



الصف الأول

للفصل الدراسي الأول

٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التربية الإسلامية

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الأول / ٢٠١٤ / ٢٠١٥

الفترة الأولى

المجال الأول : العقيدة - الدرس الأول : وجود الله تعالى ووحدانيته

أنا أستدل بنظام الحركة في الكون والحياة على وجود الله تعالى ووحدانيته.

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۖ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ﴿١١٠﴾ سورة النبا (١١٠-١١١)



التقويم:

١- صل النقط الآتية ثم اقرأ الكلمة بصوت مسموع.

الله الله الله

٢- يقرأ المعلم للمتعلمين العبارات الآتية ويطلب إليهم إكمال الفراغ شفهيًا:

أ- وجود المخلوقات يدل على وجود أن الله الخالق

ب- وحدة النظام في الكون ودقته يدل على أن الله الخالق واحد أخذ.

ج- المسلمون يعبدون الله وحده لا شريك له.

٣- أحب عما يأتي شفهيًا:

أ- بم يشعر الركاب عندما تهتز الطائرة بهم في الجو؟ بالخوف

ب- من الذي يتجه إليه الركاب يطلبون النجاة؟ من الله



المجال الأول : العقيدة - الدرس الثاني : الله الخالق

نُحْنُ نَعْتَبِرُ بِاللَّهِ خَالِقَنَا وَنُرَدِّدُ قَوْلَهُ تَعَالَى :

﴿ هَذَا خَلْقُ اللَّهِ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ ۗ بَلِ الظَّالِمُونَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾ ﴿ سورة لقمان (١١) ﴾

التقوية:

١. تون الجملة الآتية :

أَنَا أُحِبُّ خَالِقِي

٢. املا الفراغ شفها في الجملة الآتية :

أ. الخالق لجميع المخلوقات هو الله وخده لا شريك له.
ب. أنا أعبد الله لأنه هو الله الخالق وخده لا شريك له.
ج. أنا أذعو الناس لعبادة الله وخده لا شريك له.

٣. أحب شفها عما يأتي :

أ. ما أضعب شيء تراه في خلق السماء؟
ب. ماذا تقول عند ما ترى مخلوقاً عجبياً؟ الحمد لله تبارك الله أحسن الخالقين
ج. اذكر مخلوقين لا تراهما. الملائكة والجن .

١٣

المجال الثاني : علوم القرآن - الدرس الثالث : القرآن الكريم كلام الله تعالى

علوم القرآن

أَتَيْقِنُ مَنْ حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى قِيَامِ السَّاعَةِ .

قال تعالى:

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾

سورة الحجر (١)

الثقوية

١- أكمل شفهيًا:

١- القرآن الكريم هو كلام الله تعالى المنزَّل على رسولنا ﷺ وتتعبد الله بتلاوته .

ب- لن نستطيع الأُنس والجنُّ أن يأتوا بمثل هذا القرآن .

٢- ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- القرآن الكريم محفوظ إلى يوم القيامة . (/)


ب- القرآن الكريم أول ما نزل من الكتب السماوية . (X)

ج- يسر الله تعالى حفظ القرآن الكريم . (/)

٣- صل العبارات التالية بما يناسبها من الصور المقابلة:

أ - مَفجزة الرسول (ﷺ) هي .

ب- نزل القرآن الكريم في .



المجال الثاني : علوم القرآن - الدرس الرابع : قصة نزول القرآن العظيم في غار حراء

www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

علوم القرآن

ألون غاز حراء .

غاز

التقوية

١. أجب شفهيًا:
أ - ما أول ما نزل من القرآن الكريم ؟ سورة العلق (اقرأ) .
ب - ما اسم الشهر الذي نزل فيه القرآن الكريم ؟ شهر رمضان .
٢. أرشد عبدالله إلى مكان نزول القرآن الكريم .

حراء

٢٧

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الخامس : فضل لا إله إلا الله

أشأن لأتعلّم .

ما ثواب لا إله إلا الله؟

الجنة

أرقت قول الله تعالى :

﴿ فَأَعْلَمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ﴾ سورة محمد (١١)

تعلّمت أن :

مفتاح لا إله إلا الله

التقوية

١ - ضع دائرة حول التكملة الصحيحة ،
ثواب من قال لا إله إلا الله ،

٢- رتب كلمة التوحيد ،
لا إله إلا الله ،

٣- صل كلمة التوحيد بالأضمار التي تدخل الجنة ،
لا إله إلا الله

تقديم الحيوان

دعاء

بر الوالدين

صلاة

٣٦

المجال الثاني : علوم القرآن - الدرس السادس : أركان الإسلام

التقويم

١- صل أركان الإسلام بالضوء الدالة عليها :

لا إله إلا الله محمد رسول الله

الصلوة

الزكاة

الصوم

الحج

٢- لاحظ السلوك، واختم عليه بوضع علامة (✓) أو (X) :

٤١

المجال الرابع : السيره - الدرس السابع : محمد صلى الله عليه وسلم هادي البشريه

نلون ونخن سعداء ،

السيرة

مُحَمَّدٌ ﷺ هَادِي الْبَشَرِيَّةِ

التقوية:

١- ضع علامة (✓) مقابل ما هدانا إليه سيدنا محمد (ﷺ):

٢- أكمل شفها:

١- أرشد الرسول (ﷺ) الناس إلى عبادة الله وخذد .

ب- المسلم يحب الرسول (ﷺ) ويتصف بصفاته وأخلاقه

٣- ظلل :

أنا أحب محمدًا ﷺ

٤- الصق صورة تعبر عن : (التقوية ٩٥)

أ- عبادة دعانا إليها سيدنا محمد (ﷺ) .

ب - خلق طيب دعانا إليه الإسلام .

البر بالدين

الصلاة

٥٣

المجال الخامس : الفقه - الدرس الثامن : العباده شكر الله تعالى

الفقه

استمع الى الآية الكريمة وأحدد صور العبادة فيها،

﴿ فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴾ سورة البقرة (١٦١)

التَّقْوِيمُ:

واجب منزلي بمساعدة الوالدين ،

١-والذي العزيزين ساعداني في توصيل كلمة شكر الله تعالى والصورة الدالة عليها:

شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

٢-أعد كتابة الكلمات بالتوصيل بين النقط:

العِبَادَةُ شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

٦٧

المجال السادس : التهذيب - الدرس التاسع : فضل بر الوالدين

أنا أبرّ أمي وأبي بوسائل متعدّدة .

بِرِّي بِوَالِدِي
سَبِيحًا دُخُولِي
الْجَنَّةَ .

التقوية

١- أحب شفهيًا كيف تكون بارًا بوالديك في كل موقف مما يأتي .
أ- طلبت إليك أمك أن ترتب غرفتك . اذهب لترتيب غرفتي .
ب- طلب إليك أبوك أن تكتب واجباتك . اذهب لكتابة واجباتي .

٢- أكمل شفهيًا ما يأتي .
أ- أمرنا الله تعالى ببر .. الوالدين .
ب- بر الوالدين يدخل .. الجنة .

٣- أنا أضغ دائرة حول الصورة المعبرة عن بر الوالدين .

«رَبِّ أَرْحَمُهُمَا
كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا»

٨١

الفتره الثانيه

المجال الأول : العقيدة - الدرس الأول : الله مالك الملك

التَّوَيُّمُ:

١- يَسْمَعُ الْمُتَعَلِّمُ لِلْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِهِ ثُمَّ يُجِيبُ شَفْهِياً عَمَّا بَعْدَهَا .



(صاحب الإبل)

كان صاحب الإبل رجلاً طيباً عنده إبل كثيرة يزعاها في البادية ، فيقطعها من الغشب البري ويسقيها من مياه الآبار . وهي يوم من الأيام أصاب الإبل مرض فهلكت وماتت ومات الوادي ما عدا ناقهً وجملاً . هَمَّرَ عَلَيْهِ رَجُلٌ فَلَمَّا رَأَاهَا حَزَنَ فِي نَفْسِهِ ، وَتَلَفَّتْ حَوْلَهُ فَوَجَدَ رَجُلًا عَلَيْهِ الْوَقَارُ وَالطَّبِيبَةُ وَالسَّكِينَةُ يُغْرِلُ صَوْهَا بِمَغْرَلٍ لِهَ الْخَشْبِيِّ فَاقْتَرَبَ مِنْهُ وَأَلْقَى عَلَيْهِ السَّلَامَ .

كَمْ سَأَلْتَهُ ، لِمَنْ هَذِهِ الْإِبِلُ ؟ فَقَالَ لَهُ ، كَانَتْ لِي .

فَسَأَلَهُ الرَّجُلُ ثَانِيَةً ، وَمَا الَّذِي حَدَثَ ؟

فَقَالَ لَهُ ، مَا تَرَى . اسْتَرَدَّهَا اللَّهُ الَّذِي أُعْطَاهَا .

أ- ماذا يقصد الرجل الطيب بقوله: استردّها الله الذي أعطاه ؟

ب- أكمل ما يأتي شفهيًا:

كلام صاحب الإبل يفيدنا أنه كان يؤمن بأن الله مالك الملك الملك يتصرف في ملكه كما يشاء .

٢- تون ما يأتي:

اللَّهُ مَالِكُ الْمَلِكِ

١٥

المجال الثاني : علوم القرآن - الدرس الثاني : الملك الموكل بالوحي جبريل عليه السلام

علوم القرآن

أكتب بعض صفات جبريل (عليه السلام) من هذه الآيات الكريمة.

قوي
طواع
أمين

التقوية:

١- أرشد عبد الله إلى ما نزل به جبريل (عليه السلام) على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

٢- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

أنا أحب جبريل فأقول:

أ - جبريل .
ب - جبريل (عليه السلام) .
٣- أضغ دائرة حول صفات جبريل (عليه السلام) .
أ - إنسان عظيم
ب - قوي أمين

٢٩

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الثالث : أركان الإيمان

أنا مؤمن بأركان الإيمان الستة وأحفظها مرتبة :

١ - الإيمان بالله تعالى .
٢ - الإيمان بالملائكة .
٣ - الإيمان بالكتب السماوية .
٤ - الإيمان بالرسول الكرام .
٥ - الإيمان باليوم الآخر .
٦ - الإيمان بالقدر خيره وشره .

التقويم

١- أجب شفهيًا:
أ- من الذي كان يسأل الرسول (ﷺ) في الحديث الشريف؟ جبريل عليه السلام
ب- ما معنى الإيمان؟ أن تؤمن بالله وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره

٢- الصق صورتك، وتلون بطاقة الإيمان التي أمامك:

أنا	هنا أضغ صورتي	مؤمن	أحب
-----	---------------	------	-----

٣- رتب أركان الإيمان كما حفظتها في الحديث الشريف: القرص ٩٤

١	بالله	٢	بالملائكة
٣	بالرسل		بالكتب السماوية
٥	باليوم الآخر		بالقدر خيره وشره

أركان الإيمان

٤٣

المجال الرابع : السيره - الدرس الرابع : النسب النبوي الشريف

نستمع إلى معلمتنا تحكي عن نسب رسولنا (ﷺ).

الدرس الرابع
النسب النبوي الشريف

تعلم أن:

قبيته قريش
وأباه عبد الله
وأمه أمنة
وجده عبد المطلب

تسعد بلقب اسمه مرتباً كم نطقه .
رسولنا (ﷺ) هو

محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم

أنا من معلمي عن قبيلة قريش فأعرف أنها ،
أرشد مع أضيائي حديث الرسول (ﷺ)

قبيلة قوية عاشت في مكة المكرمة بجوار الكعبة واشتغلت بالتجارة .

إن الله اصطفى كنانة من ولد إسماعيل واصطفى قريشاً من كنانة واصطفى من قريش بني هاشم واصطفاني من بني هاشم)
رواه مسلم رقم (2276)
هنومن أن:
نسب الرسول (ﷺ) خير نسب .

٥٤

السيرة

نسال لتعرف أن:

جد إسماعيل (ﷺ) ساعد أباء إبراهيم (ﷺ) في بناء الكعبة .

التقويم:

١- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة:

أ- أبو الرسول (ﷺ) هو: عبد المطلب . - أبوطالب . - عبد الله .
ب- أم الرسول (ﷺ) هي: فاطمة . - خديجة . - أمنة .

٢ - ضع دائرة حول المكان الذي كانت قريش تعيش فيه:

١٥

المجال الرابع : السيره - الدرس الخامس : ولادة الصادق الأمين صلى الله عليه وسلم

السيرة

نَسْأَلُ مُعَلِّمَنَا عَمَّا حَدَّثَ لِلرَّسُولِ الْيَتِيمِ (ﷺ) فَتَعْرِفُ أَنْ،
الله - تعالى - حفظ الرسول (ﷺ) فرعاء جدد .

الثقويين،

١- صل بين كل مما يأتي والصورة المناسبة:

أ- مكان وفاة والد الرسول (ﷺ)

ب- مكان ولادة الرسول (ﷺ)

ج- العام الذي ولد فيه الرسول (ﷺ)

٢- تون اسم والد الرسول (ﷺ):

إيمان أمنه أمينه

٣- صل فقط كلمة يتيماً،

أ - ولد الرسول (ﷺ) يتيماً

٥٧

المجال الخامس : الفقه - الدرس السادس : العبادات وصورها


الفقه

٤ - استمع إلى قوله تعالى، وأميز العبادات التي هي الآية الكريمة :

﴿ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ ﴾ (سورة الجمعة: ٣)

التقويم:

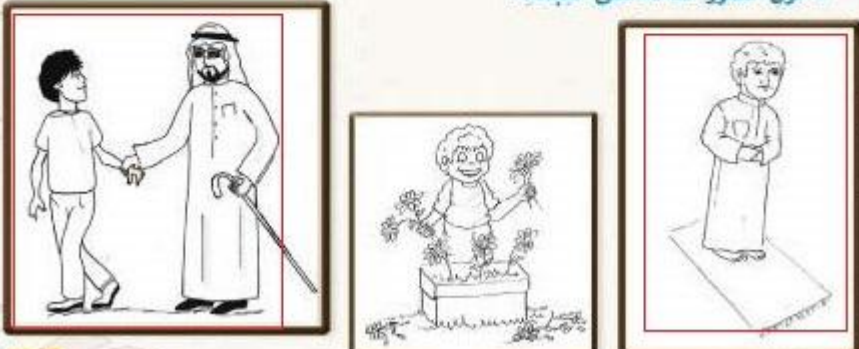
١- ضع دائرة حول الصورة الدالة على عبادة الله تعالى.



٢- صل بين النقط وتبين الكلمة التي حصلت عليها.

عبادة

٣- تون الصور الدالة على العبادة :



٦٩

المجال الخامس : الفقه - الدرس السابع : الطهارة في البدن والملبس والمكان

الفقه

أنا مؤمنٌ أحرص على نظافة البدن والملبس والمكان .

التَّقْوِيمُ:

١- ضع علامة (✓) أو (X) مقابل الصورة المناسبة :

ثم يغسل يديه قبل الخروج من الحمام

غسل يديه قبل الخروج من الحمام

٢- صل بين الكلمة والصورة الدالة عليها:

ظاهر

نجس

٧٨

المجال السادس : التهذيب - الدرس الثامن : حب الوالدين

التفويض احترامهم - الدعاء لهم - الاستغفار لهم - مساعدتهم

١- فاعلمي يسأل ونحن نجيب .
١- اذكر ثلاثة من مظاهر حب الوالدين .
٢- اكتب هذه الجملة .

أنا أحب أمي وأبي

٣- انزع الصور المعبرة عن مظاهر الحب وضعها في القطار . انظر ص ٩٧ .

احترامهم
الدعاء لهم
الاستغفار لهم
مساعدتهم

محطة حب الوالدين

المجال الخامس : الفقه - الدرس التاسع : طاعة الوالدين

١- أجب شفهيًا عما يأتي،

أ- ما واجبك نحو والديك؟ طاعتهم واحترامهم ومساعدتهم والبر بهما.

ب- عدد ثلاثة من مظاهر طاعة الوالدين النجاح في الدراسة ومساعدتهم والدعاء لهم

ج- اذكر ثلاثة من كمالات طاعة الوالدين. الجنة - رضا الله - التوفيق.

٢- رتب الجملة الآتية ترتيبًا صحيحًا،

تفوقني - طاعة والدي - سبب طاعة والدي سبب تفوقني.

٣- أنا أعيد كتابة هذه الكلمات :

أنا أطيع أمي وأبي

٤- ضع دائرة حول كواب طاعة الوالدين .

طاعة - الجنة - الوالدين



اللغة العربية

مذكرة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الجزء الأول - أولاً : تعرف مرافق المدرسة - أولاً : (الفصل)

١- الحروف :

١- (أ - ب - ت) .

٢- (ث - ج - ح - خ) = ثبت - بحث - حجب .

٣- (د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض) = درس - خبز - صبر - جذب - شرح .

٤- (ط - ظ - ع - غ - ف - ق - ك) = عرض - كتب - غرس - فتح - طرق .

٥- (ل - م - ن - ه - و - ي) = نزل - ظهر - وقف - ملأ - جلس .

١- يدخل المعلم الفصل ويلقي على المتعلمين تحية الإسلام (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) ويسألهم عن أحوالهم ثم يسألهم عن أسمائهم ويعيد تعريفهم بنفسه فيقول : اسمي _____ معلم اللغة العربية .

٢- يجري المعلم مع المتعلمين حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

١- ما اسم اللغة التي نتحدث بها الآن ؟

٢- ما اسم اللغة التي نقرأ بها القرآن الكريم ؟

٣- ما لغة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟

٤- يبين المعلم أهمية الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .

٥- ما اللغة التي نطلب بها ما نحتاجه من الآخرين ؟

٥- ما اللغة التي نتفاهم بها ونعبر بها عما نريد ؟

ثم يقول متسائلاً :

اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وهي اللغة التي نتحدث بها ونطلب بها ما نحتاجه ونتفاهم بها فماذا تستحق منا هذه اللغة ؟

٣- يردد المتعلمون مع المعلم نشيد " ما عدت صغيراً " المقدم في كتاب " العربية لغتنا " .

٤- يجري المعلم مع المتعلمين حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

١- هل استمتعتم بيومكم في المدرسة أمس ؟

٢- ماذا أعجبكم في هذا اليوم ؟ وما الذي لم يعجبكم فيه ؟

٣- من منكم وجد صورة لصاحب السمو الأمير في حقيبته ؟

٤- هل تحبون زيارة الأهل لكم في المدرسة ؟

٥- يستمع التلاميذ إلى الحكاية الآتية ثم يجيبون عن الأسئلة بعدها :

(وزعت المدرسة حقيبة الكتب على تلاميذ الصف الأول و وعدت كل تلميذ يجد صورة لعلم الكويت أو لسمو الأمير في حقيبته بجائزة لكن يوسف لم يجد شيئاً في حقيبته فحزن حزناً شديداً أخذ يوسف من مكتب أبيه صورة تجمع بين علم الكويت وصاحب السمو الأمير وطلب إلى أبيه أن يكتب عليها : (أنا أحب علم الكويت وأحب صاحب السمو الأمير وهذه الصورة من عندي) وأخذ الصورة وقدمها لمعلمه في اليوم التالي فأعجب بحسن تصرفه وأعطاه جائزتين) .

١- ماذا فعل يوسف عندما لم يجد صورة لعلم الكويت ولا صورة لصاحب السمو الأمير في حقيبته ؟

٢- لماذا أعطى المعلم يوسف جائزتين ؟

٣- ما رأيك فيما فعله يوسف ؟ وبم تصفه ؟

٦- يجري المعلم مع المتعلمين حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

١- ما اسم مدرستك ؟

٢- في أي صف أنت ؟ وما اسم المكان الذي تجلس فيه الآن ؟

- ٣- ما ترتيب فصلك بين فصول الصف الأول ؟
٤- ما اسم اللوحة التي أكتب عليها بالقلم الآن ؟
٥- علام تجلس ؟ وماذا يوجد أمامك ؟

- ويستمر المعلم في السؤال عن الأشياء الأخرى الموجودة في الفصل ثم يسأل المتعلمين:

- ١- ما واجبنا تجاه هذه الأشياء ؟
٢- ما المرافق التي شاهدتموها مع الأهل أمس ؟
٣- هل تريدون أن أرافقكم في جولة نتعرف فيها أكثر على تلك المرافق وغيرها ؟

(يخبر المعلم تلاميذه بأنه اعتباراً من اليوم والأيام القادمة سيرافقهم في جولة لتعرف المرافق المهمة في المدرسة و يوصيهم بالمحافظة على الهدوء والنظام) .

ثانياً : (المشارب ودورات المياه)

١- يطلب المعلم إلى تلاميذه حسن الاستماع إلى الآية القرآنية الكريمة التي سيتلوها عليهم ويخبرهم بأنه سيطلب إليهم ذكر أسماء المرافق التي سيذهبون إليها لتعرفها بعد استماعهم للآية :
قال تعالى : (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إن الله لا يحب المسرفين) .

- وإن لم يتمكن التلاميذ من توقع أسماء المرافق يساعدهم المعلم ويبين لهم أنها أماكن خاصة بالأكل والشرب إلى أن يعرف التلاميذ أن هذه المرافق هي (المشارب ودورات المياه) و (المقصف المدرسي) .

٢- يأخذ المعلم تلاميذه إلى مكان المشارب ودورات المياه ويقف على مسافة قريبة منهما ثم يشير إلى دورات المياه ويسأل تلاميذه :

- ١- ماذا يوجد في هذا المكان ؟
٢- ما أقرب طريق يوصلنا من الفصل إلى دورات المياه ؟
٣- من منكم لا يستطيع الوصول من الفصل إلى هنا ؟
٤- ما الدعاء الذي نقوله قبل دخول دورات المياه ؟
٥- ماذا يجب علينا عندما نستعمل دورات المياه ؟

- إذا وجد المعلم بعض التلاميذ لا يعرفون الطريق من الفصل إلى دورات المياه يطلب إلى زملائهم مساعدتهم في ذلك الآن بالذهاب معهم إلى الفصل والعودة بسرعة مع المحافظة على الهدوء والنظام) .

٣- يشير المعلم إلى المشارب ويسأل التلاميذ :

- ١- كيف نستخدم هذه المشارب ؟
٢- بم تتصح زميلاً لك يضع الصنبور في فمه ليشرب ؟
٣- ماذا تفعل إذا وجدت الصنبور يتسرب منه الماء ولم تستطع إغلاقه ؟
٤- ماذا يحدث لو جاء يوم لم نجد فيه الماء ؟
٥- وماذا يجب علينا حتى لا يحدث ذلك ؟

٤- ينتقل المعلم مع تلاميذه إلى مقصف المدرسة ويسأل تلاميذه :

- ١- ما اسم هذا المكان ؟
٢- لماذا نأتي إليه ؟
٣- متى نأتي إلى المقصف ؟
٤- ماذا نشترى منه ؟
٥- أين نتناول طعامنا في المدرسة ؟
٦- ماذا نفعل في الأكياس و العلب والأوراق المتبقية بعد الأكل ؟
٧- بعض التلاميذ يشتري من المقصف طعاماً وشراباً وحلوى تزيد عن حاجته ثم يرميها فهل توافق على ذلك ؟ ولماذا ؟

٥- يستمع التلاميذ إلى الحكاية الآتية (: في مكان بعيد كانت هناك بلدة صغيرة وجميلة أكرم الله أهلها بالمال والأنهار والثمار والخيل والإبل وكل ألوان النعم وعاش أهلها في سعادة سنوات وسنوات لكنهم كانوا ينفقون الأموال الكثيرة فيما يحتاجون وفيما لا يحتاجون وكل منهم يريد أن يكون أفضل من الآخر وكانوا إذا أكلوا رموا من الطعام أكثر مما أكلوه وإذا استعملوا الماء تركوه يسيل ويضيع بلا حساب وفجأة جفت الأنهار

- وجفت الأرض وانقطع المطر ولم تعد هناك ثمار ولا خيل ولا إبل ولم يتبق من المال شيء فتغيرت الأحوال ولم تعد البلدة جميلة وأصبح أهلها فقراء وراح الناس يتذكرون أيام الخير والغنى والسعادة والندم لا يفارقهم)
- ١- كيف كانت البلدة الصغيرة؟ وكيف أصبحت؟
٢- ما سبب ما أصاب البلدة الصغيرة؟
٣- ماذا نتعلم مما أصاب البلدة وأهلها؟

ثالثاً : (المسجد)

- ١- يطلب المعلم إلى تلاميذه حسن الاستماع إلى الآية القرآنية الكريمة التي سيتلوها عليهم ويخبرهم بأنه سيطلب إليهم ذكر اسم المرفق الذي سيذهبون إليه لتعرفه بعد استماعهم للآية : (إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر) .
- ٢- يأخذ المعلم تلاميذه إلى المسجد ويقف معهم في ساحته الخارجية أو في مدخله ولا يدخلهم مكان الصلاة إلا إذا كان الجميع على وضوء ثم يجري معهم حواراً من خلال الأسئلة الآتية :
- ١- لماذا لم ندخل إلى مكان الصلاة؟
٢- ما آداب دخول المسجد أو التواجد فيه؟
٣- ما الصلاة التي نصليها في مسجد المدرسة؟
٤- لماذا نصلّي؟
٥- لماذا نحرص على الصلاة في المسجد؟
٦- ماذا أعد الله للذين يحافظون على الصلاة؟
٧- ماذا أعد الله للذين لا يحافظون على الصلاة؟
٨- ماذا تفعل في المواقف الآتية :
- ١- استمعت إلى أذان الظهر وأنت في الحصة؟
٢- استمعت إلى أذان العصر وأنت تشاهد مباراة لمنتخب الكويت؟
٣- استمعت إلى أذان العشاء ولم يكن في البيت أحد لتذهب معه؟
- ٣- يردد المعلم مع التلاميذ نشيد المسجد :
- في المسجد بيت الرحمن بالفرحة ألقى إخواني
والجمعة عيد يجمعنا في خير زمان ومكان
نتعلم بين جوانبه درساً من هدي القرآن
علمني المسجد أن أعفو وأحب الخير لجيراني
أن أحيا حراً وكريماً وأصون حقوق الإنسان
وأواسي بالعون فقيراً يشكو أوجاع الحرمان
أن أزرع بالخير طريقي وبذلك يكمل إيماني

رابعاً : (ساحة العلم)

- ١- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ثم يرفع علم الكويت ويجري حواراً مع تلاميذه من خلال الأسئلة الآتية :
- ١- ماذا أحمل في يدي؟
٢- كم لونا في علم الكويت؟
٣- ما الألوان الموجودة في علم الكويت؟
٤- ما المكان الذي تتوقعون أن نذهب لتعرفه الآن؟
- ٢- يردد المعلم مع تلاميذه نشيد العلم
- حيو العلم حيوا العلم
حيوه رمزاً للهمم
علم الكويت المفدى

إنّا له دوماً فدى
سيظلُّ يخفقُ سيّداً
ومرفرفاً فوق القمم
يحيا العلم ، يحيا العلم

٣- يأخذ المعلم تلاميذه إلى ساحة العلم ثم يقف معهم تحت المظلة في مواجهة العلم ويجري معهم حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

- ١- ما اسم هذا المكان ؟
- ٢- لماذا سمي بهذا الاسم ؟
- ٣- ماذا نفعل فيه كل صباح ؟
- ٤- لماذا نحيا العلم كل يوم ؟
- ٥- بم تشعر عندما يرتفع أمامك علم الكويت ؟

٤- يحكي المعلم لتلاميذه القصة الآتية ثم يجري حواراً من خلال الأسئلة التالية : (في يوم لن ينسأه أهل الكويت تعرض وطنهم لعدوان ظالم كريبه ودخل جنود العدو يخربون ويقتلون ويسرقون وكان العم أبو سعد وقد تعدى السبعين من عمره حزينا على ما أصاب وطنه لأن كبر سنه ومرضه لا يمكنه من الدفاع عنه لكنه لم يبأس فهده تفكيره إلى صنع أعلام لوطنه يأخذها ليلاً مع سلم صغير ليضعها في أعلى مكان تصل إليه يده وكان ذلك يغضب جنود العدو واستمر العم على ذلك شهرين وفي إحدى الليالي انتشر جنود العدو واختبئوا في أماكن كثيرة ليعرفوا من الذي يضع هذه الأعلام وانتظروا حتى شاهد أحدهم رجلاً كبيراً في السن يصعد السلم بصعوبة ويضع علماً للكويت فوق شاحنة متوقفة فأطلقوا النار عليه ليسقط شهيداً) .

- ١- ماذا فعل جنود العدو في الكويت ؟
- ٢- لماذا كان العم أبوسعد حزينا ؟
- ٣- كيف استطاع العم أبو سعد أن يعبر عن حبه لوطنه ؟
- ٤- لو كنت مكان العم (أبو سعد) هل تفعل مثله ؟ ولماذا ؟

خامساً : (المكتبة)

١- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ثم يتلو عليهم قول الله تعالى :
(اقرأ باسم ربك الذي خلق - خلق الإنسان من علق - اقرأ وربك الأكرم - الذي علم بالقلم - علم الإنسان ما لم يعلم) يسأل المعلم تلاميذه عن المكان الذي يتوقعون الذهاب إليه .

٢- يأخذ المعلم تلاميذه إلى المكتبة ويجلسهم ، ويجري معهم حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

- ١- ما اسم هذا المكان ؟
- ٢- ما اسم المسئول عن هذا المكان ؟
- ٣- ماذا يوجد في المكتبة من حولكم ؟
- ٤- لماذا نأتي إلى المكتبة ؟ ما الآداب التي نلتزم بها عند زيارة المكتبة ؟
- ٥- ماذا نستفيد من القراءة ؟
- ٦- من منكم سيأتي إلى هنا مرة أخرى ؟
- ٧- متى ستأتي ؟
- ٨- هل أنتم جميعاً متشوقون إلى تعلم القراءة ؟ وماذا ستفعلون من أجل تحقيق ذلك ؟

٣- يستمع التلاميذ إلى الحكاية الآتية : (وليد وحمود شقيقان يقضيان معظم أوقاتها معاً يلعبان ويشاهدان البرامج ويتنافسان في ألعاب (الحاسب الآلي) لكن وليد كان يحب أن يجلس أمام الحاسب للعب أوقاتاً طويلة كان حمود يحب قراءة الكتب والقصص .

وفي يوم احتفال المدرسة بعيد العلم نظمت مسابقة في المعلومات حضرها المدير وبعض أولياء الأمور ومنهم أسرة وليد وحمود وحصل حمود على المركز الأول وجائزة (القارئ الصغير) وصفق له الحاضرون كثيراً وفرحوا به واندفعوا نحوه ليصافحوه وأعلن أحد أولياء الأمور عن إهدائه مكتبة تحتوي على الكتب التي

يحبها وأهداه المدير حاسباً آلياً جديداً. "

- ١- كيف كان كل من وليد وحمود يقضيان وقتتهما ؟
- ٢- من الذي حضر احتفال المدرسة بعيد العلم ؟
- ٣- ماذا نظمت المدرسة أثناء الحفل ؟
- ٤- لماذا فاز حمود بالمركز الأول في المسابقة ؟
- ٥- ما الجوائز التي حصل عليها حمود ؟
- ٦- اذكر الشخصيات التي ورد ذكرها في القصة.
- ٧- اختر شخصية من هذه الشخصيات تحب أن تكون مثلها واذكر سبب اختيارك لها ؟

سادساً : (الملاعب)

١- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ويعرض عليهم مشهداً عن طريق التلفاز أو الحاسب من إحدى مباريات منتخب الكويت الوطني عندما يحرز هدفاً ويعلو صوت المعلق فرحاً بالهدف أو يكتفي بالصوت في حال عدم توافر ما يمكنه من عرض المشهد ثم يطلب المعلم إلى تلاميذه توقع المكان الذي سيذهبون إليه لتعرفه.

٢- يأخذ المعلم تلاميذه إلى الملاعب التي تمارس فيها الألعاب المختلفة ويسألهم عن اللعبة التي تمارس في كل ملعب منها ثم يدير حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

- ١- بم تشعر عندما يحرز منتخب الكويت هدفاً في الفريق المنافس ؟
- ٢- لماذا تمارس الرياضة ؟ وما نوع الرياضة التي تمارسها ؟
- ٣- هل للرياضة علاقة بصحة الإنسان ؟ ما هذه العلاقة ؟
- ٤- ما آخر المباريات التي شاهدتها ؟ ومن فاز فيها ؟
- ٥- أحد التلاميذ يضيع وقته كله في اللعب فهل توافقه على ذلك ؟ ولماذا ؟

- يتيح المعلم للتلاميذ في الوقت المتبقي من الحصة فرصة للتحرك وممارسة الألعاب الخفيفة في صالة الألعاب المغطاة.

سابعاً : (عيادة الطبيب)

١- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ثم يتلو عليهم قول الله تعالى : (الذي خلقني فهو يهدين والذي هو يطعمني ويسقين وإذا مرضت فهو يشفين) ويسأل المعلم تلاميذه عن المكان الذي يتوقعون الذهاب إليه الآن .

٢- يحكي المعلم لتلاميذه القصة الآتية ثم يجري حواراً من خلال الأسئلة التالية : (كانت دلال تلعب مع زميلتها هند في ساحة العلم طلبت هند من دلال أن تسابقها في الجري فقالت دلال : يا هند الأرض في هذا المكان صلبة وليست للعب وقد يصيبك أو يصيبني أذى لكن هنداً أصرت وقالت : (لن يصير إلا الخير) فوافقت دلال حتى لا تُغضب زميلتها هند وبدأ التسابق فجأة اصطدمت هند بإحدى التلميذات فسقطت على الأرض وأصيبت بجرح وأخذ الدم يسيل منها وبسرعة حملتها إحدى المعلمات إلى عيادة المدرسة فعالجتها الطبيبة وأوقفت نزول الدم فشكرتها هند وشكرت معلمتها وزميلاتها وراحت تنظر إلى زميلتها دلال نظرة أسف وخجل) .

- ١- ما الخطأ الذي وقعت فيه هند ؟ وما الخطأ الذي وقعت فيه دلال ؟
- ٢- لماذا أصيبت هند بجرح عندما وقعت على الأرض ؟
- ٣- من الذي حمل هنداً إلى غرفة الطبيبة ؟
- ٤- ماذا فعلت الطبيبة لهند ؟
- ٥- لماذا شكرت هند كلاً من الطبيبة و المعلمة وزميلاتها ؟

- ٦- لماذا نظرت هند إلى دلال نظرة تدل على الأسف والخجل ؟
٧- ما الموقف الذي أعجبك في هذه القصة ؟ ٨- من الشخصية التي أعجبتك في هذه القصة ؟ ولماذا؟
٣- يأخذ المعلم تلاميذه للتعرف إلى الطبيب ومكان العيادة ومحتوياتها ويستمتع التلاميذ إلى شرح من الطبيب عن طبيعة عمله ويطلب المعلم إلى تلاميذه طرح أي سؤال يريدونه على الطبيب.

ثامناً : (مكتب مدير المدرسه - مكتب الأخصائي الاجتماعي - غرفة الحاسوب - باب الخروج والانتظار)

- ١- يدخل المعلم الفصل ويسلم على تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ويخبرهم بأن الأماكن التي سيذهبون إليها اليوم كثيرة ويذكرها لهم وهي :
١- مكتب مدير المدرسة.
٢- مكتب الاختصاصي الاجتماعي.
٣- غرفة الحاسوب.
٤- باب الخروج ومكان الانتظار.
٢- يأخذ المعلم تلاميذه لزيارة الأماكن التي أشرنا إليها على النحو الآتي :
أولاً : مكتب مدير المدرسة :
يطلب المعلم إلى تلاميذه قبل دخول مكتب المدير المحافظة على النظام والهدوء وإلقاء السلام عند الدخول ويسألهم عن وجود بطل بينهم يستطيع قبل الخروج من مكتب المدير أن يقول له ما يأتي : (**نحن نشكر لك جهدك وجزاك الله عنا خيراً**) وبعد دخول مكتب المدير والتعرف إليه يعطي المعلم للمدير دقيقتين يتحدث فيهما مع التلاميذ ويخبرهم عن الدور الذي يقوم به ثم يسلم التلاميذ على المدير ويستأذنون في الانصراف كما علمهم معلمهم .
٣- يكرر المعلم وتلاميذه الإجراءات والخطوات التي تمت في زيارة مدير المدرسة عند زيارة الاختصاصي الاجتماعي .

٤- ينتقل المعلم وتلاميذه إلى غرفة (الحاسب الآلي) ويجري معهم حواراً من خلال الأسئلة الآتية :

- ١- ما اسم هذا المكان ؟
٢- ما هذه الأجهزة التي نراها ؟
٣- ماذا يجب علينا نحو هذه الأجهزة ؟
٤- ماذا نستفيد من الحاسب الآلي ؟
٥- من منكم يستطيع استخدام الحاسب الآلي ؟
٦- بم تنصح زملاءك الذين لم يتدربوا على استخدام الحاسب الآلي ؟
٥- ينتقل المعلم مع تلاميذه إلى باب المدرسة الذي يخرجون منه بعد انتهاء اليوم الدراسي ثم يجري معهم حواراً من خلال الأسئلة الآتية :
١- كيف تصل إلى البيت بعد أن تخرج من المدرسة ؟
٢- ماذا تفعل إذا خرجت ولم تجد من يوصلك إلى المنزل ؟
٣- ما المكان الذي تنتظر فيه حتى يأتي من يوصلك إلى المنزل ؟ [يعرفهم المعلم المكان].
٤- إذا خرجت ولم تجد حافلة المدرسة التي توصلك إلى البيت . فماذا تفعل ؟
٥- إذا تأخر عليك من يوصلك إلى المنزل كل يوم فماذا تفعل ؟
٦- يعود المعلم مع تلاميذه إلى الفصل بعد أن اطمأن إلى أنهم قد تعرفوا أهم مرافق المدرسة.

٧- يوزع المعلم على كل تلميذ بطاقة تحمل اسمه الأول يضعها التلميذ أمامه في حصص اللغة العربية ويعطي المعلم تلاميذه فرصة لمدة أسبوع يتعرفون فيه أسماءهم ويسألهم كل يوم عن يمكنه تعرف اسمه من بين عدة أسماء وكلما تعرف تلميذ اسمه أعطاه مكافأة من حلوى أو ما يراه مناسباً .

ثانياً : التهيئه المعرفيه العمليه

١- يدخل المعلم الفصل وهو يحمل مصحفاً في يده اليمنى وعلماً في يده اليسرى وبعد أن يحيي تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم يرفع اليد اليمنى التي تحمل المصحف ويسأل تلاميذه :

- ١- ماذا أحمل في يدي المرفوعة ؟
- ٢- ماذا يوجد في هذا المصحف ؟
- ٣- من الذي يكلمنا في هذا المصحف ؟
- ٤- ماذا يجب علينا تجاه كلام الله ؟
- ٥- من فيكم يحفظ سورة أو آيات من كلام الله ؟ (يتلو الطالب بعض الآيات) .
- ٦- ما جزاء الذين يحفظون القرآن أو يقرؤونه عند ربهم ؟

- ثم يضع المعلم المصحف على الطاولة ويرفع العلم ويسأل تلاميذه :

- ١- ماذا أحمل في يدي المرفوعة ؟
- ٢- لماذا نحب علم الكويت ؟
- ٣- ما واجبنا تجاه علم الكويت ؟
- ٤- ماذا قدمت لنا الكويت ؟ وما واجبنا نحوها ؟

٢- يردد التلاميذ مع معلمهم مطلع النشيد الوطني :

وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد

٣- يطلب المعلم إلى تلاميذه فتح الكتاب لمشاهدة صور المرافق التي شاهدوها على الطبيعة وهي :

الفصل - المسجد - العيادة - المكتبة - المقصف - الملاعب - ساحة العلم - المشارب ودورات المياه - غرفة الحاسوب - مكتب المدير - مكتب الاختصاصي الاجتماعي - باب الخروج ومكان الانتظار .
وكلما تعرف التلاميذ مرفقاً من خلال الصورة سألهم المعلم عن أهم ما عرفوه أو استفادوه عند مشاهدة المرفق على الطبيعة ويستغل ذلك في تذكيرهم بقيمته أو سلوك أو أدب أو معلومة تتعلق بالمرفق .

٤- يبدأ المعلم في تدريب تلاميذه على التمييز بين الأحجام من خلال التدريب رقم (٣) الوارد في كتابهم مستعيناً بالنماذج المجسمة التي أحضرها معه على أن يلتزم بما يأتي :

- ١- يقرأ المطلوب بلغة سليمة ويوضحه للتلاميذ .
- ٢- يتأكد أن تلاميذه جميعهم قد عرفوا المطلوب .
- ٣- عدم الانتقال إلى نقطة جديدة إلا بعد إعطاء الوقت المناسب للتلاميذ .
- ٤- المرور بين التلاميذ لإرشادهم وتوجيههم ومساعدتهم على الإجابة .

٥- ينتقل المعلم إلى التدريب رقم (٤) الذي يحدد فيه التلميذ الشكل المختلف في كل مجموعة .

- ١- يحدد المكان الذي يوجد فيه الشكل الذي يراه في الصورة .
- ٢- يلون الشكل الذي يراه في الصورة بلونه الحقيقي .
- ٣- يذكر المكان الذي يتم فيه العمل الذي يراه في الصورة مثل (أسماك في الماء - سكين في المطبخ - طبيب يحمل سماعته - أسد في الغابة - جمل في الصحراء - سرير في غرفة نوم) .
- (سلة تحتوي على ثمار طبيعية أو صناعية لما يأتي : الجزر - الباذنجان - الطماطم - الفلفل - الملفوف - التفاح) .

٦- يدخل المعلم الفصل ويحيي تلاميذه ويسألهم عن أحوالهم ثم يحكي لهم الحكاية الآتية ويجري حواراً من

خلال الأسئلة التالية : (رمى الصياد خيط صنارته في الماء وانتظر طويلاً حتى اصطاد سمكة صغيرة فحمد الله ومد يده ليخلص السمكة ويضعها في سلته فوجدها تبكي وتقول : أرجوك أيها الصياد اتركني أعود إلى الماء فأنا صغيرة ولا أستطيع أن أفارق إخواني أرجوك أرجوك اتركني .
احتار الصياد وخاف إن هو تركها لا يصطاد غيرها وهو في حاجة إلى طعام لأطفاله الصغار لكنه تأثر كثيراً من كلام السمكة الصغيرة .

أخذ الصياد ينظر إلى السمكة نظرة عطف وحنان وفجأة ألقى بالسمكة في الماء ودعا الله أن يعوضه عنها خيراً ورمى خيط صنارته وما هي إلا ثوان قليلة حتى تحرك الخيط واهتزت يده بقوة فجذب الخيط وقفز من شدة الفرح عندما شاهد في نهايته سمكة كبيرة تعادل وزن السمكة التي تركها عشر مرات فحمد الله حمداً كثيراً) .

- ١- أين رمى الصياد صنارته ؟
- ٢- ماذا اصطاد الصياد ؟
- ٣- ماذا طلبت السمكة الصغيرة من الصياد ؟
- ٤- هل استجاب الصياد لطلب السمكة الصغيرة ؟
- ٥- بم أكرم الله الصياد ؟
- ٦- بم تصف السمكة الصغيرة ؟ ولماذا ؟
- ٧- لو كنت مكان الصياد ... هل تفعل ما فعله ؟ ولماذا ؟

٧- يدرب المعلم تلاميذه على تعرف أماكن وجود الأشياء المصورة في التدريب رقم (٥) وبعد أن يتعرف التلاميذ مكان الشيء يعرض المعلم مشهداً أو صورة لهذا الشيء في مكانه .

٨- يلون التلاميذ الأشياء المصورة الموجودة في التدريب رقم (٦) ثم يعرض المعلم على تلاميذه هذه الأشياء حقيقية أو مجسمة .

٩- يطلب المعلم إلى تلاميذه تحديد المكان الذي يتم فيه كل عمل يرونه في الصورة عن طريق التوصيل بين العمل ومكانه من خلال التدريب رقم (٧) .

١٠- يطلب المعلم إلى تلاميذه النظر إلى الأشكال الموجودة في التدريب رقم (٨) والتوصيل بين كل شكلين متماثلين ثم يعرض مجسمات حقيقية للأشكال الموجودة في الصورة ويطلب إلى بعض التلاميذ تحديد كل شكلين متماثلين من بينها .

١١- يطلب المعلم إلى تلاميذه معرفة الجزء الناقص من كل شكل يرونه في صور التدريب رقم (٩) واستكمالها بالرسم ويمكن أن يدرّبهم على استكمال الناقص من خلال اللعبة المعدة على جهاز الحاسب بعد تدريبهم على استخدامه .

١٢- يطلب المعلم إلى تلاميذه توصيل الصورة في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) كما هو مطلوب في التدريب رقم (١٠) .

١٣- يطلب المعلم إلى تلاميذه تعرف شعور صاحب كل صورة من خلال ملامحه أو الموقف الذي يوجد فيه كما هو مطلوب في التدريب رقم (١١) ثم يعرض على التلاميذ .

لوحات مصورة لأشخاص أو كائنات أخرى في مواقف مختلفة ليتعرفوا مشاعرهم من مثل :

- لاعب يقفز فرحاً بعد إحراز هدف أو فوز فريقه .
- لاعب تظهر عليه ملامح الحزن بعد هزيمة فريقه .
- أسد غاضب في قفصه و الأولاد حول القفص وهكذا .

١٤- ويمكن أن يطلب المعلم إلى تلميذ القيام بحركات معينة بوجهه أو بجسده لإظهار مشاعر معينة كالفرح

١٨- أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أملأ كل فراغ بالكلمة المناسبة :

(ملونه - فراشه - إسرائ)

- أمل فراشة بيضاء . - إسرائ فراشة ملونه . - إسرائ فراشة ملونه .

الدرس الثالث : أمل أشارت إلى إسرائ ص(٧٣)

٢- تجريد حرف اللام : لبس - أمل - سالم - سلام - علوم - حليب .

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا قالت أمل؟ ألوان إسرائ جميله .

٢- من إسرائ؟ أخت الفراشه أمل .

٣- فيم تختلف إسرائ عن أمل ؟ أمل فراشه بيضاء وإسرائ فراشة ملونه .

٤- أنا أملأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي :

(ألوان - أشارت - قالت) - أمل أشارت إلى إسرائ .

٦- أنا أملأ الفراغ الآتي بالكلمة المناسبة مما يأتي :

(إلى - أمل - أشارت - إسرائ) - أمل أشارت إلى إسرائ .

الدرس الرابع : أمل قالت : أنا أحب ألوان أختي إسرائ ص(٨١)

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

١- ما اسم أخت أمل؟ إسرائ .

٢- ماذا قالت أمل؟ أنا أحب ألوان أختي إسرائ .

٣- ما الذي أعجب أمل في أختها؟ ألوانها الجميله .

٦- أنا أكمل :

- أمل قالت أنا أحب ألوان أختي إسرائ .

الدرس الخامس : أمي تقول : نحن نحب لون أمل ص(٩٣)

٢- تجريد حرف النون : نزل - نزل - نبال - أنا - منال - رنين .

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية :

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجزء الثاني - الحكايه الثانيه : شكراً جدتي - أولاً : (الفصل)

١- تجريد حرفي (الراء - الذال) : (الراء) - عمر - رمال - رامي - سرور - ريم .
(الذال) - جذب - ذباب - ذاب - يذوب - لذيز .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

١- ما الخطأ الذي وقع فيه عمر؟ لعب بالكره فكسر زجاج النافذه .

٢- لماذا سامح الأب ابنه عمر؟ لأن الجده طلبت منه ذلك .

٣- ماذا فعل عمر بعد أن سامحه أبوه ؟ حزن جدته وعانقها .

٤- هل ترى أن حب الجده الزائد قد يشجع عمر على ارتكاب الخطأ ؟ وضح ما تقول ؟ لا - لأن الجده لا تقف مع عمر إذا كان مخطئاً .

٥- هل ترى أن عمر استفاد مما حدث له ؟ نعم - ولن يكرر الخطأ مره أخرى .

٦- إذا أخطأت وعاقبك أبوك هل يضايقك خطؤك أو يضايقك عقاب أبيك ؟ الأثنان معاً .

٧- ماذا تفعل لو كنت مكان عمر؟ أعتذر من والدي ولا أكرر الخطأ مره أخرى .

الدرس الأول : ص(٢٦)

- تجريد حرف اللام : لبس - أمل - سالم - سلام - علوم - حليب .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

١- ما اللعبة التي يحبها عمر؟ كرة القدم .

٢- هل اختار عمر المكان المناسب للعب الكره ؟ لا .

٣- أي الأماكن أفضل للعب الكره؟ الملعب .

٤- ماذا حدث حين لعب عمر بالكره ؟ كسر زجاج النافذه .

٥- اذكر بعض الألعاب الرياضيه ؟ كرة القدم - كرة الطائرة - كرة السله - الرمايه - السباحه .

٦- أنا أختار التكملة الصحيحه وأضع خطأً تحتها ثم أكتبها بخط واضح :

- قال عمر . - أنا أعب بكرة القدم .

٧- أنا أرتب الكلمات الآتية ثم أعيد كتابتها صحيحة وأقرأ كلماتها :

(بكرة - أنا - أعب - القدم) أنا أعب بكرة القدم .

(زجاج - كرتي - نافذتي - كسرت) كرتي كسرت زجاج نافذتي .

٨- أنا أصل بين الجملة والتكملة الصحيحة لها ثم أعيد قرائتها وكتابتها :

قال عمر أنا أحب لعبة كرة القدم .

٩- أنا أرتب الكلمات الآتية ثم أعيد كتابتها صحيحة وأقرأ كلماتها :

(القدم - بكرة - أعب - كنت) كنت أعب بكرة القدم .

الدرس الثاني : ص (٤٦)

- تجريد حرف العين : علم - عمر - عنب - عائم - عود - نعيم .

١- أنا أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية :

١- بأي لعبة كان عمر يلعب ؟ بكرة القدم .

٢- أين كان عمر يلعب ؟ داخل المنزل .

٣- لماذا حرم الأب ابنه عمر من رحلة المدرسه ؟ لأنه كسر زجاج النافذه .

٤- ماذا فعل عمر عندما كسر زجاج النافذه ؟ اعتذر .

٥- ماذا تفعل أنت عندما تخطيء ؟ أعتذر .

٩- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

(مدرستا - رحله - من أبي - حرمي) حرمي أبي من رحلة مدرستا .

الدرس الثالث : ص (٦٠)

١- أنا أجيب شفهاً عن الأسئلة الآتية :

١- بم وصفت الجده عمر ؟ بأنه ولد .

٢- ما جزاء من يطيع والديه ؟ يسامحه والديه إذا أخطأ ويحبانه .

٣- ماذا طلبت الجده إلى والد عمر ؟ أن يسامح عمر .

٤- لماذا وقفت الجده إلى جانب عمر ؟ لأن عمر ولد مهذب .

٥- ما رأيك في موقف الجده من عمر؟ يدل على أن الجده تحب عمر.

٦- ماذا تقول لصديقك إذا ساعدك؟ أشكره.

٧- ماذا تقول إذا أخطأت؟ أعتذر.

٢- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

- الإنسان الذي يعترف بخطئه ويعتذر عنه شجاع.

٤- أنا أقرأ الكلمات الآتية ثم أرتبها لأكون منها جملة مفيدة وأكتبها:

(ولدٌ - جدتي - مجدٌ - قالت - عمر) قالت جدتي: عمر ولدٌ مجدٌ.

٧- أنا أختار الكلمة المناسبة وأكتبها في الفراغ:

- أنا أحب جدتي. - سامحه من أجلي. - عمر ولدٌ مهذبٌ.

٨- أنا أضع الكلمة المناسبة في الفراغ التالي: (جدتي - مجدٌ - ولدٌ)

- عمرٌ ولدٌ مهذبٌ و مجد. - قالت جدتي عمرٌ ولدٌ مجدٌ.

الدرس الرابع : ص (٧٤)

- تجريد حرفي (الزاي - التاء) : - الزاي : زرع - زرع - مازن - يزور - عزيز .

- التاء : كتب - كُتب - تاجر - توت - تين .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

١- ماذا قال الأب للجده؟ أنت عزيزه .

٢- لماذا تحب جدتك؟ لطبيتها وحكمتها وحنانها .

٤- ماذ تفعل في المواقف التاليه :

- قدمت لك جدتك هديه بمناسبة نجاحك : أشكرها وأعانقها .

- احتاجت جدتك إلى مساعدتك : أساعدها قدر المستطاع .

- مرضت جدتك وأدخلت المستشفى : أزورها وأدعو الله أن يشفيها .

٢- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

(أمي - عندنا - أنت - يا - عزيزة) أنت عزيزةٌ عندنا يا أمي.

(أجلك - سامحته - من) سامحته من أجلك .

الدرس الأول : ص (١١٤)

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

١- من خالقنا ورازقنا؟ الله تعالى .

٢- ما واجبنا نحو من خلقنا ورازقنا؟ نعبده ولا نعصيه ونحمده ونشكره .

٣- كيف يعبد المسلم ربه؟ بطاعته والتزام أوامره والبعد عن نواهيه .

٤- أين يصلي المسلم؟ في المسجد .

٥- لماذا يحرص المسلم على الصلاة في المسجد؟ ليحصل على الثواب والأجر في صلاة الجماعة .

الدرس الثاني : ص (١٣٨)

١- تجريد حرفي (الجيم - الدال) : (الجيم) - جزر - تاجر - زجاج - نجوم - مجيد .

(الدال) - مدح - عيد - مُدح - وداد - حدود - جديد .

٢- تجريد حرفي (الهاء - الباء) : (الهاء) - هديل - ماهر - هاني - سهول - لهيب .

(الباء) - بدأ - ربح - باب - حبوب - ربيع .

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

١- أين تصلي جمانه صلاة العيد؟ في المسجد .

٢- ماذا تلبس جمانه يوم العيد؟ ثوبها الجديد .

٣- ما اسم العيد الذي يأتي بعد شهر رمضان؟ عيد الفطر .

٤- لماذا تخرج جمانه إلى المسجد يوم العيد؟ لتؤدي صلاة العيد .

٥- من يذهب مع جمانه إلى المسجد؟ أمها .

٦- ما الصلاة التي يصليها المسلم في المسجد يوم العيد؟ صلاة العيد .

٧- وماذا تلبس يوم العيد؟ ثياباً جديدة .

٨- ماذا تفعل صباح يوم العيد؟ أصلي صلاة العيد في المسجد .

٩- ما الأماكن التي تذهب إليها يوم العيد؟ المسجد - بيت جدي - المدينة الترفيهيه .

١٠- ما شعورك يوم العيد؟ سعيد جداً.

٣- أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

- (تُصلي - جُمانه - أُختي - المسجد - في - العيد) أُختي جُمانه تُصلي العيد في المسجد .



English

Grade 1A 2014 – 2015

Characters:

Salem



Dana



Haya



Funni



Ali



Unit (1) Hello

Hello	مرحبا
Hi	أهلا بك
Good morning	صباح الخير
Good afternoon	تحية بعد الظهر
Good evening	مساء الخير
Goodbye	مع السلامة
Yes	نعم
No	لا

عبارات التحية وطريقتها :

Hello ! Ali .

Hello ! Salem .

Hello ! Dana .

Hello ! Haya .

Hello ! I'm Ali .

Hello ! I'm Salem .

Good morning, Dana .

Good morning, Haya .

Good afternoon, Ali .

Good afternoon, Haya .

طريقة تقديم نفسك :

Hello, I'm Ali .

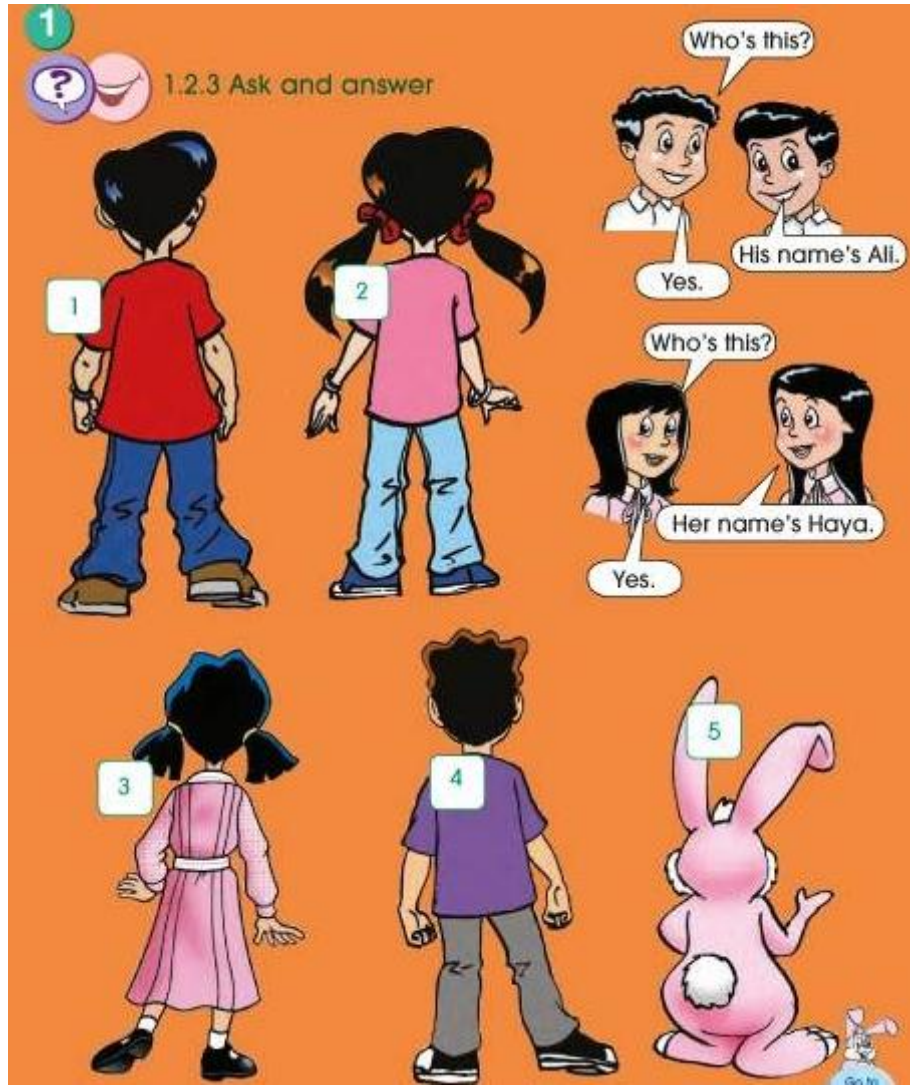
My name is Dana .

للاستفسار عن شخص نقول :

Who's this ? من هذا ؟

This is Dana .

1 . 2 . 3 Ask and answer : p (4)



1- Who is this ?
- This is Ali .

2- Who is this ?
- This is Haya .

3- Who is this ?
- This is Dana .

4- Who is this ?
- This is Salem .

5- Who is this ?
- This is Funny .

1 . 3 . 5 Ask and answer : p (5)



1- Who's this ?
- This is Ali .

2- Who's this ?
- This is Haya .

3- Who's this ?
- This is miss (teacher) .

4- Who's this ?
- This is Salem .

5- Who's this ?
- This is Dana .

1.4.6 Listen and point : p (6)

This is	هذا هو
go	يذهب
Sit down	يجلس
pray	يصلي
Point to	يشير إلى

1.4.6 Listen and point

1

sister

2

school

3

4

Muslim

6

1- This is Haya .

2- Ali goes to school .

3- Ali sit in the classroom .

4- They pray at the mosque .

Unit (2) My body

ear	أذن
eye	عين
mouth	فم
nose	أنف
head	رأس
hand	يد
foot	قدم

game	لعبه
face	وجه
Leg - legs	رجل - أرجل
toes	أصابع القدم
arm	ذراع

- This (هذا - هذه) للإشارة للشيء القريب (What)
 - That (ذلك) للإشارة للشيء البعيد (Who)
 - What's this? - That's a hand .
 - Who's this? - That is my sister.

2.2.2 Ask and answer: p (10)



2.3.3 Listen and tick : p (10)

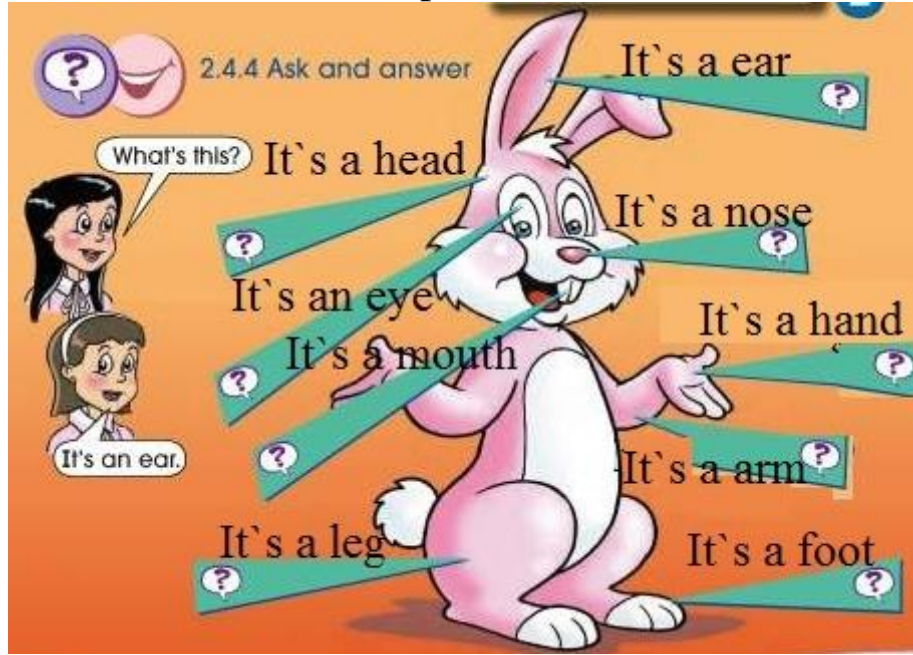


1- Touch head .

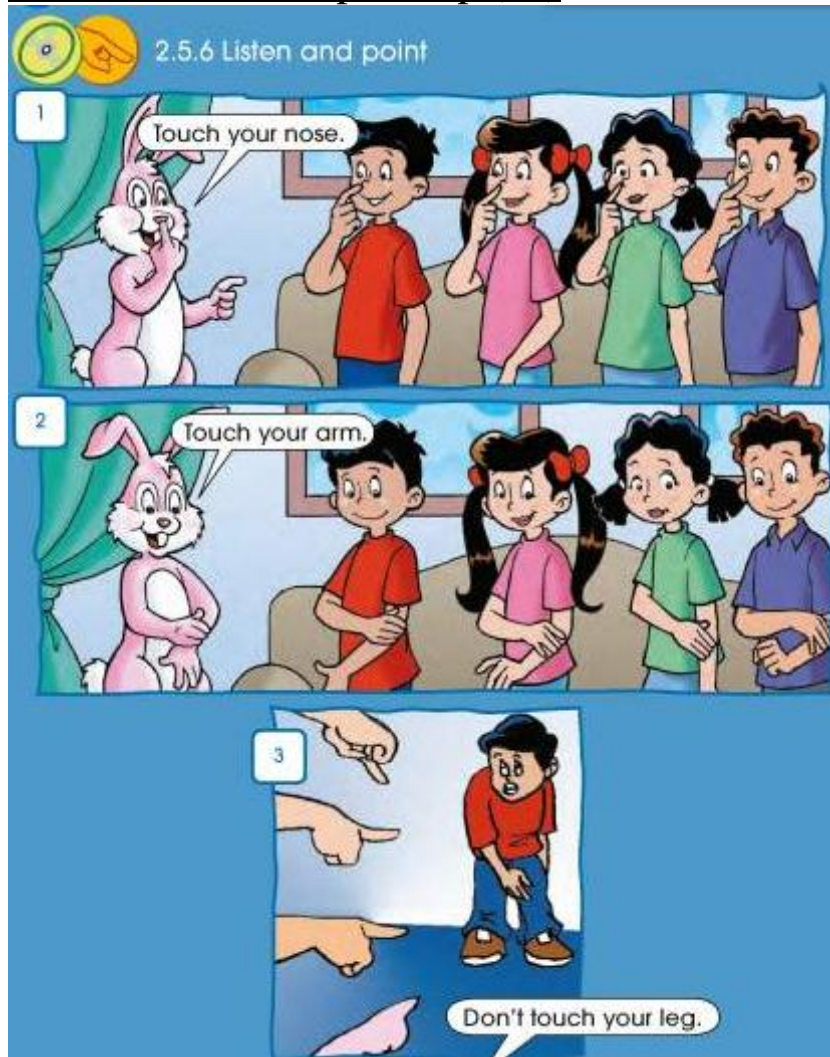
2- Touch foot .

3- Touch hand .

2.4. 4 Ask and answer: p (10)



2.5. 6 Listen and point : p (12)

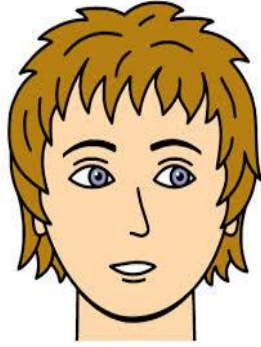


- let's play .
- Touch your nose .
- Touch your arm .
- Touch your head .
- Touch your toes .
- Touch your head .

التدريبات

Match :

- nose .
- mouth
- eye
- ear
- head



Unit (2) My Family

family	عائله
camera	كاميرا
mother	أم
father	أب
brother	أخ
sister	أخت
The Quran	القرآن
mosque	مسجد
house	منزل
read	يقرأ
drink	يشرب
eat	يأكل
cook	يطبخ - يطهو
ball	كره

3 . 2 . 3 Ask and answer : p (16)



- This is Funni's father .
- This is Funni's mother .



الرياضيات

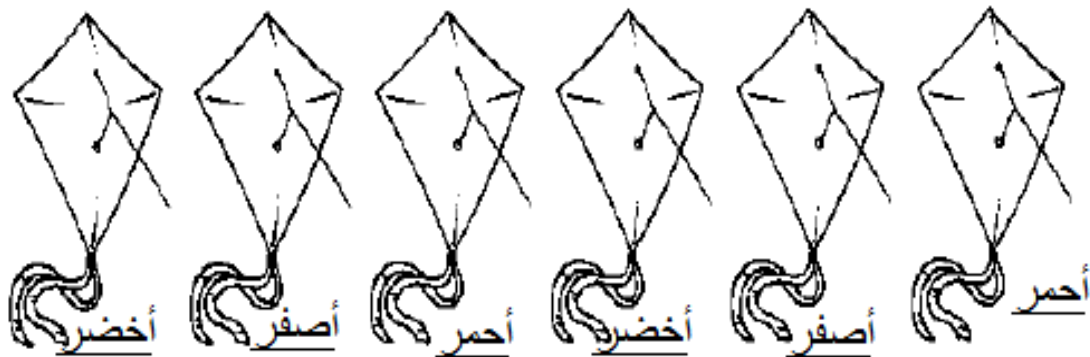
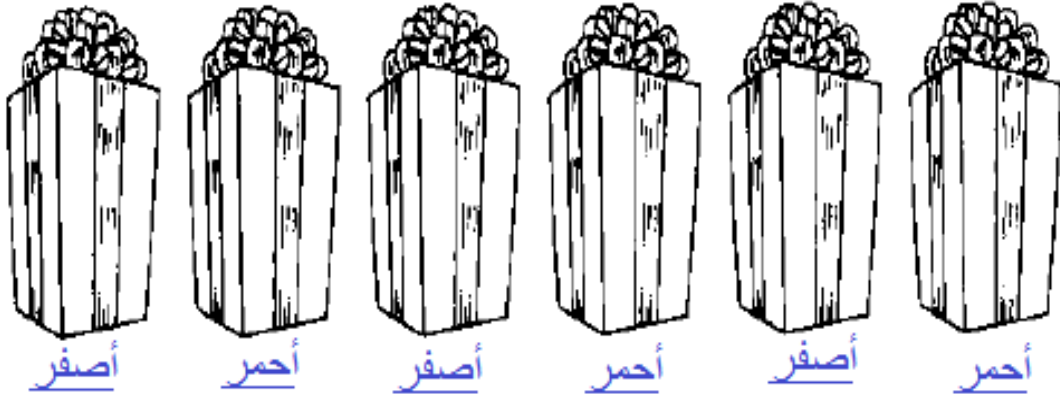
مذكرة الرياضيات للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تكوين أنماط Making Patterns

لَوْنٌ لَتَكُونُ نَمَطًا.

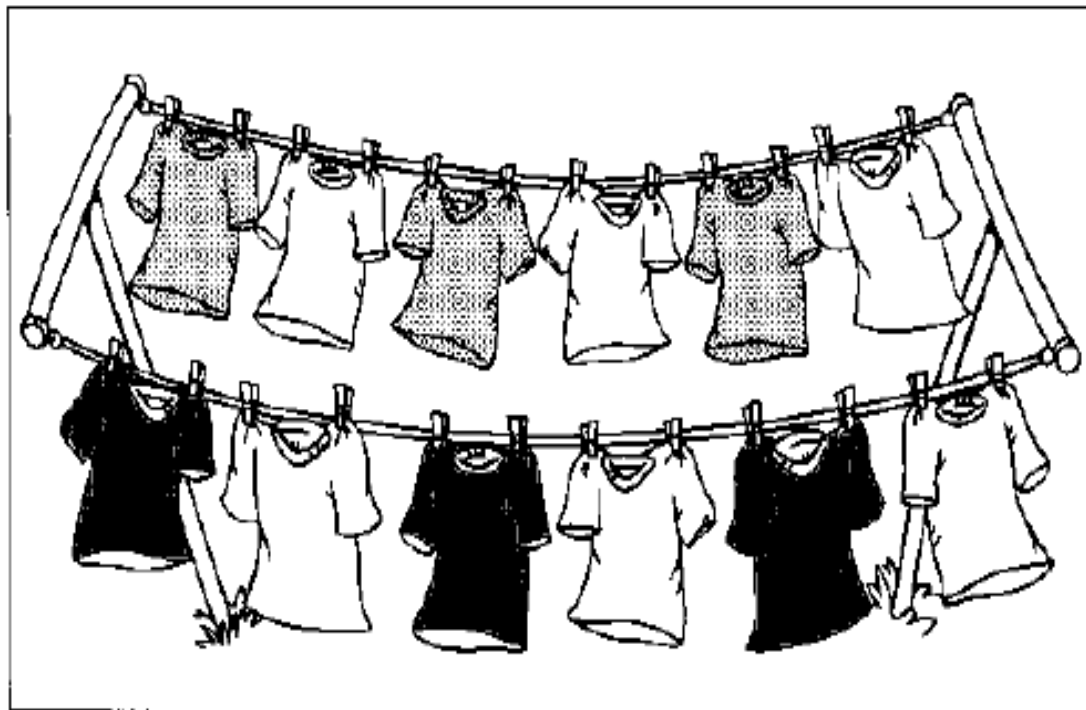
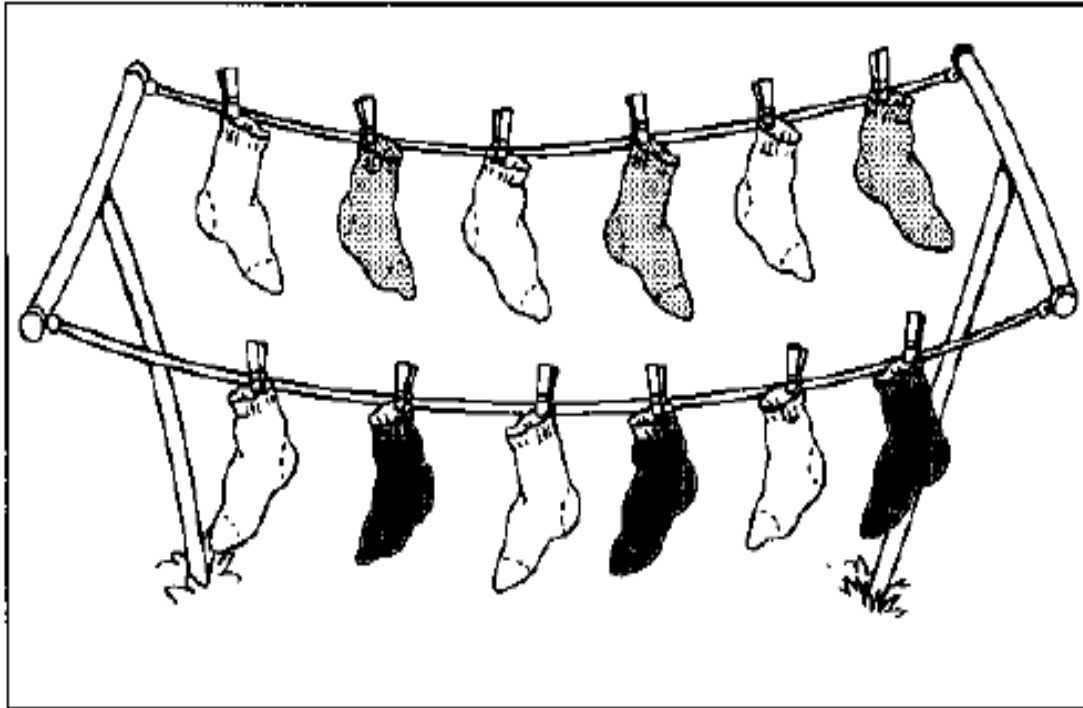


(١)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: البحث عن أنماط
Problem Solving: Looking for a Pattern



(٢)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: البحث عن أنماط
Problem Solving: Looking for a Pattern

أكمل كل نمط.

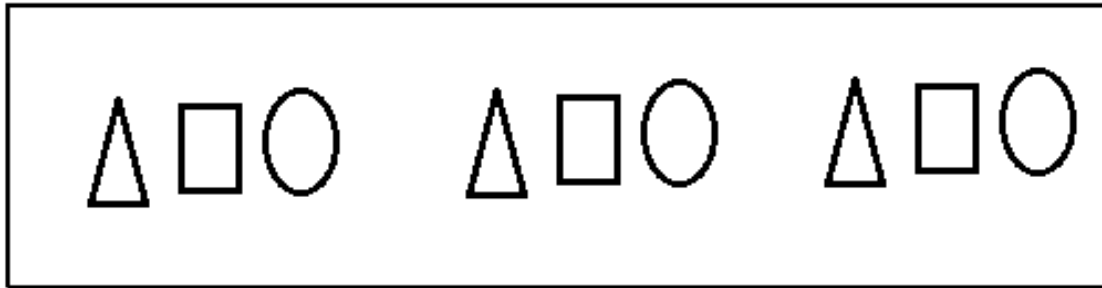
لَوْنُ ما يأتي تالِيًا.



أرسم ما يأتي تالِيًا لتكميل النمط.



كَوْنُ نَمَطًا تختاره. كرّره ٣ مرّات.



المجلة Journal

دَلّ على ٣ أنماط يُمكنك مُشاهدتها في المنزل، ثمّ ارسمها.

إلى الأمل: أكمل العُقل النمط، وكون نمطًا من عنده.
نشاط في المنزل: يُطلَب من العُقل أن يدكّر بصوت مُرتفع النمط في المسألة ٢، ومن ثمّ أن يكون نمطًا جديدًا من عنده.

(٣)



إستكشاف طُرُق لتكوين كلٍّ من ٤ و ٥ Exploring Ways to Make 4 and 5

إعْرِضْ طُرُقًا لِتُكوِّنَ ٥. لَوْنِ المُكعبَاتِ التَّركيبيَّةَ.
أُكْتُبْ رَموزَ الأعداد:

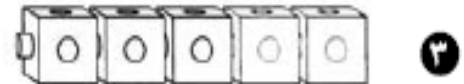
٣ و ١ تُكوِّنان ٤



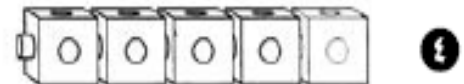
٤ و ١ تُكوِّنان ٥



٥ و ٠ تُكوِّنان ٥



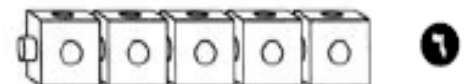
٢ و ٣ تُكوِّنان ٥




١ و ٤ تُكوِّنان ٥

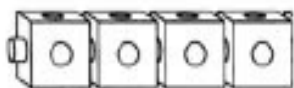


٠ و ٥ تُكوِّنان ٥



حلُّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٧ كيف تُستخدِمُ  لِتُكوِّنَ ٤ و ١ تُكوِّنان العدد ذاته مثل ١ و ٤؟



(٣٠)



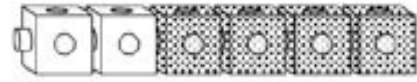
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف طُرُقٍ لتكوين كلٍّ من ٦ و ٧
Exploring Ways to Make 6 and 7

إعْرِضْ طُرُقًا لِتُكوِّنَ ٦ أو ٧. لَوْنِ المُكعباتِ التَّركيبيَّةَ.
أَكْتُبْ رَموزَ الأعداد:



٦



١

١ و ٥ تُكوِّنان ٦ .

٤ و ٢ تُكوِّنان ٦ .



٤



٣

٣ و ٤ تُكوِّنان ٧ .

٢ و ٥ تُكوِّنان ٧ .



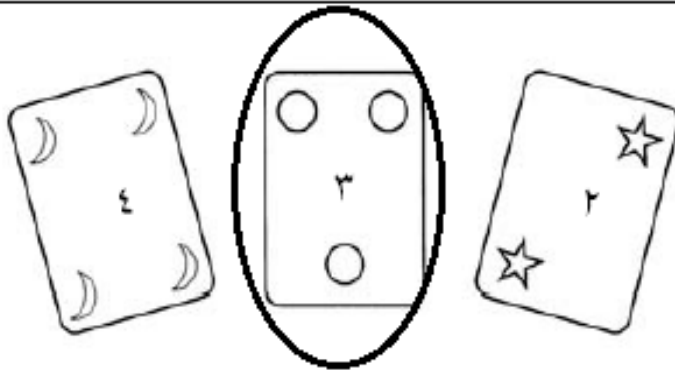
٦



٥

٦ و ١ تُكوِّنان ٧ .

١ و ٦ تُكوِّنان ٧ .



حِساب ذِهْنِي Mental Maths

حُلِّ. عندك ٣.

٧ حَوِّطِ البِطاقةَ التي تَلزِمُكَ

لِتُكوِّنَ ٦.

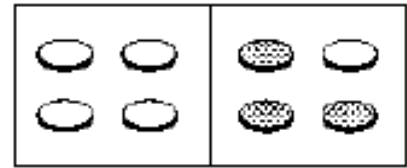
(٣١)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف طُرُقٍ لتكوين كلٍّ من ٨ و ٩
Exploring Ways to Make 8 and 9

الكل	بيضاء	رمادية
٨	٥	٣



إستخدِم ٨ .
ضَعْ أَقْرَاصًا بِلَاسْتِيكِيَّةٍ رَمَادِيَّةٍ إِسْتخدِمِ جَدْوَلًا لِلتَّسْجِيلِ .

وَبِيضَاءٍ عَلَي .

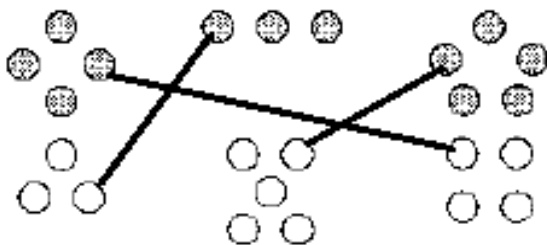
إستخدِمِ أَقْرَاصًا بِلَاسْتِيكِيَّةٍ، وَاَعْرِضْ طُرُقًا لِتُكْوِنَ كَلًّا مِنْ ٨ وَ ٩ . سَجِّلِ الطُّرُقَ .

الكل	بيضاء	رمادية
٩	٩	٠
٩	٨	١
٩	٧	٢
٩	٦	٣
٩	٥	٤
٩	٤	٥
٩	٣	٦
٩	٢	٧
٩	١	٨
٩	٠	٩

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠

الكل	بيضاء	رمادية
٨	٨	٠
٨	٧	١
٨	٦	٢
٨	٥	٣
٨	٤	٤
٨	٣	٥
٨	٢	٦
٨	١	٧
٨	٠	٨

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩



حَلُّ الْمَسَائِلِ : إِدْرَاكٌ بَصْرِيٌّ

Problem Solving: Visual Thinking

صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ ذَاتِ الْعَدَدِ نَفْسِهِ .

(٣٢)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حل المسائل: تكوين جدول
Problem Solving: Making a Table

١ بكم طريقة يمكنك أن تضع
٩ في زجاجتين (٢)؟

في الكل		
٩	٩	٠
٩	٨	١
٩	٧	٢
٩	٦	٣
٩	٥	٤
٩	٤	٥
٩	٣	٦
٩	٢	٧
٩	١	٨
٩	٠	٩

١ بكم طريقة يمكنك أن تضع
٨ في كيسين (٢)؟

في الكل		
٨	٨	٠
٨	٧	١
٨	٦	٢
٨	٥	٣
٨	٤	٤
٨	٣	٥
٨	٢	٦
٨	١	٧
٨	٠	٨

حل المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

٣ كم طريقة عندنا لنكون ٩؟ ١٠

٤ كم طريقة عندنا لنكون ٦؟ ٧

$$٧ = ١ + ٦$$

$$١٠ = ١ + ٩$$


(٣٣)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:


حل المسائل: رسم صورة
Problem Solving: Drawing a Picture


أرسم صورة.


١ على الشجرة ١ 

حطت ٤  أخرى.


كم عددها كلها؟

١ و ٤ تكونان ٥ 

٢ قطف سامي ٦ 

وفي اليوم التالي، قطف ٣ 


كم قطف سامي؟



٦ و ٣ تكونان ٩ 


حل المسائل Problem Solving

حل.

٣ في  ٣ 

وضعتنا ٤ 

كم  في  ؟

٣ و ٤ تكونان ٧ 

(٣٤)

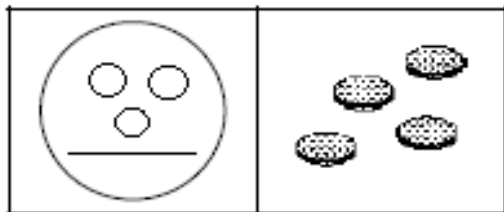


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد الأجزاء الناقصة لتكوين عددٍ إلى ٧
Finding Missing Parts to Make Numbers Through 7

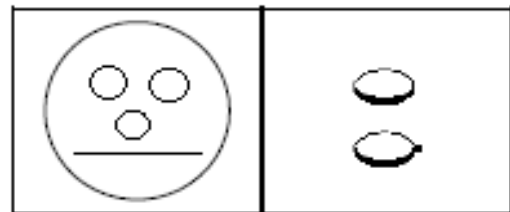
إستخديم كرات. كرات تحت الكؤ. ؟

الكؤ ٧



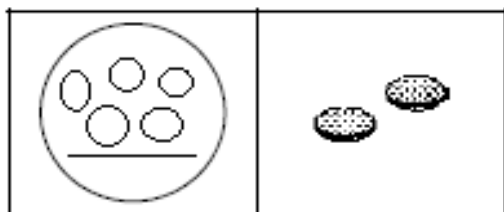
٤ و ٣ تُكوّنان ٧

الكؤ ٥



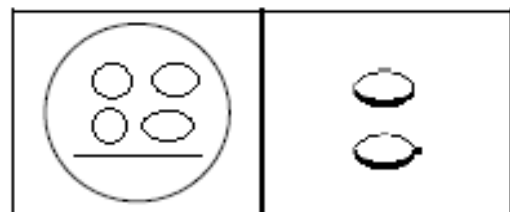
٢ و ٣ تُكوّنان ٥

الكؤ ٧



١ و ٥ تُكوّنان ٦

الكؤ ٦



٢ و ٤ تُكوّنان ٦

أَكْمِل رَسْم الكرات لِتُكوّن العَدَدَ ٦، ثمّ أَكْمِل.

٧



٣ و ٣ تُكوّنان ٦

٦



١ و ٥ تُكوّنان ٦

٥



٢ و ٤ تُكوّنان ٦

(٣٥)

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تَمَرْن

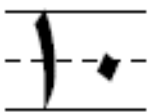
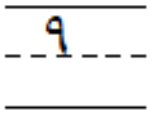
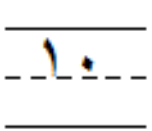
١ - ٤

الأعداد إلى ١٠ Numbers to 10

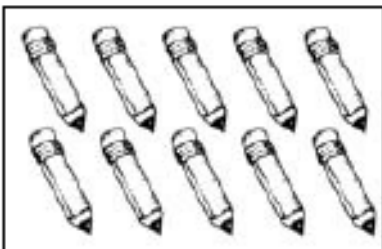
أكتب ١٠.



كم العدد؟ أكتب رمز العدد أو ارسم الصورة.



حل المسائل : إدراك بصري Problem Solving: Visual Thinking



حَوِّطِ الصُّورَةَ الَّتِي
تَدُلُّ عَلَى ١٠.

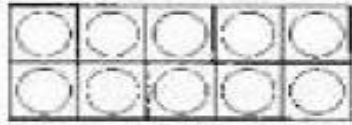
(٣٦)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

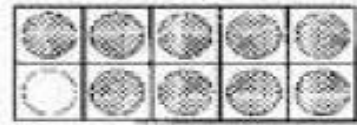
إستكشاف طُرُق لتكوين ١٠
Exploring Ways to Make 10

إستخدِم ١٠ و و اعرض طُرُقًا تُكوّن ١٠ .
سجّل الطُرُق التي تُستخدِمها .



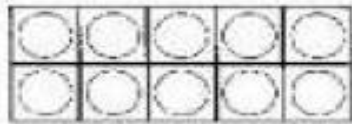
٢

١ و ٩ تُكوّنان ١٠ .



١

٩ و ١ تُكوّنان ١٠ .



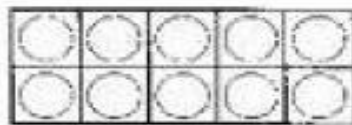
٤

٥ و ٥ تُكوّنان ١٠ .



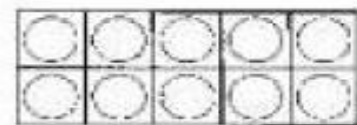
٣

٢ و ٨ تُكوّنان ١٠ .



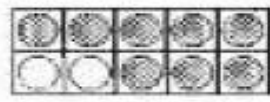
٦

٤ و ٦ تُكوّنان ١٠ .



٥

٣ و ٧ تُكوّنان ١٠ .



المجلّة Journal

يَمّ يتشابه هذان الشكلان؟ يكونان العدد ١٠

ويَمّ يختلفان؟ ٢ ، ٨ - ٨ ، ٢

إلى الأهل: بحث الطفل عن طُرُق لتكوين ١٠ . إن العدّة عشرة هو عندّد هامّ يُشكّل مرحلة هائلة في النظام العدديّ .
نشاط في المنزل: يُطلّب من الطفل أن يُستخدِم أشياء صغيرة، كالأزرار مثلاً، ليحصل على مجموعات من عشرة .

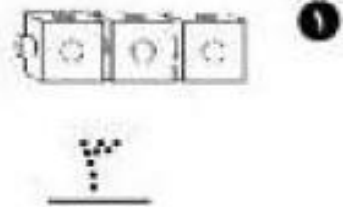


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
أكثر وأقل
More and Fewer

إستخيم
أكتب رمز العدد.

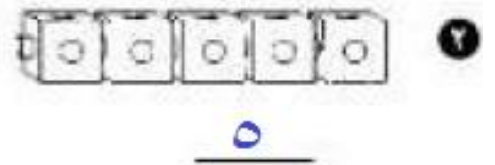
أكتب كم مكعبًا الآن.
٤

إصنع قطارًا يكون:
أكثر بـ ١



٣

أقل بـ ٢



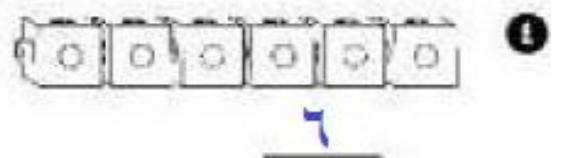
٤

أكثر بـ ٢



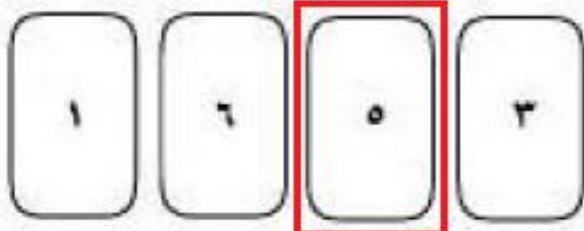
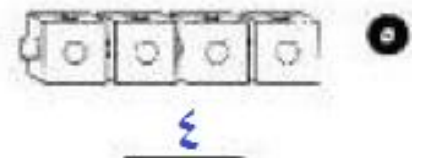
٥

أقل بـ ١



٢

أقل بـ ٢



حساب ذهني Mental Maths

حَوِّطْ رَمَزَ الْعَدَدِ الَّذِي يَزِيدُ عَنْ ٣ بِ ٢.

(٣٨)



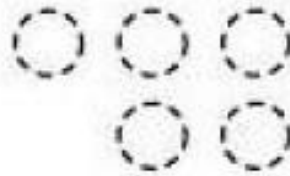
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الفردية والأعداد الزوجية Odd and Even Numbers

شكّل أزواجًا. أرسم ما شكّلت.
حوّط كلمة فردي أو زوجي.



زوجي



١ استخدم ٥ .

فردّي

٢ استخدم ١٠ .

زوجي

فردّي

٣ استخدم ما العدد الذي استخدمته؟

زوجي

حلّ المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

لوّن الأعداد الزوجية باللون الأخضر . لوّن الأعداد الفردية باللون الأصفر .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

أصفر أخضر أصفر أخضر أصفر أخضر أصفر أخضر
فردّي زوجي فردّي زوجي فردّي زوجي فردّي زوجي
ما اللون الذي لوّنت به العدد ٢٧ ؟ أصفر

ما النمط الذي تراه؟ أصفر - أخضر - فردّي - زوجي

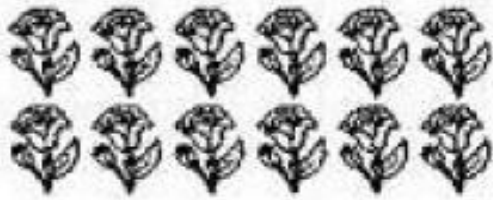
(٣٩)



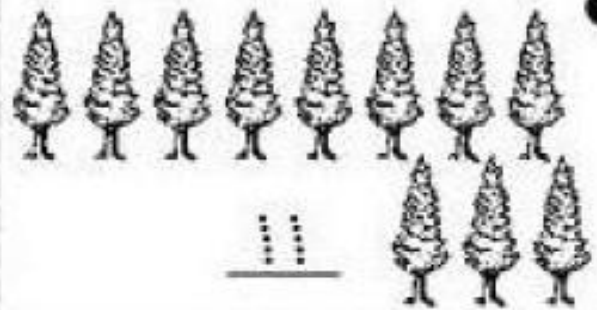
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العَدَدان ١١ و ١٢
Numbers 11 and 12

أكتب رمز العدد.



١٢



١١



١١



٨

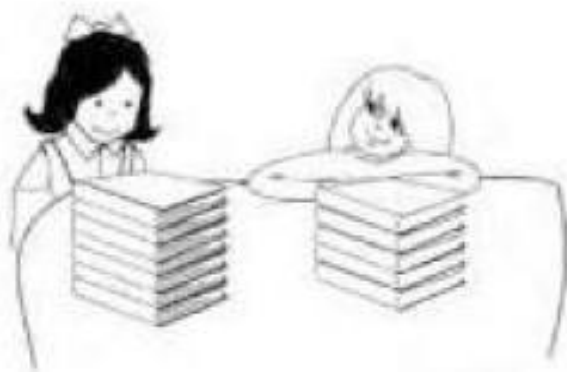


٥



١٢

حلّ المسائل Problem Solving



حلّ عند ٥

عند ٧

كم عدد ما عندهما من ١٢ ؟



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف طُرُق لتكوين كل من ١١ و ١٢
Exploring Ways to Make 11 and 12



إستخِمْ ○ و ●
إستخِمْ الأقراص البلاستيكية لتوضيح طُرُق الحصول على ١١ أو ١٢. سجّل الطُرُق.

١. ٧ و ٤ تُكوّنان ١١ . ٦ و ٥ تُكوّنان ١٢ .

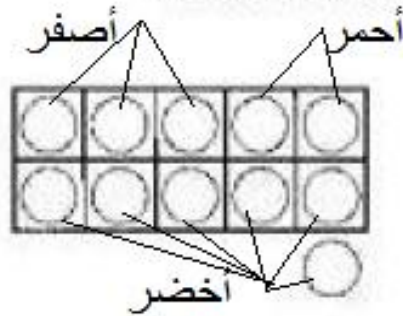
٢. ٨ و ٣ تُكوّنان ١١ . ٤ و ٨ تُكوّنان ١٢ .

٣. ٩ و ٢ تُكوّنان ١١ . ٣ و ٩ تُكوّنان ١٢ .

٤. ١٠ و ١ تُكوّنان ١١ . ٢ و ١٠ تُكوّنان ١٢ .

٥. ١١ و ٠ تُكوّنان ١١ . ١ و ١١ تُكوّنان ١٢ .

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking



إستخِمْ ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ لتوضيح ١١ .
أكتب رموز الأعداد.

٢ و ٣ و ٦ تُكوّن ١١ .

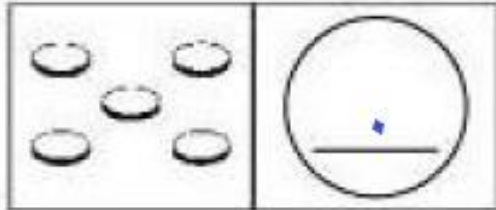
(٤١)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
إيجاد الأجزاء الناقصة لتكوين عددٍ إلى ١٠
Finding Missing Parts to Make Numbers Through 10

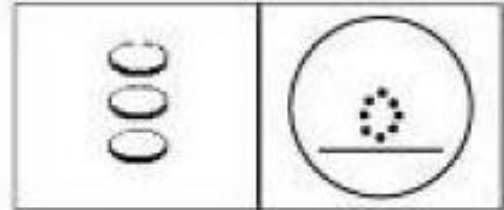
كم عدد تحت ال ؟

الكل ٥



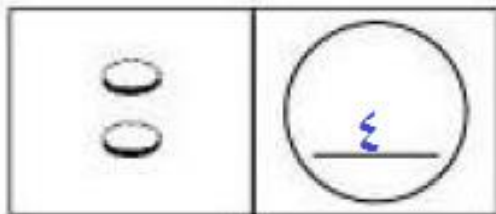
٢

الكل ٨



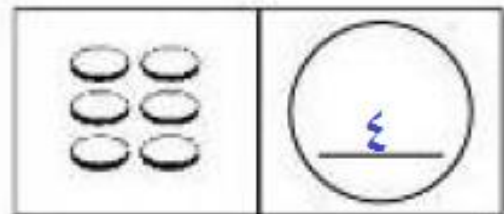
١

الكل ٦



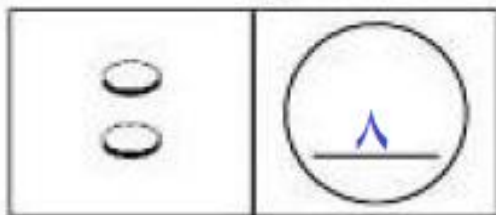
١

الكل ١٠



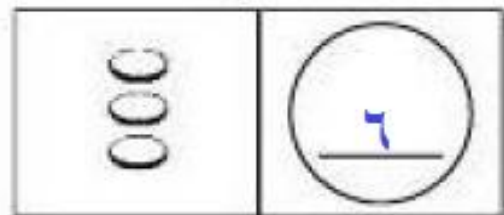
٢

الكل ١٠



٢

الكل ٩



٥

الكل ٨



تعبير كتابي Write About It

أكتب السؤال الذي تُريد.
 إسأل صديقك أن يُجيب عن السؤال.


(٤٢)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
إستكشاف الجَمْع
Exploring Addition

حلّ المسائل الآتية.

بإمكانك أن تستخدم .

١ في البركة ٦ 

وَصَلَتْ ٢  أخرى.

كم عددّها كلّها؟

٦ و ٢ تُكوّنان ٨ .

١ أنا أرى ٣ 

وَصَلَتْ ٢  أخرى.


كم عددّها كلّها؟

٣ و ٢ تُكوّنان ٥ .

١ نحن ٥ أخوة و ٣ أخوات.

كم عددّ الكلّ؟

٥ و ٣ تُكوّنان ٨ .

٢ في المطار ٥ 

وَصَلَتْ ٤  أخرى.

كم عددّها كلّها؟

٥ و ٤ تُكوّنان ٩ .

حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٥ أرسم صورة، واخك قصة رياضية حول الصورة.

عندي ٣  واشترت ٦  كم عددّها كلّها؟

٣ و ٦ تُكوّنان ٩

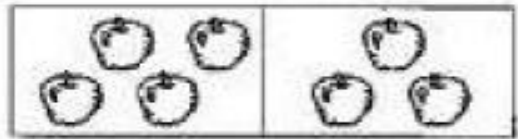


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عبارة الجَمْع
Addition Sentence

بإمكانك أن تستخدم و لإعريض الأجزاء.
أَكْبِلْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

$$7 = 4 + 3$$



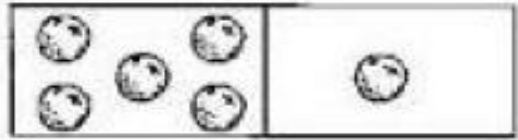
1

$$7 = 2 + 5$$



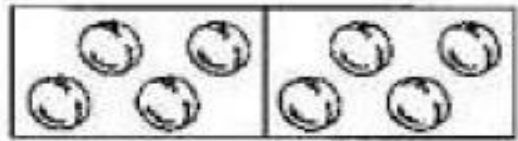
2

$$6 = 5 + 1$$



3

$$8 = 4 + 4$$



4

$$5 = 3 + 2$$



5

إخك قصة رياضية Tell a Maths' Story

أعطتني أمي ٥ وأعطاني أبي ٢
كم معي الآن؟

٥ و ٢ تكونان ٧

٦ إسأل زميلك أن يحكي لك قصة رياضية قصيرة.

بإمكانك أن تعرض القصة باستخدامك و .

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تمرّن

٣ - ٥

عبارات الجَمْع بناتج لا يَزِيدُ عن ١٢
Addition Sentences to 12

إستخِمْ ○ ●

إعْرِضْ بعضَ الطُّرُقِ لتكوِينِ كُلِّ عَدَدٍ.

أَكْتُبْ عباراتِ جَمْعٍ حسبَ العَدَدِ المكتوبِ.

10

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 7 + 3$$

4

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

12

$$12 = 11 + 1$$

$$12 = 10 + 2$$

$$12 = 9 + 3$$

11

$$11 = 10 + 1$$

$$11 = 9 + 2$$

$$11 = 8 + 3$$

حَلُّ المسائل: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

● أرْسَمْ كُرَاتٍ لتكوِينِ ٧. اكْمِلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي:



$$7 = 1 + 6$$



$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 6 + 1$$

(٤٥)

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:



الجَمْعُ بِالشَّكْلِ الرَّاسِي
Adding in Vertical Form

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

أَكْتُبْ نَتِيجَ الْجَمْعِ . بِإِمكَانِكَ أَنْ تَسْتَحْدِمَ



$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} = 4 + 5$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} = 0 + 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} = 3 + 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array} = 4 + 4$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \hline \end{array} = 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

٨ في الحديقة ٨
وَصَلَّتْ ٤ أُخْرَى .
كَمْ عَدَدُهَا الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

٧ في الحوض ٣
و ٧
كَمْ عَدَدُ الْكُلِّ؟

(٤٦)




التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:


إِسْتِكْشَافُ الطَّرْحِ
Exploring Subtraction



حُلِّ كُلُّ مَسْأَلَةٍ .

بِمَكَائِكَ أَنْ تَسْتَخِمْ ○ .

٦ ٩  موجودة في الصندوق .

٧  أُخِذَتْ مِنَ الصَّنْدُوقِ .

كَمْ بَقِيَ فِي الصَّنْدُوقِ؟


الباقى ٢ 


١ ٨  فِي الطَّبَقِ .

٤  أُكِلَتْ .


كَمْ بَقِيَ فِي الطَّبَقِ؟


الباقى ٤ 


٤ ٦  يَتَنَاوَلُونَ طَعَامَ الْغَدَاءِ .

٣  غَادَرُوا .

كَمْ عَدَدُ الَّذِينَ بَقُوا لِمُتَابَعَةِ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ؟

الباقى ٣ 

٢ ٧  مَوْجُودَةٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ .

٢  شُرِبَتْ .

كَمْ بَقِيَ عَلَى الْمُنْضَدَةِ؟

الباقى ٥ 

حُلِّ الْمَسَائِلَ : أنماط Problem Solving: Patterns



٥ أُرْسِمَ  لِتُكْمِلَ التَّمَطَّ .

التاريخ الهجري:

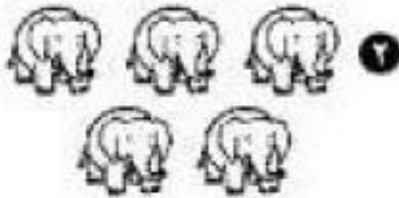
التاريخ الميلادي:

تمرّن

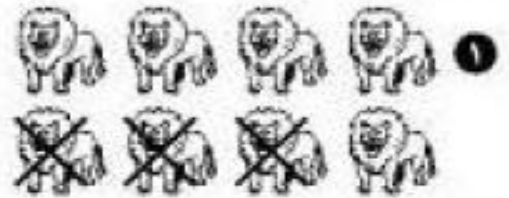
٦ - ٥

عبارة الطرح
Subtraction Sentence

أشطب واطرح .



$$\boxed{3} = 5 - 2$$



$$\boxed{5} = 8 - 3$$

إطرح .

$$\boxed{6} = 9 - 3$$

$$\boxed{1} = 7 - 6$$

$$\boxed{5} = 12 - 7$$

$$\boxed{0} = 4 - 4$$

$$\boxed{3} = 5 - 2$$

$$\boxed{2} = 6 - 4$$

$$\boxed{3} = 11 - 8$$

$$\boxed{8} = 10 - 2$$

$$\boxed{4} = 8 - 4$$

حساب ذهني Mental Maths

١ استخدام المعلومات، واكتب كل عدد.



عددي هو ٧ .

عددي يزيد
عن ٦ بـ ٣ .

عددي ينقص
عن ١١ بـ ٤ .



عددي هو ٩ .

(٤٨)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
حلّ المسائل: استخدام الطرح
Problem Solving: Using Subtraction

إستخدم ○ واعرض القصة.
 أكل كلًا مما يأتي:

١ في الحقل ٦

٢ زحفنا بعيدًا.

كم بقي؟

$$\underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 2 \quad} - \underline{\quad 6 \quad}$$

البقي ٤

١ على الشجرة ٨

٦ طارت.

كم بقي؟

$$\underline{\quad 2 \quad} = \underline{\quad 7 \quad} - \underline{\quad 8 \quad}$$

البقي ٢

١ في الحقل ١٢

٣ تسلقت الأشجار.

كم واحدًا بقي؟

$$\underline{\quad 9 \quad} = \underline{\quad 3 \quad} - \underline{\quad 12 \quad}$$

البقي ٩

٣ في الواحة ٧

٤ ركضت بعيدًا.

كم واحدًا بقي؟

$$\underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 4 \quad} - \underline{\quad 7 \quad}$$

البقي ٣

إحك قصة رياضية **Tell a Maths' Story** على الشجرة ٥ عصافير طار



منهم ٢ عصافير كم عددهم الآن.

٥ إحك قصة رياضية حول الصورة.
 أكل كلًا مما يأتي:

$$\underline{\quad 3 \quad} = \underline{\quad 2 \quad} - \underline{\quad 5 \quad}$$



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

الطرح بالشكل الرأسي
Subtracting in Vertical Form

بإمكانك أن تستخدم لتطرح.

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$



1

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array} = 2 - 6$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 7 \\ \hline \end{array} = 7 - 7$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 11 \\ \hline \end{array} = 8 - 11$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \end{array} = 6 - 12$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - 9 \\ \hline \end{array} = 10 - 9$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

حلّ المسائل Problem Solving

حلّ.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

- ٨ كان عند فاطمة ٨
أفدّت ٣
كم واحدة بقيت؟
الباقي ٥



الباقي ٥


- ٧ كان عندنا ١٢
أكل ٧
كم بقيت؟
$$\begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \end{array} = 7 - 12$$

(٥٠)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الرّبط بين الجَمع والطّرح
Relating Addition and Subtraction

بإمكانك أن تستخدم  أكل كل ما يأتي:

$$\begin{array}{r} \Delta \\ \hline 0 \end{array} = \begin{array}{r} 3 \\ \hline 3 \end{array} + \begin{array}{r} 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 0 \end{array} = \begin{array}{r} 3 \\ \hline 3 \end{array} - \begin{array}{r} \Delta \\ \hline \Delta \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 9 \end{array} = \begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 7 \end{array} = \begin{array}{r} 2 \\ \hline 2 \end{array} - 9$$



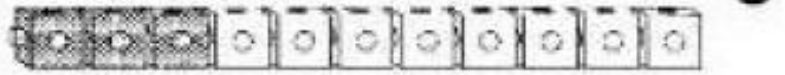
$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 0 \end{array} = \begin{array}{r} 1 \\ \hline 1 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 1 \end{array} = \begin{array}{r} 4 \\ \hline 4 \end{array} - 0$$



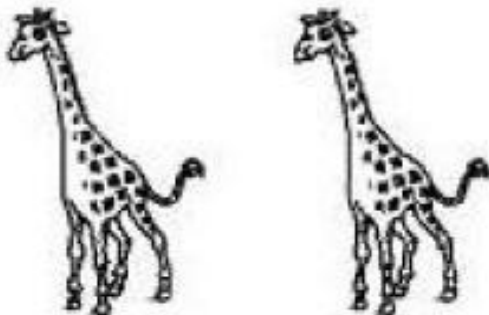
$$\begin{array}{r} 11 \\ \hline 11 \end{array} = \begin{array}{r} 3 \\ \hline 3 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 8 \end{array} = \begin{array}{r} 3 \\ \hline 3 \end{array} - 11$$



حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

بكم طريقة يُمكنك أن تطرح من ٩٢ $\underline{\quad}$ ٣



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - 2$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - 2$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - 2$$

(٥١)



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

العَدُّ تصاعديًا لجمع ١ أو ٢
Counting On to Add 1 or 2

عَدُّ تصاعديًا لتجمّع.

٧
٢ +
٩

٩ = ٢ + ٧

٧
١ +
٨

٨ = ١ + ٧

٣ = ٢ + ١

٤ = ١ + ٣

٨ = ٢ + ٦

٥ = ١ + ٤

٢ = ١ + ١

٦ = ٢ + ٤

٥

٤

١١

١٠

٧

٦

٩

٨

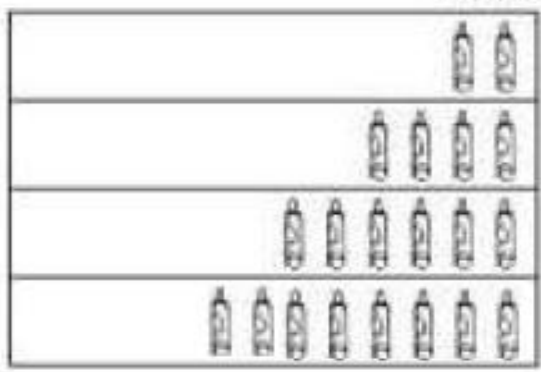
١٠

٩

٧

٤

حلّ المسائل: أنماط Problem Solving: Patterns

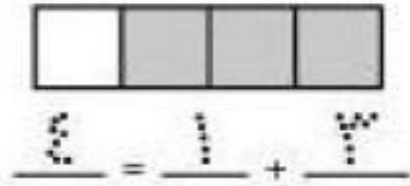
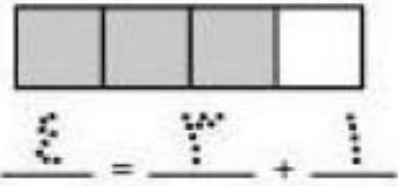


أكمل النمط.
أي نمط ترى؟

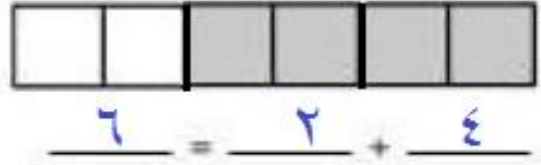
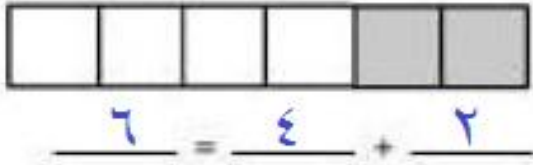


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

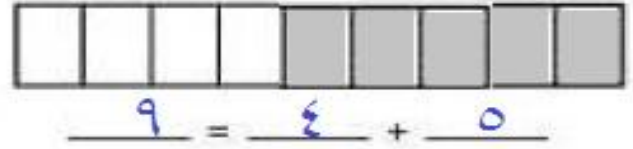
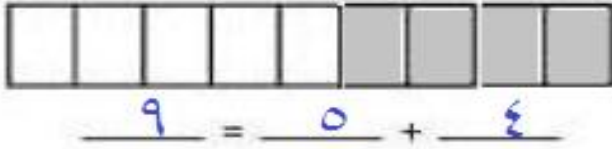
إستكشاف الجَمْع عمليّة إبداليّة
Exploring Turnaround Addition



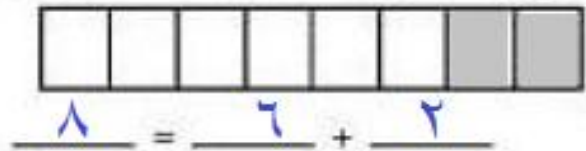
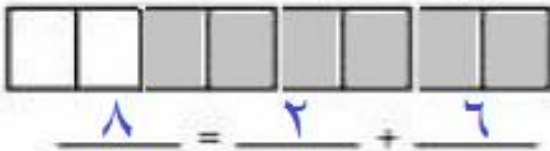
١ اضع قطارًا من ٦ مكعبات. اكتب عبارتي جمع إبداليّتين.



٢ اضع قطارًا من ٩ مكعبات. اكتب عبارتي جمع إبداليّتين.



٣ اضع قطارًا من ٨ مكعبات. اكتب عبارتي جمع إبداليّتين.



حلّ المسائل: إدراك بصريّ Problem Solving: Visual Thinking

٤ أدكّر كيف يتشابه القطاران وكيف يختلفان.



(٥٣)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستخدام خطّ الأعداد للعدّ تصاعدياً
Using a Number Line to Count On



بإمكانك أن تستخدم خطّ الأعداد. أكتب ناتج الجمع.

$$\boxed{4} = 1 + 3$$

$$\boxed{7} = 3 + 4$$

$$\boxed{7} = 2 + 5 \quad \text{①}$$

$$\boxed{9} = 1 + 8$$

$$\boxed{5} = 3 + 2$$

$$\boxed{7} = 1 + 6 \quad \text{②}$$

$$\boxed{8} = 5 + 3$$

$$\boxed{9} = 7 + 2$$

$$\boxed{5} = 1 + 4 \quad \text{③}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8} \quad \text{①}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{5}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6} \quad \text{②}$$

$$\underline{8} = 2 + \underline{6}$$

أكتب عبارات من عندك.
 $\underline{9} = 1 + \underline{8}$ ①

حساب ذهني Mental Maths

⑦ ما العدد الأكبر من 6 بـ 23 كيف يساعدك خطّ الأعداد؟ 9



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
إستخدامُ خطِّ الأعداد للعدِّ تنازليًا
Using a Number Line to Count Back



بإمكانك أن تستخدم خط الأعداد.
 أكتب الناتج.

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ 2 - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{2} \\ 3 - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 1 - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{6} \\ 2 - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{0} \\ 1 - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{8} \\ 1 - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ 4 - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{6} \\ 7 - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{4} \\ 6 - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{8} \\ 10 - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{7} \\ 8 - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{3} \\ 5 - 2 \\ \hline \end{array}$$

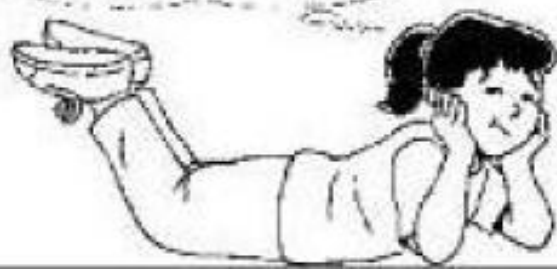
$$\begin{array}{r} \boxed{0} \\ 2 - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{1} \\ 2 - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{1} \\ 3 - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{6} \\ 8 - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{2} \\ 3 - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{7} \\ 9 - 2 \\ \hline \end{array}$$

أكتب عبارات تفكر فيها.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \\ 1 - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{3} \\ 2 - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ 1 - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{5} \\ 2 - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{10} = 2 - 12$$



٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢
حساب ذهني Mental Maths

١ إنطلق من ١٢، عد تنازليًا
 بإنقاص ٢، أكتب الإجابة.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

العَدُّ تَنَازُلِيًّا لَطْرَحَ ١ أَوْ ٢
Counting Back to Subtract 1 or 2

عَدُّ تَنَازُلِيًّا لَتَطْرَحَ ١ أَوْ ٢.

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

3 = 5 - 2

١

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

2 = 3 - 1

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

2 = 3 - 1

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

5 = 7 - 2

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

6 = 7 - 1

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

7 = 9 - 2

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

7 = 8 - 1

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

2 = 4 - 2

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 2 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ Problem Solving
حُلِّ

٨ عندنا ٨ تفاح في سلة. أكل منها تفاحة واحدة. كم واحدة بقيت؟

7



٧ أرى ١١ طائر على شجرة. طار منها ٢. كم واحدًا بقي؟

9




التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

حلّ المسائل: كتابة عبارات جمع وطرح
Problem Solving: Writing Addition and Subtraction Sentences



بإمكانك أن تستخدم  و  لتعرض القصة.
حلّ مسائل الجمع أو الطرح التالية:


١ لدينا ٧  في الطبخي.

٧  أكلت كلها.


كم بقي منها؟


$$0 = 7 - 7$$

٢ كل واحد من ٨ تلاميذ وضع  في الصندوقي.
٢ تلميذ (تلميذان) آخرا في الصندوق
كل منهما  في الصندوقي.

كم  في الصندوقي؟


$$10 = 2 + 8$$


٣ عند جمال ٣ .

أكل جمال الـ ٣  كلها.

كم بقي؟

$$0 = 3 - 3$$

٢ في معرض مروان ٥ .



بيع منها ٢ .

كم بقي؟

$$3 = 2 - 5$$

تعبير كتابي Write About It

بإستخدام: $1 = 8 - 9$

أعطتني أمي ٨  أكلت منها ٢  كم بقي منها؟
أرسم وعبر كتابيا.

$$6 = 2 - 8$$

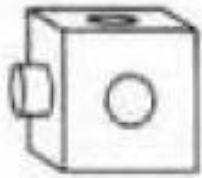


التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

استكشاف المُجسّمات
Exploring Solids

حوّط الشيء الذي يشبه هذا المُجسّم النموذج.



١



٢



٣



٤



٥

(٥٨)



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إستكشاف المناطق والأشكال Exploring Shapes

أكْمِلِ الناقص:



منطقة مُستطيلة

أضلاع ٤

زوايا ٤



منطقة مُربعة

أضلاع ٤

زوايا ٤



منطقة دائرية

من الأضلاع ٠

من الزوايا ٠



منطقة مُثلثة

أضلاع ٣

زوايا ٣

أرسمُ شكلاً مماثلاً.

أرسمُ شكلاً لا يُماثل الأشكال المرسومة.

شكل لا يُماثل	شكل يُماثل	
		١
		٢
		٣

حلّ المسائل: تفكير ناقد Problem Solving: Critical Thinking

١ إذا كان لشكلٍ ٠ من الأضلاع، فكم يكون عدد زواياه؟ عدد الزوايا ٠

كم عدد زوايا شكل ذي ٣ أضلاع؟ عدد الزوايا ٣
كيف تعرف ذلك؟ عدد الأضلاع = عدد الزوايا

(٥٩)

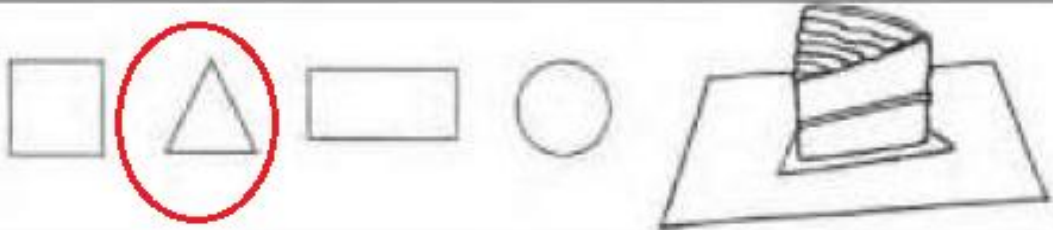
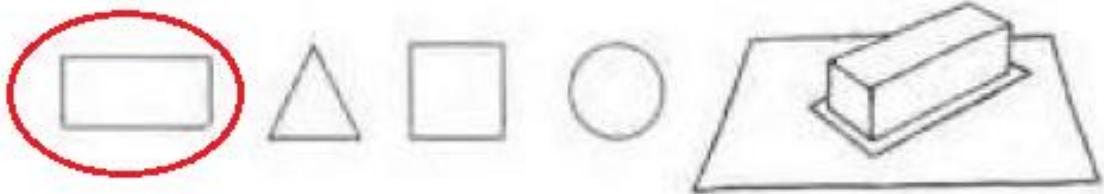
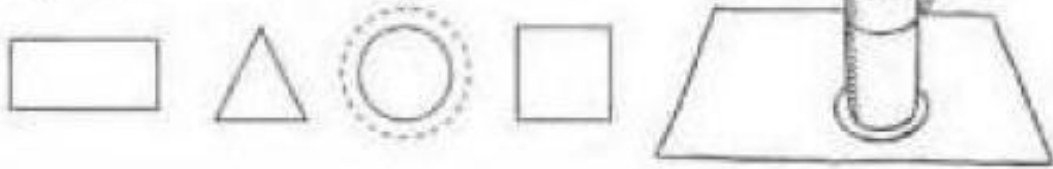


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

أشكال هندسية
Geometric Shapes

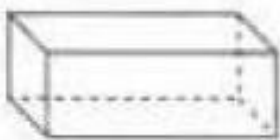


رَسَمَت فاطمة خَطًّا حول أحدِ وجوه هذه المُجَسَّماتِ .
خَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي رَسَمَتْهُ فاطمة .



حَلُّ المسائل: تفكير ناقِد Problem Solving: Critical Thinking

كم عددُ وجوه كلِّ واحدٍ من المُجَسَّماتِ الآتية؟



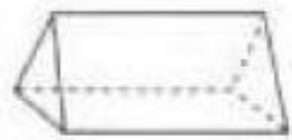
١٢



٥



٦



٥

(٦١)

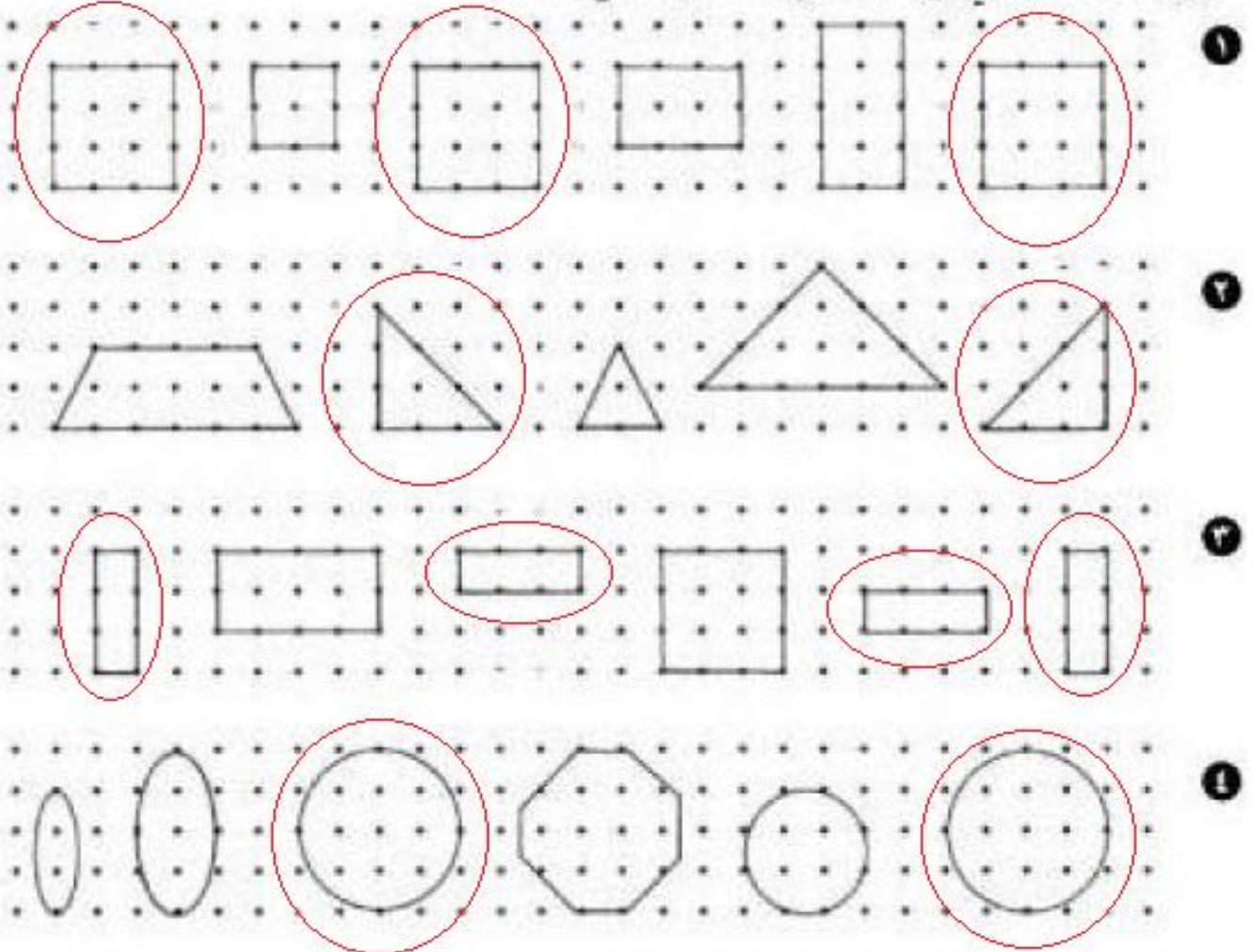


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المَقاسُ نَفْسُه والشَّكْلُ نَفْسُه

Same Size and Shape

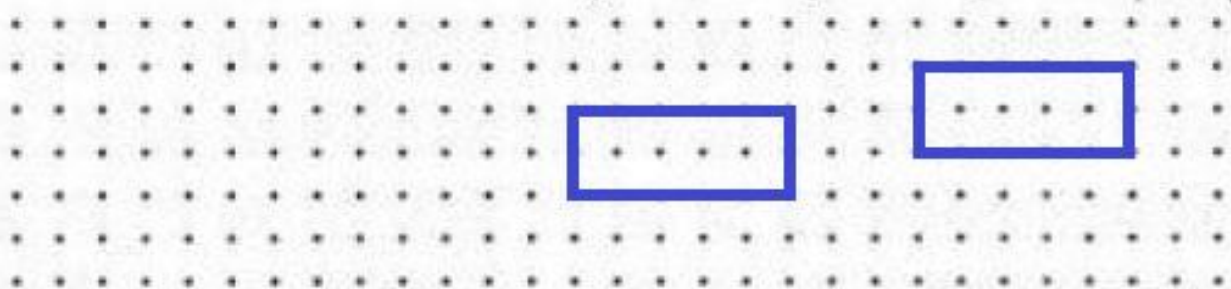
حَوِّطِ الأشْكَالَ التي لها المَقاسُ نَفْسُه والشَّكْلُ نَفْسُه.



تعبير كتابي Write About It

أرسم شكلاً.

ثم ارسم شكلاً آخر له المَقاسُ نَفْسُه والشَّكْلُ نَفْسُه.



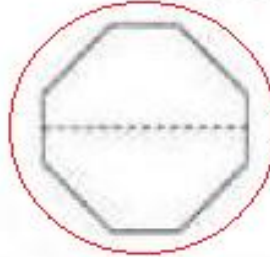
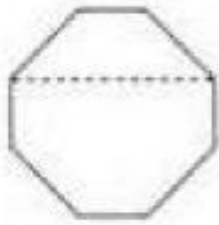
(٦٢)



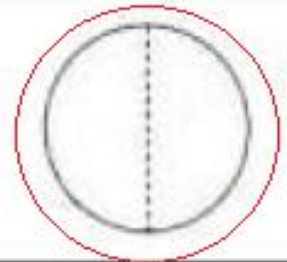
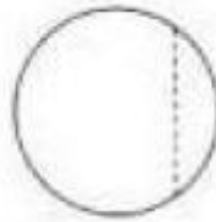
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

التَّمَاثُل
Symmetry

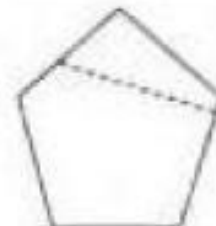
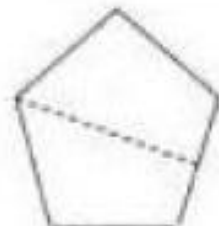
حَوِّطِ الأشكال التي جُزءُها
يَتطابِقان حين تطويهما عند الحَظِّ.



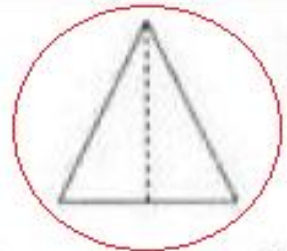
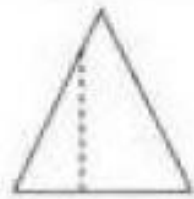
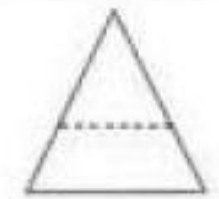
١



٢



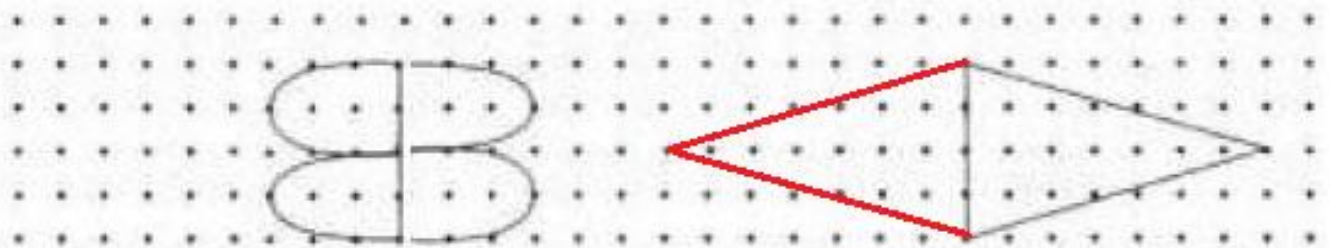
٣



٤

حَلِّ المسائل: إدراك بَصْرِيّ Problem Solving: Visual Thinking

أَكْمِلِ الرَّسْمَ لِتَصْنَعَ جُزءَيْنِ مُتطابِقَيْنِ.



(٦٣)



العلم حرم

مذكرة العلوم للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م
الوحدة الأولى : علوم الحياة - الفصل الأول : الكائنات الحية والأشياء غير الحية

المصطلح العلمي :

١- كائنات حية : النباتات والحيوانات .

٢- الأشياء غير الحية : لا تنتقل بنفسها ولا تتغذى ولا تنمو ولا تتكاثر .

١- ماذا نسمي الناس والنباتات والحيوانات ؟ كائنات حية .

٢- اذكر أربعة كائنات حية تراها في ملعب مدرستك ؟ الطيور - الأشجار - النباتات .

٣- ماذا تعرف عن الكائنات الحية؟ تنمو وتكبر .

٤- من أين تحصل الكائنات الحية على طاقه؟ من الغذاء .

٥- ما هي الأشياء غير الحية؟ لا تنتقل بذاتها ولا تتغذى ولا تنمو ولا تتكاثر .

٦- كيف تعرف أن شيئاً ما هو غير حي؟ لا ينتقل بنفسه ولا يتغذى ولا يتكاثر .

٧- ماذا تستطيع الكائنات الحية أن تقوم به ؟ تنمو وتتكاثر وتنتقل بنفسها وتتغذى .

الفصل الثاني : الكائنات الحيوانات

٨- ما اسم صغير الأسد ؟ شبلًا . - صغير الخيل ؟ مهرًا . - صغير الكلب ؟ جروًا .

- صغير الطير ؟ فرخًا . - صغير الخروف ؟ حملًا . - صغير الحمار ؟ جحشًا .

٩- كيف تنتقل الأرانب والكلاب؟ الأرانب تقفز - الكلاب تجري .

١٠- ما الأخف وزناً ريشة جناح أو زغب ؟ زغب .

١١- ماذا يغطي جسم بعض الحيوانات ؟ ريش - فرو - شعر أصداف - قشور .

١٢- كيف يحمي الريش الطيور؟ يحبس الحرارة داخل جسم الطائر ويمنع دخول الماء إلى جسمه .

١٣- من يعتني بصغار الحيوانات ؟ الوالدين .

١٤- كيف تعتني الحيوانات بصغارها ؟ تطعمها وتحميها وتنظفها وتعلمها .

٧- اذكر حواسك الخمس؟ السمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس .

٨- ما الحواس التي تستخدمها عندما تأكل؟ اللمس والبصر والتذوق .

الوحدة الثانية : جسم الإنسان - الفصل الثاني : النمو والتغير

١- ماذا تستخدم لتمسك بالكره؟ اليدين .

٢- هل بإمكانك أن تحافظ على توازنك وأنت واقف على رجل واحد لفترة طويلة؟ لا .

٣- ماذا يصبح الطفل الصغير عندما ينمو ويكبر؟ صبي ثم راشد .

٤- ما الفرق بينك وبين الطلبة الآخرين؟ الشكل يتغير دائماً .

٥- اذكر بم يختلف شكلك عن شكل أبيك؟ الوزن - الطول - لون الشعر .

٦- هل تتشابه بصمات أصابعك وأصابع زملائك أم تختلف؟ تختلف .

٧- ما أجزاء الجسم التي تستخدمها عند القفز؟ اليدين والساقين والأرجل .

٨- من أكبر سنأ الرضيع أم الولد؟ الولد .

الوحدة الثانية : جسم الإنسان - الفصل الثالث : المحافظة على الصحة

١- كيف تحافظ على لياقتك البدنية؟ النوم الصحيح - ممارسة الرياضة .

٢- ما أنواع الأغذية التي تحتاج إليها؟ مجموعة الخبز والحبوب .

٣- ما عدد مجموعات الأغذية؟ ست مجموعات .

٤- لماذا تحافظ على نظافتك؟ للمحافظة على صحتي .

٥- ماذا نستخدم لإزالة الجراثيم عن أجسامنا؟ الماء والصابون .