخليج العربي ذو ثقافات متشابهة .
- 71- يوجد مقر قوات درع الجزيرة في السعودية .
- 72- أنشأ مجلس التعاون الخليجي قوات درع الجزيرة عام 1984م

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 73- وقعت حادثة منطقة الشعيبة الصناعية في دولة الكويت عام 1967م.
- 74- من المعادن الثقيلة التي تسبب مخاطر صحية كبيرة معدن الرصاص.
- 75- ترجع أصول السلالات السكانية في منطقة الخليج العربي إلى جنس البحر المتوسط.
- 76- تعتبر شبه الجزيرة العربية ملتقى الهجرات الخارجي.
- 77- هاجر آل بوسعيد واليعاربة إلى سلطنة عمان.
- 78- أكثر عدد للسكان في العالم في الصين.
- 79- تحتل دولة الكويت من حيث عدد السكان بالنسبة للدول الخليجية المركز الرابع.
- 80- جميع سكان دول الخليج العربي ذو ثقافات متشابهة.
- 81- يوجد مقر قوات درع الجزيرة في السعودية.
- 82- أنشأ مجلس التعاون الخليجي قوات درع الجزيرة عام 1984م.
- 83- وقعت حادثة منطقة الشعيبة الصناعية في دولة الكويت عام 1967م.
- 84- من المعادن الثقيلة التي تسبب مخاطر صحية كبيرة معدن الرصاص.

المظاهر المسببة للعنف

الأسباب	مظاهر العنف الناتجة عنها
أسباب نفسي	1- عدم الرغبة في مواصلة الدراسة. 2- التوتر والحرمان العاطفي و القلق والشعور بالإحباط
أسباب أسري	عدم وعي الأسرة بأهمية التعليم والتربية
أسباب أسريه	التربية الخاطئة للطفل والإحساس بالنقص
أسباب بيئي عامه	نقص وسائل الرعاية الاجتماعية والترفيه
أسباب نفسي	التوتر والحرمان العاطفي و القلق والشعور بالإحباط
أسباب بيئي عامه	وقت الفراغ وأصحاب السوء

مصادر تلوث الهواء طبيعية	مصادر تلوث الهواء غير طبيعية
براكين - عواصف ترابية	سيارات - طائرات- صناعة- حرق نفايات - مبيدات

حضارات دول الخليج العربي

قطر	السعودية	البحرين	عمان	الكويت
أم النار	تاروت	دلمون	دبا	فيلكا

الهجرات الخليجية

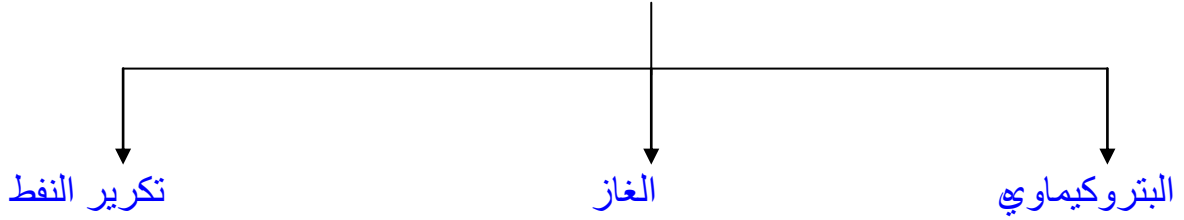
إلى أبو ظبي	إلى عمان	إلى الكويت والبحرين	إلى رأس الخيمة	إلى قطر
بني ياس	آل بوسعيد واليعاربة	آل صباح وآل خليفة	القواسم	المعاضيد

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

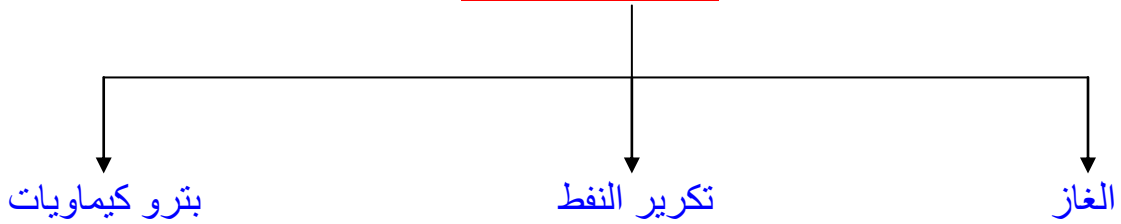
مجالات التعاون بين دول الخليج

سياسي	اقتصادي	ثقافي	عسكري
مناصرة القضايا العادلة	زيادة التبادل التجاري	توحيد المناهج التعليمية	المناورات العسكرية
التعاون بين دول الخليج أثناء العدوان العراقي			

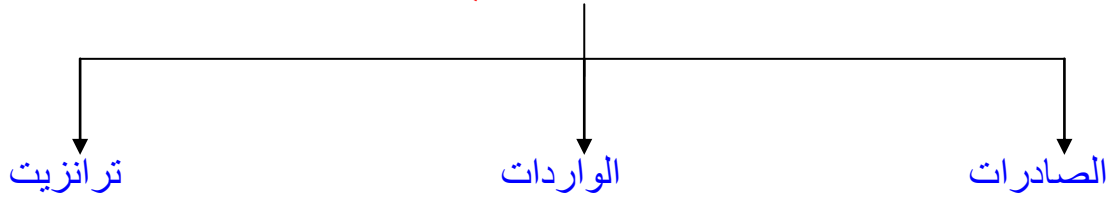
الصناعات القائمة على النفط في دول الخليج العربي



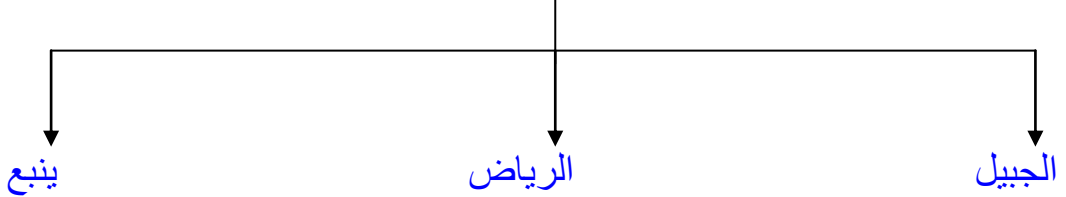
صناعات منطقة الشعيبة



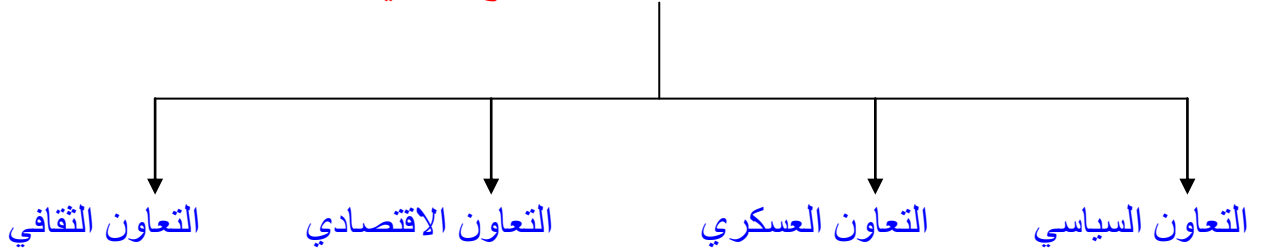
الموارد التجاري



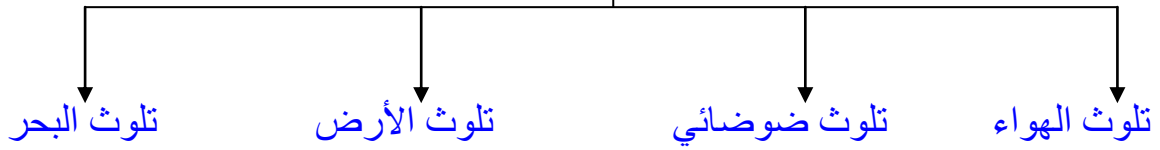
المناطق الصناعي في السعودي



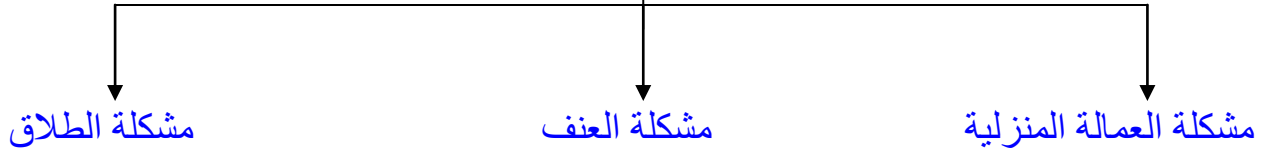
مجالات التعاون بين دول الخليج العربي



أنواع التلوث



المشكلات الاجتماعية



المقارنه	التعريف	الأسباب
الزيادة الطبيعيه	الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات	1- توفر فرص العمل 2- توفر الخدمات 3- توفر الأمن
الزيادة غير الطبيعيه	هي التي تتم عن طريق الهجرة	1- الهجرة

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :-

تعتبر ظاهرة **العنف** من المشاكل التي ظهرت في العصر الحديث وتعتبر هذه الظاهرة من الظواهر واسعة الانتشار ويتطلب هذا الأمر الإصلاح ومعرفة الأسباب المؤدية إلى ذلك وكذلك الوصول إلى خطط العلاج المناسب لذلك .

1- عرف ما تحته خط ؟ **العنف** : سلوك عدواني موجه ضد الغير .

2- الأسباب المؤدية إلى العنف ؟ 1- أسريه . 2- نفسيه . 3- عامه .

المقارنه	الأسباب	النتائج	الحلول
العنف	1- أسباب أسريه . 2- أسباب نفسيه . 3- أسباب بيئية .	تزايد حالة العنف	1- الاهتمام بالقرآن 2- القدوة السيئة
الطلاق	1- قلة الوعي بأهمية الأسره . 2- ارتفاع تكاليف الزواج . 3- عدم القدرة على احتواء المشاكل الأسريه .	ارتفاع نسب الطلاق في دول الخليج العربي	1- الاهتمام بالقرآن 2- التقارب في المستوى الاجتماعي

3- هل العنف له حدود ؟ إن العنف ليس له حدود

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :-

هناك العديد من المشكلات التي تواجه دول الخليج العربي ومن أهم تلك المشكلات مشكلة التلوث حيث أن التلوث ينتج عنه كثير من الأضرار الجسيمة التي تلحق بالبيئة المحيطة بالإنسان من الماء والهواء والترربة وأدى ذلك إلى حدوث ثقب في طبقة الأوزون و أدى ذلك إلى الكثير من الأخطار البيئية

1- عرف ما تحته خط ؟ التلوث : الضرر الذي يصيب عناصر البيئة الأساسية .

2- اذكر أنواع التلوث ؟ 1- الهواء 2- الضوضاء 3- البحري 4- الأرض.

3- ما هي نتائج تلوث التربة ؟ 1- ضعف قدرة التربة على الإنتاج 2- تلوث الإنتاج الزراعي.

4- وقعت حادثة منطقة الشعيبة الصناعية في دولة الكويت عام 1967 .

5- ما هي طبقة الأوزون؟ درع واقى للأحياء من الأشعة فوق بنفسجيه.

6- اذكر أسباب التلوث البحري؟ 1- مخلفات مصانع 2- النفط 3- الصرف الصحي

4- مياه الصرف الزراعي 5- الأمطار الحمضية 6- النفايات

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

الكثافة السكانية تبدو منخفضة في منطقة الخليج العربي وليس هذا قريبا في إقليم صحراوي ظل طوال القرون الماضية في فقر شديد، ولم يصبح كمنطقة جذب سكاني إلا بعد اكتشاف النفط وساهم الموقع الجغرافي في نمو وازدهار صناعة النفط 0

1- عرف ما تحته خطا ؟

عدد السكان

الكثافة السكانية =

مساحة الدولة

3- ما هي أكبر دولة خليجية في المساحة ؟ السعودية.

4- ما هي أصغر دولة خليجية في المساحة ؟ البحرين.

5- ما هي أكثر دولة خليجية في الكثافة السكانية للفرد في كم 2 ؟ البحرين .

6- ما هي أكثر دولة خليجية في النمو السكاني ؟ سلطنة عمان.

1- علل ازدهار الصناعة في دول الخليج العربي ؟ بسبب اكتشاف النفط وزيادة الدخل القومي .

2- علل عدد السكان في دول الخليج العربي في تزايد مستمر ؟ بسبب الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعي.

3- علل زيادة عدد السكان في منطقة الخليج العربي ؟ بسبب اكتشاف النفط .

4- علل تشابه سكان دول الخليج العربي تشابها كبيرا ؟ لأنه تربط بينهم صفات مشتركة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

5- علل استقبال حوض الخليج العربي موجات سكانية من كل المناطق ؟ لأنه يحتل موقع جغرافي مهم بين قارات العالم القديم .

6- علل انتشار العمالة المنزلية في منطقة الخليج العربي ؟ حيث أصبحت الأسرة لا تستغني عن العمالة المنزلي .

7- علل الكثافة السكانية منخفضة في منطقة الخليج العربي ؟ بسبب المناخ الصحراوي الحار وكذلك الفقر الشديد .

8- علل تلعب دولة الكويت دور مهم مع دول مجلس التعاون الخليجي ؟ من أجل ترسيخ الأمن و الاستقرار في منطقة الخليج العربي .

9- علل تعرض التربة إلى التلوث في خواصها ومكوناتها ؟ 1- ضعف قدرة التربة على الإنتاج .
2- يؤثر ذلك على حياه الإنسان نتيجة تلوث الإنتاج .

10- علل معاناة سكان قرية الشعيب من ضيق في التنفس آلام في الزور ؟ بسبب زيادة تركيز غاز ثاني أكسيد الكبريت .

11- علل يعتبر الرصاص من المعادن الثقيلة ؟ لأنه يشكل مخاطر صحي كبيره .

12- علل ارتفاع نسبة الطلاق في دول الخليج العربي ؟
قلة الوعي بأهمية الأسرة وكذلك ارتفاع تكاليف الزواج وعدم القدرة على احتواء المشاكل .

13- علل تعرض مياه الخليج العربي للتلوث ؟ بسبب إلقاء النفط في مياه الخليج العربي .

14- علل تزايد حالات العنف لدى المتعلمين ؟ بسبب التربي الخاطي وعدم التوعي للمتعلمين .

15- علل شهدت دول الخليج العربي تقدم في مختلف نواحي الحياة؟ بسبب ظهور النفط .

1- عدد المحاصيل الزراعية في دول مجلس التعاون الخليجي ؟
الطماطم - الفراول - الكوسه - الخس - الفلفل - الخيار - البطاطس .

2- أسباب الزيادة الطبيعية ؟
توفر فرص العمل - ارتفاع الأجور - توفر الأمن - السماح للوافدين باصطحاب عائلاتهم - توفر الخدمات

3- التشابه الثقافي بين سكان دول الخليج العربي أو الروابط التي ترب بينهم ؟
وحدة الأصل - العادات والتقاليد - اللغة والدين - التاريخ المشترك .

4- التعاون السياسي بين الدول الخليجية ؟
1- المواقف الموحدة تجاه القضايا والمشكلات السياسية
2- مناصرة القضايا العادلة

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

5- التعاون العسكري بين الدول الخليجية ؟ 1- المناورات العسكري.

2- أنشأ قوة مشتركة تضم دول مجلس التعاون 3- قبول أبناء دول مجلس التعاون في الكليات العسكري

4- ظهور التعاون أثناء الاحتلال العراقي

6- التعاون الاقتصادي بين الدول الخليجية ؟ 1- زيادة العلاقات الاقتصادية 2- زيادة التبادل التجاري .

7- التعاون الثقافي بين الدول الخليجية ؟ 1- توحيد المناهج التعليمي. 2- الأمطار الحمضي.

3- اجتماع وزارة التربية لدول الخليج العربي 4- أنشأ مكتب التربية العربي ومقره الرياض.

8- عدد أنواع التلوث ؟ 1- التلوث الضوضائي 2- التلوث الهوائي 3- التلوث البحري 4- تلوث الأرض.

9- عدد أسباب التلوث البحري ؟ 1- مخلفات المصانع 2- مياه الصرف الصحي .

3- مياه الصرف الزراعي 4- النفط و مشتقاته 5- النفايات الخطره.

10- عدد أسباب التلوث الضوضائي ؟

1- الآلات الكهربائي. 2- أعمال النجاره 3- أجهزة التسجيل 4- مياه الصرف.

11- عدد أسباب التلوث الهوائي ؟ 1- أول أكسيد الكربون.

2- أكسجين 3- إشعاعات نووي 4- ثاني أكسيد النيتروجين 5- استصلاح الأراضي

12- عدد أسباب ارتفاع نسبة الطلاق في دول الخليج ؟ 1- قلة الوعي بأهمية الحياة الأسري.

2- ارتفاع تكاليف الزواج وزيادة حالات الزواج المبكر 3- عدم القدرة على احتواء المشاكل الأسري.

13- عدد الجهود التي تتبعها حكومات مجلس التعاون الخليجي لزيادة إنتاج المحاصيل ؟

1- الدعم المالي للزراع 2- توعية المزارعين .

14- عدد أهم الصناعات في دول الخليج العربي ؟ 1- البتروكيماويات 2- الغاز 3- تكرير النفط.

15- عدد أهم واردات دول الخليج العربي ؟

1- المواد الغذائي 2- الملابس 3- السيارات والطائرات 4- وسائل الاتصالات.

16- عدد أهم صادرات دول الخليج العربي ؟ 1- النفط 2- الغاز 3- بتروكيماويات.

15- الفوائد المرجوة من التعاون بين دول الخليج العربي ؟ 1- الأمن والحماية من الأخطار الخارجي .

2- التبادل التجاري الأراضي 3- الازدهار الاقتصادي.

16- التحديات التي تواجه دول الخليج العربي ؟ 1- الأخطار الخارجية 2- ندرة المياه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

3- الاعتماد على موارد النفط فقط 4- الأمن الغذائي 5- تلوث البيئة .

17- مظاهر التلوث الناجمة عن الغزو العراقي لدولة الكويت ؟ 1- تدمير البيئة البحرية والبرية والهوائية.
2- إحراق آبار النفط 3- ضخ النفط في البحر .

18- أشكال العنف عند المتعلمين؟ 0
1- الاعتداء بالضرب على الزميل 2- تحطيم مرافق المدرسة - الكتابة على الجدران .

19- حلول لعلاج مشكلة العمالة المنزلية؟ 1- يتحمل كل فرد بالأسرة القيام بدوره .
2- الاهتمام بالقرآن والسنة النبوية 3- جعل مهمة الخادم في المساهمة في تحمل أعباء المنزل فقط لا غير

20- حلول لعلاج مشكلة العنف ؟ 1- إتباع القدوة الحسنة.
2- إتباع أساليب الحوار والتفاهم في علاج المشكلات 3- الاهتمام بالقرآن والسنة النبوية .

21- حلول لعلاج مشكلة الطلاق ؟ 1- التقارب في المستوى الاجتماعي والثقافي بين الزوجين
2- الاهتمام بالقرآن والسنة النبوية 3- تهيئة مراكز خدمة اجتماعية للإصلاح بين الزوجين

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية