



الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



التربية الإسلامية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التربية الإسلامية الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن 2013 / 2014م

التعاريف :

- 1- العمل الجماعي : اشتراك مجموعة من الأفراد في إتمام مشروع ما بتعاون و اتفاق .
- 2- الحديث القدسي : الحديث الذي يسنده النبي إلى الله – عز وجل .
- 3- زكاة الفطر : الزكاة التي سببها الفطر بعد رمضان .
- 4- الخمير : كل ما خامر العقل و عطل وظيفته وهي اسم لكل ما أسكر .
- 5- العدل : إعطاء كل ذي حق حقه ووضع الأمور في نصابها.
- 6- الصيام : الإمساك عن الأكل والشرب وسائر المفطرات من طلوع الفجر حتى غروب الشمس.
- 7- ما الصيام المفروض : صيام رمضان وصيام الكفارات وصيام القضاء وصيام النذر.
- 8- التناوب : مناداة الآخرين بأسماء يكرهونها.
- 9- اللمز : الإشارة إلى عيوب شخص بحضوره.
- 10- الهمز : السخري من بالإشارة .
- 11- اللمز : السخري من الناس بالقول.
- 12- نوي الاحتياجات الخاصه : فئة خاصة تتطلب تكييفاً معيناً مع البيئة المحيطة بهم

الفترة الثالثة

في مجال العقيدة - الدرس الرابع : علامات الساعة (العلامات الصغرى 1)

1- بين فوائد معرفة أشراط الساعة ؟ 1- تمكين الإيمان في قلوب المؤمنين 2- إقامة الحجة على المعاندين الجاحدين . 3- تنبيه الضالين الغافلين إلى ما هم مقدمون عليه من أهوال إذا لم يؤمنوا بربهم.

2- لأشراط الساعة نوعين أو قسمين فما هما ؟

1- ما ظهر منها وانقضى وما ظهر منها ولا يزال في الظهور وهما يشكلان العلامات الصغرى .

2- العلامات التي يعقبها قيام الساعة وهي ما تعرف بالعلامات الكبرى .

3- اكتب بعض علامات الساعة الصغرى التي ظهرت وانقضت ؟

1- بعثة النبي محمد عليه الصلاة والسلام لقوله " بعثت أنا والساعة كهاتين " (السبابة والوسطى) .

2- انشقاق القمر حيث انشق في عهد النبي عليه الصلاة والسلام إلى شقين .

3- ظهور نار من أرض الحجاز تضيء لها أعناق الإبل في بصرى بالشام . وقد كان ظهور تلك النار في الحرة الشرقية للمدينة المنورة سنة 654هـ ولا تزال أثارها لليوم .

4- توقف الجزية والخراج : وقد حدث ذلك عند تفكك الخلافة الإسلامية وانقطع خراج كل دولة أن يصل للحجاز كما كان في الخلافة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مجال العقيدة - الدرس الخامس : علامات الساعة (العلامات الصغرى 2)

1- ما الفرق بين العلامات الصغرى والكبرى؟

إن العلامات الصغرى منها ما ظهر ولم ينتهي بعد أما الكبرى فلا يكون بعدها إلقاء الساعة.

2- ما العلامات الصغرى للساعة التي ظهرت ولم تنته بعد ؟ 1- علو اللئام والحمقى . 2- إتباع سنن اليهود

3- انتصار المسلمين على اليهود 4- عودة أرض العرب مروجاً وأنهاراً وكثرة المال ووفرته .

5- كثرة القتل والجهل ، ورفع العلم 6- ظهور الفتن . 7- تداعي الأمم على المسلمين .

8- التطاول في البنيان في أرض الحفاة رعاة الشاة .

3- علام يدل تحقق بعض العلامات التي اخبر عنها الرسول صلى الله عليه وسلم؟ يدل على صدق نبوته .

4- يقول الرسول - صلى الله عليه وسلم- لا تقوم الساعة حتى يكون اسعد الناس لكع ابن لكع ما معنى (لكع) ؟ الأحمق اللئيم .

5- بما يواجه المسلم الفتن ؟ بالتمسك بالدين والصبر .

6- (قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- إن من أشراط الساعة أن يرفع العلم..) ما المقصود بالعلم في الحديث العلم الديني .

7- ماذا يعني ضياع الأمانة التي عدها الرسول من علامات الساعة؟ إسناد أمور الناس لغير القادرين على تسييرها والمحافظة عليها .

التقويم ص 26 :

السؤال الأول : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1- كل العلامات الصغرى لقيام الساعة مضت وانقضت . (X)

2- تقليد الغرب في طرق المأكل والمشرب والملبس أحد مظاهر إتباعه والسير في فلكه . (/)

3- كثرة أعداد المسلمين كفيhle وحدها بتحقيق سيادتهم على الأمم . (X)

4- المقصود بضياع الأمانة في آخر الزمان عدم حفظ الأموال . (X)

5- من مظاهر تضييع الأمانة إسناد الأمر إلى غير أهلها . (/)

السؤال الثاني : في ضوء فهمك الدرس حدد معنى كل من :

- لكع : الأحمق اللئيم . - الغرقد : شجر يسمى العوسج وهو ذو شوك .

- الوهن : حب الدنيا وكراهية الموت وقيل (الضعف) .

السؤال الثالث : المعركة بين المسلمين واليهود معركة عقديه فالإلام ستؤول؟ إلى نصر المسلمين كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم .

السؤال الرابع : الفتن كثيره في العصر الحالي ومنها فتنة المال وفتنة السلطة والزعامه فيم يواجه المسلم بتلك الفتن؟ أن يتعوذ من الفتن ما ظهر منها وما بطن .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

السؤال الخامس : ماذا يعني ضياع الأمانة التي عدها الرسول صلى الله عليه وسلم من علامات الساعة؟
إسناد الأمر إلى غير المناسبين أهل الكفاءة ويصبح الجهله هم الذين يتحكمون ويديرون الأمور .

في مجال علوم القرآن : الدرس الثالث - القرآن الكريم والفرق بينه وبين الحديث القدسي والنبوي

1- لم سمي الحديث بالقدسي ؟ نسبة للقدس وهي كلمة تحمل معنى التكريم والتعظيم لله .

2- اذكر بعض الصيغ التي يأتي بها الحديث القدسي؟ كأن يقول الراوي قال رسول الله : قال الله تعالى أو يقول الراوي قال رسول الله فيما يرويه عن ربه .

3- هل يعني وصف الحديث بالقدسي صحة ثبوته ؟
ليس بالضرورة بل قد يكون صحيح وقد يكون ضعيف أو موضوع .

4- هل الحديث القدسي كلام الله بلفظه أو معناه ؟
القول الراجح أن الحديث القدسي معناه من عند الله ولفظه من عند الرسول .

الحديث القدسي	القرآن الكريم
لا يقع به التحدي والإعجاز .	كلام الله أوحى به إلى رسوله بلفظه ومعناه وتحدي به العرب .
خبر آحاد وظني الثبوت فيه الصحيح والضعيف	جميعه منقول بالتواتر فهو قطعي الثبوت .
معناه من عند الله ولفظه من عند الرسول	كلام الله بلفظه ومعناه .
غير متعبد بتلاوته ولا يجزئ في الصلاة .	يتعبد بتلاوته ويتعين القراءة به في الصلاة .

الأحاديث القدسية	الأحاديث النبوية
ينسبها الرسول إلى الله عز وجل .	منسوبة إلى الرسول
لا تتناول الأحكام وتقتصر على الخوف والرجاء	تتناول الأحكام مع موضوعات الخوف والرجاء
قوليه كلها .	قوليه وفعليه وتقريريه

8- لماذا ينسب الحديث القدسي إلى الله مع إن لفظه من الرسول ؟ لأنه منسوب إلى الله باعتبار مفهومه لا باعتبار لفظه .

التقويم ص 49 :

السؤال الأول : اكتب تعريفاً مختصراً لكل من :

1- **القرآن الكريم :** هو كلام الله أوحى به إلى رسوله عليه الصلاة والسلام بلفظه ومعناه وهو المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس منقول إلينا بالتواتر .

2- **الحديث القدسي :** الحديث الذي يسنده الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الله تعالى ويسمى بالقدسي نسبة للقدس وهي تحمل معنى التكريم والتعظيم والتنزيه .

3- **الحديث الشريف :** كل فعل وقول وتقرير منسوب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقد استنبطه الرسول من فهمه للقرآن الكريم أو بالتأمل والاجتهاد ثم أقره الوحي عليه .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

السؤال الثاني : تدور الأحاديث القدسية في الأغلب حول هدف واحد حدد ذلك الهدف ؟
تقديس الله وتمجيده وتنزيهه عما لا يليق به من النقائص.

السؤال الثالث : هل يعني وصف الحديث بـ (القدسي) ضرورة ثبوته؟ وضح ما تقول؟ إلى نصر المسلمين كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم .

السؤال الرابع : الحديث النبوي نوعان فما هما؟

1- توقيفي : الذي تلقى الرسول مضمونه بواسطة الوحي .

2- توفيقي : الذي استنبطه الرسول من فهمه للقرآن الكريم أو بالتأمل والاجتهاد .

السؤال الخامس : فرق في الجدول الآتي بين الحديث القدسي والحديث النبوي؟

الأحاديث القدسية	الأحاديث النبوية
ينسبها الرسول إلى الله عز وجل .	منسوبة إلى الرسول
لا تتناول الأحكام وتقتصر على الخوف والرجاء	تتناول الأحكام مع موضوعات الخوف والرجاء
قوليه كلها .	قوليه وفعليه وتقريريه

في مجال الحديث الشريف - الدرس الرابع : ما يُفعل بالمحرم إذا مات

معناها	الكلمة
كسرت عنقه .	وقصته
لا تجعلوا في غسله أو كفنه حنوطاً	لا تحنطوه
لا تغطوا .	لا تخمروا
يبعث وهو يقول : لبيك اللهم لبيك	يبعث ملبياً
الطيب أو الروائح العطرة .	حنوطاً

1- ما الذي يرشد إليه هذا الحديث؟ 1- إن الموت على العمل الصالح من علامات حسن الخاتمة .

2- عدم تغطيه وجهه ورأس المحرم إذا مات 2- إقبال المسلم على العمل الصالح .

2- ما هو هازم اللذات ؟ الموت .

3- كيف يكفن المحرم ؟ في أثوابه التي مات فيها .

4- كيف يتم تكفين الموتى ؟ إذا كان رجلاً يكفن في ثلاثة أثواب بيض ليس فيها قميص ولا عمامة .
أما المرأة فتكفن في خمس لفائف .

5- ما الواجب في الكفن؟ الواجب أن يكفن الجميع في ثوب واحد يستر جسدهم .

6- علل منع تغطية رأس من مات محرماً؟ لأن المحرم محظور عليه تغطيه رأسه .

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص 57 : السؤال الأول : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1- إذا مات المسلم محرماً بعثه الله ملبياً . (/)
- 2- نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تغطية رأس الميت المحرم . (/)
- 3- بعد موت الإنسان تطوي صحيفة أعماله . (/)
- 4- الدنيا ممر إلى الآخرة دار السعادة أو الشقاء . (/)

السؤال الثاني : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (أكثروا ذكر هادم اللذات)
- ما هادم اللذات؟ ولماذا يكثر الإنسان من ذكره؟ الموت - ويذكره حتى يستعد للآخرة بالعمل الصالح .

السؤال الثالث : كرامة المسلم محفوظه حياً وميتاً وضح ذلك ؟
في الحياة وضع له القوانين التي تكفل له الكرامة والعزه وميتاً تغسله وتكفينه والإسراع في دفنه .

في مجال الحديث الشريف - الدرس الخامس : زكاة الفطر

الكلمة	معناها
طهره	نظافة .
الرفث	فحش الكلام
طعمه	طعاماً .
قبل الصلاة	قبل صلاة العيد

1- لماذا أضيف الفطر لزكاة الفطر ؟ لأنه سبب وجوبها .

2- ما سبب زكاة الفطر؟ الفطر من صيام رمضان .

3- لماذا أضيفت الزكاة إلى الفطر؟ أضيفه إلى الفطر لأنه سبب وجوبه .

4- ما الحكمة من مشروعية زكاة الفطر ؟ الحكم من مشروعية زكاة الفطر كثيرة منا :

- 1- ما يتعلق بالصائمين وما قد يكون شاب صيامهم من لغو ورفث فهي تطهر الصائم .
- 2- ما يتعلق بالمجتمع وإشاعة المحبة بين أفرادها وخاصة المساكين فالعيد يوم فرح وسرور

5- ما حكم زكاة الفطر ؟ الصحيح أنها فرض أي واجبة .

6- على من تجب زكاة الفطر ؟ تجب على كل المسلمين الكبير والصغير والحر والعبد .

7- بين الأصناف التي يخرج المسلم منها زكاة الفطر ؟ التمر والبر والشعير والأرز والزبيب وغيرها .

8- ما وقت إخراجها ؟ تخرج قبل صلاة العيد للفقراء والمساكين .

9- ما حكم تأخير زكاة الفطر بعد صلاة العيد؟ حرام وتكون صدقه وليست زكاة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص 63 : السؤال الأول : اكتب الحكم الشرعي بوضع كلمة (يجوز) أو (لا يجوز) فيما يأتي :

- 1- أخرج المسلم زكاة الفطر بعد صلاة العيد . (لا يجوز)
- 2- إعطاء زكاة الفطر لكافر . (لا يجوز)
- 3- دفع صدقة الفطر نقداً . (يجوز)
- 4- منح صدقة الفطر للأب والأم . (لا يجوز)

السؤال الثاني : - عدد ثلاثة من الأصناف التي تخرج منها زكاة الفطر ؟ التمر - البر - الأرز - الزبيب .

السؤال الثالث : من خلال الآيه الكريمه وضح الفئات المستحقه للزكاة ؟

الفقراء - المساكين - العاملين عليها - المؤلفه قلوبهم - في الرقاب - الغامرين - في سبيل الله - ابن السبيل .

في مجال السيرة النبوية - تأمر اليهود على الرسول

1- كيف نظم الرسول العلاقة بين سكان المدينة ؟ 1- آخى بين المهاجرين والأنصار 2عاهد اليهود .

2- عدد بعض نماذج من مؤامرات اليهود على الرسول ؟ 1- كفرهم بالرسول 3- تأمرهم على قتل الرسول .

2- إثارة الفتن بين الأوس والخزرج 4- نقضهم للعهد وتهديدهم للمسلمين واتفاقهم مع الأحزاب .

3- أثار شاس بن قيس الفتنة بين الأوس والخزرج عندما ذكرهم بيوم بعث .

4- يهود بني قينقاع أول من نقض العهد والميثاق مع المسلمين.

5- انطلق كعب بن الأشرف يحرض القبائل على المسلمين.

6- من قائل هذه العبارة "إن كان محمداً قد أصاب هؤلاء القوم لبطن الأرض خير من ظهرها " ؟

القائل : كعب بن الأشرف . قيلت للرسول (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه .

المناسبة : عندما انتصر المسلمون في غزوة بدر .

7- أي القبائل اليهودية التي تأمرت على قتل الرسول ؟ قبيلة بنو النضير .

8- في منتصف شوال من السنة الثانية من الهجرة أعلن بنو قينقاع عداؤهم للمسلمين عندما اعتدوا على المرأة المسلمة و انكشفت سواتها .

9- علل قتل المسلم اليهودي بسوق قينقاع ؟ لأن اليهودي عقد طرف ثوب المرأة فانكشفت سواتها وهي لا تدري .

10- ما الجزاء العادل الذي طبقه الرسول - على بني قينقاع بسبب نقضهم العهد ؟

حاصرهم خمسة عشر يوماً ثم أجلاهم إلى الشام .

التقويم ص 77 :

السؤال الأول : ماذا فعل شاس بن قيس عندما رأى المسلمين من الأوس والخزرج يجمعهم الحب والآباء؟
وعلام يدل تصرفه ؟ غاظه ما رأى فذكرهم بيوم بعث الذي انتصر فيه الأوس على الخزرج قبل الهجره
بخمسة سنوات حتى كادوا يتقاتلون لولا أن تداركتهم رحمة الله وحكمة نبيه .

السؤال الثاني : استشهد لكل حقيقة من الحقيقتين التاليتين:

1- المسلم غيور على عرضه مدافع عن كرامته : اعتدى صائغ يهودي بسوق بني قينقاع على امرأ مسلمه
عقد طرف ثوبها إلى ظهرها وهي غافله فلما انكشفت سواتها ضحك فصاحت المرأ المسلمه مستنجده بأحد
الماره من المسلمين فقتله .

2- كراهية اليهود لما يحققه المسلمون من نصر : كعب بن الأشرف أحد زعماء بني قينقاع كان شاعراً فلما
بلغه انتصار المسلمين في بدر قال في حسره : هؤلاء أشرف العرب وملوك الناس والله إن محمد قد أصاب
هؤلاء القوم لبطن الأرض خير من ظهرها .

السؤال الثالث : وإن كان محمد قد أصاب هؤلاء القوم لبطن الأرض خير من ظهرها :

- 1- من قائل هذه العبارة ؟ كعب بن الأشرف أحد زعماء بني قينقاع .
- 2- ما المناسبه التي قيلت فيها ؟ عندما علم بخبر انتصار المسلمين في غزوة بدر .
- 3- علام تدل ؟ على شدة عداوة اليهود وكراهيتهم للمسلمين .

السؤال الرابع : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1- ظل اليهود على إيمانهم بما جاء في كتبهم بعد بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم . (/)
- 2- حرص اليهود على الوفاء بعهودهم مع الرسول صلى الله عليه وسلم . (X)
- 3- انضم يهود بني قريضة للمسلمين في غزوة الخندق للدفاع عن المدينة . (X)
- 4- بنو قينقاع أول من نكثوا العهد مع الرسول صلى الله عليه وسلم . (/)
- 5- اليهود أشد الناس عداوة للمؤمنين . (/)

السؤال الخامس : اختر التكملة المناسبه لكل عبارة مما يأتي بوضع خط تحتها :

- 1- اعتدى صائغ يهودي على المرأ المسلمه بـ : حيله كشفت سواتها .
- 2- بنو قينقاع كانوا حدادين وتوافرت لهم آلات الحرب لهذا : زادوا في عداوتهم للإسلام والمسلمين .
- 3- من صفات اليهود الملازمه لهم : الغدر والخيانة .

السؤال السادس : ماذا يجب على المسلمين اليوم ليتمكنوا من تحرير مقدساتهم
اللجوء إلى الله والتمسك بالإسلام والتكاتف والتعاون .

المجال السيرة النبوية - الدرس الخامس : أمهات المؤمنين رضي الله عنهن (1)

1- كم عدد زوجات النبي صلى الله عليه وسلم ؟ تزوج النبي صلى الله عليه وسلم إحدى عشرة زوجة .

2- ما الحكمة من تعدد زوجات الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ 1- تقوية رابطة المصاهرة بين الرسول
والقبائل 2- تعليم زوجات الرسول أحكام الشريعة وتعليمها لنساء الأمة .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

3- للإقتداء بالرسول عليه السلام في حسن التعامل مع الزوجات

3- من أول زوجات الرسول صلى الله عليها وسلم؟ وماذا تعرف عنها؟

خديجة رضي الله عنها ولدت قبل عام الفيل بـ 15 سنة وكانت تلقب بالطاهرة ساندت الرسول صلى الله عليه وسلم في تبليغ الدعوة - وتوفيت قبل الهجرة بثلاث سنوات .

4- من أول زوجات الرسول بعد خديجة وما سبب زواجه منها؟ سودة بنت زمعه وسبب زواجه منها مواساة لها على فقد زوجها وصبرها على أذى المشركين وتوفيت بعد آخر خلافة عمر بن الخطاب.

5- ماذا تعرف عن عائشة رضي الله عنها؟ عائشة رضي الله عنها بنت أبي بكر الصديق تزوجها الرسول الكريم تقديراً لأبيها. ودخل بها في المدينة في السنة الثانية من الهجرة .

6- ما أهم مناقبها؟ 1- شاركت في غزوة أحد 2- من أكثر النساء رواية للحديث

3- مات الرسول صلى الله عليه وسلم في حجرها 4- ودفن في حجرتها

7- من هي حفصة؟ حفصة بنت عمر بن نفييل ولدت قبل البعثة بخمس سنين.

استشهد زوجها خنيس بن حذافه في غزوة أحد

8- ما سبب زواج الرسول صلى الله عليه وسلم منها؟ تزوجها الرسول بعد وفاة زوجها بعد أن عرض عمر

على أبو بكر وعثمان الزواج منها فتزوجها في السنة الثالثة من الهجرة.

9- عدد بعض مناقبها؟ 1- كانت تحب العلم من صغرها فهي أفصح نساء قریش

2- ماتت في شعبان سنة 41 وعمرها 63 سنة .

التقويم ص 77 :

السؤال الأول : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1- أم المؤمنين حفصة بنت عمر هي أول من تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم بعد السيدة خديجة رضي الله عنها (X)

2- كانت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها مرجعاً للمسلمين في أحكام الدين . (/)

3- السيدة سودة بنت زمعه آخر زوجات النبي صلى الله عليه وسلم . (X)

السؤال الثاني : ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي من الفقرات الآتية :

1- السيدة خديجة رضي الله عنها كانت تلقب قبل البعثة بـ الظاهرة وهي أول من أمن ببعثة الرسول صلى الله عليه وسلم .

2- نشأت السيدة عائشة رضي الله عنها في ظل أسرهِ سبأقه إلى الإسلام وتزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم تقديراً لـ أبي بكر رضي الله عنه .

3- استشهد خنيس بن حذافه رضي الله عنه من جراح أصابته يوم أحد .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- لماذا أقام الرسول صلى الله عليه وسلم رابطة المصاهرة بينه وبين بعض قبائل العرب ؟ للتخفيف من عداوة القبائل وتوفير الحماية لتبليغ الدعوة.
- 2- ما واجب على المسلمين تجاه أمهات المؤمنين ؟ اقتداء المسلمات بهن واجب ويجب تقديرهن واحترامهن .
- 3- بم بشر الله تعالى أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها ؟ بشرها ببيت في الجنة من قصب لا صخب فيه ولا نصب .

السؤال الرابع : اكتب موقفاً يدل على كل من :

- 1- حرص السيدة سودة بنت زمعه رضي الله عنها على إرضاء الرسول صلى الله عليه وسلم والتقرب إليه . وهبت يومها للسيدة عائشة رضي الله عنها تقرباً إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وحباً له .
- 2- حب السيدة حفصة رضي الله عنها للعلم منذ صغرها . تعلمت الكتاب من الشفاء بنت عبد الله القريشية وظلت تطلب العلم حتى أصبحت إحدى فصيحات النساء في قرينش .

السؤال الخامس : علل ما يأتي :

- 1- تربية الرسول صلى الله عليه وسلم عدداً من النساء وتعليمهن الشرائع والأحكام؟ ليكن معلمات لنساء الأمة ورجالها في قضايا النساء وآداب الزواج والأحكام الشرعية .
- 2- زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من السيدة سودة بنت زمعه رضي الله عنها؟ مواساةً لمصابها وتقديراً لإسلامها وهجرتها خوفاً من أهلها الكفار .
- 3- إطلاق لقب أم المساكين على أم المؤمنين زينب بنت خزيمة رضي الله عنها؟ لاشتهارها بالجود والكرم والعطف على الفقراء والمساكين .

مجال الفقه - الدرس الخامس : صلاة التراويح والوتر

- 1- علل تسمية التراويح بهذا الاسم ؟ لأن المصلين يستريحون بعد كل أربع ركعات .
- 2- علل صلاة النبي - للتراويح ثلاث ليال فقط في المسجد؟ خوفاً من أن تفرض على المسلمين
- 3- ما حكم صلاة التراويح؟ وما وقتها؟ صلاة التراويح سنة مؤكدة ، ووقتها بعد العشاء وتمتد إلى الفجر .
- 4- ما عدد ركعات صلاة التراويح؟ لم يثبت عن النبي عدداً معيناً ولذا يجوز أن تصلي ثمانية أو عشرون أو ست وثلاثون .

- 5- ما خصائص صلاة التراويح؟ 1- يستحب الإطالة فيها 2- ليس لها آذان ولا إقامة .
- 3- يصح أدائها في البيت 4- تؤدي ركعتين ركعتين .

- 6- ما حكم صلاة الوتر؟ وما وقتها؟ صلاة التراويح سنة مؤكدة ، ووقتها بعد العشاء وتمتد إلى الفجر .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

7- ما عدد ركعات صلاة الوتر ؟ أقل الوتر ركعة واحدة وأكثره إحدى عشرة ركعة .

8- وضح كيفية صلاة الوتر ؟ وما وقتها ؟ لصلاة الوتر حالات :

1- يجوز أن تصلى ركعتين ثم يسلم ويأتي بركعة . 2- يجوز أن تصلى ثلاث ركعات بتشهد واحد .

3- يجوز أن تصلى ثلاث ركعات بتشهدين .

9- ما حكم من صلاها ثلاث ركعات ؟ يسلم بعد كل ركعتين ويختم بركعة واحدة .

10- ما الذي يستحب قراءته في صلاة الوتر ؟ يستحب قراءة الأعلى في الركعة الأولى وسورة الكافرون في

الثانية وسورة الإخلاص والمعوذتين في الأخيرة .

11- متى يكون القنوت (الدعاء) في الوتر ؟ في الركعة الأخيرة بعد الانتهاء من القراءة أو بعد الرفع من

الركوع .

12- هل يجوز قضاء الوتر ؟ يجوز قضاء الوتر لمن فاتته .

التقويم ص 106 :

السؤال الأول : أكمل ما يأتي :

- 1- حكم صلاة التراويح هو سنه مؤكده .
- 2- تتوج صلوات الليل والنهار بسنه مؤكده هي صلاة الوتر .
- 3- يدخل وقت صلاة الوتر بعد صلاة العشاء .
- 4- أقل الوتر ركعه وأكثره إحدى عشر ركعه .

السؤال الثاني : لماذا سميت صلاة التراويح بهذا الاسم ؟

لأن المصلين يستريحون فيها بعد كل أربع ركعات استراحه خفيفه وتسمى أيضاً (بقيام الليل) .

السؤال الثالث : اكتب الحكم الشرعي للمسائل الآتية :

- 1- صلى الإمام التراويح عشرين ركعه . - الحكم : يجوز .
- 2- صلت مسلمه التراويح في بيتها . - الحكم : يجوز .
- 3- صلى مسلم الوتر مرتين في ليله واحده . - الحكم : لا يجوز .

في مجال التهذيب - الدرس الرابع : المسلم يتجنب المخدرات

1- ما هدف الإسلام من تحريم الخمر ؟ صرف الناس عن أضرارها .

2- علل الخمر أم الخبائث ؟ لأنها تدمر العقل وتهلك النفس .

3- عدد الأنواع التي تشتمل عليها المسكرات (صور المسكرات) ؟

الأفيون - الحشيش - المشروبات السائلة وغيرها من المواد المصنعة والطبيعية .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

4- ما حكم شرب الرجل الخمر وهو مستحل له ؟ (كافر مرتد)

5- ما حكم شرب رجل الخمر غير مستحل له ؟ (مسلم عاص)

6- ما عقوبة شارب الخمر ؟ الجلد ثمانون جلدة.

7- ما حكم كل من هؤلاء ؟ شارب الخمر وحاملها والمتاجر فيها وساقبها : جميعهم حرام.

التقويم ص 133 :

السؤال الثاني : فند دعاوي من يقول إن الحشيش والمخدرات حلال ولا يوجد نص صريح بحرمتها : حرم الإسلام كل ما يتلف العقل ويذهب به ويخرج الإنسان عن إنسانيته وقد بين العلم الحديث مضار المخدرات والمسكرات ولا ضرر ولا ضرار .

السؤال الثالث : اكتب تعريفاً مختصراً للخمر مبيناً حكم تعاطيها؟

كل ما خامر العقل وأبطل وظيفته وهي اسم لكل مسكر وتعاطيها حرام شرعاً .

السؤال الرابع : علل تحريم الإسلام الخمر؟ لأن الخمر تدمر العقل وتضيع المال والدين وتهلك النفس .

السؤال الخامس : لعن الله تعالى في الخمر عشرأ هم :

- 1- الخمر . 2- شاربها . 3- ساقبها . 4- بائعها . 5- شاربها .
6- عاصرها . 7- معتصرها . 8- أكل ثمنها . 9- حاملها . 10- المحموله له .

السؤال السادس : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- 1- الخمر رجس من عمل الشيطان. (/)
2- من لم تسكره الخمر يجوز له تعاطيها. (X)
3- تاجر المخدرات أشد خطراً على الفرد والمجتمع من اللصوص والمرتشين. (/)
4- يجوز بيع الكوكابين لغير المسلمين. (X)

في مجال الثقافة الإسلامية - الدرس الرابع : الصداقة

1- علل لا يستطيع الإنسان أن يعيش في عزلة عن الناس ؟ لأن الإنسان اجتماعي بطبعه .

2- علل يشترط في الصديق أن يكون عاقلاً؟ لأن الصديق الأحق الجاهل يضر بصاحبه ويورده موارد التهالك .

3- ما الأسس التي تقوم عليها الصداقة ؟ 1- الحب : فلكي تدوم الصداقة لا بد أن تكون مصحوبة بالمحبة .

2- التعارف : أي معرفة الصديق لصفات صديقه .

3- الألفة : وتعني الالتئام والتوافق

4- الثقة : الأمان الذي يتولد نتيجة لإخلاص الصديق وحبه .

5- الإخلاص : بحيث تكون الصداقة بعيدة عن الخداع والمصالح الشخصية .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

4- عدد صفات الصديق الحق؟ 1- الدين: من أهم المعايير التي يجب مراعاتها في الصديق .

2- التوافق في الميول والاهتمامات 3- الصدق والصرامة 4- العقل .

التقويم ص 154 :

السؤال الأول : عدد ثلاثه من الأسس السليمه لاختيار الصديق؟ 1- الحب 2- الثقة 3- الألفه

السؤال الثاني : قارن بين شخص يصادق مؤمناً تقياً وآخر يصادق فاسقاً آثماً مع بيان اثر كل منهما على صاحبه ؟

الشخص الذي يصادق مؤمناً تقياً من أحب مصاحبة الأخيار حشر معهم يوم القيامة وكذلك الفاسق .

الفترة الرابعة

في مجال العقيدة - الدرس السادس : من علامات الساعة الكبرى

1- علل تسمية العلامات الكبرى للساعة بهذا الاسم ؟ لأنه ليس بعدها إلا قيام الساعة .

2- عدد علامات الساعة الكبرى؟ 1- خروج المسيح الدجال 2- نزول عيسى عليه السلام

3- خروج الداب 5- خروج نار من أرض اليمن 6- عودة البشرية إلى الجاهلية وعبادة الأوثان .

3- متى يغلق باب التوبة ؟ عند ظهور واحدة من العلامات الكبرى .

4- بمن يلجأ المسلم خوفاً من فتنة المسيح الدجال ؟ يلجأ المسلم إلى الله - تعالى - ويحتمي به .

5- عدد بعض صفات الدجال؟ 1- جسيم 2- جعد الرأس 3- أعور العين .

4- يأتي من الأعمال الخارقة ما يروج به باطله .

6- بم يعرف المؤمن المسيح الدجال ؟ مكتوب بين عينيه (كافر) لا يراها إلا المؤمن .

7- بين المدة التي يمكنها الدجال في الأرض ؟

أربعون يوماً : يوم كسنة ويوم كشهر ويوم كجمعة وسائر أيامه مثل الأيام العادية .

التقويم ص 31 :

السؤال الأول : لماذا سميت علامات الساعة الكبرى بهذا الاسم ؟ لأنه ليس بعدها إلا قيام الساعة وظهور واحده منها يعني إغلاق باب التوبة فلا تقبل التوبة بعدها .

السؤال الثاني : حدد ثلاثاً فقط من علامات الساعة الكبرى؟

1- خروج المسيح الدجال . 2- نزول عيسى عليه السلام . 3- عودة عبادة الأوثان .

السؤال الثالث : من الأمارات التي يعرف بها المسيح الدجال :

1- أعور العين كأن عينه عنبة طافيه . 2- يدعي الربوبية . 3- يأتي بأعمال خارقه تروج باطله .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

السؤال الرابع: لم لا يصلي عيسى بن مريم عليه السلام إماماً بالمسلمين في آخر الزمان؟ دلالة على أنه جاء تابعاً لمحمد صلى الله عليه وسلم حاكماً بالقرآن لا بالإنجيل.

السؤال الخامس: من إمارات الساعة الكبرى عودة البشرية إلى الجاهلية وعبادة الأوثان وضح ذلك بإيجاز: أخبر الرسول صلى الله عليه وسلم بعد موت المسيح عيسى عليه السلام في آخر الزمان تعبد الأوثان.

السؤال السادس: أسباب التي تنجي العبد من فتنة الدجال كثيرة منها:
1- اللجوء إلى الله . 2- التعوذ من الدجال بعد كل تشهد . 3- قراءة فواتح سورة الكهف عند رؤيته .

في مجال العقيدة - الدرس السابع: الموت مصير كل مخلوق

1- ما أنواع الوفاة؟ نوعان

1- صغرى: ما كان في النوم كما يعد القيام من النوم بعثاً. 2- كبيرة: التي تتحقق بمفارقة الروح للجسد.

2- فرق بين المؤمن والكافر عند حضور الوفاة؟

1- المؤمن: يأتيه الملك في صورة حسنة و يبشره بمغفرة الله له

2- الكافر: يبشره الملك بسخط الله وغضبه عليه.

3- ما أسباب وعلامات سوء الخاتمة؟ 1- فساد الاعتقاد 2- الإصرار على المعاصي

3- العدول عن الاستقامة 4- الإقبال على الدنيا 5- تسويق التوب.

4- ما أسباب وعلامات حسن الخاتمة؟ 1- النطق بالشهادتين 2- الموت ليلة الجمعة

3- موت المرأة المسلمة في نفاها 4- الموت دفاعاً عن الدين والوطن.

5- ما أثر تذكر الموت في إصلاح النفوس؟ تذكر الموت يجعل المؤمن متواصل مع الله-تعالى- تاركا للدنيا

مقبلا على الآخرة ويخفض جناحه للمؤمنين ولا يعتدي على حقوق الآخرين .

التقويم ص 39 :

السؤال الأول: ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1- لكل مخلوق أجل لا يتأخر عنه ولا يتقدم . (/)

2- الموت مرتبط بكبر السن وشدة المرض . (X)

3- باستطاعة العلم الحديث زيادة أعمار القادة والزعماء . (X)

4- الإصرار على المعاصي من أسباب سوء الخاتمة . (/)

السؤال الثاني: مفاتيح الغيب خمسة هي: 1- علم الساعة . 2- ينزل الغيث . 3- يعلم ما في الأرحام .

4- ما تدري نفس بأي أرض تموت . 5- ما تدري نفس ماذا تكسب غداً .

السؤال الثالث: بم تبشر ملائكة الموت كلاً من:

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

المؤمن : بمغفرة من الله ورضوان . الكافر : بسخط من الله وغضب .

السؤال الرابع : لحسن الخاتمة جملة علامات حدد ثلاثاً منها؟

1- النطق بالشهادتين . 2- الموت ليلة الجمعة أو نهارها . 3- الموت على عمل صالح .

المجال : الحديث الشريف - الدرس السادس : من صفات المؤمنين

1- ذكر الحديث سبعة أصناف من الناس اللذين يدخلهم الله في رحمته يوم القيامة ويظلمهم بعنايته عدد هؤلاء السبعة؟ 1- الإمام العادل 2- الشاب الطائع لربه 3- التعلق بالمساجد 4- الحب في الله 5- لعة 6- خشية الله 7- صدقة التطوع .

2- ما أثر العدل على الفرد والمجتمع؟ أثر عظيم على الفرد والمجتمع به يطمئن الناس على معاشهم وحاضرهم ومستقبلهم و به ينصف المظلوم وينشر الأمن .

3- ما الذي يعين الشباب على تحقيق الطاعة؟

1- أداء العبادات 2- طلب العلم والاشتغال به 3- مصادقة الصالحين

4- ما المقصود بتعلق المسلم بالمسجد؟ الحرص على أداء الصلوات في المسجد .

5- يقول الله - تعالى- (إنما المؤمنون إخوة) وضح معنى الآية السابقة؟

العلاقة بين المسلمين علاقة إخوة ومحبة .

6- متى يفضل إخفاء الصدقة ومتى يفضل إظهارها؟

يكون أفضل إخفاء الصدقة إذا خاف الرياء إما يكون الأفضل إظهارها إذا كان هناك مصلحة للمتصدق عليه .

7- علل يؤكد الحديث الشريف على صدقة السر؟ لأنها تدل على الإخلاص في العبادة ويبعده عن الرياء .

التقويم ص 69 :

السؤال الأول : ما معنى العدل؟ أساس الملك وهو إعطاء كل ذي حق حقه .

السؤال الثاني : اكتب أربعة من آثار شيوع العدل في المجتمع : 2- بالعدل يأخذ المظلوم حقه من الظالم .

2- بالعدل يأمن الناس ويطمنون على حاضرهم ومستقبلهم . 3- بالعدل يأمن الضعيف والفقير .

4- بالعدل تسود المحبة بين الناس .

السؤال الثالث : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1- المقصود بالصدقة في الحديث الشريف الصدقة الجهرية وحدا . (X)

2- العدل يمنع الظالم عن ظلمه ويحمي الحقوق والأعراض . (/)

3- الشاب الطائع في ظل الرحمن يوم القيامة . (/)

4- كل عمل ينفذ أمام الناس يفتقر إلى الإخلاص . (X)

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

السؤال الرابع : بم بقي المسلم نفسه من الوقوع في الفاحشه ؟
عدم الإنسياق وراء الشهوات والرغبات المحرمة بل يجب مخالفتها خوفاً من الله وطاعةً له .

السؤال الخامس : بين دور المسجد في حياة المسلم ؟ 1- تؤدي فيه الصلاة ويلتقي فيه المؤمنين .
2- بيت من بيوت الله وللعلم والمشوره .

السؤال السادس : حدد مواصفات ؟
عدم الإنسياق وراء الشهوات والرغبات المحرمة بل يجب مخالفتها خوفاً من الله وطاعةً له .

المجال : السيرة النبوية - الدرس السادس : أمهات المؤمنين (2)

1- من هي جویری بنت الحارث ؟ جویری بنت الحارث بن أبي ضرار من بني المصطلق كان اسمها قبل الإسلام (بره)

2- ما قصة زواج النبي منها ؟ عندما انتصر المسامون على قبيلة بني المصطلق هرب أبوها وقتل زوجها فأعلنت إسلامها فخطبها النبي وتزوج منها .

3- ما مناقب جویری بنت الحارث ؟ كانت بركة على أهلها فقد أعتق الرسول عليه السلام 100 من أسري بني المصطلق أكراما لها توفت في خلافة معاوية عام 50 هجرية عن 70 سنة

4- من هي أم حبيبة ؟ رمله بنت أبي سفيان صخر بن حرب ولدت قبل البعثة بتسع عشرة سنة هاجرت إلى الحبشة وتنصر زوجها فتمسكت بدينها أرسل النبي عليه السلام إلى النجاشي فخطبها له وجعلها ودفع مهرها

5- ما الحكمة من زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم حبيبة ؟ مكافأة لها على ثباتها على دينها .

6- ما مناقبها ؟ 1- ضربت أروع المثل في حب الرسول عليه السلام 2- هاجرت الهجرة الثانية غلى الحبشة .

7- من هي أم المؤمنين صفية بنت حيي ؟ صفية بنت حيي بن أخطب بن النضير من ذرية نبي الله هارون تزوجا الرسول عليه السلام بعد خبير وبعد مقتل زوجها أصبحت من السبايا وقد اشتراها النبي من دحية الكلبي

8- ما سبب زواج النبي عليه السلام منها ؟ إكراما لمكانتها بين أهلها .

9- ما مناقبها ؟ حبها الشديد للرسول عليه السلام فقد خيرها بين اللحاق بأهلها أو البقاء معه فاخترت البقاء معه أثن الرسول عليها عندما عيرتها حفصة بأنها ابنة يهودي .

التقويم ص 77 :

السؤال الأول : علل ما يأتي :

- 1- زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من أم سلمة رضي الله عنها؟ بعد موت أبي سلمة ترك وراءه أربعة أولاد ولم يكن لأم سلمة أهل بالمدينة فأراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يقوم على أمرها وأمر أبنائها.
- 2- جويره بنت الحارث رضي الله عنها كانت بركة على قومها؟ عندما المسامون بزواج الرسول صلى الله عليه وسلم منها أعتقوا من بين أيديهم من أسرى قبيلتها .

السؤال الثاني : أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- ما الحكمه من زواج الرسول صلى الله عليه وسلم من زينب بنت خزيمة رضي الله عنها ؟ تقديراً لما عرف عنها من الصلاح والتقوى ومواساة لها بعد استشهاد زوجها.
- 2- بم تفتخر زينب بنت جحش رضي الله عنها على أمهات المؤمنين ؟ أن الله هو الذي زوجها من الرسول صلى الله عليه وسلم.
- 3- ماذا فعلت أم حبيبه رضي الله عنها عندما ارتد زوجها ؟ ثبتت على دينها وفارقت زوجها .
- 4- لماذا لقب والد أم سلمة رضي الله عنها بزاد الركب ؟ لجوده وكرمه إذ كان يكفي المسافر بما معه من الزاد

السؤال الثالث : صحح ما تحته خط في العبارات التالية بكتابة الصحيح بين القوسين :

- 1- آخر ما تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم هي صفية بنت حيي . (ميمونه بنت الحارث)
- 2- صفية بنت حيي كانت من سبايا فتح خيبر ووقعت في سهم ثابت بن قيس . (دحية الكلبي رضي الله عنه)
- 3- أولى نساء الرسول صلى الله عليه وسلم موتاً بعده أم سلمة . (زينب بنت جحش)

السؤال الرابع : اكتب حكمه واحده لزواج الرسول صلى الله عليه وسلم من :

- 1- زينب بنت جحش رضي الله عنها : لإبطال ما كان عليه العرب في الجاهلية من قاعدة التبني .
- 2- جويره بنت الحارث رضي الله عنها : في غزوة بني المصطلق فر أبوها وقتل زوجها وكانت من الأسرى ووقعت في سهم ثابت بن قيس فكاتبته على نفسها واستعانت بالرسول صلى الله عليه وسلم فأعانها وأسلمت وحسن إسلامها فتزوجها الرسول .
- 3- أم حبيبه رضي الله عنها : مكافأه لها على صبرها وثباتها وأن يخفف من عداة قومها للإسلام والمسلمين .

السؤال الخامس : املأ الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- 1- الرسول صلى الله عليه وسلم خير صفية بنت حيي رضي الله عنها بعد أن أعتقها أن تكون زوجته أو تلحق بأهلها فاختارت أن تكون زوجته .
- 2- ميمونه بنت الحارث رضي الله عنها أخت أم المؤمنين جويريه بنت الحارث لأمها .
- 3- وقعت جويره بنت الحارث رضي الله عنها في الأسر يوم غزوة بني المصطلق .
- 4- كانت زينب بنت جحش رضي الله عنها زوجة لزيد بن الحارثه الذي أعتقه الرسول صلى الله عليه وسلم و**تبناه** فكان يدعى قبل الإسلام زيد بن محمد .
- 5- خطب الرسول صلى الله عليه وسلم أم حبيبه وهي في الحبشه والذي جهزها ودفع مهرها هو النجاشي .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

الجمعة الكوبتة للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

السؤال السادس : دال على الحقائق الآتية من خلال فهمك الدرس :

- 1- حكمة أم سلمة رضي الله عنها ورجاحة عقلها : الرأي الذي عرضته على الرسول صلى الله عليه وسلم يوم صلح الحديبية وهو أن يبدأ بذبح هديه وحلق شعره سبباً في سرعة تنفيذ الصحابة لأمره .
- 2- حب أم حبيبة رضي الله عنها الرسول صلى الله عليه وسلم أكثر من الأهل والناس جميعاً : طوت فراش الرسول صلى الله عليه وسلم حتى لا يجلس أبوها عليه وهو مشرك عندما قدم المدينة يطلب تمديد الهدنة بين المسلمين وقريش بعد صلح الحديبية.
- 3- كان الرسول صلى الله عليه وسلم يكره الأسماء التي فيها تزكية للنفس امتثالاً لقول الله تعالى (فلا تزكوا أنفسكم) : عندما تزوج من جويزية كان اسمها (بره) فسمها جويزية .

في مجال الفقه - الدرس السادس : الصيام وأنواعه

- 1- ما أنواع الصيام؟ ينقسم الصيام من حيث الحكم إلى أربع أقسام
 - 1- الصوم المفروض
 - 2- الصيام السنون
 - 3- الصيام المكروه
 - 4- الصيام المحرم.
- 2- عدد ثلاث من الصيام المسنون ؟ - صيام يومي الاثنين والخميس 2- صوم العشر الأوائل من ذي الحجة
 - 3- سنة أيام من شوال
 - 4- صوم عرفة لغير الحاج.
- 3- أذكر ثلاث من الصوم المكروه: 1- إفراد يوم الجمعة بالصيام 2- صوم عرفة للحاج 3- صيام الدهر
- 4- ما الأيام التي يحرم صيامها؟ 1- يومي العيد 2- صوم أيام النحر والتشريق 3- الصيام الذي بسبب مرضاً
- 5- ما فضائل شهر رمضان ؟
 - 1- نزول القرآن
 - 2- تفتح فيه أبواب الجنة وتغلق أبواب النار
 - 3- في الجنة باب للصائمين
- 6- ما الحكمة من تشريع الصيام؟ للصيام فوائد روحية واجتماعية وصحية

الأيام	الحكم
إفراد يوم الجمعة	مكروه
صيام العيدين	محرم
صيام رمضان	فرض

الفوائد الاجتماعية للصيام	الفوائد الروحية للصيام
يعود الأمة النظام	يعود المسلم الصبر
يصون المجتمع من الشرور	يعلم ضبط النفس
يغرس في النفس الرحمة	يضيق سبل الشيطان

الرجاء الدعاء لمن أَعَدَّها ونَشَرَّها ويَحْرَمُ بِعِهَا وَيَتَحَمَّلُ الْمَسْئُولِيَّةَ الْقَانُونِيَّةَ

السؤال الأول : صنف في الجدول الآتي حكم صوم الأيام الآتية :

صيام الفرض	صيام السنة	الصيام المكروه	الصيام المحرم
أيام القضاء	سنة أيام من شوال	صيام الدهر	صيام يومي العيدين
أيام الكفارات	يوم عرفه لغير الحاج	صيام الوصال	_____
صوم النذور	_____	_____	_____

السؤال الثاني : تتجلى حكمة الصوم في أنه الوسيلة إلى شكر المنعم ناقش هذه العبارة؟

1- إذا كف المسلم نفسه عن الأكل والشرب والشهوات ليعرف قدر هذه النعمة فيشكر الله لتدوم ويحافظ عليها

السؤال الثالث : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (قد جاءكم رمضان شهر مبارك افترض الله عليكم صيامه تفتح فيه أبواب الجنه وتغلق فيه أبواب الجحيم وتغل فيه الشياطين فيه ليلة خير من ألف شهر من حرم خيرها فقد حرم) .

السؤال الرابع : أخرج من الحديث الشريف ما يأتي :

1- ثلاثاً من فضائل شهر رمضان؟
1- فتح أبواب الجنه . 2- غلق أبواب جهنم . 3- فيها ليلة القدر خير من ألف شهر.

2- قيمه إسلاميه ومظهرها السلوكي ؟

القيمه : صوم رمضان .

مظهرها السلوكي : وسيله لتقوى الله وشكره على نعمه .

في مجال الفقه - الدرس السابع : الصوم شروطه وسننه

1- ما شروط وجوب الصوم ؟ 1-الإسلام 2-العقل 3-البلوغ 4-القدرة.

2- علل لا يجب الصوم على (الكافر- المجنون -المريض) ؟ 1- المجنون : لأنه غير مكلف .

2- الكافر: لأن لان الصوم من العبادة ولا تصح منه العبادة 3- المريض : لعجزه عن الصيام.

3- ما حكم الصيام لهؤلاء؟

1- المريض الذي يرجى صيامه؟ يجوز له الفطر وعليه القضاء

2- المريض الذي لا يرجى شفاؤه؟ يجوز له الفطر وليس عليه القضاء وإنما عليه الفدية وهي إطعام فقير كل

يوم

3- المسافر؟ لا يجب عليه الصيام وعليه القضاء

4- ما شروط صحة الصوم؟ 1- الطهارة من الحيض والنفاس 2- التمييز 3- النية .

5- ما حكم ما يأتي :

1- صيام الحائض والنفساء : لا يصح وعليها الفطر والقضاء

2- صيام الصبي المميز: يصح

3- صيام من لم يبيت النية : لا يصح لأن النية شرط في صحة العبادة .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

6- ما سنن الصيام؟ 1- السحور 2- تعجيل الفطر 3- الإفطار على رطب 4- الدعاء عند الفطر.

7- علل صوم رمضان فرض عين؟ لأنه ركن من أركان الإسلام الخمسة

8- علل لا يشترط التلفظ بالنية؟ لأن النية محلها القلب.

9- ما حكم من يفطر بلا عذر؟ حرام

التقويم ص 119 :

السؤال الأول : أكمل ما يأتي :

- 1- النية في الصوم شرط من شروط الصحة .
- 2- القدره على الصيام شرط من شروط الوجوب .
- 3- من سنن الصيام الثابته السحور .
- 4- يسن للصائم إذا شتمه أحد أن يقول إني امرؤ صائم .

السؤال الثاني : اكتب الحكم الشرعي للحالات الآتية مع بيان السبب :

- 1- صيام الصبي المميز . - الحكم : يصح . - السبب : ليعتاد قياساً على الصلاة .
- 2- صيام المسافر في رمضان . - الحكم : لا يجب وعليه القضاء . - السبب : بسبب مشقة السفر والتعب .
- 3- صيام من لم يبیت النية في الصيام . - الحكم : لا يصح . - السبب : لأن النية من شروط صحة الصيام .

في مجال الفقه - الدرس الثامن : ما يفطر الصائم

1- ما حكم لو أكل الصائم ناسياً؟ صيامه صحيح.

2- ما الذي يفسد الصوم؟ 1- الأكل أو الشرب عمداً 2- خروج دم الحيض أو النفاس 3- الرده

4- القئ العمد 6- الجماع 7- ما وصل إلى الجوف 8- خروج الدم من اليدين بالحجامة

3- ما حكم من أفطر في رمضان بسبب شرعي؟ وجب عليه القضاء أو الفدية.

4- ما حكم من أفطر في رمضان بسبب غير شرعي؟ وجب عليه القضاء والكفاره.

5- ما حكم لو أضر المسلم القضاء حتى أدركه رمضان؟ يكون أثماً ويبقى عليه القضاء

6- بين حكم ما يلي :

- 1- من مات وعليه صيام؟ صام عنه وليه.
- 2- من أكل أو شرب في نهار رمضان عمداً؟ قد ارتكب ذنباً كبيراً وليس أمامه إلا التوبه.
- 3- أفطر رجل مريض أو مسن في نهار رمضان؟ لا قضاء عليه وعليه الفديه وهي إطعام مسكين عن كل يوم

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

4- من جامع في نهار رمضان عمداً؟ بطل صيامه ولزمه القضاء والكفاره.

7- ما كفارة من جامع عمداً في نهار رمضان؟
عتق رقبة فإن لم يجد فصيام شهرين متتابعين فإن لم يستطع فعليه إطعام ستين مسكينا

8- ما الحكمة من الكفارة؟ صون الشريعة من التهاون والتلاعب وانتهاك الحرمات.

التقويم ص 125 :

السؤال الأول : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1- يفسد صوم من أكل أو شرب ناسياً . (X)
- 2- يجب قضاء رمضان على الفور . (X)
- 3- تأخير قضاء رمضان إلى دخول رمضان آخر يوجب القضاء مع الكفاره . (/)
- 4- كفارة الجماع في رمضان ليست إلا صيام شهرين متتابعين . (X)

السؤال الثاني : ما حكم الصوم في كل من الحالتين الآتيتين :

- 1- اضطر مسلم إلى أخذ تحليل للدم أثناء صومه؟ - الحكم : صيامه صحيح .
- 2- استقاء مسلم في أثناء نهار رمضان عمداً؟ - الحكم : فسد صومه .

السؤال الثالث :

1- علل وجوب الكفاره في حق المجمع في نهار رمضان ؟ لصون الشريعة من التلاعب بها أو انتهاك حرمتها كما أنها تطهر النفس المسلمة من آثار المخالفه التي ارتكبتها بلا عذر .

في مجال التهذيب - الدرس الخامس : التدخين أضراره وتحريمه

1- ما أثر الصديق على صاحبه ؟ للصديق أثر على صديقه فإن كان صالحاً استفاد منه بالخير وإن كان فاسداً أضر به .

2- إذا دعاك أحد الأصدقاء للتدخين فبم تجيبه ؟ أجيبه بالرفض وأنصحه بأن يقلع عنه لأنه يضر بالصحة .

3- ما أضرار التدخين ؟ له أضرار كثيرة صحية ومالية وإضرار بالآخرين .

4- ما حكم التدخين ؟ حرام قياساً على حرمة المخدرات لأنه يضر بالإنسان .

5- ما أسباب حرمة التدخين ؟ 1- ضرب من ضروب التبذير والإسراف 2- يلحق الضرر بالآخرين .

3- يسهم في زيادة نسبة الحوادث المرورية والحرائق 4- يؤثر سلباً على صحة الحامل والمولود .

6- ما الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في التدخين ؟ 1- ضعف الوازع الديني 2- تقليد الآخرين .

3- ضعف رقابة الأسرة 4- عدم المبالاة بعواقب التدخين .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

التقويم ص 138 :

السؤال الأول

- 1- كيف تختار أصحابك؟ امتثالاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم أن يكون على خلق وسيره حسنه وذا دين
- 2- وضح أثر الصديق السيئ على صاحبه؟ يضر صاحبه ويفسده لمساعدته على ارتكاب المعاصي .
- 3- إذا دعاك أحد أصحابك إلى التدخين فيم تجيبه؟ أبتعد عنه وأترك صحبته حباً لله وطاعةً له .

السؤال الثاني : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- 1- التدخين له آثار سلبية على المدخن ومن يجلس بجانبه . (/)
- 2- التدخين طريق إلى السعادة والرفاهية . (X)
- 3- التمسك بالدين الإسلامي وقاياه من التدخين . (/)
- 4- التدخين حريه شخصيه للمرء ممارسته في أي مكان . (X)

السؤال الثالث : الأضرار المترتبة على التدخين كثيره حدد ثلاثة منها ؟

- 1- من التبذير والإسراف .
- 2- يسبب الضرر بالنفس والآخرين .
- 3- يسبب الحوادث.

السؤال الرابع : ما حكم التدخين في الإسلام ؟ وما دلائل هذا الحكم .

الحكم : حرام شرعاً - الدليل : استند الفقهاء على الضرر الذي يسببه على النفس والآخرين وإسراف المال .

السؤال الخامس : التدخين طريق إلى الموت البطيء . وضح العبارة السابقه؟ أغلبية المدخنين يموتون بأمراض القلب والسرطان وهذه سببها التدخين.

في مجال التهذيب - الدرس السادس : التنازب بالألقاب

1- علل تأكيد الإسلام على حفظ اللسان؟ حتى ينتشر الاحترام المتبادل الأفراد وتسود المودة والمحبة والموده

2- قال تعال "يا أيها الذين امنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ما أسباب نزول هذه الآية أن وفد بني تميم كان يستهزؤون بفقراء الصحابة بسبب رثاء حالهم فنزلت الآية.

3- قال تعال "ولاتنا بزوا بالألقاب فيمن نزلت الآية؟ نزلت في بني سلمه حيث كان للرجل منهم اسمان فكان صلى الله عليه وسلم يقول يا فلان فيقولون له انه يغضب من هذا الاسم فنزلت الآية.

4- ما أثر التنازب بالألقاب والسخرية والهمز على المسلم ؟ تسبب العداوة والخصومة بين الناس.

5- من قائل هذه العبارة "ما من شيء أحب بالحبس من اللسان"

القائل : عبد الله بن مسعود يدل على : خطورة اللسان القيمة : حفظ اللسان.

التقويم ص 145 :

السؤال الأول : اكتب تعريفاً مختصراً لـ (التنازب بالألقاب) مع بيان حكمه ؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

مخاطبة الناس بأسماء يكرهونها وهو سلوك منهي عنه شرعاً ولقد حرمه الله .

السؤال الثالث : علل تحريم الله تعالى التنازب بالألقاب؟

لأنه يسبب الكراهية والتباغض وتقطيع الأواصر والصدقات والصلوات .

السؤال الرابع : ما أثر التنازب بالألقاب في حياة الفرد والمجتمع ؟

لأنه يسبب الكراهية والتباغض وتقطيع الأواصر والصدقات والصلوات .

في مجال الثقافة الإسلامية - الدرس الخامس : رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

1- ما أنواع الإعاقات ؟

1- جسميه : وتكون بفقد جزء من أجزاء الجسم

2- حسي : وتكون بفقد حاسة من الحواس

3- ذهني : وتحدث بفقد العقل أو نقص فيه

4- نفسي : مثل الانطواء والقلق الانفصام

2- ما مدى اهتمام الإسلام بذوي الاحتياجات الخاصة؟ رحمهم وعطف عليهم و أمر الناس على رعايتهم

3- اذكر بعض مواقف للرسول تؤكد رحمته بذوي الاحتياجات الخاصة؟ روي أن أمراه كان في عقلها شيء

فقال يا رسول الله إن لي إليك حاجة فقال يا أم فلان انظري أي السكك شئت حتى اقضي لك حاجتك

4- علام يدل عتاب الله لنبيه في عبد الله بن أم مكتوم عندما عبس الرسول في وجهه؟

يدل على تقديم ذوي الاحتياجات الخاصة على غيرهم.

5- اذكر قدمه الخليفة عمر بن الخطاب لذوي الاحتياجات الخاصة؟

رأى رجل يهودي ضرير يطوف بالبيوت فأسقط عنه الجزية وقرر مساعدته م بيت مال المسلمين

6- ما الذي قدمه الخليفة عمر بن عبد العزيز لذوي الاحتياجات الخاصة؟

أرسل على الولاية أن يعينوا موظفاً يقود كل كفيف وقوم على رعايته

7- من أول من أنشأ مؤسسة متخصصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ؟ الخليفة الأموي الوليد بن عبد

الملك

8- عدد بعض نماذج من ذوي الاحتياجات الخاصة المتميزين؟

1- عبد الرحمن بن عوف كان من اغني تجار المدينة وكان أعرج

2- الترمذي من علماء الحديث الشريف كان ضريراً

3- طه حسين فقد بصره وهو صغير أصبح عميد الأدب العربي.

التقويم ص 162 :

السؤال الأول : علل دعوة الإسلام إلى مساعدة أصحاب الاحتياجات الخاصة ؟

الإسلام يرحم ذوي الاحتياجات الخاصة لحاجتهم وضعفهم فلا بد من تقديم العون لهم .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

السؤال الثاني : عرف ذوي الاحتياجات الخاصة تعريفاً موجزاً ؟

هم فئة تتطلب تكيفاً معيناً مع البيئة المحيطة بهم نتيجة الوضع الصحي لهم .

السؤال الرابع : عدد مظاهر رعاية الإسلام لذوي الاحتياجات الخاصة ؟ كان الرسول صلى الله عليه وسلم

يزور المرضى ويبيت في نفوسهم الثقة ويدخل السرور لقلوبهم وقد حرم الإسلام السخرية منهم

السؤال السادس : أكمل العبارات الآتية بما يجعلها صحيحة وتامة :

1- كان من الثمانيه الأولين في اعتناق الإسلام وأصيب بالعرج يوم أحد عبد الرحمن بن عوف .

2- ولد أعمى وكان من أشهر شعراء العصرين الأموي والعباسي بشار بن برد .

3- من أصحاب السنن وعلماء الحديث وكان ضريراً قوي الحافظه الترمذي .

في مجال الثقافة الإسلامية - الدرس السادس : العمل الجماعي

أهداف العمل الجماعي	فوائد العمل الجماعي	شروط نجاح العمل الجماعي
تحقيق التعاون بين الأفراد	التعاون علي البر والتقوى	وضوح الأهداف
إشباع حاجات العاملين الاجتماعية	نبذ العصبية	الإحاطة بالعملية الجماعية
زيادة الجودة	انجاز الأعمال في دقة وسرعة	توزيع القيادة
سهولة الاتصال بين الأعضاء		المرونة

2- عدد بعض نماذج العمل الجماعي اتلي يقدمها الرسول-صلى الله عليه وسلم ؟

1- بناء مسجد قباء 2- بناء المسجد النبوي 3- حفر الخندق .

التقويم ص 168:

السؤال الأول : اكتب تعريفاً مختصراً للعمل الجماعي مع بيان أدلة أهميته؟

اشترك مجموعة من الأفراد في إتمام مشروع ما بتعاون واتفق بحيث يكون كل فرد مكماً لعمل الآخرين

السؤال الثاني : حدد ثلاثة من آثار العمل الجماعي على الفرد والمجتمع؟

1- التعاون على البر والتقوى . 2- إنجاز العمل في سرعه ودقه وإتقان . 3- نبذ العصبية .

السؤال الرابع : عدد ثلاثاً من صور العمل الجماعي في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

1- بناء مسجد قباء . 2- بناء المسجد النبوي . 3- حفر الخندق .

السؤال الخامس : ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- 1- المسلم ينصر أخاه ويعاونه ظالماً أو مظلوماً . (/)
- 2- استنثار قائد الجماعه باتخاذ القرار وتهميش الآخرين يعد طريقاً إلى إنجاز العمل . (X)
- 3- الرسول صلى الله عليه وسلم شارك في حفر الخندق . (/)
- 4- الصحابي الجليل سلمان الفارسي رضي الله عنه أشار بحفر الخندق ونفذ مشورته بمفرده . (X)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



اللغة العربية

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن 2013 / 2014م

الفترة الثالثة

- النادي العلمي

1- اذكر الفكرة الرئيسية؟ 1- أثر النادي العلمي في حياة النشء والشباب .

2- النادي العلمي يغرس حب التعلم والعلم في قلوب النشء والشباب .

2- اذكر الأفكار الجزئية؟ 1- النادي العلمي الكويتي يقدم أنشطة متنوعة البرامج العلمية المفيدة لأبناء الكويت

2- قسم علوم الفلك والفضاء التعليمي يهتم بعلوم الفضاء .

3- الأطفال ينبهون بما يرونه في عالم الفلم من جمال الكواكب والنجوم في السماء .

4- إقامة معرضاً للاختراعات العلمية برعاية الشيخ صباح الأحمد الصباح .

5- حصول الكويت على جائزة الأوسكار في معرض الاختراعات العالمي في جنيف .

6- للنادي العلمي طموحات يسعى إليها . 7- الجامعات والمدارس تنظم رحلات علمية إلى النادي .

3- اذكر القيم المستفادة؟ 1- ضرورة زيارة النادي العلمي الكويتي . 2- حب العلم والحرص على تحصيله .

3- الاستفادة من الوقت وعدم تضييعه . 4- التعاون والعمل على تبادل الخبرات في المجالات العلمية .

التقويم ص 39 :

أولاً - الفهم والاستيعاب : 1- أجب عن الأسئلة الآتية :

1- هات دليلاً على تشجيع صاحب السمو أمير البلاد للعلم؟ إقامة المعرض الدولي الثاني للاختراعات العلمية برعايته الكريمة .

2- اذكر كيف وصل النادي العلمي في الكويت إلى رتبة العالمية؟ عندما شارك وفد من المكتب الكويتي لرعاية المخترعين في النادي العلمي في معرض الاختراعات الدولي في جنيف في سويسرا عام 2009 وحصلت الكويت على جائزة الأوسكار .

3- من الذي يستفيد من أنشطة النادي العلمي وخدماته كما فهمت من الموضوع؟ النشء والشباب من الجنسين كباراً وصغاراً .

4- ما الذي يجعل الأطفال يقبلون على مرصد العجيري والقبه الفلكية؟ للالتفاف حول منظار مرصد العجيري ليشاهدوا النجوم وروعها .

5- للنادي العلمي أثر بالغ في حياة النشء والشباب وضح ذلك؟ لأنها تشبع ميولهم وتنمي مواهبهم .

7- التغيير والتسارع في المجال العلمي من سمات العصر الحديث أكد هذه الحقيقة بالدليل؟ استقبال النادي العلمي للزوار من مختلف أنحاء العالم لاطلاعهم على أنشطة النادي - إقامة الأنشطة بين النادي العلمي ونظرائه في مجلس التعاون .

2- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً من العبارات الآتية من خلال فهمك للموضوع :

1- النوادي العلمية تشغل الطلاب عن التفوق في دراسته . (X)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 2- الكبار والصغار قادرون على الإبداع العلمي والاختراع. (/)
- 3- المخترعون الكويتيون يحققون طموحاتهم العلمية خارج الكويت. (/)
- 4- تبادل الخبرات العلمية يساعد الدول النامية على النهضة العلمية. (/)

3- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

- 1- (النادي العلمي الكويتي ذلك الصرح الحضاري) المقصود بالصرح هنا البناء : العظيم.
- 2- زيارات الوفود العلمية الخليجية والعالمية للنادي تهدف إلى : الوقوف على أبرز النشاطات العلمية في النادي.
- 3- المخترعون الكويتيون نتاج التعليم في : الكويت.
- 4- التوأمة فيما بين الأندية العلمية الخليجية غايتها تحقيق : التكامل العلمي.

4- أكمل ما يأتي بما يناسبه :

- 1- من المؤسسات العلمية التي تشجع الشباب على العلم في الكويت : النادي العلمي و مؤسسة الكويت للتقدم العلمي و معهد الكويت للأبحاث العلمية.

ثانياً - الثروة اللغوية : 1- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

- 1- (مركز إشعاع علمي) مرادف كلمة (إشعاع) : انتشار.
- 2- (الطاقات الشبابية) معنى كلمة (الطاقات) هنا : القدرات.
- 3- (بات التغيير والتسارع من أبرز سمات العصر) مرادف كلمة (سماته) : علاماته.
- 4- جمع كلمة (مناره) : مناور.

2- ضع خطأً تحت الكلمة التي لا تنتمي من حيث المعنى إلى بقية كلمات المجموعه مما يأتي :

- الإعجاب - الدهشه - السعادة - الروعه

- ثالثاً - السلامه اللغويه : 1- ولقد رعى النادي العلمي الكويتي مؤتمراً ضم المخترعين الكويتيين .
- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة ؟
- العلمي : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمه الظاهره .
- مؤتمراً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره .

2- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :

- 1- شارك الشباب الكويتي في نشاطات النادي . (صفة)
- 2- يذهب المشاركون إلى النادي صباحاً . (ظرف زمان)

رابعاً - التذوق الفني :

- 1- (التغيير) (التسارع) وضح المعنى الذي أضافته الكلمة الثانية إلى الأولى ؟ أضافت السرعة في إحداث التغيير وتطوير الشباب وتنمية قدراتهم للحاق بقطار التقدم والتغيير.
- 2- النادي العلمي مركز إشعاع وضح التصوير في التعبير السابق مبيناً المعنى الذي أبرزه ؟ صور الكاتب النادي العلمي بالمناره التي تنشر الضوء في كل مكان وهذا يدل على مكانة الكويت العلمية.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

3- ترى أطفالاً في عمر الورود في مرصد العجيري **بين المقصود مما تحته خط في العبارة السابقة؟ بداية أعمارهم.**

4- يزرع النادي العلمي في نفوس الشباب حب العلم منذ الصغر **بم شبه الكاتب حب العلم في العبارة السابقة؟ بالزرع الذي يزرع وشبه نفوس الشباب بالأرض الخصبة التي تزرع وينمو فيها الزرع.**

خامساً - صحة الرسم الهجائي : 1- وردت الأفعال الآتية في الموضوع :

- 1- (ترى - يزهو - يقضي) **هات الفعل الماضي من هذا الأفعال واستنتج السبب في رسم الألف كما رسمت؟**
- **ترى :** رأى (فعل ماضي منقلبه ألفه عن ياء) .
- **يزهو :** زها (فعل ماضي منقلبه ألفه عن واو) .
- **يقضي :** قضى (فعل ماضي منقلبه ألفه عن ياء) .

- موضوع علمتنا الكويت

1- **اذكر الفكرة الرئيسية ؟ 1- بشاعة العدوان وممارساته في الكويت الأبيات (1 - 6) .**

2- **حب الكويت والحرص على أمنها وسلامتها الأبيات (7 - 10) .**

2- **اذكر الأفكار الجزئية ؟ 1- الآثار المدمره للعدوان في البيئه الكويتيه.**

2- **الاعتداء على الأبرياء والأمنين من أبناء الكويت .**

3- **المخالفه الواضحه لما أوصى به الإسلام من رعايه لحقوق الجار.**

4- **الموت يحلو من أجل حب الكويت . 5- التضحية من أجل الكويت واجب على كل مواطن كويتي .**

3- **اذكر القيم المستفاده ؟ 1- الإخلاص والولاء والانتماء للوطن. 2- فداء للوطن بكل ما نملك .**

3- **الدفاع عن الوطن ضد كل ما يهدد أمنه واستقراره . 4- بذل الجهد من أجل رقي وتقدم الوطن .**

5- **احترام حقوق الجار كما أوصى الإسلام.**

4- **ما هو الجو العام للنص ؟ حب الوطن يدفع أبناءه إلى الدفاع عنه ضد كل خطر يتهدهده ويعلمهم كيف**

يخلصون له ويردعون من يحاول زعزعة أمنه واستقراره فمآله الهلاك على يد المخلصين من أبناء الوطن .

5- **ما المشاعر والإحساسات ؟ 1- الحب الشديد للوطن.**

2- **الحزن والألم لما أصاب الوطن من عدوان واحتلال.**

3- **رفض الذل والاستسلام للعدو . 4- كره الظلم والظالمين.**

5- **الرغبة في فداء الوطن بأغلى ما نملك . 6- الإصرار على مقاومة العدو والتحرير للوطن .**

6- **ما القيم المستفاده ؟ 1- الإخلاص والولاء والانتماء للوطن. 2- فداء للوطن بكل ما نملك .**

3- **الدفاع عن الوطن ضد كل ما يهدد أمنه واستقراره . 4- بذل الجهد من أجل رقي وتقدم الوطن .**

5- **احترام حقوق الجار كما أوصى الإسلام.**

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

7- اكتب نبذة عن الشاعر؟ يعقوب يوسف عبد الله السبيعي من شعراء الكويت المعاصرين ولد عام 1947م وانكب منذ صغره على المطالعة وإذ به ينقاد إلى محاولات شعرية أولية ولما يحصل على الثانوية العامة اشتغل في عدة وظائف في الدولة وأصدر ديوانه الأول عام 1971 واسمه " السقوط إلى أعلى " وديوان " الصمت مزرعة الظنون " وقد حاز به جائزة أحسن ديوان .

8- اكتب التعبيرات الجميلة في النص؟

- 1- (كيف تحلو المنية) : وصف للموت في سبيل الوطن بالطعام حلو المذاق الذي يتلذذ به الإنسان .
- 2- (ولعين الكويت) : اختيار العين تحديدا في إبراز حب الوطن لأن العين من أغلى ما يملك الإنسان والحياة بدونها تبدو سوداء بائسة .
- 3- في البيت الأخير استخدم الشاعر أسلوب التحذير مقرا ومؤكدا على حرية الوطن وعدم الاستسلام للعدو

9- هات معنى الكلمات الآتية : - كهوف : المغارات الواسعة في الجبال و الملاجئ . - غفا : نام قليلا .

- أدمى : أسال الدم . - الغدر : نقض العهد وعدم الوفاء به . - جحافل : الجيوش الغفيرة .
- الندية : المبللة بقطرات الندى : اللينة . - مهجة : روح - والمهجة من كل شيء : خالصه .
- استباحت : استطلت . - ثغر : فم . - دويه : صوت الرعد . - نخر : أبلى وقتت وثقب .
- الطوية : أبلى وقتت وثقب . - نغالي : نبالغ . - المنية : الموت . - نردع : نزرع - نكف - نمنع .
- غي : الضلال . - حمية : الأنفة والكبرياء . - الطواغيت : المعتدون كثيرو العدوان .
- شبر : المسافة ما بين طرفي الخنصر والإبهام بالتفريغ بينهما .

10- هات الضد للكلمات الآتية : - سال : انقطع . - النقية : العكرة - المشوبة . - الغدر : الوفاء .

- الندية : الجافة . - الحقد : صفاء النية وهدوؤها . - نغالي : نهون ونقل . - غي : هداية .

- هات جمع الكلمات الآتية : - حجر : جحور وأحجار . - مهجة : مهج . - صبية : صبايا .

- الطوية : الطوايا . - المنية : المنايا . - شبر : أشبار . - حجر : أحجار - حجارة .

11- هات الصورة الجمالية للتعبير الآتية :

- من حجر حية : تشبيه للعدو بالحية الخبيثة التي خرجت من جحرها لتنفث سمها على من حولها مما يدل على غدر العدو وبشاعته .
- كان ليلا أبكى السماء : تشبيه للسماء بالإنسان الذي يبكي مما يدل على الصدمة والحزن الشديد الذي اعتري الجميع بعد الغزو .
- جاءت جحافل الغدر تشوي لحم أرضي : تشبيه لأرض الوطن بلحم المواطنين الذي استحله العدو مما يدل على خسته وحقارته .
- نخر الحقد رأس بغداد : تشبيه للحقد بالسوس الذي ينخر ويدمر وتشبيه للنظام العراقي بالجسد الذي له رأس وقد نخر فيه السوس ، مما يدل على الحقد والغل الذي ملأ صدر العدو .
- علمتنا الكويت : تشبيه للكويت بالمعلم مما يدل على دورها العظيم في تهذيب نفوس أبنائها وإصلاحها .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

التقويم ص 30 :

أولاً - الفهم والاستيعاب : ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

- 1- المقطع الأول من النص يتحدث عن : بشاعة العدوان وممارساته في الكويت .
- 2- المقطع الثاني من النص يتحدث عن : حب الكويت والحرص على أمنها وسلامتها .
- 3- (رأس بغداد) تعبير يراد به : النظام السياسي الحاكم .
- 4- (جحافل الغدر) تعبير يراد به : جموع الجيش الزاحف على الكويت .

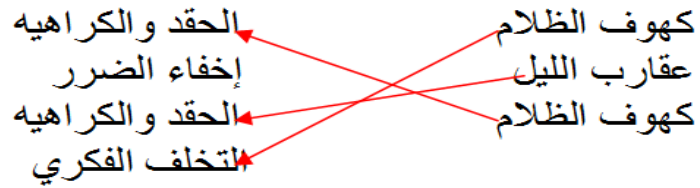
3- ألحق عدوان النظام العراقي بالأمة العربية أضراراً خطيره اكتب فيما يلي من فراغات ثلاثة أمثله لذلك:

- 1- التواجد العسكري الأمريكي في الخليج العربي .
- 2- زرع النظام العراقي الكراهية والخوف بين أبناء الوطن الواحد .
- 3- أحدث النظام العراقي شرخاً واضحاً في الوحدة العربية .
- 4- تدمير العراق بعد مجيء الاحتلال إليها وفقد بنيته الأساسية وكذلك الكويت .

4- صل بين كل تعبير في المجموعه (أ) وما يدل عليه في المجموعه (ب) :

(ب)

(أ)



6- قول الشاعر : نخر الحقد رأس بغدادٍ حتى خبث الفعل بعد خبث الطويه

- 1- اكتب ما يراد بكل من الكلمتين الآتيتين في الفراغ المقابل :
- الفعل : الاعتداء على الكويت وإحداث تدمير وهلاك وحرق لأرض الكويت .
- الطويه : إخفاء إلحاق الأذى .

7- تعلم الشاعر من محنة وطنه أموراً كثيرةً اكتب ثلاثة منها فيما يلي من فراغات :

- 1- أن الموت في سبيل الوطن هو غايتنا .
- 2- العقاب الشديد والردع لمن يعتدي على وطننا .
- 3- التضحية والفداء بالروح من أجل الكويت .

8- اقرأ ما يأتي وحدد شفهيّاً ما يقاربه في المعنى من أبيات المقطع الثاني :

- 1- يقول الله تعالى : (وجزاء سيئة سيئة مثلها) : علمتنا الكويت كيف نجازي من نعادي وكيف نردع غيه
- 2- يقول الشاعر أحمد شوقي : وطني لو شغلت بالخذ عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي
علمتنا الكويت كيف نغالي في هواها وكيف تحلو المنية

9- علل ما يأتي :

- 1- وصف الشاعر المعتدين على وطنه بالطواغيت ؟ لاحتلالهم أرض الكويت وحرقتهم ونهبهم وتدميرهم وقتلهم للأبرياء الأمنيين من الأطفال والنساء والشيوخ .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

2- تكرر الحديث عن التضحيات في سبيل الوطن؟ لحث أبناء الوطن على أن التضحية والفداء في سبيل الوطن أغلى من الوجود.

ثانياً - الثروه اللغويه : 2- املأ الفراغات التاليه بما يقابل الكلمات المذكوره في المعنى :

- غفا : استيقظ - النديه : الجافه - حرام : حلال

3- استعن بالمعجم في تعرف ما يلي :

- كلمة (زهره) تجمع على : زهرات - كلمة (زهره) وتجمع على : زهور

ثالثاً - السلامه اللغويه : 1- بين نوع كل جمله وركنيها الأساسيين فيما يأتي :

- جاءت جحافل الغدر. - نوعها : فعليه - الركن الأول : جاءت - الركن الثاني : جحافل
- علمتنا الكويت. - نوعها : فعليه - الركن الأول : علمتنا - الركن الثاني : الكويت
- في النفوس بقيه. - نوعها : اسميه - الركن الأول : بقيه - الركن الثاني : في النفوس

2- الكلمات التي تحتها خط فيما يلي جاءت منصوبه اذكر سبب النصب أمام كل منها :

- لعين الكويت نبذل روحاً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره .

- كان ليلاً أبكى السماء : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره .

- أدمى حجر الأرض والزهور النديه : - الزهور : معطوف مجرور بالكسره

- النديه : نعت مجرور وعلامة جره الكسره .

رابعاً - التذوق الفني : 1- وازن بين كل تعبير مما يأتي مبيناً أيهما أكثر دلالة على بشاعة العدوان :

- انتشر العدوان في الأرض الطيبه . - سال سم على الرمال النقيه .

الثاني أكثر دلالة على بشاعة العدوان لأن كلمة سم تحمل معاني الظلم والتدمير والهلاك .

- كان ليلاً أبكى السماء وأدمى حجر الأرض والزهور النديه .

- كان عدواناً لوث الطيبه وشوه سحرها وجمالها .

الأول لأن (أبكى وأدمى) جعلت التعبير أكثر دلالة على بشاعة العدوان .

2- أي التعبيرين التاليين تفضل ؟ ولماذا ؟ - ولحب الكويت نبذل روحاً - ولعين الكويت نبذل روحاً

الثاني لأنه أقوى معنى بالتعبير وأكثر دلالة على حب الكويت .

خامساً - صحة الرسم الهجائي :

- كتبت الألف في كلمة (غفا) بدون همزه لأنها همزة وصل .

- وكتبت الألف في كلمة (أمسى) عليها همزه لأنها همزة قطع .

2- هات الفعل الماضي لكل من الأفعال المضارعه مما يأتي :

- نغالي : الفعل الماضي منه : غالي . - يشوي : الفعل الماضي منه : شوى .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

- تحلو : الفعل الماضي منه : حلو .
- يبقى : الفعل الماضي منه : بقى .

- المال والعلم

1- اذكر الفكرة الرئيسية؟ المال والعلم هبتان سماويتان خص الله بهما فريقاً من عباده فلا بد أن يستغلها في كسب مرضاة الله .

2- اذكر الأفكار الجزئية؟ 1- لا ينقص مال عبد من صدقه . 2- صبر العبد على الظلم عزه له .

3- الدنيا لأربعة نفر من الناس . 4- هذا رزقه الله المال والعلم فاتقى الله فيه

5- وهذا رزقه الله العلم ولم يرزقه مالا . 5- وهذا رزقه الله المال ولم يرزقه علماً .

6- وهذا عبد لم يرزقه الله علماً ولا مالا . 7- من نوى نيه حسنه فله أجرها ومن نوى نيه سيئه فعليه وزرها .

3- اذكر ما يرشد الحديث الشريف؟ 1- الصدقة لا تنقص من مال العبد بل تزيده .

2- من نوى نيه حسنه فله أجرها ومن عمل بها 3- من نوى نيه سيئه فعليه وزرها ومن عمل بها

4- من يدعي الفقر يزيده الله فقراً . 5- الصبر على الشدائد يمنح العبد العزه .

6- العلم النافع يحفظ المال ويصونه . 7- قطيعة الرحم عاقبتها وخيمه .

التقويم ص 22 :

أولاً - الفهم والاستيعاب : 1- ما الأمور الثلاثة التي أقسم رسولنا الكريم على كونها حقائق ثابتة لا جدال فيها؟

1- ما نقص مال من صدقه . 2- ولا ظلم عبد بمظلمه فصبر عليها إلا زاده الله عزاً .

3- ولا فتح عبد باب مسأله إلا فتح الله عليه باب فقر .

2- أكمل كل عبارته مما يأتي بكلمه مناسبه أو أكثر من خلال فهمك لمضمون الحديث الشريف :

1- من ينفق ماله ويستغل علمه في مرضاة الله فله أفضل منزله في الجنه .

2- من آتاه الله علماً ولم يؤته مالا وفي نيته عمل الخير لو كان غنياً فأجره لا ينقص عن أجر المنفق في سبيل الله .

3- من يبذر أمواله على شهواته ويسر فيها على غير هدى فهو في أخبث منزله .

4- من يود لو أن له مالا ليبيده في ملذات الدنيا فأجزاؤه يؤثم عليه ويحاسب .

3- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً من العبارات الآتية من خلال فهمك للموضوع :

1- العبد مؤتمن على ما آتاه الله من مال أو علم . (/)

2- من نوى نيه حسنه فله أجر وثواب عملها . (/)

3- من نوى نيه سيئه فعليه وزر من عمل بها . (/)

4- الصدقه تنقص مال المتصدق . (X)

5- أفضل طريق لكسب المال سؤال الناس . (X)

6- صبر العبد على الظلم عزة له وجاة . (/)

4- اذكر أربعة من أوجه تقوى العبد ربه؟ 1- صلة الرحم 2- الصبر على الشدائد

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- صدق النيه بالأعمال 4- إنفاق المال والتسلح بالعلم مرضاة لله

5- فيم ينفع العالم المؤمن البشريه؟ بتطبيق ما تعلمه فينفع الناس بعلمه.

6- فيم ينفع الغني التقى الإنسانيه؟ بإنفاقه في مرضاة الله.

7- أين تكمن قوة كل من المال والعلم؟

1- قوة المال في : إنفاقه في مرضاة الله . 2- قوة العلم في : استغلاله في منفعة البشريه .

8- لو خيرت بين أن تكون ثرياً أو عالماً فأيهما تختار؟ ولماذا؟

عالمياً . لأن للعلم فضلاً كبيراً في منفعة البشريه وتعمير الأرض والعلم من يأتي بالمال .

ثانياً - الثروه اللغويه : 1- ضع علامة (/) أمام كل ما يصلح أن يكون بديلاً مناسباً لكل كلمه مما يأتي :

1- مترادف كلمة (المظلمه) : الجور .

2- معنى كلمة (عز) : قوه .

3- معنى كلمة (المسأله) كما وردت في الحديث الشريف : استجداء الناس .

4- (النفر) تعني الرجال من ثلاثة إلى : عشره .

5- ضد كلمة (أفضل) : أسوأ .

6- ضد كلمة (الصبر) : الجزع .

2- ظلل الكلمه التي لا تنتمي إلى بقية الكلمات في كل من مجموعه مما يأتي :

1- الوزر - الإثم - الجمل - الرزء

2- القصد - الوعد - النيه - الحاجه

3- سواءً - سيان - شتان - نظيرٌ

4- المنزله - المكانه - المرتبه - الهبه

5- خبيث - نفييس - رديٌ - مكروهٌ

6- الأجر - الثواب - العقاب - العوض

3- هات معنى كلمة (وصل) في كل عباره مما يأتي :

- وصل المؤمن إلى المسجد لأداء صلاة الجماعة : حضر وجاء .

- وصل المؤمن أقربائه تقرباً لله تعالى : زارهم وسأل عنهم .

ثالثاً - السلامه اللغويه : 1- اقرأ الحديث الشريف ثم أخرج منه ما يأتي :

فاعلاً وبين علامة رفعه	فعل أمر	مفعولاً به واضبطه	ضميراً منفصلاً وقع مبتدأ	خبراً وبين نوعه
عبدٌ : مرفوع بالضمه الظاهره	فاحفظوه	باب : منصوب بافتحة الظاهره	فهو	يقضي ربه : خبر جمله فعليته

2- أعرب العبارة الشريفة الآتية (ما نقص مال عبدٍ من صدقه) .

- مال : النافية اسم مبني في محل رفع مبتدأ .

- نقص : فعل ماضي مبني على الفتح في محل رفع خبر .

- مال : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

- عبدٍ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

- من : حرف جر .

- صدقةٍ : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

رابعاً - التذوق الفني : 1- قال الرسول صلى الله عليه وسلم في مطلع الحديث الشريف : (ثلاثة أقسم عليهن وأحدثكم حديثاً فاحفظوه) .

1- ماذا أفاد كل من القسم والمفعول المطلق في العبارة الشريفة السابقة؟ يفيد التوكيد وجذب الانتباه .

2- ما المعنى الذي أفادته كلمة (إنما) في العبارة الشريفة (إنما الدنيا لأربعة نفر)؟ تفيد التوكيد .

3- قال عليه الصلاة والسلام مبشراً كل من بقي ربه ويصل رحمه بأنه بأفضل المنازل ما المعنى الذي أضافته كلمة (أفضل) على العبارة السابقة؟

أفادت الجزاء العظيم لمن يصل رحمه وتحت على صلة الرحم من خلال الترغيب بنيل مكانه عاليه في الجنة

خامساً - صحة الرسم الهجائي : 1- (فهذا بأفضل المنازل) أكمل ما يأتي :

- كلمة (أفضل) همزتها همزة قطع لأنها رسمت .

- كلمة (المنازل) همزتها همزة وصل وهي همزة وصل وقمريه .

2- هات ثلاث كلمات تبدأ كل منها بهمزة وصل وثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع :

- همزة قطع : ابن - استمع - استجاب .
- همزة وصل : أسلم - أحمد - أمل .

- رساله إلى ولدي

1- اذكر الفكرة الرئيسية؟ 1- بشاعة العدوان وممارساته في الكويت الأبيات (1 - 6) .

2- حب الكويت والحرص على أمنها وسلامتها الأبيات (7 - 10) .

2- اذكر الأفكار الجزئية؟ 1- الآثار المدمره للعدوان في البيئه الكويتيه .

2- الاعتداء على الأبرياء والأمينين من أبناء الكويت .

3- المخالفه الواضحه لما أوصى به الإسلام من رعايه لحقوق الجار .

4- الموت يحلو من أجل حب الكويت . 5- التضحيه من أجل الكويت واجب على كل مواطن كويتي .

3- اذكر القيم المستفاده؟ 1- الإخلاص والولاء والانتماء للوطن . 2- فداء للوطن بكل ما نملك .

3- الدفاع عن الوطن ضد كل ما يهدد أمنه واستقراره . 4- بذل الجهد من أجل رقي وتقدم الوطن .

5- احترام حقوق الجار كما أوصى الإسلام .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

التقويم ص 140 :

أولاً - الفهم والاستيعاب : 1- أجب عن الأسئلة الآتية :

1- بم أوصى الوالد ابنه في فقره الأولى؟ وماذا يترتب على العمل بهذه الوصية؟ فداء للوطن بكل ما نملك

2- من فقره الثانيه وازن بين النظره إلى المال عند كثير من الناس وعند الكاتب؟ فداء للوطن بكل ما نملك

3- متى يكون المال وسيله من وسائل السعاده؟ فداء للوطن بكل ما نملك

4- يرى الكاتب أن الدين من أهم أسباب السعاده فما الدليل الذي ساقه لتأكيد ذلك؟ فداء للوطن بكل ما نملك

5- علل لما يأتي :

1- الدين لا يناقض العلم الصحيح؟ فداء للوطن بكل ما نملك

2- الأبناء يتمنون أن يكون أبناؤهم خيراً منهم؟ فداء للوطن بكل ما نملك

2- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً من العبارات الآتية من خلال فهمك للموضوع :

1- وصايا الأب نابعه من ثقافته واطلاعه وتجاربه. (X)

2- تحري العدل وعمله غاية في حد ذاته. (/)

3- من معاني الاعتدال الزهد في جمع المال. (/)

4- المقصود من وضع المال في موضعه هو الاكتفاء بالإنفاق على الأسره. (/)

3- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

1- رسم الكاتب لابنه طريق : العظيم.

2- (تحري العدل) يقصد به : العظيم.

3- الإحساس الذي يغلب على رساله : العظيم.

ثانياً - الثروه اللغويه : 3- ضع علامة (/) أمام التكملة المناسبه من بين البدائل التاليه :

1- مرادف كلمة (المزايا) : العظيم.

2- (التزام الحق) المقصود به هنا : العظيم.

3- (السعاده) ضدها : العظيم.

1- الكلمه التي لا تنتمي إلى المجموعه الآتية هي : العظيم.

ثالثاً - السلامه اللغويه : 1- بين نوع الخبر في الجمل الآتية:

- عنصر الدين في الحياة من أهم أسباب السعاده . - نوعها : فعليه

- الدين لا يناقض العلم الصحيح . - نوعها : فعليه

- المال وسيله من وسائل السعاده . - نوعها : فعليه

2- بين نوع الأسلوب في كل مما يأتي

- عنصر الدين في الحياة من أهم أسباب السعاده : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره.

- الدين لا يناقض العلم الصحيح : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- الرغبة في كفالة كل يتيم وتوفير حياة كريمة له 6- التفاؤل بمستقبل مشرق لليتيم الذي يلقي رعاية واهتمام

6- ما القيم المستفادة ؟ 1- الحرص على كفالة الأيتام ورعايتهم .

2- السعي لاستنهاض همم الأغنياء لم يد العون لليتامي . 3- ضرورة رعاية مواهب الأطفال وتنميتها .

4- إنفاق المال في أوجه الخير والبر ككفالة الأيتام . 5- احترام حقوق الأطفال في الحياة الكريمة .

7- اكتب نبذة عن الشاعر ؟ حافظ إبراهيم هو شاعر النيل وواحد من أبرز الشعراء المصريين في العصر

الحديث تناول شعره أشكالاً مختلفة وبرع في الأشعار الوطنية والرياء فنجد له العديد من القصائد الرائعة ينضم حافظ لقافلة الشعراء المتميزين الذين عرفوا بشعراء عصر الإحياء مثل محمود سامي البارودي وأحمد شوقي وغيرهم البعض أرجع سبب تسميته بشاعر النيل نظراً لحبه الشديد لمصر وشعبها أو لأنه نظم العديد من أشعاره الوطنية والتي جاء ذكر النيل في عدد منها توفي حافظ إبراهيم في 21 يوليو عام 1932م ترك ديوان شعر يضم أكثر من خمسة آلاف بيت ومن أعماله النثرية نجد " ليالي سطيح" ومن الأعمال الشعرية " قصيدة العام الهجري - الأم المثالية - مصر تتحدث عن نفسها - خمريات - سجن الفضائل" ومن أعماله المترجمة " مسرحية البؤساء لفكتور هوجو."

8- هات معنى الكلمات الآتية : - البشرى : الخبر السار وما يبشر به . - ننشر : نحيا ونعيب .

- أبى : رفض . - تقبر : تدفن والمقصود تموت . - خطب : حال وشأن والأمر الشديد .

- عرا : ألم وأصاب وحدث . - تأوي : تركز وتميل والمقصود توجد وتسكن . - طوى : غيب .

- خاطر : ما يخطر بالقلب من رأي أو معنى . - حدبا : عطف ورأفة . - البؤس : الفقر - الشقاء .

- أتراب : المماثلون في السن " الرفقاء " . - أنضرا : حسن - بهيج . - خصبا : مبارك - نام .

- تكفل : ترعى - تنفق على - تربي . - معسرا : فقير - معدم . - نابها : ذكيا - بارعا . - توارت : اختفت .

- الورى : الناس - الخلق . - الغيل : الاغتتيال - الهلاك . - العدم : الفقر - العوز . - عقبى : جزاء .

- الشرى : موضع كثير الأسود وأسد الشرى أي الأصدقاء الشجعان . - تحمد : يثنى على - يشكر - يمتدح .

- أطباق : درجات ومراتب - غطاء . - الثرى : التراب . - حسبه : كفاه . - يؤجر : يثاب .

8- هات الضد للكلمات الآتية : - حرة : أسيرة . - أبى : وافق - رضى . - البر : السوء - الشر .

- حدبا : قسوة . - أنضرا : ذابلا . - مثرى : معسر - فقير . - نيرا : خافت الضوء - منطفئا .

- خصبا : بورا . - العدم : الغنى . - تحمد : تدم . - البؤس : رغد العيش والرخاء .

- هات مفرد الكلمات الآتية : - البشرى : بشر . - خطب : خطوب . - ملجأ : ملاجئ .

- خاطر : خواطر . - يتيم : أيتام . - بدر : بدور . - نابها : نابهاون - نبهاء .

- الشرى : أشراء . - موهبة : مواهب - موهبات . - فارس : فرسان .

- هات جمع الكلمات الآتية :

- أتراب : ترب . - آثام : إثم . - أسد : أسد وتجمع أيضا على أسود وأساد . - أطباق : طبق .

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

9- هات الصورة الجمالية للتعبير الآتية :

- أنت ما يدريك لو أنبتته : تشبيه للطفل بالنبات والزرع مما يدل على حاجته للرعاية والتعهد .
- أطلعت بدرا نيرا : تشبيه لليتم بالبدر المضيء مما يدل على عظم الفائدة المنتظرة جراء رعايته والاهتمام به .
- يدخل الغيل على أسد الشرى : تشبيه للأعداء بالأسود القوية مما يدل على ضراوة قتالهم وصعوبة هزيمتهم
- كم طوى البؤس نفوسا : تشبيه للنفوس البشرية بشيء لين يسهل طيه مما يدل على ضعفها إن لم تلق رعاية واهتمام .
- كل من أحيا يتيما : تشبيه لليتم بالميت مما يدل المعاناة في حياته حتى أنها كالموت والعدم .
- من لأخراه بدنيا اشترى : تشبيه للأخرة بسلعة تشتري وللدنيا بمال يشتري به مما يدل على الرغبة في كسب الآخرة .

- اكتب التعبيرات الجميلة في النص ؟

- النهي في البيت الثالث غرضه النصح والإرشاد والتخفيف من الشعور بالألم والحزن .
- النداء في البيت السابع غرضه لفت النظر وجذب الانتباه للمراد قوله وفي نفس البيت استفهام منفي غرضه التعجب والاستنكار ممن يتخلى عن إعانة المحتاج وهو قادر على ذلك .
- في البيتين الثامن والتاسع أفادت " ربما " الكثرة وتعدد الاحتمالات .
- في البيتين العاشر والحادي عشر استخدم الشاعر " كم " لإفادة الكثرة .

التقويم ص 123 :

أولا - الفهم والاستيعاب : 1- ضع علامة (/) أمام التكملة المناسبة من بين البدائل التالية :

- 1- هدف الشاعر من الأبيات السابقة : دعوة كل ثري للإسهام في كفالة اليتيم ورعايته وتوفير أسباب الحياة الكريمة .
- 2- من الفكر الرئيسة التي وردت في الأبيات السابقة : الفقر يقضي على مواهب الطفل اليتيم . كل طفل يحمل في داخله موهبه لا تتفتح إلا إن وجدت من يرهاها
- 3- أفضل عنوان للقصيد : من لليتم .
- 4- من أكثر المشاعر والإحساسات التي حركتها الأبيات في نفسك : الشفقة والعطف على اليتيم .

3- توقع الشاعر لكل يتيمٍ يلقي من يكفله عدة مناصب مستقبلية منها : شاعراً - فارساً - عالماً .

4- عدد الشاعر الخدمات التي تقدمها دار رعاية الأيتام للطفل اليتيم على الصعيدين النفسي والمادي اذكر كلاً منها :

- الخدمات النفسية : يعيش اليتيم بين أقرانه حياة سعيدة يمارس حياته ويعيش طفولته ويجد الحنان والعطف .
- الخدمات المادية : تقديم يد المساعدة المادية لليتم ورعايته وتوفير الحياة الكريمة له .

6- اذكر أكبر عدد من أخطار الفقر على الفرد والمجتمع؟ يقضي على المواهب وينشر الحقد والكراهية في المجتمع وتكثر الجرائم .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسؤولية القانونية

7- اذكر نوع العلاقة من حيث كونها طردية أو عكسية بين كل من:

- | | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| - الفقر والحضاره . | - العلاقة : عكسية | - الفقر والسعاده . | - العلاقة : عكسية |
| - الفقر والتخلف . | - العلاقة : طردية | - الفقر والضياع . | - العلاقة : طردية |
| - التراحم والسعاده . | - العلاقة : طردية | - التصدي والتحابب . | - العلاقة : طردية |
| - الإنفاق وحسن الثواب . | - العلاقة : طردية | - النفقه والمن . | - العلاقة : طردية |

ثانياً - الثروه اللغويه : 1- ضع علامة (/) أمام كل تكمله صحيحه من البدائل :

- 1- معنى كلمة نشر : تعود لنا الحياة .
- 2- معنى كلمة عرا : انكشف .
- 3- معنى كلمة البر كما وردت في الأبيات : الخير .
- 4- معنى كلمة الخاطر كما وردت في الأبيات : النفس .
- 5- ضد كلمة يكسر : يرأب .
- 6- معنى كلمة الورى : الخلق .
- 7- ضد كلمة العدم : الثراء .
- 8- الغيل هو بيت : الأسود .
- 9- معنى كلمة الشرى : كل ما يباع ويشترى .
- 10- ضد كلمة الخصب : القحط والجفاف .

3- هات معنى الذي وردت فيه كل كلمه تحتها خط في سياق كل جمله مما يأتي :

- طوى الجوع بطن الفقير المعسر . (ضمير)
- طوى الله عمر كل غني يضمن بماله على الفقراء . (فنى وأنهى)
- جوهر الإيمان الصادق مخافة الله . (حقيقة)
- جوهر كل مؤمن صالح يكفل يتيماً . (أصل وأساس)

ثالثاً - السلامه اللغويه :

1- اقرأ أبيات النص ثم أخرج منه ما يأتي :

فاعلاً مضارعاً	فاعلاً مثنى	ظرفاً وبين نوعه	مبتدأ تأخر عن خبره
تبك	عيناك	عند(ظرف مكان)	البشرى

2- يخاف الأطفال الأيتام الجوع . اجعل الفاعل في الجملة السابقه مبتدأ وغير ما يلزم :

الأطفال الأيتام يخافون الجوع .

رابعاً - التذوق الفني :

- 1- اشرح المعنى الذي أراده الشاعر في كل من النهي في البيت السادس والاستفهام المنفي في البيت السابع ؟
النهي في إساءة الظن بالأثرياء والاستفهام (ألا تكفل من بات محروما) استنهاض لهمم الأثرياء لمساعدة الأيتام .

2- ما المعنى الذي أراده الشاعر بقوله (ربما) في البيتين التاسع والعاشر؟ إظهار مواهب الأيتام بعد رعايتهم

3- ما المعنى الذي أكدته (كم) في البيتين الحادي عشر والثاني عشر؟ على كثرة المخاطر التي تنتج عن الفقر

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

4- في البيت الحادي عشر صورته فنيه جميله اشرح هذه الصوره وبين موطن الجمال فيها؟ صور الشاعر الفقر بوحش مفترس يطوي النفوس.

- 5- أي العبارتين الآتيتين أوقع في النفس؟ ولماذا؟
- أيها المثري ألا تكفل المحروم. - أيها المثري ألا تكفل المحروم.
- الأوقع في النفس : أيها المثري ألا تكفل المحروم .
- السبب : لأنها تشعرنا بالعطف والشفقه والرحمه تجاه اليتيم فنكفلهم ونرعاهم .

- صدى الحياة -

1- اكتب الفكره الرئيسة للموضوع ؟ 1- الحياة مرآة لأعمالنا وصدى لأقوالنا . 2- الجزاء من جنس العمل .

- 2- اكتب الأفكار الجزئية؟ 1- أحد الحكماء يخرج مع ابنه خارج المدينه في واد عميق .
2- الابن يسقط على ركبتيه ويصرخ بصوت عال . 3- سمع الابن من يرد بصوت مماثل (أه) .
4- انزعج الابن واندش من الجفاء والحده في الرد ففقد صوابه .
5- الاب يتعامل بحكمه مع الحدث ويطلب من ابنه أن ينتبه للجواب) .
6- الطفل يتعجب من تغير لهجة المجيب . 7- الحياة لا تعطيك إلا بقدر ما تعطيتها .

2- ما القيم المستفاده ؟ 1- الجزاء من جنس العمل . 2- الحرص على سن معاملة الناس .
3- الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين .

3- ما المقصود من الموضوع ؟

إن الحياة لا تعطيك إلا بقدر ما تعطيتها ولا ترمك لغلا بمقدار ما تحرم نفسك منها فالحياة مرآة أعمالك .

- 4- ما الحكم المستفاده ؟ 1- عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به . 2- من يزرع يحصد .
3- العاقل من يستفيد من حكمة وتجارب الآخرين .

5- ما أهم الأحداث في هذه الحكايه ؟ 1- خروج الابن مع الحكيم أبيه خارج المدينه ليعرف تضاريس الحياة
2- الأب وابنه يسلكان واديا عميقا تحيط به جبال شاهقه .

- 3- سقوط الطفل على ركبتيه وتعثره في مشيته . 4- صراخ الطفل وسماع تردد صوته في كل مكان .
5- الابن يلجأ إلى أبيه ليتعلم فصلا جديدا في الحياة . 6- الأب يعلم ابنه أن الجزاء من جنس العمل .

6- ما أبرز العناوين التي تصلح لهذا الدرس ؟ الحياة أخذ وعطاء - معنى الحياة - حكمة الآباء .

7- ما أهم الصفات التي يمكن أن نصف بها الأب في هذا الدرس ؟
الحنان والعطف - الحكمة وحسن التصرف - الشدة والقسوة - القوة والشجاعة)

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

8- ما أكثر جملة تعبر عن الفكرة العامة لهذا الدرس مما يأتي هي؟

- الحكمة تساعد صاحبها على فهم أمور الحياة .
- الجزاء في الدنيا والآخرة من جنس العمل
- حكمة الآباء تنير طريق الأبناء .
- تسرع المرء في الحكم على الأشياء يحقق الهدف .

التقويم ص 107 :

1- علل حرص الطفل على مرافقة أبوه إلى خارج المدينة ؟ ليعرف تضاريس الحياة في الجو النقي .

2- ما الظاهره الطبيعية التي تضمنتها هذه الحكاية ؟ الصدى .

3- اتخذ الأب من الظاهرة الطبيعية وسيلة لتحقيق غاية تربوية وضح ذلك ؟
توضيح للابن أن الحياة مرآة أعمالك .

4- متى أحس الابن بالحاجة إلى أبيه ؟ عندما أراد تفسيراً من أبيه لهذه التجربة العجيبة .

5- ختمت الحكاية بأية قرآنية فما علاقتنا بمضمون هذه الحكاية ؟ أنك كما تدين تدان وكما تعطي تأخذ في الحياة .

2- ماذا يحدث في كل موقف من المواقف التالية :

- تحدثت مع أصدقائك بجفاء وغلظة : ستجد من نفس الجفاء والغلظة .
- رأيت طفلاً يبكي فلم تعره اهتماماً : سوف يأتي ليوم الذي لا يرحمك أحد .
- عاملت خادم البيت بقسوة وحدة : ستجد من كل القسوة والحدة وسيحرق عليك .
- لعبت مع فريق الكرة بأنانية : سيعاملك الناس بنفس هذه الأنانية ولن يقبل عميك أحد .

3- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً من العبارات الآتية من خلال فهمك للموضوع :

- 1- الحكمه ضالة المؤمن وهو أولى بها. (/)
2- مواجهة الرأي الآخر بالصوت المرتفع يحقق الإقناع. (X)
3- العاقل من تعلم أن الحياة أخذ وعطاء. (/)
4- بالتسرع في اتخاذ القرار نحقق أهدافنا. (X)

4- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

- 1- المقصود بتضاريس الحياة في الحكاية السابقة : معالمها .
2- المقصود بناموس الكون : قانونه .
3- نظرة الابن للأب في هذه الحكاية تتصف : التقدير .

ثانياً - الثروه اللغويه : 1- ضع علامة (/) أمام التكملة المناسبه من بين البدائل التاليه :

- ضد كلمة الحكيم : الأحمق . - مرادف كلمة الجفاء : القسوه . - جمع كلمة سنه : سنن .

2- وضح معنى كلمة (تعثر) بحسب سياقها في كل مما يأتي :

- تعثر الابن في مشيقت : وقع - تعثر .
- تعثر الطفل في أثناء القراءه : تلعثم .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

ثالثاً - السلامة اللغوية :

1- الكلمات الآتية وردت في الحكايات السابقة منصوبة اذكر سبب نصبها :

- ليعرفهم : فعل مضارع منصوب بلام التعليل - بعيداً : ظرف مكان منصوب بالفتحة .
- تعبيراً : مفعول لأجله منصوب بالفتحة . - غاضباً : حال منصوب بالفتحة .
- جديداً : نعت منصوب بالفتحة . - المجال : مفعول به منصوب بالفتحة .

رابعاً - التذوق الفني :

1- ضع الخبر المناسب وفق كما هو مطلوب أمام كل عبارته مما يأتي :

- 1- (فهل كان الجزاء إلا من جنس العمل؟) أفاد الاستفهام في العبارة السابقة : النفي .
2- (تملك الابن أعصابه) هذا القول يعبر عن أن الابن : ضبط النفس .
3- (استثارته المجابهة) هذا التعبير يوحي بـ : الغضب .

2- (يا لك من رائع) ماذا أفاد النداء هنا ؟ التعجب والدهشة .

3- (الحياة مرآة أعمالك) وضح الجمال في التعبير السابق ؟ صور الكاتب الحياة بالمرآة التي ترى فيها أعمالك وهذا يدل على أن الحياة تعطينا كما نعطيها .

4- أي التعبيرين الآتيين أدق في الدلالة على المعنى ؟ (نحصد ما زرعنا) (نأخذ جزاء ما عملنا)

نحصد ما زرعنا .

خامساً - صحة الرسم الهجائي : 1- هات ثلاث نظائر لكل كلمة من الكلمات السابقة :

- سأل : سأم - رأى - يأس . - سائل : بائع - قائل - صائم . - سؤال : فؤاد - مؤازره - مؤانسه .

- جبل طارق

التقويم ص 107 : أولاً - الفهم والاستيعاب : 1- أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- ما الأمجاد التي يتحدث عنها الشاعر ؟ الفتوحات الإسلامية وانتصارات المسلمين .
2- ماذا يطلب الشاعر من الجبل الشامخ ؟ أن يتحدث عن الأمجاد والبطولات الإسلامية التي شاهدها .
3- ما أثر حديث الجبل على الشاعر ؟ جعل قلبه يخفق ويشعر بالفخر .
4- ما دور الشعر كما فهمت من الأبيات السابقة ؟ تمجيد الانتصارات وتخليدها والدعوة للعودة إليها .
5- بين العلاقة التي ربطت طارق بن زياد بالسفن ؟ السفن هي الوسيلة التي عبر بها طارق إلى فتح الأندلس .

2- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً من العبارات الآتية من خلال فهمك للموضوع :

- 1- يقصد الشاعر بأقاصيص العلاء انتصارات المسلمين. (/)
2- البيت السادس يعبر عن سهولة الفتوحات الإسلامية. (X)
3- المقصود(صخرة الفتحة) صخرة جبل طارق. (/)
4- يبدو الشاعر في الأبيات السابقة وطني النزعه. (/)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

3- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح لما يأتي :

- 1- العنوان المناسب للأبيات السابقة : فتح خالد.
 - 2- الهدف الذي يرمي إليه الشاعر الدعوه إلى : استرجاع الأمجاد.
 - 3- (صرح مدى الأزمان ناطق) يدل التعبير السابق على : السمو والارتقاء.
 - 4- يغلب على الأبيات إحساس الشاعر بـ : الدهشه والانبهار.
- *****

ثانياً - الثروه اللغويه : 1- ضع علامة (/) أمام التكملة المناسبه من بين البدائل التاليه :

- مرادف كلمة (البواشق) : الطيور . - (وموكبا في الدهر باسق) معنى كلمه (باسق) هنا : عال .
- (رأي الحقائق) ضد كلمه (الحقائق): عال . - مفرد كلمة (شوانق) : شائقه .
-

2- وضح معنى كلمة (التيه) بحسب سياقها في كل مما يأتي :

- 1- وتميس فوق الماء تيتها : التكبر والتعجب
 - 2- كتب الله على بني إسرائيل التيه في الصحراء : الضياع.
- *****

ثالثاً - السلامه اللغويه : 1- أخرج من البيتين السابقين :

- ظرفاء وبين نوعه : اليوم . - نوعه : ظرف زمان .
- نعتاً واضبطه : المبين . - الضبط : مجرور وعلامة جره الكسره الظاهره .
- جمله اسميه وحدد ركنيها : الحديث اليوم رائق - الركن الأول : الحديث - الركن الأول : رائق .
- فعلاً ماضياً واجعله مضارعاً : أنتيت - المضارع : يأتي .
- *****

رابعاً - التذوق الفني :

- 1- (وتميس فوق الماء تيتها والخلود لها مرافق) وضح الصورة التي رسمها الشاعر للسفن وللخلود في البيت السابق ؟ تصوير السفن بإنسان معجب بنفسه والخلود مرافق لها.
 - 2- ما الغرض من النداء في البيت الخامس؟ التعظيم.
 - 3- (في قلبي الخفاق حب للحمى وهوى معانق) ما الذي أضافه قول الشاعر (هوى معانق) إلى قوله (حب للحمى) في البيت السابق ؟ التأكيد.
-

2- أي التعبيرين الآتيين أبلغ في الدلالة على النصر ؟ - تزهو برايات خوافق - تزهو برايات عوال

خامساً - صحة الرسم الهجائي : 1- (أبيات - أن - أقاصيص) أكمل ما يأتي :

- الكلمات السابقه بدأت بهمزه رسمت على ألف وتسمى همزة قطع .

2- هات ثلاث نظائر للكلمات السابقه :

- النظائر : أقلام - أي - أقاويل .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



English

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

Grade eight 2013 / 2014 Unit (7) Ideas and thoughts

New Vocabulary:

Hug	يعانق - يمسك
Mud	طين
Lovingly	محبه - موده
mighty	قوي
forcefully	فعال - قوي
Head for	يتجه
advisor	ناصح
plea	حجه
Whip	يتحرك بسرعه
courage	شجاعه
Destructively	مخرب - مدمر
rejoice	يتمتع
Sacrifice	يضحي

council	مجلس
excited	مثار - سعيد
book	يحبز
Keen	حريص
gymnasium	شمانزي
Weightlifting	رفع الأثقال
Communication	اتصال
share	نصيب - يقاسم
Exchange	يبادل
carve	يخفر - ينحت
health	صحه
imitate	يقلد
feeling	إحساس
memory	ذاكره
improve	يطور - يحسن

Lesson (1) + (2) : p (50 , 51)

Vocabulary people's actions

Ideas and thoughts 7

1 Work in pairs. Use these words to talk about what people you know do.

Father	Mother	Sister
protect	hug	admire
provide	cook	study
work	walk	play

A: What does your mother do?

B: She cooks delicious food.

A: What does your sister do?

B: She studies very hard.

Comprehension

2 **BEFORE YOU READ** This story is a classic folktale from Rajasthan, India. Work in pairs. Read the title of the story. Then look at the pictures on page 50 and try to answer the questions.

- 1 Guess what the story is about. *I think it is about life in the desert.*
- 2 Discuss your ideas with your partner. *They have palm trees and they cut down trees.*
- 3 Who do you think the people in the second picture are? *I think they are villagers.*

3 **7.1** Listen and read the story. Answer the questions. *The mud village isn't strong and is easily destroyed in the storm.*

- 1 What is important about the village being a mud village? *is easily destroyed in the storm.*
- 2 Why did Amrita think the trees were important? *Because they gave protection from the sun and helped people find sources.*
- 3 How did Amrita feel when she heard the trees crashing down? *She felt sad.*
- 4 How do we know Amrita made everyone in her community protect the trees? *Because everyone remember the trees sacrifice by going to the place where Amrita's tree once stood.*
- 5 How did the Maharajah realise the value of trees? *Because the damage to the village after the storm was so great.*

4 **OVER TO YOU** The Indian government named the first National Environment Memorial for the village of Rajasthan. Now you suggest a memorial for a village or city you know that did something good.

Grammar in context present continuous as future

5 Read the story again. Complete the sentences from the text.

You *'re going* into the forest and you *'re going* to cut trees down so I can build a new fortress.

- 1 You're *neither providing* shade from the desert sun anymore, *nor helping* the villagers find sources of water.
- 2 You *are cutting* down the trees again.
- 3 We *are not chopping down* trees anymore.

6 **Talking about future plans** Work in pairs. Tell each other about things you have arranged for next week.

I'm having a piano lesson on Tuesday.
We're going to the cinema on Saturday.

7 **7.2** Listen. How are the people speaking?

politely angrily quietly fast *slowly* loudly

- 1 He's speaking slowly.



Lesson (3) + (4) : p (52 , 53)

Comprehension

1 BEFORE YOU READ Work in pairs. Look at the picture and answer the questions.

1 Have you been to Al Khiran?

Yes, I have.

2 What activities can you do in Al Khiran?

I can play and enjoy many things.

52

Ideas and thoughts

7

2 7.3 Listen and read the dialogue on page 52. Complete the Spring Break Plan.

Spring Break Plan		
Time	Places	Activities
Morning	Tennis court, new pool	playing tennis - swimming
Lunchtime	By the water channel	Having sandwiches
Afternoon	Gymnasium	Weightlifting

3 Read the dialogue again. Decide if the sentences are true (T) or false (F). Correct the false sentences.

- Jaber and his friends are planning the spring break. T
- They are going to Omra. F
- They are swimming in the new pool. T
- They are renting a boat. F
- Ayman and Abdelmohsen are both interested in beach volleyball. F

Lesson (5) + (6) : p (54 , 55)

1 BEFORE YOU READ Work in pairs. Answer the questions. Each week:

• How many phone calls do you make? About twenty

• How many text messages / e-mails / letters do you send?

About 3 messades - 2 e-mails - 5 letters .

• How long do you spend watching TV / reading / surfing the Net?

About an hour each.

54

2 Read the article on page 54. Decide if the sentences are true (T) or false (F).
Correct the false sentences.

- 1 Babies learn to speak by watching other babies. F
- 2 A child knows 200 words by the time he is 24 months old. T
- 3 Before the development of writing, people couldn't remember facts. F
- 4 People used pictures before the invention of writing. T T
- 5 A lot of changes have happened in the last 200 years. T T
- 6 Face to face communication isn't important now. F

3 Read the article again. Find words or expressions that mean:

Paragraph 1: facts and information Knowledge

Paragraph 2: to copy imitate

Paragraph 3: spoken oral

Speaking

4 **OVER TO YOU** Work in groups. Discuss the questions.

1 How do you communicate with people (e.g. in writing, orally...)?

I can phone them or send them letters or e-mails.

2 How do you learn to communicate better at school (e.g. ask questions to discuss with classmates)?

- How can you ask about the weather?

- What are you plans for this week?

3 What is the best way to communicate bad news (e.g. failure in exams, shocking news, etc.)?

By getting dear friends to share us.

4 What do you think future communication will be like?

I think it will be on the internet.

Set book

1- Why are trees important ? They give us food and shade. 'hey make the environment more beautiful .. Trees are sand and storm break

2- What activities can people do in AI-Khiran ? People can do sports like tennis I basketball and swimming. 'hey can walk along the beach

3- How do people communicate? By using a language either orally or in writing .

4-Why is communication important? Because we can Keep in touch with our family and friends and we can share ideas and thoughts with others.

5- How do babies learn to communicate ? They imitate adults f sounds and movements.

6- How did people communicate in the past?

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

By Keeping the Knowledge in their memory and telling it to young generations.
By carving and painting pictures on stone.

7- How do we communicate nowadays? By telephones I radio I television f computer and mobile .

8- How have communication devices improved our life ?

We can watch news stories from all over the world. We can also learn facts and information and enjoy entertainment.

Grade eight 2013 / 2014 Unit (8) Messages

New Vocabulary:

giant	عملاق
link	يربط - رباط
store	يخزن - مخزن
distribute	يوزع
pass	يمر
complex	معقد
satellite	قمر صناعي
cable	كابل
powerful	قوي
ancestor	الأجداد أو السلف
method	طريقه
capture	استولى على
bonfire	نار في الخلاء

messenger	رسول
flag	علم
telegraph	تلغراف
post	البريد
globally	عالمياً
tap	حنفيه
neuron	الخليه العصبية
tissue	نسيج رقيق
skull	الجمجمه
fluid	سائل
cerebrum	مركز المخ
Brain stem	ساق الدماغ
cerebellum	قاع المخ

Lesson (1) + (2) : p (56 , 57)

1 Match the verbs with their definitions.

link exchange store distribute pass

- 1 give something and receive something else exchange
- 2 share something out distribute
- 3 make a connection link.....
- 4 move or send pass.....
- 5 put things away and keep them safe store.....

Comprehension

2 **BEFORE YOU READ** Work in pairs. Make a list of things you can do on the Internet.

send messages listen to music

3 Read the article below. Decide if the sentences are true (T) or false (F). Correct the false sentences.

- 1 We can share information with people all over the world with the Internet. ..T.....
- 2 We have servers in our homes so we can surf the Internet.F.....
- 3 The Internet uses telephone systems to send signals.T.....
- 4 Information exchange on the Internet is very fast.T.....
- 5 Your computer sends an e-mail directly to another computer by phoning it.F.....

How an e-mail is sent

- ❑ Jumana lives in Canada. She writes an e-mail to her friend Sarah in Kuwait.
- ❑ She presses 'Send'.
- ❑ Her message is sent by her computer to a server in Canada.
- ❑ It is then passed along bigger and faster communication channels via satellite.
- ❑ Within seconds it arrives at a server in Kuwait.
- ❑ Jumana's message is then sent to Sarah's electronic post box.
- ❑ Sarah opens her inbox and reads Jumana's e-mail.



- 4 Read the article above. Match the words with the parts of the picture.
- server in Kuwait ⁴ server in Canada ² Sarah's computer ⁵ Jumana's computer ¹ satellite ³

1 Jumana's computer

Grammar in context present simple passive

- 5 Read both articles again. Find the past participles of these verbs:
- link **linked** exchange **exchanged** store **stored** distribute **distributed**
 send **sent** pass **passed** change **changed**

- 6 Complete the summary of *How the Internet works*. Use the passive form of the verbs in brackets.

Computers (1 **are linked** (link) together in a big network. This network (2 **is called** (call) the Internet. Information (3) **is exchanged** (exchange) between computers. Home and office computers (4) **are linked** (link) to servers. Information (5) **is distributed** (distribute) by these servers. The Internet (6) **is connected** (connect) together by telephone services.

Did you know?

The @ sign is 500 years old. It was used by Italian traders to represent a measure for selling oil or grain.

Words to remember

giant, link, store, distribute, pass, complex, satellite, cable, powerful

Lesson (3) + (4) : p (58 , 59)

Making contact

Getting your message across

Today we send e-mails – our ancestors used other methods

1 Post

2 Flags

3 Electric telegraph

4 Messengers

5 Telephone

6 Fires

7 Internet

1 **Post** (1)
The first postal service was in China in 900 BC. It was used by the government. In 1837 a 'one price' post was started in Britain. It was a great success and many other countries copied it.

2 **Flags** (2)
Flags were used by the Greeks 2,400 years ago. In the 18th century the French Navy gave 1,000 common messages different numbers. The message number was communicated to another ship using flags.

3 **Electric telegraph** (3)
The telegraph was introduced in the 1850s. It used electricity to send messages. This code of dots and dashes was named after Samuel Morse (1791–1872) and could send 30 words a minute.

4 **Messengers** (4)
Two thousand five hundred years ago, Darius the Great, the King of Persia, used messengers. Horse riders carried messages. New men and horses were used each day. A document took ten days to travel 3,200 kilometres. In Baghdad in the 11th century they started to use birds to carry messages.

5 **Telephone** (5)
In 1876 the first telephones were used. People in different places could speak to each other for the first time. The telephone was invented by two people: an Italian, Antonio Meucci and a Scots-American, Alexander Graham Bell. Today mobile phones have changed the way the phone is used.

6 **Fires** (6)
Many cultures have used fire to send messages, especially Native Americans. Fires were lit in high places to say things like 'yes', 'no' or 'danger'. When the Greeks captured the city of Troy in 1200 BC, they lit bonfires to send the news.

7 **Internet** (7)
Nowadays millions of computers are connected globally by the Internet. The World Wide Web was invented by Tim Berners-Lee in the early 1990s.

Comprehension

- 1 **BEFORE YOU READ** Look at the pictures on page 58. Match them with the headings in the article. Draw a timeline and place the headings above the dates.

1 Post

- 2 **8.1** Read the article and match the years with the events. Then listen and check your answers.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 In 1200 BC f | a the 'one price' post was started in England. |
| 2 2,500 years ago g | b a postal service was started. |
| 3 In 900 BC b | c the telegraph was introduced. |
| 4 In the 1990s e | d the telephone was introduced. |
| 5 In 1837 a | e Tim Berners-Lee invented the World Wide Web. |
| 6 In the 1850s c | f the Greeks used fires to send news. |
| 7 In 1876 d | g the King of Persia started to use messengers. |

- 3 **OVER TO YOU** Work in groups. Discuss how you keep in touch.

letters mobile phone home phone face to face notes e-mail other ways

Grammar in context past passive

- 4 Find six examples of the past passive in the article on page 58.

Fires were lit in high places ...

- 5 Complete the text with verbs in the past passive.

1 were produced

The Compact Disc

The first CD players (1) **were produced** (produce) by the Japanese manufacturer Sony in 1982, but the public weren't impressed. Then a small portable CD player (2) **was manufactured** (manufacture) in 1984 and this (3) **was sold** (sell) in huge numbers. At the same time many music CDs (4) **were launched** (launch). More than 10,000 different musical recordings (5) **were made** (make) within the first year! The length of the CD, 75 minutes, (6) **was chosen** (choose) by Sony's chairman Norio Ohga. He (7) **was trained** (train) in music and knew that most pieces of music were less than 75 minutes long. This length of music needed a 12 centimetre diameter disc. The CD was born!



Lesson (5) + (6) : p (60 , 61)

Vocabulary mind and body

Messages 8

1 BEFORE YOU READ Match a sense with a verb and a part of the body.

Senses: smell hearing sight touch taste

Verbs: to touch to smell to see to taste to hear

Parts of the body: tongue eye nose skin ear

taste - to taste (tongue)

smell to smell nose

sight - to see (eye)

hearing - to hear (ear)

touch - to touch (skin)

Reading

2 Read the article on page 60. Answer the questions.

1 What is the largest part of your brain called? The largest part is called the cerebrum.

2 What does this biggest part of your brain help you to do? It allows you think.

3 What part of your brain controls breathing? The brain stem.

4 What part of your brain controls movement? The cerebellum.

5 What keeps your brain safe? Give two examples. The jelly like brain is kept safe in three way : our skull is very hard and strong. our brain floats in a fluid. thick

tissue surrounds the fluid .

Listening

3 8.2 Listen to the radio programme and complete the notes.

Tip 1: Eat the right (1) food . Eat (2) fish , meat and (3) green vegetables.

Avoid soft drinks, cakes and (4) biscuits .

Tip 2: Get enough (5) sleep . Your brain solves (6) problems while you sleep.

Tip 3: Get enough (7) exercise This (8) relaxes you and prevents stress.

Speaking

4 Work in pairs. Which activities do you prefer?

Creative: music painting drawing acting photography making models writing poetry

Logical: puzzles maths science remembering facts planning your work
using computers learning languages

Pronunciation brain, can

5 8.3 Listen and underline the sounds.

1 brain weigh same makes plays

2 can action balance imagine happen



61

Set book

Unit (8)

1-What does WWW stand for? It means World Wide Web.

2- How does the Internet work ? Computers are linked together in a giant network. Then information is exchanged between all the computers in this network.

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

3- What are the two types of computers on the Internet?

Servers are powerful computers which store and distribute information Clients are personal computers which can get information from the Internet.

4- How are computers linked together on the Internet ?

They are linked telephone systems in a network. Networks in different countries are linked by satellite and large undersea cables.

5- How is an e-mail sent? When you press send the message is sent to a server. It is then passed along bigger and faster communication channels via satellites.

6- How were messages sent in the past ? By Fires, messengers and Rags.

7- How are messages sent nowadays? By post, telephones and the Internet.

8-What is meant by the Morse Code ? It is a way sending messages by using electricity. It uses dots and dashes.

9- The brain is the boss of the body Explain ?It controls the whole body. It is made up of about 100 billion neurons.

10-What is the cerebrum ? It is the largest part of the brain that help you to do.

11-How important is the cerebrum ? It allows us to think, remember and solve problems.

12- What does the brain stem control ? It controls breathing.

13- What is the importance of the cerebellum ? It controls the movement.

14- What keeps the brain safe ? The skull which is hard and strong. The brain which floats in a liquid. Think tissue surrounds the fluid.

Grade eight 2013 / 2014 Unit (9) Around the world

New Vocabulary:

tropical	استوائي
Erupt	ينفجر
Cut down	يقطع
sail	يبحر
destroy	يدمر
native	قومي
extinct	ينقرض
migrate	يهاجر
enormous	هائل
amazing	مدهش
navigate	يبحر
magnetic	مغناطيسي
breed	يربي

landmark	علامه مسجله
tern	طائر مائي
lifetime	العمر
ecology	علم البيئه
ecosystem	نظام بيئي
shellfish	حيوان صدفى
seaweed	العشب البحرى
tiny	صغير
pressure	الضغط
grassland	مرعى
vast	ضخم
apart	منفصل
environment	البيئه

Lesson (1) + (2) : p (64 , 65)

The environment 9

Comprehension

2 Read the article on page 64. Choose the correct way to complete each sentence.

- Every island in the world has:
 - special plants and animals on it, and water round it.
 - deserts on it.
 - people on it.
- Over millions of years:
 - plants and animals on islands stay the same.
 - plants, birds and animals arrive on islands.
 - butterflies on all islands become heavier.
- Surtsey Island:
 - has scientists living on it.
 - was formed by an earthquake.
 - has already got plants and living creatures.
- On one island, people:
 - introduced goats.
 - planted trees.
 - left the island.
- Nowadays:
 - islands have lost all their birds in the last 200 years.
 - A very small number of island animals are in danger.
 - most of the birds which became extinct, lived on islands



Grammar in context that / which, who, where

3 Read the article again. Match the beginnings with the endings of the sentences.

- 1 It is a piece of land **d**.....
 - 2 Madagascar is an island **c**.....
 - 3 The plants and animals **e**.....
 - 4 The people **b**.....
 - 5 Visitors **a**.....
- a who sailed to islands also changed them.
 - b who lived on islands changed them.
 - c where there are tropical forests.
 - d that is surrounded by water.
 - e which live on islands change.

Lesson (3) + (4) : p (66 , 67)

Comprehension

The environment 9

- 1 **BEFORE YOU READ** Think about the winter and summer in your country.
- How long are they and which months are they? Each one is about 3 month.
 - What are the average temperatures? In summer about 47- in winter about 12
 - What happens to plants and animals?
They are affected greatly as the temperature differentiate.
 - Are there any typical winds or weather conditions? Yes, there are.
- 2 Read the article on page 66. Answer the questions.
- Why do animals migrate?
To find food .
 - How do they make long journeys?
They foolow the sun, moon or stars .
 - Where are penguins found?
They are found on the shores of Australia and New Zealand.
 - Why does the Arctic tern migrate?
To find food for thier children .
 - What do grey whales do in cold and warm waters?
They go to cold waters for food and warm waters to have thier young .
 - Which animal travels the furthest in one journey?
The Arctic tern .
- 3 Read the article again. Find words that mean:
- Paragraph 1: very big **enormous**
- Paragraph 1: incredible **amazing**
- Paragraph 3: the length of a life **lifetime**
- 6 Complete the sentences with words and expressions from exercise
- Although** Madagascar is an island, it is richer in wildlife than a continent.
 - When birds navigate they **either** follow the sun, moon or stars, **or** they recognise landmarks.
 - After** the Mexican winter ends the grey whales swim to the Arctic.
 - Both** Arctic terns **and** grey whales travel vast distances.



67

Lesson (5) + (6) : p (68 , 69)



Skills: Focus on ecosystems

- 1 **BEFORE YOU READ** There are six main kinds of ecosystems: ice, seawater, freshwater, desert, forest and grassland. Different animals live in each ecosystem. Here we will learn about two ecosystems.
- In pairs discuss these questions.
- What kinds of animal live in the sea? Different kinds of fish .
 - What kinds of animals live in grasslands?
Animals like cows and sheep .

68

Vocabulary

2 Use these words to complete the sentences.

sunlight seaweed pressure depth pours above below

- 1 **sunlight** shines down on the ocean's surface from **above**...
- 2 Deep-water fish eat **seaweed** , as well as dead plants and fish.
- 3 The water is cold on the ocean floor because sunlight cannot reach this **depth**...
- 4 The water on the ocean floor is also under **pressure**
- 5 Hot water **pours** into the cold ocean from **below**...

Reading

3 Read the articles on page 68. Answer the questions.

1 Which do we know more about - the floor of the ocean or the surface of the moon?

We know more about the surface of the moon.

2 Why is the ocean floor so cold?

It's so cold because sunlight can't reach such a depth .

3 What three things do fish that live on the ocean floor eat?

You eat seaweed, dead fish and plants.

4 Where do you find grasslands?

You find grasslands in Asia, Australia, the Americas and Africa .

5 Describe the diets of three grasslands animals.

Giraffes eat leaves at the top of the trees- wildebeest eat hard grass- lions eat other animals .

5 **9.1** Listen again. Who says:

- 1 It's really hot and dry here. **Peter**
- 2 It rains here a lot. **Jason**
- 3 It's incredibly cold here. **Anna**
- 4 There are lots of insects. **Jason**
- 5 The forests are full of wildlife. **Jason**
- 6 We're driving in a jeep. **Peter**

Pronunciation *year, jet*

6 **9.2** Which words have 'y' sounds and which have 'j' sounds? Listen and put the words in the right column.

year jacket use journey jet your

y	j
Year	Jacket
Use	Journey
Your	Jet

Speaking

7 Talk about an ecosystem or habitat (desert, forest, river, seaside, etc.). Make notes and give a talk to the class.

1 What is the climate like? It's hot and humid .

2 What are the seasons like? I like winter and spring .

Set book
Unit (9)

I- What is an island ? It is a piece of land that is surrounded by water.

2- How does life grow on an island ? Seeds are Drought by wind, sea or birds .
Animals that can fly come next, then land animals come last.

3- Name some islands . Hawaii, Madagascar and Surtsey are examples of islands.

4- How does Man destroy life on islands ? He cuts down the trees anti plants. He hunts birds anti animals.

5- Why do animals migrate ? They migrate for food and warmth.

6- How do animals make long journeys ? They migrate by following the sun, the moon or the stars. They use the Earth's magnetic fields.

7-Where are Penguins found ? They are found on the shores of Australia anti New Zealand.

8- How do Penguins fly under water? They have flipper-like wings, streamlined bodies paddle-like feet anti watertight feathers.

9-Why does the Arctic tern migrate ? It migrate for food and warmth.

10-What do grey whales do in cold and worm waters ? They travel to cold waters for food. They travel for hot waters to have their babies

11-Why is it difficult to explore the floor of the ocean ? The ocean makes the largest of all the ecosystems on earth. The water is very cold.

12- Why is the ocean floor so cold? Because the water is so beep that the sunlight can't reach it.

13- What food do ocean fish eat? They feed on seaweed, bead fish anti plants that fall from above.

14-Where are grasslands found ? They are found in Asia, Australia, the Americas anti Africa.

15- Describe the diets of three grasslands animals ? Giraffes eat the leaves of the trees. Wildebeest eat hard grass. Other animals eat soft grass .

Grade eight 2013 / 2014 Unit (10) Explorations

New Vocabulary:

notice	ملاحظه - يلاحظ
pass be	يمر بـ
wander	يتجول
accidentally	بالصدفه
suffer	يعاني
bruise	كدمه بالجد
Cry out	يصرخ
stare	يحمق
entertain	يسلي
prove	يبرهن - يثبت
voyage	رحلة بحريه
fiction	خيال - روايه

manuscript	مخطوطه يدويه
steer	يدير الدفه
rudder	دفه - موجه
Turn off	يطفى
reuse	يعيد استخدام
urban	مدني - حضري
rainwater	ماء المطر
charity	إحسان
adopt	يتبنى
directly	مباشره
rare	نادر

Lesson (1) + (2) : p (70 , 71)

Explorations 10

Comprehension

2 **10.1** Listen and read the story on page 70. Answer the questions.

1 Why was the old astronomer proud?

Because he thought he was better than everyone else .

2 What equipment did he use? He owned a big telescope.

3 How did he find his way across the desert?

He could navigate across the desert using the stars, if the sky was clear .

4 How did his accident happen?

He was looking at the sky instead of where he was going .

5 What did the neighbour first bring to the well?

A ladder, but it was too short .

6 How did the neighbour help the astronomer?

He lower a bucket into the well and pulled the astronomer up .

7 What do you learn from this story?

It's important not to ignore the people around you, they may need your help and you may need theirs

Grammar in context anything, everything, everyone and no one.

3 Complete the sentences. Use *anything, everything, everyone* and *no one*.

1 Is anybody at home?

2 I'm hungry. Is there anything to eat?

3 Everything in this museum is ancient.

4 There isn't anything in the cabinet. It's empty.

5 Everyone is happy to be on holiday.

6 No one wants to go to the park. They are too tired.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

4 Work in pairs. Label the pictures below.

1 Which of these objects are mentioned in the story on page 70?

Telescope, bucket, coil of rope, ladder, compass .

2 Which one is mentioned but not used in the story? Compass, ladder and telescope .

3 Which ones are not mentioned at all? Microscope and camera

4 Which objects do you use? The camera .

5 What do you use them for? I use it for taking photos .



5 OVER TO YOU Work in pairs. Why do you think that the astronomer's neighbour went to help him out of the well?

I think he did so to give a lesson not to be proud .

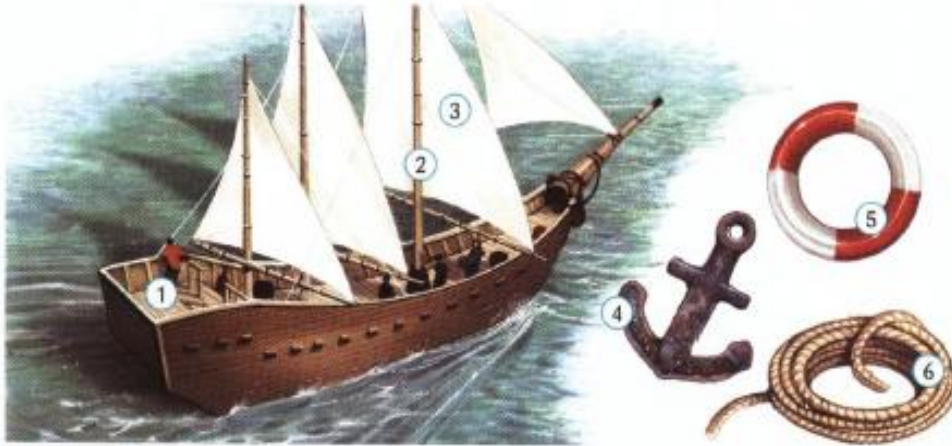
Lesson (3) + (4) : p (72 , 73)

Explorations 10

Vocabulary parts of a ship

- 1 **10.2 BEFORE YOU READ** Match the words with the parts of the picture. Then listen and check.

2 1 6 3 4 5
mast deck rope sail anchor life belt



Comprehension

- 3 Read the article again. Answer the questions.

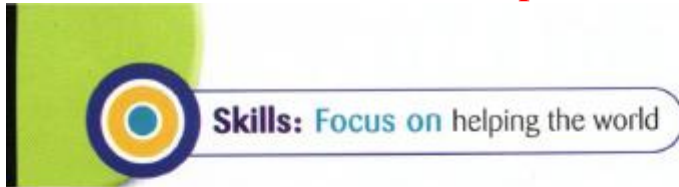
- 1 What did Tim Severin want to prove? He wanted to prove that Sindibad's adventure described the voyage of Arab merchants to China .
- 2 What did he build? He built the type of ship that was used 1000 years ago .
- 3 Why was the ship-building special? They used ancient ship building methods . They sewed it together and didn't use any nails.
- 4 Which seas did they cross? They crossed the Arabian sea, the Indian Ocean and the China seas.
- 5 How did they navigate? They used a 15th century navigation book and the stars.
- 6 Why was their journey dangerous? There were large modren ships, sharks, sometimes no wind and sometimes they didn't have much food or water .

Grammar in context *had to, didn't have to*

- 4 Read the article again and answer the questions.

- 1 What did Tim have to do? He had to do research .
- 2 What did the ship-builders have to do? They had to sew the boat together with rope .
- 3 What did Tim and his crew have to do? They had to a void modren ships. They had to eat fish caught from the sea .
- 4 What didn't Tim and his crew have to do They didn't have to sail on the back of a whale. They didn't have to fly through the air on a bird .

Lesson (5) + (6) : p (74 , 75)



Reading

- 2 10.3 Listen and read the *Links* webpage. Who:
- 1 went to a festival? Kamel
 - 2 'adopted' a rare animal? Nick
 - 3 grows his or her own food? Susan
 - 4 did a school project on helping the environment? Carmen
- 3 Find words in the webpage that mean:
- 1 to make smaller in amount (Carmen) reduce
 - 2 to use again (Carmen) reuse
 - 3 knowledge or understanding (Kamel) awareness
 - 4 making air, water or soil dirty (Susan) polluting

74

Explorations 10

Listening

- 4 10.4 Listen to the interviews with Noura, Mohammed and Simon. Which projects are they doing?
- Recycling mobile phones
 - Helping save wild animals
 - Tree planting
 - Reusing paper
- 5 10.4 Listen to the interviews again. Decide if the sentences are true (T) or false (F). Correct the false sentences.
- 1 At Noura's school students planted 100 trees last year. T
 - 2 Trees make the air cleaner. T
 - 3 Simon belongs to a charity called the WWF. T
 - 4 The charity WWF organises runs. It receives money if people don't finish the run. F
 - 5 Last month Simon raised £1,500 to save the tiger. F

Pronunciation ship, which

- 7 10.5 Listen and underline the sounds.
- 1 ship fish should Phoenician
 - 2 which kitchen March resarch



75

Set book
Unit (10)

1-What equipment does the astronomer use? He uses a compass and a telescope.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

2- How could the astronomer find his way through the desert? He could find his way using the stars and the moon.

3-What does the astronomer do? He navigates across the desert using the stars and the moon.

4-What is the telescope used for? It's used for watching the sky to know everything about universe.

5- How should a sailor be? He should be physically strong and know how to lead, anchor or work on the ship.

6-What do people learn from travelling? They learn about cultures of other countries and their languages.

7- How could we reduce using energy? By turning the taps and the lights off, using buses instead of cars and turning AC off.

8- How should we use water and electricity?
We should reduce using them and use them in necessary cases.

9-Why should countries grow their own fruit and vegetables?
To prevent pollution in our environment and they will taste great.

Grade eight 2013 / 2014 Unit (11) Inventions

New Vocabulary:

wind up	يلف - يدير
Swimming pool	حوض السباحة
illness	المرض
expensive	غالي الثمن
simple	ببساطه
handle	يدوي
invent	يخترع
experiment	تجربه
rainbow	قوس قزح
edge	حافه - طرف
Fall off	يسقط

progress	تقدم
Break up	يكسر
infrared	الأشعة تحت الحمراء
refraction	يكسر شعاع الضوء
inventor	مخترع
expect	يتوقع
peel	قشره
outdoor	خارج الأسوار
Burn down	يحترق
fictional	خيالي - قصصي
light bulb	المصباح الكهربائي

Lesson (1) + (2) : p (78 , 79)

Inventions

11

Comprehension

1 **BEFORE YOU READ** Work in pairs. Look at the title of the story on page 78. Also look at the pictures.

- 1 What is the story about? It's about inventions.
- 2 Who is the story about? About famous inventors.
- 3 What is his job? A scientist.

2 **11.1** Listen and read the story on page 78. Answer the questions.

- 1 How old is Trevor Baylis now? He is about 50 years.
- 2 Which sport was he good at?
He was a champion swimmer when he was fifteen.
- 3 What did he study? He studied engineering.
- 4 In which year did Trevor Baylis have his brilliant idea?
Trevor baualis hsd his brilliant idea in 1991
- 5 What did Trevor Baylis invent? The wind up radio.
- 6 What was Trevor Baylis's big chance?
An appearance on TV in 1994 was Baylis's big chance.

3 **OVER TO YOU** Work in groups.

- 1 What was special about Trevor Baylis's radio? It needs no batteries.
- 2 Why did he invent it? To tell people about the illness.
- 3 Why did it take three years before he succeeded?
Because he had no money - the companies didn't believe him.

Grammar in context *shall, will, 'll, going to*

4 Complete the sentences with words from the story.

- 1 Shall I do nothing?
- 2 I will think of something.
- 3 I'm going to make a radio that doesn't need batteries.
- 4 People will simply turn a handle to make the radio work.
- 5 shall I fail?
- 6 I'm going to succeed.

5 **Talking about decisions** Work in pairs. Imagine these situations. Talk about what you will do.

- 1 You receive a wind-up radio as a gift. I'll use it carefully.
- 2 You have a lot of homework. I do it at night.
- 3 It's a very hot day. I switch on the AC.
- 4 You see an accident. I call 112.

79

Lesson (3) + (4) : p (80 , 81)

An experiment with light

Making a rainbow

Electricity

What you need

- a glass of water
- a sheet of white paper
- a table
- a window
- a sunny day

What to do

- 1 Fill the glass with water.
- 2 Place a table in the sunlight near a window.
- 3 Place the sheet of white paper on the floor.
- 4 Put the glass on the edge of the table. Make sure that the sun shines through the water. Be careful that the glass doesn't fall off the table and break!
- 5 Move the paper into the sunlight.
- 6 Move the glass and the paper until a rainbow appears on the paper.



1 Omar: Shall I fill the (1) with water?
Waleed: Yes, please.

2 Omar: What do we do next?
Waleed: (2) I place a (3) sheet of paper in the sunlight near the window.
Omar: Fine. I've put the paper on the floor. Now I'll (4) put the glass on the (5) edge of the table.
Waleed: Be (6) careful that the glass doesn't fall!

3 Teacher: How are your experiments progressing, Omar?
Omar: Fine, thank you. (7) will finish before the end of the (8) class

4 Waleed: (9) After that I move the paper into the sunlight?
Omar: Yes, please. I'll (10) move the glass.
Waleed: Look at the paper. There's a (11) rainbow .. !

Vocabulary everyday objects

- 1 **BEFORE YOU READ** Look at the objects on page 80.
- 1 Which ones can you see through? Window, spectacles, glass .
 - 2 Which ones can't you see through? Sheet paper, wooden table, mirror.
 - 3 Which one shows you a picture of yourself? mirror .
 - 4 Which one do you use if you can't see well? spectacles.

Comprehension

- 3 Work in pairs. Read the dialogues again. Answer the questions.
- 1 Why must the boys place the glass on the edge of the table? They must put the glass on the edge of the table to make sure that the light reaches the paper on the floor .
 - 2 Which four everyday objects do they use for the experiment? A glass, a table, a window, a sheet of paper .
 - 3 Why must they put the table near the window? They must put the table near the window to make sure the sun will flow directly through the glass of water .
 - 4 Do you think the experiment would work with a sheet of red paper? Why? Why not? The experiment would not work with a sheet of red paper because the red light would not show in the rainbow

Grammar in context I'll ..., Shall I ... ?

- 4 **Making and accepting offers** Work in pairs. Make and accept offers.

help you carry them lend you mine answer it (x 2)
look it up in the dictionary turn up the air conditioning

A: The phone's ringing. B: I'll answer it. A: Thanks

- | | |
|--|---|
| 1 The phone's ringing.
<u>A : I'll answer it.</u> <u>B: Thanks</u> | 4 I can't find my pen.
<u>A : I'll look for oy.</u> <u>B: Thank you</u> |
| 2 There's someone at the door.
<u>A : I'll wait .</u> <u>B : OK</u> | 5 My bags are very heavy. <u>B: Thanks</u>
<u>A : I'll carry them with you .</u> |
| 3 It's hot in here.
<u>A : I'll switch on the AC.</u>
<u>B: Thanks</u> | 6 What's a battery?
<u>A : You can have it .</u> <u>B: Thank you</u> |



Lesson (5) + (6) : p (82 , 83)

Inventions

11

2 Reading

Read the articles on page 82. Answer the questions

- 1 Who is Norman Hunter? A writer .
- 2 Is Professor Branestawm a successful inventor? He is not a usccessful inventor .
- 3 Find a word in the article that means 'mad'. Crazy, spectacles .
Find another word that means 'glasses'.
- 4 How many pairs of glasses does the professor have? He has five paris of glasses .
- 5 Name two things that Edison invente^d .
Edison improved the light bulb and the telephone .
- 6 Name two things that he improved.
Edison improved the light bulb and the telephone .
- 7 What word did he invent? What machine was it for?
He invented (hello) it was invented for the twlwphone Listening

Pronunciation *there, nearly*

5

11.4 Listen and write the words in the right column.

pairs parents engineer clearly

there	Paris	parents
<u>n</u> early	Engineer	clearly

83

Set book

Unit (11)

1-Where do scientists work? They work in laboratories.

2- How should a scientist be? He should be clever, inventor and creative.

3-Why are the modem inventions important?

Because they improve and develop life and make it easier.

4-What is the greatest invention for Trevor Baylis? It's the wind - up radio.

5-What did he study? He studied engineering at the college.

6-Which sport was he good at? He was good at swimming.

7-What are the colours of rainbow? They are violet, blue, green, yellow, orange and red.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

8-Name two things that Edison invented?

He invented the first machine for playing music and the Cinema.

9-Name two things that Edison improved? He improved the light bulb and the telephone

Grade eight 2013 / 2014 Unit (12) Creativity

New Vocabulary:

Creativity	الإبداع
creative	مبدع
evolution	تطور
dramatic	درامي
Combine	يجمع - يوحد
involve	يورط - يتضمن
approach	يقترّب
slow down	يخفف السرعة
take away	يأخذ
breathe	يتنفس
chew	يمضغ
taste	يتذوق
damage	خساره

boil	يسلق
explode	ينفجر
speed turn	بسرعه
round	يستدير
accident	عرضي
vaccine	لقاح
cope	يعالج - يدبر
sticky	لاصق
dissolve	يزوب
take off	يزيل
immune	مناعه
tape	شريط
scientist	عالم

Lesson (1) + (2) : p (84 , 85)

Creativity

12

Comprehension

2 Read the article on page 84. Match the examples with the headings.

- | | |
|---|---|
| 1 using a small camera in medicine ... c | 4 linking computers and networks ... b |
| 2 the development of plastic ... d | 5 building a better car ... a |
| 3 taking street signs away in the city ... e | |

1 Changing how we do things

Vocabulary nouns and verbs

3 Look at the article again and find:

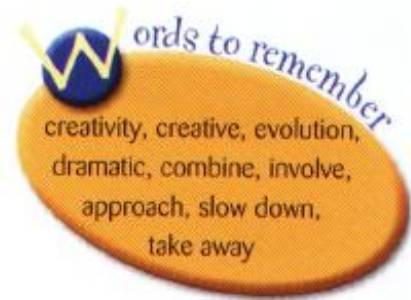
- a the noun form of *improve*, *develop* and *solve*. **Improvement, development, solution.**
- b the verb form of *combination* and *discovery*. **Combine, discover.**

Grammar in context *If he creates ..., he builds ...*

4 Read the article again. Match the beginnings with the endings of the sentences.

- | |
|---|
| 1 If a car designer creates a more comfortable car, ... b |
| 2 If you combine the ideas of a computer and a network, ... a |
| 3 If you send a small tube with a camera into a person's body, ... d |
| 4 If you look at something that exists, ... e |
| 5 If you change the approach, ... f |
| 6 If you take all the signs away, ... c |

- a you get the Internet.
- b he builds on all the changes made by designers in the past.
- c cars go slower.
- d you can treat him from the inside.
- e you can think of another use for it.
- f you can sometimes find a different solution.



5 **Talking about conditions** Work in pairs. Say what is true for you.

- If I sleep badly, I **can't concentrate the next day**.
- If I don't eat enough lunch, I **'ll be hungry**.
- If my best friend is sad, I **'ll help him**.
- If I lose something important, I **'ll be sad**.
- If I get a good mark at school, I **'ll be very happy**.

If I sleep badly, I can't concentrate the next day.

Science quiz

Links - Science Quiz

If you ... what will happen?

- 1 If you don't breathe while you are chewing,
a the food will taste better.
b the food will taste worse.
c you won't be able to taste anything.
- 2 If you wear white clothes in the sun,
a you will be hotter than someone in dark clothes.
b you will be cooler than someone in dark clothes.
c you will be the same temperature as someone in dark clothes.
- 3 Harry and William are walking in the rain.
If Harry starts running,
a he will get wetter than William.
b he will get as wet as William.
c he will be drier than William.
- 4 If you look directly at the sun,
a you will damage your eyes.
b you will see the colour blue.
c you will see better.
- 5 If you heat water at the top of a mountain,
a it will boil at less than 100°C.
b it will boil at 100°C.
c it won't boil.
- 6 If you travel faster than the speed of light,
a you will get older.
b you will stay the same age.
c you will get younger.
- 7 If you remove the air from inside a tin,
a it will explode.
b it will become smaller.
c it will turn round.



Vocabulary verbs

1 **BEFORE YOU READ** Match the verbs with the definitions.

- | | |
|--------------------|---|
| 1 explode c | a recognise the flavour of food and drink |
| 2 breathe e | b heat liquids to a high temperature |
| 3 damage d | c make something break up with a loud noise |
| 4 taste a | d cause physical harm to something |
| 5 remove f | e take air into your body and send it out again |
| 6 boil b | f take away |

Comprehension

3 a **12.1** Listen to the answers to the quiz and correct your answers. How many did you get right?

b **12.1** Listen again and write the missing words.

- We need (1) **air** to taste food.
- (2) **white** clothes reflect the sun's rays and you stay (3) **cooler**.
(4) **Dark** clothes absorb the rays and you get (5) **hotter**.
- The rain won't only hit his (6) **heat** and shoulders - it will hit all over the front of his (7) **body**.
- The sun's rays are very (8) **strong**, so (9) **never** look straight at the sun.
- There is (10) **lower** air pressure at the (11) **top** of a mountain.
- This is (12) **too** complicated to (13) **explain**!
- The air pressure on the (14) **outside** is (15) **greater** than the air pressure (16) **inside** the tin.

Grammar in context *If you wear ..., you will be ...*

4 Complete the sentences.

- If I **get** (get) a good result in English, my parents **will buy** (buy) me a present.
- If Riadh **comes** (come) to my house tomorrow, we **will play** (play) computer games.
- If I **go** (go) to Egypt, I **will visit** (visit) Cairo.
- If they **look** (look) out of the window, they **will see** (see) my new car.

Lesson (5) + (6) : p (88 , 89)

Creativity


12

Reading

- 1 Have you ever had a vaccine? For which diseases?
Yes, I have ever used it. For epidemic diseases.
2 Do you use yellow stickies? What for?No, I don't use it .
- 2 Read the article on page 88. Decide if the sentences are true (T) or false (F).
Correct false sentences.

- 1 Knowledge and imagination help scientists come up with new ideas. T
- 2 Vaccines cause many diseases. F
- 3 Pasteur discovered vaccines by accident. T
- 4 Chamberland did exactly what Pasteur asked. F
- 5 Dr Silver wanted to make a strong glue. T
- 6 Art Fry found a use for Dr Silver's glue. T

Listening

- 3  **12.2** Listen to Lee Johnson, an expert on creative thinking. Decide if the sentences are true (T) or false (F). Correct the false sentences.

- | | |
|--|--|
| 1 Always carry a notebook and pen or pencil. <u>(T)</u> | 4 Watch a lot of TV. <u>(F)</u>
<u>He said not to watch a lot of TV .</u> |
| 2 Go for a drive in a car. <u>(F)</u>
<u>He said to go for a walk .</u> | 5 Exercise your brain. <u>(T)</u> |
| 3 Don't read a lot of books. <u>(F)</u>
<u>He said to read a lot of books .</u> | 6 Have a positive attitude. <u>(T)</u> |

Pronunciation work

- 4  **12.3** Listen and underline the sounds.

1 work 2 turn 3 research 4 learn 5 worse 6 bird

89

Set book

1-Give an accurate definition for CREATIVITY?

It's the ability to invent or imagine something new.

2-How could you be creative? When I act on my ideas and use my imagination.

3-What will happen if you don't breathe while you are chewing?

I won't be able to taste anything.

4-What will happen if you look directly at the sun? I'll damage my eyes.

الرجاء الدعاء لمن أَعَدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

5-What helps scientists come up with new ideas?

Knowledge and imagination help scientists come up with new ideas.

6-What was Louis Pasteur job? He was one of the most important scientists of all time.

7-What did his work prove? His work proved that many diseases are caused by bacteria.

8. What is a vaccine? It's a weak form of a disease and it helps a person to cope with the strong form of the disease.

9. Name the invention of the researcher, Spence Silver? It's the "yellow stickies"

Composition

عالم الفلك : The astronomer

The astronomer studies astronomy. He knows everything about the universe. He uses telescope. He observes stars, planets and the Moon. He predicts the weather. His job is interesting and useful. The astronomer helps people. I'd like to be an astronomer in the future.

التواصل: Communication

Communication is very important in our life. In the past , people used to communicate orally. Later, they learnt how to paint pictures on stones. Then, writing was invented. Nowadays, we have radios, telephones and televisions as a way of communication. The latest way of communication is the Internet. In fact, advances in communication improve our life. Communication makes our life easier and better.

الإنترنت : The Internet

The Internet is a modern invention. It is one of the best ways of communication. The Internet is full of information. You can surf useful websites. You can chat with your friends, too. Many people can get important information about different things. You must keep away from harmful websites. The Internet helps me do my homework

كن مبدعا : Be creative

Creativity is the ability to invent or imagine something new. There are many ways of being creative. Creativity can help us solve problems. Creativity is also about making gradual improvements to existing ideas. It doesn't always involve inventing something new. If you look at something that exists, you can think of another use for it. Always try to be creative. This will help you to be special and different.

الخيران: Al Khiran

Al Khiran is in the south of Kuwait. People go there to spend their holidays. It is an interesting place. You can do many activities there. You can swim in the swimming pools. You may play different kinds of sports. If you want to relax, you can enjoy sitting on the beach. Many people prefer going to restaurants and parks in Al Khiran.

Thomas Edison

Thomas Edison was a famous inventor. He was also an engineer. He invented many useful machines. Edison was very clever. He loved experiments. He invented the first machine for playing music. He also invented the cinema. He greatly improved the light bulb and the telephone. I'd like to be a famous inventor in the future.

workbook

7

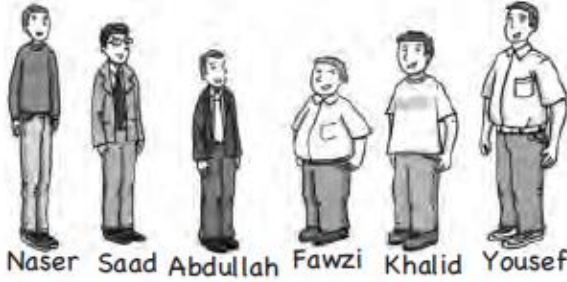
Module 4 Keeping in touch

Ideas and thoughts

Language practice

1 Look at the people and write sentences about them. Use:

tall slim average height short plump



- 1 Nassir is tall and slim.
- 2 Sad is average height and slim .
- 3 Abdullah is short and slim .
- 4 Fawzi is short and plump .
- 5 Khalid is average height and plump .
- 6 Yousef is tall and plump .

Help box

- We capitalise the words that indicate people's titles.

2 Use capital letters where necessary.

- 1 mr bader Mr Bader
- 2 dr kamel Dr Kamel
- 3 professor khalid Professor Khalid
- 4 colonel webb Colonel Webb

3 Cross out the incorrect word.

1 fair / dark hair



fair hair

2 curly / bald



bald

3 long / short hair



short hair

4 fair / dark hair



dark hair

Help box

- Use the present continuous to talk about fixed plans and arrangements.
I'm playing football tomorrow afternoon.
- Use the present continuous with time expressions such as, *tonight, tomorrow, next week, etc.*

4 Write the sentences with the present continuous.

- 1 Faisal / play football / on Tuesday
Faisal is playing football on Tuesday.
- 2 She / hug / a big pile of books.
She is hugging a big pile of books .
.....
- 3 The branches / whip about / in the storm.
The branches are whipping about in the storm .
.....
- 4 Mr Jones / go to Paris / for the weekend
Mr Jones is going to Paris for the weekend
.....
- 5 You / not go to the dentist / at 5 o'clock
You are not going to the dentist at 5 o'clock .
.....

Help box

- To form an adverb, add *-ly* to the adjective. *quiet + ly = quietly*
- With adjectives ending in *-y*, *y* changes to *i*. *happy + ly = happily*
- Irregular adverbs:
fast = fast good = well hard = hard

5 Change these adjectives into adverbs and then choose the correct one to complete each sentence.

careful ~~fluent~~ happy quick
quiet sudden

- 1 My mother speaks four languages fluently.
- 2 The train stopped **suddenly** and I fell over.
- 3 The teacher waited until we were sitting **quietly**.
- 4 The man was driving the car too **quickly**.
- 5 The children were laughing and playing **happily** with their toys.
- 6 Please hold this vase **carefully**. It's fragile.

Help box

- Semi-colons (;) are sometimes used instead of full stops, in cases where sentences are grammatically independent but the meaning is closely connected.
Some people work best in the mornings; others do better in the evenings.

6 Put a semi-colon in the correct place.

- 1 It is a fine idea, let us hope that it is going to work well.
- 2 I am going home, I have decided to stay there all afternoon.
- 3 It rained heavily during the afternoon, we managed to have our picnic away.
- 4 The air was beautifully clear, it was a lovely day.

7 *Preparing for the big game.* Look at the programme for the school football team. Then answer the questions.

Monday	04:30	Visit from a star footballer
	05:00	Football training
Tuesday	04:30	Meeting with coach
	05:00	Football training
Wednesday	05:00	Physical check-up
	05:30	Football training
Thursday	06:00	The big game

1 How many times is the team training for the big game?

Three times.

2 Who is visiting the team on Monday?

A star footballer.

3 When is the coach meeting the team?

On Tuesday at 4:30.

4 What time is the physical check-up on Wednesday?

At 5 o'clock.

5 On what day is the big game?

On Thursday.

8 Agree (✓) or disagree (X) with the sentences using these phrases.

Yes, I am. I'm not. So am I.
Neither am I.

1 Are you seeing your friends at the weekend? ✓

Yes, I am.

2 We're going to the museum tomorrow. X

I'm not.

3 I'm not going to the bookshop. ✓

Neither am I.

4 I'm doing a school project this evening. ✓

So am I.

Help box

- Colons (:) are used before explanations.
We decided not to go on holiday: we had too little money.
- A colon is used when direct speech is introduced by a name.
Ahmed: What are you reading?
Anwar: A book about geography.
- A colon can introduce a list.
The main ingredients are: tomato, cucumber and yoghurt.

9 Put a colon in the correct place.

1 Mother may have to go into hospital: she had a terrible headache. ✓

2 In the bag were the following : scissors, hairbrush and an address book.

3 The main points are as follows : 1, 2 and 3.

4 Amina: Are you coming tonight?
Hind: No, I have lots of homework.

10 Complete the dialogues with these expressions.

I'm sorry but I can't come on Thursday.
I'm having my piano lesson.
Would you like to come?
What are you doing tomorrow?
No, we're not.
No I'm not.

A

Hamed: What day is Qatar playing Germany?

Ibrahim: On Wednesday.

Hamed: ⁽¹⁾ Are you going?

Ibrahim: Yes, I am. I'm going with my father.

B

Hind: ⁽²⁾ What are you doing tomorrow?

Salma: I'm going to the school open day.

Hind: Oh dear. I forgot!

C

Nader: Hi, Omar.

Omar: Hello. How are you?

Nader: Fine. ⁽³⁾ I'm sorry but I can't come on Thursday.

Omar: Oh, why not?

Nader: ⁽⁴⁾ I'm having my piano lesson.

Omar: Another time, then.

D

Jameela: Are you and your sister doing anything tomorrow?

Nadra: ⁽⁵⁾ No, we aren't. Why?

Jameela: Would you like to come swimming?

Nadra: Yes, I would, thanks.

E

Saleh: Are you busy on Sunday?

Suleiman: ⁽⁶⁾ No, I'm not.

Saleh: We're going to Al Khiran Resort.

⁽⁷⁾ Would you like to come?

Suleiman: I would love to come, thank you.

Help box

- Useful expressions for making arrangements:
Are you busy / doing anything this evening? Would you like to come...?
I'm sorry but I can't. / I'm afraid I'm busy. I'd love to. / Yes, I would.

11 OVER TO YOU Think of something you are doing next week. Write a dialogue between you and a friend. Invite him or her to join you.

A : What is your plan for next week?

B : I'm going to go to the zoo.

A : Oh ! fantastic.

B : I'd like to invite you to come with me.

A : OK. Thank you very much.

12 Use the glossary at the end of your Student's Book to match each word with its definition. Then, write a sentence using each.

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|-------|
| 1 gymnasium | ...b... | 3 keen | ...d. |
| 2 book | ...c... | 4 excited | ...a. |

- a happy, interested
- b a special building or room that has equipment for doing physical exercise
- c to reserve in advance
- d very interested in something or enjoys doing it very much

Skills development

Reading

History of Books

- A** In the old days, people called scribes had to copy whole books by hand. These books were very expensive and only rich people owned them. The first books were made with animal skin.
- B** About 1,500 years ago in China, people used blocks of wood to make books. They carved a whole page on a piece of wood. Then they put ink on it and printed a page. But this method was very slow, the wood blocks didn't last very long and it only worked for short books.
- C** The invention of paper was important for the development of printing. The Arabs learnt about paper-making from the Chinese in 750 AD. They started manufacturing it in paper mills. The technology reached Spain by 950, but the first paper mills in Europe only started at the end of the twelfth century.
- D** A Chinese inventor, Pi Sheng, made the world's first moveable letters in 1045. They were pieces of terracotta. Each one had different Chinese characters on it. He could print whole pages, and use the pieces again.
- E** In 1440 Johann Gutenberg created a printing process in Europe that changed the way we communicate. He was able to make many copies of a book quickly.
- F** Gutenberg used moveable metal letters on blocks and special machines called presses. He arranged these into sentences to make a page of text. Then he covered it with ink. He put it in his printing press, put paper on top and pressed them together. He did this many times to make copies of the same page.

1 Read the text and match the paragraphs with the headings.

- 1 A revolution in communication ... **E** ... 2 Paper ... **C** ... 3 Metal blocks ... **F** ...
4 Wood blocks ... **B** ... 5 Terracotta pieces ... **D** ... 6 Scribes ... **A** ...

2 Read the text again and answer the questions.

- 1 How were books made before printing was invented?
Scribes copied whole books by hand on animal skin.
- 2 What were the disadvantages of wood block printing?
s slow, the wood blocks didn't last long, and it only worked for short books.
- 3 What was special about Pi Sheng's invention?
His terracotta letters were moveable and could be used again.
- 4 What was the difference between Gutenberg's invention and Pi Sheng's?
Gutenberg's letters were made of metal.
- 5 Where did paper manufacturing start and who took it to Europe?
Paper manufacturing started in China and the Arabs took it to Europe.
- 6 In paragraph A the pronoun "them" refers to:
These books.

8


Module 4 Keeping in touch

Messages



Language practice

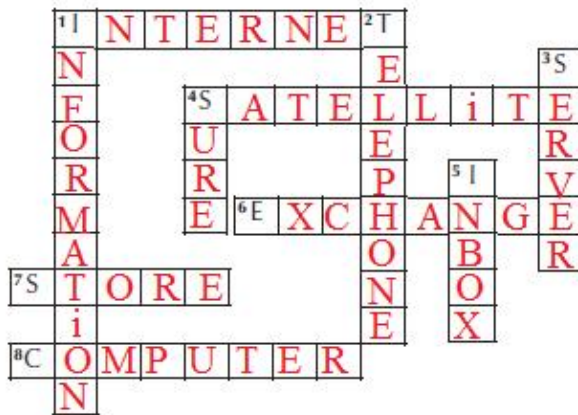
1 Complete the crossword.

Across

- 1 an international network of computers that are joined together
- 4 a machine that goes round the Earth 
- 6 give something and receive something else
- 7 put things away and keep them safe
- 8 an electronic machine that we have in our homes and offices

Down

- 1 knowledge or facts 
- 2 the machine you use to speak to people in another place
- 3 the main computer on a network that stores and distributes information
- 4 to look quickly through different websites
- 5 the place where your e-mails arrive 



Help box

- Use the present simple passive to talk about processes and facts. Use it when the focus is on the action, not on who does it.
Computers are linked together.
Information is exchanged between computers.
- Revise the past participles.

2 Write sentences. Use the passive of these verbs.

grow make speak find store

- 1 Portuguese / Brazil
Portuguese is spoken in Brazil.
- 2 Information / computer
Information is stored in a computer.
- 3 silver / ground
Silver is found in the ground.
- 4 rice / China
Rice is grown in China.
- 5 cars / Germany
Cars are made in Germany.

3 Write what the things are usually made of.

paper cotton wood leather glass

- 1 T-shirts are usually made of cotton.
- 2 Tables are usually made of wood.
- 3 Shoes are usually made of leather.
- 4 Windows are usually made of glass.
- 5 Books are usually made of paper.

4 These sentences contain incorrect information. First write a negative sentence. Then write correct information.

- 1 French is spoken in England.
French isn't spoken in England. English is spoken there.
- 2 Arabic is spoken by most people in Peru.

Arabic isn't spoken by most people in Peru.

Spanish is spoken there.....

3 Rice is grown in the Sahara desert.
Rice isn't grown in the Sahara desert .

DVDs are used to record films.....

4 Audio CDs are used to record films.
Audio CDs aren't used to record films.

DVDs are used to record films.....

5 Ford cars are made by a German company.
Ford cars aren't made by German company.
They're made by an American company.

Help box

- Use the past simple passive to talk about past processes and facts. Use it when the focus is on the action, not on who does it.
The first telephones were used in 1876.
- You need to know the past participles for the past passive, too.

5 Complete the texts with the past simple passive.

Ancient civilisations

Mesopotamia / Sumeria

Mesopotamia was a region between the Tigris and the Euphrates river. It (1) was controlled (control) by several different peoples. The Sumerians were the first, around 3500 BC. City states (2) were created (create) until they were united under one ruler in 2350 BC. The wheel (3) was invented (invent) by the Sumerians.



Ancient Greece

Ancient Greece (4)

was called (call) Hellas. Cyprus and parts of Italy (5)

were conquered (conquer)

by the Greeks. Many famous philosophers

(6) were born

(born) in Ancient Greece, such as Aristotle and

Plato. Democracy (7) was created

(create) by the Ancient Greeks.



The Chinese Empire

From about 1600 BC China

(8) was formed (form) from

many different kingdoms.

It (9) was united

(unite) in 221 BC under one leader. It was a

huge empire and

(10) was ruled (rule) by

various dynasties. During this time the Great Wall of China

(11) was built (build).



Help box

Passive questions

Active: *Who sent the e-mail?*

Passive: *Who was the e-mail sent by?*

Active: *What did Einstein develop?*

Passive: *What was developed by Einstein?*

- 6 Complete the questions, then do the quiz.

The Great Target Quiz!

What facts do you remember from this book?

- 1 Who was the ancient city of Jerash created by? (create)
 - a) the Romans
 - b) the French
 - c) the Egyptians
- 2 Who was Cordoba ruled by in the Medieval period? (rule)
 - a) Emperor Shah Jahan
 - b) Queen Elizabeth the first
 - c) the Umayyad Dynasty
- 3 Where was coffee first discovered as a drink? (discover)
 - a) the Middle East
 - b) India
 - c) America
- 4 Who was the World Wide Web invented by? (invent)
 - a) Albert Einstein
 - b) Tim Berners-Lee
 - c) Bill Gates
- 5 Where were the first Olympic Games held? (hold)
 - a) Paris, France
 - b) Olympia, Ancient Greece
 - c) Athens, Ancient Greece
- 6 In what country were 7,000 terracotta soldiers and their horses buried? (bury)
 - a) Russia
 - b) Iran
 - c) China

- 7 Correct your wrong answers.

The ancient city of Jerash wasn't created by the French. It was created by the Romans.

The car wasn't washed by Salem.

It was washed by hamad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 8 Look again at exercise 5 on page 59. Find the opposites of these words.

- 1 few ≠ many
- 2 divided ≠ united
- 3 same ≠ different
- 4 new ≠ ancient
- 5 small ≠ huge
- 6 last ≠ first

Skills development

Reading

1 Read the article and complete it with the correct words.

- | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1 a uncomfortable | b comfortable | c colourful | 6 a feel | b see | c go |
| 2 a idea | b student | c day | 7 a useless | b using | c useful |
| 3 a friends | b subjects | c maths | 8 a shiny | b tidy | c helpful |
| 4 a sail | b swim | c surf | 9 a harder | b funnier | c easier |
| 5 a under | b near | c through | 10 a Finally | b At last | c At least |

Organising your homework

Your homework is important, so your study space at home should be quiet. It should have good lighting, and your chair should be (1) **comfortable** and at the correct height for the desk.

It is a good (2) **idea** to do your homework at the same time every day, say, between 4.00pm and 5.00pm. You can arrange something to do after your homework to give you a goal. You probably have four or five (3) **subjects** each evening, so make a weekly timetable to help you stay in control.

Your desk or table should have space for your books, pens and pencils. If you have a computer to do some of your work on, or to (4) **surf** the Net, make sure there is still room on your desk for writing by hand.

If you have a wall (5) **near** your desk, and your parents don't mind, you can put up a notice board. On it, you can pin timetables, calendars and things you want to remember.

Some students also put up certificates and awards they have won, or favourite photos, which help them (6) **feel** motivated.

Shelves are also (7) **useful** so that you can keep your reference books and files near you. And don't forget to organise your photocopies and printouts in well-labelled files.

Make sure your study space is (8) **tidy** and well-organised. You can't study well in an untidy environment. A clear desk makes things (9) **easier** to find and is more relaxing.

(10) **Finally**, check that you have supplies of all the things you need so you don't have to go out to the shops when you should be studying.



2 Read the article again and decide what the students below could improve.

1 Harry has got lots of paper and pens on his desk.
Harry should tidy his desk.

2 Barbara hasn't got a lamp on her desk. It's hard to read.

Barbara should get good lighting for her desk.

3 Jameela never remembers what subject she has to do homework for.

Jameela should make a weekly timetable.

4 Saleh has got fifteen books on his desk and twelve files.

Saleh should tidy his desk.

5 Aisha wastes a lot of time looking for pens and pencils.

Aisha should buy a pen - holder .

6 Omar can't write in his notebook because his keyboard is in the way.

Omar should make sure there's room on his desk for writing .

3 Write six things you want to improve about your homework.

1 I am going to make a homework timetable.

2- I'm going to check my spelling.

3- I'm going to check my punctuation .

4- I'm going to check my grammar mistakes.

5- I'm going to arrange the ideas.

6- I'm going to hand it to the teacher .

Writing

It is useful to keep a diary of your homework. You can write about how you did your research, how long things took, what things were easy or difficult. This will help you understand how you study best and to improve your study skills.

1 Read Nader's diary and answer these questions.

1 In what subject does Nader feel he needs help?

Maths.

2 What has Nader decided to do better in the future?

To have things ready, to write more tidily.

3 What subject do you think Nader likes best?

Arabic.

Subjects	Comments
Maths	I found the maths calculations quite hard. I felt unhappy because I didn't understand. I will ask the teacher to explain it again.
English	I had to do some 'Complete the sentence' exercises in my Workbook. I felt happy because I understood it.
Geography	I had to draw a map. I wasted time looking for my crayons. I must remember to have things ready!
Science	I had to write up a science experiment. We did the experiment in class. But I couldn't understand the notes I made in class. I must write more tidily. I felt annoyed because it took a long time.
Arabic	I had to read some literature. I love Arabic and really enjoyed reading. I surfed the Net to find out about the author. It was interesting. I'm looking forward to the lesson tomorrow.

2 Write about one evening's homework this week.

Help box

- Describe what you did.
- Think about how you felt. (*I felt...*)
- Write what you want to change. (*I must... / I mustn't...*)
- Write what you will do tomorrow. (*I will...*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Module 4 Progress test

Reading

How a story gets into the newspaper

In the morning, a reporter goes to the zoo to ask questions and a photographer takes photos. Then, the report and the photos get to the newspaper office to be processed. The editors choose the day's stories. The designers arrange the stories and photos on the pages.

In the late afternoon, the pages are passed to the printer. After a systematic process, thousands of copies are printed.



During the night, the newspapers are taken to newsagents. Thousands of people buy the newspaper and the story about the tiger is read by people like you and your family.

1 Read the text and answer the questions.

1 Where do the reporter and the photographer go in the morning?

To the zoo.

2 What do the editors do?

They choose the day's stories.

3 What do the designers do?

They arrange the stories and photos on the pages.

4 What happens in the afternoon?

The pages are passed to the printer.

5 What happens during the night?

The newspapers are taken to newsagents.

6 Who reads the story?

People, the next morning.

2 Find words in the text that mean:

1 a person who plans the form and look of something by drawing it in detail designer

2 a person or a shop selling newspapers and magazines newsagent

3 a person who reports news or conducts interviews for newspapers or broadcasts reporter

4 a person who determines the final content of a text, particularly a newspaper or magazine editor

5 a person who takes photographs photographer.

Language practice

- 1 Complete the dialogues with short answers and the present continuous form of the verbs. Use contracted forms where possible.

A

A: What⁽¹⁾ are you doing (do) tomorrow?

B: I ⁽²⁾ 'm visiting (visit) some friends.

A: So am I. ⁽³⁾ Are you staying (stay) at home in the evening?

B: Yes, I ⁽⁴⁾ 'm preparing (prepare) dinner with my mother.

A: Would you like to come?

B: No thanks. I can't. I ⁽⁵⁾ 'm reading (read) an interesting book.

B

A: We ⁽⁶⁾ 're going (go) to the seaside tomorrow.

B: How ⁽⁷⁾ are you getting (get) there?

A: My dad ⁽⁸⁾ 's driving (drive).

B: And where ⁽⁹⁾ are you staying (stay)?

A: Well this year we ⁽¹⁰⁾ aren't staying (not stay) in a hotel, we ⁽¹¹⁾ 're camping (camp)!

B: ⁽¹²⁾ Are your cousins coming (come) with you?

A: No, they ⁽¹³⁾ aren't.

C

A: ⁽¹⁴⁾ Are you doing (do) anything this evening?

B: Yes, I ⁽¹⁵⁾ am. I ⁽¹⁶⁾ 'm studying (study) for a test tomorrow.

A: Oh, that's a pity. My cousin ⁽¹⁷⁾ 's coming (come) to my house this evening.

What about Saturday lunchtime?

B: Let me think. I ⁽¹⁸⁾ 'm not helping (not help) in my dad's shop, so I'm free.

A: We ⁽¹⁹⁾ 're having (have) lunch by the river. Would you like to come?

B: Yes, please.

D

A: I ⁽²⁰⁾ 'm not going (not go) to the swimming pool this afternoon.

B: Neither ⁽²¹⁾ am I. What ⁽²²⁾ are you doing (do)?

A: I ⁽²³⁾ 'm surfing (surf) the Net.

B: I ⁽²⁴⁾ 'm not. I ⁽²⁵⁾ 'm watching (watch) an interesting film.

- 2 Complete the sentences with an adverb or an adjective.

- 1 My home town is small and quiet. (quiet / quietly)
- 2 Suleiman speaks English very well. (good / well)
- 3 She read the book quickly. (quick / quickly)
- 4 He answered the question easily. (easy / easily)
- 5 Aisha is a very intelligently student. (intelligent / intelligently)
- 6 Our teacher explains everything very clearly. (clear / clearly)

3 Read the following text and match the events with the dates.

You know, television was not invented by one person. Many people worked together for many years to create television. Here is how it developed.

In 1923, Vladimir Zworykin invented the first television camera. Two years later, the first experiment at television signal was transmitted. While the first television broadcast occurred in England in 1927, the first in the United States happened three years later. Not until nineteen years later did network television start in the U.S.

Date	Event
1923	The first television camera was invented.
1925	The first experimental television signal was transmitted .
1927	The first television broadcast occurred in England.
1930	The first television boardcast happened in the US.
1949	Network teelevision started in the U.S .

4 Complete the factfile with the past passive.

Amazing facts

- The piano **was invented** (invent) in the 1700s.
- The 300m Eiffel Tower in France **was built** (build) in the 1880s. It **was made** (make) of metal.
- Lasers **were** first **made** (make) in 1960 by an American, Theodore Maiman.
- Mobile phones **were** first widely **used** (use) in the 1990s.
- The first television broadcast **was made** (make) in 1926.
- The first petrol driven engine **was designed** (design) by German inventors Daimler and Benz in 1886.
- The oldest surviving photograph **was taken** (take) in 1827.
- The first skyscraper **was designed** (design) in 1885 in Chicago.
- The first supermarkets **were opened** (open) in the 1930 in America.
- The sandwich **was named** (name) after the Earl of sandwich in the 1700s.
- The 210m high Great Hassan the Second Mosque in Casablanca, Morocco, **was completed** (complete) in 1993.
- The South Pole **was** first **reached** (reach) by Roald Amundsen of Norway in 1911.

Writing

Write about your favourite activities.

Read about Amina. Do you think she is: creative? logical? both?

I am an artistic person. I love music and can play the piano and the violin. I am also quite good at inventing strange things. I made a box for my music books and covered it with pictures of classical composers.

I am also quite logical. I am good at remembering facts and understanding rules and systems. I enjoy science experiments but I'm not so keen on languages.

Now tick the skills and activities you can do.

CREATIVE music painting drawing acting making beautiful things
making models photography writing poetry inventing strange things
having unusual ideas seeing pictures in your mind

LOGICAL puzzles maths science remembering facts planning my work
using computers understanding machines learning languages
memorising things understanding rules and systems solving problems

Write a few lines describing your favourite activities.

My favourite hobby is painting . I like it very much. I made so many wonderful painting . They are fantastic .

Learning Log

1 Look at the outcomes on page 49 of the Student's Book.

How did you find:

describing people?

easy

OK

difficult

useful

not useful

interesting

not interesting

talking about future plans?

agreeing and disagreeing?

making arrangements?

talking about the past?

2 Was the reading in this module

easy? OK? difficult?

interesting? not interesting?

What was your favourite passage in this module?

5 Was the vocabulary in this module

easy? OK? difficult?

Are there any words or sounds that you have

difficulty with? Yes

3 Was the listening in this module

easy? OK? difficult?

interesting? not interesting?

What was your favourite passage in this module?

6 Write your result from your Progress test 28

What did you do well in? Grammar

What do you need to revise?

spelling mistakes .

4 Was the writing in this module

easy? OK? difficult?

What did you do to plan your writing?

How can you improve?

9

Module 5 Around the world

The environment

Language practice

- 1 Read the definitions and write the places.
- 1 The salt water which covers most of the Earth's surface. Ocean
 - 2 A very hot, dry place where camels come from. Desert
 - 3 A high rocky place that people climb. Mountain
 - 4 A natural flow of water going across the land to the sea. River
 - 5 A large group of trees where wild animals live. Forest

Help box

- Use *which / that, who* or *where* to say exactly what you are talking about:
The man works in the shop. He is Egyptian.
The man who works in that shop is Egyptian.
This is the poem. It is interesting.
This is the poem which / that is interesting.
I saw a film recently. I liked it.
I saw a film recently which / that I liked.
We live in a street. It has a lot of trees.
We live in a street where there are a lot of trees.
- We often use *that* instead of *which*.

- 2 Complete the sentences with *who, which / that* or *where*.
- 1 I've lost the ring which/that my mother gave me.
 - 2 Do you know that man who is standing outside?
 - 3 This is the place where I lost my glasses.
 - 4 The magazine which/that I bought isn't very interesting.
 - 5 Abdullah has a brother who played football for a famous football team.

- 3 OVER TO YOU Complete the sentences.

- 1 A shop assistant is a person who sells things in shops.
- 2 A bus driver is a person who drives buses.
- 3 A teacher is a person who teaches people.
- 4 A factory worker is a person who works in a factory.
- 5 A journalist is a person who writes new stories.
- 6 A nurse is a person who works in a hospital.

- 4 You are showing your holiday photos to a friend. Write sentences. Use these phrases and *who* or *where*.

we went swimming every day
we stayed we bought souvenirs
taught us to sail



- 1 This is the hotel where we stayed



- 2 This is the shop
Where we bought souvenirs.



- 3 This is the man
Who taught us to sail.



- 4 This is the beach
where we went swimming every day.

- 5 Complete the sentences with the correct active or passive form of the verb.

distribute migrate invent navigate

- 1 Penguins **migrate** by swimming.
- 2 Last year the sailors **navigated** across the ocean to India.
- 3 The telephone **was invented** by Alexander Graham Bell.
- 4 Information **is distributed** to computers around the world by the Net.

Help box

- We make nouns from some verbs by adding *-ion*.
corrupt → *corruption*
- If the verb ends with *e*, we delete it before adding *-ion*.
pollute → *pollution*

- 6 Write the noun for each verb.

- 1 celebrate / celebration
- 2 communicate **Communication**
- 3 navigate **navigation**
- 4 invent **invention**
- 5 distribute **distribution**
- 6 migrate **migration**

Help box

- *Although* contrasts two ideas.
Kerim's family is from Germany. He doesn't speak German.
Although Kerim's family is from Germany, he doesn't speak German.

7 Complete the sentences with *although* and these phrases.

he does a lot of exercise
Mona's older than her brother
I was angry
we were tired
it's usually hot at this time of year

- 1 Although we were tired,
there was no time to stop.
- 2 Although I was angry,
I tried to stay calm.
- 3 Although he does a lot of exercise,
he is still quite plump.
- 4 Although Mona's older than her brother,
she is shorter.
- 5 Although it is usually hot this time of year,
today it's cold.

Help box

- *both... and...* is stronger than *and*.
Both Nadia and Lubna live in Kuwait.
- *Either... or...* indicates a choice.
He can either have pizza or a hamburger.
- *Neither... nor...* means 'not one and not the other'.
She speaks neither English nor Arabic.

8 Write about the instruments the students play. Use *both... and...* or *neither... nor...*

- 1 Hind / Naseema (piano) ✓
Both Hind and Naseema play the piano.
- 2 Hamad / Nawwaf (flute) ✗
Neither Hamad nor Nawwaf plays the flute.

3 Ahmed / Naseema (violin) ✗
Neither Ahmed nor Naseema plays the violin

4 Hamad / Ahmed (the 'oud) ✓
Both Hamad and Ahmed play the 'oud.

5 Ahmed / Naseema (guitar) ✗
Neither Ahmed nor Naseema plays the guitar.

6 Hamad / Nawwaf (violin) ✓
Both Hamad and Nawwaf play the violin.

Help box

- A fact is a sentence that is always true, and can be proven by experience or verification.
Kuwait City is the capital of Kuwait.
- An opinion is a sentence that may show what someone thinks or feels. An opinion may also show what someone likes or dislikes.
Orange is a nicer colour than blue.

9 Fact or opinion? Write the letter F when the sentence is fact, and O when it is opinion.

- 1 His house is really beautiful. O
- 2 Nine plus one equals ten. F
- 3 That picture is by Picasso. F
- 4 Scotland is the most beautiful country in the world. O
- 5 That boy is the nicest person in the school. O
- 6 The first Olympic Games began over 2,700 years ago. F

10 Complete the sentences with *either... or...*, or *neither... nor...*

- 1 You can either have an orange juice or a Cola.
- 2 I don't like the swimming pool. I can neither swim nor dive.
- 3 The school offers one extra language. You can study either French or Spanish.
- 4 I hate this train journey. It's neither fast nor cheap.

11 OVER TO YOU Write sentences about you and your friend. Use *both... and...* and *neither... nor...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Skills development

Reading

About us

The Nature Club

I love animals and helping the environment. I like reading books and websites about animals. Our last trip was to Al Maha Reserve, with our teachers. We stayed in a camp site, which was fun. We also saw some endangered animals such as the desert gazelle, Oryx and desert fox.

Hanan

I love nature. I am really interested in flamingos – they are amazing sea-birds, and really timid. Although it is difficult to approach them, I find them really beautiful! I've got lots of flamingo posters on my walls and I enjoy visiting websites that help the flamingos in the world. Sometimes I write about flamingos for the nature club newsletter.


Hind

You can either find me in the library reading a nature book, or surfing the net. I run the nature club newsletter. This means I collect people's articles and put them together on my computer. I enjoy studying plants, especially flowers. There are many beautiful flowers in Kuwait. During Spring, you can see the yellow Arfaj, which is the national flower of Kuwait.

Rabab

I love learning about nature in my region. Although it is hot and dry here, there are a lot of wonderful animals and plants. Did you know that Kuwait has hundreds of species of mammals and reptiles? The club is part of the Arabian Oryx project which protects the Arabian Oryx. Although it was in danger it is now living again in the wild in several Middle Eastern countries. I am helping organise a trip to a nature reserve – where we can find the Arabian Oryx and many other wild animals.

Huda



1 Read the website and write the names.

- 1 Huda is interested in the Arabian Oryx.
- 2 Rabab is interested in flowers.
- 3 Hanan is interested in the Al Maha Reserve.
- 4 Hind is interested in flamingos.
- 5 Hind has a lot of posters.
- 6 Rabab and Hanan both read a lot of books and websites.
- 7 Huda studies Kuwaiti wildlife.
- 8 Rabab and Hind both write for the nature club newsletter.

2 Read the website and complete the facts about Kuwait's wildlife.

- 1 There are hundreds species of mammals and reptiles.
- 2 It is difficult to approach flamingos.
- 3 The yellow Arfaj is Kuwait's national flower.
- 4 Al Maha Reserve is a nature reserve where there are endangered animals.

10

Module 5 Around the world

Explorations

Language practice

1 Read the facts and guess the animal.

polar bear penguin seal butterfly

Fascinating animal facts

- 1 Seal This animal usually lives in the sea, and eats fish and birds. It doesn't have any external ears. It prefers water, but rests on the beach and has its babies there.
- 2 Penguin It lives in the cold waters of Antarctica. It has wings but it cannot fly. Instead it uses them in the water to help it swim. It hunts for fish in the water. It lays eggs and looks after its babies on land.
- 3 Polar bear It is the biggest and strongest animal in the Arctic. It has a thick white coat so it isn't seen in the snow. It is a powerful swimmer and hunts large animals.
- 4 Butterfly It is a beautiful insect with four large colourful wings. It finds food inside flowers. It changes a lot in its life, because it starts as an ugly caterpillar.

Help box

- Use *somebody, something* and *somewhere* in positive sentences.
- Use *anybody, anything* and *anywhere* in negative sentences and questions.
- Use *everybody, everything* and *everywhere* to talk about all people, things or places.
- The negative forms are *nobody, nothing* and *nowhere*.
- Use a singular verb with these words.

2 Use the words in the box to make sentences of your own.

somebody something somewhere
anybody nobody nothing nowhere

I saw somebody street running .

I want something to drink .

I'd like to go to somewhere in London .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Language practice

Help box

- Use *could* be when you think that something is possible.
He could be the thief. He was at the museum last night.
- Use *can't* be when you think that something is impossible.
He can't be the thief. He was with me at the time of the crime.
- Use *must* be when you are sure about something.
He must be the thief. He's got the stolen statue in his bag.

3 Complete the sentences with *could*, *can't* or *must*.

- 1 Take a jumper. It **could** be cold outside in the evening.
- 2 They **must** be mad! Going running in that hot weather.
- 3 That **can't** be them. It's too early.

4 Read the clues and write the words.

- 1 Find your way across the oceans. **Navigate**
- 2 You drop this heavy metal object into the sea so the boat can stay still. **Anchor**
- 3 Make the boat go in the direction you want. **Steer**
- 4 The tall piece of wood in the middle of the boat. **Mast**
- 5 This round ring saves you if you are in the water. **Life** **Belt**
- 6 The large piece of cloth that fills with wind. **Sail**
- 7 You use this to tie your boat with. **Rope**
- 8 You walk on this part of the boat. **Deck**

5 Refer to the glossary at the end of your Student's Book to match the words with their definitions. Then, write a sentence using each.

- | | | |
|----------------|----------|---|
| 1 notice | e | a not proud or arrogant |
| 2 humble | a | b happening without being planned or intended |
| 3 accidentally | b | c all the people who work on a ship or plane |
| 4 voyage | d | d a long journey |
| 5 crew | c | e became aware of |

Help box

- The past of *must* and *have to* is *had to*.
We have to write a letter. We had to write a letter.
- The past of *Do you have to...?* is *Did you have to...?*
Did you have to work yesterday?
- The past of *don't have to* is *didn't have to*.
We don't have to do that exercise. We didn't have to do that exercise.

6 Complete the sentences with an appropriate form of the past of *have to*.

- 1 We got into the museum free. We **didn't have to play** (not pay).
- 2 **Did** you **have to wait** (wait) long? No, only five minutes.
- 3 They **had to adopt** (adopt) the baby last Tuesday.
- 4 **Did** Samira **have to tidy** (tidy) her bedroom?
- 5 The teachers **had to work** (work) very late on the day of the exams.
- 6 I **didn't have to get up** (not get up) early this morning. There wasn't any school.
- 7 **Did** you **have to wear** (wear) a uniform when you were at school?
- 8 He **had to take** (take) medicine for three weeks before he got better.
- 9 Reem **had to do** (do) exercise to lose weight.
- 10 Mr Talal **didn't have to drive** (not drive) to the beach because there was a bus.

7 Read the note and write what Ali and his younger sister Noura did / didn't have to do before their parents got back home.

We have gone shopping. Please do these jobs.

<p>Ali</p> <ul style="list-style-type: none"> look after Noura tidy your room do your homework buy some bread 	<p>Noura</p> <ul style="list-style-type: none"> tidy your room do your homework phone your grandmother lay the table
--	---

- 1 Ali had to look after Noura.
- 2 They both **had to tidy thier** rooms.
- 3 They both **had to do thier** homework.
- 4 Noura **had to** phone **her** grandmother.
- 5 Ali **didn't have to** phone **his** grandmother.

Skills development

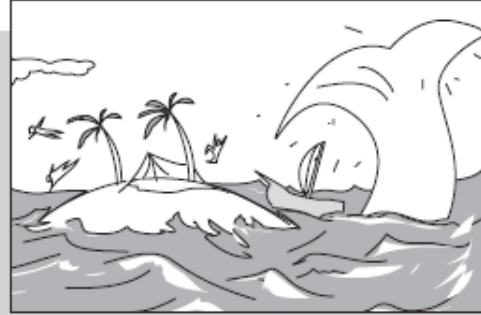
Reading

Sindbad

Sindbad the Sailor is a popular tale from *The Arabian Nights*. In the story, Sindbad tells some noblemen about his seven adventures. During each voyage Sindbad meets dangerous creatures and has exciting adventures. This is the first story that Sindbad told:

'I was a rich young man but I spent most of my money. So one day I decided to travel the world and earn some more money. I joined a group of sailors who traded at sea. We sailed along the Arabian coast buying and selling goods. It was a good voyage and we bought many treasures.

One day we came to a lovely green island. Some of us decided to land there. But suddenly the island started to move. It was a giant whale! When the whale dived back down into the sea, some of the sailors swam back to the boat. But I was left in the sea holding onto a piece of wood. Luckily, after a long time in the water I landed on an island.



I met some men and they took me to their king. He was very generous to me and he let me stay in his city. One day I was watching the boats at the port when I saw my old boat and its captain. I saw my name on the packages he was taking off the boat. I greeted him, but he didn't believe who I was.

'I saw Sindbad die at sea,' he said, 'I am going to sell his things and give the money to his family.'

'Captain,' I said, 'I am Sindbad - let me tell you my story.'

After I told him everything he believed me and gave me back my goods. I went to the king and gave him gifts in thanks for his kindness. He too gave me valuable spices and treasures.

I went home in my old boat. I sold my goods - I was a rich man again. I built a huge palace and lived quietly with my family. But I am an adventurer and couldn't stay at home for very long!

1 Read the story and decide if the sentences are true (T) or false (F). Correct the false sentences.

- 1 Sindbad started life as a poor man. He was a rich young man but spent most of his money
- 2 The first man Sindbad met on the island was the king. Sindbad met some men who took him to their King
- 3 The captain of the boat didn't recognise Sindbad. T
- 4 Sindbad took the captain to the king. Sindbad went to the King alone.
- 5 The king gave Sindbad gifts. T
- 6 Sindbad will never travel again after that adventure. Sindbad is an adventurer and couldn't stay at home for very long.
- 7 The underlined pronoun "I" refers to Sindbad. T
- 8 The underlined pronoun "him" refers to the captain. _____

2 Find the words in the story. The underlined pronoun him refers to the King.

- 1 a living thing such as an animal, bird or fish creature
- 2 a collection of valuable things treasure
- 3 kind generous
- 4 the part of a city where there are boats port
- 5 substances made from plants and seeds that we use for cooking spices

Module 5 Progress test

Reading



Pollution

Nowadays, many animals and plants are in (1) **b** because of the things that human beings are doing to the environment. One threat to animals is hunting.

Human beings often (2) **a** the natural environment when they farm or build new homes. This is happening in tropical rainforests where trees are cut down for wood and land is cleared for farming and building. These forests are being destroyed very fast – the community of animals and plants that live in the rainforests cannot survive (3) **b** else.

We are also catching more fish than in the past with more efficient nets, and fish numbers are reducing (4) **c**. To protect fish there are now international laws that stop fishermen catching too many fish.

Pollution is probably the greatest threat to world ecology, and it damages the health of all living things. The air, oceans, rivers and land are (5) **a** by dangerous substances that come from factories, homes, cars and trucks.

We are also sending gasses and chemicals into the atmosphere, and most scientists believe this is making the world warmer. There is worldwide concern over 'global warming'. It is probably (6) **b** ice in the polar regions and making sea levels rise.

Fortunately, we can stop (7) **a** the world so much. Governments are making laws to (8) **c** the environment, while countries meet regularly to agree on ways to reduce global warming. Individuals can (9) **a** environmental organisations such as the World Wide Fund, recycle rubbish and protect habitats in their region. It is perhaps the most (10) **a** problem we have to face in the 21st century.

1 Read the article and choose the correct words for the spaces.

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| 1 a) oceans | b) danger | c) control |
| 2 a) change | b) stop | c) introduce |
| 3 a) anything | b) anywhere | c) anybody |
| 4 a) slowly | b) quietly | c) quickly |
| 5 a) polluted | b) studied | c) brought |
| 6 a) freezing | b) melting | c) moving |
| 7 a) damaging | b) travelling | c) doing |
| 8 a) damage | b) spend | c) protect |
| 9 a) join | b) stop | c) see |
| 10 a) important | b) small | c) amazing |

2 Complete the sentences with *which / that, who or where*.

- 1 Mrs Al Rashed is a teacher who teaches English.
- 2 This is the computer game which / that Khalid recommends.
- 3 Have you worn the ring which / that I gave you?
- 4 This is the town where I was born.
- 5 The people who we met on holiday were French.
- 6 Is this the book which / that you lost?
- 7 This is the T-shirt which / that I bought yesterday.
- 8 This is the TV programme which / that my mother enjoys.
- 9 This is the street where I had the accident.
- 10 Mohammed is the boy who I told you about.

3 Write definitions using the words in the different columns.

a shop	a drink	live in Italy
Italians	a vehicle	plays the piano
milk	a musician	you buy things
English	people	flies from place to place
an aeroplane	a place	spoken all over the world
a pianist	a language	is good for you

A shop is a place where you buy things.

- 1 Italians are people who live in Italy.
- 2 Milk is a drink which / that is good for you.
- 3 English is a language which / that is spoken all over the world.
- 4
- 5

4 Complete the sentences with *neither, either or both*.

- 1 Neither Anwar nor Jaber likes swimming.
- 2 Both Andrew and David live in England.
- 3 You can have either fruit juice or coffee.
- 4 Neither my mother nor my father speaks English.
- 5 Amal and Hanan go to the drama club.
- 6 The lessons are either in our classroom or in the computer room.
- 7 Neither penguins nor ostriches can fly.
- 8 Both English and Arabic come from the same original alphabet.

5 Complete the sentences with these words.

something somebody somewhere anything anybody anywhere everything
everybody everywhere nothing nobody nowhere

- 1 I've looked everywhere for my book but I can't find it.
- 2 The lights are off. There isn't anybody at home.
- 3 Have you got anything to eat? I'm very hungry.
- 4 Listen! I've got everything to tell you.
- 5 This book is great. It tells you everything about Kuwait Towers.
- 6 Everybody in my class has a pen friend. And they all come from different countries.
- 7 I think there's somebody at our door.
- 8 We have to go shopping. We've got nothing left in the fridge.
- 9 Have you seen my English exercise book anywhere?
- 10 There's nowhere in my town where you can buy books. We have to order them online.
- 11 Nobody in my class has been to Europe. It's too far.
- 12 Ali wants to live somewhere in the country. He loves animals and plants.

6 Complete the sentences with *must* or *can't*.

- 1 You can't be tired! You slept really well last night.
- 2 This must be your dictionary. It hasn't got my name in it.
- 3 He must be crazy. It's too hot to go out at this time of day.
- 4 They can't be here. It's too early.
- 5 They've got a lot of computer games. They must like playing them.
- 6 Nasser can't be very fit. He can only run a few metres!
- 7 They must be on holiday. They haven't been at home all week.
- 8 Lubna can't be from England. She doesn't speak English.

7 Read the text and put the verbs in brackets in the active or passive voice.

The Eaton Hotel (1) is situated (situate) in the very centre of London, near Victoria Station. It (2) was built (build) in 1980, just before I (3) visited (visit) England for the second time. It is a very modern and comfortable hotel. Breakfast (4) is served (serve) between 7 and 9 o'clock and the food is always very tasty. The rooms (5) are cleaned (clean) every day, and they (6) change (change) the towels every time you ask them. The hotel also (7) offers (offer) other services. Very early in the morning or late at night visitors (8) are met (meet) at the airport by one of the hotel staff and then they (9) are taken (take) directly to the hotel.



11

Module 6 Science and discovery

Inventions

Language practice

- 1 The Brown family are having lunch in a hotel. Write these words and expressions in the correct places.

soup of the day We'll have please
would you like I'll have have chips
we have two fruit juices
How would you I'll have that

Waiter: What ⁽¹⁾ would you like for a starter, madam?

Mrs Brown: ⁽²⁾ I'll have the salad, please.

Waiter: And what about you, young lady?

Cath: I'll have the houmous, ⁽³⁾ please.

Waiter: And what would you like, sir?

Mrs Brown: What is the ⁽⁴⁾ soup of the day

Waiter: It's fresh fish soup today, sir.

Mrs Brown: Sounds nice, ⁽⁵⁾ I'll have that please.

Waiter: And what about your main course?

Mrs Brown: ⁽⁶⁾ We'll have a burger for Cath, and two steaks, please.

Waiter: ⁽⁷⁾ How would you like your steaks?

Mrs Brown: Well done, please.

Waiter: Would you prefer chips or potatoes?

Mrs Brown: We'll ⁽⁸⁾ have chips, please.

Waiter: And to drink?

Mrs Brown: Can ⁽⁹⁾ we have two fruit juices please?

Waiter: Thank you very much.

Help box

- Use *be going to* for actions that we have decided to do before we speak.
I'm going to help my father this afternoon.
- Use *will* for actions that we decide to do now at the moment of speaking.
I'll write that down in case I forget it.
- Use *will* to predict the future.
I will be more busy next year.

- 2 OVER TO YOU You are in a restaurant. Choose your favourite starter, main course and drinks. Then complete the dialogue.

Waiter: What would you like for a starter?

You: Eating something

Waiter: And for a main course?

You: fish and rice

Waiter: Would you prefer chips or potatoes?

You: I prefer chips

Waiter: Green salad or vegetables?

You: vegetables

Waiter: What would you like to drink?

You: Tea

Waiter: Thank you very much.

8 Match the sentences to the replies.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 I'm hot | h |
| 2 What would you like? | d |
| 3 I've lost my pencil. | e |
| 4 How can I get there? | g |
| 5 I'm a bit hungry. | c |
| 6 We're lost. | b |
| 7 This bag is heavy. | f |
| 8 I forgot the class register. | a |

- a I'll go and get it for you, Waleed.
 b I'll find the map.
 c I'll make you lunch.
 d I'll have a sandwich.
 e I'll get you a pen.
 f Shall I help you carry it?
 g We'll take you in our car.
 h Shall I open the window?

Help box

- Use *I'll / We'll... Shall I / we...?* to offer to do something.
I'll help you with your bags.
Shall I open the window?

9 Read what the people say and offer to help.

- 1 I'd love to learn to play the keyboard. (teach)
 I'll teach you.
- 2 This homework is too hard. (help)
 I'll help you.
- 3 There's an old sock in the bathroom! (move)
 I'll move it.
- 4 Lunch was great. But we're late for work. (clear the table)
 I'll clear the table.
- 5 Oh dear. I've left my money at home. (lend)
 I'll lend you some.
- 6 I have to go home now. (call a taxi)
 I'll call a taxi.
- 7 Salwa is upset about her exam results. (talk)
 I'll talk to her.
- 8 The living room is untidy. (tidy)
 I'll tidy it.

Help box

- We double the final consonant of a word before adding: *-ed, -er, -est, -ing, -able*
small → smaller
refer → referred

10 Complete the table

1 stop + ed →	stopped
2 big + er →	bigger
3 fat + est →	fattest
4 rub + ing →	rubbing
5 win + able →	winnable
6 sad + er →	sadder
7 travel + ing →	traveling
8 prefer + ed →	Preferred

Skills development

Reading

What the ancients did for us

There were inventions in the past even more important than TVs and cars. In fact, people started inventing stone tools about 2.5 million years ago. About 100,000 years ago people invented the wheel, and machines for digging the ground, terracotta pots and metal tools.

Plastic surgery

Nowadays people can go to a special doctor, called a plastic surgeon, who changes how they look. But did you know that people in India operated on noses in 600 BC? They used over 120 different medical instruments. An Indian surgeon called Sushruta wrote a book all about nose operations.

Glass

The ancient Egyptians were skilled glassmakers and the Phoenicians were famous for their glass goods. The first glass objects were probably beads, for jewellery. The ancient Romans spread the skill of glass making. They made glass bottles and cups, and they also discovered how to make clear glass. They were the first people to use glass windows.

Fast food

The Chinese invented fast food about 3,500 years ago. They made noodles from flour and water, and sold them in delicious sauces in the cities.

Chewing gum

Today you can buy chewing gum in every country in the world. Until 1870, however, it was only known in Mexico, in Central America. Chewing gum comes from the sapodilla tree. If you make a cut in the tree, a thick, milky liquid comes out. This becomes gum and tastes very good. When the Maya people searched for sapodilla trees to make chewing gum, they found the ruins of many cities from the past.

1 Read the article and complete the table.

Place	Invention
India	Plastic surgery - nose operations .
China	Fast food
Ancient Rome	Clear glass - glass window
Mexico	Chewing gum

2 Read the text again and answer the questions.

- When were the first inventions?
2.5 million years ago
- The underlined pronoun "they" refers to:
Chinese
- What did they sell in ancient Chinese cities?
noodles and delicious sauces
- Before the Romans, who made glass?
The ancient Egyptians and phoenicians.

12

Module 6 Science and discovery

Creativity

Language practice

Help box

- Some of the verbs you have studied go with a preposition.

*build up cool down find out
go away look at look for look up
turn off*

1 Complete these sentences with verbs from the help box.

- In this book we find out that the Phoenicians were very advanced.
- Please **look at** the picture on page 34, class.
- Please **go away**! I have to finish my homework.
- You need to do exercises that will **build up** your muscles.
- Turn off** the lights when you leave the room.
- You can **look up** difficult words in the dictionary.
- I've lost my glasses. Can you help me **look for** them?
- After every exercise session you should **cool down**.

Help box

- We delete final e when we add a suffix that begins with a vowel.

hope + ing → hoping

2 Complete the table.

1	make + ing →	making
2	note + able →	notable
3	shade + y →	shady
4	fame + ous →	famous

3 Write the nouns or verbs in the table.

Noun	Verb
improvement	improve
development	develop
combination	combine
solution	solve
discovery	discover
invention	invent
information	inform
decoration	decorate
communication	communicate
production	produce

Help box

- Use *if* + present simple + present simple for things that are always true.
If it doesn't rain, plants don't grow.
- We usually put a comma after the 'if part' of the sentence.
- Use *if* + present simple + *can* + verb for things that are always possible.
If you tell your parents your problems, they can help you.

- 4 Look at the pictures and write sentences. Don't forget to use a comma where necessary.



- 1 to 100°C / it boils / heat water / you / If / water
If you heat water to 100°C, it boils.



- 2 it freezes / the temperature of water / falls / If / below 0°C
If the temperature of water falls below 0°C, it freezes.



- 3 find / surf the Net / If you / a lot of / information / you can
If you surf the Net, you can find a lot of information.



- 4 die / plants / If / water / they / don't / you
If you don't water plants, they die.



- 5 a / have / bad tooth / If you / you / toothache / get
If you have a bad tooth, you get toothache.

- 5 Complete the sentences with an appropriate word. Use some of them more than once.

of at in between to above on
through under into

- Jassim has travelled **to** many countries.
- We went **to** the shopping mall by bus.
- My home town is **on** the coast.
- Electricity flows **through** some materials easily, such as water.
- I live **in** the city centre.
- The treasure was buried **under** a huge stone.
- She put her book **into** her bag.
- They arrived **at** the hotel very late.
- Riadh has a computer **in** his bedroom and lots of posters **on** his walls.
- Aisha took a photo **of** the beautiful old buildings.
- She wasn't **at** home when I called.
- The Post Office is **between** the bank and the restaurant.
- The hawk flew **above** them in the blue sky.

6 Match the beginnings of the sentences with the ends.

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1 He sent an e-mail | <u>h</u> |
| 2 Give that book | <u>c</u> |
| 3 I like listening | <u>g</u> |
| 4 Does this pen | <u>i</u> |
| 5 My baby brother | <u>e</u> |
| 6 My school bag is made | <u>a</u> |
| 7 My father is responsible | <u>j</u> |
| 8 The thief stole the money | <u>d</u> |
| 9 You learn | <u>f</u> |
| 10 Don't worry | <u>b</u> |

- a of recycled plastic.
 b about the test. It's easy.
 c to me. I need to read it.
 d from the old lady.
 e is scared of storms.
 f about things at school.
 g to my CDs.
 h to his mother, saying 'I'll be late.'
 i belong to someone?
 j for the whole bank.

Help box

- Use *if* + present simple + *will* or *won't* for things that will possibly happen.
If the weather is nice, we'll go camping.
- We can put the '*if* part' or the '*will* part' of the sentence first.
If we take a taxi, it will be expensive.
It will be expensive if we take a taxi.
- We usually put a comma after the '*if* part' of the sentence.

7 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If you don't taste (not taste) your food, Mum will take (take away) your candy.
 2 If it is (be) necessary, I will go (go) shopping.
 3 You will catch (catch) the bus if you leave (leave) soon.
 4 If you go (go) to the USA, you will need (need) a visa.
 5 Thamer will print (print) you that photo if you want (want) one.
 6 If he stays (stay) in bed, he will feel (feel) better.
 7 I will have (have) spaghetti if we go (go) to the Italian restaurant.

8 What will happen if you...? Write questions and answers for the situations.

not understand be late for school
 be hungry not be tired

- 1 go to bed early?

Q: What will happen if you go to bed early?

A: I won't be tired.



- 2 don't listen in class?

Q: What will happen if you don't listen in class?

A: I won't understand.

- 3 miss the bus?

Q: What will happen if you miss the bus?

A: I will be late for school.

- 4 don't eat your breakfast?

Q: What will happen if you don't eat your breakfast?

A: I will be hungry.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الرياضيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

الثوابت والمتغيرات Constants and Variables

تدرب و طبق

(١) ابدأ أكمل بوضع الكلمة المناسبة:

(أ) الكميات التي تتغير قيمها تسمى متغيرات (ب) الكميات التي لا تتغير قيمها تسمى ثوابت

اذكر أي الكميات تعتبر متغيراً وأيها تعتبر ثابتاً:

(٢) عدد الأيام في السنة. ثابتاً (٣) وزن كتكوت. متغيراً

(٤) عدد الطيور في عش. متغيراً (٥) عدد الطلاب الغائبين كل يوم في فصلك. متغيراً

(٦) عدد السنتيمترات في الكيلومتر الواحد. ثابتاً (٧) سرعة سيارة. متغيراً

الحس العددي: لكل من الكميات التالية عرّف متغيراً وأعط مجالاً معقولاً لقيمه:

(٨) طول كتاب. = ل ، ل تتراوح بين ١٠ ، ٢٠ سم

(٩) وزن طفل حديث الولادة. = ج ، ج يتراوح بين ٣ ، ٦ كجم

(١٠) ارتفاع منزل مكوّن من طابقين. = ع ، تتراوح بين ٦ ، ١٥ م

(١١) الوقت الذي تستغرقه عند أكل وجبة الغداء. = ن ، ن تتراوح ١٠ ، ٣٠ دقيقة

(١٢) ثمن تذكرة سينما. = س ، س تتراوح بين ١ ، ٥ ديناراً

(١٣) ارتفاع المقعد في الفصل. = ك ، ك يتراوح بين ٣٠ ، ٦٠ سم

القياس: اذكر وحدة قياس مناسبة لكل من الكميات التالية:

(١٤) وزن بعوضة. مليجرام (١٥) طول غرفة. متر

(١٦) كمية الحليب في الكوب. ملييلتر (١٧) الوقت الذي تستغرقه في لعبة. دقيقة

(١٨) **التحضير للاختبار** جاسم ممرض يعمل عدد الأيام نفسه كل أسبوع ولكن بأعداد مختلفة من الساعات كل يوم.

أي من التالي صواب؟ (د)

(أ) عدد الساعات التي يعمل فيها كل يوم هو عدد ثابت.

(ب) عدد الساعات التي يعمل فيها كل أسبوع هو عدد ثابت.

(ج) عدد الساعات التي يعمل فيها كل شهر هو عدد ثابت.

(د) عدد الأيام التي يعمل فيها خلال أسبوعين هو عدد ثابت.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قوانين الأسس Laws of Exponents

تدرب و طبق

ابدأ حدّد لكل سؤال الإجابة أو الإجابات الصحيحة.

الإجابات				
د	ج	ب	أ	
١٦	٥	٨	٦	(١) ٢٢ تساوي
٢٩	١٣	٦٩	٨٣	(٢) ٣×٣ تساوي
$\frac{٩}{٤}$	٢, ٢٥	$\frac{٩}{٢}$	$\frac{٣}{٢}$	(٣) $\left(\frac{٣}{٢}\right)^٢$ تساوي
٤١	١١٠	٤١٠	١	(٤) $٢ \times (٥, ٥)$ تساوي
٦٢	٨٢	$٢(٤٢)$	٢×٢	(٥) تربيع ٢ يساوي
٣١٠×٣١٠	٦٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	مليون	(٦) ١٠ تساوي

اختصر لأبسط صورة:

$$٥^٥ = ٥ \times ٥^٤ = ٥ \times (٢٥) (٨)$$

$$س^٧ = س \times س^٦ (٧)$$

$$س^{١٠} = س^٨ \times س^٢ (١٠)$$

$$٢^{-١} = ٢^{-٧} \times ٢^{-٦} (٩)$$

$$\frac{١٦}{٨١} = \frac{٤^٢}{٣^٣} (١٢)$$

$$س^٣ \times س^٢ \times س = س^٦ (١١)$$

$$\frac{١}{٨} = \frac{١}{٢^٣} = ٢^{-٣} = ٢^{-٥} \times ٢^٢ = ٢^{-٥} \times ٢^٢ = ٢^{-٣} (١٤)$$

$$\frac{١}{٨} = \frac{١}{٢^٣} = ٢^{-٣} (١٣)$$

$$س^٣ \times س^٢ = (س^٣ \times س^٢) = س^٥ (١٦)$$

$$\frac{١}{٢} = \frac{١}{٢^٣} \times \frac{١}{٢^٠} = \left(\frac{١}{٣}\right) \times \left(\frac{٣}{٥}\right) (١٥)$$

$$س^٣ \times س^٢ = س^٥ = س^٣ \times س^٢ = س^٥ (١٨)$$

$$أ^٣ \times (أ^٢) \times (أ^٢) \times (أ^٢) = أ^٩ (١٧)$$

$$٢^{-٣} \times ٢^{-٢} = ٢^{-٥} = ٢^{-٣} \times ٢^{-٢} = ٢^{-٥} (٢٠)$$

$$أ^٣ \times (أ^٢) = أ^٥ = أ^٣ \times أ^٢ = أ^٥ (١٩)$$

$$(21) \quad (2-2) \cdot (2-2) = (2-2) \cdot (2-2) = 2-2 = 0 \quad (22) \quad \frac{2-2}{2} = \frac{2-2}{2} = 0$$

$$(23) \quad \frac{2-2}{2} = \frac{2-2}{2} = 0 \quad (24) \quad \frac{2-2}{2} = \frac{2-2}{2} = 0$$

$$(25) \quad \frac{2-2}{2} = \frac{2-2}{2} = 0$$

أوجد الناتج.

$$(26) \quad 1 = \frac{12}{23} \quad (27) \quad 0 = 1 - 2 = (1) - 2 = (0, 2 - 1, 2) - 2$$

التحضير للاختبار

(28) ناتج $(310) \times 2 = 10 \times 4$ هو: (أ) $1-10$ (ب) 210 (ج) 10 (د) 110

(29) ناتج $2, 1, 8, 4, 10$ هو: (أ) 10×2 (ب) 21×2 (ج) 210×2 (د) 10×2



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

كثيرات الحدود Polynomials

تدرب وطبق

ابدأ اكتب كلاً من كثيرات الحدود التالية بترتيب تنازلي، ما درجة كل منها؟

(1) $2س^2 + 3س^3 - 4س^2 - 4 =$ _____ الثانيه

(2) $3 - 4س^2 + 5س^3 - 3س^2 =$ _____ الثالثه

(3) $2س^2 - 5س^2 + 3س^2 + 3 =$ _____ الثانيه

(4) $4س^2 - 3س^2 + 3س^2 - 3س^2 =$ _____ الثالثه

احسب قيمة كل من كثيرات الحدود التالية عندما $س = 2$.

(6) $5س^2 - 2س^3 + 5 =$

(5) $5س^2 - 2س^3 + 5 =$

$5 + (2 \times 2) - (2 \times 3) =$

$5 + (2 \times 3) - (2 \times 2) =$

$5 + 4 + 12 - 6 = 5 + (4) - 12 =$

$19 = 5 + 6 + 8 = 5 + (6) - 8 =$

$3 = 9 + 12 =$

(8) $س^3 + \frac{1}{16}س^4 =$

(7) $7س^2 + 3س^3 - 7 =$

$(2 \times \frac{3}{4}) + (2 \times \frac{1}{16}) =$

$7 - (2 \times 4) + (2 \times 3) =$

$(\cancel{4} \times \frac{3}{\cancel{4}}) + (\cancel{32} \times \frac{1}{\cancel{16}}) =$

$31 = 7 - 32 + 6 =$

$5 = 3 + 2 =$

(9) التحضير للاختبار

(أ) اكتب الحدودية: $7س^2 + 3س^3 - 7س^2 + 4س^2 - 7س^2 =$ بترتيب تنازلي.

(ب) ما درجة الحدودية؟ الخامسه

(ج) احسب قيمة الحدودية عندما $س = 1$.

$7 - (3) + (1 \times 2) + (1 \times 4) =$

$4 = 10 - 6 = 7 - 3 - 2 + 4 =$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

جمع كثيرات الحدود وطرحها Adding and Subtracting Polynomials

تدرب و طبق

ابدأ أوجد المعكوس الجمعي لكل من كثيرات الحدود التالية:

$$(2) \quad -2s^2 + 2s - 4$$

$$-3s^2 + 2s + 4$$

$$(1) \quad s^2 + 3s - 4$$

$$-s^2 - 3s + 4$$

$$(4) \quad -4s^2 - 2s^2$$

$$3s^2 + 4s^2$$

$$(3) \quad \frac{1}{2}s^2 - 5s^2 - 2$$

$$-\frac{1}{2}s^2 + 5s^2 + 2$$

بسّط كلاً من كثيرات الحدود التالية:

$$(6) \quad 7s - (3 - s)$$

$$7s + s - 3$$

$$8s - 3$$

$$(5) \quad s + 5 + 7s - 4s - 3$$

$$s + 7s - 4s + 5 - 3$$

$$4s + 2$$

$$(8) \quad 3s^2 - (7 - 2s) - (5s^2 + 6)$$

$$3s^2 + 2s - 7 - 5s^2 - 6$$

$$-2s^2 + 2s - 13$$

$$(7) \quad 18 - (9 - s) - (-8 - s)$$

$$18 - 9 + s - 8 - s$$

$$1$$

$$(10) \quad \left(\frac{3}{4}s^2 + \frac{1}{4}s - 4\right) - \left(\frac{3}{4}s^2 + 3\right) - (1)$$

$$\frac{3}{4}s^2 + \frac{1}{4}s - 4 - \frac{3}{4}s^2 - 3 - 1$$

$$-\frac{3}{4}s^2 + \frac{1}{4}s - 8$$

$$(9) \quad (s^2 + 2s - 4) + (2s^2 - 4s + 1)$$

$$s^2 + 2s^2 - 4s + 2s - 4 + 1$$

$$3s^2 - 2s - 3$$

(11) اجمع كثيرات الحدود التالية: $s^2 + 6s - 4$, $5s - 2s - 4$, $9 + s^2$.

$$s^2 + 6s - 4 + 5s - 2s - 4 + 9 + s^2$$

$$2s^2 + 9s - 8$$

(12) اطرح $2s^2 - 3s^2 + 2$ من $5s^2 + 6s - 1$.

$$5s^2 + 6s - 1 - (2s^2 - 3s^2 + 2) = 5s^2 + 6s - 1 - 2s^2 + 3s^2 - 2$$

$$6s^2 + 6s - 3$$

التحضير للاختبار

(١٣) المعكوس الجمعي لكثيرة الحدود $2س^2 + 3س - 4$ هو: _____

(أ) $2س^2 - 3س - 4$

(ب) $2س^2 - 3س + 4$

(ج) $2س^2 + 3س - 4$

(د) $2س^2 + 3س + 4$

(١٤) ناتج $(2س^2 + 4س - 5) - (-3س^2 + 2س + 6)$ هو: _____

(أ) $5س^2 + 2س - 1$

(ب) $5س^2 + 6س + 1$

(ج) $5س^2 + 2س - 11$

(د) $5س^2 + 2س + 1$



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

ضرب كثيرات الحدود Multiplying Polynomials

تدرب و طبق

أبدأ أوجد الناتج.

$$(2) \quad 2s^2 \times (2 - s + 3s^2) = 2s^2 - 2s^3 + 6s^4$$

$$(1) \quad 2s^2 \times 3s^2 = 6s^4$$

$$(4) \quad \frac{1}{4}s \times \left(\frac{3}{2} + s^4 - \frac{2}{3}s \right) = \frac{3}{8}s + \frac{1}{4}s^5 - \frac{1}{6}s^2$$

$$(3) \quad 3s^2 - (2s - 1) = 3s^2 - 2s + 1$$

$$(6) \quad (3s^2 - 3s - 4) \times 3s = 9s^3 - 9s^2 - 12s$$

$$(5) \quad 3s^2 \times (2s - 3) - (s - 4) = 6s^3 - 9s^2 - s + 4$$

$$3s^3 - 9s^2 - 12s$$

$$6s^3 - 9s^2 - s + 4$$

$$3s^2 - 2s^2 - 4s$$

$$(8) \quad (a - b)(b + a) = (a - b)^2$$

$$(7) \quad (7 + s)(s - 5) = s^2 - 2s - 35$$

$$3s^2 - 5s + 7s - 35 = 3s^2 - 2s - 35$$

$$(9) \quad (s^2 - 1)(2s^2 - 3s + 1) = 2s^4 - 3s^3 + s^2 - 2s^2 + 3s - 1 = 2s^4 - 3s^3 - s^2 + 3s - 1$$

$$(10) \quad (3 + 2s)(1 - 4s - 5s^2) = 3 - 12s - 15s^2 + 2s - 8s^2 - 10s^3 = 3 - 10s - 23s^2 - 10s^3$$

$$3 - 10s - 23s^2 - 10s^3$$

$$3 - 14s - 17s^2 + 10s^3$$

$$(11) \quad (s^2 - 3s - 4)(2s - 1) = 2s^3 - s^2 - 6s^2 + 3s + 8s - 4 = 2s^3 - 7s^2 + 11s - 4$$

$$2s^3 - 7s^2 + 11s - 4$$

$$2s^3 - 7s^2 + 5s + 4$$

$$(13) \quad (s + 5) = s^2 + 5s$$

$$s^2 + 5s + 5s = s^2 + 10s$$

أوجد مربع كل حدانية في ما يلي:

$$(12) \quad (s - 2)^2 = s^2 - 4s + 4$$

$$s^2 - 4s + 4$$

$$(15) \quad (2s^2 + 5s)^2 = 4s^4 + 20s^3 + 25s^2$$

$$4s^4 + 20s^3 + 25s^2$$

$$(14) \quad (3 - l)^2 = 9 - 6l + l^2$$

$$9 - 6l + l^2$$

التحضير للاختبار

(١٦) ناتج $(2^3) \times 2^{(2^3)}$ هو: _____

(أ) 2^3

(ب) 2^{12}

(ج) 2^3

(د) 2^9

(١٧) ناتج $2^2 \times (3^2 - 4^2 + 1)$ هو: _____

(أ) $2^2 - 8 + 1$

(ب) $2^2 + 8 + 2^3$

(د) $2^2 - 8 + 2$

(ج) $2^2 + 8 - 2^3$

(١٨) ناتج $3 \times 10^2 \times 4 \times 10^3$ هو: _____

(أ) $10^5 \times 7$

(ب) $10^5 \times 12$

(ج) $10^5 \times 12$

(د) 120000



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

قسمة كثيرة حدود على حدّ جبري Dividing Polynomial by a Monomial

تدرب و طبق

ابدأ اختصر

$$\underline{\hspace{10em}} \quad (2) \quad \frac{6s^3}{2s^2} = 3s$$

$$\underline{\hspace{10em}} \quad (1) \quad \frac{s^0}{3s} = \frac{1}{3s}$$

$$\underline{\hspace{10em}} \quad (4) \quad \frac{5s^0}{4s} = \frac{5}{4s}$$

$$\underline{\hspace{10em}} \quad (3) \quad \frac{8s^2}{8s^2} = 1$$

(5) اقسام: $6s^2 + 12s^4 - 18s^0$ على $2s^2$

$$\frac{6s^2}{2s^2} + \frac{12s^4}{2s^2} - \frac{18s^0}{2s^2} = \frac{6s^2 + 6s^2 - 9s^0}{2s^2} = \frac{12s^2 - 9}{2s^2}$$

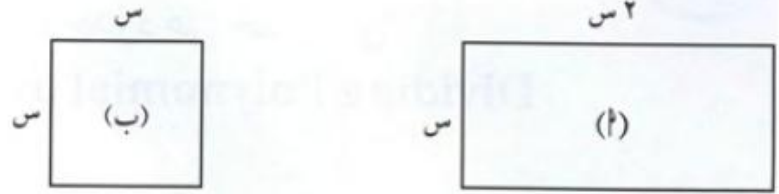
(6) اقسام: $15s^2 - 12s^3 + 9s^4$ على $3s^2$

$$\frac{15s^2}{3s^2} - \frac{12s^3}{3s^2} + \frac{9s^4}{3s^2} = \frac{5s^2 - 4s^3 + 3s^2}{3s^2} = \frac{8s^2 - 4s^3}{3s^2}$$

(7) مساحة مستطيل هي $(3s^2 - 2s)$ مترًا مربعًا، عرض هذا المستطيل s مترًا، أوجد طول هذا المستطيل.

$$\text{طول المستطيل} = \frac{3s^2 - 2s}{s} = \frac{3s^2}{s} - \frac{2s}{s} = 3s - 2$$

(٨) أوجد نسبة مساحة المستطيل (٢) إلى مساحة المربع (ب).



$$\text{النسبة} = \frac{٢س \times س}{س \times س} = ٢$$

التحضير للاختبار

(٩) ناتج قسمة $٢٤س^٢ص^٢$ على $٤سص^٢$ هو: _____

(د) $٦سص$

(ج) $٦س^٣ص^٥$

(ب) $٦س^٢ص^٢$

(أ) $سص$

(١٠) ناتج قسمة $١٦س^٢ص^٢ - ٣٢س^٢ص^٢$ على $٨س^٢ص^٢$ هو: _____

(ب) $٢سص^٢ - ٤ص^٢$

(أ) $٢س^٥ص^٤ - ٤س^٤ص^٥$

(د) $٢س^٣ - ٤ص^٢$

(ج) $٢س - ٤ص$

مراجعة الوحدة السادسة (٢)

اذكر أي من الكميات متغير وأيها ثابت.

(١) عدد الفلوس في الدينار الواحد. **ثابت**

(٢) درجة الحرارة في دولة الكويت. **متغير**

اختصر لأبسط صورة:

$$(٤) \text{س}^٥ \times \text{س}^٢ = \text{س}^٧$$

$$(٣) ٣^{-٦} \times ٣^٥ = \frac{١}{٣}$$

$$(٦) \text{س}^٤ \times \text{س}^{-٥} \times \text{س}^٣ = \text{س}^٢$$

$$(٥) \text{ص}^٢ \times \text{ص}^{-١} = \text{ص}$$

$$(٨) (\text{س}^٢)^٣ \times (\text{س}^٤)^٢ = \text{س}^٢٠$$

$$(٧) (\text{س}^٢)^٣ \times \text{س}^٤ = \text{س}^٢٠$$

$$(١٠) ١٠ = ٢ \times ٥ = \frac{٤٢}{٣٤} \times \frac{٣٥}{٢٥} = \frac{٢ \times ٣٥}{٣٥ \times ٢}$$

$$(٩) ١ = \left(\frac{٢}{٣}\right)^٢ \times \left(\frac{٣}{٢}\right)^٢$$

$$(١٢) ٢١ = ٧ \times ٣ = \frac{٤٧ \times ٢}{٢٧ \times ٢}$$

$$(١١) ٦ \times ٥ = ٥ \times ٢ \times ٣٥ \times ٣$$

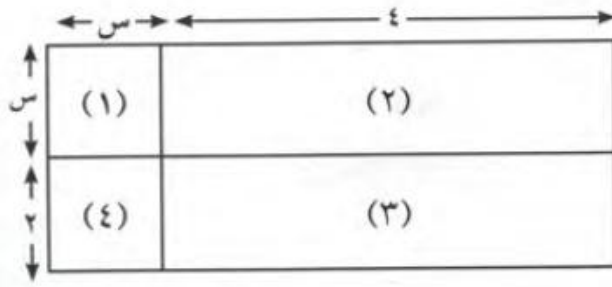
أوجد المعكوس الجمعي لكل من كثيرات الحدود التالية:

$$(١٤) ٤ + ٢\text{س} - ٣\text{س}^٢$$

$$(١٣) ١ + ٣\text{س} - ٢\text{س}^٢$$

$$٤ - ٢\text{س} + ٣\text{س}^٢$$

$$١ - ٣\text{س} + ٢\text{س}^٢$$



(٢٥) (أ) أوجد بدلالة س مساحة كل من المستطيلات الأربعة داخل المستطيل الكبير.

م(١) = س × س = س^٢ ؛ م(٢) = س × س = س^٢

م(٣) = ٢ × س = ٢س ؛ م(٤) = ٢ × س = ٢س

(ب) أوجد بدلالة س مجموع مساحات المستطيلات الأربعة.

س^٢ + س^٢ + ٢س + ٢س = ٨ + س^٢ + س^٢ + ٤س

(ج) أوجد بدلالة س مساحة المستطيل الكبير.

(س + ٤) (س + ٢) = س^٢ + س^٢ + ٤س + ٢س

(د) هل يمكنك تبسيط (س + ٢) × (س + ٤)؟

نعم - (س + ٤) (س + ٢) = س^٢ + ٦س + ٨

(هـ) أوجد بدلالة س محيط كل من المستطيلات الأربعة داخل المستطيل الكبير.

محيط(١) = ٤س ؛ محيط(٢) = ٨ + ٢س

محيط(٣) = ٨ + ٤ = ١٢ ؛ محيط(٤) = ٤ + ٢س

(و) أوجد بدلالة س مجموع محيطات المستطيلات الأربعة.

٤س + ٨ + ٢س + ١٢ + ٢س + ٤ = ٨س + ٢٤

(ز) أوجد بدلالة س محيط المستطيل الكبير.

٢(س + س + ٤) = ٢(س + ٦) = ٢س + ١٢

(ح) هل محيط المستطيل الكبير يساوي مجموع محيطات كل من المستطيلات الأربعة؟

لا



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)
Greatest Common Factor (GCF)

تدرب وطبق

(١) ابدأ أتبع الخطوات التالية لتحصل على ع.م.أ للعددين ٤٢، ٦٣.

(أ) أوجد جميع عوامل العدد ٤٢ (١، ٢، ٣، ٦، ٧، ١٤، ٢١، ٤٢)

(ب) أوجد جميع عوامل العدد ٦٣ (١، ٣، ٧، ٩، ٢١، ٦٣)

(ج) حدّد العوامل المشتركة بين العددين ٦٣، ٤٢ (١، ٣، ٧، ٢١)

(د) أوجد أكبر هذه العوامل المشتركة. ٢١

أوجد ع.م.أ لكل مما يلي:

(٢) ٣٦، ٢٤ ١٢

(٣) ٥ ص^٢، ١٥ ص ٥ ص

(٤) ٣ ص^٢، -٣ ص^٢ ٣ ص

(٥) ١٥، ١٢، ٩ ٣

(٦) ٤ ب^٣، ١٢ ب^٢، ٢٠ ب^٢ ٤ ب

اكتب كلاً مما يلي في أبسط صورة:

$$\frac{3}{6} = \frac{9 \div 27}{9 \div 54} = \frac{27}{54} \quad (٧)$$

$$\frac{1}{4} = \frac{8}{32} \quad (٨)$$

$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9} \quad (٩)$$

التحضير للاختبار

(١٠) العامل المشترك الأكبر للحدين ١٨س^٥ص، ٣٠س^٣ص^٥ هو:

(د) ٦س^٣ص

(ج) ٣س^٣ص

(ب) ٦س^٥ص^٣

(أ) ٣س^٣ص

(١١) أبسط صورة للكسر $\frac{24}{60}$ هي:

(د) $\frac{60}{24}$

(ج) $\frac{2}{5}$

(ب) $\frac{6}{15}$

(أ) $\frac{12}{30}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التحليل بإخراج العامل المشترك الأكبر Factorise Using the GCF

تدرب و طبق

(١) ابدأ حلّل بإخراج العامل المشترك الأكبر.

$$(أ) ٩ص + ٣س = ٣(٣ص + س)$$

$$(ب) ٤س + ٤ = ٤(س + ١)$$

$$(ج) س٢ص + س ك = س(س ص + ك)$$

$$(د) ٢ص٢س - ٢س٢ = ٢س(ص٢س - س٢)$$

$$(هـ) ٢٧ص٢س + ٩ص٢س٢ = ٩ص(٣ص + ٣ص٢س)$$

$$(و) ١٤ك٢ص٢س + ٧كص٢س + ٢١كس = ٧ك(٢كص٢س + ص٢س + ٣س)$$

$$(ز) ٥س٤ص٢ - ١٠ص٢س٢ + ٥س٢ص٢ = ٥ص٢(س٢ - ٢ص٢س + ١)$$

(٢) اكتب المقادير التالية في أبسط صورة:

$$(أ) \frac{س٢ - س٢س}{س} = \frac{س٢}{س} = \frac{س}{س}$$

$$(ب) ٣ = \frac{٣(٣ص + س)}{٣ص + س}$$

$$(ج) ٣ص = \frac{٣ص(س ص - س ص)}{س ص - س ص} = \frac{٣ص(س ص - س ص)}{س ص - س ص}$$

$$(د) ك + ل + م = \frac{ك ل م}{ل م} = \frac{ك ل م}{ل م} = \frac{ك ل م + م٢ ل + ل٢ م}{ل م}$$

$$(هـ) ٢ = \frac{٢(١ - ٢٣)}{١ - ٢٣} = \frac{٢(١ - ٢٣)}{١ - ٢٣}$$



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

تحليل الفرق بين مربعين

Factorising the Difference of Two Squares

تدرب وطبق

ابدأ حلّ الفرق بين مربعين:

$$(1) \quad s^2 - 25 = (s - 5)(s + 5)$$

$$(2) \quad s^2 - 1 = (s - 1)(s + 1)$$

$$(3) \quad 4s^2 - 36 = 4(s^2 - 9) = 4(s - 3)(s + 3)$$

$$(4) \quad 4s^2 - 100 = 4(s^2 - 25) = 4(s - 5)(s + 5)$$

$$(5) \quad 9s^2 - 36 = 9(s^2 - 4) = 9(s - 2)(s + 2)$$

$$(6) \quad 4s^2 - 81 = (2s - 9)(2s + 9)$$

$$(7) \quad s^2 - v^2 = (s - v)(s + v)$$

$$(8) \quad 4s^2 - v^2 = (2s - v)(2s + v)$$

$$(9) \quad 4s^2 - 9v^2 = (2s - 3v)(2s + 3v)$$

$$(10) \quad 36v^2 - 25s^2 = (6v - 5s)(6v + 5s)$$

باستخدام التحليل أوجد قيمة كل من الأعداد التالية:

$$(11) \quad 427 = 1 \times 427 = (213 - 214)(213 + 214) = 213^2 - 214^2$$

$$(12) \quad 7200 = 10 \times 720 = (355 - 365)(355 + 365) = 355^2 - 365^2$$

(13) أ ب ج د مربع طول ضلعه س متر، أضفنا 3 أمتار

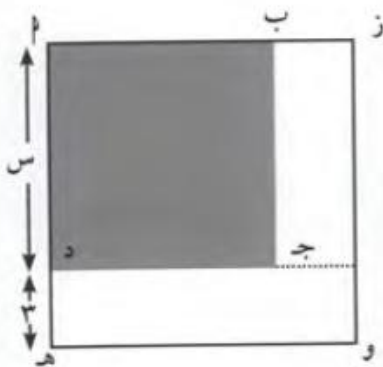
إلى كل من الضلعين أ ب، أ د فحصلنا على المربع هـ و ز.

(1) أي من التعبيرات التالية يمثل زيادة عن مساحة المربع المظلل؟

(أ) $s^2 - (s^2 + 3s)$

(ب) $s^2 - (s + 3)^2$

(ج) $(s + 3)^2 - s^2$



(٢) وضح سبب كتابة هذه الزيادة على صورة: $3 \times (2s + 3)$.

$$(3 + s)^2 - 2 = s^2 + 6s + 9 - 2 = s^2 + 6s + 7$$

(٣) كم يكون طول ضلع المربع الأصغر إذا كانت زيادة المساحة تساوي ٣٣ مترًا مربعًا؟

$$33 = (2s + 3)^2 - 9 = 4s^2 + 12s + 9 - 9 = 4s^2 + 12s$$

$$33 = 4s^2 + 12s \Rightarrow 4s^2 + 12s - 33 = 0$$

$$(4s - 3)(s + 11) = 0$$

$$s = \frac{3}{4} \text{ or } s = -11$$

(س = ٤) = $\frac{1}{4} \times 4 = 1$

أكمل لكي تكون المعادلة صحيحة لكل مما يلي:

(١٤) $s^2 - 100 = (s - 10)(s + 10)$

(١٥) $49 - s^2 = (7 - s)(7 + s)$

(١٦) $9 - 25s = (3 - 5s)(3 + 5s)$

(١٧) $101 - 99s^2 = (10 + 99s)(10 - 99s)$

(١٨) التحضير للاختبار تحليل المقدار $s^2 - 16$ إلى عوامله هو: _____

(ب) $(s + 5)(s - 5)$

(أ) $(s + 4)(s - 4)$

(د) $(s + 25)(s - 16)$

(ج) $(s + 5)(s - 4)$

(١٩) إذا كان $s^2 - 30 = (s + 6)(s - 6)$ فإن $s =$ _____

(د) ٥

(ج) ٥

(ب) ٦

(أ) ٦

مراجعة الوحدة السادسة (ب)

أوجد ع.م. الكل مما يلي:

$$(1) \text{ ٤س، ١٢ص} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad (2) \text{ ٢٠ب، ٣٠ب، ١٠ب} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

$$(3) \text{ ٢٧س، ٤٥ص} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad (4) \text{ ١٢ص، ١٨ع، ٦س} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

$$(5) \text{ ٣(١+س)، ٤س(س+١)} \quad (6) \text{ ٣س٢ص، ٦سص، ١٥س٢ص}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad} \quad \underline{\quad\quad\quad}$$

اكتب كلاً مما يلي في أبسط صورة:

$$(7) \frac{س٢-٩}{١٢-٤س} = \frac{(س-٣)(س+٣)}{(٣-س)٤} = \frac{س٢-٩}{٤(٣-س)}$$

$$(8) \frac{(١-١٣)١٣}{٢} = \frac{(١+١٣)(١-١٣)١٣}{(١+١٣)٢} = \frac{(١-١٣)١٣}{(١+١٣)٢} = \frac{٢٧ب-٣ب}{٢ب+٢ب}$$

حلل بإخراج العامل المشترك الأكبر، ثم بسط.

$$(9) \quad \frac{18(ص + 2ص)}{9} = \frac{18ص + 36ص}{9}$$

$$(10) \quad \frac{كس(كس + 1)}{كس} = كس + 1$$

$$(11) \quad 5500 = 100 \times 55 = (65 + 35) 55 = 65 \times 55 + 35 \times 55$$

$$(12) \quad 870 = 10 \times 87 = (15 - 25) 87 = 15 \times 87 - 25 \times 87$$

$$(13) \quad \frac{ص - 1}{ص} = \frac{ص(ص - 1)}{ص} = \frac{ص^2 - ص}{ص}$$

$$(14) \quad \frac{ص(ص - 1)}{ص - 1} = ص$$

$$(15) \quad \frac{5ص + 3ص}{2} = \frac{2(5ص + 3ص)}{2} = \frac{10ص + 6ص}{2}$$

حلّل كل فرق بين مربعين:

$$(16) \text{ س}^2 - 64 = (\text{س} - 8)(\text{س} + 8)$$

$$(17) \text{ س}^2 - 25 = (\text{س}^3 + 5)(\text{س}^3 - 5)$$

$$(18) \text{ س}^2 - 25 = \left(\text{س} + \frac{1}{4}\right)\left(\text{س} - \frac{1}{4}\right)$$

$$(19) \text{ س}^2 - \frac{36}{49} = \left(\text{س} + \frac{1}{3}\right)\left(\text{س} - \frac{1}{3}\right)$$

$$(20) \text{ ص}^2 - 36\text{س}^2 = (\text{ص} + 6\text{س})(\text{ص} - 6\text{س})$$

$$(21) \text{ ص}^2 - 81\text{ص} = (\text{ص} + 9)(\text{ص} - 9)$$

$$(22) \text{ ص}^2 - \frac{16}{25}\text{ص} = \left(\text{ص} + \frac{2}{3}\right)\left(\text{ص} - \frac{2}{3}\right)$$

أكمل لكي تكون المعادلة صحيحة لكل مما يلي:

$$(23) \text{ س}^2 - 81 = (\text{س} + 9) \times (\text{س} - 9)$$

$$(24) \text{ س}^2 - 1 = (1 + \text{س}) \times (1 - \text{س})$$

$$(25) \text{ س}^2 - 49 = (2 + \text{س}) \times (2 - \text{س})$$

مراجعة الوحدة السادسة

اختصر لأبسط صورة:

$$\frac{27-}{(3-)} = \frac{3^3-}{(3-)} = \frac{3^2(3-)}{3(3-)} = \frac{3^2 \times (3-)}{3(3-)} \quad (2) \quad \frac{1^3}{2^3} = \frac{1^3 \times 3^3 \times 2^3}{2^3 \times 3^3 \times 1^3} = \frac{1^3 \times 3^3 \times 2^3}{(2^3) \times 3^3 \times 1^3} \quad (1)$$

$$(3) \quad 4 \text{ ص } 4 \times 7 \text{ ص } 7 = 2 \text{ ص } 2 \times 4 \text{ ص } 4 = 4 \text{ ص } 4 \times 7 \text{ ص } 7 = 196 \text{ ص } 196$$

$$(4) \quad \frac{5}{2} = \frac{3^1 \times 5^1}{2^1 \times 5^1} = \frac{3^1 \times 4^1}{2^1 \times 5^1 \times 2^1} = \frac{3^1 \times 2^1}{(2^1 \times 5^1) \times 2^1} = \frac{3^1 \times 2^1}{10^1 \times 2^1}$$

$$(5) \quad 1 = \frac{7^1-5^1}{7^1-5^1} = \frac{2(3-5)}{7-5}$$

$$(6) \quad \frac{3^4 \times 4^4}{3^3} = \frac{3^1 \times 4^4}{3^2 \times 4^2} = \frac{3^1 \times 4^2}{3^2 \times 4^2} = \frac{3^1 \times 2^4}{3^2 \times 2^4} = \frac{3^1 \times 2^4}{3^2 \times 2^4}$$

بسّط كلاً من كثيرات الحدود التالية:

$$(7) \quad = 7 + 5 + (4 - 2 \times 4 + 3 \times 4) + (3 - 2 + 1) = 7 + 5 + (4 - 8 + 12) + (3 - 2 + 1)$$

$$(8) \quad = (7 + 4 - 3) + (5 + 2) + (4 + 2) + (4 + 2) = 8 + 7 + 6 + 6 = 27$$

$$(9) \quad = (5 - 2 \times 4 - 3 \times 4) - (2 - 4 - 5) = (5 - 8 - 12) - (2 - 4 - 5) = -15 - (-7) = -15 + 7 = -8$$

$$(10) \quad = (1 + 2) + (2 - 1) + (4 - 1) + (5 - 3) = 3 + 1 + 3 + 2 = 9$$

$$(11) \quad = (4 - 2 - 3) (5 - 2 - 3) = (-1) (-2) = 2$$

$$(12) \quad = 20 + 10 + 2 \times 8 - 9 - 2 = 20 + 10 + 16 - 9 - 2 = 35$$

$$(13) \quad = (2 - 4 + 3) (2 + 3) = (-1) (5) = -5$$

$$(14) \quad = 2 \times 12 + 8 + 8 - 4 = 24 + 8 + 8 - 4 = 36$$

$$(15) \quad = (2 - 3 \times 2 + 3 \times 3) \times 5 - (2 + 2 - 3) \times 4 = (2 - 6 + 9) \times 5 - (2 + 2 - 3) \times 4 = 5 \times 5 - 1 \times 4 = 25 - 4 = 21$$

$$(16) \quad = 12 - 8 + 4 + 5 - 10 + 10 = 13$$

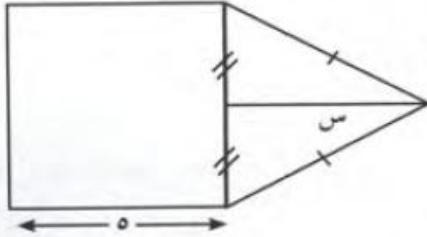
$$(17) \quad = 12 - 5 - (8 - 5) + (4 + 3) + (5 - 8) = 12 - 5 - 3 + 7 - 3 = 8$$

$$(12) \text{ اقسم } 4س^2 - 2س^3 + 3س^2 \text{ على } 3س = \frac{4س^2 - 2س^3 + 3س^2}{3س}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2س}{3} - \frac{4س^2}{3} = \frac{س}{3} + \frac{2س^2}{3} - \frac{4س^3}{3}$$

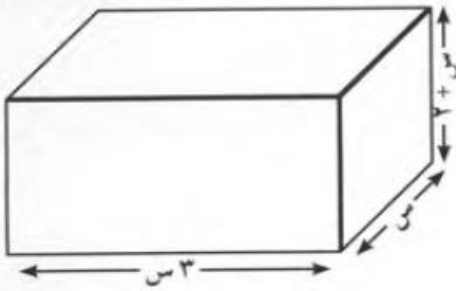
$$(13) \text{ اقسم } 5س^2ص^3 - 3س^2ص^3 + 6س^2ص^3 \text{ على } 2س^2ص^3 = \frac{5س^2ص^3 - 3س^2ص^3 + 6س^2ص^3}{2س^2ص^3}$$

$$\frac{5س^2ص^3}{2س^2ص^3} - \frac{3س^2ص^3}{2س^2ص^3} + \frac{6س^2ص^3}{2س^2ص^3} = \frac{5س^2ص^3}{2س^2ص^3} + \frac{3س^2ص^3}{2س^2ص^3} - \frac{6س^2ص^3}{2س^2ص^3}$$



(14) أوجد، بدلالة س، مساحة الشكل المكون من مربع ومثلث إلى اليسار.

$$م = 5 \times 5 + \frac{1}{2} \times 5 \times 5 = 25 + \frac{25}{2}$$



(15) (أ) أوجد، بدلالة س، حجم شبه المكعب إلى اليسار.

$$ص = 3س \times (2س + 2) = (2س + 2) \times 3س$$

(ب) أوجد بدلالة س المساحة الكلية.

$$2[(2س + 2) \times 3س + (2س + 2) \times 3س + (3س \times 3س)]$$

$$2[2س^2 + 2س^2 + 2س^2 + 2س^2 + 2س^2 + 2س^2 + 2س^2 + 2س^2] = 2[8س^2 + 7س^2] = 16س^2 + 14س^2$$

أوجد ع. م. الكل مما يلي:

$$(16) 48أب ج، 32أب ج^2$$

$$(17) 28س^2ص، 16صس^2$$

$$4س^2ص$$

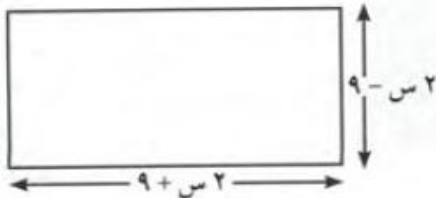
$$16أب ج$$

أوجد الناتج لكل مما يلي:

$$(19) 9س^2 - 16س^2 = (3س - 4س)(3س + 4س)$$

$$(18) 9س^2 - 4س^2 = (3س - 2س)(3س + 2س)$$

(20) أوجد بدلالة س محيط المستطيل إلى اليسار ومساحته.



$$\text{المحيط} = 2(9س + 2س + 9س - 2س) = 2(18س) = 36س$$

$$\text{المساحة} = (9س + 2س)(9س - 2س) = 81س^2 - 4س^2$$



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

حل معادلة من الدرجة الأولى في متغير واحد

Solving First Degree Equation with One Variable

تدرب وطبق

ابدأ! اكتب أول خطوة تجربتها في حل كل معادلة من المعادلات التالية:

$320 = 80 - 2(4)$	$32 = 16 + ف(3)$	$154 = 89 + س(2)$	$70 = 80 - د(1)$
$80 + 320 = 80 + 80$ إضافة 80 للطرفين	$16 - 32 = 16 - 16$ طرح 16 من الطرفين	$89 - 154 = 89 - 89$ طرح 89 من الطرفين	$80 + 70 = 80 + 80$ إضافة 80 للطرفين

هل العدد المعطى بعد كل معادلة هو حل لها؟

56 <u>لا</u>	$78 = 26 + ص(6)$	103 <u>نعم</u>	$84 = 19 - س(5)$
18 <u>لا</u>	$29 = 47 - ص(8)$	156 <u>لا</u>	$129 = س + 25(7)$

حلّ كلاً من المعادلات التالية، وتحقق من صحة إجابتك:

$99 = 77 - س(10)$ $77 + 99 = 77 + 77$ $176 = س$	$92 = 83 + د(9)$ $83 - 92 = 83 - 83$ $9 = د$
$66 - 102 = 66 - 102$ $168 = ص$	$ف + 36 = 45(11)$ $36 - 36 = 36 - 45$ $9 = ف$
$32 = 4س(14)$ $\frac{1}{4} \times 32 = \frac{1}{4} \times 4س$ $8 = س$	$س^3 - 15 = 2س(13)$ $15 = 2س + س^3$ $\frac{1}{5} \times 15 = \frac{1}{5} \times (2س + س^3)$ $3 = س$
$4 = \frac{س}{3}(16)$ $3 \times 4 = 3 \times \frac{س}{3}$ $12 = س$	$4 = \frac{س}{2}(15)$ $2 \times 4 = 2 \times \frac{س}{2}$ $8 = س$
$3س - 8 = 4 - 3س(18)$ $4 + 8 = 3س + 3س$ $12 = 6س$ $\frac{1}{6} \times 12 = \frac{1}{6} \times 6س$ $2 = س$	$13 = 5 + 2س(17)$ $5 - 13 = 5 - 5 + 2س$ $-8 = 2س$ $\frac{1}{2} \times -8 = \frac{1}{2} \times 2س$ $-4 = س$
$5 = 4 + \frac{س}{3}(20)$ $3 \times 5 = 3 \times (4 + \frac{س}{3})$ $15 = 12 + س$ $3 = س$	$4 = 3 - \frac{س}{2}(19)$ $2 \times 4 = 2 \times (3 - \frac{س}{2})$ $8 = 6 - س$ $2 = -س$ $س = -2$

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

(٢١) يعرض أحد الإعلانات قمصانًا ذات تصميم معين بسعر ١٢ دينارًا للقميص الواحد. يضاف ٥ دنانير إلى كل طلب مقابل توصيله إلى المشتري.

$$(أ) \text{ اكتب معادلة للمبلغ م الذي تدفعه إذا طلبت ن من القمصان. } م = ١٢ن + ٥$$

(ب) تريد مروة أن تشتري عددًا من القمصان بمبلغ ٤٨٥ دينارًا. كم عدد القمصان التي يمكن أن تشتريها؟

$$\underline{١٢ن + ٥ = ٤٨٥ \Rightarrow ١٢ن = ٤٨٥ - ٥ \Rightarrow ١٢ن = ٤٨٠ \Rightarrow ن = \frac{٤٨٠}{١٢} = ٤٠ \text{ قميص}}$$

(٢٢) إذا طرح ٨ من ٣ أمثال عدد كان الناتج ١٣، فما هو العدد؟

$$\underline{٣س - ٨ = ١٣ \Rightarrow ٣س = ١٣ + ٨ \Rightarrow ٣س = ٢١ \Rightarrow س = \frac{٢١}{٣} = ٧}$$

(٢٣) إذا كان راتب فيصل ٤٠٠ دينار، وضعف راتب أحمد يزيد عن راتب فيصل بمقدار ٦٠٠ دينار. فما هو

راتب أحمد؟ راتب أحمد: ٢س - ٤٠٠ = ٦٠٠

$$\underline{٢س - ٤٠٠ = ٦٠٠ \Rightarrow ٢س = ٦٠٠ + ٤٠٠ \Rightarrow ٢س = ١٠٠٠ \Rightarrow س = \frac{١٠٠٠}{٢} = ٥٠٠ \text{ دينارًا}}$$

(٢٤) التحضير للاختبار الخطوة الأولى لحل المعادلة ٤س - ٣ = ٣ هي:

(ب) طرح ٣ من كلا الطرفين.

(د) إضافة ٣ لكلا الطرفين.

(أ) إضافة ٣ إلى الطرف الأيسر.

(ج) ضرب $\frac{1}{4}$ في الطرف الأيسر.

(٢٥) حل المعادلة ٣س - ١٥ = ١٨ هو:

(د) ١١ = س

(ج) ٦ = س

(ب) ٣٣ = س

(أ) ١ = س



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل معادلات من الدرجة الثانية في متغير واحد بالتحليل Solving Second Degree Equations with One Variable by Factorising

تدرب و طبق

إبدأ هل العدد المعطى بعد كل معادلة هو أحد حلولها؟

١- $٠ = (٢ - س)(١ - س)^٢$ ١ $٠ = (١ - س)(٤ + س)$
لا نعم

٤- $٠ = س٤ + ٢س$
نعم

أوجد مجموعة حل كل من المعادلات التالية حيث $س \in \mathbb{N}$.

<p>$٠ = (٥)(٤ + س)(٣س + ١٠)$ $٠ = ٤ + س$ أو $٠ = ٣س + ١٠$ / $٠ = ٤ + س$ / $٠ = ٣س + ١٠$ $٠ = ٤ + س$ \Rightarrow $س = -٤$ و $٠ = ٣س + ١٠$ \Rightarrow $س = -\frac{١٠}{٣}$ مجموعة الحل = $\{-٤, -\frac{١٠}{٣}\}$</p>	<p>$٠ = (٤)(٤ + س)(٢ - س)$ $٠ = ٤ + س$ أو $٠ = ٢ - س$ $٠ = ٤ + س$ \Rightarrow $س = -٤$ و $٠ = ٢ - س$ \Rightarrow $س = ٢$ مجموعة الحل = $\{-٤, ٢\}$</p>
<p>$٠ = (٧)(٥ + س)(٥ - س)$ $٠ = ٥ + س$ أو $٠ = ٥ - س$ $٠ = ٥ + س$ \Rightarrow $س = -٥$ و $٠ = ٥ - س$ \Rightarrow $س = ٥$ مجموعة الحل = $\{-٥, ٥\}$</p>	<p>$٠ = (٦)(٨ + س)(٧ + س)$ $٠ = ٨ + س$ أو $٠ = ٧ + س$ $٠ = ٨ + س$ \Rightarrow $س = -٨$ و $٠ = ٧ + س$ \Rightarrow $س = -٧$ مجموعة الحل = $\{-٨, -٧\}$</p>

أوجد مجموعة حل كل من المعادلات التالية حيث $س \in \mathbb{N}$.

<p>$٠ = (٩)(٢ + س)(٢٥ - س)$ $٠ = (٥ + ٢س)(٥ - ٢س)$ $٠ = (٧ + س)(٣ - س)$ / $٠ = (٣ - س)(٧ + س)$ مجموعة الحل = $\{٣, ٧\}$</p>	<p>$٠ = (٨)٣س - ٢٧ = (٣س - ٩)٣$ $٠ = (٣س - ٣)(٣س + ٣)$ $٠ = ٣س - ٣$ أو $٠ = ٣س + ٣$ مجموعة الحل = $\{٣, -٣\}$</p>
<p>$٠ = (١١)٤س + ١$ $٤س + ١ = ٠$ لا يوجد حل</p>	<p>$٨٠ = ٥س^٢$ $٥س^٢ = (١٦ - س)٥$ $٥س^٢ = (٤ - س)(٤ + س)$ $٥س^٢ = ٤ - س$ أو $٥س^٢ = ٤ + س$ $٤ - س = ٥س^٢$ و $٤ + س = ٥س^٢$ مجموعة الحل = $\{٤, -٤\}$</p>

$$\bullet = (13) \quad \bullet = 3^2 + 2^2 - 3$$

$$\bullet = (3+3) - 3$$

$$3 = \bullet \quad \bullet = 3 - 3$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{3, \bullet\}$$

$$\bullet = (15) \quad \bullet = 25 - 2^2$$

$$(5+2) (5-2)$$

$$\bullet = 5+2 \quad \bullet = 5-2$$

$$\frac{1}{2} \times 5 = \bullet \quad \frac{1}{2} \times 5 = \bullet$$

$$\frac{5}{2} = \bullet \quad \frac{5}{2} = \bullet$$

$$\bullet = (17) \quad \bullet = 49 - 2(3+2)$$

$$(7-3+2) (7+3+2)$$

$$(4-2) (10+2)$$

$$\left[\frac{1}{2} \times 4 = \bullet \right] \left[\frac{1}{2} \times 10 = \bullet \right]$$

$$(2 = \bullet) \quad (5 = \bullet)$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{2, 5\}$$

$$\bullet = (12) \quad \bullet = 4^2 + 2^2$$

$$\bullet = (4+2)$$

$$4 = \bullet \quad \bullet = 4 - 2$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{4, \bullet\}$$

$$\bullet = (14) \quad \bullet = 9 - 2^2$$

$$\bullet = (3-2) (3+2)$$

$$\bullet = 3-2 \quad \bullet = 3+2$$

$$3 = \bullet \quad 3 = \bullet$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{3, 3\}$$

$$\bullet = (16) \quad \bullet = 18 - 2(5-2)$$

$$\bullet = [9 - (5-2)]^2$$

$$[(3-5) (3+5)]^2$$

$$[(8-2) (2-5)]^2$$

$$8 = \bullet \quad 2 = \bullet$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{2, 8\}$$

$$\bullet = (18) \quad \bullet = 4 - 2(3+2)$$

$$(4-3+2) (4+3+2)$$

$$(1-2) (7+2)$$

$$\bullet = 1-2 \quad \bullet = 7+2$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{1, 7\} \quad 1 = \bullet \quad 7 = \bullet$$

(19) التحضير للاختبار مجموعة حل (س - 4) = 0 هي:

- (أ) {4-} (ب) {4} (ج) {4, 4-} (د) {2, 2-}

مراجعة الوحدة السابعة (٢)

اكتب أول خطوة تجريها في حل كل من المعادلات التالية:

$$\begin{aligned} (2) \quad 3 &= 2 + 5س \\ 2 - 3 &= 2 - 2 + 5س \\ \text{أطرح } 2 \text{ من الطرفين} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (1) \quad 7 &= 6 - د \\ 6 + 7 &= 6 + 6 - د \\ \text{إضافة } 6 \text{ للطرفين} \end{aligned}$$

هل العدد المعطى بعد كل معادلة هو حل لها؟

$$\begin{aligned} (4) \quad 6 &= 5 - ص \\ 1 & \end{aligned}$$

لا

$$\begin{aligned} (3) \quad 15 &= 8 + س \\ 7 & \end{aligned}$$

نعم

أوجد مجموعة حل كل من المعادلات التالية حيث $س \in \mathbb{N}$.

$$\begin{aligned} (6) \quad 4 &= 3 - 14س \\ 3 + 4 &= 3 + 3 - 14س \\ \frac{1}{14} \times 7 &= \frac{1}{14} \times 14س \\ \frac{1}{2} &= س \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (5) \quad 1 &= 2 + 3س \\ 2 - 1 &= 2 - 2 + 3س \\ \frac{1}{3} \times 3 &= \frac{1}{3} \times 3س \\ 1 &= س \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (8) \quad 3 &= \frac{س}{2} + 5 \\ 5 - 3 &= \frac{س}{2} + 5 - 5 \\ 2 \times 2 &= 2 \times \frac{س}{2} \\ 4 &= س \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (7) \quad 13 &= 2 - 3س \\ 3 - 13 &= 2 - 3س + 3س \\ \frac{1}{3} \times 10 &= \frac{1}{3} \times 3س \\ 5 &= س \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (10) \quad 6 &= 4 + \frac{2}{5}س \\ 4 - 4 + \frac{2}{5}س &= 4 - 6 \\ \frac{2}{5} \times 5 &= 10 - 20 \\ 2 &= 20 - س \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (9) \quad 1 &= 2 - \frac{1}{4}س \\ \frac{1}{4}س - 2 &= 2 - 2 - \frac{1}{4}س \\ 2 + 1 &= 2 + 2 - \frac{1}{4}س \\ 4 \times 3 &= 3س \\ 12 &= س \end{aligned}$$



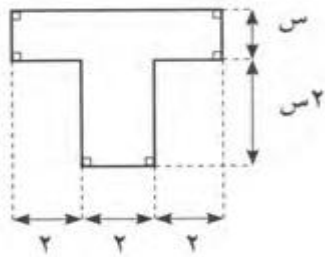
(١١) في الشكل المقابل إذا كان محيط المستطيل ٣٢ متراً، أوجد قيمة س.

$$\begin{aligned} 2س + 14 &= 32 \\ 2س + 14 &= 32 \\ \frac{1}{2} \times 18 &= \frac{1}{2} \times 18 \\ \underline{س} &= 9 \end{aligned}$$

(١٢) أكمل المعادلة ٥س + ٤ = ١ ، ليكون س = ١ حلاً لهذه المعادلة.

(١٣) (أ) أوجد محيط الشكل إلى اليسار بدلالة س:

$$\begin{aligned} &س + ٢ + س + ٢ + س + ٢ + س + ٢ + س + ٢ \\ &١٢ + ٦س \end{aligned}$$



(ب) أوجد س إذا كان محيط الشكل إلى اليسار يساوي ٢١ سم.

$$\begin{aligned} 6س + 12 &= 21 \\ 6س + 12 &= 21 \\ \frac{1}{6} \times 9 &= \frac{1}{6} \times 9 \\ \underline{س} &= 1.5 \end{aligned}$$

(ج) أوجد س إذا كانت مساحة الشكل إلى اليسار تساوي ١٢ سم^٢.

$$\begin{aligned} 2س \times ٢ + 6س &= ١٢ \\ 4س + 6س &= ١٢ \\ \frac{1}{10} \times ١٢ &= \frac{1}{10} \times ١٢ \\ \underline{س} &= 1.2 \end{aligned}$$

أوجد مجموعة حل كل من المعادلات التالية حيث س ∈ ن.

$$٠ = (١٥)(٣ + س)(٤ + س) \quad ٠ = (١٤)(٣ + س - ٤)$$

$$\begin{aligned} ٠ &= ١ - ٥س \quad , \quad ٠ = ٤ + ٣س \\ \frac{1}{5} \times 1 &= \frac{1}{5} \times 5س \quad / \quad \frac{1}{3} \times 4 - = \frac{1}{3} \times 3س \\ \underline{س} &= \frac{1}{5} \quad / \quad \underline{س} = \frac{4}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٠ &= ٤ - س \quad \text{و} \quad ٠ = ٣ + ٢س - \\ ٤ &= س \quad \text{و} \quad ٣ = ٢س \\ \frac{1}{2} \times 3 &= \frac{1}{2} \times 3س \\ \underline{س} &= \frac{3}{2} \end{aligned}$$

$$(17) 4s^2 - 12 = s^2$$

$$4s^2 - 12 = s^2 \quad (s = \frac{4}{3})$$

$$3s^2 - 12 = 0, \quad 3(s-2) = 0$$

$$3(s-2)(s+2) = 0$$

$$s = 2, \quad s = -2$$

$$(19) (5-s)^2 = 64$$

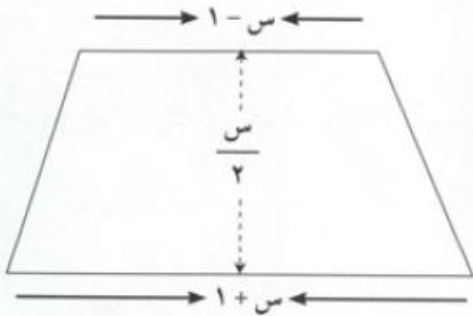
$$(5-s)^2 = 64$$

$$(s-5+8)(s-5-8) = 0$$

$$(s+3)(s-3) = 0$$

$$s = 3, \quad s = -3$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{3, -3\}$$



$$(16) 9s^2 - 16 = 0$$

$$(3s+4)(3s-4) = 0$$

$$3s+4 = 0 / 3s-4 = 0$$

$$s = -\frac{4}{3}, \quad s = \frac{4}{3}$$

$$s = \frac{4}{3}, \quad s = -\frac{4}{3}$$

$$(18) (1+s)^2 - 1 = 0$$

$$(s+1+1)(s+1-1) = 0$$

$$s+2 = 0, \quad s = 0$$

$$s = -2, \quad s = 0$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{0, -2\}$$

(20) أوجد قيمة س إذا كانت مساحة شبه المنحرف

في الشكل إلى اليسار تساوي 32 مترًا مربعًا.

$$32 = \frac{1}{2} \times (1+s+1-s) \times \frac{s}{2}$$

$$32 = \frac{1}{2} \times 2 \times \frac{s}{2}$$

$$8 = s / 64 = s^2 / 2 \times 32 = \frac{s^2}{2} \times 2$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العلاقة بين المعادلات والمتباينات

Relation between Equations and Inequalities

تدرب و طبق

(١) ابدأ اتبع الخطوات التالية لتمثيل المتباينة $10 \geq 7 + s$:

(أ) حل المعادلة: $10 = 7 + s$. (س = ٣)

(ب) هل الأعداد: -٢، -١، -٤، -٣، -٧ هي حل للمتباينة؟ اشرح.

-٢ = ٧ + ٥ = ١٠ \geq (صحيحه) ، ١ = ٧ + ٣ = ١٠ \geq (صحيحه)

-٤ = ٧ + ٣ = ١٠ \geq (صحيحه) ، ٣ = ٧ + ٣ = ١٠ \geq (صحيحه)

-٧ = ٧ + ٧ = ١٤ \geq (صحيحه)

(ج) حل المتباينة.

س = ٤ : $10 \geq 11 = 7 + 4$ (خاطئه)
 س = ٢ : $10 \geq 9 = 7 + 2$ (صحيحه)
 س = ٣ : كل عدد ≥ 3 هو حل للمتباينه

حل المتباينات التالية حيث $s \geq 0$.

(٢) س - ٥ > ٢ ، س - ٥ = ٢ (س = ٧) ، ٣ - ٧ \geq ٤ ، ٧ - ٣ = ٤ (س = ٣)

س = ٨ ، س = ٩

٨ - ٥ = ٣ > ٢ (صحيحه) ، ٩ - ٥ = ٤ > ٢ (خطا)

كل عدد نسبي $7 >$ هو حل للمتباينه

(٤) س + ٤ \leq ٧ ، س + ٤ = ٧ (س = ٣) ، ٣ - ٣ = ٠ < ٩ (خطا)

س = ٥ ، س = ٢

٥ + ٤ = ٩ \leq ٧ (صحيحه) ، ٢ + ٤ = ٦ \leq ٧ (خطا)

كل عدد نسبي $3 \leq$ هو حل للمتباينه

حل المتباينات التالية حيث $s \geq 0$.

(٦) س + ٣ \leq ٤ ، س + ٣ = ٤ (س = ١) ، ٣ - ٣ = ٠ \geq ٢ (خطا)

س = ٢ ، س = ٠

٢ + ٣ = ٥ \leq ٤ (صحيحه)

٠ + ٣ = ٣ \leq ٤ (خطا)

كل عدد نسبي $1 \leq$ هو حل للمتباينه

(٧) س - ٢ \geq ٣ ، س - ٢ = ٣ (س = ٥) ، ٣ - ٢ = ١ \geq ٣ (خطا)

س = ٦ ، س = ٢

٦ - ٢ = ٤ \geq ٣ (خطا)

٢ - ٢ = ٠ \geq ٣ (صحيحه)

كل عدد نسبي $5 \geq$ هو حل للمتباينه

$$(9) \quad 3 \leq 5 - 4 \text{ س} \quad 3 = 5 - 4 \text{ س} \quad 8 = 3 - 4 \text{ س} \quad (2 = 3 \text{ س})$$

$$\text{س} = 4 \quad , \quad \text{س} = 1$$

$$3 \leq 11 = 5 - 16 \text{ (صحيحة) } , \quad 3 \leq 1 - 5 \text{ (خطأ)}$$

كل عدد نسبي $2 \leq$ هو حل للمتبائنه

$$(11) \quad 5 \leq 1 + \frac{4}{3} \text{ س} \quad 5 = 1 + \frac{4}{3} \text{ س} \quad 3 = 5 \text{ س}$$

$$\text{س} = 6 \quad , \quad \text{س} = 0$$

$$5 \leq 9 = 1 + 6 \times \frac{4}{3} \text{ (صحيحة)}$$

$$1 < 1 = 1 + 0 \text{ (خطأ)}$$

كل عدد نسبي $3 \leq$ هو حل للمتبائنه

$$(8) \quad 1 > 2 - 3 \text{ س} \quad 1 = 2 - 3 \text{ س}$$

$$\text{س} = 3 \quad , \quad \text{س} = 1$$

$$1 > 7 = 2 - 9 \text{ (خطأ)}$$

$$1 > 2 = 2 - 0 \text{ (صحيحة)}$$

كل عدد نسبي $1 >$ هو حل للمتبائنه

$$(10) \quad 2 \geq 4 - \frac{1}{4} \text{ س} \quad 2 = 4 - \frac{1}{4} \text{ س}$$

$$\text{س} = 6 \quad \text{س} = 12$$

$$\text{س} = 14 \quad \text{س} = 10$$

$$2 \geq 3 = 4 - 14 \text{ (خطأ)}$$

$$2 \geq 4 - 10 \times \frac{1}{4} \text{ (صحيحة)}$$

عدد نسبي $12 \geq$ هو حل للمتبائنه

(12) التحضير للاختبار حل المتباينة $3 - 2 \geq 7$ هو:

(د) $9 \geq$ س

(ج) $3 \geq$ س

(ب) $3 >$ س

(أ) $3 \leq$ س



التاريخ الهجري: _____ التاريخ الميلادي: _____

حل متباينات من الدرجة الأولى Solving First Degree Inequalities

تدرب و طبق

ابدأ حل المتباينات التالية:

$$(2) \text{ س } - 3 \leq 2$$

$$\text{س } - 3 + 3 \leq 2 + 3 \quad \therefore \text{س} \leq 5$$

$$(1) \text{ س } + 5 < 2$$

$$\text{س } + 5 - 5 < 2 - 5 \quad \therefore \text{س} < -3$$

$$(4) \text{ م } + \frac{1}{3} \leq 3$$

$$\text{م } + \frac{1}{3} - \frac{1}{3} \leq 3 - \frac{1}{3}$$

$$\text{م} \leq 2 \frac{2}{3} \quad \therefore \text{م} \leq 2$$

$$(3) 2\text{ك} + 5 \geq 3$$

$$2\text{ك} + 5 - 5 \geq 3 - 5 \quad \therefore 2\text{ك} \geq -2$$

$$\frac{1}{2} \times 2\text{ك} \geq \frac{1}{2} \times -2 \quad \therefore \text{ك} \geq -1$$

$$(6) \frac{1}{3}\text{ط} + 2 \geq 5$$

$$\frac{1}{3}\text{ط} + 2 - 2 \geq 5 - 2$$

$$\frac{1}{3}\text{ط} \geq 3 \quad \therefore \text{ط} \geq 9$$

$$(5) 3\text{س} - 5 \leq 4$$

$$3\text{س} - 5 + 5 \leq 4 + 5$$

$$3\text{س} \leq 9 \quad \therefore \text{س} \leq 3$$

$$(8) 3 - 3\text{د} > 2$$

$$3 - 3\text{د} - 3 > 2 - 3$$

$$-\text{د} > -1 \quad \therefore \text{د} < 1$$

$$(7) 4\text{ل} + 2 < 7$$

$$4\text{ل} + 2 - 2 < 7 - 2$$

$$4\text{ل} < 5 \quad \therefore \text{ل} < \frac{5}{4}$$

$$(10) 2\text{ص} + 1 \geq 4$$

$$2\text{ص} + 1 - 1 \geq 4 - 1$$

$$2\text{ص} \geq 3 \quad \therefore \text{ص} \geq \frac{3}{2}$$

$$(9) \frac{2}{3}\text{ن} + 1 > 3$$

$$\frac{2}{3}\text{ن} + 1 - 1 > 3 - 1$$

$$\frac{2}{3}\text{ن} > 2 \quad \therefore \text{ن} > 3$$

هل العدد المعطى بعد المتباينة لكل من المتباينات التالية، هو أحد حلولها؟

- | | |
|--------------------------------|-----|
| (11) $\text{س} < 4$ ، 8 | نعم |
| (12) $\text{س} < 12$ ، 13 | لا |
| (13) $\text{س} + 4 \leq 7$ ، 3 | نعم |
| (14) $2\text{م} \geq 5$ ، 3 | نعم |
| (15) $2\text{س} + 1 > 1$ ، صفر | نعم |

حلّ كلّاً من المتباينات التالية حيث $\text{س} \geq 0$:

$$(19) 3\text{س} - 2 < 6$$

$$3\text{س} - 2 + 2 < 6 + 2$$

$$3\text{س} < 8 \quad \therefore \text{س} < \frac{8}{3}$$

$$(18) 4\text{س} - 3 \geq 12$$

$$4\text{س} - 3 + 3 \geq 12 + 3$$

$$4\text{س} \geq 15 \quad \therefore \text{س} \geq \frac{15}{4}$$

$$(17) 5\text{س} - 12 \leq 3$$

$$5\text{س} - 12 + 12 \leq 3 + 12$$

$$5\text{س} \leq 15 \quad \therefore \text{س} \leq 3$$

$$(16) 2\text{س} + 5 > 6$$

$$2\text{س} + 5 - 5 > 6 - 5$$

$$2\text{س} > 1 \quad \therefore \text{س} > \frac{1}{2}$$

اكتب موقفاً حياتياً تعبر عنه كل متباينة:

$$١٢ \geq ج (٢١)$$

طول ساحة المدرسه أصغر أو يساوي ١٢ متر تقريباً

$$١٥٠ < ن (٢٠)$$

عدد المنازل أكبر من ١٥٠

$$٦٥ \geq د (٢٣)$$

ثمن اللعبة أصغر أو يساوي ٦٥ ديناراً تقريباً

$$٩٠ \leq ح (٢٢)$$

ارتفاع الأبراج أكبر أو يساوي ٩٠ متراً تقريباً

اكتب متباينة تمثل كل عبارة:

(٢٥) بلغ عدد سكان الكويت ٣ ملايين نسمة على

الأقل في سنة ٢٠٠٨.

$$ن \leq ٣$$

(٢٤) كل سلعة في المحل ثمنها دينار أو أقل.

$$س \geq ١$$

(٢٦) التحضير للاختبار القيمة التي تجعل المتباينة $س + ٢٥ > ١٩,٧٥$ عبارة صحيحة هي:

$$٢٠,٢٥ (د)$$

$$٢٠ (ج)$$

$$١٩,٧٥ (ب)$$

$$١٩ (أ)$$

مراجعة الوحدة السابعة (ب)

حل المتباينات حيث $s \in \mathbb{N}$.

$s(1) \quad 0 \leq 1 + s$	$s(2) \quad 4 > 3 - s$
$s(3) \quad 4 \geq 2 + s$	$s(4) \quad 5 < 3 - 2s$
$s(5) \quad 3 > s$	$s(6) \quad 2 < -s$
$s(7) \quad 4 > 3 + 2s$	$s(8) \quad 5 > 4 - \frac{1}{4}s$
$s(9) \quad 6 \geq 4 + 2s$	$s(10) \quad 5 \geq 4 - 3s$
$s(11) \quad 1 - s \leq 3 - 4s$	$s(12) \quad 3 - 5 \geq 2 - s$
$s(13) \quad 4 - 3 + 1 \leq 3 + 3 - 4s$	$s(14) \quad 5 - 3 - 5 \geq 2 - s$
$s(15) \quad \frac{1}{4} \times 2 \leq 4 - \frac{1}{4}s$	$s(16) \quad \frac{1}{4} \times 8 \leq 2 - \frac{1}{4}s$
$s(17) \quad 1 \geq s$	$s(18) \quad 3 \geq s$
$s(19) \quad s \leq \frac{1}{4}$	$s(20) \quad s \leq \frac{1}{4}$

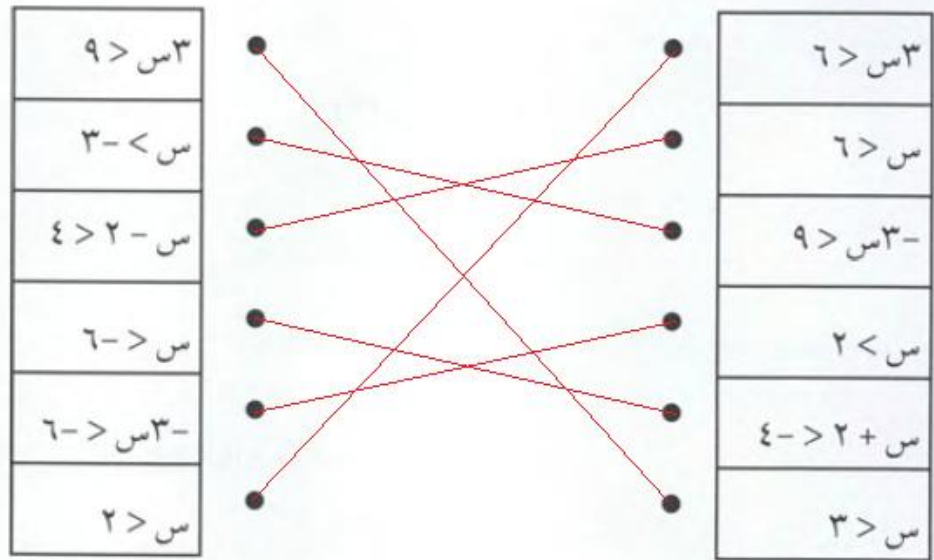
هل العدد المعطى بعد المتباينة، لكل من المتباينات التالية هو أحد حلولها؟

لا	نعم
$s(5) \quad 3 > s$	$s(6) \quad 2 < -s$
$s(7) \quad 4 > 3 + 2s$	$s(8) \quad 5 > 4 - \frac{1}{4}s$
نعم	نعم

حل كلاً من المتباينات التالية حيث $s \in \mathbb{N}$.

$s(9) \quad 6 \geq 4 + 2s$	$s(10) \quad 5 \geq 4 - 3s$
$s(11) \quad 1 - s \leq 3 - 4s$	$s(12) \quad 3 - 5 \geq 2 - s$
$s(13) \quad 4 - 3 + 1 \leq 3 + 3 - 4s$	$s(14) \quad 5 - 3 - 5 \geq 2 - s$
$s(15) \quad \frac{1}{4} \times 2 \leq 4 - \frac{1}{4}s$	$s(16) \quad \frac{1}{4} \times 8 \leq 2 - \frac{1}{4}s$
$s(17) \quad 1 \geq s$	$s(18) \quad 3 \geq s$
$s(19) \quad s \leq \frac{1}{4}$	$s(20) \quad s \leq \frac{1}{4}$

(١٣) صل بين المتباينات المتكافئة.



(١٤) لكل متباينة في العمود الأول، حدد المتباينة أو المتباينات المكافئة لها:

			المتباينة
٢ - > س	٧ - ٣ > ٢س	٧ + ٣ > ٢س	٣ > ٧ + ٢س
١ ≥ س	٦ - ٦ ≥ س	٦ ≥ ٦س	٥ ≥ ١ - ٦س
٣ < س	٣ - > س	١٢ < ٤س	١٢ > ٤س -
٦ < س	١٢ < ٢س	٤ < ٢/٣س	٠ < ٤ - ٢/٣س

(١٥) طول ضلع مربع ٦ سم، طول ضلع مثلث متطابق الأضلاع س سم. أوجد س ليكون محيط المثلث أصغر

أو يساوي محيط المربع. محيط المثلث = ٣س ، محيط المربع = ٢٤ = ٦ × ٤

$$٢٤ ≥ ٣س ، \frac{1}{3} \times ٢٤ ≥ ٣س \times \frac{1}{3} ، س ≥ ٨$$

مراجعة الوحدة السابعة

أوجد مجموعة الحل لكل من المعادلات التالية حيث $s \in \mathbb{N}$.

$$\begin{aligned} 6-14 &= 5-2s \quad 14=6-2s \\ \frac{1}{4} \times 8 &= \frac{1}{4} \times 2s \\ 2 &= s \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5+7 &= 5+5-3s \quad 7=5-3s \\ \frac{1}{3} \times 12 &= \frac{1}{3} \times 3s \\ 4 &= s \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5-7 &= 5-5+2s \quad 7=5+2s \\ \frac{1}{4} \times 2 &= \frac{1}{4} \times 2s \\ 1 &= s \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2+11 &= 2+2-5s \quad 11=2-5s \\ \frac{1}{5} \times 13 &= \frac{1}{5} \times 5s \\ \frac{13}{5} &= s \end{aligned}$$

$$3=1-\frac{4}{3}s \quad (6)$$

$$2=\frac{1}{4}+\frac{2}{3}s \quad (5)$$

$$1+3=1+1-\frac{4}{3}s$$

$$\frac{1}{4}-2=\frac{1}{4}-\frac{1}{4}+\frac{2}{3}s$$

$$3=s, \quad \frac{3}{4} \times 4 = \frac{4}{3} \times \frac{3}{4}$$

$$\frac{9}{4} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$$

(7) في الانتخابات الأخيرة كان عدد المقترعين ٥٢٢٢ لأربعة مرشحين، ربح أحمد بفارق ٢٠ صوتاً عن محمود،

وفارق ٣٠ صوتاً عن جاسم، وفارق ٧٢ صوتاً عن فهد. كم صوتاً نال أحمد؟

أحمد = s ، محمود = $s-20$ ، جاسم = $s-30$ ، فهد = $s-72$

$$5222 = 122 - 4s$$

$$5222 = 72 - s + 30 - s + 20 - s + s$$

$$1336 = s, \quad \frac{5344}{4} = \frac{4}{4}$$

$$122 + 5222 = 122 + 122 - 4s$$

(8) أوجد العدد s علماً أن ضعفه زائد ١٠ يساوي ٤٠.

$$30 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times 2s$$

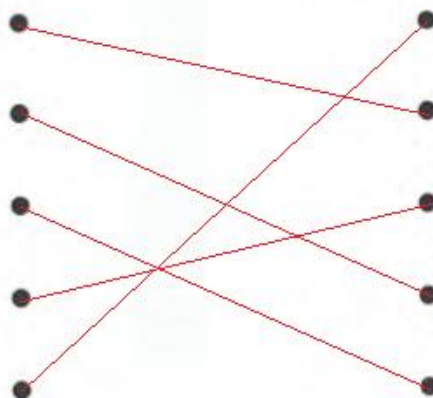
$$10 - 40 = 10 - 10 + 2s$$

$$40 = 10 + 2s$$

$s = 15$ ، العدد ١٥

(9) صل بين المعادلة وحلها لكل مما يلي:

$2 = n$
$3 = n$
$4 = n$
$15 = n$
$2 = n$



$6 = n$
$4 = n + 2$
$3 = \frac{n}{5}$
$9 = n + 3$
$0 = n + 4$

٤٥

أوجد مجموعة حل كل من المعادلات التالية حيث $s \in \mathbb{N}$:

$$0 = \left(1 - \frac{3-s}{4}\right) \left(3 + \frac{1}{4}s\right) \quad (11)$$

$$1 = \frac{3-s}{4} \quad , \quad \frac{1}{4}s = 3 -$$

$$s = 7 - \quad , \quad s = \frac{4}{3} -$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{3-, \frac{4}{3}-\}$$

$$0 = (1+s)(3+2s) \quad (10)$$

$$0 = 1+s \quad , \quad 0 = 3+2s$$

$$s = 1- \quad , \quad \frac{3}{2} = s -$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{1, \frac{3}{2}-\}$$

$$0 = 16 - 2(4+s) \quad (13)$$

$$0 = (4+s)(4+s) \quad (4+s=0)$$

$$(s=2) \quad (s=8)$$

$$s = 2 \quad , \quad s = 8 -$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{2, 8-\}$$

$$9 = 2(5-s) \quad (12)$$

$$0 = (3-s)(3+5-s)$$

$$(s=2) \quad (s=8)$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{2, 3\}$$

$$0 = 2 + 2s \quad (15)$$

لا يوجد لها حل في \mathbb{N}

$$0 = 5s + 2s \quad (14)$$

$$s = (5+2)s$$

$$s = 0 \quad , \quad 5 = s \quad (s = \frac{5}{2} -)$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{0, \frac{5}{2}-\}$$

$$0 = 5 - 2s \quad (17)$$

لا يوجد لها حل في \mathbb{N}

$$0 = 4s + 2s \quad (16)$$

$$s = (4+2)s$$

$$s = 0 \quad , \quad 4 = s \quad (s = \frac{4}{3} -)$$

$$\text{مجموعة الحل} = \{0, \frac{4}{3}-\}$$

حل كلًا من المتباينات التالية حيث $s \in \mathbb{N}$:

$$5 > 1 + 3s \quad (19)$$

$$1 - 5 > 1 + 3s -$$

$$\frac{1}{3} \times 6 > 3 + s -$$

$$s > 2$$

$$1 \geq 3 - 4s \quad (18)$$

$$3 + 1 \geq 3 + 3s -$$

$$\frac{1}{4} \times 4 \geq s -$$

$$s \geq 1$$

(٢٠) أوجد s في الشكل أدناه، علماً أن مساحة المثلث $أب د$ هي أكبر أو تساوي ٣٠ سم^٢.

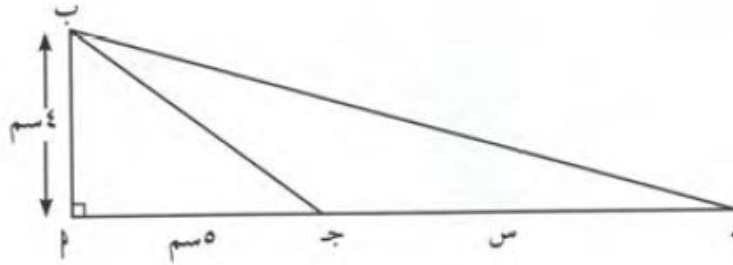
$$\frac{1}{3} (s+5) \times 4 \leq 30$$

$$\frac{1}{3} \times 4 \times s \leq \frac{1}{3} \times 4 \times 5$$

$$2s + 20 \leq 20 + 2s$$

$$30 \leq 10 + 2s$$

$$s \leq 10$$



(٢١) أي عدد من الأعداد التالية: ٤، ٠، ٧، -٤ يمكن أن يكون حلاً للمتبينة: $١ - ٥س > ٢١$ ؟

٠، ٤

اكتب موقفاً حياتياً تعبر عنه كل متبينة:

(٢٢) $٤٠ \geq s$

ثمن الجهاز لا يزيد عن ٤٠ ديناراً

(٢٣) $١٠ < n$

عدد الصف ١/٨ أكبر من ١٠ طلاب

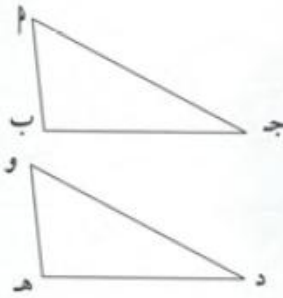


التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

تطابق مثلثين بثلاثة أضلاع Congruent Triangles with SSS

تدرب و طبق

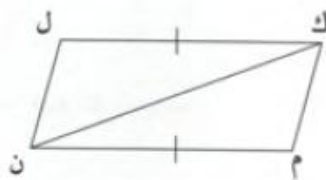


(١) ابدأ المثلثان أ ب ج، و هـ د متطابقان إذا:

(أ) $\hat{و} = \hat{ب}$ و $\hat{د} = \hat{د}$

(ب) $\hat{و} = \hat{ب}$ و $\hat{د} = \hat{د}$

(ج) $\overline{أ ب} \cong \overline{و د}$



(٢) لنأخذ $\overline{ل ك} \cong \overline{م ن}$. ما المعلومة الإضافية

التي تحتاجها لبرهنة أن المثلثين ل ك ن،

م ن ك متطابقان بثلاثة أضلاع؟

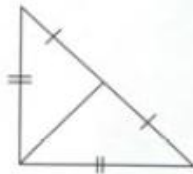
$\overline{ل ن} \cong \overline{ك م}$

(٣) هل المثلثان في كل من الأشكال التالية متطابقان؟



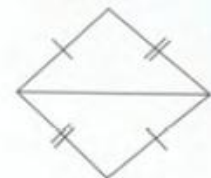
(ج)

لا



(ب)

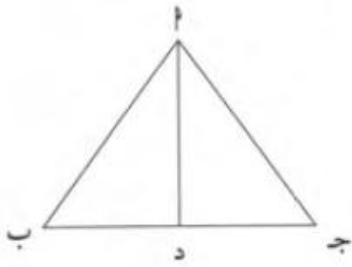
نعم



(أ)

نعم

(٤) في الشكل المقابل $\hat{ق}(\hat{ج}) = \hat{ق}(\hat{ب})$ ، د منتصف جـ ب. برهن أن المثلثين $\triangle ب د$ ، $\triangle د ج$ متطابقان.



$$\hat{ق}(\hat{ج}) = \hat{ق}(\hat{ب}) \quad \therefore \triangle ب د = \triangle د ج$$

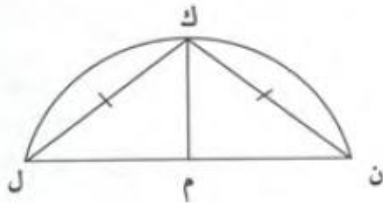
$\triangle ب د$ ، $\triangle د ج$ ، $\hat{ب} = \hat{ج}$ فيهما:

$$\triangle ب د \cong \triangle د ج \quad \therefore \hat{ب} = \hat{ج}$$

- أضلاع مشتركة

$$- د ب = د ب$$

(٥) في نصف الدائرة في الشكل إلى اليسار، م هي مركز الدائرة، ك ن = ك ل.



برهن أن المثلثين $\triangle ك م ل$ ، $\triangle ك م ن$ متطابقان.

$$\triangle ك م ل \cong \triangle ك م ن \quad \text{فيهما:}$$

ك ن = ك ل معطي

$$\triangle ك م ل \cong \triangle ك م ن \quad \text{ضلع مشترك}$$

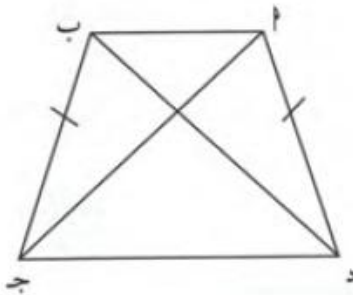
م ن = م ل أنصاف أقطار

(٦) $\triangle ب ج د$ شبه منحرف متطابق الضلعين.

أثبت أن: $\triangle ب ج د$ ، $\triangle ب د ج$ هما مثلثان متطابقان.

(علماً بأن قطراً شبه المنحرف المتطابق الضلعين

متطابقان).



$$\triangle ب ج د \cong \triangle ب د ج \quad \text{فيهما:}$$

$\triangle ب ج د = \triangle ب د ج$ معطي

$\triangle ب ج د = \triangle ب د ج$ خواص شبه المنحرف متطابق الضلعين

$\triangle ب ج د$ ضلع مشترك

$$\triangle ب ج د \cong \triangle ب د ج \quad \text{بـ د}$$

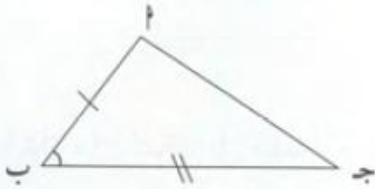
تمرن
٢-٨

التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

تطابق مثلثين بضلعين والزاوية المحددة بهما
Congruent Triangles with SAS

تدرب و طبق



(١) ابدأ المثلثان متطابقان، أكمل ما يلي:

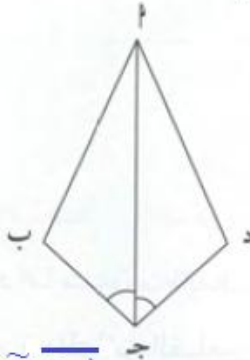
(أ) $\overline{AB} \cong \overline{DH}$

(ب) $\overline{PA} \cong \overline{PD}$

(ج) $\angle P = \angle D$

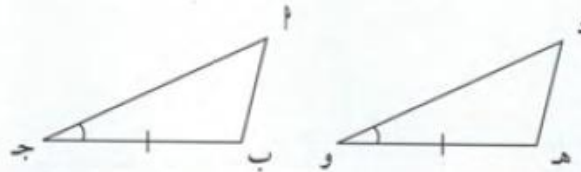
(٢) ما المعلومة الإضافية التي تحتاج إليها لبرهنة أن المثلثين متطابقان؟

(ب)



$\overline{PB} \cong \overline{PH}$

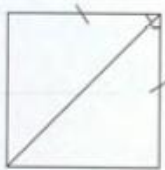
(أ)



$\overline{PA} \cong \overline{PD}$

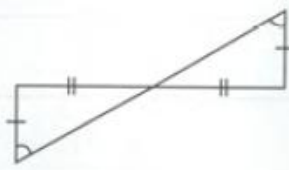
(٣) هل المثلثان في الأشكال التالية متطابقان؟

(ج)



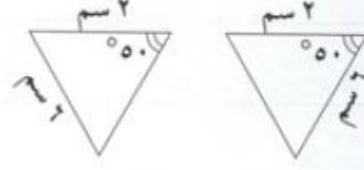
نعم

(ب)

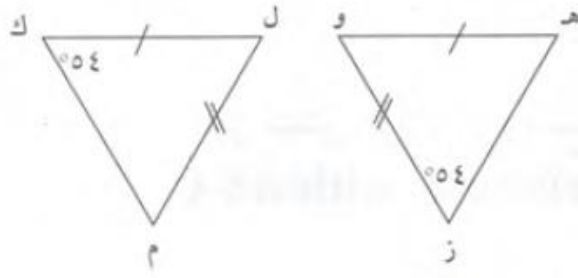


نعم

(أ)



لا



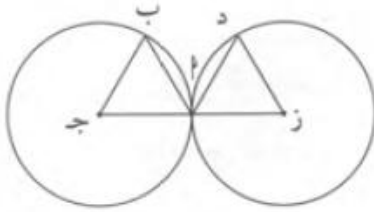
(٤) لناخذ: $\overline{ك ل} \equiv \overline{ه و}$ ، $\overline{ل م} \equiv \overline{و ز}$

$\sphericalangle م (ك) = \sphericalangle ز (ه) = ٥٤$.

هل تستطيع أن تبرهن

أن المثلثين ك ل م ، و ز ه متطابقان؟ فسر إجابتك.

لا - الزاويتان المحددتان بالضلعين المتطابقين يجب أن يكونا متطابقين.



(٥) في الرسم المقابل، دائرتان قطرها متساويان في الطول

$\sphericalangle ز (د) = \sphericalangle ج (ب)$.

برهن أن المثلثين أ ب ج ، د ز متطابقان.

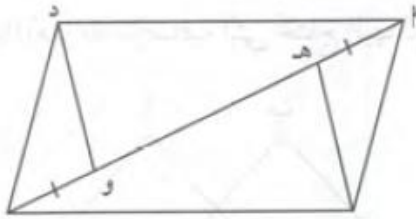
في $\triangle \triangle$ أ ب ج ، أ د ز فيهما:

ز و = ج ب أنصاف أقطار

ز أ = ج أ أنصاف أقطار

ق (و) = ق (ج) معطى

\triangle أ ب ج = \triangle أ د ز



(٦) في الشكل المقابل أ ب ج د متوازي أضلاع، أ ج قطر فيه،

أ ه = ج و اثبت أن: ب ه = د و

في $\triangle \triangle$ أ ب ه ، ج د و فيهما:

أ ب = د ج من خواص متوازي الأضلاع

أ ه = ج و معطى

ق (ب أ ه) = ق (د ج و) بالتبادل

\triangle أ ب ه = \triangle ج د و

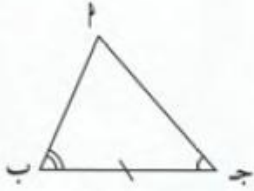


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

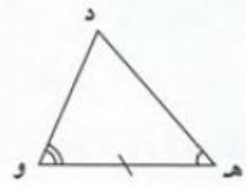
تطابق مثلثين بزائيتين وضلع واصل بين رأسيهما Congruent Triangles with ASA

تدرب وطبق

(١) ابدأ أكمل ما يلي:



(أ) $\angle Q = \angle \hat{Q}$ ، $\angle P = \angle \hat{P}$



(ب) $\angle H = \angle \hat{H}$ ، $\angle D = \angle \hat{D}$

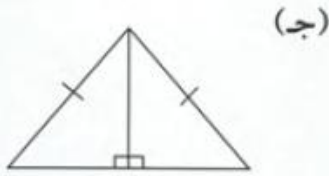
(ج) $\overline{DH} \cong \overline{PQ}$

(د) ما الضلع الواصل بين رأس الزائيتين جـ ، ب ؟ \overline{DB}

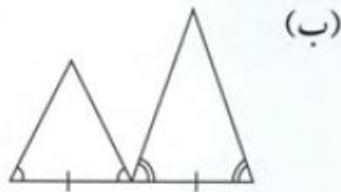
(هـ) ما الضلع الواصل بين رأسي الزائيتين هـ ، و ؟ \overline{HO}

(و) ماذا تستنتج بالنسبة إلى المثلثين ؟ متطابقين

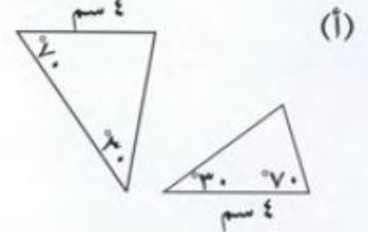
(٢) هل المثلثان في الأشكال التالية متطابقان؟ فسر ذلك



نعم

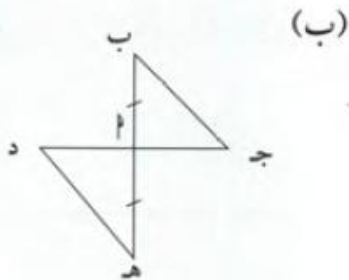


نعم

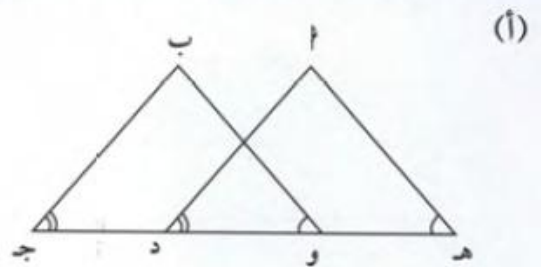


لا

(٣) ما المعلومة الإضافية التي تحتاج إليها لبرهنة أن المثلثين في الأشكال التالية متطابقان؟

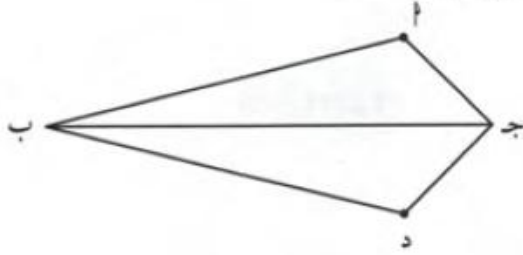


$\angle Q = \angle \hat{Q}$ ، $\angle P = \angle \hat{P}$



$\overline{HO} = \overline{OJ}$ ، $\overline{DO} = \overline{OJ}$

(٤) في الشكل المقابل ليكن ج ب منتصف الزاويتين ج د ، ب في الوقت نفسه.



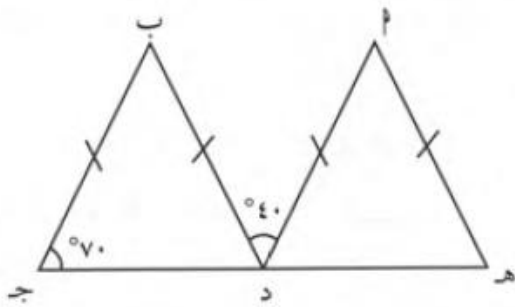
برهن أن $\angle ج = د$

في $\triangle ا ب ج$ ، $\triangle ا ج د$ فيهما:

$$\widehat{ق} (ا ب ج) = \widehat{ق} (ا ج د)$$

$$\widehat{ق} (ا ب ج) = \widehat{ق} (ا ج د)$$

$\triangle ا ب ج \cong \triangle ا ج د$ بزوايا مشتركة



(٥) في الشكل المقابل، أثبت أن د منتصف ه ج .

$$\widehat{ق} (ا ب د) = 70^\circ ، \widehat{ق} (ا ه د) = 40^\circ$$

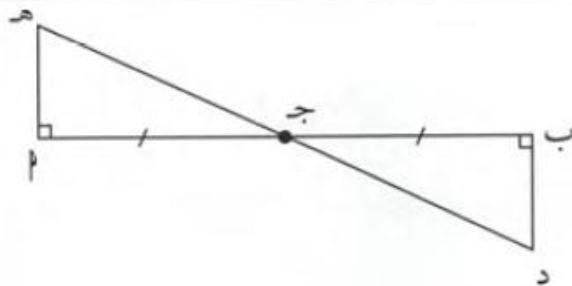
$$\widehat{ق} (ا ب د) = (70 + 40) - 180 = 70^\circ$$

$$\widehat{ق} (ا ب د) = 70^\circ ، \widehat{ق} (ا ه د) = 40^\circ$$

في $\triangle ا ب د$ ، $\triangle ا ه د$ فيهما: $ا ب = ا ه$

$$\widehat{ق} (ا ب د) = \widehat{ق} (ا ه د)$$

$\triangle ا ب د \cong \triangle ا ه د$ ومن ذلك فإن $ا د = د ه$ أي أن د منتصف ه ج .



(٦) في الشكل المقابل، ج منتصف ا ب

أثبت أن: $ا د = ا ه$

في $\triangle ا ب د$ ، $\triangle ا ه د$ فيهما:

$$\widehat{ق} (ا ب د) = \widehat{ق} (ا ه د)$$

$$\widehat{ق} (ا ب د) = \widehat{ق} (ا ه د) \text{ بالتقابل بالرأس}$$

$$ا ج = ا ج \text{ معطى}$$

$$\triangle ا ب د \cong \triangle ا ه د$$

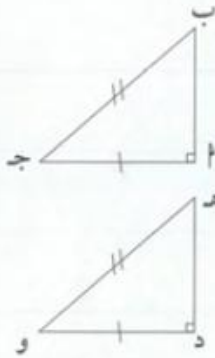
$$ا د = ا ه$$



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

تطابق مثلثين قائمي الزاوية Congruency of Right Triangles



تدرب و طبق

(١) ابدأ أكمل ما يلي:

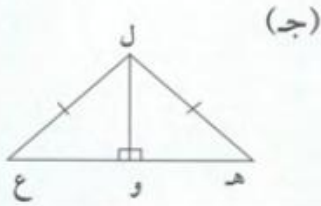
(أ) $\overline{ب ج} \cong \overline{هـ و}$

(ب) $\overline{ج د} \cong \overline{د و}$

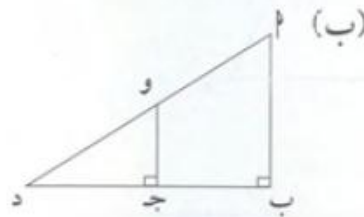
(ج) ماذا تستنتج بالنسبة إلى المثلثين؟

متطابقين

(٢) هل المثلثان في كل من الأشكال التالية متطابقان؟ فسّر ذلك.



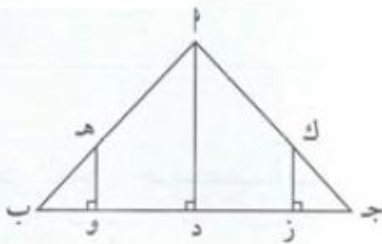
نعم



لا



نعم

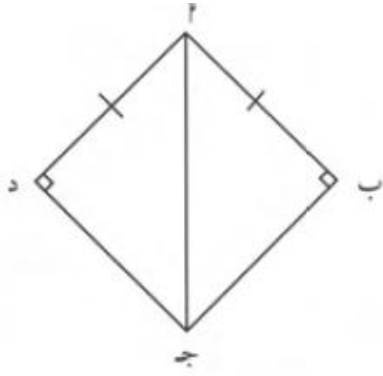


(٣) ما المعلومة الإضافية التي تحتاجها لبرهنة أن

المثلثين ك ز ج، هـ و ب متطابقان؟

ملاحظة: المثلثان م د ب، م د ج متطابقان.

$\overline{ج ز} \cong \overline{و ب}$



(٤) في الشكل المقابل، أثبت أن $\overline{أج}$ ينصف $\overline{أب}$

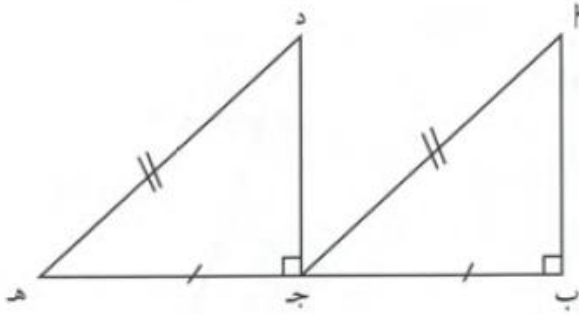
في $\triangle \triangle أ ب ج$ ، $\overline{أ د ج}$ فيهما:

$\overline{أ ب} = \overline{أ د}$ معطى

$\overline{أ ج}$ ضلع مشترك
 $\angle د = \angle ب = 90^\circ$

$\triangle أ د ج \cong \triangle أ ب ج$

$\therefore \overline{أ ج} \text{ ينصف } \overline{أ ب}$



(٥) مستخدماً الرسم المقابل،

برهن أن المثلثين $\triangle أ ب ج$ ، $\triangle د ج هـ$ متطابقان.

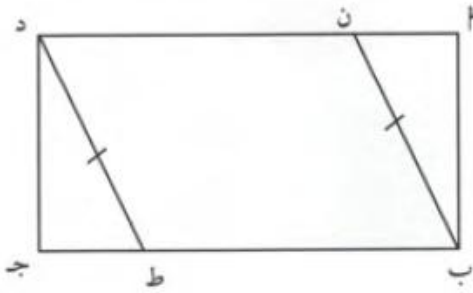
في $\triangle \triangle أ ب ج$ ، $\triangle د ج هـ$ فيهما:

$\overline{ب ج} = \overline{د هـ}$ معطى

$\overline{أ ج} = \overline{د هـ}$ معطى

$\angle أ = \angle د = 90^\circ$

$\triangle أ ب ج \cong \triangle د ج هـ$



(٦) الشكل المقابل $\triangle أ ب ج$ د مستطيل، $\overline{ب ن} = \overline{د ط}$

أثبت أن:

$\overline{أ ن} = \overline{ج ط}$

في $\triangle \triangle أ ب ن$ ، $\triangle ج د ط$ فيهما:

$\overline{أ ب} = \overline{د ج}$ من خواص المستطيل

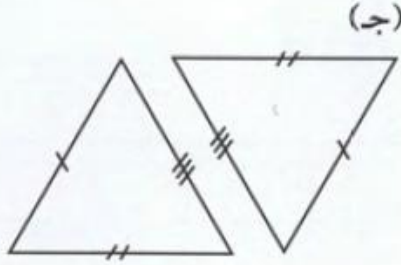
$\overline{ب ن} = \overline{د ط}$ معطى

$\angle أ = \angle د = 90^\circ$ من خواص المستطيل

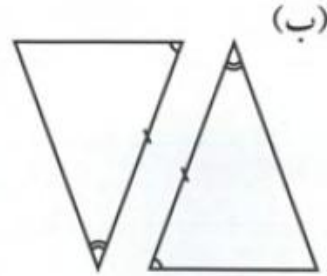
$\triangle أ ب ن \cong \triangle ج د ط$

مراجعة الوحدة الثامنة

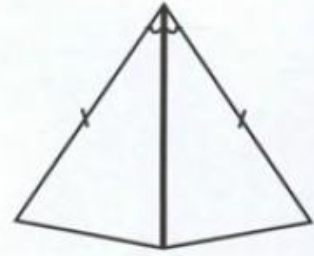
(١) تحوي أزواج من المثلثات معطيات كافية لإثبات التطابق بين المثلثين، اكتب الحالة التي يمكن بها إثبات التطابق.



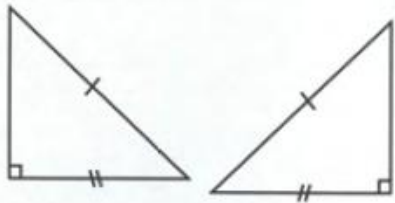
(ض - ض - ض)



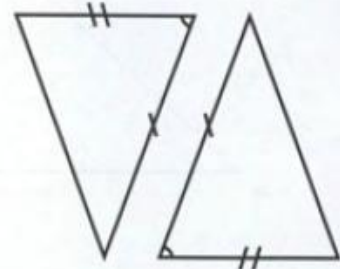
(ز - ض - ز)



(ض - ز - ض)

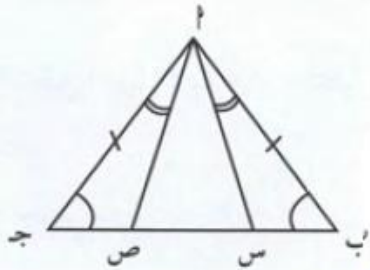


(هـ)



(ض - ز - ض)

(٢) في الشكل المقابل: أثبت أن $ب ص = ج س$



في $\triangle أ ب س$ ، $أ ج ص$ فيهما:

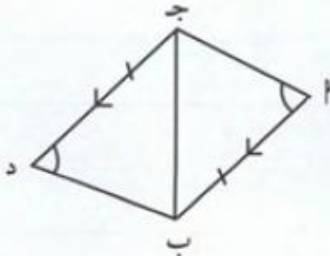
ق(ب أ س) = ق(ج أ ص) معطي

ق(ب) = ق(ج) معطي

أ ب = أ ج معطي

$\triangle أ ب س \cong \triangle أ ج ص$ (ب س = ج ص) بإضافة س ص للطرفين ب ص = ج س

(٣) في الشكل المقابل $\sphericalangle (ب) = \sphericalangle (د)$ أثبت أن $أ ج = ب د$



في $\triangle أ ب ج$ ، $د ج ب$ فيهما:

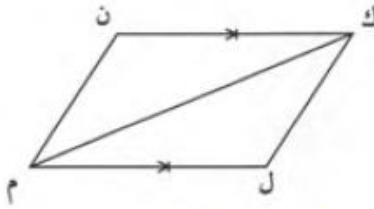
ق(أ) = ق(د) معطي

ق(أ ب ج) = ق(د ج ب) بالتبادل

أ ب = ج د معطي

$\triangle أ ب ج \cong \triangle د ج ب$ وينتج (أ ج = ب د)

(٤) في كل مما يلي أثبت التطابق بين المثلثين مع ذكر السبب



(أ) إذا كان: $\overline{ك ن} // \overline{م ل}$

$$\overline{ك ن} \cong \overline{م ل}$$

أثبت أن: $\Delta ن ك م \cong \Delta ل م ك$.

في $\Delta ك ل م$ ، $م ن ك$ فيهما : $ل م = ك ن$ معطي ، $ك م$ ضلع مشترك

ق (ل م ك) ق (ن ك م) بالتبادل ،

$\therefore \Delta ك ل م \cong \Delta م ن ك$

(ب) ومنتصف ع ت

$$\widehat{و} = (\widehat{ع}) = (\widehat{ت})$$

أثبت أن: $\Delta ب و ع \cong \Delta ف و ت$.

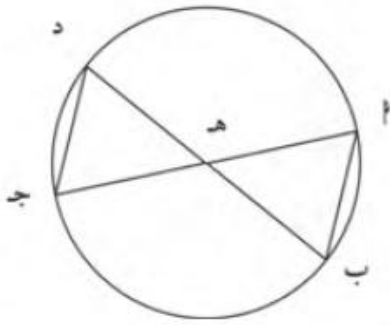
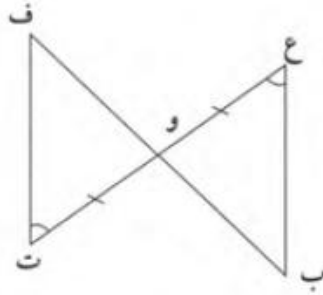
في $\Delta ع ب و$ ، $ت ف و$ فيهما :

ق (ع) = ق (ت) معطي

ق (ع و ب) = ق (ف و ت) بالتقابل بالرأس

ع و ت و معطي

$\therefore \Delta ع ب و \cong \Delta ف و ت$



(٥) في الشكل المقابل أ، ب، ج، د نقاط على

دائرة مركزها ه.

أثبت أن: $أ ب = ج د$.

في $\Delta أ ب ه$ ، $ج د ه$ فيهما :

ه أ = ه د أنصاف أقطار

ه ب = ه ج أنصاف أقطار

ق (أ ه ب) = ق (د ه ج)

$\therefore \Delta أ ه ب \cong \Delta د ه ج$ $أ ب = ج د$

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



العلم

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

مذكرة العلوم الفصل الثاني للصف الثامن 2013 / 2014م

المصطلح العلمي :

- 1- فقاريات : الحيوانات التي لها عمود فقاري
- 2- لافقاريات : الحيوانات التي ليس لها عمود فقاري
- 3- الخلايا المطوقة : خلايا في الطبقة الداخلية للأسفنج تحتوي على أسواط لتحريك المياه داخله
- 4- خلايا شبيهة بالأميبيا : خلايا توجد في الطبقة الهلامية للأسفنج تحمل الغذاء والفضلات إلى ومن الخلايا الأخرى.
- 5- حيوان لاسع : كائن مسلح بخلايا لاسعة
- 6- الموطن : المكان أو المساحة التي يعيش فيها الكائن الحي
- 7- الهيدرا : واحدة من لاسعات المياه العذبة القليلة
- 8- الدودة الشريطية : دودة مفلطحة مثقبة تعيش في جسم الانسان وتسبب له المرض.
- 9- الديدان الحلقية : ديدان ذات أجسام مقسمة إلى وحدات صغيرة.
- 10- هيرودين : مادة كيميائية توجد في لعاب ديدان العلق الطبي الحلقية تمنع تجلط الدم
- 11- السيلوم : فراغ مملوء بسائل أو تجويف بين المعى وجدار الجسم
- 12- الشويكات الصلبة : أعضاء تساعد دودة الأرض على تثبيت نفسها وتعمل كنقاط ارتكاز.
- 13- بطنيات القدم : رخويات تنزلق على امتداد القدم الموجودة تحت أجسامها.
- 14- ذات المصرعين : رخويات لها صدفتان منفصلتان .
- 15- ذات المصرعين : أحد أنواع الرخويات والتي ليس لها رأس .
- 16- الرأسقدميات : رخويات تنقسم فيها القدم إلى لوامس وأذرع .
- 17- رأسيات الأقدام : الرخويات الوحيدة التي لديها جهاز دوري مغلق .
- 18- المفصليات : لافقاريات ذات زوائد متمفصلة
- 19- الهيكل الخارجي : تركيب دعامي خارجي يغطي المفصليات .
- 20- الإنسلاخ : عملية طرح الهيكل الخارجي القديم ونمو هيكل جديد.
- 21- قرون استشعار : زوجان من الزوائد تستخدم في الاتزان والإحساس لدى القشريات.
- 22- تحول ناقص : سلسلة من الإنسلاخات تتغير فيها الحشرة من البيضة إلى الحوراء إلى الحشرة البالغة .
- 23- تحول كامل : تغير الحشرات من البيضة إلى اليرقة إلى الخادرة إلى الحشرة الكاملة .
- 24- الخادره : المرحلة التي لا تأكل فيها الحشرة أو تتحرك .
- 25- التحول الكامل : المرحلة التي تقضي فيها الحشرة وقتها في الأكل والنمو وتخزين الدهن .
- 26- القطب : المساحة من المغناطيس التي يكون التأثير المغناطيسي فيها أكبر ما يمكن .
- 27- المجال المغناطيسي : منطقة القوى المغناطيسية حول مغناطيس ما .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 28- النطاقات المغناطيسية : مناطق مغناطيسية ميكروسكوبية تتجمع فيها الذرات مع بعضها وتتراص الأقطاب في الاتجاه نفسه .
- 29- المغناطيس الدائم : جسم تترتب نطاقاته المغناطيسية متوازية وأقطابه المتشابهة نوعاً في الاتجاه نفسه
- 30- مغناطيس كهربائي : مغناطيس يتكون من قضيب حديدي داخل ملف سلكي .
- 31- الحث الكهرومغناطيسي : العملية التي فيها تيار يستحث بتحرك مجال مغناطيسي خلال ملف سلكي دون لمس.
- 32- المجال الكهربائي : المنطقة التي تحيط الجسم المشحون .
- 33- الكهربية الساكنة : زيادة الشحنات على الجسم .
- 34- التوصيل : انتقال الإلكترونات من جسم مشحون إلى جسم آخر بالتلامس المباشر .
- 35- الحث : انتقال الإلكترونات إلى جزء من الجسم بسبب المجال الكهربائي لجسم آخر .
- 36- قانون بقاء الطاقة : الشحنات لا تفني ولا تستحدث .
- 37- التفريغ الساكن : فقد الكهربية الساكنة الناتج عن انتقال الشحنات الكهربائية بعيداً عن الجسم .
- 38- الالكتروسكوب : جهاز يستخدم للكشف عن وجود ونوع الشحنات الكهربائية .
- 39- التيار الكهربائي : الحركة المنتظمة للإلكترونات
- 40- المزدوجات الحرارية : أجهزة تستخدم للتحكم في درجات الحرارة في محركات السيارة وكأداة أمان في الأفران .
- 41- شدة التيار الكهربائي : شحنة الإلكترونات التي تعبر عن نقطة معينة من دائرة
- 42- فرق الجهد الكهربائي : مقدار الطاقة الكهربائية اللازمة لنقل وحدة الشحنات الكهربائية بين نقطتين
- 43- المقاومة : القوة التي تضاد سريان الإلكترونات خلال الفتيل (الموصل)
- 44- قانون أوم : شدة التيار الكهربائي تساوي خارج قسمة فرق الجهد الكهربائي على المقاومة
- 45- توصيل على التوازي : توصيل يكون فيه كل جزء من أجزاء الدائرة بمثابة فرع منفصل
- 46- القدرة الكهربائية : المعدل الذي يستهلك من الطاقة الكهربائية
- 47- الجزء القطبي : جزئ له شحنة كهربائية ضئيلة .
- 48- المذيب الشامل : مذيب له القدرة على إذابة العديد من المواد أكثر من أي سائل آخر .
- 49- رافد : الجدول الصغير الذي يصب في جدول أكبر .
- 50- مستجمع الأمطار : مساحة من الأرض المحيطة التي تزود الجداول بالماء الجاري في نظام الصرف النهري
- 51- جبال الجليد العائمة : قطع صغيرة تنفصل عن الجليديات القارية عندما تصل إلى المحيط .
- 52- الماء الجوفي : الماء الذي يتسرب إلى داخل الأرض من المطر أو الثلج المنصهر .
- 53- منسوب الماء الجوفي : الحد الفاصل بين نطاق التهوية و نطاق التشبع .
- 54- خزان الماء الجوفي : طبقة من الصخر أو الرواسب المنفذة التي تحوي الماء الجوفي .

- 55- الملوحة : عدد جرامات الملح في كيلو جرام واحد من الماء.
- 56- مصبا : الخليج الصغير او الممر المائي الذي يحوي ماء قليل الملوحة .
- 57- نطاق الانخفاض الحراري : نطاق التغير السريع في درجة الحرارة .
- 58- تأثير كوريوليس : تأثر دوران الأرض على اتجاه الرياح والتيارات المائية .
- 59- النينو : حدوث مناخي غير عادي يحدث مرة كل سنتين إلى سبع سنوات في المحيط الهادي.
- 60- طول الموجه : المسافة بين قمة الموجه وقمة الموجه التي تليها .
- 61- ارتفاع الموجه : المسافة الرأسية بين قمة وقعر الموجه .
- 62- قمة الموجه : أعلى نقطة في الموجه .
- 63- قاع الموجه : أسفل نقطة في الموجه .
- 64- زمن الموجه : الوقت الذي تستغرقه الموجه ليمر بنقطة معينة .
- 65- المد والجزر : التغير اليومي في مستوى المياه .
- 66- المد : أعلى مستوى يبلغه ماء المحيط على الساحل

الوحدة الأولى (حياة الحيوان) الفصل الأول (اللا فقاريات) الدرس الأول (المملكة الحيوانية)

- 1- تختلف الحيوانات عن البدائيات والأوليات في أنها عديدة الخلايا .
- 2- تختلف الحيوانات عن النباتات والطحالب في أنها تفتقد إلى الكلورفيل.
- 3- تصنف الديدان إلى ثلاثة أنواع هي الديدان المفلطحة والديدان الإسطوانية والديدان الحلقية.
- 4- من الكائنات التي ليس لها تماثل الإسفننج .
- 5- قسم العلماء المملكة الحيوانية إلى 28 مجموعة كبيرة تسمى شعباً.

1- علل لا تستطيع الحيوانات القيام بعملية البناء الضوئي؟ لأن خلاياها تفتقد الكلورفيل.

- 1- الحيوان الذي يتكون جسمه من مجموعة من الخلايا لكن دون أنسجة حقيقية هو الإسفننج .
- 2- الحيوانات التي يتكون جسمها من مجموعة من الأنسجة لكن من دون أعضاء هي اللاسعات.
- 3- الحيوانات التي لدي أجسامها أعضاء تعمل معاً كأجهزة عضوية هي ديدان الأرض.

الدرس الثاني (الإسفنجيات)

- 1- للإسفنجيات هياكل تدعم خلاياها .
- 2- يتغذى الإسفننج على الطحالب و الأوليات و الحيوانات الدقيقة .

1- علل يطلق على الإسفنجيات بالمتقبات ؟ لأنها مليئة بالثقوب .

- 1- الإسفننج ليس له القدرة على الحركة

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 2- خلايا الأسفنج لا تكون أنسجة حقيقية.
- 3- تتكاثر الأسفنجيات جنسياً ولا جنسياً.
- 4- تسمى طريقة التغذية التي يحصل بها الأسفنج على غذائه التغذية بالترشيح.

1- علل ما أهمية الثقوب بالنسبة للأسفنج ؟ 1- سحب الماء . 2- الحصول على الغذاء.

المقارنة	الهياكل الصلبة	الهياكل المرنة
التركيب	ماده شبيهه بالزجاج أو كربونات الكالسيوم	ماده بروتينية

الدرس الثالث (اللاسعات)

- 1- اللاسعات لها شكلان رئيسيان هما البوليبيد و الميدوزا.
- 2- اللاسعات لها جسم ذو تماثل شعاعي.
- 3- الفم في اللاسعات يؤدي إلى تجويف هضمي.
- 4- يتكون جسم اللاسعات من طبقتان تتفصل عن بعضهما بواسطة مادة هلامية.
- 5- تحتوي أنسجة اللاسعات على ألياف عضلية بسيطة و أعصاباً.
- 6- تعيش الشعاب المرجانية في مياة المحيطات الدافئة.
- 7- درجة الحرارة و الضوء هما العاملان الأكثر تأثيراً على نمو الشعاب المرجانية.

1- علل لقنديل البحر أو الهيدرا لومس بها خلايا لاسعة ؟ للدفاع عن نفسها واصطياد الغذاء

2- علل لشقائق البحر أهمية كبيرة بالنسبة للأسماك ؟ لأنها الأسماك تكون آمنه داخل لوامسها.

3- علل للطحالب دور هام جداً بالنسبة للمرجان؟

لأنها تعيش بأنسجة المرجان فتمتص الضوء وتنتج الغذاء للمرجان.

1- قنديل البحر من الميدوزا أما الهيدرا من البوليبيد.

2- يتم التكاثر اللاجنسي في اللاسعات عن طريق البوليبيات.

3- تسمى عملية تكاثر اللاسعات لا جنسياً بـ التبرعم.

4- تقوم الشعاب المرجانية بصناعة هياكل صلبة من كربونات الكالسيوم.

المقارنة	البوليبيد	الميدوزا
المعيشة	يعيش مثبتاً على السطح	تعيش حرة

1- ما تأثير تلوث مياه المحيط علي المرجانيات ؟

تموت بوليبيات المرجان من دون أن تحل محاها مرجانيات حيه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

2- ما وجه الاختلاف بين اللاسعات والإسفنجيات ؟ الإسفنجيات ليست متماثلة أما اللاسعات ذات تماثل شعاعي - الإسفنجيات ليس لديها أنسجه أما اللاسعات ليها أنسجه .

3- اذكر الأنواع الثلاثة للشعاب المرجانية؟

1- الشعاب الهداييه 2- الشعاب الحاجزيه 3- الشعاب الحلقيه

الدرس الرابع (الديدان)

- 1- تقسم الديدان إلى ثلاثة أنواع هي المفطحة و الإسطوانيه و الحلقية .
- 2- تعيش دودة البلاناريا المفطحة في المياه العذبه .
- 3- تشبه الديدان المفطحة اللاسعات في أن لها تجويف هضمي له فتحه واحده .
- 4- هناك مجموعتان من الديدان المفطحة المتطفلة هي الديدان المتقبه والديدان الشريطيه .
- 5- تختلف الديدان الأسطوانية عن الديدان المفطحة في أن لها أنبويه هاضمه ذات إتجاه واحد بفتحتين .
- 6- تصنف ديدان الأرض من الديدان الحلقية .
- 7- تعمل أعضاء الحوصله و القانسه علي هضم التربة بما فيها من مواد عضوية لدي دودة الأرض .
- 8- لدودة الأرض خمس قلوب ومخ متصل بحبل عصبي يمتد على طول جسم الدودة .
- 9- في الديدان المفطحة تكون الخلايا العصبية في الرأس مخاً بسيطاً .
- 10- دودة البلاناريا من الديدان ثنائية الجنس .
- 11- تستطيع البلاناريا أن تتكاثر لا جنسياً .
- 12- في الديدان الاسطوانية يتحرك الغذاء في اتجاه واحد فقط .
- 13- دودة الإسكارس ودودة الإنكلستوما من الديدان الاسطوانية .
- 14- تسمى الطبقة النسيجية الوسطي في الديدان بـ الميزودرم .
- 15- تعتبر الدودة الكبدية من الديدان المفطحة المتطفلة .
- 16- الديدان الاسطوانية وحيدة الجنس .

1- علل الديدان الشريطية ليس لها تجويف هاضم ؟ لأنها تمتص الغذاء المهضوم من عائلها .

2- علل قد تكون الديدان الاسطوانية سلاح ذو حدين بالنسبة للمحاصيل الزراعية ؟ لأنها تهاجم جذور النباتات وأيضاً تنفع المحاصيل بقتل الحشرات الضاره .

3- علل للسيلوم دور هام في الديدان الاسطوانية ؟

لأنه يوفر الفراغ اللازم للأعضاء المعقده ويدعم جسم الدوده .

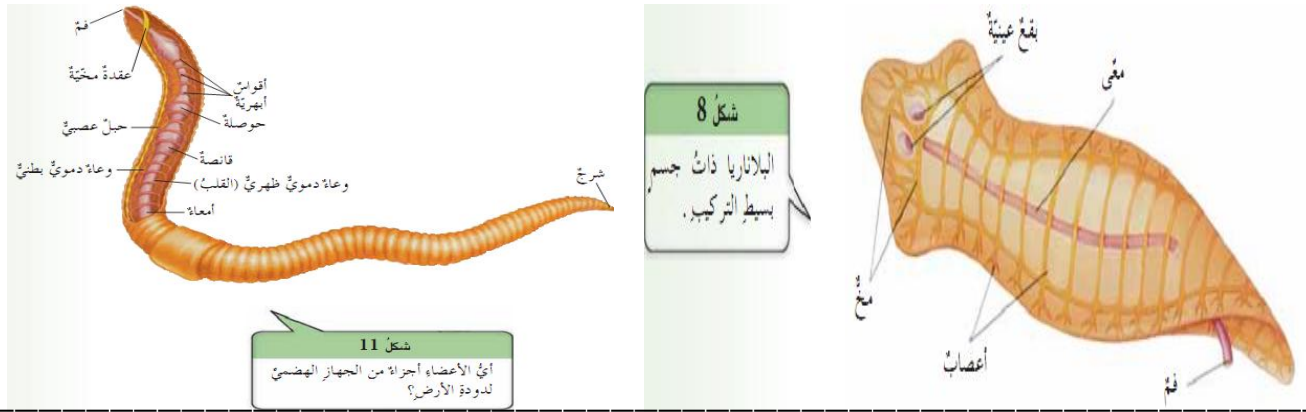
الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

المقارنة	اللاسعات	الديدان
التماثل	شعاعي	ثنائي جانبي
عدد الطبقات	طبقتين	ثلاث طبقات

1- كيف تنتقل العدوى للإنسان بالديدان الشريطية؟ تسقط قطعاً من جسمها مليئة بالبويضات الخصبه في فضلات عائلها فإذا تناولها حيوان آخر فإن البيض يفسد داخل الجسم .

2- كيف يصاب الإنسان بدودة الإنكلستوما ؟ تدخل من ثقب جلد القدم فتتحرك إلى الرئتين ثم تطرد لأعلى بالسعال ثم تبتلع وتثبت نفسها بالأمعاء .

3- وضح كيف تؤثر ديدان الأرض في التربة ؟ تقوم بهضم التربة التي تأكلها وتأخذ منها الماده العضويه .



الوحدة الأولى (حياة الحيوان) الفصل الثاني (اللافقاريات) الدرس الأول (الرخويات)

- 1- أجسام الرخويات تتكون من أعضاء توجد في منطقة واحدة تسمى الكتله الحشويه .
- 2- تتغطي الأجزاء اللينة من جسم الرخويات بنسيج شبيه بالجلد يسمى الغشاء .
- 3- تتحرك أغلب الرخويات بواسطة القدم العضويه .
- 4- الحلازين والحلازين عاريات الخياشيم ليس لها صدفه على الإطلاق .
- 5- تتغذي الرخويات ذات المصراعين بالترشيح .
- 6- يسمى النسيج الذي ينتج الصدفة في الرخويات بالغشاء .
- 7- أغلب الرخويات تعيش في المحيط ومنها ما يعيش في المياه العذبه وعلی الأرض .
- 8- المحاريات والمحاريات البحريه وبلح البحر والمحار المروحي من الرخويات ذات المصراعين .
- 9- تتغذي الرأس قدميات بالإفتراس .
- 10- يصنف البزاق والبطلينوس والحلازين من الرخويات البطن قدميات .
- 11- لبطنيات الأقدام عضواً شبيهاً باللسان مغطي بصفوف من الأسنان يسمى المفتات .
- 12- يعتبر الحبار والأخطبوط من الرخويات الرأس قدميات .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

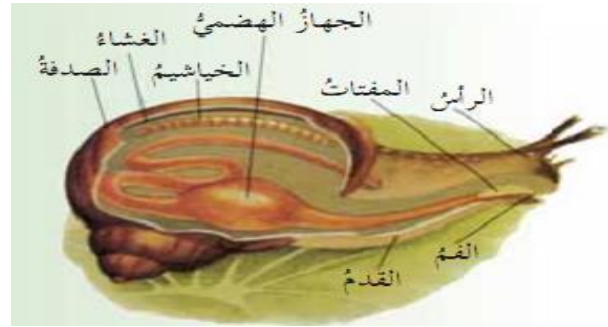
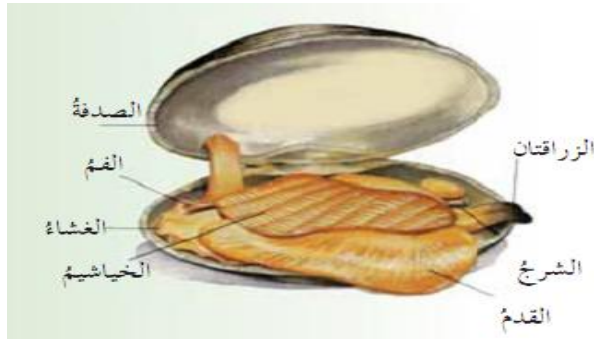
13- الرأس قدميات من الرخويات الأكثر شيوعاً .

1- علل الحركة ليست مهمة بالنسبة للرخويات ذات المصراعين؟ لأنها من المتغذيات بالترشيح .

2- علل للزراقتان دور هام بالنسبة للرخويات ذات المصراعين؟ يدخل الماء من زرافه ويخرج من زرافه أخرى .

3- ما وجه الشبه والاختلاف بين الرخويات والديدان الحلقية؟ وجه الشبه : تحتوي أجسامها أعضاء نظمت بصوره أجهزه . وجه الاختلاف : الرخويات لا تتكون من قطع مثل الديدان الحلقية .

4- كيف ساعدت ذات المصراعين العلماء على التعرف على مدى تلوث المياه؟ عندما ترشح الغذاء من الماء؟ تتركز ملوثات الماء في أنسجتها ومن خلال فحص هذه الأنسجه تعطي فكره عن تلوث المياه .



الدرس الثاني (المفصليات)

1- تكون **المفصليات** أكبر شعبة من الحيوانات حيث تضم أكثر مليون نوع مختلف .

2- للمفصليات زوائد تساعدها على **الحركة والدفاع والتغذية والإحساس** .

3- في أغلب المفصليات تتصل الأرجل بـ **الصدر** والتي تساعد علي الحركة .

4- تمتلك المفصليات عيون ذات عدسات متعددة تسمى **العيون المركبه** .

5- تتكون أجسام العنكبوتيات من منطقتين رئيسيتين هما **الرأس** و **الصدر** .

6- يندمج الرأس بطن والصدر في كلا من **القراد** و **السوس** .

7- تتشابه المفصليات مع الديدان الحلقية في أن جسمها مقسم إلي **حلقات** غير أن المفصليات مقسمة إلي **مناطق غير متشابه** .

8- للعنكبوت **6** أزواج من الأرجل .

9- في المفصليات يوجد بالقرب من الفم زوائد بها غدده سامة لمهاجمة الفرائس تسمى **الكلابيات القرنيه** .

1- علل للهيكل الخارجي أهمية كبيرة بالنسبة للمفصليات؟ لأنه غير منفذ للماء ويحمي المفصليات .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

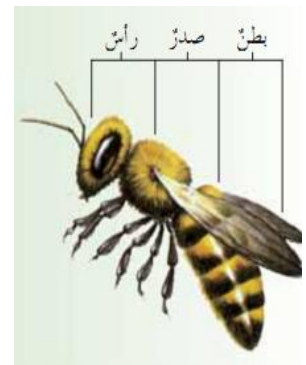
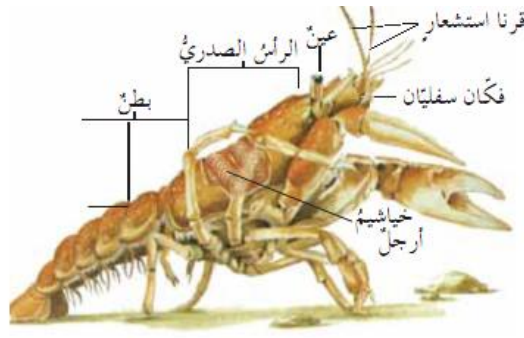
2- علل للحريز الذي ينتجه العنكبوت دو هام في حياته؟ لإصطياد الفرائش .

المقارنة	المفصليات ذات المائة قدم	المفصليات ذات الألف قدم
الحركة	سريعه	بطيئه
نوع التغذية	مفترسه (تأكل الحشرات - القواقع - البزاقات - الديدان)	النباتات والمواد العضويه المتحلله

1- ماذا تعرف عن تكيفات ذات المائة قدم والتي تساعد على الصيد؟
المخالب السامه وقرون الإستشعار والفكوك السفليه والقدرة على الحركة .

2- ماذا يحدث للحريز السائل الذي ينتجه العنكبوت عندما يتعرض للهواء؟ يصبح صلب قوي .

3- هناك طريقتين مختلفتين لتنفس العنكبوت اذكرهما؟
1- يدخل الهواء من خلال فتحات رفيه في الهيكل الخارجي .
2- ينتشر الأوكسجين في دم العناكب من خلال الرئات الكتابيه .



الدرس الثالث (الحشرات)

- 1- من الخصائص المهمة لجسم الحشرة هو المرونة والقدرة على الطيران .
- 2- تمتلك الحشرات ثلاث أزواج من الأرجل والجسم مقسم إلى رأس و صدر و بطن .
- 3- تمتلك الجرادة زوج من العيون المركبة و ثلاث عيون بسيطة .
- 4- تشبه الحوراء الحشرة البالغة الصغيرة ولكنها بدون أجنحة .
- 5- الجراد والقمل تمر بتحول ناقص أما النحل والذباب والفراشات تمر بتحول كامل .
- 6- تسمى الحشرات التي تعيش في مستعمرات بالحشرات الإجتماعيه .
- 7- تتصل النملات مع بعضها من خلال اللمس و المركبات الكيميائيه .
- 8- الحشرات هي المفصليات الوحيدة ذات الأجنحة .
- 9- من الحشرات ما له زوجان من الأجنحة و زوج واحد ومنها ما ليس له أجنحة .
- 10- تتكاثر الحشرات جنسياً .
- 11- بطن الجرادة يتكون من 10 قطع .
- 12- في الحشرات يدخل الهواء من فتحات في الصدر أو البطن وينساب خلال أنابيب تسمى قصبيات .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

13- تسمى شوكيات الجلد التي لها أجسام طويلة مرنة وهيكل داخلي مختزل وليس لها أذرع بخيار البحر .

1- علل نجاح الحشرة في التكيف مع مواطن عديدة مختلفة؟

بسبب طريقة بناء الجسم التي لها عديد من المميزات .

2- علل تضع العديد من الحشرات البيض على مصدر الغذاء؟

حتى يتمكن الصغار من الأكل مباشرة بعد فقس البيض .

الدرس الرابع (شويكات الجلد)

1- تشبه شويكات الجلد اللاسعات في أن كلاهما ذي تماثل شعاعي .

2- في شويكات الجلد يوجد الفم في مركز الجسم المستدير ويوجد الشرح في الجانب المقابل.

3- تصنف دولارات الرمل من طائفة قنفاذ البحر.

4- الجوانب السفلية لأذرع نجم البحر تحتوي على أعضاء داخلية .

5- تتغذي نجوم البحر على ذات المصريعين .

1- علل تلعب الأذرع دوراً هاماً لزنايق البحر؟ لتمسك بها الغذاء .

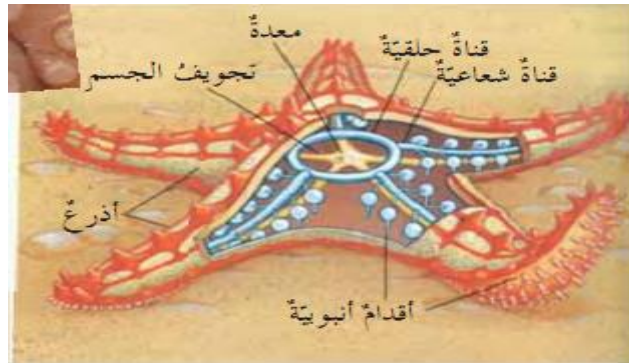
1- قام العلماء بتصنيف الستة آلاف نوع أو أكثر من شويكات الجلد إلى خمس طوائف اذكرها؟

1- نجوم البحر 2- النجوم الهشه 3- قنفاذ البحر 4- خيارات البحر 5- زنايق البحر

2- ماذا يحدث إذا انفصلت أحد الأذرع المتصلة بجزء من القرص المركزي لنجم البحر؟

تتجدد أجزاء الجسم إلى حيوان كامل جديد .

3- ما أهمية الأقدام الأنبوية لشويكات الجلد؟ تستخدم في الحركة والغذاء .



الوحدة الثانية (المغناطيسية و الكهرومغناطيسية) الفصل الأول (المغناطيسية) الدرس الأول (المغناطيسات والمغناطيسية)

1- الصخور المغناطيسية تحوي على خام مجنيتيت (أكسيد الحديد المغناطيسي) .

2- يتم تسجيل الصور والأصوات في صورة إشارات كهربية على شرائط أو أقراص مغطاة بمادة أكسيد الحديد .

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

- 3- لأي مغناطيس قطبان الأول يسمى القطب الشمالي والآخر يسمى القطب الجنوبي .
- 4- ينتج عن الحركة لأي إلكترون حول نفسه مجال مغناطيسي .
- 5- تكون القوة المغناطيسية أقوى ما يمكن عند أقطاب المغناطيس .
- 6- من المواد المغناطيسية النحاس .
- 7- عند مغنطة الحديد المطاوع فإنه يتحول إلى مغناطيس مؤقت .
- 8- تكون القوة المغناطيسية أقوى ما يمكن عند أقطاب المغناطيس .
- 9- من المواد المغناطيسية النحاس .
- 10- عند مغنطة الحديد المطاوع فإنه يتحول إلى مغناطيس مؤقت .
- 11- عند مرور تيار كهربى في سلك فإن هذا السلك يتصرف وكأنه مغناطيس .
- 12- في المادة التي تحدث لها مغنطة تكون جميع النطاقات المغناطيسية يكون لها نفس الترتيب .
- 13- الموتور (المحرك الكهربى) يحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية .
- 14- ينتج عن الحركة لأي إلكترون حول نفسه مجال مغناطيسي .
- 15- أول من لاحظ دوران إبرة البوصلة 90 درجة عند تقريبها من تيار كهربى العالم هانز كريستيان أورستيد .
- 16- أوضح أورستيد أن التيار الكهربى يمكن أن يولد مجالات مغناطيسية .
- 17- إذا تحرك مغناطيس داخل وخارج ملف فإن تيار مستحث يمر في الملف .
- 18- إذا زادت عدد لفات السلك (الملف) فإن شدة التيار الكهربى الناتج تكون أكبر .
- 19- يتوقف اتجاه مرور التيار الكهربى المستحث في الملف على اتجاه حركة القطب المغناطيسى ونوعه .
- 20- تعتمد فكرة عمل مولدات التيار المتردد على الحث الكهرومغناطيسى .
- 21- عندما يقترب بروتونان فإنهما يتنافران بينما عند اقتراب بروتون وإلكترون فإنهما يتجاذبان .
- 22- الجسم ذو الشحنة الكبيرة له مجال كهربى كبير .
- 23- كلما اقتربنا من الجسم المشحون تزيد قوة المجال الكهربى .
- 24- في التيار الكهربى تتحرك الشحنات الكهربائية باستمرار بينما في الكهربائية الساكنة فالشحنات تتزايد ولكنها لا تتحرك .
- 25- تعتمد فكرة نسخ الصور في آلات التصوير على الكهرباء الساكنة .
- 26- يمكنك إنتاج الكهرباء الساكنة بثلاث طرق هي الدلك و التوصيل و الحث .
- 27- يمكن تفسير ظاهرة البرق علمياً على أساس التفريغ الكهربى .
- 28- يسرى التيار الكهربى خلال مسار مغلق مستمر يسمى الدائرة الكهربائية .
- 29- يتم توفير الطاقة اللازمة لتحريك الإلكترونات خلال الدائرة بواسطة الأعمدة الكهروكيميائية و المزدوجات الحرارية .
- 30- يعطى فرق الجهد الكهربائى بين طرفى السلك نوعاً من الضغط الكهربائى يحرك الإلكترونات بين طرفى الدائرة .
- 31- العمود الكهروكيميائى يحول الطاقة الكيميائية إلى طاقة كهربائية .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- 32- الأعمدة الكهروكيميائية نوعان هما الأعمدة السائلة والأعمدة الجافة.
- 33- تستخدم بطارية السيارة حامض الكبريتيك كمحلول إلكتروليتي.
- 34- الأقطاب في العمود الجاف مكونة من الخاصين و الكربون.
- 35- يمكن الإستفادة من فرق درجات الحرارة لتوليد تيار كهربائي باستخدام ما يسمى بـ المزدوج الحراري.
- 36- في بطارية السيارة تتكون الأقطاب من ألواح من الرصاص وألواح من أكسيد الرصاص.
- 37- الإلكتروليت في العمود الجاف عبارة عن كلوريد الأمونيوم.
- 38- أول من أكتشف سريان التيار الكهربائي عندما قام بعمل تشريح للضفدعة هو جلفاني.
- 39- تسبب الإلكترونات التي تسري في إتجاه واحد تياراً مستمراً أما الإلكترونات التي تتحرك في اتجاهين متعاكسين تنتج تياراً متردداً.
- 40- يمكن قياس شدة التيار الكهربائي بواسطة الأميتر بينما يتم قياس فرق الجهد الكهربائي بواسطة الفولت متر.
- 41- الموصلات الجيدة لها مقاومة صغيرة والموصلات الرديئة لها مقاومة عالية.
- 42- كلما زادت درجة الحرارة زادت مقاومة المواد.
- 43- يمكن قياس مقاومة موصل باستخدام الأوميتر.
- 44- وحدة قياس شدة التيار الكهربائي هي الأمبير.
- 45- وحدة قياس فرق الجهد الكهربائي بين نقطتين الفولت.
- 46- وحدة قياس المقاومة الكهربائية هي الأوم.
- 47- عند وضع قطعة من الحديد تحت تأثير مجال مغناطيسي قوي فإن معظم النطاقات المغناطيسية تتراس في الاتجاه نفسه.
- 48- يمكن تحويل التيارات الكهربائية إلى مغناطيسية والعكس صحيح.
- 49- تتنافر ورقتا الإلكتروسكوب إذا شحنتا بشحنة سالبة أو موجبة.
- 50- تتحرك الإلكترونات في بطارية السيارة من القطب السالب إلى القطب الموجب.
- 51- الطرف الموجب للعمود الجاف له جهد عالي والطرف السالب له جهد منخفض.

1- علل تم تسمية الصخور التي لها القدرة على جذب المواد بالمغناطيس؟

لأن له القدرة على جذب أشياء أخرى

2- علل عند تقريب قضيب من الحديد موضوع داخل ملف سلكي يحمل تياراً كهربائياً إلى برادة حديد فإنه يجذبها؟

لأن النطاقات المغناطيسية تترتب داخل قضيب الحديد المطاوع فيصبح مغناطيس مؤقت.

3- علل لا يصلح الحديد الصلب في عمل المغناطيس الكهربائي؟

لأنه يتمغنط بصعوبة ويظل ممغنطاً لمدة طويلة

4- اذكر العوامل التي يتوقف عليها قوة المغناطيس؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

1- شدة التيار الكهربائي 2- عدد اللفات 3- حجم قلب الملف (القلب الحديدي)

5- علل تنافر البروتونات مع بعضها وتتجاذب مع الإلكترونات؟

لأن الشحنات المتشابهة تتنافر والشحنات المختلفة تتجاذب (البروتون موجب بينما الإلكترون سالب)

6- علل لا تتجاذب المواد من حولك مثل الكتب والأقلام والمقاعد مع بعضها؟

لأنها أجسام متعادلة الشحنة (لا تحمل شحنات سالبة أو موجبة)

7- علل يكتسب الجسم شحنة موجبة عندما يفقد إلكترونات؟

لأن عدد البروتونات يصبح أكبر من عدد الإلكترونات

8- علل يضاف منعم للملابس عند وضعها في مجفف الملابس؟

لأنه يضيف طبقة رقيقة تمنع انتقال الإلكترونات بين الملابس

9- علل يقف بعض الفنيين على وسادة عازلة عند إصلاح الحاسبات؟

لمنع انتقال الشحنات من أجسامهم إلى دوائر الحاسوب فتتلفها

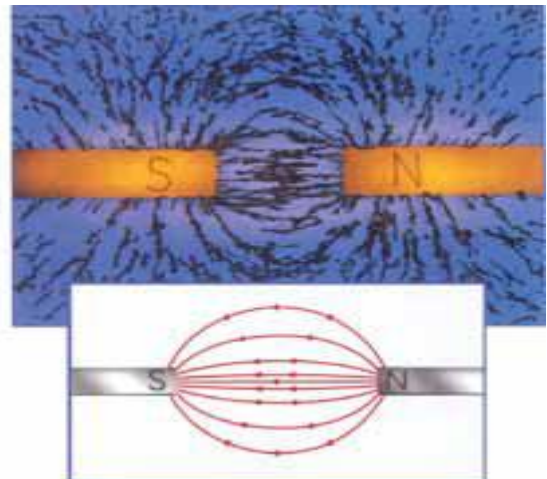
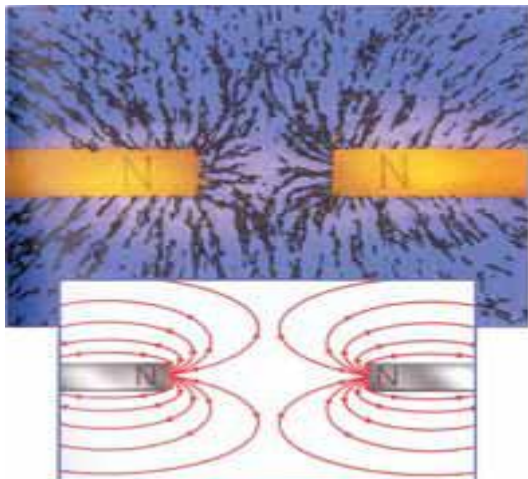
10- علل تشعر بصدمة عند مسك مقبض الباب بعد سيرك فوق سجادة؟

لأن الإلكترونات تفرز من المقبض إلى إصبعك

المقارنة	المغناطيسات الدائمة	المغناطيسات المؤقتة
اكتساب المغنطة	بصعوبة	بسهولة
فقدان المغنطة	لا تفقد المغنطة	بسرعة

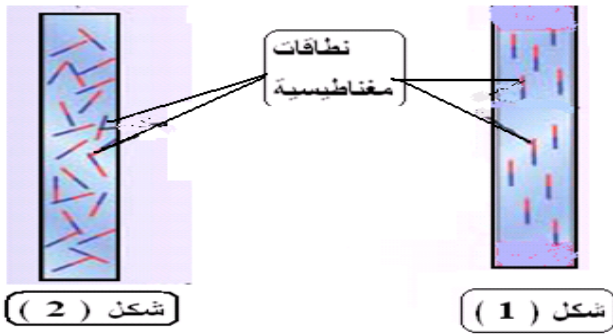
المقارنة	ساق حديد ممغنطة	ساق حديد غير ممغنطة
النطاقات المغناطيسية	مرتبة وتتراص أقطابها المتشابهة في اتجاه واحد	غير مرتبة (عشوائية الترتيب)

- وضح بالرسم اتجاه المجالات المغناطيسية في الرسم التالي :-



الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

- ادرس الرسم المجاور ثم حدد أي الشكلين يكون قضيب حديد ممغنط وأيها يكون قضيب حديد غير ممغنط مع ذكر السبب :



الشكل الذي يمثل قضيب حديد ممغنط الشكل رقم 1 السبب لأن النطاقات المغناطيسية مرتبة في اتجاه واحد

الدرس الثاني (من الكهرباء إلى المغناطيسية)

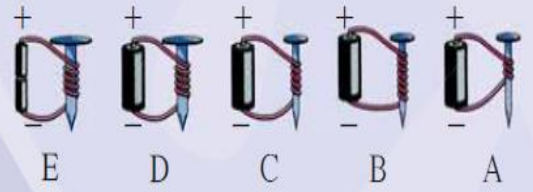
(أ) B, بسبب وجود لفات ملف أكثر.

(ب) D, بسبب وجود مسمار أكبر.

(ج) B, بسبب وجود لفات أكثر.

(د) E, بسبب وجود جهد أكبر. (علمًا أن

جميع البطاريات متساوية الجهد).



باستخدام ما تعلمت عن المغناطيسات الكهربائية، أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) أي من المغناطيسين الكهربائيين (A) أو (B) سوف يُولّد مجالاً مغناطيسياً أقوى؟ ولماذا؟

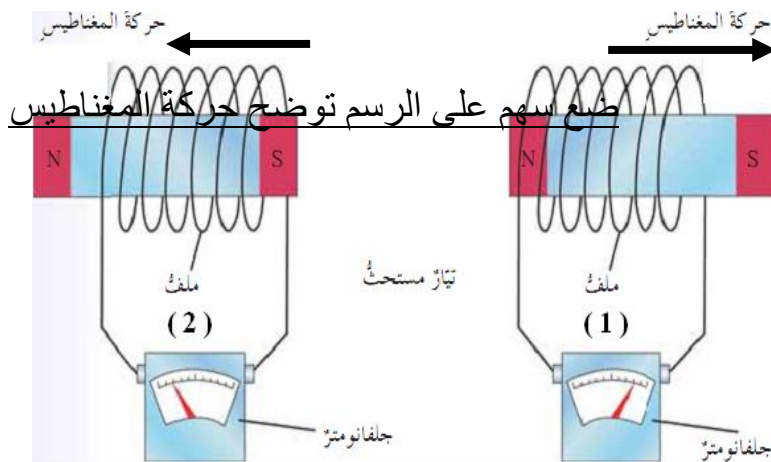
(ب) أي من المغناطيسين الكهربائيين (C) أو (D) سوف يُولّد مجالاً مغناطيسياً أقوى؟ ولماذا؟

(ج) أي من المغناطيسين الكهربائيين (B) أو (C) سوف يُولّد مجالاً مغناطيسياً أقوى؟ ولماذا؟

(د) أي من المغناطيسين الكهربائيين (D) أو (E) سوف يُولّد مجالاً مغناطيسياً أقوى؟ ولماذا؟

الدرس الثالث (من المغناطيسية إلى الكهرباء)

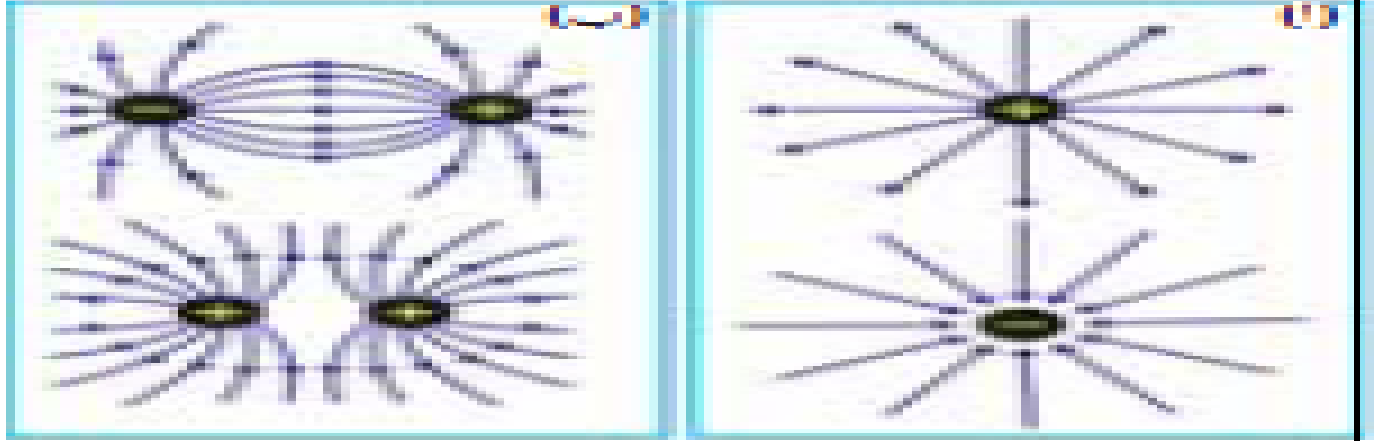
المولدات الكهربائية	المحركات الكهربائية	المقارنة
الطاقة الحركية إلى الطاقة الكهربائية	الكهربائية إلى حركية	تحول الطاقة



الوحدة الثانية (المغناطيسية و الكهرومغناطيسية) الفصل الثاني (الكهربية) الدرس الأول (الشحنة الكهربائية والكهربية الساكنة)

المقارنة	الخشب	النحاس
ارتباط الإلكترونات بالذره	قويه	ضعيفه

وضح بالأسهم اتجاه المجالات المغناطيسية على الرسومات التالية:



أكتب البيانات الناقصة على الرسم التالي :-



الدرس الثاني (التيار الكهربائي)

1- ما هو سبب تسمية العمود الجاف بهذا الاسم ؟

لأن الإلكتروليت المستخدم هو قاعدة جافة مثل كلوريد الأمونيوم .

2- اذكر العوامل التي تتوقف عليها مقاومة سلك ؟

1- نوع المادة 2- سمك السلك (مساحة مقطعه) 3- طول السلك. 4- درجة حرارة السلك.

3- مقاومة جهاز راديو (5 أوم) وشدة التيار المار خلالها (2 أمبير) احسب فرق الجهد الكهربائي ؟

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

القانون = فرق الجهد = شدة التيار × المقاومة.

الحل : فرق الجهد = $5 \times 2 = 10$ فولت

الدرس الثالث (الدوائر الكهربائية)

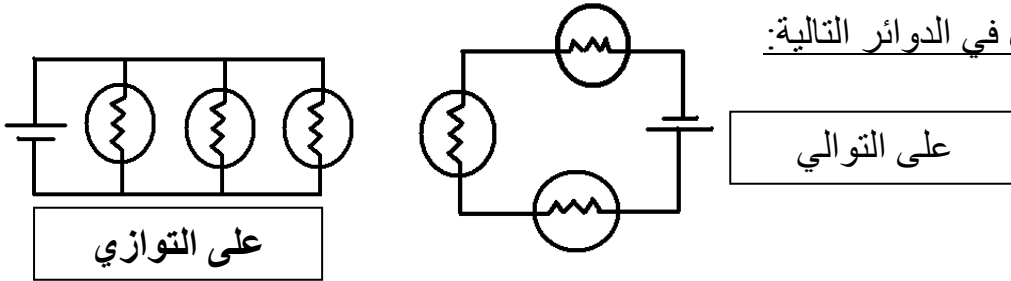
- 1- عندما توصل أجزاء الدائرة الكهربائية واحدة تلو الأخرى تمثل تلك الدائرة توصيلاً على التوالي.
- 2- في التوصيل على التوالي يكون التيار مساراً واحداً.
- 3- عند زيادة المقاومة الكهربائية يقل التيار الكهربائي.
- 4- في التوصيل على التوازي تكون هناك عدة مسارات يمكن أن يتخذها التيار.
- 5- عند إضافة مصباح جديد في دائرة توصيل على التوازي فإن إضاءة المصابيح الأخرى لا تتأثر.
- 6- يتم توصيل الدوائر الكهربائية في المنزل على التوازي.
- 7- في التوصيل على التوالي إذا تلف أحد المصابيح فإنه يقطع الدائرة الكهربائية وتنطفئ جميع المصابيح.

1- علل في التوصيل على التوالي تضعف إضاءة المصابيح بمجرد إضافة مصباح أكثر؟

لأن شدة التيار تتوزع على المصابيح بالتساوي فكلما زاد عدد المصابيح تقل شدة التيار

2- علل لا يتم توصيل المصابيح في السفينة على التوالي؟ لأنه إذا تلف احد المصابيح تنطفئ باقي المصابيح.

1- ماذا يحدث عند توصيل دوائر المنزل على التوالي ؟ إذا تلف احد المصابيح لا تضيء كل المصابيح



الدرس الرابع (القدرة الكهربائية والأمان)

- 1- المروحة الكهربائية تحول الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية.
- 2- القدرة الكهربائية = فرق الجهد الكهربائي X شدة التيار الكهربائي.
- 3- وحدة قياس القدرة الكهربائية هي جول لكل ثانية أو الوات.
- 4- الطاقة الكهربائية = القدرة X الزمن.
- 5- وحدة قياس الطاقة هي وات ساعة أو كيلو وات ساعة.
- 6- تعمل النبضات التي تنتج من العقدة الجيب أذينية الموجودة في الأذين الأيمن على تنظيم دقات القلب.
- 7- لقياس الطاقة الكهربائية في المنزل نستخدم وحدة كيلو وات ساعة.
- 8- لحماية الدائرة الكهربائية من الزيادة في الحمل الكهربائي نستخدم قواطع الدوائر أو الفيوزات.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

1- علل يوصل الطرف الثالث من المقبس الكهربائي الثلاثي بسلك أرضي ؟
لأنه يعمل على تسريب الشحنات الكهربائية الساكنة من الجهاز إلى الأرض .

2- يستهلك المصباح الأمامي للسيارة تيار شدته (30 أمبير) من بطارية (12 فولت) ما القدرة المستخدمة وما الطاقة الكهربائية اللازمة لعمل المصباح لمدة (5 ساعات) ؟

$$\begin{aligned} \text{القدرة} &= \text{فرق الجهد الكهربائي} \times \text{شدة التيار الكهربائي} \\ \text{القدرة} &= 30 \times 12 = 360 \text{ وات} \\ \text{الطاقة} &= \text{القدرة} \times \text{الزمن} \\ \text{الطاقة} &= 5 \times 360 = 1800 \text{ وات . ساعة} \end{aligned}$$

3- ماذا يحدث إذا زاد التيار الكهربائي عن الحد الأقصى الذي يتحمله الفيوز؟
ينصهر المعدن وتنقطع الدوائر ويتوقف انسياب الالكترونات .

الفصل الأول (المياه العذبة) الدرس الأول (الماء وخصائصه)

- 1- عند تسخين خليط من غاز الهيدروجين والأكسجين ينتج انفجار و ماء .
- 2- يمثل الماء حوالي 75% من سطح الأرض .
- 3- الماء هو المركب الوحيد الذي يتواجد بصورة الثلاثة عند درجات الحرارة العادية لسطح الأرض .
- 4- عند درجة حرارة 4° درجة مئوية تكون كثافة الماء أكبر ما يمكن .
- 5- الماء العذب المتجمد في المثالج والأغطية الجليدية يمثل بنسبة 2% .
- 6- يحوي الغلاف الغازي على كمية من الماء بنسبة 0.001% .
- 7- الذي يعطي لقطرات الماء شكلها الدائري هو التوتر السطحي .
- 8- تقع 0.06% من المياه العذبة في أعماق الأرض كماء جوفي .

1- علل تعرف الأرض أحياناً بكوكب الماء ؟ لأن حوالي 75% من سطح الأرض مغطى بالماء .



2- علل يطفو الثلج على سطح الماء ؟

لأن كثافة الثلج اقل من كثافة الماء

3- علل الماء مركب قطبي ؟ لأن أجزائه لها شحنة كهربائية ضئيلة أو (لأن ذرتا الهيدروجين لهما شحنة موجبة ضعيفة وذرة الأكسجين لها شحنة سالبة ضعيفة) .

4- علل لا يمكن إزالة بقعة من الزيت باستخدام الماء ؟

لأن الزيت مكون من جزيئات غير قطبية والجزيئات غير القطبية لا تذوب في الماء .

5- اذكر مصادر الماء العذب ؟ 1 - الماء العذب المتجمد في المثالج والأغطية الجليدية .

2- بخار الماء في الغلاء الغازي 3- الماء الجوفي 4 - الأنهار والبحيرات

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الدرس الثاني (الماء السطحي)

- 1- مستجمعات الأمطار التي تزود نظم الصرف المختلفة بالماء الجاري غالباً ما تكون منفصلة عن بعضها بعضاً بواسطة حيد أرضي مرتفع.
- 2- عندما يتراكم الثلج عاماً بعد عام فإن الثلج يضغط على الثلج القديم ويحوّله إلى جليد.
- 3- أكبر نسبة من الماء العذب في العالم موجودة عند القطبين في حالة تجمد.

1- علل للأنهار أهمية كبيرة جداً بالنسبة للشعوب ؟

لأنها مصدر مهم لماء الشرب العذب للإنسان والحيوان ويمكن استخدام الأنهار لنقل البضائع والأرض الممتدة على ضفاف الأنهار مهمة جداً في الزراعة لأنها أرض خصبة .

المقارنة	البرك	البحيرات
عمق الماء	ضحلة قليلة العمق مما يسمح لضوء الشمس بالوصول إلى القاع	عميقة لدرجة لا يستطيع ضوء الشمس الوصول إلى القاع

الدرس الثالث (الماء تحت السطح)

- 1- الرمل والزلط والحجر الرملي لهم نفاذيه عالية بينما الطفل و الطين لهما نفاذيه منخفضة.
- 2- يشكل الماء الجوفي نطاقين جوفيين الأول يسمى نطاق التشبع والثاني نطاق التهوية.
- 3- في نطاق التشبع كل الفراغات البينية تكون مملوءة بالماء أما نطاق التهوية تكون الفراغات مملوءة بالهواء.
- 4- عندما يذوب الماء الجوفي الصخور (الحجر الجيري) التي يمر خلالها يكون كهوفاً تحت أرضية.
- 5- عندما تتهار طبقة الحجر الجيري القريبة من السطح تتكون حفن الذوبان.
- 6- من الصخور التي لها مسامية عالية الحجر الرملي .

1- علل صعود بخار ماء من خلال فتحات في سطح الأرض ؟

بسبب ارتفاع درجة حرارة الماء عند ملامسة صخر ناري حار جداً ناتج من نشاط بركاني .

الفصل الثاني (ماء المحيط) الدرس الأول (خواص ماء المحيط)

- 1- يحتوي المحيط الهادي على أكثر من 50% من مياه الأرض المالحة .
- 2- أكثر الغازات المذابة في ماء المحيط هي النيتروجين و الأكسجين و ثاني أكسيد الكربون .
- 3- كثافة الماء النقي تبلغ 1 جرام / سم³
- 4- كلما زاد العمق في الماء يزيد الضغط.
- 5- تستخدم الطحالب النترات المذابة لتنمو بينما تستخلص بعض الحيوانات الكالسيوم لتبني أصدافاً سميكة صلبة .
- 6- كلما زاد عمق الماء في المحيط قلت الحرارة و زادت الكثافة .
- 7- لجعل معجون الأسنان حصوياً خشناً يضاف إليه دياتومات .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

8- الماء الأكثر ملوحة له كثافة أكبر من الماء الأقل ملوحة .

9- تستخدم الدياتومات السليكا لتبني أصدافاً دقيقة معقدة .

1- علل يصعد غواص المياه العميقة إلى السطح على مراحل بالتوقف عند كل مرحلة؟ حتى لا ينخفض الضغط حول الغواص فجأة مما يسبب تحول غاز النيتروجين إلى فقاعات غازية تسبب شلل أو موت الغواص .

2- علل الماء الدافئ يطفو فوق الماء البارد؟ لأن الماء الدافئ أقل كثافة من الماء البارد .

3- علل تعيش الطحالب والدياتومات بالقرب من سطح الماء في المحيط؟ لتحصل على الضوء اللازم لها لإتمام عملية البناء الضوئي .

الدرس الثاني (تيارات المحيط)

1- تحدث التيارات السطحية الرئيسية في محيطات الأرض بسبب تأثير الرياح .

2- تتحرك التيارات السطحية نحو اليمن في نصف الكرة الشمالي بينما في نصف الكرة الجنوبي يجعل تأثير كوريوليس التيارات تتحرك نحو اليسار .

3- تعتمد كثافة الماء على درجة حرارته و ملوحته .

4- لكي تستكمل التيارات العميقة دورة كاملة تستغرق 1000 سنة .

1- علل تتحرك التيارات السطحية للمحيطات في أنماط دائرية ولا تسير في خطوط مستقيمة؟ لأن الأرض تدور ومسارات الرياح والتيارات تتحرك تبعاً لسطح الأرض .

2- علل ارتفاع الماء البارد أثناء تكون التيارات الصاعدة؟

لأن الرياح تزيح طبقة المياه السطحية الدافئة فترتفع المياه الباردة لتحل محلها .

3- اذكر ما تعرفه عن التأثير المدمر والكوارث الناتجة من أثر النينيو؟ النينو يعيق تكون التيارات المائية الصاعدة المحملة بالمواد الغذائية مما يؤدي إلى موت الأسماك أو تهجر المكان بحثاً عن الغذاء .

- ما النتائج المترتبة على :

1- صعود الماء البارد من أعماق المحيط إلى أعلى أثناء تكون التيارات الصاعدة؟

يعمل صعود الماء على جلب الكائنات الدقيقة والمعادن والمواد الغذائية الأخرى فيسبب وفرة في الغذاء وتصبح نطاقات التيارات الصاعدة مأوى لأسراب ضخمة من الأسماك ...

الدرس الثالث (أمواج المحيط)

1- كلما زاد العمق في ماء المحيط فإن حركة الجزيئات تقل .

2- في المحيط تتحرك جزيئات الماء في حركة دائرية صعوداً وهبوطاً .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

- 3- عندما تهب الرياح على سطح الماء فإنها تنقل طاقتها إلى الماء.
- 4- إذا كان طول الموجة 250 كيلو متر فإن الطاقة الموجية يمكن أن تصل إلى عمق 125 كيلو متر.
- 5- أمواج المحيطات الضخمة الناتجة عن الزلازل تسمى أمواج سناميه.
- 6- أكثر الأمواج إثارة وإحاقاً للضرر تسببها الزلازل.

1- علل تقوم بعض المجتمعات ببناء حواجز مائية (مصدات أمواج)؟
لإبطاء الأمواج بحيث تفقد طاقتها فلا تدمر الموجة الممتلكات بطول الساحل.

2- علل محطات توليد الكهرباء بالأمواج ليست شائعة الاستخدام؟
لأنها غير اقتصادية ولان الموج كمصدر للطاقة غير ثابت .

3- ما هي الطريقة الوحيدة التي يمكن منها اكتشاف حدوث إعصار توسونامي؟
مراقبة الزلازل تحت قاع المحيط

الدرس الرابع (المد والجزر)

- 1- قوة جذب كلاً من الشمس والقمر للأرض هي السبب في حدوث ظاهرتي المد و الجزر.
- 2- قوة الجاذبية بين الأجسام تزداد مع كبر الأجسام أو تقاربها من بعضها.
- 3- ينتج عن جاذبية القمر مد في المناطق التي تقع تحته مباشرة والمناطق المقابلة له.
- 4- دورات المد والجزر ذات الفارق الأكبر بين المد والجزر تسمى المد والجزر الريبيعي.
- 5- عندما تتعرض بعض مناطق لمدين وجزرين كل يوم يعرف هذا النمط بالمد والجزر النصف يومي.
- 6- عندما تتعرض بعض مناطق لمد واحد وجزر واحد كل يوم يعرف هذا النمط بالمد والجزر اليومي.

7- اذكر أسماء بعض الكائنات الحية التي تعيش في المسافة المحصورة بين أعلى مستوى مد وأقل مستوى جزر؟

- 1- دولار البحر (قنفذاً بحرياً مستديراً)
- 2- السرطان الناسك
- 3- أعشاب بحرية.

8- اذكر العوامل التي تتحكم في أنماط المد والجزر؟

- 1- الموقع الجغرافي على سطح الأرض
- 2- شكل قاع المحيط وخط الساحل
- 3- تأثير كوريوليس

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



الاجتماعيات

kuwaitisociety@yahoo.com

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

مذكرة الاجتماعيات الفصل الثاني للصف الثامن 2013 / 2014م

التعاريف :

- 1- الحضاره : كل ما أنجزه الإنسان من رقي وتقدم بمختلف جوانب الحياة المادية والمعنوية.
- 2- الثقافه : القدرات التي يكتسبها الإنسان بسبب أنه جزء أو عضو من جماعة.
- 3- العلوم العقلي : العلوم التي أبتكرها الإنسان.
- 4- العلوم النقل : العلوم التي ينقلها الإنسان من جيل إلى آخر.
- 5- الجوانب المادي : أي شيء محسوس مثل الآلات والأدوات والمباني.
- 6- الجوانب المعنوي : أي شيء غير محسوس مثل التقاليد والأعراف والمثل والقيم والأفكار.
- 7- قدرات مثل : المعرفة - العقيدة - الفن - الأخلاق - القانون العادات الاجتماعية.
- 8- الكاتب : من أعوان الخليفة يجيد الخط في البداية وظيفته فخرية ولم تصبح رسمية ويتناول صاحبها الأجر إلا في عهد الأمويين.
- 9- الخلافه : رئاسة عامة للمسلمين في أمور الدين والدنيا.
- 10- الزكاة : ما يخرجها المسلم من حق الله تعالى من الأموال والثروات إلى المستحقين من الفقراء والمساكين.
- 11- الخراج : المال الذي يفرض على الأراضي الزراعية.
- 12- الجزية : مال يخرج من أهل الذمة.
- 13- الوقف الإسلامي : تحبب الأصل وتسبيل المنفعة.
- 14- المكوس : ضريبه تأخذ من البضائع.
- 15- الغنيمه : أموال التي يغتزمها المسلمين من الحرب.
- 16- الموقع الفلكي : موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- 17- الموقع النسبي : موقع الدولة بالنسبة للقارات والمسطحات المائية المجاورة لها.
- 18- الموقع المكاني : موقع الدولة بالنسبة للمكان والدول المجاورة.
- 19- منظمة المؤتمر الإسلامي : منظمة إقليمية دولية تضم دول العالم الإسلامي المستقلة وتضم في عضويتها 57 دولة إسلامية مقرها جدة في المملكة العربية السعودية.
- 20- الصناعه : تحويل المواد الخام من صورتها الأولية إلى سلع وبضائع يمكن الانتفاع بها.
- 21- الدولة الإسلامي : الدولة التي يكون فيها عدد المسلمين 50% أو أكثر من السكان ويحكمها حاكم مسلم .
- 22- الحدود السياسي : عبارة عن خطوط حددت بواسطة الإنسان ورسمت لكي تفصل بين الدول.
- 23- الميزان التجاري : معدل الفرق بين قيمة الصادرات والواردات.
- 24- الدخل القومي : إيرادات الدولة خلال عام من مختلف المصادر.

الحضارة العربية الإسلامية

1- علل تعدد من أعظم الحضارات؟ 1- لأنها أنتجت علوم نقلية 2- علوم عقلية .

2- الفرق بين الحضارة والثقافة؟

الحضارة: كل ما أنجزه الإنسان من رقي وتقدم بمختلف جوانب الحياة المادية والمعنوية.

الثقافة: القدرات التي يكتسبها الإنسان بسبب أنه جزء أو عضو من جماعة.

3- أسس قيام الحضارة العربية الإسلامية: أسس قوية وثابتة

1- الدين الإسلامي 2- اللغة العربية 3- الحضارات الأخرى

السبب (علل)	خصائص الحضارة
لأنها تطورت بمجهود الإنسان.	1- حضارة إنسانية
لأن الإيمان يحث على العمل والكفاح.	2- حضارة إيمان وعمل
لأن الدين الإسلامي يدعو إلى التسامح والمساواة بين البشر	3- حضارة تسامح
لأن رسالة الإسلام جاءت للناس كافة.	4- حضارة عالمية
لأنها متطورة دائماً بما يواكب العصر ولا تتعارض مع الدين الإسلامي وأدابه	5- حضارة متطورة

مظاهر الحضارة الإسلامية

الحياة السياسية:

اكتملت عناصر الدولة الإسلامية حين تمت مبايعة الرسول في المدينة المنورة.
كان الرسول حاكماً بينهم مسئولاً عن شؤونهم.
تطورت الحياة السياسية وظهر ذلك في العديد من المناصب

الخليفة	الوالي	الوزير	الحاجب	الكاتب
---------	--------	--------	--------	--------

الخلافة الإسلامية

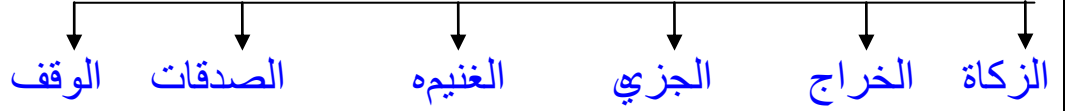
شروط الخلفه: (العلم – العدالة – الشجاعة – راحة العقل- التفقه في أمور الدين – النسب الشريف)

أبو بكر الصديق	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب
أول الخلفاء الراشدين	ثاني الخلفاء الراشدين	ثالث الخلفاء الراشدين.	رابع الخلفاء الراشدين
ولي الخلافة عام 11هـ	ولي الخلافة عام 13هـ	ولي الخلافة عام 23هـ	ولي الخلافة عام 36هـ
أسلم في السنة السادسة للبعثة وكان عمرة 27 عاماً. أول من لقب بأمر المؤمنين أول من كتب التاريخ الهجري هو من أشار على أبي بكر الصديق بجمع القرآن الكريم	جمع القرآن الكريم إتساع الدولة الإسلامية إنشاء أسطول بحري	أول فدائي في الإسلام	

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليّه القانونيه

الحياة الاقتصادية

مصادر بيت مال المسلمين



- 1- لماذا سميت الزكاة بهذا الاسم؟ لأنها تزكي النفس وتطهرها. 2- أحد أركان الإسلام الخمس.
- 3- تجب على الأموال النقدية 2,5% كما تجب على الثروات الأخرى.

الجزية: مال يخرج من أهل الذمه. — تجمع مرة واحدة بسنة من العقلاء والأحرار البالغين من الذكور.

الوقف الإسلامي: تحبب الأصل وتسهيل المنفعة — صدقة جارية يقدمها في حياة لوجه الخير والبر، فيستمر أجرها ما دامت باقية.

مصادر أخرى

المكوس: ضريبه تأخذ من البضائع. الغنيمه: أموال التي يغتزمها المسلمين من الحرب.

مجالات النشاط الإقتصادي

الرعي: مارسها العرب في شبه الجزيرة العربية لها مردود اقتصادي مهم في زكاة المواشي.
الزراعة: تطورت الزراعة عن طريق تنظيم وسائل الري - شق القنوات - إنشاء السدود المائية.
أهم المحاصيل الزراعي: التي نقلها المسلمون إلى أوروبا ولم تكن معروفة لديهم: (الأرز - قصب السكر - المشمش - الزيتون).

الصناعة: تحويل المواد الخام من صورتها الأولية إلى سلع وبضائع يمكن الانتفاع بها.
أمثلة: صناعة السفن - الأسلحة - الورق - الأدوية - المنسوجات.

التجارة: علل لقيت التجاره تشجيع كبير؟ لدورها الكبير في نشر الإسلام.

أهم الصادرات: التمور والفواكه واللبن والخيول العربية.

أهم الواردات: الأخشاب والتوابل والذهب.

- 1- علل موقع العالم الإسلامي إستراتيجي؟ لأن له العديد من الخطوط التجارية والبرية والبحرية.

الحياة الاجتماعيه

فئات المجتمع الإسلامي:

- 1- الحكام: يتولون شؤون الدولة الإسلامية من الناحية السياسة والعسكرية.
- 2- رجال الدين: فئة متخصصة بالناحية الدينية من فتاوي دينية وغيرها بما يخدم المسلمين.
- 3- التجار: تهتم بالمعاملات التجارية من بيع وشراء.
- 4- أهل الذمه: اليهود والنصارى.

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئوليه القانونيه

5- الخدم: يخصصون للأعمال المنزلية وغيرها.

الحياة العلمي

- 1- اذكر العوامل ساعدت على ازدهار الحياة العلمية؟ 1- رعاية الإسلام للحياة العلمية. 2- حرية الرأي.
3- ترجمة الكتب التراثية. 4- تشجيع الخلفاء للعلماء في جميع العصور الإسلامية.

العلم	العالم	الكتب
الفيزياء	الحسن بن الهيثم	المناظر
الطب	الرازي	الحاوي
الجغرافيا	الإدريسي	نزهة المشتاق في إختراق الآفاق

الحياة الفني

- 1- ترجع نشأة الفن الإسلامي في العمارة إلى المساجد.
2- أهم مميزات العمارة الإسلامية (القباب – المآذن – المنابر – الزخارف).
3- أهم المساجد : المسجد الأموي في دمشق الذي أقامه الوليد بن عبد الملك في عام 88 هـ.
4- المآذن من أهم عناصر التي تعطي المسجد شخصيته المميزة.
5- أشهر المآذن: مأذنة المسجد الجامع في القيروان الذي أنشأه هشام بن عبد الملك عام 247 هـ.
6- أبهى الصور تظهر في سقف قصر الحمراء.
7- برزت الصناعات الخشبية مثل صناعة الأرابسك وسبب تسميتها تنسب إلى العرب.
8- ظهرت صناعات أخرى مثل الخزف والمعادن وغيرها.

الحياة الأدبي

- 1- علل أهتم المسلمون باللغة العربية وعلومها (لأدب و الصرف والنحو) وآدابها؟
لأنها أداة التعبير عن الحضارة الإسلامية بفكرها وعلومها.

من أشهر علماء النحو أبو الأسود الدؤلي.

الحضارة العربية والإسلامية وتأثيرها عالمياً

معالم الحضارة الأوربية في العصور الوسطى

- 1- علل عندما تطورت الحياة العلمية عند المسلمين كانت أوربا في ظلام دامس وصراع مستمر والجهل كان سائداً والعقل والفكر في نوم عميق؟
بسبب سلطة الكنيسة لأن (رجل الدين هو الوحيد الذي يعرف القراءة والكتابة).

- 2- علل كانت الكنيسة لا تشجع على الفكر الحر والبحث العلمي؟ خوفاً على مكانتها فلذا إستنارت العقول.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونيه

معايير الحضارة الإسلامية إلى أوروبا

الحروب الصليبية جزيرة صقلية الأندلس بلاد الشام

حركة الترجمة والعلاقات التجارية لها دور بارز في نقل الحضارة العربية إلى أوروبا.

إبراز فضل الحضارة العربية الإسلامية على أوروبا

الدارسون للغة يلاحظون الأثر الواضح للغة العربية على اللغات اللاتينية. وفي علوم الإجتماعي تأثر الأوربيين بمؤلفات علماء المسلمين منهم المسعودي الإدريسي.

الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي

1- **علل يتحكم العالم الإسلامي من خلال موقعه جغرافياً على العالم من الناحية الإستراتيجية؟**
لأنه يمتد في القارات القديمة (آسيا وأفريقيا وأوروبا).

- من الشرق أواسط الصين - ومن الغرب المحيط الأطلسي - من الشمال البحر المتوسط - من الجنوب أواسط أفريقيا.

- يمتد من دائرة عرض 10 جنوب خط الاستواء إلى دائرة عرض 55 شمالاً ومن خط طول 18 غرباً إلى 140 شرقاً.

- تبلغ مساحته 37 مليون كم² 25% من مساحة اليابس ويعيش عليها 25% من سكان الأرض.

الأهمية الإستراتيجية لموقع العالم الإسلامي

1- **علل الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي له أثر على انتشار الإسلام؟** لأنه يتحكم في العديد من المضائق المائية وطرق المواصلات البرية والبحرية.

أهم المضائق

هرمز باب المنذب جبل طارق البوسفور ملقا السند السويس الدرنيل

مضيق البوسفور والدرنيل: يقع بين البحرين الأسود ومرمره .

أقيمت عليه قنطرة معلقة تعد الرابعة على العالم من حيث الطول تربط بين الساحل الآسيوي والشاطئ الأوربي لتركيا افتتحت في عام 1973م.

مضيق الدرنيل: يفصل بين بحر مرمره وبحر إيجه وهو أكبر أتساعاً وطولاً من مضيق البوسفور.

منظمة المؤتمر الإسلامي: منظمة إقليمية دولية تضم دول العالم الإسلامي المستقلة وتضم في عضويتها 57 دولة إسلامية مقرها **جده في المملكة العربية السعودية.** تأسسها (1970م).

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

فكرة إنشائها ظهرت بعد قيام الكيان الصهيوني الإسرائيلي بإحراق المسجد الأقصى بالقدس في 21 أغسطس 1969م.

1969	1974	1981	1984	1987	1990	2003
الرباط	باكستان	مكة المكرمة	الدار البيضاء	الكويت	السعودية	الدوحة

أهدافها سياسياً	أهدافها إقتصادياً	أهدافها إجتماعياً
1- تعزيز التضامن الإسلامي بين الدول الأعضاء والمساواة بينهم.	1- دعم التعاون بين الأعضاء في المجالات الاقتصادية.	1- محو التفرقة العنصرية والقضاء على الاستعمار في جميع أشكاله.
2- اتخاذ التدابير اللازمة لدعم السلام والأمن بين الدول الإسلامية على أساس العدل.	2- الدول الغنية تقدم القروض والمساعدات للدول الإسلامية الفقيرة	2- دعم كفاح جميع الشعوب الإسلامية في سبيل المحافظة على استقلالها وكرامتها وحقوقها الوطنية
3- إيجاد المناخ لتعزيز التعاون والتفاهم بين الأعضاء والدول الأخرى.	3- إنشاء البنك الإسلامي للتنمية في عام 1975م ومفره مدينة جدة. 4- إنشاء الغرفة الإسلامية للتجارة والصناعة في عام 1979م ومقرها كراتشي.	

هيئاتها الهيكل التنظيمي لمنظمة المؤتمر الإسلامي

الهيئة العليا لملوك ورؤساء الدول الإسلامية : الجهاز الأعلى للمنظمة
يجتمع حين تقتضي مصلحة الأمة الإسلامية ذلك للنظر في القضايا العليا التي تهم العالم الإسلامي وتنسيق السياسة تبعاً لذلك.

مؤتمر وزراء الخارجية : يعقد مرة كل سنة حيث يجتمع وزراء خارجية كل الدول ومهامه هي:

1- تنفيذ السياسة العامة للمؤتمر 2- مراجعة ما أنجز من قرارات المؤتمرات السابقة. 3- يعين الأمين العام للمؤتمر.

الأمانة العامة والمؤسسات التابعة لها: يرأس الأمانة العامة أمين عام يعين من قبل المؤتمر لمدة سنتين إعتباراً من تاريخ تعيينه ويجوز إعادة تعيينه لمدة سنتين آخرين فقط.

تقوم الأمانة بتأمين الاتصال بين الدول الأعضاء. مقر الأمانة في جدة.

الهيكل التنظيمي	يعقد كل	الأعمال
الهيئة العليا لملوك ورؤساء الدول الإسلامية	للضرورة	للنظر في القضايا العليا التي تهم العالم الإسلامي
مؤتمر وزراء الخارجية	كل سنة	1- تنفيذ السياسة العامة للمؤتمر 2- مراجعة ما أنجز من قرارات المؤتمرات السابقة. 3- يعين الأمين العام للمؤتمر.
الأمانة العامة والمؤسسات التابعة لها		بتأمين الاتصال بين الدول الأعضاء

الرجاء الدعاء لمن أعدّها ونشرها ويحرم بيعها ويتحمل المسئولية القانونية