



الصف الحادي عشر أدبي للفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التربية الإسلامية

التعاريف :

١- التمام: جمع تميمه وهي ما تعلق في العنق أو تلبس في المعصم أو ترسم على اليد أو الكتف أو غيرها من أجزاء الجسم أو ما يعلق في السياره أو على الأبواب والبيوت والمكاتب وغيرها بقصد دفع الضر أو جلب النفع

٢- الطيره: الطيره والتظير بمعنى واحد وهو التشاؤم من الشيء المرئي أو المسموع أو المعلوم .

٣- الفأل : الكلمه الطيبه يسمعا الإنسان فيسر بها ويستبشر ويحسن الظن بالله .

٤- الكهانة: إدعاء علم الغيب .

٥- العرافه: إدعاء معرفة الأمور الحاضره كمعرفة مكان المسروق والضاله بطرق خفيه وهي إدعاء على الغيب .

٦- التبرك: طلب الزياده في الخير والأجر وكل ما يحتاجه العبد في دينه ودنياه بسبب ذات أو زمان أو مكان مبارك .

٤- التفسير: علم يعرف به فهم كتاب الله المنزل على نبيه وبيان معانيه واستخراج أحكامه وحكمه .

٥- السياسه: تدبير شئون الدوله بحكمه وذكاء وحنكه .

٦- الزواج: لغه : الاقتران والإزدواج .

اصطلاحا: عقد يفيد حل العشره بين الرجل والمرأه بما يحقق ما يقتضيه الطبع الإنساني مدى الحياة ويجعل لكل منهما حقوقا قبل صاحبه وواجبات عليه .

٧- الخطبه: طلب الرجل التزوج بإمرأه معينه خاليه من الموانع الشرعيه .

٨- الصبر: حبس اللسان عن الشكوى وحبس النفس عن الجزع وحبس الجوارح عن المعاصي .

٩- العفو: أن يصفح الإنسان عن أساء إليه إذا تمكن من عقوبته ابتغاء مرضاة الله .

١٠- الشجاعه: الجرأه والإقدام على المكاره عند الحاجه والثبات عند المخاوف والاستهان به بالموت .

١١- الأخوه الإسلاميه: رابطه تجمع بين المسلمين وإن لم يكن بينهم رابطه نسب .

١٢- الأسره: لغه : أهل الرجل وعشيرته .

اصطلاحا: على الرجل ومن يعولهم من زوجة وأصوله وفروعه .

١٣- القوامه: ولايه يفوض بموجبها الزو القيام على ما يصلح شأن زوجته وأفراد أسرته بالتدبير والصيانه .

١٤- السحر: عزائم ورقية وعقد وأوديه تؤثر في القلوب والأبدان فمنها ما يمرض ومنها ما يقتل ومنها ما يفرق بين المرء وزوجه .

١٥- الظن: الاعتقاد الراجح مع احتمال النقيض .

١٦- سوء الظن: اعتقاد جانب الشر وترجيحه على جانب الخير فيما يحتمل الأمرين معا .

١٧- حسن الظن: اعتقاد العبد ما يليق بالله وبجلاله وما تقتضيه أسماؤه الحسنی وصفاته العلامه مما يؤثر في حياة المؤمن على الوجه الذي يرضى الله .

١٨- حسن الظن بالله: عباده قلبيه جليله لا يتم إيمان العبد إلا به لأنه من صميم التوحيد وواجباته .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

١٩- الشرك بالله : أن يجعل العبد لله ندا من مخلوقاته أي في صرف العبادة إليه .

٢٠- اليتيم : الذي مات أبوه وهو صغير قبل البلوغ .

٢١- الصدقة : علاقة موده ومحبه بين الناس وانسجام روحي وتآلف وداني وترابط وجداني في الأهداف والغايات .

٢٢- الدعوة : قيام الداعية المؤهل بإيصال دين الإسلام إلى الناس كافة وفق المنهج الصحيح بما يتناسب مع أحوال وظروف المخاطبين .

٢٣- الوسطية : العدل والخيريه والتوسط بين الإفراط والتفريط .

٢٤- الغلو : المبالغة في الشيء والتشدد فيه بتجاوز الحد .

الفترة الأولى

الدرس الأول : التمام والطيره ص ١٥

١- ما الغرض من التمام ؟ الاعتقاد بأنها ترفع الضر عنهم أو تمنع وقوعه أو تجلب النفع أو تعين عليه وهذا وهم وباطل .

٢- ما حكمها؟ ولماذا ؟ محرمه بالكتاب والسنة لأنها تعتبر من الكبائر التي توصل للشرك الأكبر ولما فيها من صفات خاصه لله يستحيل لغيره من المخلوقات أن يتصف بها .

٣- ما أنواع التمام ؟

١- الحجاب المكتوب : مثل : ما تعلقه بعض النساء في غرفتها لاتقاء العين أو للحفظ من الأذى أو لجلب محبة الزوج وغيره .

يشتمل على :

١- الاستعانة بالجن أو الملائكة أو البشر أو على طلاس ورسوم وحروف وأرقام وغيرها .

٢- آيات من القرآن أو أدعيه من السنة المطهره .

٢- الخرز ومثاله : خيط أو سلسله بها خرزه زرقاء أو حرف أو رسم عين لمنع الحسد .

٣- ما يربط في المعصم ومثاله : أسوره أو خيوط بألوان مختلفه .

٤- ما يعلق في السيارات أو على الأبواب والبيوت والمكاتب وغيرها : مثل الكف - الحذاء - الرسم ... الخ .

٥- الوشم : وضع رسوم معينه على اليد أو الجبهه أو غيرها .

٦- ما يضعه بعض اللاعبين من أربطه حول سواعدهم أو ما يعلق في الشباك لجلب الفوز .

٧- لمس الخشب لمنع الحسد .

٤- ما سبب تسميتها ؟ سميت بهذا الاسم لأن العرب كانت ترسل الطير وتتشاؤم أو تتفعل بأصواتها وممراتها ومن بعض الأيام والشهور والأحوال والأرقام والمعاني والأماكن .

٥- ما حكمها ؟ حرمها الإسلام لما فيها من إساءة الظن بالله تعالى والخوف من المخلوقين .

٦- ما أمثلة التطير المعاصره ؟ التشاؤم من :

١- من بعض الأشخاص إذا انقطع التيار الكهرباء عند دخولهم .

٢- رؤية القطه أو الكلب الأسود .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٣- رؤية حادث أ انجار إطار السيارة أو تعطل السير .
٤- رؤية الجنازه أو مريض .
٥- قراءة الأبراج .
٦- رفة العين أو دفع اليد .

٧- ما الفرق بين الطيره والفأل ؟ الفأل هو حسن الظن بالله أما الطيره هي الاتكال على غير الله .

٨- متى يكون التفاؤل تطيرا ؟ إذا اعتقد الإنسان أن قضاء حوائجه إنما كان بسبب سماع أو رؤية شيء ما يتفائل به .

٩- علل تحريم الشرك واعتباره أشد أنواع الظلم؟ لأن الله الخالق ومدبر الأمر وهو المنعم ونعمه ظاهره وباطنه ويسخر الكون للناس ثم يشركون معه غيره في العباده وتعظيم السؤال .

الدرس الثاني : الكهانه والعرافه والتبرك ص ٢٢

- ١- ما حكم من أتى الكاهن أو العراف؟ ولماذا ؟ حرام من الكتاب والسنة .
لاشتماله على شرك الربوبية لإدعائهم بعلم الغيب ولا يعلم الغيب إلا الله تعالى .
لاشتماله على شرك الألوهية لتقريبهم إلى غير الله .
- ٢- ما حكمه؟ ولماذا ؟ محرمه بالكتاب والسنة لأنها تعتبر من الكبائر التي توصل للشرك الأكبر ولما فيها من صفات خاصه لله يستحيل لغيره من المخلوقات أن يتصف بها .

٣- ما أدلة تحريمه ؟

- ١- من الكتاب : ١- الحكم الأول : أن علم الغيب مما استأثر به الله فلا يعلمه غيره .
٢- الحكم الثاني : إن الله استثنى من ارتضاه من الرسل فأعلمهم بما شاء من الوحي ليكون هذا العلم دليل النبوه وتعزيز لدعوتهم .
- ٢- من السنة : ١- الحالة الأولى : إذا أتى عرافا أو كاهنا فصدقه فقد كفر لأنه يتضمن تكذيب قول الله بأن لا يعلم الغيب إلا الله .
٢- الحالة الثانية : إذا أتاه غير مصدق له لم تقبل صلاته أربعين يوما .
٣- الحالة الثالثة : أن يسأل الكاهن ليكشف كذبه للناس فلا بأس بذلك .
- ٣- من الإجماع : أجمعت الأمة في سلفها وخلفها على كفر مدعي الغيب وكفر من يعتقد به .

٤- اذكر صور من الكهانه والعرافه ؟ - النجوم والأبراج - الخط على الرمل - قراءة الكف - إدعاء معرفة المستقبل - قراءة الفنجان - الودع .

٥- ما حكمها ؟ حرمة الإسلام لما فيها من إساءة الظن بالله تعالى والخوف من المخلوقين .

٦- اذكر قواعد عامه في التبرك؟

- ١- أن البركه كلها من الله كما أن الرزق والنصر والعافيه من الله فلا تطلب إلا منه .
٢- أن ما ورد شرعا أن فيه بركه إنما هو سبب للبركه وليس مصدرها .
٣- أن الذي يدل على وجود البركه من عدمها إنما هو الدليل الشرعي فقط .

٧- اذكر صور للتبرك المشروع؟

١- القرآن الكريم: البركة من القرآن تكون بتلاوته والعمل بما فيه على الوجه الذي يرضى الله تعالى .

٢- الرسول عليه الصلاة والسلام مبارك وهي نوعان :

١- بركة معنوية: وهي من بركات رسالته في الدنيا والآخرة لأن الله أرسله رحمه للعالمين وأخرج به الناس من الظلمات إلى النور وأحل لهم الطيبات وحرم عليهم الخبائث .

٢- بركة حسية: وهي نوعان :

١- بركة في أفعاله: وهي ما أكرمه الله به من المعجزات الداله على صدقه .

٢- بركة في ذاته وأثاره الحسية: وهي ما جعل الله له من البركة في ذاته ولهذا تبرك به الصحابه في حياته وبما بقى له من آثار بعد وفاته .

٣- التبرك بالأفعال والاقوال والهيئات المشروعة: إذا جاء بها ملتصقا بالخير بسببها متبعا السنة بفعلها حصل له الخير والبركة بقدر نيته واجتهاده .

٤- التبرك بشرب ماء زمزم: لقول النبي عليه الصلاة والسلام (ماء زمزم لما شرب له).

٥- التبرك بالأمكنه: كالتبرك بالمساجد والمسجد الحرام والمسجد النبوي والمسجد الأقصى ومسجد قباء ومن البلاد مكة والمدينة .

٦- التبرك بالأزمنة: كالتبرك برمضان وليلة القدر وثلاث الليل الأخير والجمعه والأثنين والخميس .

٧- التبرك بالمطعمومات وما في حكمها: كالتبرك بزيت الزيتون واللبن والتمر والحبه السوداء والعسل وغيرها .

٨- التبرك بماء المطر: الله جعل من المطر شرب للناس والدواب وللنبات وأحيى به كل شيء .

٧- ما صور للتبرك المحرم شرعا؟ ١- كل ما لم يرد به نص أو ما ورد فيه نهي عن التبرك به كالطواف

بالقبور ودعاء الأموات والغائبين والتبرك بالأشجار والأحجار وغيرها .

٢- التبرك بذوات العلماء والصالحين .

٨- اذكر آثار التبرك المشروع؟ زيادة الأجر ورفع المنزله والبركة في العلم والعمر والمال والزوجه والولد.

٩- اذكر آثار التبرك غير المشروع؟ ١- الوقوع في الشرك والابتداع ٢- أكل أموال الناس بالباطل

٣- التعرير بالجهال وإضلال الأجيال ٤- التواكل والقعود عن الأخذ بالأسباب

١٠- اذكر وسائل مقاومة التبرك غير المشروع والقضاء عليه؟ ١- نشر العلم الشرعي بين الناس

٢- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الدرس الثالث: التفسير (معناه - مراتبه) ص ٤٥

١- ما حكم التفسير؟ فرض كفايه .

٢- ما الفرق بين التفسير والتأويل؟ التفسير ما يتعلق بالروايه (النقل) والتأويل ما يتعلق بالدرايه (الفهم الصحيح).

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- اذكر مدارس التفسير؟ للتفسير مدرستان : ١- التفسير بالمأثور ٢- التفسير بالرأي .

٤- ما المقصود بمراتب التفسير بالمأثور؟ يقصد به كل ما جاء في القرآن الكريم وسنة الرسول والصحابة والتابعين في بيان وتوضيح بعض آيات القرآن الكريم.

٥- علل أفضلية تفسير القرآن بالقرآن على غيره؟ يعتبر تفسير القرآن بالقرآن أحسن طرق التفسير لكونه المصدر الأول لتلك الطرق.

٦- اذكر مراتب التفسير بالمأثور؟

١- تفسير القرآن بالقرآن : يعتبر تفسير القرآن بالقرآن أحسن طرق التفسير لكونه المصدر الأول لتلك الطرق

٢- تفسير القرآن بالسنة : السنة شارحة للقرآن وموضحة له .

٣- تفسير القرآن بكلام الصحابة والتابعين : إذا لم نجد التفسير في الكتاب والسنة رجعنا لأقوال الصحابة والتابعين .

٦- ما حتمية الأخذ بالتفسير بالمأثور؟ هو الأول إتباعاً لأنه طريق المعرفة الصحيحة وهو أفضل سبيل للحفظ من الزلل والزيغ في كتاب الله .

الدرس الرابع : الصحيحان ومكانتهما ص ٥٣

١- من هو الإمام البخاري؟ هو أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم البخاري - ولد ببخاري جزء من أوزبكستان في عام ١٩٤ هـ - نشأ في بيئة الطهر والورع والدين لأسره علميه فقد تتلمذ والده على يد الإمام مالك وابن مبارك وقد وهبه الله الذكاء والعبقريه التي لها أثر واضح في حياته وفي مؤلفاته فكان إمام المؤلفين والمحدثين في زمانه وبعد زمانه - توفي عام ٢٥٦ هـ .

- نجابته وعلمه : ١- حفظ القرآن قبل أن يبلغ العاشره من عمره ثم بدأ يدرس الحديث ويتلقاه على يد كبار المحدثين ومن أشهرهم - الإمام أحمد بن حنبل وبدأ التأليف في سن الثامنة عشر .

٢- رحل إلى بغداد والبصره والكوفه ومكه والمدينه والشام وحمص وعسقلان ومصر يطلب العلم - وكتب عن أكثر من ألف شيخ .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (الجامع الصغير) وهو مختصر من حديث الرسول عليه الصلاة والسلام وسننه وأيامه - وصنف كتابه في ستة عشر عام وفيه ٧٣٩٧ حديثاً وهو أول كتاب صنف في الحديث الصحيح .

- شروط الإمام البخاري في صحيحه : اشتراط شرطين في كل راو من رواة الحديث :

١- شرط المعاصره . ٢- شرط اللقاء .

١- من هو الإمام مسلم؟ هو أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري - ولد في نيسابور في إيران عام ٢٠٤ هـ - تربى في أسره علميه فقد كان أبوه من أعلام المحدثين في عصره - توفي عام ٢٦١ هـ .

- نجابته وعلمه : ١- حفظ القرآن في سن مبكره ثم أخذ يتلقى علوم القرآن والسنة وكان حجه في الفهم وسعة الاطلاع والحفظ .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- رحل إلى العراق والشام والحجاز ومصر والتقى فيها الكثير من العلماء ومنهم البخاري واشتغل بالتجارة ليوظف ثروته لطلب العلم .
٣- كان في غاية الأدب مع إمامه البخاري .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (المسند الصحيح) واقتدى في البخاري عند تأليف كتابه - وأخذ في تأليفه خمسة عشر عام وفيه ٧٢٧٥ حديثا .

- شروط الإمام البخاري في صحيحه : اشترط في كل راو من رواة الحديث : ١- شرط المعاصره .

٢- ما واجب المسلمين نحو الصحيحين؟ ١- الاقتداء بالبخاري ومسلم في طلب العلم والارتحال إليه .

٢- بيان منزلة ودور الصحيحين في حفظ السنة النبويه . ٣- تقدير أهل العلم ورفع مكانتهم .

٣- الذود عن الصحيحين في مواجهة أصحاب البدع والأفكار الهدامه .

٤- التحذير من خطر منهج من يطلق عليهم القرآنيون الذين ينكرون دور السنة في التشريع .

الدرس الخامس : أصحاب السنن الأربعة (أبو داود - النسائي - الترمذي - ابن ماجه) ص ٥٩

١- بماذا تختلف كتب السنن الأربعة عن الصحيحين ؟ السنن الأربعة اشتملت على الأحاديث الصحيحه والحسنه وبعض الأحاديث الضعيفه التي بين أصحابها ضعفها أما الصحيحان فقد اقتصرا على الأحاديث الصحيحه فقط .

١- من هو الإمام أبو داود ؟ هو سليمان بن الأشعث بن إسحاق السجستاني - ولد في سجستان بإيران في عام ٢٠٢هـ .

- نجابته وعلمه : درس على أعلام المحدثين والفقهاء ومن أشهرهم أحمد بن حنبل - رحل في طلب الحديث فكتب عن أهل الحجاز والعراق والشام ومصر وخراسان واستقر بالبصره - ووصفه العلماء بالحفظ التام والفهم الثاقب والورع وكان من أئمة المحدثين في عصره ومن أشهر أعلامهم - توفي عام ٢٧٥هـ .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (سنن أبي داود) ويختص في الجانب الفقهي وجمع فيه أحاديث التشريع والسنن والأحكام الخاصه بالعبادات والمعاملات والمسائل الفقهيه مما جعل له أهميه بالغه عند الفقهاء ويحتوي على الأحاديث الصحيحه والضعيفه وفيه ٤٨٠٠ حديثا .

٢- من هو الإمام النسائي ؟ هو أحمد بن علي بن شعيب النسائي - ولد في نسا في إيران عام ٢١٥هـ .

- نجابته وعلمه : رحل في طلب الحديث وهو ابن خمس عشره سنه فرحل إلى شيخه قتيبه بن سعيد كما سمع من أهل الحجاز والعراق والشام ومصر وغيرها واستقر بمصر وكان أفقه مشايخها في عصره وأعلمهم بالحديث والرجال فكان بحرا من بحور العلم مع الفهم واحتل مكانه عاليه في الحفظ والضبط والإتقان - جمع بين العمل والعلم فكان يجتهد في العباده كما كان مواظبا على الحج والجهاد وعرف بالشهامه والشجاعه وخرج مع أمير مصر غازيا - توفي عام ٣٠٣هـ .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (سنن النسائي) جمع فيه الأحاديث الصحيحه وتأتي درجة أحاديثه من الصحه بعد صحيحي البخاري ومسلم لأنه كان شديد الدقه والتحري في نقد الرجال بكتبه - وفيه ٥٣٤١ حديثا .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- من هو الإمام الترمذي ؟ هو محمد بن عيسى بن سوره السلمي الترمذي - ولد في ترمذ بأوزبكستان في عام ٢٠٩ هـ .

- نجابته وعلمه : نشأ محبا للسنه منذ صغره وساعده ورعه وتقواه للوصول إلى الدرجة العلميه العاليه وكان مشهورا بقوة الحافظه وحده الذكاء فطاف بالبلاد وسمع من أهل الحجاز والعراف وخارسان ومن أساتذته الإمامان البخاري ومسلم - توفي عام ٢٧٩ هـ .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (سنن الترمذي) تميز بالمصطلحات الحديثه وبالأحاديث النبويه المشتمله على الأحكام والمواعظ والآداب والتفسير وغير ذلك وفيه ٣٩٥٦ حديثا - وفيه الحديث الصحيح والحسن والضعيف مبينا درجة كل حديث في موقعه وقيل عن الكتاب (من كان في بيته هذا الكتاب فكأنما في بيته نبي يتكلم) .

٤- من هو الإمام ابن ماجه ؟ هو محمد بن يزيد بن عبد الله بن ماجه القزويني - ولد في قزوين بإيران في عام ٢٠٩ هـ .

- نجابته وعلمه : نشأ محبا للعلم ورحل في طلب الحديث إلى الكثير من البلدان كالعراق والحجاز والشام ومصر وأخذ من علمائها ومنهم ابن أبي شيبه وشهد له بالفقه والحديث - توفي عام ٢٧٣ هـ .

- من أشهر مؤلفاته : كتابه (سنن ابن ماجه) بدأ كتابه بباب وجوب إتباع سنة الرسول عليه الصلاة والسلام وساق فيه الأحاديث الداله على حجية السنه ووجوب العمل بها وبوب كتابه تبويبا فقهيا وامتاز بحسن التنسيق والترتيب وجمع فيه الحديث الصحيح والضعيف والمنكر والقليل من الأحاديث الموضوعه وفيه ٤٣٤١ حديثا

٥- ما الفوائد التربويه ؟ ١- التقوى والورع من أسباب حصول المسلم على العلم .

٢- الإعاقة لا تقف حائلا دون نبوغ المسلم ودرجته العلميه .

٣- تبخر في علوم الحديث مسلمون ليسوا عرب وهذا دليل على عظمة الإسلام .

٤- استثمار الذكاء وقوة الحافظه في حفظ السنه استخدام لنعمة العقل في نشر الخير .

٥- مرحلة الشباب من أهم المراحل في تلقي العلم ونشره بين المسلمين .

٦- العلماء لا يفرقون بين طلاب العلم لأن الناس في العلم سواء .

الدرس السابع : محمد - صلى الله عليه وسلم - المثل الأعلى للمعلم والمربي ص ٧٥

١- اذكر نماذج لحسن خلق النبي عليه الصلاة والسلام في تعامله مع الآخرين ؟

١- النبي عليه الصلاة والسلام يقابل الإساءه بالإحسان : أحلم الخلق وأصبرهم وأرأفهم بكل من حوله وكان يعفو ويحسن إلى من يسيء إليه .

٢- النبي عليه الصلاة والسلام سيد المتواضعين : التواضع سمه من سماته عليه الصلاة والسلام التي ملك بها قلوب العباد فأحبوه أكثر من أنفسهم .

٣- النبي عليه الصلاة والسلام أشجع الناس : كان الصحابه يتقون بالرسول إذا حمى الوطيس وكان أشجعهم .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- كيف كان النبي عليه الصلاة والسلام نموذجاً للمعلم المسلم في تربية الأجيال؟

١- الصبر والإعداد والتخطيط للوصول إلى الهدف: كان العرب أشد الناس غضبا فدرّب أصحابه على الحلم والصبر حتى إقتدوا به وصبروا على الشدائد ودرّبهم على التخطيط للوصول إلى الهدف وهو نشر الإسلام .

١- أمرهم أولاً بالهجرة إلى الحبشة لعلهم باستحالة تعرضهم للأذى ففعلوا .
٢- أمرهم بالهجرة إلى المدينة لعلهم بمناسبة قيام دولتهم ونشر دعوتهم ففعلوا وبعد سنوات من العمل والتخطيط قامت دولة الإسلام وعادوا لمكة منتصرين وما ذلك إلا بالصبر وحسن إعداد وتربية النبي عليه الصلاة والسلام لهم .

٢- إعلاء رباط العقيدة والدين: نجح النبي عليه الصلاة والسلام في تهذيب نفوس أصحابه وصقلها بالإيمان حتى استعلوا بالعقيدة على جميع الروابط القبلية والعنصرية والطائفية البغيضة حتى وصلوا إلى المؤاخاة .

٣- حب الرسول عليه الصلاة والسلام لوطنه: الإسلام يقدر المواطنه ويحث على الإستشهاد من أجل الوطن لكن رباط العقيدة يبقى هو الأسمى .

٤- حرية الكلمه والرأي: ربي الرسول عليه الصلاة والسلام أصحابه على الشورى وإبداء الرأي وإن كان مخالفاً لرأيه .

٣- كيف كان النبي عليه الصلاة والسلام مثلاً أعلى في التعامل مع الأهل ورعايتهم والقيام بحقوقهم؟

١- النبي عليه الصلاة والسلام حريص على نجات أهله من النار: أول من بدأ بهم دعوته لينقذهم من النار أهله وعشيرته .

٢- النبي عليه الصلاة والسلام يكرم أبناءه ويقدرهم: كان يحمل الحسن والحسين في صلاته ويصعد بهما المنبر ويبتسم لهما ويقبلهما .

٣- النبي عليه الصلاة والسلام يعين أهله ويخدمهم: كان في خدمة أهله ويعاونهم .

٤- اذكر من الأساليب التربوية للنبي عليه الصلاة والسلام؟

١- التربية بالقصة: القصة أمر محبب إلى القلب وتترك أثراً في النفس ولهذا أمر الله نبيه باعتمادها أسلوباً من أساليب الدعوة .

٢- الإقناع العقلي: إن الأمر المبني على المحاوره والإقناع هو الذي يأتي بالثمره المرجوه والدائمه وهذا كان دأب النبي .

٣- استخدام التوجيه غير المباشر: لم يكن النبي عليه الصلاة والسلام يخص أحداً بعينه في الأمر أو النهي علانيه أمام الناس بل كان يوجههم بطريقة غير مباشره وبدون تحديد مراعاة لنفوسهم ومشاعرهم .

الدرس الثامن: أحكام الزواج ص ١٠١

١- لماذا شرع الله الزواج؟ تلبية للفطره.

٢- ما دليل مشروعية الزواج؟

- في الكتاب: (فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث وربع) سورة النساء: ٣
- في السنه: (من استطاع البائنه فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء) .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- بالإجماع: أجمع علماء الأمة على مشروعية الزواج للقادر عليه .

٣- اذكر حكمة مشروعية الزواج والترغيب فيه ؟ ١- وسيلة للحفاظ على السلالة البشرية .

٢- من الموده والرحمه بين الزوج وزوجته .

٣- يشبع الحاجات الجسديه والنفسيه الفطريه التي أوجدها الله في البشر .

٤- لماذا نهى الإسلام عن الرهنه ؟ منافيه للفطره - تضييع للسلاله البشريه - هروب من تحمل المسئوليه .

٥- اذكر أحكام الزواج في الإسلام ؟

١- الوجوب: يجب الزواج على القادر الراغب بالزواج الذي يخشى على نفسه من الزنا .

٢- الاستحباب: إذا كان راغبا فيه وقادرا ويأمن على نفسه الوقوع بالزنا . .

٣- التحريم: عندما يكون الراغب فيه سيخل بحق الزوجه في الوطاء والإنفاق أو أحدهما .

٤- الكراهه: في حق من يخشى أن يخل بحق الزوجه في الوطاء والإنفاق أو أحدهما .

٥- الإباحه: إذا كان معتدل الطبيعه فلا يخاف الوقوع في معصية الزنا لو لم يتزوج ولا يخاف ظلم الزوجه لو تزوج .

٦- ما أحكام الخطبه ؟ يشترط لجواز الخطبه شرطان :

١- أن تكون المرأه خاليه من الموانع الشرعيه . ٢- ألا تكون مخطوبه .

٧- ما مشروعية النظر إلى المخطوبه ؟ أجمع علماء الشريعه الإسلاميه أن يجوز للخطيب النظر لمن يرغب

الزواج بها بنفسه لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (انظر إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما) .

٨- ما أركان الزواج ؟

١- صيغة العقد الزواج: ما يعرف بالإيجاب والقبول حيث يتبادل الطرفان أو وكيلاهما عبارات واضحه داله على عزمهما الأكيد بزواج غير محدد بزمن .

٢- الولي للمرأة: كالأب أو من يقوم مقامه .

٣- شاهدا عدل: قال الرسول عليه الصلاة والسلام (لا نكاح إلا بولي وشاهدي عدل) .

٤- الخلو من الموانع الشرعيه: ليس كل رجل يصلح زوجا لكل إمراه ولا كل إمراه تصلح زوجة لكل رجل .

٩- ما شروط عقد الزواج ؟

١- أن يكون كلا المتعاقدين عاقلا مميزا . ٢- أن يتحد مجلس الإيجاب والقبول .

٣- أن يسمع الإيجاب والقبول كلا المتعاقدين . ٤- ألا يخالف القبول الإيجاب .

٥- أن تكون صيغة العقد منجزه غير مضافه إلى زمن مستقبل ولا معلقه بشرط غير موجود في وقت العقد .

١٠- اذكر ثمرات الزواج في حياة الفرد والمجتمع ؟

١- الغريزه الجنسيه من أقوى الغرائز والزواج هو الوضع الطبيعي لإشباعها .

٢- هو الوسيله الأمثل للإنجاب الأولاد وتكثير النسل واستمرار الحياة مع المحافظه على الأنساب .

١١ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٣- غريزة الأمومة والأبوة تنمو وتتكامل في ظل الطفولة وتنمو من خلالها مشاعر العطف والحنان .
- ٤- مسئولية الزواج ورعاية الأولاد يبعث على النشاط وبذل الوسع في تقوية ملكات الفرد ومواهبه .
- ٥- قيام كلا من الزوجين بواجباته ينتظم به شأن البيت من جهة كما ينتظم به العمل خارجه من جهة أخرى .
- ٦- يثمر الزواج ترابط الأسره وتقوية أواصر المحبه بين العائلات وتوكيد الصلات الاجتماعيه .

الدرس التاسع : القيم التربويه في الإسلام ص ١٢٣

١- ما القيم التي شملها الإسلام ؟ القيم في الإسلام هي الأخلاق الحسنه والمبادئ التي تحت على الفضيله وتنظم سلوك الإنسان وعلاقته بمن حوله كما حددها الإسلام .

٢ - اذكر مصادر القيم التربويه ؟ الأسره - البيئه - المدرسه - العادات والتقاليد - والمصدر الصحيح الشامل الدين الإسلامي .

- ٣- اشرح القيم الإسلاميه وعلاقتها بضبط السلوك ؟ ١- الالتزام بأداء العبادات التي تضبط السلوك .
- ٢- الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام الذي تجسدت فيه قيم الإسلام وتعاليمه .
- ٣- مصاحبة ذوي الأخلاق السنه .
- ٤- استخدام أسلوب ضرب الأمثال لغرس القيم التربويه .

٤- اذكر أركان حسن الخلق ؟

- ١- الصبر : حبس اللسان عن الشكوى وحبس النفس عن الجزع وحبس الجوارح عن المعاصي .
- من فضائل الصبر : اختص الله الصابرين بثلاث أمور (الصلاة عليهم ورحمتهم وهدايتهم) .
- تطبيق قيمة الصبر في حياتنا : الصبر بالترام الطاعات أو ترك المخالفات أو تحمل المصائب والابتلاءات أو طلب العلم أو تحمل إساءات الآخرين .

- ٢- العفو : أن يصفح الإنسان عن أساء إليه إذا تمكن من عقوبته ابتغاء مرضاة الله .
- من فضائل العفو : دليل سعة الصدر وحسن الظن وشرف النفس وطريق هدايه لغير المسلمين وسبب للعزة .
- تطبيق قيمة العفو في حياتنا : العفو والنسيان وترك الكبر وعدم الانتقام مع قدره عليه .

- ٣- الشجاعه : الجرأه والإقدام على المكاره عند الحاجه والثبات عند المخاوف والاستهان بالموت .
- من فضائل الشجاعه : ١- دليل على حسن الظن بالله والتوكل عليه . ٢- مستمد من الإيمان بالله .
- ٣- أصل كل فضيله من النجده والمروءه والنخوه . ٤- الشجاع يحبه كل الخلق ويهابونه حتى الأعداء .
- ٥- الشجاع درع لأمته وصون لها .

- تطبيق قيمة العفو في حياتنا : الشجاعه بالأقوال والأفعال كالجرأه والإقدام في التعامل مع الآخرين وبالمشاركه في الحوار وإبداء الرأي والنصح بقول الحق ولا تعني الشجاعه في القول الطيش والتهور وإيذاء الآخرين لكن يجب تغليفها باللفظ والأدب وحسن الخلق فالشجاعه تشمل مجاهدة النفس عن الشهوات .

الدرس العاشر : الأخوة الإسلامية والحب في الله تعالى ص ١٣٢

١- علل الأخوة الإسلامية أساس صلاح المجتمع ؟ لأنها تحافظ على وحدة الصف المؤمن وسد قوي منيع يدفع عنه الأعداء الذين يريدون تفريق وحدته .

٢ - اذكر حقوق المسلم على أخيه المسلم ؟

١- إفشاء السلام : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم) .

٢- النصح : المسلم الصادق ينصح أخاه في السر بأدب ورحمة وتواضع قال الرسول عليه الصلاة والسلام (الدين النصيحة) .

٣- تشميت العاطس : يؤدي إلى تبادل الدعاء بين المسلمين قال الرسول عليه الصلاة والسلام (فإذا عطس أحدكم وحمد الله كان حقا على كل مسلم سمعه أن يقول له : يرحمك الله) .

٤- عيادة المريض : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (من عاد مريضا أو زار أخاه في الله ناداه مناد أن طبت وطاب ممشاك وتبوات من الجنة منزلا) .

٥- اتباع الجنائز : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (من اتبع جنازة مسلم إيمانا وإحتباسا وكان معه حتى يصلي عليها ويفرغ من دفنها فإنه يرجع بغير أظنين كل قيراط مثل أحد ومن صلى عليها ثم رع قبل أن تدفن فإنه يرجع بغير أظنين) .

٦- المواساة وقضاء الحوائج : تتحقق المواساة بمساعدة الفقراء ورعاية الأيتام والمعاقين والمنكوبين قال الرسول عليه الصلاة والسلام (من فرج عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كربات يوم القيامة) .

٧- النصره : المسلم ينصر أخاه إن كان ظالما برده عن ظلمه وإن كان مظلوما بالوقوف معه ومساندته قال الرسول عليه الصلاة والسلام (انصر أخاك ظالما أو مظلوما قلنا يا رسول الله نصرته مظلوما فكيف أنصره ظالما . قال : تكفه عن الظلم فذاك نصره) .

٨- عدم الإيذاء : المسلم لا يفشي سر أخيه ولا يسخر منه ويرد عن عرضه في غيبته قال الرسول عليه الصلاة والسلام (من ذب عن عرض أخيه بالمغيب كان حقا على الله أن يعتقه من النار) .

٣ - اذكر وسائل تنمية علاقة المسلم بأخيه ؟

١- سلامة الصدر : المسلم يجتنب سوء الظن والحسد والبغض لأنه سليم الصدر طاهر النفس من الحقد والغل قال الرسول عليه الصلاة والسلام (إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث ولا تحسسوا ولا تجسسوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تباغضوا وكونوا عباد الله إخوانا) .

٢- العفو عن الزلات : يتحقق العفو بمقابلة الإساءة بالإحسان .

٣- معرفة الفضل لأهله : الاعتراف بالفضل لأصحابه سواء كان زميلا أو صديقا أو جارا أو معلما بالشكر والعرفان قال الرسول عليه الصلاة والسلام (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) .

٤- المجامله في المناسبات : الهدية من الوسائل إلى تعميق الأخوة الإسلامية قال الرسول عليه الصلاة والسلام (تهادوا تحابوا) .

٥- إصلاح ذات البين : الإصلاح بين المتخاصمين يحقق الموده والألفة في المجتمع قال الرسول عليه الصلاة والسلام (ألا أخبركم بأفضل من درجة الصلاة والصيام والصدقه ؟ قالوا : بلى قال : إصلاح ذات البين) .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٤ - اذكر من آثار الأخوة في الله على الفرد والمجتمع ؟

- ١- طريق لحلاوة الدين واستكمال عراه .
- ٢- نشر المودة والمحبة والتآلف بين المسلمين .
- ٣- أساس صلاح المجتمعات وبناء الدول .
- ٤- سبب لاستحقاق النصر من الله .

٥- اذكر الفوائد التربوية للأخوة في الله ؟

- ١- طاعة الله ورسوله تكفل للمسلمين حياة سعيدة ومجتمع قوي .
- ٢- رابطة الأخوة الإسلامية أقوى من رابطة النسب ٣- الحب في الله وسيله من سائل تنمية الأخوة الإسلامية
- ٤- الابتعاد عن كل ما يؤدي المسلمين قولاً وعملاً واجب شرعي .
- ٥- الأخ الصالح زينه في الرخاء وعصمة في البلاء ٦- الواقع يدل دلالة واضحة على أهمية الأخوة الإسلامية
- ٧- مراعاة حقوق الأخوة تحقق الأمن للفرد والمجتمع الإسلامي .

الدرس الحادي عشر : الأسره المسلمه بين الثوابت والمتغيرات ص ١٤٧

١- كيف رغم الإسلام في تكوين الأسره ؟ في اختيار الزوجه الصالحه ذات الدين والخلق والمنبت الحسن لأنها دغامة الأسره وحث على إنكاح من تتحقق فيه الكفاءه بدينه وخلقه وأمانته لتنشأ الأسره الصالحه.

٢ - اذكر أهمية الأسره ومكانتها ؟

- ١- تحقيق النمو الجسدي والعاطفي : بإشباع النزعات الفطريه والميول الغريزيه وتلبية المطالب النفسيه والجسديه والروحيه باعتدال وإشباع غريزه الأبوه والأمومه والانتماء والأمن .
- ٢- تحقيق الطمأنينه والسكن النفسي: للأنس والسكن معا .
- ٣- سبيل لتحقيق العاطفه وحفظ الأنساب : هي الطريقه الوحيده لإنجاب الأولاد الشرعيين .
- ٤- مؤسسه للتدريب على تحمل المسئوليات : إبراز الطاقات البشريه والنمو الفردي وبناء الشخصيه السويه وبذل كلا من الزوجين ما في وسعه لتحقيق سعادة الأسره .

٣ - اذكر ما التغيرات التي أثرت على الأسره إيجابيا وسلبيا ؟

- ١- من الآثار الإيجابيه : ١- انتعاش بعض الأسر اقتصاديا أدى إلى رغد العيش ثم إلى الإنتاج والعطاء .
- ٢- الانفتاح على العالم الخارجي أدى إلى وعي الأسر بأهميه اعتماد مبد الحوار والمشاركه في اتخاذ القرار داخل الأسره.
- ٢- من الآثار السلبيه :
- ١- تمزق الكثير من الروابط الاجتماعيه وتردي علاقة الآباء بالأبناء وانصراف الآباء عن دورهم الطبيعي .
- ٢- تقوية نزعه الأنانيه لدى الفرد وتعميق مفهوم الحريه الشخصيه دون ضوابط في العلاقات الاجتماعيه وفي علاقة المرأه بالرجل وهذا يؤدي إلى التمرد على النظم والأحكام الشرعيه التي تضبط علاقة الرجل بالمرأه .
- ٣- تأثر مفهوم القوامه الشرعيه لرب الأسره فهي في نظر البعض تضيقا على الحريه وتدخلها في الخصوصيات
- ٤- الانغماس في الجانب الاقتصادي العائلي أدى إلى الترف والبذخ في الحياة الاجتماعيه .

٤- اذكر طرق الوقاية من السحر؟ ١- الاعتقاد بأن كل شيء بإذن الله. ٢- الاستعاذه بالله من الشيطان الرجيم

٣- تقوى الله وحفظه عند أمره ونهيه. ٤- التوكل على الله والاعتماد عليه.
٥- المحافظه على أذكار الصباح والمساء وقراءة آخر آيتين من سورة البقره وآية الكرسي.

٥- اذكر علاج السحر؟ ١- الدعاء وسؤال المسحور ربه بإخلاص وصدق أن يرفع عنه.
٢- الرقى الشرعية بكلام الله ورسوله. ٣- التعرف على مكان السحر واستخراجه وإبطاله.
٤- استعمال الأدوية المباحة التي يعرفها الأطباء وأهل العلم كتناول سبع تمرات من عجوه صبيحة كل يوم.

٦- اذكر المزاعم والرد عليها؟
- الزعم: بأن كل ما يطرأ على الإنسان من فشل وعدم توفيق وأحداث ومواقف بعكس ما يريد إنما تحدث بفعل السحر.
- الرد عليها: السحر حقيقه موجوده لا ريب فيها بنص الكتاب والسنة.

الدرس الثاني: سوء الظن بالله ص ٣٦

١- ما حكم سوء الظن بالله؟ من الكبائر الباطنه المؤديه للكفر بالله.
٢- اذكر أمثلة سوء الظن بالله؟ ١- من يظن أن الله لن ينصر هذا الدين ولن يتم أمره أو لن يؤيد حربه.
٢- من إذا أصابه بلاء بنفسه أو ماله ظن أنه غير مستحق له.
٣- من يفتن من رحمة الله إذا كثرت معاصيه. ٤- من ظن أن الله لن يجمع عباده بعد الموت للعقاب والثواب

٣- اذكر أسباب سوء الظن بالله؟ ١- إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه ٢- عدم التعرف على الله بأسمائه وصفاته ٣- البعد عن الدين مع الجهل وقلة العلم. ٤- الوقوع في الشبهات والوقوف عند مواطن التهم.

٤- اذكر آثار سوء الظن بالله؟
١- الكفر بالله والشرك به ٢- فساد النيه ٣- ضعف الإيمان ٤- ارتكاب الفواحش والموبقات.

٥- اذكر آثار حسن الظن بالله؟
- في الدنيا: المؤمن حين يحسن الظن بالله ولا يزال قلبه مطمئنا وتقسه آمنه راضيه بقضاء الله وقدره يتوقع الخير منه دائما في السراء والضراء فينال من الله ما توقعه.
- في الآخرة: ١- من ظن عند موته أن الله سيغفر له ويدخله الجنة فانه عند ظنه.

٦- اذكر نماذج من حسن الظن بالله؟ ١- ما كان من الرسول يوم الهجره عندما قال لأبي بكر: ماظنك باثنين الله ثالثهما - وقوله لا تحزن إن الله معنا.
٢- عندما سار موسى مع من معه قرب البحر وتبعهم فرعون قال: كلا إن معي ربي سيهدين.

٧- لماذا نحسن الظن بالله؟ ١- لأن فيه امتثالا واستجابة لله.

- ٢- له ارتباط بنواح عقديه : ١- التوكل على الله ٢- الثقة والاستعانة بالله ٣- الاعتصام به واللجوء إليه .
- ٣- لأن من أحسن الظن بربه اجتهد في العمل . ٤- لأن من أحسن الظن بربه رجا رحمته وخاف عقابه وغضبه
- ٥- لأن من أحسن الظن بربه جعل له في كل أمره يسرا ومن كل كرب فرجا ومخرجا .
- ٦- حسن الظن بالله يعين على التدبير والتفكير في أسمائه وصفاته .

الدرس الثالث : من كبائر الذنوب ص ٦٥

١- عرف راوي الحديث ؟ عبد الرحمن بن صخر الدوسي المكنى بأبي هريره - كان أكثر الصحابه حفظا للحديث وروايه له - قدم إلى المدينة وأسلم عام خيبر - لزم صحبة النبي عليه الصلاة والسلام وروى عنه ٥٣٧٤ ديئا - توفي بالمدينة عن ثمانية وسبعين عاما ودفن بالبيقع .

٢- اذكر السبع الكبائر التي حددها الرسول عليه الصلاة والسلام في الحديث ؟

١- الشرك بالله : أن يجعل العبد لله ندا من مخلوقاته أي في صرف العبادة إليه .

علل يعتبر الشرك بالله أعظم الكبائر ؟

١- لا يغفره الله إلا لمن تاب منه . ٢- محبط لجميع الأعمال . ٣- من مات عليه يخلد في النار .

٢- السحر : إذا عرفت مزاولته للسحر بما فيه إضرار وإفساد ولو بغير كفر .

علل حرم السحر وذكره الرسول عليه الصلاة والسلام بعد الشرك بالله ؟ - لاستخدام الساحر الشياطين متقربا إليهم بما يحيونه من دون الله فيؤدي على فساد العقيدة .

٣- قتل النفس التي حرم الله إلا بالحق : أن يكون سحره كفرا ويشتمل على أعمال أو أقوال كفرية .

اذكر أسباب تحريم القتل ؟ ١- يدفع إلى الثأر وتطبيع الأرحام .

٢- يشيع الخوف والفساد ويخل بالأمن والنظام في المجتمع . ٣- يهدر المال ويذل الأهل بحاجتهم لدفع الدين .

٤- يحرم المقتول من نعمة الحياة بالاعتداء عليه وإزهاق روحه .

اذكر متى يحل القتل ؟ ١- النفس بالنفس (القصاص) . ٢- الثيب الزاني . ٣- المرتد عن الإسلام .

٤- الربا : إذا عرفت مزاولته للسحر بما فيه إضرار وإفساد ولو بغير كفر .

اذكر آثار التعامل بالربا على الاقتصاد ؟ ١- ضعف التنمية الاقتصادية وانتشار البطالة .

٢- سوء توزيع الثروة وتركزها في أصحاب البنوك الربويه . ٣- التعرض للأزمات الاقتصادية الكبرى .

٥- أكل مال اليتيم : أن يكون سحره كفرا ويشتمل على أعمال أو أقوال كفرية .

اذكر صور رعاية الإسلام لليتيم ؟ ١- أوجب على الحاكم أن يقيم على اليتيم وصيا يرضى شؤنه يحفظ

أمواله . ٢- حيب الإسلام للوصي التعفف عن مال اليتيم . ٣- توعد الله كل معتد على مال اليتيم بالعذاب الأليم

٦- التولي يوم الزحف : إذا عرفت مزاولته للسحر بما فيه إضرار وإفساد ولو بغير كفر .

- اذكر أسباب تحريم التولي يوم الزحف؟ ١- مخالفة لأمر الله بالثبات واقتراف ما نهى عنه من فرار .

٢- ظلم للدين والوطن والمسلمين بخيانة الأمانة وتمكين الباطل . ٣- جبن في مواجهة الأخطار والمؤمن مأمور بالدفاع بنفسه وماله في سبيل الله .

٧- قذف المحصنات : أن يكون سحره كفرا ويشتمل على أعمال أو أقوال كفريه .

- اذكر آثار القذف على الفرد والمجتمع؟ ١- يشيع الفاحشه بين الناس .

٢- يهتك الأعراض ويسيء إلى السمعه . ٣- يوقع بين الناس العداوه والبغضاء .

٣- اذكر أسباب سوء الظن بالله؟ ١- إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه ٢- عدم التعرف على الله بأسمائه وصفاته

٣- البعد عن الدين مع الجهل وقلة العلم . ٤- الوقوع في الشبهات والوقوف عند مواطن التهم .

الدرس الرابع : شخصية الرسول - صلى الله عليه وسلم - الاجتماعي ص ٨٤

١- كيف اهتم الإسلام بالروابط الاجتماعيه؟

١- اهتمام النبي عليه الصلاة والسلام بالجار :

١- جعل النبي عليه الصلاة والسلام محبة الخير للجيران من الإيمان .

٢- نفى النبي عليه الصلاة والسلام الإيمان عن الذين يؤذون جيرانهم .

٢- صلة الرحم والقرباه :

١- حب الرسول عليه الصلاة والسلام لابن عمه جعفر : أحبه الرسول أشد الحب وفرح بعودته من الحبشه وكانت عودته يوم فتح خيبر وقال : (ما أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خيبر أم بقدوم جعفر) ولما استشهد حزن عليه الرسول عليه الصلاة والسلام حزنا شديدا وأخذ أبناءه واستضافهم ثلاثة أيام وأمر أهله يرسلون طعاما إلى بيت جعفر .

٢- حب الرسول عليه الصلاة والسلام لعمه العباس : لما أسر العباس في غزوة بدر ولم يكن قد أسلم في ذلك الوقت بات الرسول عليه الصلاة والسلام ساهرا أرقا وعندما سأله الصحابه قال : (سمعت أنين عمي العباس في وثاقه) فقاموا وأطلقوا سراحه تكريما للرسول .

٣- أبوته الحانيه عليه الصلاة والسلام بأبناء الصحابه : كان كالأب الحنون لأبناء كل المسلمين والمربي الحكيم لهم فأحسن تعليمهم وتربيتهم ومصاحبتهم وأوصى بهم الآباء والمعلمين عبر التاريخ .
وكان من تعاليمه عليه الصلاة والسلام :

١- الصدق مع الأطفال وعدم الكذب عليهم : الأطفال يراقبون سلوك الكبار ويقتدون بهم فلا يجوز خداعهم ولا بد من الصدق معهم في الحديث وفي التسلية والضحك أو سرد القصص والحكايات لهم كما كان يفعل الرسول .

٢- النهي عن الدعاء على الأبناء : نهى الرسول عن الدعاء على الأبناء حتى لا توافق ساعة إستجابته .

٣- يؤاكلهم ويعلمهم آداب الطعام : الأكل مع الطفل فرصه لتعليمه آداب الأكل وتصحيح ما يقع فيه من أخطاء

٤- استئذان الأطفال فيما هو من حقهم : إعطاء الطفل حقه يشعره بقيمته في الحياة فيؤهله إلى أن يراعي حقوق الآخرين في المستقبل .

٤- كرم النبي عليه الصلاة والسلام وجوده : كان كرمه مضرب للأمثال فقد كان لا يرد سائلا .

٥- حسن معاملته عليه الصلاة والسلام للضعيف : حث على كفالة اليتيم ومساعدة الخدم ومراعاة الأرامل وتقديم العون لهن وجعل الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله .

الدرس الخامس : الرسول - صلى الله عليه وسلم - القائد السياسي والعسكري ص ٢٩

١- اذكر الأسس التي أقامها النبي عليه الصلاة والسلام سياسيا وعسكريا ؟

- ١- إقامة الدولة على أركان فكرية سليمة : الدولة المثلى هي التي لا تقتصر أهدافها على توفير الرفاهية المادية لشعبها بل على بناء شعبها بناءا فكريا سليما تبنى به الحضارات وترقى به العلوم ويحل المشكلات .
- ٢- قيام الدولة على قواعد شعبية مؤمنة : حرص الرسول عليه الصلاة والسلام على إعداد القواعد الشعبية قوية الإيمان قبل إقامة الدولة حتى تتمكن من أن تدير أجهزة الدولة بكفاءة وإخلاص وتدافع عنها .
- ٣- اختيار المكان المناسب لإقامة الدولة الإسلامية : اختار الرسول عليه الصلاة والسلام أرضا تتسم بصفات خاصة : ١- وجود الموارد الطبيعية التي تؤمن الكفاية الذاتية ٢- اتصاف أهلها بالفروسيه والنجده ٣- الموقع الاستراتيجي

٢- اذكر جزءا من سياسة الرسول عليه الصلاة والسلام الداخليه ؟

١- سياسة الدولة على أراضيها من خلال أمرين :

- ١- رفع الأذان في سماء المدينة ويعتبر الأذان إعلان رسمي صادر من مقر الدولة الرسمي (المسجد) بقيام دولة الإسلام في الأرض وإعلان سيادتها عليها بقيادة محمد عليه الصلاة والسلام .
- ٢- أعلن الرسول عليه الصلاة والسلام السيادة حين منع أن يتحاكم في الأرض الإسلام لأي نظام غير النظام العام للدولة الإسلامية فقد نصت المعاهده التي عقدها الرسول عليه الصلاة والسلام مع اليهود على هذا .
- ٢- جمع ما أمكن من الكفاءات المخلصه في الدولة : ترتقي الدول وتنمو بالكفاءات المخلصه فيها وكلما كثرت الكفاءات ازدادت الدولة رفيا .

٣- امتصاص الحقد من النفوس : القائد العبقري هو الذي يمتص حقد الحاقدين من شعبه ويقتلعه من قلوبهم ويحل محله الحب والاحترام وهذا دأب الرسول عليه الصلاة والسلام - كصلحه بين الأوس والخزرج - وعفوه عن قريش عند فتح مكه .

٣- اذكر جزءا من سياسة الرسول عليه الصلاة والسلام الخارجييه ؟

- ١- لقد كان الرسول عليه الصلاة والسلام خبيرا بطباع الناس ومعادتهم وسبل التعامل معهم فنراه حارب بعض وعاهد آخرين وعفا عن ناس وحارب آخرين .
- ٢- كما أقر عليه الصلاة والسلام التبادل الدبلوماسي بين الدولة الإسلامية والدول الأخرى فقد استقبل كثيرا من السفراء والوفود والحفاظ عليهم وحمايتهم .
- ٣- إرسال الكتب والرسول إلى ملوك الأرض .

٤- اذكر جزءا من سياسة الرسول عليه الصلاة والسلام القائد العسكري ؟

- ١- كان القائد والجندي في نفس الوقت وكان ملاذ للجنود وقت الشدائد ويحميهم ويشجعهم ويشد من أزرهم .
- ٢- ربي أصحابه على الاهتمام بالقوه الجسميه وممارسة الرياضة البدنيهم وحثهم على اتقان استخدام السلاح خاصه الرمايه .
- ٣- حض أصحابه على اقتناء الخيل والسلاح الذي يتميز بالخفه والحركه والمناوره والهجوم في العمق .

٥- اذكر فنون القتال لدى الرسول عليه الصلاة والسلام ؟

١- فنون تشكيل المسير :

١- تقسيمه قواته إلى حراس مقدمه - قوات رئيسيه - حرس جوانب - حرس مؤخره - وهو حاليا من أحدث فنون تشكيل المسير في الحرب الحديثه .

٢- وكان التحرك بفواصل تكتيكية في مأمّن من المفاجأة والوقوع في كمين العدو وقد تم دفع دوريات استطلاع أمام القوات وعلى جوانبها لرصد أخبار العدو وإعطاء الإنذار المبكر في الوقت المناسب .

٢- الشئون الإدارية في المعركة : في غزوة بدر جعل مصدر المياه خلف خطوط المسلمين وذلك لتأمين النقطة الإدارية .

٣- هندسة الميدان : في غزوة الخندق تمكنت قوه صغيره من الدفاع عن المدينه ويرجع ذلك إلى تطوير الرسول عليه الصلاة والسلام للرسم الهندسي للخندق حيث كان مانعا هندسيا يخدم الخطه الدفاعيه وجعل جوانبه موانع طبيعيه من الصخور لا يمكن للعدو التقدم من قبلها .

٤- اختيار مناطق السيطرة : أجاد الرسول عليه الصلاة والسلام من الاستفادة من بعض التضاريس من مميزات تكتيكية ففي غزوة أحد اختار جبل عينين مكانا للرماة لأنه نقطه مسيطره على ميدان المعركة وبإمكانه تأمين مؤخره الجيش .

٤- اختيار مناطق السيطرة :

١- لقد طور الرسول عليه الصلاة والسلام أسلوب القتال من الكر والفر إلى أسلوب القتال بالصفوف واستخدام الأنساق القتاليه .

٢- كما استخدم الرسول عليه الصلاة والسلام أساليب القتال التعطيلي والتحرك الليلي ففي غزوة الفتح كان يسير بالليل ويكمن بالنهار ليحقق عامل المفاجأة كما استخدم الحرب النفسيه لزعزعة الصفوف .

٦- اذكر العمليات الحربيه في حياة الرسول عليه الصلاة والسلام ؟ بلغت أكثر من ٦٠ عمليه قاد منها ٢٨ غزوه

م	نوع العمليه	المعارك
١-	عمليات الردع والتأثير المعنوي	غزوة ودان - بواط - العشيره - بدر الأولى - بني سليم - ذي أمر - بحران - ذات الرقاع - بدر الآخره - دومة الجندل - بني المصطلق - بني لحيان - الحديبيه - عمرة القضاء .
٢-	العمليات الدفاعيه	بدر الكبرى - غزوة أحد - الخندق .
٣-	العمليات الهجوميه	فتح مکه - غزوة حنين - تبوك
٤-	عمليات المطارده	غزوة السويق - حمراء الأسد - ذي قرد .
٥-	عمليات الحصار والقتال في القرى الحصينه	غزوة بني قينقاع - بني النضير - بني قريظه - خيبر - الطائف .
٦-	مواجهة الجيوش المنظمه	في مواجهة الروم مؤته وتبوك .

الدرس السابع : موانع الزواج ص ١٠٧

١ - اذكر موانع الزواج ؟

- المحرمات تحريما مؤبدا : ويقصد تحريم بعض الرجال والنساء على بعضهم البعض لأسباب ثابتة لا تزول .

المحرمات تحريماً مؤبداً

رضاع

مصاهرة

قربانة نسب

١- الحرمان بسبب القربانة (النسب) : الأمهات والأخوات والبنات والعمات والخالات وبنات الأخ وبنات الأخت .

٢- الحرمان بسبب المصاهرة : أم الزوجه : حرم بمجرد العقد على ابنتها .

- بنات الزوجه : تحرم إذا دخل بأمرها . - زوجه الأب . - زوجه الإبن .

٣- الحرمان بسبب الرضاعة : مثل المحرمات من النسب في النوع والعدد .

- المحرمات تحريماً مؤقتاً : ويقصد تحريم بعض الرجال والنساء على بعضهم البعض لأسباب قد تزول .

١- زوجه الغير ومعتده : يحرم على المسلم أن يتزوج من تعلق حق الغير بها كالمتروجه أو من في عدة طلاق أو عدة وفاة .

٢- الجمع بين محرمين : يحرم على المسلم أن يتزوج بإمرأتين محرمتين كالجمع بين الأختين أو الجمع بين المرأه وعمتها أو خالتها .

٣- المطلقة ثلاثاً : يحرم على المسلم أن يتزوج إمرأه طلقها ثلاثاً .

٤- ما لا تدين بدين سماوي : لا يحل لمسلم أن يتزوج إمرأه مشركه .

٥- الزوجه الملاعنه : أي الزوجه التي قذفها زوجها بالزنا وليس معه شهود إلا نفسه وفي هذه الحاله يطلب القاضي من الزوج أن يقسم بأربعة أيمان على صحة قوله ويدعو على نفسه بالللعن إن كان كاذباً وتبرأ الزوجه نفسها فتقسم بأربعة أيمان بأنها بريئه وأنه من الكاذبين وتدعو على نفسها بغضب الله إن كانت كاذبه .

٦- الجمع بين أكثر من أربع زوجات : يحرم على المسلم المع بين أكثر من أربع زوجات في عصمته فلا يتزوج بالخامسه إلا إذا طلق أحدهن .

الدرس الثامن : أسس اختيار الزوج والزوجه وحقوقها ص ١١٣

١- اذكر أسس اختيار الزوج والزوجه؟

١- الزوجه :

١- أن تكون ذات دين : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (تتكح المرأه لأربع لمالها ولحسبها وجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك) .

٢- أن تكون ولوداً : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (تزوجوا الودود الولود فإنى مكاتر بكم الأمم) أن تكون من أسره يعرف نساؤها بكثرة الإنجاب لأن من مقاصد الزواج الإنجاب لاستمرار الحياه .

٣- أن تكون بكرًا : قال الرسول عليه الصلاة والسلام (فهلا بكرا تلاعبها وتلاعبك) حتى يكون حبها لزوجها ألصق بقلبها .

٤- أن تكون من بيئه كريمه : حتى تكون حانيه على أبنائها راعيه لحق زوجها .

٢- الزوج : على ولي الأمر أن يختار صاحب الدين ذو خلق مع احتفاظها بحقها في الاختيار .

٢- اذكر الآثار المترتبة على عقد الزواج؟

١- الحقوق المشتركة بين الزوجين :

١- المعاشره بالمعروف : يجب على كل من الزوجين معاشره الآخر بالمعروف لقوله تعالى (وعاشروهن بالمعروف) . ومن صور المعاشره بالمعروف :

١- الصحبه الجميله بحسن الظن والاترام والتقدير المتبادل والاهتمام وكف الأذى والرفق .

٢- أداء الحقوق الزوجيه لكل منهما .

٣- يجمل كل منهما للآخر .

٢- استمتاع كل من الزوجين بالآخر : في حالة الزواج يحل للزوج من زوجته ما يحل لها منه فلا يمتنع أحدهما عن الآخر إلا لعذر شرعي كحيض أو نفاس أو مرض أو نحو ذلك .

٣- الإرث : يرث الزوج زوجته كما ترث الزوجه زوجها كما بينها الله .

٤- حرمة المصاهره : تحرم الزوجه على أصول الزوج وفروعه .

٥- ثبوت نسب الولد : يثبت نسب الولد لأبيه بحل الوطاء في فراش الزوجيه بعقد نكاح صحيح .

٦- رعاية الأبناء : من الحقوق الزوجيه المشتركه رعاية الأبناء وغرس مبادئ الفضيله في نفوسهم وتعليمهم أمور دينهم منذ الصغر وعدم إتكال طرف على آخر فالولد بحاجه لحنان الأم وحزم الأب .

٢- حقوق الزوج :

١- طاعة المرأه زوجها : طاعة الزوجه لزوجها واجبه لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (إذا صلت المرأه خمسها وصامت شهرها وحفظت فرجها وأطاعت زوجها قيل لها ادخلي الجنة من أي أبواب الجنة شئت) على أن لا تكون طاعتها له في معصية الله لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (لا طاعة لمخلوق في معصية الله) .

٢- عدم إذن الزوجه في بيت الزوج لمن يكره دخوله : من حق الزوج أن لا تأذن زوجته لأحد يكره في دخول بيته لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (لا يحل للمرأه أن تصوم وزوجها شاهد إلا بإذنه ولا تأذن في بيته إلا بإذنه) .

٣- عدم خروج الزوجه من البيت إلا بإذن الزوج : من حق الزوج أن لا تخرج زوجته إلا أن تستأذن منه فإذا خرجت بدون علمه فقد ارتكبت معصيه إلا أن يكون خروجها لضروره كالحج الواجب .

٤- تأديب الزوجه : للزوج أن يأدب زوجته لنشوزها وتقصيرها بأداء واجباتها الزوجيه .

٥- الطلاق : الطلاق مشروع بالكتاب والسنة والإجماع وهو حق للزوج إذا استحالت العشره بين الزوجين واستنفذت جميع وسائل الإصلاح بينهما .

٣- حقوق الزوجه :

١- المهر : يتم النكاح الصحيح بالمهر للزوجه تقديرا لها وتطييبا لنفسها وإرضاء لها بقوامه الرجل عليها وهو واجب بالكتاب والسنة والإجماع .

٢- النفقه : تجب للزوجه وتشمل توفير ما تحتاجه الزوجه من مسكن وطعام وكسوه ودواء .

٣- القسم بين الزوجات : اتفق الفقهاء على أن يجب على الرجل أن يعدل بين زوجاته في الطعام والسكن والمبيت وسائر الأمور الماديه وهو من المعاشره بالمعروف التي أمر الله بها .

٤- الخلع : أن تبذل المرأه عوضا لزوجها ليفارقها وأعطى الإسلام للمرأه هذا الحق لتفتدي نفسها في حال تقصير زوجها في حقوقها .

- ٣- اذكر ما يزيد المحبة بين الزوجين ؟ ١- التهادي بينهم . ٢- إحسان كل منهما للآخر .
- ٣- قيام كل منهما بما يقربهما ويوثق أوامر المحبة والمودة وتستقر به الحياة الزوجية .

الدرس التاسع : حسن اختيار الصديق الصالح ص ١٣٩

١- علل وحث الإسلام المسلم أن يكون له صديق صالح ؟ ليعينه على طاعة الله ويبعده عن المعاصي .

٢- اذكر أسس اختيار الصديق ؟

- ١- صاحب عقيدة سليمة قوي الإيمان لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (لا تصاحب إلا مؤمنا ولا يأكل طعامك إلا تقي) .
- ٢- حسن الخلق أمين لا يغدر وفيما لا يخون ولا يكذب ولا يبخل ولا يظلم ولا يجبن .
- ٣- مخلصا دون غرض إلا المحبة في الله .

٣- اذكر آثار صحبة قرناء السوء والقرب منهم ؟

- ١- الغفلة عن ذكر الله : لأنه يقوي صاحبه على المعصية فلا يعينه على الصلاة في وقتها أو قراءة القرآن أو غيره من الطاعات .
- ٢- الانحراف والابتعاد عن طاعة الله : يؤثر على صاحبه حتى يتعلم منه الرذائل والموبقات كالتدخين وشرب الخمر والمخدرات وعقوق الوالدين وغيرها من المعاصي .
- ٣- إهمال العمل أو التأخر الدراسي : قد تكون متوفره لك سبل الراحة وكل أسباب الرفاهية والراحة ومقومات النجاح لكن صاحب السوء يشغلك بالهوى وترك الدراسة والعمل والتسكع في الشوارع والأسواق .

٤- اذكر وسائل تحافظ على دوام الصداقة ؟

- ١- التواضع وخفض الجناح : الرفق والسماحة والابتسامه وخفض الجناح من وسائل تملك القلوب .
- ٢- زيارة الصديق والسؤال عنه إذا غاب وإكرامه إذا حضر : التواصل بين الأصدقاء من أسباب محبة الله .
- ٣- الالتقاء على ذكر الله : مجالس الذكر تغشاها الملائكة وتنزل عليها رحمة الله .
- ٤- إعلام الصديق صديقه بحبه له : لقول الرسول عليه الصلاة والسلام (أأعلمته؟ قال : لا قال : فأعلمه قال : فلقبت الرجل فقال : (أحبك الله الذي أحببتي فيه)) .
- ٥- حفظ سره وستر عورته وحفظ غيبته : المسلم يحفظ عورات أخيه فلا يؤذيه بالقول أو بالفعل .
- ٦- العفو عن زلاته وحسن الظن فيه .

٥- اذكر الفوائد التربويه ؟ ١- الرسول قدوة حسنه في حسن اختيار الصديق .

- ٢- الصحبه الحسنه وسيله للإرتقاء بسلوك المسلم وخلقه . ٣- الابتعاد عن صحبة قرناء السوء .
- ٤- الصديق الصالح زينة في الرخاء وعصمة في البلاء . ٥- الصحبه الخالصه لوجه الله تكون في إطار الإيمان ٦- الواقع يدل دلالة واضحة على أهمية الصحبه وأثرها ٧- للصديق حقوق على صديقه تديم الصداقه وتنميتها

الدرس العاشر : الدعوة إلى الله تعالى ص ١٥٣

١- ما حكم الدعوة إلى الله ؟ فرض كفايه .

٢- اذكر فضل الدعوة إلى الله ؟ أشرف الأعمال وأهم القربات وأفضل الطاعات .

٣- اذكر أهداف الدعوة إلى الله ؟

- ١- تعريف العباد بخالفهم وحقه عليهم وحقهم عليه : إذا عرف العبد خالقه وعلم مراده وحقه عليه والتزم بأوامره ونواهيه وأطاعه استقرت نفسه وإطمئن قلبه وحصلت الاستقامة في تصرفاته وسلوكه .
- ٢- نشر الخير والصالح وقطع دابر الشر والفساد : ما أمر الإسلام إلا بالخير وما نهى عنه إلا شر كبير .
- ٣- تحكيم شرع الله في الأرض : أمر ضروري لصالح الحياة واستقرارها وتكفل الله لمن اتبع شرعه بالهداية وسعادة الدارين .

٤- اذكر دواعي الدعوة إلى الله؟

- ١- حاجة الناس إلى الوحي الإلهي : لأن هناك بعث ونشور وحساب وعقاب وثواب على أعمالنا كان لا بد من معرفة طريق النجاة فأرسل الله الرسل وحمل من بعدهم الدعاة إلى الله الأمانة حتى لا تكون للناس حجة أو عذر .
- ٢- عجز العقول عن إدراك كثير من الحقائق : عقل الإنسان قاصر عن إدراك كثير من الحقائق كالأمور الغيبية مثل نشأة الخلق والبحث عن الخالق والأمور التشريعية كالجهاد ونظام الأسره وما يحمله من مسؤوليات فكان لا بد من وجود قانون وهدايه وكذلك لا بد من دعاة يوضحون الأمور .
- ٣- احتياج أعمال الخير إلى رواد يقودون الناس إليها : الخير والبر والحق قيم ساميه تحتاج إلى دعاة لينشروها بين الناس .

٥- اذكر خصائص الداعية ومقوماته ؟

- ١- حسن الصلة بالله والإخلاص لله : الداعية المخلص بقلبه لله ويتصل بالله في جميع أموره ويتوكل عليه ويصدق معه في الأقوال والأفعال إلا أظهر الله له التوفيق والسداد في جوارحه وعمله .
- ٢- الفهم الصحيح المبني على العلم قبل العمل : على الداعية أن يتزود بالعلوم الشرعية الأساسية زمن أهمها علوم القرآن الكريم والتجويد والعقيدة الإسلامية والتفسير والحديث والفقه والسيره والتاريخ وفهم قواعد اللغه العربيه فلا يقف عند ظواهر العلوم بل يصل لمضمونها وما ترشد إليه من أحكام ودلالات وتوظيفها بما يناسب أحوال المدعويين وظروفهم .
- ٣- القدوة الصالحه : أن يوافق فعل الداعية قوله ولا يكون ممن يدعون لشيء ثم يتركه أو ينهى عنه ثم يتركه .
- ٤- معايشة أحوال الناس وتقدير ظروفهم : يجب مراعاة حالة وأعراف وأماكن وأزمنة المدعويين فما يقال لشخص لا يقال لآخر وما يقال في مكان لا يصلح في مكان آخر .

!

الدرس الحادي عشر: وسطية الإسلام ص ١٦٢

١- اذكر ملامح الوسطية في الإسلام؟

- ١- الوسطية في العبادة: الأصل في التكليف طاقة النفس البشرية فلا يكلفها الله فوق طاقتها.
- ٢- الوسطية في الحياة الاقتصادية: التوسط في الإنفاق فلا إسراف ولا تقتير ولا إمساك ولا تبذير.
- ٣- الوسطية في اللهو واللعب: منحنا الإسلام حق الترويح عن النفس بوسطية واعتدال دون إكراه النفس وإضنائها بالكد والعمل وطلب الرزق ولا إهدار للوقت بقضائه في اللهو واللعب.

٢- اذكر بعض مظاهر التفريط والتقصير؟

- ١- تأخير الصلاة عن أوقاتها.
- ٢- عدم قضاء ما يجب قضاؤه من أيام الصيام والصلاة.
- ٣- المجاهرة بالمعاصي واستباحة المحارم.
- ٤- عدم محافظة الشباب على المال العام.
- ٥- متابعة أحداث الصيحات المخالفة للشرع ورفض توجيه الكبار والسخرية منهم.

- ٣- اذكر مظاهر الإفراط (الغلو)؟
- ١- التساهل في إطلاق صفة الكفر والفسق على بعض المقصرين.
- ٢- استخدام العنف في إنكار المنكر وتغييره.
- ٣- التعصب للجماعات والطائفة أو القبليّة التي ينتمي إليها واعتبارها مصدر الحق.

٤- اذكر واجب الشباب في سبيل تحقيق الوسطية؟

- ١- الفهم الصحيح للدين: من مصادره الأساسية القرآن الكريم والسنة النبوية على يد العلماء الثقات العاملين بدينهم.
- ٢- التمسك بالقيم الأخلاقية: كالأخلاق الفرديّة كالصدق والأمانة والوفاء بالوعد والتواضع والحياء أو أخلاقاً اجتماعية كالعدل وبر الوالدين وصلّة الأرحام والإحسان إلى الجيران.
- ٣- حسن الظن بالله: يؤدي إلى سلامة الصدر وتدعيم روابط الألفة والمحبة بين المسلمين فلا تحمل الصدور غلاً ولا حقداً مما يعينهم على حسن الظن.
- ٤- الحوار الحضاري البناء: مع المسلمين وغير المسلمين حوار مرتب الأولويات لا يخل بثوابت الدين ويلتزم بالقول الحسن ويتعدى عن التعصب ومواطن الخلاف.
- ٥- احترام التخصص: احترام كل تخصص وإمكانياته وقدراته.



اللغة العربية

الفترة الأولى

الدرس الأول : النفر الثلاثة : حديث شريف

الأفكار الرئيسية :

- ١- النعم ابتلاء من الله لعباده . ٢- ابتلاء الله لعباده بالنعم يكشف حقيقة نفوسهم .
- ٣- الاعتراف بنعم الله وشكره عليها يديمها ويبارك فيها .

الأفكار الجزئية :

- ١- قصة الأبرص الذي شفاه الله وأغناه .
- ٢- قصة الأقرع الذي شفاه الله وأغناه .
- ٣- قصة الأعمى الذي رد الله له بصره وأغناه .
- ٤- امتحان الله لكل واحد منهم .
- ٥- ضرورة أخذ العبرة من قصص بني إسرائيل والإفاده منها .

الفهم والاستيعاب :

١- ضع عنواناً مناسباً للنص؟ ابتلاء الله لعباده من سنن خلقه .

٢- يكشف النص عن بعض العادات الاجتماعية السيئة اذكرها موضحاً أثرها في الفرد والمجتمع؟ جود النعمة - إمساك المال وعدم إنفاقه - هضم حقوق الفقراء في مال الله وهذا يسبب البغض والحسد وتفكك المجتمع .

٣- (ابتلاء الله لعباده امتحان لهم يكشف حقيقة نفوسهم) أيد العبارة السابقة من خلال النص؟ الأبرص والأقرع أعطاهما الله وشفاهما لكنهما جدا نعم الله فكشف الله عن نفوسهم الخبيثة .

٤- اذكر قيمتين وجدانيتين أفدتهما من قراءتك للنص؟ الاعتراف بفضل الله يديم النعم - قدر الله يتجلى في كل شيء .

الثروة اللغوية :

١- ضع علامة (/) أما الإجابة الصحيحة فقط مما يلي :

- ١- الأبرص وتعني المصاب بمرض : جلدي .
- ٢- يبتليهم تعني : يختبرهم .
- ٣- الناقه العشاء هي : التي أتى عليها عشرة أشهر من الحمل .
- ٤- ورثتها لكابر عن كابر تعني : ورثت عن آبائي وأجدادي .
- ٥- قدرني الناس وتعني : كرهوني .

٢- اكتشف في معجمك عن معاني المفردات الآتية :

- أتبلغ : أكتفي . - هيئه : شكل وصوره . - شئت : أردت .

٣- هات جموع الكلمات الآتية :

- أقرع : أقارع . - ناقة : نوق - نياق . - شاة : شياه . - واد : وديان .

السلامة اللغوية :

١- الكلمات التي تحتها خط في النص جاءت منصوبه بين سبب النصب :

- ثلاثه : اسم أن . - لوناً : مفعول به . - كاذباً : خبر كان . - اليوم : ظرف زمان .

٣- رجل مسكين (تقطعت به الحبال) اذكر محل الجملة التي بين القوسين من الإعراب ؟ في محل رفع نعت

٥- علل كتابة الألف اللينه في كلمة أعمى المقصوره ؟ لأنها وقعت رابعه في الكلمه فرسمت ياء .

التذوق الفني :

١- فكان لها واد من الإبل - فكان لهذا كثير من الإبل أي العبارتين أدل على الكثرة؟ ولماذا؟

التعبير الأول أدل لاتساع الوادي .

٢- تقطعت به الحبال في سفره وضح ما أضافه القول البليغ السابق إلى المعنى؟

يدل على انقطاع أسباب الرجاء وكأنها كانت حبلاً يتمسك بها ثم تقطعت .

الدرس الثاني : إلى الذين يرفضون التغيير

الأفكار الرئيسية :

١- الرسول يدعو مشركي مكة إلى إتباع دعوته .

٢- موقف مشركي مكة من دعوة الرسول إلى تغيير معتقداتهم .

٣- مقولات مشركي مكة التي سجلها القرآن الكريم عليهم .

الأفكار الجزئية :

١- القرآن يسجل أقوال مشركي مكة والأقوام الذين سبقوهم لرسولهم .

٢- حرص القرآن على تسجيل مواقف المشركين المكيين ومن سبقهم .

٣- عدم رضا القرآن الكريم عن التقليديه والرجعيه . ٤- أسس حوار القرآن الكريم مع مشركي مكة .

٥- الرسول يحقق نجاحاً وانتصاراً في حوار ه مع مشركي مكة .

٦- التفاوت من العوامل الثقافيه والاجتماعيه لنصر الرسول في حوار ه .

٧- قبول أهل المدينة للتغيير وعدم قبول أهل مكة له .

الفهم والاستيعاب :

١- بم نصف الشخصيه التي تؤمن بهذا القول وترفض التغيير؟ شخصيه تقليديه رجعيه .

٢- هات مثالين من واقع الحياة عن أناس رفضوا التغيير؟ اليهود حين رفضوا المسيحية والمسيحيون والكفار حين رفضوا الإسلام.

٣- اذكر أمثلة على رفض مشركي مكة لدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ثم بين علام يدل هذا الرفض؟
رفض أبو جهل والعاص بن وائل وغيرهم ويدل ذلك على أنهم رفضوا التغيير الجذري في معتقداتهم وسلوك حياتهم وتمسكهم بمعتقداتهم وعاداتهم وتقاليدهم الرجعية.

٤- علل:

١- حرص القرآن الكريم على تسجيل مواقف مشركي مكة ومن سبقهم تجاه دعوة الأنبياء والرسول؟ لإبراز ظهوره اجتماعيه أنه مع كل حركة من حركات التجديد تبقى فئة القديم ترفض التجديد.

٢- قبول أهل المدينة الدين الجديد في سهوله ويسر وتعنت أهل مكة؟ لأن تهيئة الجو النفسي لإحداث التغيير كان قد تم في المدينة ولم يتم في مكة.

٣- إرسال الله المرسلين على فترات متباعدة؟ حتى يكون الإعداد النفسي للتغيير قد تم ويكون الاستشراق لتقبل القديم قد حدث.

٥- احتد الحوار الفكري بين الرسول ومشركي مكة على أساسين هما؟

١- القيام بعمليات تقييم للقديم وبيان مدى قدرته على دفع الناس إلى ممارسة الحياة بأساليب أفضل.

٢- تقييم الجديد لبيان مدى امتيازه عن القديم في قدرته على دفع الناس إلى ممارسة الحياة بشكل أفضل.

٦- حقق الرسول على المشركين نصراً كانت له عوامله الثقافية والاجتماعية وضحتها؟ تفاوت الناس في قدراتهم على إحداث تغييرات جذرية في معتقداتهم وعاداتهم وسلوكياتهم وقيمهم الاجتماعية في وقت واحد بمقادير متساوية.

الثروه اللغويه :

١- وردت كلمة (دعوه) مرتين فما الفرق بينهما؟ الحث على اتباع مذهب معين - طلب الحضور إلى اجتماع

٢- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة :

١- مرادف كلمة التغيير : التبديل ٢- مفرد كلمة معايير : معياري

٣- مفرد كلمة المقولات : مقوله

٤- ما مفهوم كلمة الاستشراق : التهيئه والاستعداد لما هو قادم .

السلامة اللغوية :

١- علل نصب الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

١- كان أهل مكة أكثر رفضاً للتغيير : تميز.

٢- أفواجاً : حال . - تواباً : خبر كان .

٢- اكتشف في معجمك عن كلمة (المعتقدات) : ما يصدق الإنسان ويعقد عليه قلبه وضميره .

٣- استبدل بالأرقام في العبارة الآتية ألفاظاً عربية :

٢٣ - ثلاثة وعشرون عاماً . - ١٣ : ثلاث عشرة سنة . - ١٠ : عشر .

٤- (أقبل الناس على التغيير ورفضته فئة قليلة) عبر عن هذا المعنى بأسلوب استثناء مناسب ثم اضبط المستثنى مبيناً السبب : أقبل الناس على التغيير إلا فئة قليلة . لأن الكلام تام مثبت فيجب نصب المستثنى

٥- اقرأ الفقرة السابقة ثم استخراج منها :

- فاعلاً : القرآن . - فعالاً مضارعاً منصوباً : يقيمه .

- نعتاً مبيناً علامة إعرابه : الكريم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

٧- إن انتهاء الحوار يكون في العادة بانصراف المتحاورين كل إلى سبيله .

- حدد نوع الهمزة في كلمة (انصراف) : همزة وصل .

التذوق الفني :

١- حدد الغرض البلاغي لأساليب الاستفهام في الآيات الآتية :

١- (أنتهانا أن نعبد ما يعبد آباؤنا) : الإنكار .

٢- (أصلاتك تأمرك أن نترك ما يعبد آباؤنا أو أن نفعل في أموالنا ما نشاء) : التوبيخ .

٣- (أجبنتنا لتلفتنا عما وجدنا عليه آباءنا) : الإنكار والتعجب .

الدرس الثالث : كرم ومروءة : لحاتم الطائي

الأفكار الرئيسية :

١- من أهم العادات والتقاليد العربية المحموده الكرم والشهامه . ٢- الكرام يضرب مثلاً يحتذى به .

٣- الصفات العربية المحموده من مكارم الأخلاق .

الأفكار الجزئية :

١- الشاعر يفسر لزوجته حقيقة المال وسبب كرمه وبذله . ٢- الشاعر لا يرد سائلاً بداعي الفقر .

٣- المال لا ينفع صاحبه إذا ما أوشك على الموت ٤- المحبون للإنسان أول من يسارعون بدفنه في التراب .

٥- الشاعر لا يعطي من أجل أن يقال محسن ولكنه يبذل لمساعدة المحتاج وفك الأسير .

٦- من صفات الشاعر أنه لا يظلم أحداً ولا يبخره حقه

٧- الشاعر يحسن معاملة جيرانه ويسارع لندجتهم دائماً .

الفهم والاستيعاب :

١- ما العادات التي يفخر بها الشاعر في هذا النص؟ الكرم والعطاء ورعاية الأيتام والمحتاج والإحسان إلى الجار وإغاثة الملهوف .

٢- هل وفق الشاعر في رسم صورته حيه للعادات والتقاليد في مجتمعه الجاهل؟ وضح ذلك؟ نعم - حيث ساق ذلك على هيئة حوار بينه وبين محدثيه أو بينه وبين لائمييه في تمسكه بهذه العادات .

٤- علل :

١- مخاطبة الشاعر لزوجته في القصيدة؟ لقربها من نفسه وحبه الشديد لها .

٢- مخاطبته لها في البيت الأخير بقوله : بابنة القوم؟ يبين لها انتمائها إلى هؤلاء القوم الذين يكرمهم ويمد لهم يد العون .

٥- في حوار مع زوجته يرفض الشاعر التعلل بقلة المال فعلام يدل ذلك؟ على إيمان الشاعر بأن الفقر لا يغير طبيعة الكرم وحسن معاملة الآخرين فالإنسان يوجد بما يملك .

٦- لم يكن البذل عند حاتم سعياً لود أو كسباً لمحمده فماذا كان إذا؟ كان يساعد به المحتاجين ويطعم الجائعين

٧- يضع الشاعر الإنسان أمام خيارين إما الذكر الحسن وإما المال والثراء فما رأيك في ذلك؟ أحسن الشاعر وأجاد في ذلك لأن الكريم يبذل ماله فيفني ويبقى ذكره الحسن .

٨- ما مدلول قول الشاعر فيما يلي :

- إذا أنا دلاني الذين أحبهم؟ المحبون أول من يسارعون في دفن الميت .

- وراجوا عجالاً ينفضون أكفهم؟ سرعة الانتهاء من الحفر والدفن .

- وهل ترى فيما سبق حجة للشاعر ليثبت صحة مسلكه؟ وضح ذلك؟ نعم - حيث بين أن أحبته هم المستفيدون من ماله وهم من يسارعون في دفنه .

٩- في البيت ما قبل الأخير ورد الفعلان (عصيت) و (سلطت) مخالفين المؤلف استخدامهما اللغوي بين ذلك؟ عصيت هنا بمعنى : أهملت وتركت - سلطت بمعنى : أنفقت .

١٠- هات من النص ما يقدم دليلاً على نبل أخلاق الشاعر وشهامة الفارس فيه؟ البيت الأخير .

الثروه اللغويه :

١- المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط هو :

- يفك به الغالي : الأسير - حل في مالنا نزر : قلة المال - عنيما زماناً بالتصعلك والغنى : الفقر

٢- ارجع إلى المعجم وسجل الفرق بين الكلمات التي تحتها خط :

- أوي قد طال التجنب والهجر : التجنب : البعد - الهجر : التباعد والإعراض

- إذا حشرجت نفس وضاق بها الصدر : حشرجت : ترددت في الحلق وأوشكت على الموت -

ضاق : تألم - عجز عن تحمل

٣- هات المطلوب أمام كل ه .

مما يأتي :

- جمع العاني : العناة - مرادف صنيعه : خير وإحسان - ضد مبين : خفي وغامض

- مفرد ينفضون : نفض

السلامه اللغويه :

١- علل نصب الكلمات الآتية :

- المال : اسم أن - عجلاً : حال - شهوداً : خبر كان - جاراً : مفعول به

٢- ما علاقة الكلمات التي تحتها خط بما قبلها معنى وإعراباً :

- الحفر : فاعل للفعل دمی مرفوع

- العاني : نائب للفعل المبني للمجهول مرفوع وعلامة رفعه الضمه المقدره

٣- ضع أمام كل تركيب مما يأتي الأسلوب الذي ينتمي إليه :

- قيلت قصائد حاتم الطائي في غرض الكرم إلا بعض القصائد : استثناء

- الكرم والمروءه : إغراء

- نحن - العرب - لنا تاريخ في البطولات : اختصاص

- إياكم وتقليد الغرب : تحذير

٤- ضع خطأً تحت الكلمة المختلفه رسماً مما يأتي :

- عطاء - ثراء - ضوء - فراء - رائج - سائل - قائل - دهاء

٥- بيني فعل الأمر المعتل الآخر على حذف حرف العله هات الأمر مما يأتي :

- يدنو : ادُنْ - يسمو : اسمُ - يعلو : اعلُ - يعطي : اعطِ

التذوق الفني :

- 1- ماذا أفادت المطابقة في هذا البيت؟ توضيح المعنى وتقويته وتوكيده .
- 2- اشرح الصورة السابقة؟ استعاره مكنيه حيث شبه اللين والغظه ملابس نكتسي بها .

الدرس الرابع : الهوية فنون والفنون هويه

الأفكار الرئيسية :

- 1- الفن مظهر من مظاهر الثقافه .
- 2- ضرورة دراسة الفنون دراسه متعمقه .
- 3- لا تعرف هوية الأمم بتقنياتها .

الأفكار الجزئية :

- 1- أهرامات بلاد ما بين النهرين ترمز إلى الرؤيه الكونيه عندهم .
- 2- أهرامات مصر القديمه وحضارتها وارتباطها بالموت والبعث والخلود .
- 3- النزعه الحسيه في تماثيل اليونان والرومان .
- 4- تعد ملامح روح الشعوب الأفريقيه والهند والصين وغيرها بتوع فنونها وتميز ثقافتها .
- 5- الأساطير تعكس روح الشعوب .
- 6- أصنام الجاهلين تعكس وعيهم للكون وما وراءه .
- 7- الفن الإسلامي الرامي إلى التوحيد والرمز إليه يحل محل الفن التشخيصي .
- 8- المسجد الإسلامي بزخارفه ومآذنه يرمز إلى التوحيد .
- 9- اختلاف الفن العربي باختلاف إقليمه .
- 10- الفنون لا تستورد لأنها روح الشعوب والأمم .
- 11- الفرق بين الاستيراد والاستلهم .

الفهم والاستيعاب :

- 1- ما الهدف الذي قصده الكاتب من هذا الموضوع؟ أن نستطيع التعبير بفننا عن هويتنا مستلهمين تراثنا ونبض روحنا .

- 2- تحدث الكاتب عن حضارات شتى فما هي؟ حضارات بلاد بين النهرين - الحضاره المصريه القديمه - الحضاره اليونانيه والرومانيه - فنون الحضارات الإفريقيه والصين والمايا والهند .

- 3- اذكر من الموضوع أهم نقطه ركز عليها الكاتب؟ الربط بين الفن والهويه .

- 4- في الموضوع إشارات تاريخيه اختر أحدها لتكون مجالاً لبحث معين؟ أهرامات مصر القديمه وارتباطها بعقيدة البعث والخلود .

- 5- اذكر الصفات التي يجب أن يتحلى بها الباحث؟ الصبر والقدرة على الاستدلال والتحليل والاستنتاج - سعة الثقافه والإطلاع .

- 6- (الهويه فنون .. الفنون هويه) ماذا يعني الكاتب بهذا القول؟ الارتباط التام والاندماج بين الفن والهويه .

- وضح رأيك فيه ؟ أوافقه فيما ذهب إليه لأن الفنون مظهر من مظاهر ثقافته .

٧- تعد الفنون مظهراً من مظاهر ثقافته وضح ذلك؟ إنها تعكس روح الشعوب ووعيتها وتجسد ذلك في أعمال فنية من نحت أو رسوم أو أعمال .

٨- رتب الخطوات الآتية بحسب تسلسلها بالنسبة للبحث العلمي :

٦- تحديد المشكله ٣- أهميه البحث ٩- المراجع ٤- الدراسات السابقه التي تناولت موضوع البحث
٧- النتائج ٨- التوصيات ٥- الهدف من البحث ١- تحديد الموضوع ٢- مقدمه

٩- علل ما يأتي :

١- معرفة هوية الأمم بفنونها لا بتقنياتها؟ لأن التقنيه يمكن استيرادها أما الفنون فلا يمكن .

٢- اختلاف كل فنان عربي عن الآخر رغم اتفاق هويتهم؟ بسبب اختلاف الإقليم الجغرافي والمناخ الثقافي والعوامل الاقتصادية والدينيه .

١٠- بمجيء الإسلام تبدلت فنون الجاهليه التي ظهرت في أصنامهم فما مظاهر هذا التبدل؟
اختفاء الفن التشخيصي وحل محله الفن التجريدي كالزخارف الإسلاميه والمساجد والمآذن التي تدور كلها حول معنى التوحيد .

١١- تجلت براعة الشعوب القديمه في فنون عده اذكر ما تميز به كل شعب من الشعوب التي ورد ذكرها في المقال؟ زيقورات (أهرامات) بلاد ما بين النهرين - أهرامات الفراعنه وتمائيلها - تماثيل اليونان والرومان - المسلمون وزخارفهم والمساجد والمآذن الداعيه على التوحيد .

١٢- وضح دلالة كل من القولين السابقين مبيناً رأيك في كل منهما؟

- الأول : دال على التقليد . - الثاني : دال على الاستلهام مع المحافظه على الشخصيه الأصلية .

أرى أن الأول قاتل للإبداع أما الثاني فيزيد الإبداع والابتكار .

- بين أوجه الاختلاف بينهما؟ الأول يهدم الشخصيه والثاني يعمل على بنائها .

الثروه اللغويه :

١- اكشف عن معنى كلمة (غياهب) في المعجم ثم حدد العلاقة بين معناها المعجمي والدلالي في عبارته السابقه
غياهب : ظلمات شديده (في المعجم) غياهب : أعماق (دلالي)

٢- ارجع إلى المعجم واكتب معاني كلمة (المدجن)

المدجن : المقيم والملتزم بالمكان لا يبرحه (في المعجم) - المدجن : المبتذل - المزيف (المناسب للسياق)

الفترة الثانية

الدرس الأول : جند الله : أسامه بن منفذ

- التعريف بالشاعر :

نشأ أسامه ببلده في سورية وبها حصن منيع وتقع البلدة علي ضفاف نهر العاصي بالقرب من حماه ونظراً لأهميتها وموقعها الجغرافي كانت دائماً مطمناً للفاتحين وخاصة البيزنطيين وكان للأمرء المنقذين جولات عظيمة في تحرير هذا الإقليم وبسط نفوذهم عليه ظل يحمل السلاح طوال عمره ضد الصليبيين إلى أن أدركته الشيخوخة وقد أدرك صالح الدين الأيوبي الذي بالغ في إكرامه واتخذة صديقاً ومستشاراً له توفي أسامة في دمشق سنة ١٤٨ هـ ١١٤٤ م وترك ديواناً من الشعر وعدة مؤلفات أدبية منها (الاعتبار) و (المنازل والديار) .

١- صل بين كل عبارته عن عبارات المجموعه (أ) وما يناسبها من المجموعه (ب) :

١- تخضع أعناق الملوك لعزنا : الكبرياء ٢- ولم يلهنا عنه سماع ولا خمر : قوة الإراده

٣- بنا استرجع الله البلاد : الشجاعه ٤- جعلنا الجهاد همنا : قوة الإيمان

٢- قاوم المسلمين رغبتهم في الدنيا واتجهوا إلى الجهاد اذكر أمثله من سيرة المسلمين الأوائل تدلل على ذلك؟
ترك مصعب بن عمير أمواله وتجارته وهاجر بدينه - هاجر أبو بكر الصديق مع رسول الله صلى الله عليه وسلم تاركاً تجارته مهاجراً بدينه .

٣- جاءت ألفاظ الشاعر ملائمه لأفكاره موحيه بمشاعره وضح ذلك من النص؟

- مما يتعلق بالعزه والقوه : تخضع أعناق الملوك عزنا يذوب الصخر .

- مما يتعلق بالسياده والسماحه : ينقاد طوعاً في أزمنا .

- مما يتعلق بالاستعداد التام وعدم الإنشغال بالدينيا : جعلنا الجهاد همنا واشتغالنا .

- مما يتعلق بالرقه والرحمه : لطف والرحمه له بالماء ينبجس الصخر .

- مما يتعلق بالشجاعه والنصر : كل شهيم في الوغى مثل سهمه جيش أسود الشرى عنت لها الأدم والعفر .

الثروه اللغويه :

١- استخدم معجمك في الكشف عن كلمة (وثير) : - وثير : المعجمي وطىء الناعم اللين

٢- كلمة حصون التي وردت في البيت الثاني عشر مفردها(الحصن) فما مثناها؟ حصنان .

٣- يقول الشاعر (وتخدمنا الأيام فيما نرويه وينقاد طوعاً في أزمنا الدهر) تخير البديل الصحيح من بين البدائل المطروحه :

١- كلمة(أزمه) التي وردت في البيت السابق جمع مفرده : زمام .

٢- ونكشف عنها في مادة : زمم .

٤- فبأس يذيب الصخر من حر ناره و لطف له بالماء ينبجس الصخر

١- مرادف كلمة (ينبجس) : ينفجر ٢- العلاقة بين كلمتي (بأس و لطف) علاقة : تضاد

- فرق في المعنى بين معنى كلمة (وثير) فيما يأتي :

- لباس وثير : ناعم .
- فراش وثير : لين .

التذوق الفني :

١- وتخضع أعناق الملوك لعزنا ما الذي توحيه هذه العبارة من معنى؟

- بالنسبة للمسلمين : توحى بقوة جيش نور الدين محمود وسلطانه وهيبته وذيوع صيته وكبريائه .

- بالنسبة للأعداء : توحى بالذلة والخضوع .

٢- بحيث حللنا الأمن من كل حادث وفي الأفاق من بأسنا زعر في البيت السابق محسن بديعي حدده مبيناً

نوعه وأثره في المعنى ؟ تظهر المقابلة ١- في أي مكان نزل فيه يكون الأمن من كل حادث .

٢- في سائر الأفاق التي لسنا فيها يكون الخلاف من بأسنا : في هذه المقابلة ما يبرز دور الجيش الإسلامي في

تحقيق الأمن وبسط السيادة والسيطره .

- وازن بين الجملتين الآتيتين من حيث المعنى :

- ترى كل شهم في الوغى مثل سهمه . - ترى كل شيء في الوغى سهماً

- ترى كل شهم في الوغى مثل سهمه : تشبيه غير تام يؤكد فكرة المؤاخاة بين الشهم وسهمه وهي فكره تعطي

السهم خصوصيه ينفرد بها عن أي سهم فهو سهم منتقى متفرد كصاحبه .

- ترى كل شيء في الوغى سهماً : تشبيهه بليغ شبه الفارس الشهم في الحرب بالسهم في قوة اندفاعه ونفوذه

وسر الجمال أنه أنزل المشبه منزلة المشبه به فصار كأنه هو .

٢- يقول الشاعر : ولم يلها عنه سماع ولا خمر . ما الذي أفاده التنكير بين كلمتي (سماع و خمر)؟

التنكير لإفادة الشمول والعموم مع الإيحاء بالتحقير .

٣- بنا استرجع الله البلاد وآمن ال عباد فلا خوف عليهم ولا قهر في هذا البيت محسن بديعي وضحه ثم بين

أثره في جمال المعنى ؟ (أمن - خوف) : طباق - يبرز دور الجيش الإسلامي في تحقيق الأمن .

- وبين جملتي البلاد ، العباد : سجع يعطي جرساً موسيقياً يطرب الأذن ويريح النفس .

- فلا خوف عليهم : تأثر بأسلوب القرآن الكريم (لا خوف عليهم ولا هم يحزنون) .

السلامه اللغويه :

١- بين سبب رفع الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

أبى الله إلا أن يكون لنا الأمر - الله : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

بحيث حللنا الأمن من كل حادث - الأمن : مرفوعه لأنها مبتدأ وليس في رفعها خطأ

(حيث) ظرف ملازم للإضافة للجملة بعده والجملة الفعلية ذات الفعل اللازم (حللنا) في محل جر

بالإضافة - والأمن مبتدأ مؤخر .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها

لم يلهنا عنه سماع ولا خمر سماع: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
وثير حشايانا السروج السروج: مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة الظاهرة (جوازا)

٢- (نرى كل سهم نافذا) : - نافذا (حال مفردة) حولها إلى حال جملة وغير ما يلزم:

- نرى كل سهم وهو نافذ : (حال جملة اسميه) - نرى كل سهم ينفذ إلى الأعداء (حال جملة فعلية)

٣- قرأت عن البطولات العربية ولم أقرأ عن بطولة صلاح الدين عبر عن المعنى السابق بأسلوب استثناء وغير ما يلزم:

- قرأت عن البطولات العربية إلا بطولة صلاح الدين - ما عدا بطولة صلاح الدين .

- قرأت عن البطولات العربية عدا بطولة صلاح الدين - ما عدا بطولة صلاح الدين .

- قرأت عن البطولات العربية سوى بطولة صلاح الدين - غير بطولة صلاح الدين .

٤- فبأس يذوب الصخر من حر ناره . كتبت الهمزة على الألف في كلمة (بأس) لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح هات أربع كلمات مماثلة في الكتابه : فأس - يأس - رأي - كأس .

- البيت الثاني: (طوعا) حال مفرد حولها إلى حال جملة: (وهو طائع)

- البيت السابع: اسم مفعول (منصوب) .

- البيت الرابع: (حادث) اسم فاعل من الثلاثي (حدث) - (سائر) اسم فاعل من الثلاثي (سار)

- البيت السادس: (جعلنا الجهاد همنا) الجهاد: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- همنا: مفعول به ثاني منصوب وعلامة نصبه الفتحة والننا ضمير متصل في محل جر مضاف إليه

- البيت الثامن: نسير إلى الأعداء و(الطير فوقنا) جملة اسمية في محل نصب حال للضمير المستتر

(فوق) مفعول فيه ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة متعلق بخبر محذوف تقديره (كائن)

والنا: ضمير متصل في محل جر مضاف إليه (لها القوت) جملة اسمية في محل نصب حال للطير .

- البيت العاشر: (ظننتهم أسود الشرى) هم: ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به أول

- أسود: مفعول به ثاني منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

البيت الحادي عشر) نفوذا(تمييز ملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة محول عن المفعول به والتقدير) نرى نفوذا(

- البيت الثاني عشر: (عندنا) ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة والننا ضمير متصل في محل جر مضاف إليه .

الدرس الثاني: أم إسماعيل

الفهم والاستيعاب:

١- أخرج الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع؟ عناية الله التي ترعى عباده المؤمنين في أشد المواقف وأصعبها .

٢- اكتب ثلاث حقائق وردت في الموضوع؟

- ١- ساره تشير على إبراهيم ليتزوج هاجر .
٢- هاجر أم إسماعيل .
٣- أنزل إبراهيم هاجر عند البيت بأمر من الله .
٤- انبجاس الماء تحت قدمي إسماعيل .

٣- أين كانت تقيم هاجر قبل زواجها من إبراهيم ؟ في مصر .

٤- ما الأمل الذي كان يحده ساره عندما اختارت هاجر ليدخل بها إبراهيم ؟ أن تنجب غلاما تشرق به حياتهما وتسعد زوجها .

٥- اذكر من الموضوع ثلاثة مواقف تثير المشاعر ؟ - عندما ترك إبراهيم هاجر وطفلها عند مكان البيت .
- عندما نفذ الماء والزاد من هاجر وطفلها - محاولة هاجر استعطاف إبراهيم بعد أن تركها في هذا المكان

٦- تخير أكثر المواقف إلى أثارت مشاعرك و اكتب السبب لاختيارك ؟
عندما حاولت هاجر استعطاف إبراهيم وترجو منه أن لا يتركها وابنها في هذا المكان .

٧- هناك مخاطر كثيرة أحاطت بهاجر وأصابتها بالهلع عندما تركها إبراهيم . اشرح تلك المخاطر؟
عدم وجود بشر في هذا المكان - خلو المكان من الماء والزاد - خوفها من سطو الذئاب - شدة الحر - تعرض طفلها للموت بسبب العطش .

٨- كيف أقنع إبراهيم هاجر بضرورة البقاء وطفلها في الصحراء ومغادرته المكان؟ عندما بين لها أن ذلك الأمر من عند الله وتلك إشارته فلا بد لها من الخضوع ولحكمة والتسليم لأمره .

٩- تعددت مواقف البلاء ومواقف العطاء والإيمان في القصة حدد منها ما يأتي :

- موقفا يمثل قمة البلاء : الذهاب بإسماعيل وأمه عند البيت بأمر من الله
موقفا يمثل قمة العطاء : عندما رزق إبراهيم بإسماعيل عليهما السلام
موقفا يمثل قمة الإيمان : عندما علمت هاجر أن الحدث من أمر الله
موقفا يمثل قمة الأمومة : عندما أخذت هاجر تهزل لتحصل على الماء والزاد لطفلها وخوفها عليه .

١٠- علل ما يأتي تعليلا مناسباً :

- ١- إحساس سارة بالحزن العميق قبل دخول إبراهيم بهاجر ثم بعد دخوله بها ؟
قبل الدخول كانت سارة عقيما لا تلد وكان يحزنها أن ترى زوجها الوفي يتطلع إلى النسل وقد بلغت من الكبر عتيا وبعد الدخول دببت الغيرة في قلبها فحرمته الهدوء والجوع .
٢- تحول سعادة ساره بالطفل إلى تعاسة وشقاء ؟ بسبب غيرتها وحرمانها من الهدوء .
٣- ترشيح ساره لهاجر ليدخل بها إبراهيم ؟ لأنها وافية ومطيعه وأمينه .

١١- تنازعت إبراهيم عند تركه ابنه عاطفتان ما العاطفتان؟ وأيها انتصرت؟

الخوف على ابنه - وإيمانه بالله وتنفيذ أوامره : وانتصرت العاطفه الثاني. I

١٢- توجه إبراهيم إلى ربه ضارعا متوسلا فماذا طلب من ربه؟ أن يجعل أفئدة من الناس تهوي إليهم وأن يرزقهم من الثمرات.

- ما مظاهر استجابة الله لدعاء إبراهيم وقت الحادث وفي عصرنا الحاضر؟
وقت الحدث : وفود قوم جرهم إلى المكان - انبجاس الماء تحت قدمي إسماعيل
- في العصر الحاضر : وفود الحجاج والمعتمرين وتفجر النفط .

١٣- قالت هاجر : الله لن يضيعنا وكان الله عند حسن ثقته به دلل على ذلك من الموضوع؟
رزقها الله بالماء والزاد وأقدم إليها من يؤنسها وابنها (قوم جرهم) .

١٤- قال الشاعر : وإذا العناية لاحظتك عيونها نم فالمخاوف كلهن أمان طبق مضمون هذا البيت على أحداث القصة؟ لما كان إبراهيم وهاجر ينفذان أمر ربهما أمانا من كل سوء .

١٥- تخير عنوانا للموضوع موضعا سر اختيارك له ؟ عناية الله : حيث رعى الله الأم ووليدها .

١٦- استخلص من القصة أهم القيم المستفادة : الصبر عند البلاء - الامتثال لأوامر الله - اليقين بعناية الله لعباده

١٧- اقرأ العبارات التالية ثم ضع علامة (/) أما الصحيح منها فقط :

- كان ميلاد إسماعيل مصدر بهجة لإبراهيم وزوجه ساره .
- طبيعة المرأة وغيرتها على زوجها أدتا إلى تحول مشاعر ساره .
- أول من استوطن المكان الذي أقامت فيه هاجر وولدها قوم جرهم ز .
- كان اجتماع الطيور في ساحة زمزم مبشرا بوجود ماء .

الثروه اللغويه :

١- سجل فيما يلي من فراغات جمع كل كلمة من الكلمات التالية :

لبها : ألباب - أمتها : إماء - بلقع : بلاقع - سقاء : أسقيه

٢- ضع علامة (/) أمام المعنى الصحيح لكل كلمة تحتها خط فيما يلي :

١- كانت ساره قد بلغت من الكبر عتياً : اشتدت كبراً

٢- أنجبت غلاما زكيا : صالح

٣- شايعته في بهجته : صاحبته

٤- وهي الآن ملناعه : مهمومه

٣- حدد المعنى المقصود لكل كلمة تحتها خط في السياقات الآتية :

- قَرَت عين الأب بسلامة ابنه : سَرَّ
- أقر المتهم بذنبه : اعترف
- أقر الجندي على تصرفه : وافق عليه

- عقدت عليها الكآبة سحابة مطبقة : محكمة الغطاء
- أطبق القوم على عدوهم : اجتمعوا
- أطبق الليل : أظلم

٤- هات مفرد أنعام و ضد أقصى : - مفرد أنعام : نعم - ضد أقصى : أدنى

٥- اكشف في معجمك عن معاني الكلمات التالية :

- جزيل : كثير
- غوى : ضل
- ينهمل : يسيل - يفيض

٦- حدد المعنى المقصود من كل تعبير مما يأتي :

- يقطع بصوته نياط قلبها : تألمها وحزنها على صراخه . - اكتحلت عيناه : سعد به .
- انقشعت تلك السحابة السوداء : زوال الهم والكربه .

السلامة اللغوية :

١- كانت عقيماً لا تلد وكان يحزنها أن ترى بعلمها الوفي يتطلع إلى النسل أعرب ماتحته خط في العبارة السابقة؟

- عقيماً : خبر كان منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهره .
- تلد : فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمه الظاهره .
- ترى : فعل مضارع منصوب و علامة نصبه الفتحة المقدره .
- الوفي : صفة منصوبه و علامة نصبها الفتحة الظاهره

٢- أعرب ما تحته فيما يلي :

- فتمنت على زوجها أن يذهب بها و طفلها إلى أقصى الأماكن : مضاف إليه مجرور بالكسره .
- و كأن الله أوحى إليه أن يطيع أمرها : اسم كأن المنصوب بالفتحه .
- لذلك سار على وطنه مخلفاً وراءه و حيدته : مفعول به منصوب بالفتحه .
- و دموعها تنهمر غزيرات : حال منصوبة بالكسره .

٣- وافد (جرهم) يزف البشرى إلى قومه و يدعوهم للإقامة بالوادي .
ثن كلمة وافد واجمعها جمع مذكر سالماً و جمع مؤنث سالماً و غير ما يلزم ثم اعد كتابة العبارة صحيحة

- وافدا جرهم يزفان البشرى إلى قومهما و يدعونهم .
- وافدوا جرهم يزفون البشرى إلى قوهم و يدعونهم .
- وافدات جرهم يزفن البشرى إلى قومهم و يدعونهم .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٤- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- ترك إبراهيم هاجر وولدها وحيدين. (حال)

- بكت الأم طفلها الرضيع. (صفة)

- استسلمت هاجر لأمر إبراهيم طاعة لله. (مفعول لأجله)

- استعطفت سارة إبراهيم استعطافاً. (مفعول مطلق مؤكد للفعل)

- في قصة إسماعيل عبرة لأولي الألباب. (ملحق بجمع المذكر السالم)

التذوق الفني :

١- بين سر الجمال في العبارات التالية :

١- تنجب ولدا تشرق به حياتها : استعارة مكنية تدل على فرحتها وأملها في حياة سعيدة .

٢- الغيرة دبّت في قلبها : استعاره مكنية لتجسيد المعنوي في صورة حسية .

٣- عصفت بها أعاصير شديدة من الحزن والشجن : تشبيه يليق حيث شبه الحزن والشجن في شدتهما بالأعاصير .

٤- رحمة الله تحوطها وعناية ربها تظللها : استعارتان مكنيتان تجسدان المعنى وتوضحانه .

٢- عله يرق لحاله إذ قست القلوب : بين أثر الجمع بين الكلمتين المتضادتين في العبارة السابقة؟ إبراز المعنى وتوضيحه وتقويته وتوكيده .

٣- أي العبارتين التاليتين أدق في إبراز المعنى ؟ ولماذا ؟

١- فرجع يزف إلى قومه البشري - فرجع يخبر قومه بوجود الماء : الأول مجازي يدل على شدة فرحته بالنبا

٢- وقد هاجها التياح طفلها - وقد أحرقها التياح طفلها : الأول : يدل على شدة قلقها

الدرس الثالث : العقرب : لعبد الله سنان

الفهم والاستيعاب :

١- وضح تأثر الشاعر بثقافته الإنسانية من خلال فهمك للنص؟ بين النص ثقافة الشاعر وخبرته بالحياة ومعرفته بمبائع الناس التي لا يمكن تغييرها .

٣- الوحدة الفكرية تعني مجموعة الأبيات التي تمثل فكره محدد منطلقاً من فهمك الشامل للنص قم بتقسيمه إلى وحداته الفكرية ؟ العقرب تحج إلى بيت الله - توبة العقرب - الطبع يغلب التطبع - جزاء أصحاب الطبع السيء .

٤- زواج بين أفكار النص الآتية وما يناسبها من الأمثال العربية ؟

الفكر	الأمثال العربية
١- ادعاء التنسك قد يخدع الناس .	(٣) على الباغي تدور الدوائر .
٢- لا بد أن يعود الإنسان إلى الأخلاق الأصلية .	(١) حبل الكذب قصير .
٣- سوء الطبع عاقبته وخيمه .	(٢) الطبع يغلب التطبع .

٥- على أي شيء تدل كثرة الأمثال والحكم في الأدب العربي ؟ على قيمة الأدب العربي وخلوده على مر السنين .

٦- حدد من أبيات النص ما يرشد إلى المعاني الآتية ؟

- ١- إظهار العقرب التوبة للناس بلسانها : وعادت تعلن في تسألها أنها تابت عن اللسع المشين .
- ٢- انخداع الناس بتقواها الكاذبه : وراها الناس في تطوافها ولها في الزهد شوق وحنين .
- ٣- إظهار العقرب التوبة للناس بلسانها : يوم كان السم تلقيه هنا وهنا بين هزيل وسمين .

٧- ضع علامة (/) أمام المكمل الصحيح فيما يأتي :

- ١- تتم حكمة الشاعر عن : معرفة عميقة للناس .
- ٢- سلوك العقرب يدل على : الطبع اللئيم لا يلبث أن يظهر مسلكه .
- ٣- أصدق وصف ينطبق على العقرب هنا : الحقد .

٨- هات من النص ما يشير إلى ؟

- ١- توبة العقرب : ومشت مظهره توبتها في خشوع في ركاب التائبين .
- ٢- حنينها إلى طبعها القديم : وهنا حنت إلى أيامها وبها من شر الحقد الدفين .
- ٣- انتقام الناس منها : ومضت تلسع حتى وثبت وفوقها النعله بالضرب المهين .

٩- وضح المراد بالأمثلة الآتية منطلقاً من ثقافتك الإنسانية ؟

- ١- وضع له السم في الدسم : الخداع .
- ٢- رضع فلان من ذئبه : شدة المكر والحيلة العظيمة .

١٠- اشرح البيت الآتي في ضوء فهمك للنص ؟

إن الأفاعي وإن لانت ملامسها عند التقلب في أنيابها العطب : يجب أن لا ينخدع الإنسان بالمظهر الحسن فربما يخبيء أحقاداً وأضراراً كالعقرب التي حجت بيت الله الحرام .

١١- وخالف النفس والشيطان واعصمها وإن هما محضاك النصح فاتهم ما الذي يميز ثقافة الشعارين سنان والبوصيري ؟ ثقافته إنسانيه اجتماعيه واعيه .

الثروه اللغويه :

١- السمم العامه التي اتسمت بها مفردات النص؟ السهوله والوضوح - الإيجاز بالرمز .

٢- تأثير تلك السمة في وجدانك؟ التفاعل الشديد مع النص ومشاركة الشاعر عاطفته - معرفة معان جديدة الألفاظ.

٣- الإضافة التي أضافتها تلك المفردات إلى حصيلتك اللغوية؟ زيادة الحصيلة اللغوية - قدره على استخدام الرمز في الألفاظ.

٢- الحصيلة اللغوية قد تأتي من معان جديدة لكلمات مألوفة وذلك حسب السياق فما المعاني التي تقترحها للمفردات الآتية؟

- رمز المسلمين : الكعبة - القرآن - الرسول صلى الله عليه وسلم .

- أذكت : أشعلت - اشتدت . - وثبت : قفزت - تحركت بسرعة - هجمت .

٣- تخير من النص ما يتلاءم والفكر الآتية؟

١- إعلان التوبة يقضي إظهار التنسك : ورأها الناس في تطوافها ولها في الزهد شوق وحنين.

٢- تنبيه الناس على الحقيقة يدفعهم إلى الانتقام : ومضت تلسع حتى وثبت فوقها النعلة بالضرب المهين .

٣- خداع الناس وإن طال لا بد أن ينكشف : ومشت مظهره توبتها في خشوع في ركاب التائبين .

السلامة اللغوية :

١- ومشت مظهره توبتها في خشوع في ركاب التائبين حول الضمير في البيت السابق إلى المثني وأعد كتابته؟ ومشيئا مظرتين توبتهما في خشوع في ركاب التائبين

٢- أعرب الكلمات التي تحتها خط في القصيدة :

- العقرب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه الظاهره .

- السنين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم .

- السائلين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .

- المسلمين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .

- نفسها : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

- المشيين : نعت مجرور وعلامة جره الكسره الظاهره .

- الله : لفظ الجلاله مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهره .

- تطوافها : اسم مجرور بعد في وعلامة جره الكسره الظاهره والهاء ضمير .

- شوق : مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمه الظاهره .

- مسوح : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسره الظاهره .

- الحاسدين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .

- الحاقدين : نعت مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .

- البائسين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع المذكر السالم .

الجمعيّة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحقّ العيش فيه / بشرى المناع

- الماضي : مفعول به منصوب للفعل (تستعرض) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
- الذي : اسم موصول مبني في محل نصب مفعول به .
- الأمنين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .
- أيام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- اللعين : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- هزيل : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- الحقد : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- الدفين : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- النعله : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
- المهين : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- شمالاً : ظرف مكان منصوب بالفتحة .
- اللئام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
- الأردلين : نعت مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع المذكر السالم .

- ٣- تقرأ القرآن ترتيباً إذا ما سجا الليل لرب العالمين بين سبب ضبط كل كلمة في البيت السابق؟
- تقرأ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
 - القرآن : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة والفاعل ضمير مستتر تقديره هي .
 - ترتيباً : نائب عن المفعول المطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .
 - إذا : ظرف لما يستقبل من الزمان مبني على السكون .
 - سجا : فعل ماضي مبني على الفتحة المقدره .
 - الليل : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
 - لرب : اللام : حرف جر - رب : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .
 - العالمين : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم .

- ٤- هات من النص كلمة فيها همزه متطرفة مكتوبة على السطر وبين سبب كتابتها على السطر :
- بكاء : متطرفة بعد الألف .

- ٥- ضع خطأً تحت الكلمة التي كتبت صحيحه فقط فيما يأتي :

يدعوا - سجي - هذا - الساءل - التائب - ألقى .

التذوق الفني :

- ١- لجأ الشاعر إلى الرمز في توضيح أفكاره فما المتعة الأدبية التي تستشعرها في هذا اللون من الأدب؟ يعمل الرمز على إعمال العقل وإثارة الذهن ولفت الانتباه ويبين قدره على الإسقاط الأدبي .

٢- ما الإيحاءات التي تبعثها الكلمات الآتية :

- العقرب : الخبث . - ركاب التائبين : الإنتماء . - رمز المسلمين : العظمة . - سجا الليل : الخفاء .
- الضرب المهين : الذله .

٣- إن طبع السوء من أخلاقها لم تحد عنه شمالاً أو يمين ماذا ترى في اجتماع كلمتي (شمالاً ويمين) من إضافة إلى المعنى في البيت السابق ؟ بينهما طباق يوضح المعنى ويقويه ويؤكد بالتضاد .

٤- إن طبع السوء كامن كالنار في صم الصفا ما أثر التشبيه السابق في توضيح المعنى المراد ؟ يوضح المعنى وذلك بتصويره المعنوي وتجسيمه وإظهاره في صورته حسيه .

الدرس الرابع : من جذور الوحدة بين أبناء الخليج

الفهم والاستيعاب :

١- حدد ما يلي في الفراغات التالية : فكرتين أساسيتين؟

١- للخليج موقع استراتيجي ساهم في جعلها منطقة وصل بين بلدان العالم.

٢- أهمية موقع الخليج جعلته عرضة للأطماع الاستعمارية .

٢- فكرتين جزئيتين ؟

١- كونت دول الخليج علاقات تجارية مع دول شرق آسيا.

٢- كان لاكتشاف النفط في الخليج دوراً في جعله مطعماً للدول الاستعمارية.

٢- تتشابه الظروف الطبيعية والبشرية منذ القدم في منطقة الخليج العربي تشابهاً قل أن يوجد له نظير في العالم فما أبرز الملامح والسمات المشتركة بين بلدانه؟ وحدة اللغة - وحدة العادات والتقاليد - الجوار بالملاصقة - وحدة المبادئ والقيم - وحدة المناخ والأحوال الجوية .

٣- يمكن أن تعد منطقة الخليج العربي وطناً واحداً ومجموعة من الأوطان المستقلة في الوقت نفسه . فما مدى سلامة هذه الفكرة برأيك ؟

بالطبع يمكن ذلك فهناك الكثير من الأمور المشتركة بين بلدان الخليج العربي والتي تؤهلها لتشكيل بلداً واحداً

٤- ضع علامة (/) أمام الإجابات الصحيحة من بين الإجابات مما يلي :

١- تمثل منطقة الخليج العربي خط الدفاع عن الوطن العربي شرقاً : لأن شعوبها أكثر اتجاهاً نحو الوحدة والتضامن .

٢- جذور الوحدة العربي بين أبناء الخليج العربي تمثلت قديماً : حب البحر والملاحة التجارية .

٣- كانت جذور الوحدة بين أبناء الخليج العربي ضاربه في العمق لأنها : كانت تمثل وحدة اتجاهات وأهداف .

٤- كان الخليج العربي مستهدفاً من الحملات الأوربية لأنه : يمثل إحدى الطرق الرئيسية للتجاره الدولي .

٥- أصبح الخليج اليوم ملتقى أقطار العالم : لما تشتمل عليه أرضه ومياهه من مصدر حيوي للطاقة .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٥- رتب العوامل التالية ترتيباً تنازلياً حسب أهميتها في تأكيد التشابه والتجانس بين أبنا منطقة الخليج :

- التفاعلات التاريخية المشتركة أمام حملات الغزو الأوربي .
- سهولة الاتصال البري والبحري والجوي .
- تشابه أنماط الاستثمار والتجاره الخارجيه .
- وحدة الدين واللغه العربيه .
- وحدة العادات والتقاليد العربيه .
- ندرة الموارد الطبيعيه للمياه العذبه .
- قلة انتشار الزراعه والمساحات الخضراء .
- كثرة إنتاج النفط وما ارتبط به من تغييرات .

٦- علل ما يأتي في إطار لغوي متكامل وسليم :

١- عدم قدرة الحملات الأوربية المتتابعة على النيل من شعوب منطقة الخليج؟ بسبب وعي الشعب وإصراره على الدفاع عن أرضه وصيانتته حرمة.

٢- الاتجاه في الحاضر نحو التكامل بين شعوب المنطقة ودولها؟ لأن الوحدة بين دول الخليج وبين دول الوطن العربي ستساعد على دعم قوته وعلى تطوره وبنائه.

٧- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً وعلامة (X) أمام ما تراه خطأ فيما يلي :

- استطاع البرتغاليين الوصول إلى الهند عن طريق أحد الملاحين العرب . (/)
- نجح البرتغاليين في السيطرة على الخليج بفضل التقارب مع دوله وشعوبه . (X)
- القوه البحريه العمانيه من أهم القوى التي أسهمت في طرد البرتغاليين من الخليج . (/)
- امتدت سيطرة القوه العربيه على الخليج إلى شواطئ أفريقيا . (/)
- مما ساعد على نجاح القوه العربيه استخدام كل سفن الغوص في الحرب . (X)

٨- موقع الخليج العربي هياً لأبناء شرق الجزيرة العربية وشمالها نشاطا ملحوظا فيم كان هذا النشاط ؟ كان في التجارة البحرية بين دول آسيا ودول عالم البحر المتوسط.

- وكيف أثر الخليج بموقعه في سكان المنطقة وحتى بلاد الشام ؟ كان للخليج دور كبير في انتشار المنتجات من آسيا الى بلاد الشام وأوربا وبالعكس حيث سمح موقع الخليج في تسهيل نقل وحماية هذه البضائع .

٩- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- حمل عرب الخليج إلى بلاد أخرى نشاطهم التجاري والملاحي .
- في الوقت الذي كان فيه الأوربيون يطلقون على المحيط المجاور لهم بحر الظلمات كان العرب منفتحين على العالم الخارجي .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- استنجد العرب المقيمون بسواحل أفريقيا بالقوة البحرية في عمان لتحرير شواطئهم اقتداء بما تحقق على شواطئ الخليج العربي .

- كانت المراكز الاستيطانية على سواحل الخليج تنظر إلى القوة البحرية الصاعدة في الخليج على أنها قوة الدولة العظمى .

٢- اقرأ العبارة التالية ثم أجب :

١- التقى العرب على شواطئ أفريقيا قلوباً وأرواحاً وكانوا رسل خير وسلام وحب تعمقت في نفوسهم جذور أوامر راسخه ما كان للأيام أن تنال منهم .

١- حدد مواطن الجمال الفني في العبارات السابقة : استعاره حيث شبه القلوب والأرواح أشخاصاً تتلاقى .

٢- تعمقت في نفوسهم جذور أوامر راسخه : استعاره حيث شبه الروابط نباتات لها جذور .

٢- جاءت الكلمتان (قلوباً وأرواحاً) بالنصب فلماذا؟

- قلوباً : تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة . - أرواحاً : معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

٣- جاءت الكلمتان (خير وسلام) بالجر فلماذا؟

- خير : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

- وسلام : الواو حرف عطف - سلام معطوف مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

٤- ضبطت كلمة (العرب) بالرفع فلماذا؟ - العرب : فاعل للفعل (التقى).

٥- كيف تضبط كلمة (أوامر)؟ مع بيان السبب ؟

- أوامر : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف (صيغة منتهى الجموع) .



English

Set Book Question/ Grade Eleven Module One 2014 - 2015

(Getting together)

Unit one (Festivals and occasions)

1-Mention two of the most important festivals in Kuwait.

a) The Hala February Festival . b) The Qurain Cultural Festival .

2- What does Hala February Festival celebrate?

a) cultural and patriotic celebrities. b) shopping and economic events.

3- What does the Qurain Cultural Festival celebrate?

a) multitude of concerts. b) exhibitions. c) film screenings. d) artistic event.

4-When does each festival Happen?

a) Hala February Festival : Annually, in February, in spring.

b) Qurain Cultural Festival: annually ,from November late till early December .

5- The Hala February Festival is a patriotic celebration because :

It coincides with National Day on 25th. Feb. and The Liberation Day on 26th. Feb.

6-Why has the Qurain Cultural Festival become the centre of cultural dialogue in Kuwait?

Because every year artists gather from throughout the area with guests from outside Kuwait participate in the festival.

7- How does the Qurain Cultural Festival reward and honour artists ? Some artists are awarded " Appreciation" and " Encouragement" awards for their work.

8- What does each festival have to offer its visitors?

a) Hala February Festival : entertainment, shopping, carnivals, raffles and contests.

b) Qurain Cultural Festival: Participation in all activities and events are free of charge.

9-The Japanese cherry trees are different from other cherry trees. True or false?

True, as they don't produce fruit.

10- What events, other than the blossoming of the cherry trees,do the festivals

mark in Japan? The start of the academic and financial years.

11- How can festivals benefit society? They can benefit economically.

People learn about theirs and other cultures and traditions.

They can raise their patriotic feelings.

12- Name the various types of disciplines showcased during the QCF?

a) Short story writing. B) Translation. c) TV. Direction

13- How does the QCF. Nurture Kuwaiti culture?

By providing platform for the growth of talented youths

14- Festivals are a celebration of our relationship with the world we live in Justify.

True. Festivals bring people together.

15-Why is Hajj important?

a) It is one of the five pillars of Islam. B) It is the annual pilgrimage to Mecca.

Unit two (Family Celebration)

Mention some of the most popular family celebrations spread in Kuwait :

a) Wedding b) having new baby c) graduation

d) coming back from traveling. e) returning from Hajj.

2- How do families celebrate their occasions?

a) By getting together round a large meal. b) exchanging gifts.

3- What arrangement do families make for their getting together?

a) Place of celebration. B) food and drinks. c) Invitation cards.

4 -What do you know about the baby shower? It is a tradition popular in England:

a) Celebrates the birth of a child. b) welcomes the parents into parenthood.

5-What is the purpose of the baby shower? To ease the transition into parenthood.

To show the parents support and friendship.

6-Mention some of items offered in the baby shower. Items which are needed to care for the new baby, like:

a) Cribs b) prams c) clothing d) toys.

7- Is it common to have a baby shower in Kuwait? Why? a) No

b) because it is not part of our culture and tradition. Instead, something similar occurs after the baby birth.

8- How do nomadic people live all over the world? a) They live in tents.

b) they move a lot for food and water. c) they don't go to school.

Unit three (Meeting places)

1-Where do people meet in Kuwait? a)at homes. b)Restaurants.

c) Coffee houses e) In Diwaniya f) In shopping malls.

2- Where do people find up to date information about everything in life?

They log on to the Internet.

3- What was the main role that coffee houses played when it first opened in England? Or: The early Coffee houses where not socially important. (X)

a) people could read the newspapers. b) Catch up on the latest news.

c. Listen to scientific lectures. d. do business.

4- What kinds of people met in the early European coffee houses?

a) business men . b) writers. c) politicians. d) scientists.

5- Give two reasons why do people like coffee.

a) because it has interesting taste. B) it gives them more energy.

6- What is the importance of Diwaniya in the Kuwaiti society?

The Diwaniya is family, public and political meeting places.

Are the following statements true or false? Justify your answers.

7- Coffee became popular all over the world because it helps people to sleepy?

False it gives more energy when people feel sleepy.

8-Coffee in an important part in Kuwaiti hospitality ? True.

as serving and drinking coffee has been the heart of famous hospitality.

9-Coffee is the only beverage spread in Kuwait ? False

as there are many other drinks like: tea, juice and milk with different flavours.

10- Diwaniya has been very important for the extended families in Kuwait? True.

a) it reinforces strong ties between the extended families.

b) weddings and funeral ceremonies for the male side of the family are held there.

11- Some of the most important exports of China are coffee and sugar? False.

they are silk, porcelain and tea.

12- Tea is the most popular dink in the world now ? True

as it is drunk by more people than either coffee or cocoa.

Unit Four (Communicating)

1) What is your favourite method of communication? Why ?

2) What are the four barriers to effective communication ?

a) poor listening skills.

b) assumptions.

c) non-verbal signals.

d) improper use of questions.

3- What four factors cause poor listening skills to develop ? Or

What can poor listening skills result from ? a) lack of interest . b) distraction.

c) disagreement with the speaker. d) passive listening.

4- What are the characteristics of good listener? A person who:

a) Listens openly with empathy.

b) listens between the lines .

c) doesn't react to emotional words.

d) doesn't judge before he comprehends.

5- Why is empathy an essential factor for healthy communication?

a) Empathy helps to see the world through the eyes of others.

b) It helps to solve many problems.

c) it helps to avoid misunderstanding.

Are the following statements true or false : Justify.

6- A major source of communication problems is empathy. (X)

False, it is defensiveness.

7- The internet is the best means of communication recently. (√)

www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

True. It brings the whole world closer together.

8-What information should be included in a letter of application?

- a) The certificate. b) Place of residence. c) Day and date of birth.
d) Current position.

9- Some people still write traditional letters.

True, people who don't have modern communication

10- What's the difference between formal and informal letter?

- In the informal letter: a) verbs are contracted. b) friendly informal words.
In the formal letter: a) full verb form. b) formal words and phrases.

11- There are many methods of communication. Mention some?

- a) Mobile. b) TV. c) Newspapers. d) Compute e. e) Letters. f) E-mails.

12- What are the advantages of studying abroad?

- a) it's a great opportunity to enhance one's skills.
b) one can be more responsible and independent.

Unit: 5: (Writing)

Why did people develop special kinds of writing?

- a) to document history. b) to pass on information.

2- Why is the written form of Arabic the second most widely used alphabet in the world? a) it has been used since 7th. Century CE.

b) it is the basis of other forms of writing.

3-In what way is Arabic writing like the Chinese?

- a) It is a precious art form. b) It is a practical method of communication.

4-What were pictograms used for?

To communicate economic information "agriculture and financial matters"

5-What does BCE stand for?

Before Common Era.

6-Cuneiform is a symbol of modern writing. True or false?

False, because it's a symbol of ancient writing.

7-Mention some kinds of ancient writings ? a) Pictograms. b) Cuneiform
c) Hieroglyphics. d) Phoenicians. e) Roman. f) Arabic.

8- How did people learn about their history before recording?

a) through studying old form of writing. b) oral history. c) telling stories.

9- Arabic alphabet differ from Roman ones? True. It's written from right to left.

10-French language dominates the communication and business world nowadays?

False. It is English.

11-The development of computers affect people handwriting?

people nowadays depend on computers and leave pens and papers.

Unit six (On the phone)

1-Mention some of the different uses of mobile phones?

a) To chat. b) To send SMS. c) Some mobiles can function as a radio.
d) Watches. e) Alarm clocks. f) Send and receive e-mails .

2-What is the importance of desktop in mobile phones?

It makes the mobile phone a window to one's computer.

3-What is meant by “teleported”?

It is a combination of the words “telephone” and “computer” used to describe
Increasingly advanced mobile phones.

4-How can mobiles be useful for professionals?

They can schedule their daily agenda to communicate with staff and clients.

5-Define a metaphor? Metaphor compares two images, ideas or things by making
a direct identification between them.

6-Define a simile? A simile compared two images, ideas or things by using a
word such as like (or) as.

4- For many people, the internet is an abstract technology that doesn't relate to their lives. (✓)

- As they live in far-distance places. - Illiteracy is often high in these places

David Copperfield Episode 1

“Miss Betsey Trotwood visited my mother. She was my father’s aunt, and my father had been dead fix month.”

1-How important is the role of the father in the novel?

The father appears to play an important role in the novel, for the two characters, Steerforth and Uriah Heep. They grew up without a father in their lives. Steerforth envies Ham for this reason.

2-Is David affected by the absence of his father in his life? If so, how? If not, how does he manage to overcome this?

David was affected by his lack of a father, with the lack of guidance. On the other hand, he was not affected the way Steerforth and Uriah were, for he finally did find this happiness. (This could be because he had Peggotty and Mr. Dick in his life.)

David Copperfield Episode two

“If a man earns twenty pounds a year and spends nineteen pounds, nineteen shillings and sixpence, he’ll be happy.”

1-Does Dickens equate high social class with low moral character and vice versa? How?

Dickens does not seem to show a relationship between class and character, for example, Agnes comes from a wealthy family and yet is one of the kindest characters in the novel. Tommy Traddles is the same way: wealthy, yet extremely kind. Uriah Heep, on the other hand is not wealthy but is the novel's villain.

2-Does he equate low social class with unhappiness? Explain with examples from the text.

Dickens does not seem to equate poverty with unhappiness. The Peggottys are a good example, especially Ham: poor yet hardworking and, ultimately, happy. The unhappiness shown by characters such as Steerforth and the Micawbers is the result of their greediness. Dickens reminds us that an individual is responsible for his or own choices, not being a simple product of one’s situation.

David Copperfield Episode three

Miss Betsey said “be a good boy never be mean or cruel and never tell a lie”

1-What did she mean?

She wants him to be a good person so that she can be proud of him someday.

David Copperfield Episode four

“Oh, [Uriah] pretends to be humble, but he’s half-owner in my father’s business now. My father needed help and somehow Uriah persuaded him to make him half-owner. You must be nice to him, Trotwood, or my father will suffer.”

1-What role does Uriah Heep play in the novel?

Uriah Heep plays the novel's villain and serves as a warning to the readers. He is the quintessential slimy social-climber, who fakes humbleness and humility while going behind people's backs in attempts to boost his own status and demean others.

2-How does Dickens characterize him?

Pphysically, through Uriah's slimy appearance, and through the use of foreshadowing, which Dickens uses to predict Uriah's betrayal. Uriah finally seems to experience some moral correction after society (represented first of all by his victims) stands up for a better morality, sends him to prison, and works to make prison truly correctional for him.

David Copperfield Episode six

“The sea was rough and the waves were higher than a house, and I had very little sleep that night.”

1- There are many references to the sea throughout the novel; what significance do these references have?

The sea has an important role from the beginning of the novel. It is vast and unpredictable, both beneficial and deadly, for while people like the Peggottys earn a living from the ocean, it also has the power to take away lives, including the fathers of Ham and Emily. It takes Steerforth's life, and when Ham tries to intervene, it takes Ham's life as well.

The Adventures of Huckleberry Finn Episode 1

1-In episode 1, one night Huckleberry says “Then I heard a call from the garden mee- yow , mee-yow.”

1- Who called Huck ? 2- Why would he not call Huck by his name?

2-“When Tom gave the word, we rushed down the hill to attack the travellers.”

a) Why did Huck and his friends want to attack the travellers?

b) Who were the actual travellers?

3-When the salt spilled on the table Huck says “.....I knew I was going to have bad luck.”

1-What bad luck befell Huck?

2- Do you believe in such superstitions? Justify your answer?

4-After reaching Jackson’s Island Huck says, “On the second day I had a surprise.”

1- What was the surprise? 2-Why does he call it a surprise?

5- After listening to Jim’s explanation, Huck says, “Jim was the most honest person I have ever met and I believed him.”

1-Why did Huck believe Jim’s words?

2-Do you think Huck is right to believe Jim?

The Adventures of Huckleberry Finn Episode two

6- “I was glad to be on the river again. It was kind of peaceful drifting down the big river”

1- What is the role of the Mississippi River in this novel?

At the beginning of The Adventures of Huckleberry Finn, the river is a symbol of freedom and change. The raft on the river represents a peaceful, alternative space where Huck and Jim, free of hassles and disapproving stares, can enjoy one another’s company and revel in the small pleasures of life, like smoking a pipe and watching the stars.

2-How does the river represent the real world?

The real world is represented when the river floods, bringing Huck and Jim into contact with criminals, wrecks, and stolen goods. Also when a thick fog causes them to miss the mouth of the Ohio River, which was to be their route to freedom.

The Adventures of Huckleberry Finn Episode three

“The king realized that life was more important than money.”

1-Why did the king consider life more important than money?

A)After he was robbed and lost all his money he realised that life is more important than money.

"Someone called out take a collection for him! Pass the hat around!"

1-Why did people collect money for the king?

Because he burst into tears and they sympathized with him.

2-Why do people help each others in hardships?

Because sympathy and empathy are human values that everybody share. When someone is in need people tend to help out by all means possible.

The Adventures of Huckleberry Finn Episode four

" Next day, we came to another small town. They wanted to perform the same play as before, but the King thought it wouldn't be safe."

1-Why did the King think it wouldn't be safe to perform the same play?

Because news of their last performance might have traveled downriver by then.

2-What did the King decide to do then?

The king decided to go ashore and see what happened.

"The King started asking more about this Peter Wilks and his brother Harvey."

1- Where did Harvey live? With whom?

He lived in England with his younger brother William, who was deaf and dumb.

2-How much was the property of Peter Wilks and to whom would it supposedly go to after his death?

The property was a sum of six thousand dollars and some land as well. Most of this property would supposedly go to Wilks's brother Harvey and some of it would go to Wilks's nieces, Mary Jane, Susan and Joana.

The king was really a fraud. He tried to get the property of Wilks by any means.

1- What did the king do to get this property?

After collecting much information about Wilks and his brother Harvey, the king pretended to be Harvey, Wilks's brother.

2- Who revealed the true identity of the king and the duke?

Huck told the truth to Mary Jane, who revealed it to everyone the next day.

" Come on, Jim, set her free. We are rid of them at last! Jim ran out of the tent and came towards me with his hands out."

1- Why was Huck frightened when Jim came out of the tent?

Huck was frightened of Jim because the latter was wearing his white robes and his face was painted blue.

2-What does the underlined word ' them ' refer to?

It refers to both the king and the duke.

The Adventures of Huckleberry Finn Episode 5:

1-Huckleberry Finn wrote a letter to tell Miss Watson where her runaway servant Jim was, but later on he tore up the letter.

٦٠ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

1- What happened to Jim? An old man with a bald head had sold Jim as a servant to Mr. Phelps for only forty dollars.

2- Why did Huckleberry Finn decide to tear up the letter?

- Huck remembered how glad he'd been to see Jim after the feud.

- Huck remembered how Jim would keep watch for him.

- Huck remembered how Jim said old Huck was the best friend he had in the world.

2-Uncle Silas returned home hopeless because he didn't find Tom Sawyer on the boat. Suddenly, Aunt Sally showed him Huck Finn and she thought that he was Tom Sawyer.

1-What were Huck Finn's reactions? - He was surprised himself.

He had to pretend to be Tom Sawyer and answer all their questions about his family.

3-Huck Finn met Tom Sawyer by chance and informed him about what happened to Jim.

1-What did they decide to do? - They decided to keep quiet about their plan.

- They decided to rescue Jim.

The adventures of Huckleberry Finn Episode Six

1-" Of course, Tom Sawyer was right. He was a lot cleverer than me. I would have never thought of that."

1-What did Tom recognize when he saw the food which was carried by the man?

He recognized that Jim was imprisoned in the hut.

2-What did they intend to do when they saw Jim imprisoned in the hut?

They intended to put a plan to set him free.

2-"So we used the picks and shovels and got much better. After half an hour, we had made quite a fair hole."

1-What did Huck Finn and Tom use to dig the tunnel at first? Why?

They used dinner knives. Because Tom wanted to make the job harder.

2-Why did they try to dig that tunnel? To set Jim free through them.

3-"When I got back to the Phelp's place, Aunt Sally was so pleased to see me that she just cried."

1-Why was aunt Sally so pleased to see Huck Finn ?

Because she was worried about him as he spent the whole night outside.

2-Where did Tom spend his night, and whom did he spend it with?

He spent his night in the raft with Jim.

4-"Then Aunt Polly turned round and looked at Tom pretty severely. He admitted that he'd collected Aunt Polly's letters from the post office and kept them hidden away".

1-Why did Tom keep his aunt's letters away?

Because he knew that they would cause trouble.

2-What was the result of keeping these letters away ?

Aunt Sally didn't know that Miss Watson sat Jim free.

=====



فرنسي

Dossier " 0 "

C'est- quelle langue إنها أي لغة

هذا الملف يعطي معلومات عامة من عدة أشياء منها : الأبجدية الفرنسية وهي :

" L' al phabet Français "

A	a	آه	B	b	بي	C	c	سي	D	d	دي
E	e	أ	F	f	أف	G	g	جيه	H	h	أنش
I	I	إ	J	j	جي	K	k	كا	L	l	إل
M	m	مي	N	n	إن	O	o	أو	P	p	بيه
Q	q	كي	R	r	اغ	S	s	أس	T	t	تي
u	U	ه	V	v	في	W	w	دبل	X	x	إكس
Y	y		Z	z	زد						

C'est quelle langue إنها أي لغة

Web images Groups News Froogle

More "

- الإنجليزية En A

Google I'm Feeling Lucky

ويب صور مجموعات
الدليل

- العربية Ar B

ضربة حظ بحث Google

البحث في الصفحات العربية والفرنسية البحث في ويب

Web Images Groupes Annuaire Actualites plus "

- الفرنسية Fr C

Recherche Google J'ai la chance

techerecher sur le Web * Rechercher les pages en arabe et farncais

- الصينية D

ملاحظه : عدد حروف اللغة ٢٦ حرف مقسومه إلى

٢- ساكنة ٢٠ cosonnes

١- متحركة ٦ voyelles

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

A e i o u y

C'est où la France ? إنها أين الفرنسية ?

La France

هل تعرف فرنسا ? (A) toi : Tu connais la France ?

Oui

Des prénoms français أسماء أشخاص فرنسيين

C'est qui? من هذا C'est إنه - إنها

Un garçon	ولد	Un fille	بنت
Un home	سيد	Une femme	امرأة
un monsieur	طفل	Une dame	سيدة
Un enfant		Une enfant	طفلة

أسماء ذكور

Michel J-V - Jean - Pierre - Marc - Julien - Bruno - Martin - Stéphane - Luc...

أسماء إناث

Michelle - Anne - Marie 0 Claude - Brigitte - Cecil - Martine - Marion – Lucie

هل تعرف أسماء أشخاص فرنسيين ? (A Toi) : Tu sais d'autres prénoms français ?

Oui نعم Je connais des prénoms Français .

نتعلم في هذا الدرس الأعداد بالفرنسية من (١ : ٢٠) ص ١٨

Les nombres 1 : 20

1	2	3	4	5	6	7
un	deux	trios	quatre	cinq	six	sept
8	9	10	11	12	13	14
huit	neuf	dix	onze	douze	treize	quatorze
15	16	17	18	19	20	
quinze	seize	dix- sept	dix huit	dix - neuf	vingt	

A Toi : Tu sais compter en Français ? هل تعرف تعد بالفرنسية

Oui - نعم

Les 7 jours de la semaine 18 أيام الأسبوع السبعة ص

Au Koweit	في الكويت	En France	في فرنسا
Samedi	السبت	Lundi	الاثنين
Dimanche	الأحد	Mardi	الثلاثاء
Lundi	عمل ومدرسة	Mercredi	الأربعاء
Mardi	الثلاثاء	Jeudi	الخميس
Mercredi	الأربعاء	Vendredi	الجمعة
Jeudi	الخميس	Samedi	السبت
Vendredi	الجمعة		

Ecole et travail مدرسة وعمل Congé = Week - end عطلة أو نهاية الأسبوع

ملاحظة: نهاية الأسبوع في فرنسا السبت والأحد وفي الكويت الخميس والجمعة

Aroï: Tu sais aujourd'hui c'est quell jour? Et Demain?

هل تعرف أي يوم نحن وأي يوم غدًا
السؤال عن اليوم:

Quel jour sommes – nous?

الرد

Aujourd'hui, nous sommes le + يوم الأربعاء أو تكتب أي يوم

Les 12 mois et les 4 saisons شهور السنة الإثني عشر وفصولها الأربعة

L'Hiver : الشتاء

(Décembre ديسمبر – Janvier يناير – Février فبراير)

Le Printemps : الربيع

(Mars مارس – Avril أبريل – Mai مايو)

L'ete : الصيف

(Juin يونيو – Juillet يوليو – Aout أغسطس)

L'automne : الخريف

(Septembre سبتمبر – Novembre نوفمبر – Octobre أكتوبر)

Atoi: Tu sasi maintenant c'es quelle saison? Quell n

هل تعرف في أي يوم نون وفي أي شهر نكون؟

Oui نعم

ماذا أقول عندما أستخدم المفردات داخل الفصل فأقول:

En classe, J'ai..... في الفصل معي.....

Une Table منضده

Un cartable – Un Sac حقيبة

Un stylo قلم حبر

Une ordinateur كمبيوتر

Un cahier كراسه

Un Livre كتاب

Un dictionnaire قاموس/ معجم

Un crayon قلم رصاص

Un tableau سبوره

تعلم بعض التعليمات التي يستخدمها المدرس داخل الفصل فأقول:

En classe l'professeur dit: في الفصل المدرس يقول ص ٢١

Ouvrez le livre de

français افتحوا كتاب اللغة الفرنسية

Regardez l'image انظروا إلى الصورة Bravo! Applaudissez ! صفقوا ! أحسنت!

Silence, écoutez bien! هدوء اسمعوا جيداً Ecrivez le mat. اكتبوا الكلمة

Regardez l'image. انظروا الصورة.

Bravo! Applaudissez ! صفقوا ! أحسنت!

Un professeur مدرس

Un élève تلميذ

Une élève تلميذه

Dossier 1

Une tchatte محادثة عبر الإنترنت

الفهم Compréhension + vocabulaire الجزء الأول

عبارة عن محادثة على الإنترنت ولكي نفهم مضمونها لابد من معرفة هذه الكلمات

Une tchatte محادثة عبر الإنترنت

parler يتحدث	habiter يسكن
Un Lyceen تلميذ ثانوي	Faire le connaissance يتعرف على
Une Lyceenne تلميذه ثانوية	maintenant الآن
La nationalité الجنسية	Peude قليلاً
Occupe مشغول	S'appeler يدعي
Le matin الصباح	heureux = content سعيد
Le Soir المساء	Un écrivain كاتب
	beaucoup كثيراً من

La Famille العائلة - الأسرة

Les Parents الوالدين	Les enfants الأبناء
Le Père الأب	Le Fils الابن
La mère الأم	La Fille ابنة
Le Frère الأخ	La Sœur الأخت
Une Profession مهنة	Police شرطي
Un garçon جارسون مطعم	Sécrétaire سكرتير
Un professeur مدرس	Docteur - طبيب
Un employe موظف	Un directeur (une directrice) مدير - مديرة
Une Femme au Foyer ربة منزل	Un retraite على المعاش (متقاعد)

Dialogue حوار

Une tchatte

ACaccia

Hassan : Hiiiiii ...

٦٧ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشيبليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

Jean- Pierre : Bonjour, tu parles français ? هل تتكلم الفرنسية

Hassan : Oui, unpeu قليلاً

Jean- Pierre : Bien, je m'appelle Jean - Pierre, et toi, tu t'appelles comment?

Hassan : Je m'appelle Hassan, tu es français Jean- Pierre?

Jean- Pierre : Oui, je suis français, j'habite a' Paris, et toi, tu es de quelle

Nationalité? ما جنسيتك؟

Hassan : Je suis Koweitien. كويتي

Jean- Pierre : Qu' est-ce que tu fais? ماذا تعمل

Hassan : Je suis lycéen. طالب ثانوي

A Police : Arriéré- plans

Jean- Pierre : Moi aussi, je suis au lycée " Jules Verne" .

أنا سعيد بالتعرف عليك Heureux de fair ta connaissance.

Ah! Je suis occupe maintenant.

إلى اللقاء A' demain . Ok?

Hassan : Ouuuuuuuuuuuu, au revoir.

Une tchatte = Une conversation sur Internet

Bonjour / Le matin في الصباح

content مسرور

Heureux سعيد

Beaucoup de livres = كثير من الكتب

Un peu de livres قليل من الكتب

Beaucoup de livres

Lycéenne طالبة ثانوية

مدرسة ثانوية

Lycée

Les orofessions ووظائف

Directeur (directrice)

Policier

GarÇon

سكرتير secreTaire

طبيب Docteur

Professeur

القواعد La Grammaire الجزء الثاني

Les adjectives de nationalité (1) صفات الجنسية :

نؤنث صفة الجنسية بإضافة (e) إلى مذكرها :

Omanaise عماني Omanais

Libanaise لبناني Libanais

الصفة المنتهية ب (e) تبقى كما هي لا يضاف لها شيء

blege بلجيكي Blege

الصفة المنتهية ب (en) يضاف لها (ne)

Syrienne سوري Syrienne

(٢) لاحظ معي تصريف هذه الأفعال في المضارع

يتحدث Parler	يسكن Habiter	يسمى S'appeler	يكون Etre
Je Parle	J, habite	Je m'appelle	Je suis
Tu parles	Tu habites	Tu t'appelles	Tu es
Il/elle Parle	Il/ elle habite	Il / elle s' appelle	Il /elle est
N. parlons	Nous habitons	Nous nous appelons	Nous sommes
V. parlez	Vous habitez	Vous vous appelez	Vous etes
Ils/elles parlent	Ils / elle habitent	Ils/elle s' appellent	Ils/ elles sont

الاتصال Communication الجزء الثالث

(1) للتحية Saluer

Bonjour صباح الخير في الصباح
 Bonsoir مساء الخير في المساء
 Salut سلام

(2) تقديم النفس Se présenter

Dire le nom الجواب بالرد عليه
 Tu t'appelles comment ?
 Quel est ton L votre nom ما اسمك

Demander le nom (2) السؤال عن الاسم
 Je m'appelle أَدعى
 mon nom est أسمى

(3) الجنسية La nationalité

السؤال Demander

Ma nationalité est
 Quelle est ta nationalité ? ما هي جنسيتك

4- الوظيفة/المهنة La profession

السؤال Demander dire

Quelle est ta profession ? ما مهنتك
 Je suis مهنة

(4) الفراق/الوداع Se quitter

Au revoir إلى اللقاء
 A tout a l'heure إلى اللقاء قريباً
 Bonne journée يوم سعيد

Abientôt أراك قريباً
 A demain إلى الغد
 Salut مع السلامة

التعبير الشفوي Expression orale الجزء الرابع

هذا الجزء يعلم الطلاب ويحثهم على التحدث واستخدام الجزء المدروس شفويًا وهو متروك للطلاب (وليس له شرح) مشروع الفصل وهنا يعطي لنا بعض الشخصيات المشهورة سواء في المجتمع الفرنسي/الكويتي (الدولي) ويطلب منا اختيار واحد منا ثم يقدمها أحد طلاب الفصل Le projet de classe الجزء الخامس

Cheikh Jaber Al Ahmed

رئيس الكويت (الأمير) Est le President du Koweit

Il a عدد ans. Il a 2 enfants

الجزء السادس Culture ثقافة

هنا بعض المعلومات العامة في مجال من مجالات الحياة وقد ارتكز هنا على معلومات عن الكمبيوتر

une souris فأرة Un scanner سكانر Une Unit centrale وحدة مركزية

un clavier لوحة مفاتيح une imprimante طابعة un ecran شاشة

Un ordinateur portable كمبيوتر محمول Google Images موقع جوجل على الإنترنت

Un CD. Rom سي دي روم (اسطوانة)

Dossier 2

دعوة Invitation

Compréhension + Vocabulair الجزء الأول

وهو تكملة للدرس الأول وهو عبارة عن تعارف بين (Jean Pierre, Hassan)

ثم دعوة Jean-pierre إلى Hassan لزيارة باري وهذه هي المفردات المساعدة

1- Comment Ça va ? كيف حالك?

Ca narche - Ca va bien - pas mal بخير/على ما يرام

Ca ne va pas = mal ليس على ما يرام

aimer يحب detester يكره le sport الرياضة

Le foot - كرة القدم Le Tennis - كرة التنس Le Ping pong - كرة تنس الطاولة

L'wqitation - الفروسية La peche - La musique - الموسيقى

Jouer *يلعب

du Piano - يعزف على البيانو de la guitare - الجيتار

du violon - الكمان

de l'harmonica - هرمونيكيا Un famille nombreuse - أسرة كبيرة

Une voiture سيارة Dessiner يرسم

Les nombres (2) الأعداد

30	Trente	82	Quatre - vingt - deux
40	quarante	90	qyatre Ovingt dix
50	cinquante	91	quatre - vingt onze
60	Soixante	100	Cent
70	Sixante - dix	200	deux Cents

71	Soixante et onze	201	deux cent un
72	Soixante et douze	1000	mille
80	quatre vingts	2000	deux x mille
81	Quatre - vingt - un		

J'aime le sport (3) يحب رياضة

- Je aime pas = Je deteste
- Le foot Le ping- pong
-Le tennis
-La pêche الصيد L'equitation فروسية

Je joue (4)

- du piano de la guitare du violon del'harmonica

J'ai (5)

- Une famille nombreuse - une petite famille
Deux freres Une voiture des livres

La Grammair

أداة المعرفة (1) Les articles defines

كلمة تسبق اسم لتحدد نوعه وهي :

- Le تسبق اسم مفرد مذكر le sport
La تسبق اسم مفرد مؤنث la musique
Les تسبق اسم جمع بنوعيه les films

ملاحظة : 'L' تحل محل (la- le-) أمام الإسم المفرد المبدوء بحرف متحرك

Ex : J'aime L'équitation

أدوات النكرة (2) Les articles indefinis

- Un تسبق اسم مفرد مذكر Un stylo Une تسبق اسم مفرد مؤنث une aime
Des تسبق اسم جمع بنوعيه des Frères

صفات الملكية "1" Les adjectives Possessifs (3)

كلمة تسبق الاسم لتحدد نوعه إلى من تعود ملكيته في الضمائر

المملوك			
المالك	المفرد المذكر	المفرد المؤنث	الجمع بنوعيه
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il- elle	Son	Sa	Ses

سيارته Ex : sa voiture إخواني Ex : mes frères ابنتك Tx : ta fille أبي Ex : mon pere

ملاحظة : نضع (Mon-Ton-Son) بدلاً من (Ma - Ta - Sa) أمام المؤنث المفرد المبدوء بحرف متحرك

Ex : mon amie

(4) Conjugaison تصريف أفعال في المضارع

يملك Avoir	يذهب Aller
Je ai	Je vais
Tu as	Tu vas
Il/ elle a	Il/ elle va
Nous avons	Nous allons
Vous avez	Vous allez
Ils/ elle ont	Ils/ elle vont

ص ٤٨ Communication

السؤال عن؟	الرد علي
١- الحالة الصحية : كيف حالك ? Comment ca va	١- الحالة الصحية : بخير Bien
٢- سؤال العمر : Quel âge as- tu ?	٢- العمر : J'ai (رقم) ans
٣- الميل - الهويه - التفضيل : Tu aimes quoi ?	J'aime أحب Je deteste أكره Je préféré أفضل

Hassan : "Tu as quel âge ?" كم العمر

Jean- Pierre: "J'ai 18 ans"

Expression orale

M. Badre a 60 ans . Il aime le sport.

Il prefer la tele .

• Rorland a 19 ans . Il aime la peche . Il deteste L'ordinateur.

تكملة الاستمارة

Nom: Jean
Rrénom: Roland
Âge: 15 ans
Nationalite: Francaise
Adressé: 505 rue Paris
Goûts: La peche et L'ordinateur

Projet de classe

J'ai une belle voix et J'aime beacoup chanter. **يغني**

Moi, je prefer jour du piano. **يعزف بيانو**

J' adore dessiner

J' aime beaucoup jour au football. **يلعب كرة القدم**

Culture

معلومات عامة عن شخصية هامة في المجتمع.

- Edith Piaf - **مطربه** : C'est une chanteuse

- Balzae - **كاتب** : C'est un grand ecrivain Francais

- C'est un grand peintre **رسام** - Beaucoup de jeunes **شباب**

- francais sont musiciens **ملحن**, ils jouent dans un groupe **فرقة** avec des amis.

Dossier 3

Les Préparatifs du voyage إعدادات السفر

M. Mansour va a' l' ambassade de France pour avoir les visas. Maintenant, les passeports sont prêts, il reste la réservation des billets. M. Mansour téléphoné a' l'agence Air Koweït.

يتحدث عن الإجراءات التي يقوم بها شخصًا ما للسفر ولفهم الدرس احفظ هذه المفردات جيدًا :

Compréhension + Vocabulaire ص ٥٧

Un vol رحلة طيران	L' agence de voyages مكتب سفريات
Une reserver يحجز	Valable صالح - ساري العمل
Un Séjour إقامة	Parc carte bancaire كارت مصري [visa - carebleue - master]
L'arrivée وصول	Une duree مدة
L'ambassade السفارة	Une préparation إعداد
Une place مكان	Un billet allet - retour تذكرة ذهاب وعودة
Un avion طائرة	un billet aller – simple تذكرة ذهاب فقط

Le numéro رقم	Une valise / bagages حقيبة – أمتعة سفر
Une aéroport مطار	Le minuit منتصف الليل
Une réservation حجز	Le midi منتصف الليل
Un départ إقلاع - رحيل	jeune courante
Payer يدفع	Une semaine أسبوع
heure locale التوقيت المحلي	regler la somme يسدد الحساب
en especes نقداً	par cheque بالشيك المصرفي
un billet = un ticket تذكرة	Vetements ملابس
le bureau مكتب	Le rendez - vous موعد
un passeport جواز سفر	Emploi du temps جدول مواعيد
employé موظف	heure officielle التوقيت الرسمي
Le payment دفع	reserve محجوز

Dialogue ص ٦٥

وكالة الكويت للسفريات صباح الخير! Agence Air Koweït, bonjour! الموظف L'employé

M. Mansour منصور: Bonjour monsieur, y a - t - il des vols pour Paris ?

هل توجد رحلات لباريس

L'employe: Il y a deux vols, dimanche matin a' 11 h 30 et mercredi a' minuit.

رحلتين الأربعاء منتصف الليل

M. Mansour: Est-ce qu'il y a des places sur le vol de dimanche?

هل يوجد أماكن في رحلة الأحد

L'employé: Oui, il y a encore des places pour le 5 juin. Combien de places

Voulez- vous réserver?

ما زال هناك أماكن لموعد ٥ يونيو كم عدد الأماكن تريد حجزها؟

M. Mansour: Je voudrais deux aller- retour s'il vous plait! L'employé: ٢ تذكرة ذهاب وعودة!

A' quels noms? باسم من

M.Mansour : Hassan et Mona Mansour. Combien coûtent les billets? كم التكلفة

L'employe: 525 dinars pour un séjour d'un mois, للإقامة شهر

M. Mansour: Je paye par carte visa , c'est possible? هل ممكن أدفع بالفيزا كارت

L'employé: Oui j bien sur! ^hiLVoilà le numéro de votre réservation:

747 cdg, départ dimanche a' 11:30 , arrive 17:30 heure locale, 2 places aller- retour pour Paris. Vous pouvez passer a' l'agence pour prendre les billets et la somme.

M. Mansour : Merci monsieur et au revoir.

القواعد Grammaire

أدوات الاستفهام Les mots interrogatifs

الأدوات	المعنى	الإجابة عنها
Est- ce que	هل	Oui نعم Non لا
Qui	من	Une personne شخص ما
Qu'est - ce que	ماذا	Une chose شيء ما
Ou'	أين	Lieu مكان
Quand	متى	Temps زمان
Pourquer	لماذا	Cause سبب
Comment	كيف	Moyen de transport وسيلة المواصلات
Combine	كم	Description وصف un chiffre رقم

المصدر ص ٦٠ L'infinitif

الفعل يوضع في المصدر في حالتين هما :

- حرف جر مثل (pour – a' – de - sans).
- Le verbe conjugye أول فعل مصرف + 2 eme verbe a' l'infinitif الفعل الثاني في المصدر
- Ex : Je passé a' l'agence (pour) prendre les billets.
- Ex : Tu veux preparer ta valise ?

تصريف أفعال في المضارع (٣)

يريد Vouloir	يستطيع Pouvoir
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il/elle veut	Il/elle peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils/elle veulent	Ils/elle peuvent

Communication

- 1- S'informer poliment sur la reservation
 الاستعلام بأدب عن حجز (رحلة – أماكن) (vol + places)
 من فضلك أريد..... + S'il vous plait, je voudrais

التوقيت L, heure

- السؤال Demander
 الرد Dire
 في أي ساعة? C'est a' رقم + heures
 متى? Quand

السعر (3) Le Prix

Demander السؤال

Dire الجواب

Combine coute كم يتكلف....?

- Ca coute عملة + عدد + هذا يتكلف

Expression orale

A' l'agence de voyage, tu t'informes des billets. Imagine dialogue avec l'employe:

المطلوب : أنت في مكتب السفرات تخيل حوار مع الموظف لتستعلم عن التذاكر.

Dialogue

L'employé موظف: Agence air Koweit, bonjour! وكالة الكويت للسفرات صباح الخير!

M. Mansour: Bonjour monsieur, y a – t – il des vols pour Paris? منصور

هل توجد رحلات لباريس

L'employe: Il y a deux vols, dimanche matin a' 11 h 30 et mercredi a' minuit.

رحلتين الاربعاء منتصف الليل

M. Mansour: Est-ce qu'il y a des places sur le vol de dimanche?

هل يوجد أماكن في رحلة الأحد

L'employé: Oui, il y a encore des places pour le 5 juin. Combien de places voulez-vous reserver ?

مازال هناك أماكن لموعد ٥ يونيو كم عدد الأماكن تريد حجزها؟

M. Mansour: Je voudrais deux aller-retour s'il vous plait! ٢ تذكرة ذهاب وعودة! إن شاء الله!

L'employé : A'quells noms ? باسم من

M. Mansour: Hassan et Mona Mansour. Combien coutent le billets? كم التكلفة?

L'employé: 525 dinars pour un sejour d'un mois. للإقامة شهر.

M. Mansour: Je paye carte visa, c'est possible? هل ممكن ادفع بالفيزا كارت

L'employé : Oui و bien sur! بالتأكيد voila le numero de votre reservation:

747 cdg, depart dimanche a' 11:30, arrive 17:30 heure locale, 2 places aller-retour pour Paris. Vous pouvez passer a' l'agence pour prendre les billets et la somme.

M. Mansour : Merci monsieur et au revoir.

(2) Voici les horaires de vol a' l'aerport de paris. Tu t'informes sur l'heure de depart et d'arrivee des avions.

Aquelle heure est le depart du vol du Koweit?

L'arrive du vol du Koweit est a' quelle heure ?

Projet de classe

Tu pars en voyage **jaus** la semaine prochaine الأسبوع القادم, tu fais la reservation de ton billet sur le site « Air France » www.airfrance.fr.com

Tu indiques المعلومات اللازمة toutes les informations necessaires توضح

Reservation d' un billet

billet demande : 2 Aller - retour [Koweit - Paris]

Noms : Hassan et Mona Mansour.

jour: dimanche 25/8/2007

paiement: en espees www.airfrance-fr.com

Tu reserves un billet تذكرة de train sur ce site : موقع www.sncf.fr.com

Tu indiques toutes les informations necessaries توضح

Reservation du billet

- billet demande : aller - retour " Paris - lyon "

- Norn : Jean - Pierre Jerome

- Classe : 1 e classe Non fumeurs

- Jour: mercredi 8 Mars 2007

- Paiment: Par cheque

www.sncf.fr.com

Culture

Est-ce que tu peux reconnaître le moyen وسيلة de transport المواصلات pour chaque billet ? كل تذكرة

Le bus Ticket de bus Le metro l'avion

1- Informations relatives au caractere modifiable et remboursable du billet, ou a' d'autres conditions, restrictions.

2- Le nom du passager. اسم الراكب

3- L'identifiant de la compagnie aerienne . ممثل هوية شركة الطيران .

4- Le numero de vol. رقم الرحلة

5- La date de depart. تاريخ الرحلة

6- L'heure de depart. ساعة الرحيل

7- Le statut de la reservation . قانون الحجز .

8- Le code ^identification de la reservation (code locateur). قانون تحقيق الهوية .

9- L'identifiant de la taxe. ضريبة

10- Le billet n'est pas valable صالح avant cette date.

11- Le billet n'est pas valable apres cette date.

12- Les coordonnees منسق du bureau مكتب emetteur du billet et la date d'emission du billet.

13- Le poids maximal des bagages أقصى وزن للحقائب pouvant transportes.

14- Le prix du billet.

15- Les taxes. ضرائب

16- Le prix du billet y compris les taxes. السعر شامل الضريبة

17- L'itineraire de voyage (sements)

18- Le numero du billet. رقم التذكرة

www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

19- Le mode de paiement. طريقة الدفع

20- Calcul de billet. حساب التذكرة

Dossier 4

Comprehension + Vocabulaire

A' L'aeroport du Koweit في مطار الكويت

Quelques بعض	avoir le temps لديه وقت
a' bord على متن	minuit منتصف الليل
magazine مجله	Le cafe قهوة
magasin محل	La cafeteria كافيتيريا
tot مبكرًا	tard متأخرًا
etage طابق/دور	La' bas هناك للبعيد

A'1' aeroport du Koweit في مطار الكويت

Le jour du depart pour Paris , Hassan et sa soeur arrivent a' l'aeroport du Koweit avec leurs parents.

Dialogue حوار

L'employe : Les passeports جواز السفر et les billets, s'il vous plait.

M. Mansour : Les voila تفضل

L'employe : Ou' sont vos bagages? أمتعة السفر?

M. Mansour : Ces deux valises حقائب, la rouge et la noire.

L'employe pese les valises

L'employe : 18 et 20 kilos Voila les billets et les tickets de bagages

Hassan : Tiens Mona, امسكي يا منى Voilla ton passeport, tu le mets dans le sac!

Mme.Mansour : **On a encore le temps, qu'est- cequ' on fait ? ماذا تفعل**

M.Mansour : Je prends un café a cette cafeteria. اتناول قهوة

Mme. Mansour : **Tu vas ou' Hassan ?**

Hassan : Dans le magasin de CD, La – bas, je vais voir.....

Mona : Attends, Je viens avec toi, je vais acheter quelques magazines pour les lire a' bord

M. Mansour : C'est l'heure allez-y!

Les enfants : Au revpor [a[a, au erevoir maman!

Mme . Mansour : Bon voyage. Envoyez-moi un message quand vous arrivez A'paris

Mona : D'accord, maman, au revoir الموافقة ماما الى اللقاء

=====

Les couleurs الألوان

Rouge أحمر	Rose وردي	Bleue أزرق
orange برتقالي	blanc(he) أبيض	brune قمحي - أسمر
Jaune أصفر	verte أخضر	noire أسود

(5) **Qu'est-ce qu'on fait ? ماذا تفعل** Je prends du cafe أحضر قهوة Je lis un livre يقرأ كتاب
 J'ecris mes devoirs اكتب الواجب Je telephone يتصل On fait la priere. يصلي
 Je joue au football

(6) **Tu vas ou ?** - Je vais a'la mosque مسجد
 Au cinema a'la cafeteria كافيتريا a'la mosque مسجد
 A; l'hotel
 Faire la prier يؤدي الصلاة * La mosque المسجد
 La cafeteria كافيتريا * L'hote: الفندق

Langue familiere اختصارات

Cine : cinema Resto = restaurant
 J'ai le temps # Je n'ai pas le temps.

Grammaire

Les pronoms presonnels , complement – d, objet
 Direct = C.O.d

الضمائر الشخصية للمفعول المباشر (le – la, - les)

Ex : Mona prend sa carte – Elle la prend	تحل محل اسم وقع مفعول به مباشر
Ex: Mona achete le magazine Mons l,lachete	ملاحظه : الضمائر السابقة توضع قبل الفعل

2- Les prepositions de lieu حرف الجر للمكان

1- a' مدينة + في	Ex : Je vais a'Paris
2- en دولة + في	Ex : Je vais en France.
3- Dans مكان + أداة + في	Ex : Je vais dans le magasin cheab
4- Chez عاقل + عند	Ex : Je vais chez Ali

ملاحظه :

إسم جمع بنوعية + aux → تصبح a'+ les

Ex : Je vais au cinema.

Je vais aux magasins.

تصريف بعض الأفعال في المضارع

Prendre يأخذ	Faire يعمل
Je Fais	Prends
Tu Fais	Prends
Il/elle Fait	Prend
Nous Faisons	Prenons
Vous Faites	Prenez
Ils / elle Font	prennent

ص ٧٥ Communication

- S'informer sur les bagages (nombre – couleur – poids.) (الاستعلام عن الحقائب (عدد - اللون - الوزن))

- Vous avez combine de valises ? كم لديكم من الحقائب ؟

- De quelle couleur sont les valises ? ما لونها ؟

- Combien pese la valise ? ما وزن الحقيبة ؟

- Demander et dire ce qu'on fait = parler des habitudes simples. السؤال والاجابة عما يفعله المرء

Demander السؤال Dire الرد

Que fais – tu ماذا تفعل ؟

Je + تحديد المكان + الرد lis un livre أي فعل يقوم به المرء +

Se situer المكان

Ou'avs – tu? أين تذهب ؟ Je vais + أي مكان

Expression orale

1- Tue s a'l aeroport, tu vas en vacances . وزن ولون ورقم الحقيبة .

L'employe s'informe sur les bagages et les valises.

Tu responds et tu precises les bagages avec la couleur/ nombre.....

L'employe te donne les papiers(passeport, ticket de bagages....)

Tue s a'l, aeroport, tu vas en vacances أنت في المطار تذهب في أجازة

A-L'employe s'informe sur les bagages et les valise.

الموظف يستعلم عن الامتعة والحقائب فماذا يقول .

Vous avez des bagages ?

-Tu responds et precises تحدد les bagages avec La couleur – l poids- nombre.

تحدد الأمتعة (لون - وزن - عدد)

Oui, J'ai 2 valises bleues . C'est 20 K.g.

-L'employe te donne les papiers (passeport, ticket de bagages,.....) الموظف يعطيك أوراقك

Voila les passeport et les tickets de bagages.

- Tu le remercies et tu le salues . تشكره وتحييه

* Merci et au revpoir

2- Tu parles a' ton voisin et tu disc e que tu fais. كلم جارك ماذا يفعل

Le matin صباح - le soir في المساء - après l'ecole بعد المدرسة - le vendredi الجمعة
le jeudi الخميس

Voici quelques elements

Le jeudi et le vendredi C'est le week-end le matin صباح الجمعة , je vais declub للنادي et je fais du sport رياضة Le midi, je visite un ami et je joue avec L'ordinateur. Le soir je vais au cinema et je fais du shopping تسوق quell becujour!

Projet de classe ص ٧٧

استفتاء عن العادات وقضاء أوقات الفراغ

Tu fais un sondage dans ton ecole.

Tu precises:

Ce que les jeunes ont l'habitude de faire après l'ecole ou pendant le week-end نهاية الاسبوع

Le nsombre d'eleves et le pourcentage%

Le sondage de ce que les jeunes ont l'habitude de fair après l'ecole.

A[res ;'ecole quelques eleves aiment aller au club. Quelques autres prferent un livre les torisiemes jouent avec l'ordinateur ou vont au cinema.

Culture Dossier 4

Les formalites de voyage إجراءات السفر

Pour partir en voyage, chaque voyageur doit avoir un passeport valable صالح un visa فيزا de l'ambassade سفارة du pays de destination, et bien sur un billet d'avion.

Sur le billet, il y a le nom, le numero رقم de vol, la destination مكان الوصول et l'heure de depart et d'arrive.

Pour l'acces مدخل a'bord on vous donne a' l'aeroport une carte بطاقة d'embarquement avec des renseignements معلومات sur le numero de la porte d'embarquement et ;'heure, ainsi que votre nubero de siege* a' bord مقعد على متن الطائرة

يوجد صور

Le billet de bagages un siege مقعد و un chaise مقعد un place مكان

Le numero de l'etiquette de bagages

Le nom de famille du passage

Le numero du baggage متاع

Le poids total وزن كلي du / des baggage (s)

La date تاريخ du voyage

La classe **درجة** (premiere)

Le number de vol et le code de ville **قانون المدينة**

Le (s) vol (s) de correspondance.

Dossier 5

Arrivee a'Paris

Cinregebsuib + vocabulaire

Fatigue متعب	Pas du tout اطلاقا	Le parking جراج
Le temps الطقس - الجو	Trop للغاية	Etage - دور
En haut اعلى	Depasser يزداد	Levoyage رحلة
Montrer يوضح - يشير	A'gaycge على اليسار	A'droite على اليمين
Emmener يرفق	Aintenant الان	

لوصف حالة الجو

1- Il fait un temps superbe

Il fait صفة الجو + الجو يكون

Beau جميل # mauvais سيئ chaud حار # froid بارد

Soleil مشمس # gris ملبد

Il ya ريارح - du vent - يوجد de la pluie

Il temperature درجة الحرارة est basse منخفضة # haute.

Il neige الجو يثلج * Il gele الجو يصقع

Il pleut الجو يمطر * La me rest calme هادي # agitee مضطرب

السكان Le logement

Un jardin حديقة * un immeuble عمارة

Un appartement شقة * un villa فيلا

Une piece غرفة * un grenier * تسقيفة البيت

Une sale de baine تواليت * Une chamber حجرة

Une cusisine مطبخ

Dialogue

A'l'eroport de paris

Jean-pierre: Voila'les amis koweitiens

Hassan et Mona : Bonjour monsieur, salut Jean-pierre, ca va Brigitte?

Brigitte : Ca vat res bien, merci, vous etes fatigues

Hassan: Nonm pas du tout , te vovoyage etait parfait

M.Martin: Venez, la voiture est dans le parking

Mona: Vous habitez loin d'ici?

Brigitte: Non, notre maison est a20 k.m de paris

Mona: It fait un temps superbe.

Brigitte: Et au koweit, quell temps fait-il maintenant?

Hassan: Hier, la temperature a depasse'45c.

Jean-Pierre: Ah, non, C'est trop.

A' la maison

Mme. Martin: Bonjour, bienvenue en France Entrez?

Hassan: Merci madame, heureux de vous voir

Brigitte : Venez, je vous montre la maison: voila le salon la cuisine , la sale a'manger

Mona: Ou'est ta chamber Brigitte?

Brigitte: C'est au deuxieme etage

Ils montent au deuxieme etage

Brigitte: A' gauche, C'est la chamber de Jerome La-bas, C'est la chamber des arents.

Hassan:Et toi, tu n'as pas de chamber Jean-Pierre?

Jean-Pierre: Si, C'est en haut. L'ancien grenier est, maintenant, mon petit studio.

Grammaire

1- Les forms de la phrace

النفي La negation

يتم نفي الجملة هكذا : pas + فعل مبدوء بساكن + ne - pas + فعل مبدوء بمتحرك + n'

Ex: Je vais au club - Jen e vais pas au club

Il aime le tennis - Il n'aime pas le tennis.

Ex: Tu n'as pas de chamber? si بلى je ai une chamber.

- ملاحظه : إذا كان السؤال منفي وأردنا الإجابة عنه بالإثبات نجيب بـ si - بلى

2- Les adjectives possessives

صفات الملكية (الجزء الثاني)

	Singulier مفرد	Pluriel جمع
Nos	Votre	Nous
Vos	Votre	Vous
Leurs	Leur	Ils/ elles

Ex : Nous aimons notre maison. نحن نحب منزلنا

^{٨٣} www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

Nous aimons nos maisons نحن نحب منازلنا

- ملاحظه : صفة الملكية كما ذكرنا تسبق الإسم لتحدد نوعه وإلى من تنسب ملكيته في الضمائر -

Communication

1- Parler de la meteo

Demander le temps qu'il fait

السؤال عن حالة الجو

Quel temps fait- il? ما حالة الجو

Dire le temps qu'il fait

التحدث عن حالة الجو

Il fait un temps superbe رائع

Il ya du soleil الجو مشمس

Il fait chaud الجو حار

La temperature est haute عالية

La me rest calme هادئ

2- Parler d'un lieu d'habitation التحدث عن مكان السكن

1- Situer et localizer le logement : تحديد موضع - مكان السكن :

سؤال	جواب
Il/Elle se trouve + حرف جر للمكان +	Ou' Setrouve اين يوجد
Il est en haut.	Ex: Ou' setrouve ton studio?

2-

Decrive وصف le loyement :

سؤال	جواب
Il/est + صفة petit صغير grand كبير modern حديث	Comment est +
Il est en haut.	c) Enumerer - يعد demander et dire le nombre

3- Enumerer يعد : demander et dire le number :

سؤال	جواب
Il ya 2/3/.....	Comment de باقي الجملة + كم il ya ?

Expression orale ص ٩١

1- Tu responds a'ton voisin et tu parles du temps qu'il fait en France.

ترد على جارك وتحدث عن الطقس في فرنسا

Quel temps il fait? ما حالته

Cgayd? حار

^{٨٤} www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

La mer Comment ?

Temperature?

Ou'?

Quand?

تجيب جارك وتحدثه عن حالة الطقس في فرنسا سبق كما شرح سابقاً

2- D'après l'annonce, tu demandes a 'ton voisin quell logement il va louer

Tu imagines le dialogue طبقاً للإعلان تطلب من جارك أي سكن

- Quel logement tu veux louer ? Le un chalet.

- C'est ou' ce chalet? A'khirane.

- Combien d'etagesil ya ? 2 etages.

- Combien de pieces il ya? 7 pieces.

- Quelles sont les pieces ? Il ya 4 pieces , 2 salle de bains et une cuiaine.

- Qu'est – ce qu'il ya ? Il ya un beau paysage.

ص ٩٢ Projet de classe

-Tu dessines le logement de tes rêves.

-Tu situes et decries le logement.

- ترسم مكان سكانك التي تحلم به (تحدد مكان سكانك وتصفه)

J'ai une grande maison de 2 estages au centre ville. Chaque eatage il ya une appartement dans chaque apartment il ya 7 pieces 4 piecse 2 salle de bains et une cuisine شقة

Culture

Les types de logement a'paris أنواع السكن في باريس

Des villas فيلا

Des apartments شقق في عمارة

Maisons منازل

Ybe cghanber d'hate غرفة صيانة

Des studion شقة صغيرة مؤلفة من غرفة وتوابعها



التنازح

التعاريف :

- ١- العرب في اللغة : الصحاري و الفار و الأرض المجذبة التي لا ماء فيها و لا نبات .
- ٢- العرب اصطلاحاً : الذين سكنوا شبة الجزيرة العربية و اتخذوها موطناً لهم .
- ٣- العرب البائدة : الأقسام التي عاشت ثم انقرضت .
- ٤- العرب العاربة : بنو يعرب بن قحطان و سكنوا جنوب شبة الجزيرة العربية .
- ٥- العرب المستعربة : بنو معد بن عدنان بن إسماعيل و سكنوا شمال شبة الجزيرة العربية .
- ٦- القبيلة : مجموعه من الناس تربطهم رابطو القرابة و النسب و الدم .
- ٧- طبقة الصرحاء : أبناء القبيلة يجمعهم نسب واحد و عليهم كثير من الحقوق و الواجبات و أهمها الدفاع عن القبيلة و حمايتها و من يتخاذه فعليه بعقوبة الخلع .
- ٨- طبقة الموالي : انضموا إلى القبيلة إما عن طريق الحلف أو العتق أو الجوار و لها حقوق طبقة الصرحاء عدا الرئاسة .
- ٩- طبقة العبيد : أدنى طبقات المجتمع و عليهم كثير من الواجبات و ليست لهم حقوق القبيلة .
- ١٠- زواج المقت : زواج الابن من زوجة أبيه .
- ١١- وآد البنات : دفن البنات و هي حية .
- ١٢- عقوبة الخلع : طرد أي شخص من القبيلة بسبب تخاذه عن واجبة .
- ١٣- حكم الجاهلية : حاله العرب قبل الإسلام .
- ١٤- الجاهلية : حالة الجهل و هي صفة أطلقها القران الكريم على الوثنيين من العرب قبل الإسلام .
- ١٥- الصائبة : عباده النجوم و الكواكب .
- ١٦- الوثنية : عبادة الأصنام و الأوثان .
- ١٧- المتحنفين : الذين اعتنقوا ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام و تركوا عبادة الأصنام و الأوثان .
- ١٨- المعلقات : الأشعار التي كانت تعلق على جدران الكعبة .
- ١٩- حلف الفضول : كانت في دار جدعان بن عبد الله و هي نصره المظلوم على الظالم وقعت على أثر حرب الفجار .
- ٢٠- حرب الفجار : التي وقعت في الأشهر الحرم و شهدها الرسول و كان عمره ١٥ سنة .
- ٢١- المرحلة السريه : عرض الإسلام على أهل البيت و كانت في دار الأرقم بن الأرقم و استمرت ٣ سنوات .
- ٢٢- المرحلة دعوة الأقربين : ولم يستجب منها من بني عبد المطلب إلا علي و لم يلقى الأذى منها إلا من أبو لهب .
- ٢٣- المرحلة الجهرية : وهي دعوة العبيد و الأسياد و الحجاج و الناس كافة إلى الإسلام .
- ٢٤- عام الحزن : العام الذي توفي فيه جده الرسول و زوجته و كان ٦١٩ م .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢٥- الأوس و الخزرج : أكبر قبائل يثرب وكانت بينهم حروب كثيرة وأخرها يوم بعثت ووحدهم الرسول باسم الأنصار.

٢٦- السريه : فرقة من الجنود يقودها أحد الصحابة .

٢٧- بيعة الرضوان : حدثت حينما أراد الرسول الاعتماد واعترضته قريش فأرسل عثمان ليتفاوض معهم ولكن أشيع أنه قتل فبايع الناس الرسول فعملت قريش بهذا فأطلقوا سراح عثمان وأرسلوا سهيل بن عمرو للتفاوض وسميت بالرضوان لأن الله رضا عن هؤلاء الذين بايعوا الرسول دفاعاً عن الإسلام والعقيدة .

١- تعتبر شبة الجزيرة العربية الموطن الأصلي للجماعات السامية والتي هاجرت منها إلى الشمال والشرق وأسس حضارات مثل بلاد الرافدين و الشام .

٢- تقع شبة الجزيرة العربية بالنسبة لقارة آسيا في الجنوب الغربي .

٣- تنوعت النظم السياسية في شبه الجزيرة العربية إلا إن النظام القبلي ساد جميع الأنظمة .

٤- أساس القبيلة لكيانها السياسي العصبية و المنافع المتبادلة بين الناس و الأرض .

٥- كان مركز التجارة في شبه الجزيرة العربية في مكة .

٦- رحلة الشتاء اتجهت إلى اليمن و الصيف إلى الشام .

٧- اعتمدت في الجنوب على مياه الأمطار و الشمال و الشرق على مياه الآبار و العيون .

٨- بلقيس هي ملكة سبأ .

٩- من أهم الأسواق يعرض فيها الشعر و الخطاب سوق مجنه و ذي المجاز و عكاظ .

١٠- اشتهر العرب في معارف كثيرة منها الملاحة و الأنساب و التقويم و النجوم.

١١- ولد الرسول الكريم في دار أبو طالب ليلة الاثنين ١٢ من ربيع الأول في عام الفيل الموافق ٢٠ إبريل عام ٥٧١ م.

١٢- الذي أسس دار الندوه ووحده قريش هو قصي .

١٣- أول من سنن رحلتي الشتاء و الصيف هو هاشم عبد مناف .

١٤- الذي قام بإعادة حفر بئر ماء زمزم هو عبد المطلب .

١٥- توفيت أم الرسول عندما كان في السادسة من عمره .

١٦- توفي جد الرسول عبد المطلب عندما كان الرسول في الثامنة من عمره .

١٧- خرج الرسول إلى رحلة الشام إلى مدينة بصري مع عمه أبو طالب عندما كان في الثانية عشرة من عمره و قابل الراهب بحيرا .

١٨- تزوج الرسول بالسيدة خديجة - رضي الله عنها - عندما كان في الخامس والعشرين من عمرة .

١٩- حلف الفضول كان في دار عبد الله بن جدعان .

٢٠- شارك الرسول بحرب الفجار عندما كان في الخامسة عشر من عمره .

٢١- التي كانت تصف لزوجها المار بخيمتها عن الرسول هي أم معبد الخزاعية .

٢٢- نزل الوحي على الرسول عندما كان في الأربعين من عمره .

٢٣- ذهبت السيدة خديجة إلى ورقة بن نوفل عندما نزل الوحي على الرسول .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٢٤- عذبت قريش العبيد و منهم أل ياسر و بلال.
- ٢٥- أمر الرسول أصحابه بالهجرة إلى الحبشة لأن بها ملك لا يظلم عنده أحد.
- ٢٦- تمت مقاطعة بني هاشم لمدة ثلاثة سنوات .
- ٢٧- اتجه الرسول إلى مدينة الطائف و كانت تسكنها قبيلتي هوازن و ثقيف.
- ٢٨- دخل الرسول إلى مكة في حماية المطعم بن عدي.
- ٢٩- سميت العقبة الثانية ببيعه العقبة الكبرى.
- ٣٠- الذي تعهد للرسول بحمايته في العقبة الثانية هو العباس بن عبد المطلب.
- ٣١- أمر الرسول أصحابه بعد العقبة الثانية بالهجرة إلى يثرب.
- ٣٢- اجتمع الكفار في دار الندوة للتخطيط و التفكير في أمر محمد .
- ٣٣- الذي أصبح يرد الأمانات إلى أهلها هو علي بن أبو طالب.
- ٣٤- وعد الرسول سراقه بأنه سيحصل على أساور كسرى .
- ٣٥- أطلق على مدينة يثرب باسم دار الهجرة أو المدينة المنورة .
- ٣٦- أول عمل قام به الرسول عنده ذهابه للمدينة المنورة هي بناء المسجد.
- ٣٧- آخر حروب بين الأوس و الخزرج هي يوم بعث.
- ٣٨- وحد الرسول الأوس و الخزرج باسم الأنصار.
- ٣٩- توقف نظام التوارث بين الأنصار و المهاجرين بعد غزوة بدر.
- ٤٠- مهمه السرايا مهمة استطلاعية.
- ٤١- قائد سرية نخلة هو عبد الله بن جحش.
- ٤٢- صاحب فكرة الخندق هو سلمان الفارسي .
- ٤٣- عرفت البيعة في صلح الحديبية ببيعة الرضوان .
- ٤٤- أرسل الرسول عثمان بن عفان ليتفاوض مع قريش.
- ٤٥- أرسلت قريش سهيل بن عمرو للتفاوض مع الرسول في بيعة الرضوان.
- ٤٦- انضمت قبيلة خزاعة إلى حلف الرسول و قبيلة بكر إلى حلف قريش .

غزوة بدر (بدر الكبرى) ١٧ رمضان ٢ هـ الموافق ٦٢٤ م

الأطراف	المسلمون	قريش
القائد:	الرسول الكريم	أبو جهل
عدد الجيش	٣١٧ رجلا	٩٥٠ رجلا
الأسباب	١- المحافظة على سيادة الدولة و حماية حدودها ٢- الرغبة في استرجاع الأموال التي استولت عليها قريش.	١- القضاء على الدين الإسلامي الجديد. ٢- المحافظة على تجارتها الطريق إلى الشام .

غزوة أحد ٣هـ الموافق ٦٢٥ م

الأطراف	المسلمون	قريش
القائد	الرسول الكريم	أبو سفيان
عدد الجيش	٧٠٠ رجلا	٣٠٠٠ رجلا
الأسباب	الدفاع عن النفس	الثأر بعد غزوة بدر
النتائج	هزيمة المسلمين و سقوط ٧٠ شهيدا و طرد بني النضير اليهودية .	انتصار قريش

غزوة الأحزاب (الخندق) ٥هـ الموافق ٦٢٦ م

الأطراف	المسلمون	القبائل العربية بقيادة قريش
القائد	الرسول الكريم	أبو سفيان بن حرب
عدد الجيش	٣٠٠٠ رجلا	١٠٠٠٠ رجلا
الأسباب	الدفاع عن النفس	القضاء على الإسلام وتأليب اليهود والقبائل العربية ضد المسلمين.

مراحل توحيد الجزيرة	الأسباب	النتائج
صلح الحديبية ٦هـ ٦٢٨ م		
غزوة خيبر ٧هـ ٦٢٨ م	تصفية تجمعات اليهود في خيبر	إنهاء قوة اليهود في ش.ج.ع
غزوة مؤتة ٨هـ ٦٢٩ م	عدوان الغساسنة على المسلمين وقتلهم لرسول النبي	استشهاد قادة المسلمين و رجوع الجيش بقيادة خالد بن الوليد
فتح مكة ٨هـ ٦٢٩ م		
غزوة حنين ٨هـ ٦٢٩ م	استعداد قبائل هوازن و ثقيف لمهاجمة المسلمين	انتصار المسلمين
تبوك ٩هـ ٦٣٠ م	استعداد الروم و القبائل العربية الموالية لهم لقتال المسلمين .	مصالحة قبائل الشمال على الجزيرة و جبن الروم عن مواجهة المسلمين .
بيان براءة ٩هـ ٦٣٠ م		

١- انقسم حكام العرب إلى قسمين اذكرهما ؟ ملوك متوجون لكن غير مستقلين و شيوخ قبائل ما للملوك لكن مستقلين .

٢- اذكر طبقات التي انقسمت إليها القبيلة ؟ طبقة العبيد و طبقة الصرحاء و طبقة الموالي.

٣- عدد المعارف التي اشتهر بها العرب ؟ الأنساب و الملاحة و النجوم و التقويم .

٤- ما هي أعمال الرسول وهو صغير ؟ الرعي والتجارة وحلف الفضول وحرب الفجار.

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

اسم الرسول	المرسل إليه	جهة الرسالة	موقف المرسل إليه
دحية بن خليفة الكلبي	قيصر ملك الروم هرقل	إيليا بفلسطين	خاف على ملكه و لم يسلم
عبد الله بن حذافه السهمي	كسرى ملك فارس	المدائن بالعراق	مزق كتاب الرسول فمزق الله حكمة
عمرو بن أميه الضمري	ملك الحبشة النجاشي	الحبشة	أسلم و وضعه على عينه
حاطب بن أبي بلتعه	حاكم مصر المقوقس	مدينة الإسكندرية بمصر	لم يسلم لكن أكرم وفادته
العلاء بن الحضرمي	ملك البحرين المنذر بن ساوي	هجر البحرين مدينة الأحساء	أسلم و أسلم قومه
سليط بن عمرو العامري	أمير اليمامة هوذة الحنفي	اليمامة بنجد	اشترط
شجاع بن وهب الأسدي	أمير الغساسنة الحارث الغساني	حوران	هدد بغزو المدينة المنورة
المهاجر بن أميه المخزومي	حاكم اليمن الحارث الحميري	صنعاء باليمن	أسلم

٦- عدد مميزات شبة الجزيرة العربية لتكون مهيبه لتقبل رسالة الإسلام ؟

١- خارج منطقة الصراع بين الفرس و الروم.

٢- لغة العرب و ما تمتاز به من خصائص يجدر بها أن تكون لغة المسلمين .

٣- الموقع الجغرافي لـ ش.ج.ع في وسط العالم القديم سهل نشر الدعوة لأنحاء العالم .

٤- وجود بيت الرب مهد لها أن تكون مركزا دينيا كبيرا .

٧- ما الأسباب التي دعت قريش لمعارضة الدعوة الإسلامية ؟ ١- التمسك بعادات و تقاليد الآباء و الأجداد .

٢- الخوف من فقدانهم للثروة و الجاه بسبب خدمتهم للأصنام و رعاياهم للحجاج .

٣- الرسول كان يدعو للمساواة و قريش لا تريد هذا .

٧- ما الأساليب التي اتبعتها قريش لمقاومة الدعوة الإسلامية ؟ ١- عدم الاهتمام و اللامبالاة .

٢- تعذيب و تحريم العبيد .

٨- ما هي أعمال الرسول في المدينة المنورة ؟ ١- بناء المسجد . ٢- الصلح بين الأوس و الخزرج .

٣- المؤاخاة بين الأنصار و المهاجرين .

٤- وضع الصحيفة .

٨- عدد بنود الصحيفة ؟ - للجماعة شخصية دينية و سياسية و يحق للجماعة أن تؤمن المطيع و تعاقب المفسد

٢- الحرية الدينية مكفولة للجميع .

٣- على سكان المدينة أن يتعانوا ماديا و معنويا ضد أي اعتداء .

٤- النبي هو الرئيس العام للمدينة و تعرض عليه المشاكل الكبرى ليفصل بينها .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩- ما الحقائق العامة في شخصية الرسول كقائد للأمة ؟

١- مساهمة النبي في بناء المسجد من صفات القائد الناجح الذي يعتد به أصحابه.

٢- المقدرة الفائقة للرسول على التنظيم و الاحتياط للمستقبل .

٣- اجتثاث الرسول جذور البغضاء و الفرقة و روح العصبية الجاهلية .

٩- عدد مهام السرية ؟ ١- ضمان أمن المدينة و مراقبه حدودها . ٢- التعرض لقوافل قريش التجارية .

٢- إشعار القبائل بهيبة الدولة و عقد علاقة صداقة معها ٤- الوقوف لتحركات قريش ضد الدولة الإسلامية .

١٠- ما هي خطوات الرسول لمواجهة قريش في غزوة بدر؟ ١- إلحاح الرسول بالدعاء بنصر المسلمين .

٢- جعل بئر بدر خلف المسلمين ليشرّب منه المسلمين دون الكفار .

٣- اتخاذ مكان مرتفع يطل على ارض المعركة .

١١- ما نتائج غزوة بدر؟ ١- تثبيت دعائم الدولة الإسلامية . ٢- علت كلمة الإسلام و ضعفت شوكة اليهود .

٣- طرد بني قينقاع من المدينة . ٤- ثأر قريش للمسلمين في غزوة بدر .

١٢- عدد بنود صلح الحديبية ؟ ١- هدنة بين الفريقين لمدة ١٠ سنوات .

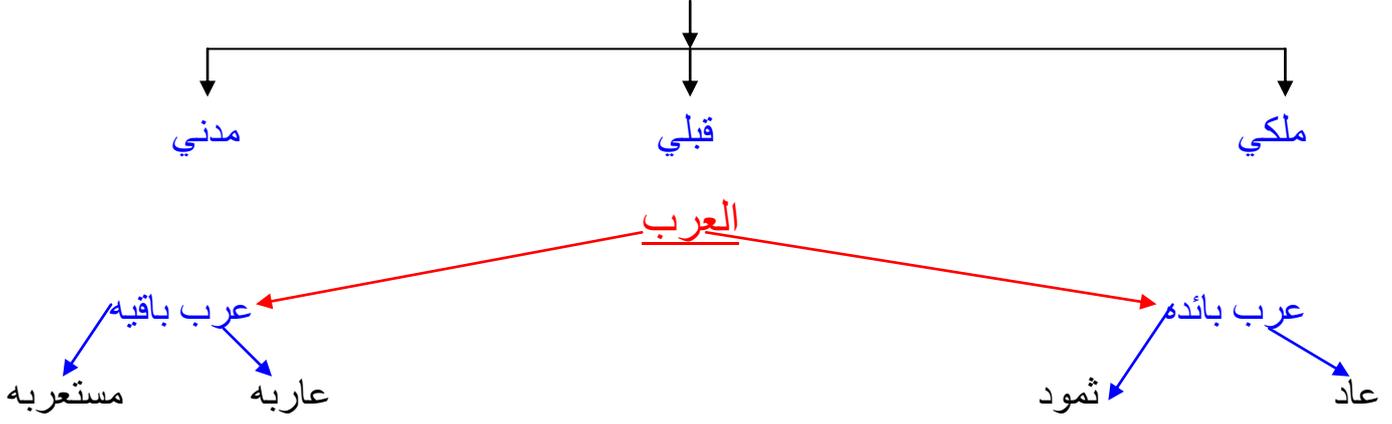
٢- يرجع المسلمين العام القادم و تترك لهم مكة لمدة ٣ أيام .

٣- من أراد أن يدخل في حلف الرسول أو قريش يدخل فدخلت خزاعه إلى حلف الرسول و بكر إلى قريش .

٤- من أتى محمدا من قريش مسلما بدون إذن وليه يرد و لا ترد قريشا من أتاها من محمد مرتدا .

النتائج	الأسباب	مراحل توحيد الجزيرة
		صلح الحديبية ٦ هـ - ٦٢٨ م
إنهاء قوة اليهود في ش.ج.ع	تصفية تجمعات اليهود في خيبر	غزوة خيبر ٧ هـ - ٦٢٨ م
استشهاد قادة المسلمين و رجوع الجيش بقيادة خالد بن الوليد	عدوان الغساسنة على المسلمين و قتلهم لرسول النبي	غزوة مؤتة ٨ هـ - ٦٢٩ م
		فتح مكة ٨ هـ - ٦٢٩ م
انتصار المسلمين	استعداد قبائل هوازن و ثقيف لمهاجمة المسلمين	غزوة حنين ٨ هـ - ٦٢٩ م
مصالحة قبائل الشمال على الجزيرة و جبن الروم عن مواجهة المسلمين .	استعداد الروم و القبائل العربية الموالية لهم لقتال المسلمين .	تبوك ٩ هـ - ٦٣٠ م
		بيان براءة ٩ هـ - ٦٣٠ م

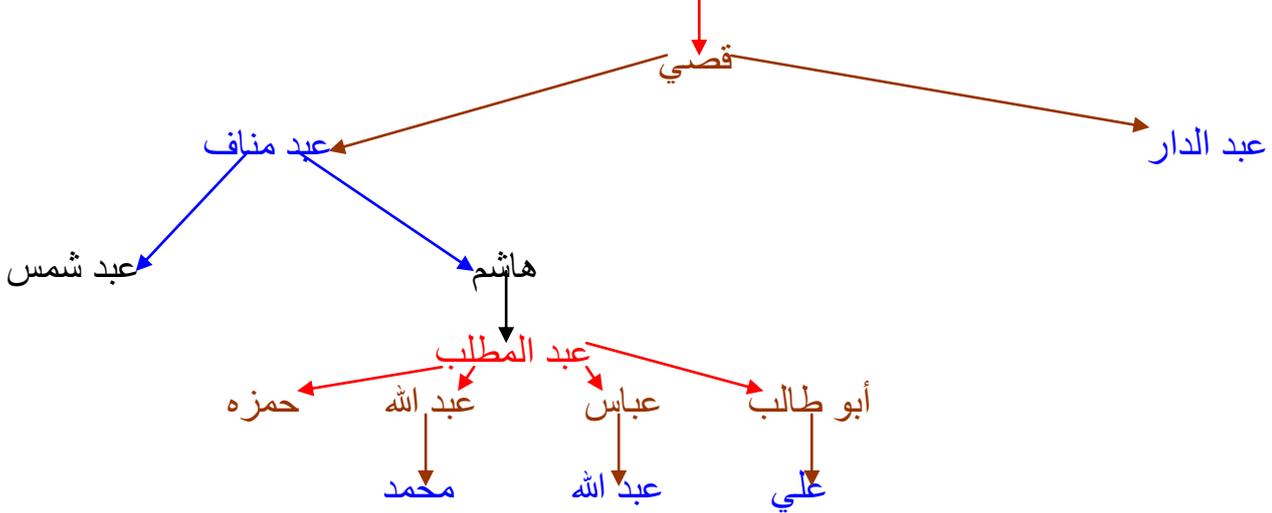
أنظمة الحكم



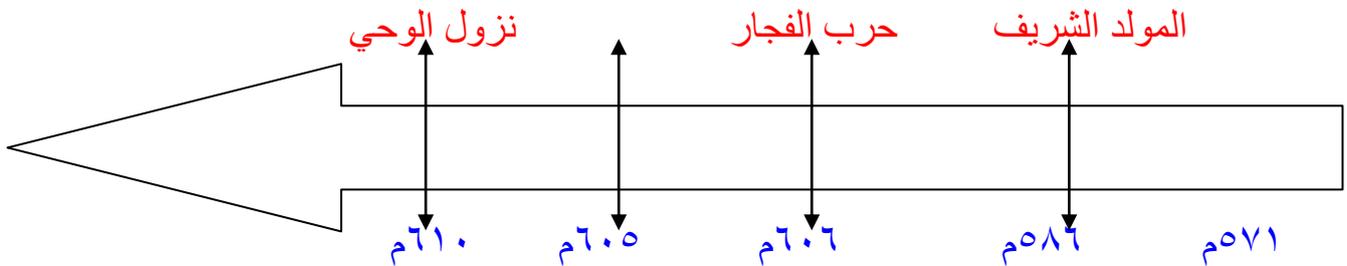
العرب ٣ طبقات



شجرة أسرة الرسل



أعمال الرسول عليه الصلاة والسلام قبل النبوه



مراحل الدعوة الإسلامية



غزوة (بدر الكبرى) ١٧ رمضان ٢هـ الموافق ٦٢٤م

الأطراف	المسلمون	قريش
القائد	الرسول الكريم	أبو جهل
عدد الجيش	٣١٧ رجلا	٩٥٠ رجلا
الأسباب	المحافظة على سيادة الدولة و حماية حدودها . الرغبة في استرجاع الأموال التي استولت عليها قريش.	القضاء على الدولة و الدين الإسلامي الجديد. المحافظة على تجارتها (الطريق إلى الشام).

غزوة (أحد) ٣هـ الموافق ٦٢٥م

الأطراف	المسلمون	قريش
القائد	الرسول الكريم	ابو سفيان
عدد الجيش	٧٠٠ رجلا	٣٠٠٠ رجلا
الأسباب	الدفاع عن النفس	الثأر بعد غزوة بدر
النتائج	هزيمة المسلمين و سقوط ٧٠ شهيدا و طرد بني النضير اليهودية	انتصار قريش

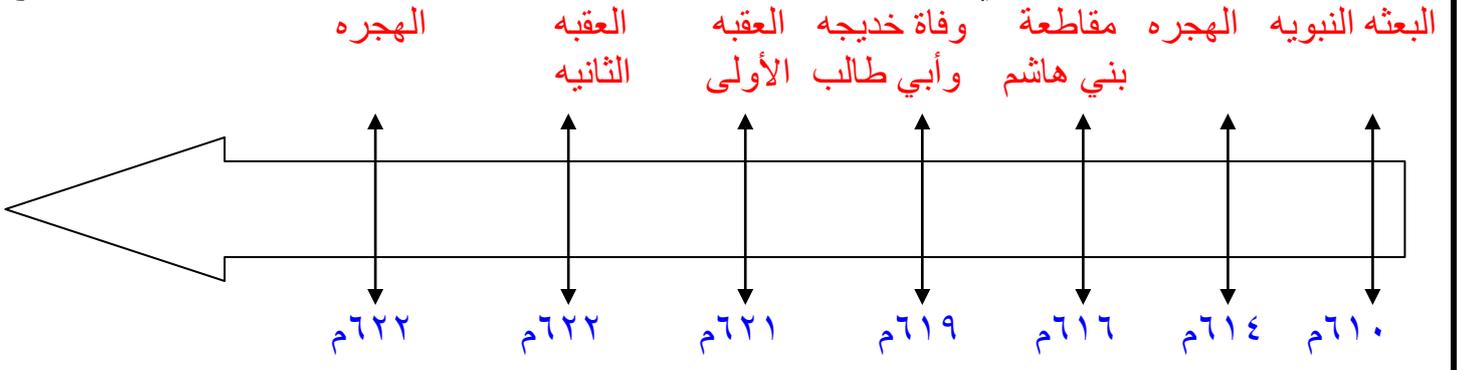
غزوة الأحزاب (الخندق) ٥هـ الموافق ٦٢٦م

الأطراف	المسلمون	القبائل العربية بقيادة قريش
القائد	الرسول الكريم	أبو سفيان بن حرب
عدد الجيش	٣٠٠٠ رجلا	١٠٠٠٠ رجلا
الأسباب	الدفاع عن النفس	القضاء على الإسلام و تأليب اليهود و القبائل العربية ضد المسلمين

المسلمون الأوائل

خديجه بنت خويلد	←	زوجته
أبو بكر الصديق	←	صديقه
علي بن أبي طالب	←	ابن عمه
زيد بن حارثه	←	وليه
عثمان بن عفان	←	زوج ابنتيه
الزبير بن عوام	←	بن عمته

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع



ت	اسم الرسول	المرسل إليه	جهة الرسالة	موقف المرسل إليه
١-	دحية بن خليفة الكلبي	قيصر ملك الروم هرقل	ايلياء بفلسطين	خاف على ملكه و لم يسلم
٢-	عبدالله بن حذافة السهمي	كسرى ملك فارس	المدائن بالعراق	مزق كتاب الرسول فمزق الله حكمة
٣-	عمرو بن امبه الضمري	ملك الحبشة النجاشي	الحبشة	أسلم و وضعه على عينه
٤-	حاطب بن ابي بلتعة	حاكم مصر المقوقس	مدينة الاسكندرية بمصر	لم يسلم لكن أكرم وفادته
٥-	العلاء بن الحضرمي	ملك البحرين المنذر بن ساوي	هجر البحرين مدينة الاحساء	أسلم و أسلم قومه
٦-	سليط بن عمرو العامري	أمير اليمامة هوذة الحنفي	اليمامة بنجد	اشترط
٧-	شجاع بن وهب الاسدي	أمير الغساسنه : الحارث الغساني	حوران	هدد بغزو المدينة المنورة
٨-	المهاجر بن امية المخزومي	حاكم اليمن الحارث الحميري	عمان	أسلم
٩-	عمرو بن العاص السهمي	ملكا عمان أبناء الجلندي	عمان	أسلم

مرآل توحيد الجزيرة	الأسباب	النتائج
صلح الحديبية ٦ هـ - ٦٢٨ م		
غزوة خيبر ٧ هـ - ٦٢٨ م	تصفية تجمعات اليهود في خيبر	إنهاء قوة اليهود في ش.ج.ع
غزوة مؤتة ٨ هـ - ٦٢٩ م	عدوان الغساسنه على المسلمين و قتلهم لرسول النبي	استشهاد قادة المسلمين و رجوع الجيش بقيادة خالد بن الوليد
فتح مكة ٨ هـ - ٦٢٩ م		
غزوة حنين ٨ هـ - ٦٢٩ م	استعداد قبائل هوازن و ثقيف لمهاجمة المسلمين	انتصار المسلمين
تيوك ٩ هـ - ٦٣٠ م	استعداد الروم و القبائل العربية الموالية لهم لقتال المسلمين .	مصالحة قبائل الشمال على الجزيرة و جبن الروم عن مواجهة المسلمين .
بيان براءة ٩ هـ - ٦٣٠ م		

عدد أو اذكر :

١- انقسم حكام العرب إلى قسمين اذكرهما ؟
ملوك متوجون لكن غير مستقلين و شيوخ قبائل ما للملوك لكن مستقلين .

٢- اذكر طبقات التي انقسمت إليها القبيلة ؟ طبقة العبيد و طبقة الصرحاء و طبقة الموالي.

٣- عدد المعارف التي اشتهر بها العرب؟ الأنساب و الملاحة و النجوم و التقويم .

٤- عدد مميزات شبه الجزيرة العربية لتكون مهيبه لتقبل رسالة الإسلام؟

- ١- خارج منطقة الصراع بين الفرس و الروم .
- ٢- لغة العرب و ما تمتاز به من خصائص يجدر بها أن تكون لغة المسلمين .
- ٣- الموقع الجغرافي لـ ش.ج.ع في وسط العالم القديم سهل نشر الدعوة لأنحاء العالم .
- ٤- وجود بيت الرب مهد لها ان تكون مركزا دينيا كبيرا .

٥- ما هي أعمال الرسول و هو صغير؟ الرعي و التجارة و حلف الفضول و حرب الفجار .

- ٦- ما الأسباب التي دعت قريش لمعارضة الدعوة الإسلامية؟ ١- التمسك بعبادات و تقاليد الآباء و الأجداد .
- ٢- الخوف من فقدانهم للثروة و الجاه بسبب خدمتهم للأصنام و رعاياهم للحجاج .
- ٣- الرسول كان يدعو للمساواة و قريش لا تريد هذا .

٧- ما الأساليب التي اتبعتها قريش لمقاومة الدعوة الإسلامية؟

- ١- عدم الاهتمام و اللامبالاة .
- ٢- تعذيب و تحريم العبيد .
- ٣- اسلوب الجدل و الاستهزاء .

٨- ما هي أعمال الرسول في المدينة المنوره؟ ١- بناء المسجد

- ٢- الصلح بين الأوس و الخزرج ٣- المؤاخاة بين الأنصار و المهاجرين ٤- وضع الصحيفة .

٩- عدد بنود الصحيفة؟ للجماعة شخصية دينية و سياسية و يحق للجماعة أن تؤمن المطيع و تعاقب المفسد .

الحرية الدينية مكفولة للجميع . النبي هو الرئيس العام للمدينة و تعرض عليه المشاكل الكبرى ليفصل بينها . على سكان المدينة أن يتعاونوا ماديا و معنويا ضد أي اعتداء .

٩- ما الحقائق العامة في شخصية الرسول كقائد للأمم؟

- ١- مساهمة النبي في بناء المسجد من صفات القائد الناجح الذي يعتد به أصحابه .
- ٢- المقدرة الفائقة للرسول على التنظيم و الاحتياط للمستقبل .
- ٣- اجتثاث الرسول جذور البغضاء و الفرقة و روح العصبية الجاهلية .

١٠- عدد مهام السريه؟ ضمان أمن المدينة و مراقبه حدودها .

التعرض لقوافل قريش التجاريه إشعار القبائل بهيبة الدولة و عقد علاقة صداقة معها . الوقوف لتحركات قريش ضد الدولة الإسلامية

١٠- ما هي خطوات الرسول لمواجهة قريش في غزوة بدر؟

- ١- جعل بئر بدر خلف المسلمين ليشرّب منه المسلمين دون الكفار .
- ٢- إلحاح الرسول بالدعاء بنصر المسلمين .
- ٣- اتخاذ مكان مرتفع يطل على ارض المعركة .

١١- ما نتائج غزوة بدر؟ ١- تثبيت دعائم الدولة الإسلامية ٢- علت كلمة الاسلام و ضعفة شوكة اليهود

- ٣- طرد بني قينقاع من المدينة ٤- ثار قريش للمسلمين في غزوة بدر .

١٢- عدد بنود صلح الحديبية؟ ١- يرجع المسلمين العام القادم و تترك لهم مكة لمدة ٣ أيام .

- ٢- هدنة بين الفريقين لمدة ١٠ سنوات .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- من أراد أن يدخل في حلف الرسول أو قريش يدخل فدخلت خزاعه إلى حلف الرسول و بكر إلى قريش .

٤- من أتى محمدا من قريش مسلما بدون إذن وليه يرد و لا ترد قريشا من أتاها من محمد مرتدا .



الجبغرة افبنا

- ١- علم الجغرافيا : العلم الذي يختص بدراسة التوزيع الجغرافي للظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض .
- ٢- ميدان جغرافيا : يعني دراسة الإنسان ونشاطه في بيئته الطبيعية .
- ٣- علم بيئي : وظيفة الربط بين نتائج العلوم وإظهار العلاقات المتبادلة والمتداخلة بينهما .
- ٤- علم شمولي : يختص دون غيره من كافة العلوم الأخرى بالنظرة الشاملة لمختلف الظواهر على سطح الأرض .
- ٥- علم الجغرافيا الطبيعية : يدرس عناصر البيئة الطبيعية وتضاريس سطح الأرض .
- ٦- علم الجيومورفولوجيا : علم يدرس أشكال التضاريس لسطح الأرض .
- ٧- الجغرافيا البشرية : تختص بدراسة النشاط البشري وتوزيع الإنسان على سطح الأرض .
- ٨- الجغرافيا التاريخية : مزيج من علم الجغرافيا وعلم التاريخ وتهتم بما حدث خلال الأزمنة القديمة .
- ٩- الجغرافيا الإقليمية : تدرس كافة النواحي الجغرافية " العلاقات المكانية للظواهر والخصائص الطبيعية والبشرية والاقتصادية " وتطبيقها سواء على المستوى العالمي "القارات" أو الإقليمي الداخلي .
- ١٠- علم الجيولوجيا : يختص بدراسة أشكال وطبقات سطح الأرض ومعادنها وحفرياتها .
- ١١- علم المناخ : يرتبط بعلم الجغرافيا ويدرس العوامل المناخية والأرصاد الجوية .
- ١٢- علم النبات : يهتم بدراسة مراحل نمو النبات والعوامل التي تؤثر فيه .
- ١٣- علم الاقتصاد : يهتم بدراسة النظم السياسية ودراسة السوق والسلع والعرض والطلب والسياسات الاقتصادية .
- ١٤- الجغرافيا الاقتصادية : تختص بدراسة نشاط الإنسان المتنوع على سطح الأرض .
- ١٥- علم الاجتماع : يختص بدراسة النظم والظواهر الاجتماعية والعادات والتقاليد للشعوب الإنسانية .
- ١٦- علم التاريخ : يدرس توالي الأحداث البشرية وتاريخها عبر الزمن .
- ١٧- الجغرافيا التاريخية : تدرس المظهر الحضاري والاقتصادي والعمراني لمنطقة ما خلال فترة تاريخية .
- ١٨- علم السياسة : يختص بدراسة النظم السياسية والعلاقات الدولية وأساليب الحكم .
- ١٩- الجغرافيا السياسية : تهتم بدراسة المشكلات السياسية وأسباب حدوثها .
- ٢٠- الجغرافيا الحيوية : تختص بدراسة التوزيع الجغرافي للكائنات النباتية والحيوانية على سطح الأرض .
- ٢١- المكان : الحيز الذي يجمع بين الأرض والهواء والماء .
- ٢٢- البيئة : المكان الذي يتفاعل فيه الإنسان سلبيًا أو إيجاباً .
- ٢٣- الخريطة : عبارة عن رسم أو صورة توضيحية مصغرة لمظاهر سطح الأرض الكروي أو لجزء منه ممثلة على لوحات مستوية بمقياس رسم معين .
أو هي عرض ووصف لجزء أو كل سطح الأرض بالرسم ضمن مقياس رسم معين .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

أو هي صورة مصغرة من سطح الأرض بمسقط أفقي باستخدام رموز وعلامات اصطلاحية ثنائية الأبعاد بها قدر من التشويه والتعميم.

٢٤- مقياس الرسم: العلاقة بين أي مسافة على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة.

٢٥- إطار الخريطة: الذي يضم جميع محتويات الخريطة داخله ويكون إما على شكل مربع أو مستطيل.

٢٦- توجيه الخريطة: اتجاه الشمال في أعلى الخريطة.

٢٧- الشمال الجغرافي الحقيقي: الذي يشير إلى نقطة القطب الشمالي الجغرافي.

٢٨- الشمال المغناطيسي: الموقع الذي تشير إليه الإبرة المغناطيسية الحرة الحركة وموقعه متغير.

٢٩- الشمال الإحداثي: الشمال الذي يوازي خط الطول الأوسط لمسقط الخريطة ويوازي إطار الخريطة

٣٠- المسقط: عبارة عن عملية إسقاط لشبكة خطوط الطول ودوائر العرض من السطح الكروي إلى السطح المستوي للخريطة.

٣١- الخريطة الركنية: مساحة صغيرة من الأرض لدولة ما تبين موقع المنطقة الصغيرة بالنسبة للدولة الكبيرة.

٣٢- عملية التعميم: إلغاء الكثير من الظواهر الثانوية بسبب صغر القياس.

٣٣- خرائط عامة: الخرائط التي تحاول أن تنقل صورة لسطح الأرض بكل ما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية حسب ما يسمح به مقياس الرسم.

٣٤- خرائط طبوغرافية: تمثيل لكل ما هو موجود على سطح الأرض من مظاهر طبيعية وبشرية.

٣٥- أطالس عامة: خرائط ذات مقياس رسم صغير ويستخدم بها التعميم وتمثل الدول والأقاليم والقارات وتعرض المظاهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.

٣٦- خرائط توزيعات: التي تتعامل مع موضوع محدد وتهتم بإظهار توزيعه الجغرافي على مساحة من الأرض.

٣٧- خرائط توزيعات طبيعية: التي تمثل المظاهر الطبيعية على سطح الأرض مثل خرائط التضاريس.

٣٨- خرائط توزيعات اقتصادية: تشمل جميع أنواع الخرائط المرتبطة بالثروات الطبيعية والموارد الاقتصادية.

٣٩- خرائط بشرية: تشمل جميع أنواع الخرائط المرتبطة بالإنسان وأنشطته مثل خرائط السكان والعمران.

٤٠- خرائط توزيعات أخرى: الخرائط التي تجمع بين أكثر من فئة في آن واحد.

٤١- التعداد (الحصر السكاني): العملية الكلية لجمع وتصنيف وتبويب المعلومات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية ونشرها لكل أفراد المجتمع داخل الدولة أو المنطقة في فترة زمنية محددة.

٤٢- إحصائيات حيوية: عبارة عن بيانات مكتملة لبيانات التعداد حيث يتم إصدار نشرة سنوية من وزارة التخطيط عن المواليد والوفيات.

٤٣- موسوعة: عبارة عن دائرة معارف تغطي ميادين مختلفة من العلوم والآداب.

٤٤- البلوجرافيا: تختص في تسجيل كل ما يكتب عن موضوع معين في المستوى العالمي.

٤٥- الدوريات: مجلات دورية تصدر كل شهر أو كل سنة.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

أشيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٤٦- الاستشعار عن بعد: رؤية ما لا يرى بالعين المجردة.

* أو هو علم يهدف إلى الحصول على معلومات عن منطقة أو ظاهرة طبيعية أو بشرية من خلال تحليل معطيات يتم اكتسابها بجهاز لا يلمس هذه الأشياء محل الدراسة.

٤٧- الطيف الكهرومغناطيسي: جميع الأشعة الموجودة في عالمنا الذي نعيشه.

٤٨- الكون: يقصد به مجموع الموجودات الكائنة من مختلف صور المادة والطاقة والزمان والمكان وما تتشكل عليه من كافة الجمادات والأحياء.

٤٩- كرة النار: أن الكون بدأ وهو ضئيل جداً وحرار ثم بلغت غاية الحرارة والكثافة يتمدد الكون بسرعة كبيرة وحدث انفجار عظيم يسمى ببيج بونج.

٥٠- المجرة: الوحدة الأساسية للكون وهي نظام نجمي يتكون من بلايين النجوم والغبار الكوني وتوجد في تجمعات وأشكال مختلفة.

٥١- السدم: سحب كونية تتكون من غازات متأينة مابين النجوم والغبار وتشكل ١٠-١٢ % من كتلة المجرة.

٥٢- الشهب: أجسام صخرية أو معدنية التركيب تأتي من الغلاف الجوي وتظهر على شكل خطوط ضوئية ثم تتلاشى.

٥٣- النيازك: قطع كبيرة صلبة تتكون من الأحجار الحديدية تأتي من الفضاء الخارجي وتخترق الغلاف الجوي للأرض وتتحطم على شكل شهب مضيئة وتسقط على الأرض محدثة فوهات أرضية كبيرة.

٥٤- المذنبات: جرم فلكي غير مضيء يتكون أساساً من نواة من حبيبات خشنة وأتربة وغازات متجمدة.

٥٥- الأقمار: عبارة عن أجرام سماوية مظلمة تستمد نورها من انعكاس أشعة الشمس عليها وهي تتبع الكواكب.

٥٦- النجوم: عبارة عن أجرام سماوية مضيئة تتكون من الغازات والهيدروجين والهيليوم ودرجة حرارتها مرتفعة جداً وأقربها لنا هي الشمس.

٥٧- المجموعة الشمسية: نظام يتكون من الشمس ومجموعة كواكب عددها ٨ تدور حولها في مدار إهليلجي .

٥٨- الشمس: إحدى نجوم مجرة التبانة ولها حقل مغناطيسي تستمد طاقتها من التفاعلات الحرارية النووية قرب مركزها.

٥٩- أشعة حرارية: أشعة غير مرئية وتتألف من الأشعة تحت الحمراء.

٦٠- أشعة ضوئية: أشعة تسبب الضوء عندما تنعكس.

٦١- أشعة فوق البنفسجية: تعرف بالأشعة الحيوية والقليل منها يستفيد الإنسان منها وإذا ازدادت أصبحت قاتلة أو تسبب بعض الأمراض.

٦٢- طبقة النواة: التي تحدث فيها التفاعلات النووية وتتكون من غازات متأينة تصل درجة حرارتها تقريباً ١٥ مليون درجة مئوية.

٦٣- طبقة الفوتوسفير: التي تشغل الخارجي للشمس وتتكون من أعمدة من الغازات الملتهبة وتكون على شكل تيارات وتظهر فيها مجموعة من البقع.

٦٤- طبقة الكروموسفير: الطبقة الخارجية التي تلي طبقة الفوتوسفير ويعتبر الغلاف الغازي للشمس ودرجة

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

أشيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٦٥- طبقة الإكليل (الهالة الشمسية): طبقة محيطة بالشمس وتمتد لملايين الكيلومترات وتحتوي على الغازات الخفيفة المتأينة.

٦٦- مجموعة البقع السوداء: بقع معتمة تظهر على سطح الشمس في نظام دوري مدته ١١ سنة.

٦٧- حزام الكويكبات: أجسام صخرية تدور حول الشمس وأشكالها غير محدودة وتتركز ما بين كوكبي المريخ والمشتري.

٦٨- المحور: خط وهمي يصل بين القطبين الشمالي والجنوبي.

٧٠- دوائر العرض: عبارة عن خطوط وهمية متوازية تقل كلما وصلنا إلى القطب الشمالي والعكس وأكبرها خط الاستواء وعددها ١٨٠ وتحدد المواقع على سطح الأرض.

٧١- خطوط الطول: عبارة عن أنصاف دوائر عظمى أطوالها ثابتة لا تتغير وتلتقي جميعاً عند القطبين وعددها ٣٦٠ وخط الوسط هو خط غرينتش وتحدد الزمن.

٧٢- خط غرينتش: خط بداية القياس لخطوط الطول.

٧٣- خط التوقيت العالمي: الخط الوحيد الذي تقرأ عنده قراءتين مختلفتين.

٧٤- المد والجزر: هما ظاهرتان طبيعيتان متعاكستان على الكرة الأرضية يحدثان بسبب اختلاف قوة الجاذبية بين الشمس والقمر.

١- اذكر مجالات الجغرافيا الطبيعية ؟

١- الغلاف الصخري (القشرة الخارجية للأرض).

٢- الغلاف المائي (مياه البحار والمحيطات).

٣- الغلاف الجوي (الغطاء الغازي).

٤- الغلاف الحيوي (الغطاءات النباتية الطبيعية).

٢- ما هي أقسام طبقات القشرة الأرضية ؟

١- السيال: تتكون من صخور جرانيتية - تتألف من السيليكيا والألمنيوم .

٢- السيما: تتكون من صخور بازلتية - تتألف من السيليكيا والمغنسيوم .

٣- طبقة النواة وتتكون من : النواة الخارجية: تتكون من مواد سائلة .

٤- النواة الداخلية: تتكون من مواد صلبة .

٣- عرف الصخور: مركب ينشأ من اندماج مجموعات من المعادن .

٤- ما هي صخور القشرة الأرضية؟ ١- ناريه ٢- رسوبيه ٣- متحوله .

٤- عرف الصخور النارية: صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت .

٥- ما هي مميزات الصخور النارية ؟ ١- عبارة عن بلورات ٢- عديمة المسامية ٣- كتلية

٤- شديدة الصلابة ٥- تخلو من الأحافير .

٦- ما هي أقسام الصخور النارية؟

جوفية أو عميقة : الصخور التي تصلبت على أعماق بعيدة(مثل الجرانيت) .

متداخلة أو وسيطة : الصخور التي تصلبت على أعماق قريبة من سطح الأرض مثل الباثوليت .

طفحيه أو بركانية : صخور اندفعت من باطن الأرض عن طريق البراكين ووصلت إلى سطح الأرض ثم تصلبت البازلت .

٧- عرف الصخور الرسوبية : صخور تكونت من التحام مفتتات الصخور بفعل عمليات التجوية .

٨- ما هي مميزات الصخور الرسوبية ؟ ١- طبقيه ٢- مساميه ٣- تحتوي على أحافير .

٩- ما هي أقسام الصخور الرسوبية ؟

١- كيميائيه : تتكون من ترسيب مركبات معادن أو نتيجة تفاعل كيميائي مثل الملح الصخري والجبس .

٢- ميكانيكيه : تتكون نتيجة التحام رواسب الصخور بفعل التجوية مثل الحجر الرملي والحجر الطيني .

٣- عضويه : تتكون بفعل ترسب بقايا كائنات حية ثم تحللها مثل الحجر الجيري - الطباشير .

١٠- عرف الصخور المتحولة : صخور تحولت من الأصل الناري إلى رسوبي أو العكس .

١١- علل سبب تحول الصخور ؟ بسبب الحرارة أو الضغط الشديد أو كليهما .

١٢- ما هي مميزات الصخور المتحولة ؟ ندرة وجود الحفريات – ذات معادن متبلورة

١٣- ما هي أهمية الصخور ؟ ١- تمثل مواد الخام في أعمال البناء

٢- مصدرا للمياه الجوفية ٣- مكامن لبعض مصادر الطاقة كالنفط ٤- مصدرة لبعض المعادن

١٤- عرف الزلازل : هزات فجائية تصيب القشرة الأرضية وتقاس بجهاز السيسمو جراف وتقاس شدتها بمقياس ريختر .

١٥- ما هي أسباب حدوث الزلازل ؟

١- نتيجة للاضطرابات في القشرة الأرضية ٢- نتيجة لتحرك المواد المنصهرة .

١٦- ما هي تصنيف الزلازل حسب القوى التي ؟

١- تكتونية : التي تحدث في المناطق التي تصيبها الانكسارات ويتركز في القشرة السطحية مثال منطقة سان فرانسكو .

٢- جوفية : تحدث بسبب اضطرابات باطن الأرض غير المستقر وهي أقل الزلازل حدوثا وتنشأ على أعماق بعيدة مثال بحر اختسك في شرق آسيا .

٣- الزلازل الصناعي : التي تنشأ ١- نتيجة التفجيرات التي يقوم بها الإنسان .

٢- بسبب الهبوط التوازني في منطقة البحيرات الصناعية الضخمة مثل بحيرة ناصر .

١٧- تمثل مناطق الزلازل الرئيسية أربع نطاقات اذكرها؟ سواحل المحيط الهادي المعروفة بحلقة النار - نطاق الألبى - حافة وسط الأطلنطي - نطاق الأخدودي الإفريقي العظيم .

١٨- ما هي المخاطر التي تسببها الزلازل؟

١- تسبب تزعزح وتحرك لأجزاء من القشرة الأرضية ٢- ترفع وتخفض أجزاء البحر .
٣- انهيارات وانزلاقات أرضية ٤- حدوث التسونامي وهو الأمواج العاتية .

١٩- عرف البراكين : خروج المواد المنصهرة والغازات المحبوسة في جوف الأرض .

٢٠- ما هي أجزاء المخروط البركاني؟

١- جبل مخروطي الشكل : يتراكم الرماد البركاني والمصهورات بعد تصلبها .
٢- قصبه : تجويف اسطواني يسمح بخروج المواد المنصهرة في باطن الأرض .
٣- فوهة : تجويف مستدير تخرج منه الغازات والفحم والمواد المنصهرة .

٢١- ما هي أنواع المواد البركانية؟

١- حطام صخري ٢- غازات ٣- مواد سائلة اللافا : صخور ذائبة في باطن الأرض .

٢٢- اذكر أنواع اللافا؟ نوعين ١- لافا حمضية ٢- لافا قاعدية .

٢٣- مميزات لافا الحمضية؟ شديدة اللزوجة (لارتفاع نسبة السيلكا) - ثقيلة القوام - بطيئة الحركة .

٢٤- مميزات لافا القاعدية؟ سريعة - بازلتية - عظيمة السيولة - تنساب على مسافات كبيرة .

٢٥- تصنيف للبراكين على أساس؟

١- اختلاف الحجم والإشكال ثانيا ٢- عملية اندفاع البركاني ثالثا ٣- حسب نشاطها .

٢٦- اختلاف الحجم والإشكال تصنف إلى؟ براكين مخروطية - مخروطات مركبة- مدرعة - قباب بركانية .

٢٧- عملية اندفاع البركاني تصنف إلى؟ فيزوف - فولكاني - سترمبولي - بيلي - هاواي .

٢٨- تصنف البراكين حسب نشاطها إلى؟ نشطه نائره - هادئه خامده .

٢٩- اذكر أثر البراكين في تشكيل سطح الأرض؟

١- تنشئ جبال مخروطية الشكل مثل جبال كينيا . ٢- تكون جزر بركانية مثل جزر هاواي .

٣٠- اذكر أثر البراكين في نشاط البشري؟ ١- خصوبة التربة لذلك يتجمع السكان ٢- تستغل في السياحة .

٣- تخرج كثير من المعادن المهمة ٤- تستخدم في عمليات التدفئة والاستشفاء .

٣١- ما أهم أنواع الحركات الباطنية البطيئة؟

١- حركات أفقية تؤدي إلى التواء الصخور وانثنائها ٢- حركات راسية إلى اعلي أو إلى أسفل

٣٢- عرف الالتواءات : انثناء في الطبقات الصخرية نتيجة تعرض الطبقات الصخرية للضغط .

٣٣- تأخذ الالتواءات عدة أشكال حسب ؟ ١- قوة الحركة الضاغطة ٢- سمك الطبقات ٣- قوة مقاومتها .

٣٤- اذكر أنواع الالتواءات ؟ أحادي الميل : تنتهي فيه الطبقات باتجاه واحد .

منتظم أو متمائل : يكون فيه تساوي الميل للطبقات . مائل : يكون فيه زاوية ميل أحد جانبيه أكبر من الآخر متوازي : الذي يتكون من مجموعة من التنيات المحدبه .

مقلوب أو نائم : الذي يميل محوره بزواوية تصل إلى أكثر من ٦٠ .

٣٥- عرف زاحف : الجانب العلوي من التواء مستلقي .

٣٦- ما هي الفترات الرئيسية والأزمنة التي حدثت أثناءها حركات التوائية؟

١- فترات التوائية ما قبل الكبرى ٢- الكاليدونية ٣- الالبية ٤- الهيرسينيه .

٣٧- عرف الانكسار : كسر في الطبقات الصخرية يصاحبه تحرك وزحزحة .

٣٨- ما سبب الانكسار ؟ بسبب الشد والضغط التي تتعرض لها الأرض .

٣٩- ما هي أجزاء الانكسار ؟ سطح الانكسار : السطح الذي تتحرك على طوله الطبقات .

الجانب المرفوع : جانب الانكسار الذي ارتفع إلى أعلى .

الجانب الهابط : جانب الانكسار الذي هبط إلى أسفل . مرمى الانكسار : مقدار الانتقال الرأسي لأي طبقه . زحزحه جانبيه : المسافه التي تحركها الطبقات أفقيا .

زحزحه الكليه : المسافه التي تحركها الطبقات على طول سطح الانكسار .

٤٠- اذكر أنواع الانكسار ؟ ١- الانكسار العادي : يحدث نتيجة حركة شد رأسيه .

٢- الانكسار المعكوس : يحدث بسبب حركات الضغط . ٣- الانكسار الأفقي : يكون بفعل حركه أفقيه .

٤- الانكسار الزاحف : انكسار معكوسي يصاحبه انتقال للصخور .

٥- الانكسار السلمي : مجموعة انكسارات متوازيه .

٦- الظهور الصدعيه (الهورست) : مجموعة انكسارات تؤدي إلى رفع كتله صخريه .

٧- الانكسار الأخدودي : انكسارين متوازيين مثل الأخدود الإقليمي العظيم .

٤١- عرف التجويه : تفتت وتفكك الصخور بفعل العوامل الجويه .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٤٢- اذكر دور التجوية في تشكيل سطح الأرض؟ المرحلة الأولى من مراحل تعرية سطح الأرض - تقوم بتفكيك الصخر .

٤٣- اذكر أنواع التجوية؟ ١- ميكانيكية ٢- كيميائية ٣- حيوية .

٤٤- عرف التجوية ميكانيكية: تفكك الصخر وتحلله دون تغيير تركيبه المعدني .

٤٥- ما هي طرق تكون الصخور بفعل التجوية الميكانيكية؟ ١- التفاوت حراري ٢- تغير الحراري اليومي في الجهات الباردة .

٤٦- ما هي العمليات التي تمثل عليها التجوية الميكانيكية؟ انفراط: انفراط حبيبات السطح الخارجي للسطح تفلق: تكسر الصخر . تقشر: انفصال قشور الصخر . تشظي: تعرض الصخر للكسر .

٤٧- عرف التجوية الكيميائية: تفاعل وتأثر مكونات الصخر المعدنية بالماء أو بخاره .

٤٨- عرف تميو: اتحاد الماء بأحد عناصر الصخر . أكسده: تفاعل الأكسجين مع احد معادن الصخر . إذابه: ذوبان الصخور الملحية في الماء . كربنه: عند سقوط المطر يكون حامض الكربونيك .

٤٩- علل حدوث التجوية الحيوية؟ بفعل تأثير الكائنات الحية من الأشجار التي تضرب بجذورها في الصخر

٥٠- ما هي عوامل التعرية؟ رياح - مياه جارية - جليد - أمواج - مياه جوفية - ينابيع .

٥١- ما هي أهم العمليات التي تقوم بها الرياح في تشكيل سطح الأرض؟ النحت - النقل - الإرساب .

٥٢- ما هي وسائل ممارسة الرياح للنحت؟

التذرية: من خلال دفع التيارات الهوائية البري: قيام الرياح بكشط الصخر .

٥٣- ما هي أهم ظواهر السطح التي تنتج عن عملية التذرية؟

١- صحراء الرق ٢- منخفضات صحراوية صغيرة ٣- تخفيضات أسطح السبخات والخبرات

٥٤- ما هي أهم ظواهر السطح التي تنتج عن عملية البري؟ الجلاميد المصقوله: كتل صخرية مثقبة .

المنخفضات الصحراوية: المنخفضات التي تحدث بسبب الرياح . الياردانج: أخاديد وقنوات طويلة . الإشكال الصخريه: تبرز فوق أسطح الجهات الصحراوية على شكل موائد .

٥٥- ما هي العوامل التي يتوقف عليها مقدرة الرياح على النقل؟ سرعة الرياح - قوتها - حجم الحبيبات .

٥٦- ما هي طرق النقل بفعل الرياح؟ التعلق: للحبيبات الدقيقة . القفز: للحبيبات الكبيرة . الزحف السطحي: للحبيبات الكبيرة والحصى .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٥٧- ماهي الوسائل المتبعة لاستقرار الحبيبات الرملية المتحركة؟ الترسيب : عندما تضعف سرعة الرياح .
الارتشاق : عندما تجد بعض الحبيبات فجوات ملائمه . التوقف : إذا اعترض مسار الرياح عقبه .

٥٨- ما هي المظاهر الناتجة عن الإرساب بفعل الرياح؟ الكثبان الهلالية : كثبان رملية تتخذ شكلا هلاليا .
الكثبان الطولية : حافه رملية تتكون من عدة قمم . كثبان نجميه : كثبان هلالية تتأثر برياح من اتجاهات مختلفة .

تموجات رملية : ترسيب رملي على هيئة تموجات صغيره .
النباك : كومات من الرمال في الشجيرات الصحراويه .

٥٩- ماهي شروط تكون الكثبان الهلالية؟
١- انتظام هبوب الرياح ٢- إيراد محدود من الرمال ٣- تراكم الرمال فوق سطح مستوي .

٦٠- ما هي أفضل البيئات المكونة للنباك؟
المنخفضات الصحراوية - أطراف القيعان - بطون الأودية مناطق الرشوح والينابيع .

٦١- ما هي أهم الشجيرات المكونة للرمال؟ الأثل - الغردق - العوسج .

٦٢- ماهي أهم مناطق انتشار النباك؟
الصليخات - حول سبخة خيران- القصم : إذا التحمت أكثر مكن نبكه وتسمى القصيم .

٦٣- عرف المياه الجارية : المجاري النهرية ومجاري السيول ومياه ذوبان الجليد .

٦٤- علل اختلاف كمية مياه النهر من فصل لأخر؟ حسب موسم الأمطار وفصل الجفاف .

٦٥- ما هي عناصر النظام النهري؟
حوض النهر : المساحة الأرضية التي تضم جميع أجزاء النهر .
مجرى النهر: القناة المائي التي تسلكها المياه في جريانها .
وادي النهر : الأرض المنخفضه التي تمتد على جانبي مجرى النهر .
شبكة التصريف المائي : جميع القنوات المائية للنهر

٦٦- ما هو دور الأنهار في تشكيل الأرض؟ نحت - نقل الأسباب .

٦٧- يتلخص دور الأنهار كعامل نحت في ثلاث أنواع وهي؟ فعل المياه - عملية نحت الجوانب والقاع -
الإذابة وتحلل .

٦٨- ما هي وسائل نقل النهر للحمولة؟ ١- جر وسحب (للكتل الكبيرة) ٢- القفز (للحبيبات المتوسطة)
٣- تعلق (للجزيئات الدقيقة) ٤- حمولة مذابة(مواد تتحلل من الصخر وتذوب في النهر)

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٦٩- متى يبدأ النهر بالإرساب للمفتتات؟ ١- عندما تقل كميته ٢- تتناقص سرعته ٣- يصب في مياه ساكنه

٧٠- ما هي أهم الظواهر الناتجة عن الإرساب النهري؟ - سهول فيضية : وتكون في الجزء الأدنى من النهر - الدالات : وتنشأ من إرساب حمولة النهر وتراكمها عند مصبه

٧١- ما هي مراحل تكوين السهول الفيضية؟ ١- عندما يقوم النهر بتوسيع الوادي عن طريق النحت الجانبي ٢- عند إرساب النهر على جوانب المنحنيات ٣- عندما يفيض النهر ويغطي ضفافه الغرين والطين

٧٢- ما هي شروط تكون الدلتا؟ ١- أن تكون حمولة النهر من الرواسب الكبيرة ٢- هدوء المسطح عند المصب ٣- منطقة المصب غير عميقة ٤- وصل النهر بكامل حمولته

٧٣- ما هي أنواع الدالات ؟ مثلثي - ما يشبه قدم الطائر - خليجية - حذاء .

٧٤- ما هي أسباب تكون الجليد : هبوط درجة الحرارة إلى مادون الصفر وتكاثف بخار الماء وتجمده ما هي أشكال الجليد ؟ غطاءات جليدية : مناطق واسعة يغطيها الجليد حقل الثلج : مساحه كبيره تحيط بها القمم والمرتفعات ويتجمع فيها الجليد الأنهار الجليديه : النهر الذي يخرج من حقل الجليد

٧٥- ما هو دور الجليد في تشكيل سطح الأرض؟ جليد متحرك - نحت بفعل الجليد

٧٦- ما أوجه الاختلاف بين الأودية النهريه والأودية الجليديه ؟ - تتميز الأودية الجليديه : إن مسافاتنا كبيره ووعورة جوانبها - تبرز في أراضيها أعتاب صخريه يتخللها تلال صخريه تسمى الصخور الغنميه

٧٧- يمارس النحت بفعل الجليد بطريقتين ؟ تآكل الصخور أسفل النهر الجليدي - تفتيت الصخور في قاع الوادي

٧٨- ما هي مظاهر النحت الجليدي ؟

أودية جليديه

أودية معلقه : روافد الوديان الجليديه ويرجع تكونها الى كتل جليديه لم تستطع نحت مجاريها قمم هرميه - صخور غنميه

فيوردات : وديان ضيقة عميقة ذات جوانب شديدة الانحدار

الجلبات : تنشأ عند تعميق الثلجات لحفر عند رؤوس الأودية

٧٩- ما هي مميزات الرواسب الجليدية ؟

غير متجانسة تتكون من خليط من الجليد والطين والرمل - اشتق بعضها من نحت النهر الجليدي

٨٠- ما هو الإرساب الجليدي؟ ركامات جليديه - ركامات اسكرز - ركامات كام .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

صخور ضالة: وهي كتل صخرية كبيرة الحجم نقلها الجليد من أماكنها لمسافات بعيدة وسميت ضالة لان تكوينها الصخري يختلف - كثبان جليدية

٨١- ما هي الظواهر الناتجة عن النحت بفعل الأمواج؟

١- الجروف البحرية: الحالة الصخرية التي تشرف على البحر

٢- الكهوف البحرية: وتنتشأ في مناطق الضعف في الحروف البحرية

٣- الأقواس البحرية: فجوات وفتحات محفورة في الجروف الصخرية

٤- المسلات البحرية: أعمده صخرية كجزر في البحر

٨٢- علل حدوث الأمواج؟ بسبب هبوب الرياح وحركة المد والجزر والحركات الزلزالية

٨٣- ما هي أنواع المياه الجوفية؟ عذبه: مصدرها الأمطار وذوبان الجليد

معدينيه: مياه حاره مصاحبه للثورات البركاني مالحه: مصدرها تسرب مياه البحار والمحيطات

٨٤- ما هي أنواع الآبار؟ ١- آبار عادية: يحفرها الإنسان للوصول إلى الخزان الجوفي

٢- آبار ارتوازية: تنبثق مياهها تلقائياً دون الحاجة إلى ضغط أو رفع

٨٥- ما هي مصادر المياه الجوفية؟ ١- الأمطار ٢- ثورات البراكين ٣- البحار والمحيطات

٨٦- يتوقف مدى توافر المياه الجوفية على خصائص طبيعیه اذكرها؟

درجة مسامية التكوينات الباطنية - درجة نفاذية تكوينات الصخرية الحاملة للمياه

الينابيع: انبثاق المياه الجوفية الطبيعية من باطن الأرض النافورات: نافورات فوارة مياهها ساخنة

الينابيع الحارة: أحواض مليئة بالمياه تغلي باستمرار

٨٧- ما هي ظروف تواجد الينابيع؟

على جوانب الأودية النهريه - مناطق التكوينات الجيرية - حينما تعود السيول التسربه في رواسب

٨٨- ما هي أهم الأشكال الجيومورفوجيه في مناطق الكارست؟

بالوعات إذابه - أسطح جيرييه - أودية كارنست - كهوف كارنست

٨٩- ما هي أهم المواد التي يحملها النهر؟

التي يحملها من مجراه - التي تجلبها روافده - من مياه الأمطار - التدفقات من جوانب المنحدرات

٩٠- أهم المصادر التي يستمد منها النهر مياهه؟

مياه الأمطار - المياه المتخلفه عن ذوبان الجليد - الينابيع (وهو الذي ينبثق من المياه الجوفيه طبيعياً)

٩١- علل تختلف أشكال الشبكات النهريه من نهر إلى آخر؟

بسبب الظروف الجيولوجيه - درجة الانحدار - حجم وموسم الأمطار - نوع الغطاء النباتي

٩٢- كيفية حدوث الأمواج؟ نتيجة هبوب الرياح - المد والجزر - الحركات الزلزالية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩٣- ما هو الجهاز الذي ترصد به حركة الزلازل؟ السيسموجراف

٩٤- ما هو الجهاز الذي يرصد قوة وضعف الزلازل؟ ريختر

٩٥- ما هو الفرق بين حوض النهر ومجرى النهر؟

حوض النهر: هو المساحة الأرضية وتضم أجزاء النهر من روافده العليا وحتى المصب



علم النفس

- ١- علم النفس : العلم الذي يهتم بدراسة سلوك الإنسان والعمليات العقلية.
- ٢- السلوك : كل ما يصدر عن الفرد من استجابات ونشاط يقوم به .
- ٣- الإستجابة : هي كل نشاط يثيره منبه أو مثير.
- ٤- المثير (المنبه) : أي عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي أو أي عضو فيه.
- ٥- علم النفس العام : يهتم بدراسة سلوك الإنسان السوي الراشد.
- ٦- علم نفس فسيولوجي : يهتم بدراسة وظائف الأعضاء في جسم الإنسان وآثارها على السلوك.
- ٧- علم النفس الإجتماعي : يهتم بدراسة علاقة الفرد بالجماعة التي يعيش فيها.
- ٨- علم نفس الطفل (النمو) : يهتم بدراسة سلوك الطفل من مرحلة الجنين إلى مرحلة الشيخوخة.
- ٩- علم نفس صناعي : يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل العمل.
- ١٠- علم نفس تعليمي : يهتم بتعديل سلوك الفرد واكتساب مهارات جديدة.
- ١١- علم نفس عيادي (إكلينيكي) : يهتم بدراسة المضطربين والمتخلفين عقليا .
- ١٢- منهج : خطوات منظمه يضعها الباحث بهدف الوصول إلى حل المشكله أو تفسير الظاهره .
- ١٣- منهج ذاتي (الاستبطان)(التأمل الباطني) : أقدم مناهج علم النفس وأقلها علمية ويقوم على الملاحظة الداخليه للفرد .
- ١٤- منهج الملاحظة : مراقبة السلوك أثناء حدوثه ثم تسجيل مظاهر هذا السلوك لتحليله والوصول إلى نتائج
- ١٥- منهج تجريبي : ملاحظة الحقائق تحت شروط مضبوطة .
- ١٦- متغير : عبارته عن شيء ما يمكن قياسه .
- ١٧- الضبط : عزل كافة المتغيرات التي يحتمل أن تؤثر في المتغير التابع .
- ١٨- إمكانية التكرار : محاولة إعادة التجربة .
- ١٩- المجموعة التجريبية : التي ندخل عليها التغير المستقل
- ٢٠- المجموعة الضابطة : التي نقيس فيها أثر التغير المستقل على المتغير التابع .
- ٢١- علم الاقتصاد : العلم الذي يهتم بدراسة الإنتاج .
- ٢٢- علم السياسة : فن التعامل مع الآخرين وتنظيم علاقاتهم وتأمين احتياجاتهم .
- ٢٣- الخلية العصبية : الوحدة الأساسية المكونة للجهاز العصبي .
- ٢٤- نقاط التشابك العصبي : مناطق التقاء خلية عصبية بأخرى .
- ٢٥- الجهاز العصبي : عبارة عن مجموعة من الخلايا العصبية الداخلة في تكوين الأنسجة العصبية التي تكمل بعضها البعض لتقوم بالوظائف الحركية والحسية.
- ٢٦- غدد صماء : عبارة عن جهاز منظم يقوم بضبط وتنظيم وتنسيق كثير من الأنشطة المختلفة لأعضاء

الجسم.

٢٧- هرمون : ماده كيميائية معقدة التركيب .

٢٨- غدة نخامية : غده تقع عند قاعدة المخ في الجزء الخلفي وهي صغيرة الحجم والوزن وبيضاوية الشكل.

٢٩- الأنسولين : إفراز داخلي يحافظ على معدل السكر في الدم .

٣٠- الدافع : قوه حيويه نفسيه داخل الفرد تستحثه على القيام بنشاط معين لإشباع دافع ما .

٣١- الدافعيه : مجموعة العوامل الداخليه والخارجيه التي تؤثر في السلوك مباشره .

٣٢- الباعث : الهدف الموجود في البيئه الخارجيه والتي يسعى الإنسان للوصول إليه.

٣٣- الحافز : قوه دافعه تنشط السلوك بهدف إشباع حاجات ذات أصول جسميه.

٣٤- الحاجة : حالة من النقص أو الافتقار أو الاضطراب الجسمي أو النفسي إن لم تلقى إشباعا أدت إلى التوتر والضييق .

٣٥- المكافأة : تقديم شي مرغوب فيه كمحصلة لسلوك ما .

٣٦- دوافع فطريه (أوليه) : يولد الإنسان مزود بها وتنشأ أساسا لحفظ حياة الكائن الحي .

٣٧- دوافع مكتسبه (إجتماعيه) : الدوافع التي يتعلمها الفرد من خلال البيئه الإجتماعيه التي يعيش فيها.

٣٨- السيطره : تنافس أفراد المجتمع مع بعضهم البعض .

٣٩- الانفعال : اضطراب حاد يشمل الفرد كله ويؤثر في سلوكه وخبرته الشعورية والوظائف الحيويه وينشأ عن مصدر نفسي .

٤٠- عاطفه : شعور ذو صبغة انفعالية خفيفه .

٤١- الخبره الشعوريه : الشعور بالحاله الانفعاليه سواء كانت خوفا أو غضبا أو حبا .

٤٢- التوافق للموقف الانفعالي : عبارة عن استجابة انفعالية يقوم بها الفرد لمواجهة موقف الانفعال .

٤٣- اختبار نفس : أداة لقياس شدة الانفعال .

٤٤- أمراض نفس جسميه (السيكوسوماتيه) : أمراض عضوية لكن ليس لها سبب عضوي وإنما سببها نفسي .

٤٥- خوف مرضي (الفوبيا) : مخاوف غريبه وغير معقولة لا يستطيع الإنسان أن يعلل سببها .

٤٦- الخوف الطبيعي : يؤدي وظيفه مهمه في حياة الفرد حيث يدفع الفرد إلى الهروب من موقف الخطر .

٤٧- الغضب : حاله نفسيه تظهر نتيجة للحرمان من رغبة معينه .

٤٨- التعلم : مجموعه من التغيرات الثابته نسبيا وتحدث نتيجة لمرور الفرد بخبره أو تكرار تلك الخبره .

٤٩- النضج : نمو تدريجي متتابع داخل الكائن العضوي ويحدث دون مرور الفرد بخبره أو تدريب .

٥٠- تغيير : سلوك الإنسان قبل مروره بخبرة يختلف عنه بعد المرور بهذه الخبره .

٥١- السلوك : يتم فيه تجسيد عملية التعلم .

٥٢- الخبره : موقف التعلم .

٥٣- مثير طبيعي: قادر على استدعاء استجابته طبيعيه .

٥٤- مثير شرطي: غير قادر على استدعاء استجابته طبيعيه .

٥٥- بافلوف: العالم الروسي الذي اكتشف نظرية التعلم الإستجابي .

٥٦- عاطفه: شعور ذو صبغه انفعاليه خفيفه .

٥٧- الخبره الشعوريه: الشعور بالحالة الانفعاليه سواء كانت خوفا أو غضبا أو حبا .

٥٨- التوافق للموقف الانفعالي: عبارة عن استجابة انفعالية يقوم بها الفرد لمواجهة موقف الانفعال .

٥٩- اختبار نفس: أداة لقياس شدة الانفعال .

٦٠- أمراض نفسجسميه: أمراض عضوية لكن ليس لها سبب عضوي وإنما سببها نفسي .

٦١- خوف مرضي (الفوبيا): مخاوف غريبه وغير معقولة لا يستطيع الإنسان أن يعلل سببها .

٦٢- الخوف الطبيعي: يؤدي وظيفة مهمة في حياة الفرد حيث يدفع الفرد إلى الهروب من موقف الخطر .

٦٣- الغضب: حاله نفسيه تظهر نتيجة للحرمان من رغبة معينه .

٦٤- التعلم: مجموعة من التغيرات الثابته نسبيا وتحدث نتيجة لمرور الفرد بخبرة أو تكرار تلك الخبره .

٦٥- النضج: نمو تدريجي متتابع داخل الكائن العضوي ويحدث دون مرور الفرد بخبرة أو تدريب .

٦٦- تغير: سلوك الإنسان قبل مروره بخبرة يختلف عنه بعد المرور بهذه الخبره .

٦٧ السلوك: يتم فيه تجسيد عملية التعلم .

٦٨- الخبرة: موقف التعلم .

٦٩- مثير طبيعي: قادر على استدعاء استجابة طبيعية .

٧٠- مثير شرطي: غير قادر على استدعاء استجابة طبيعية .

٧١- بافلوف: هو العالم الروسي الذي اكتشف نظرية التعلم الإستجابي .

الفصل الأول : تعريف بعلم النفس

١- ما هي أنواع الأستجابة؟ ١- حركية مثل تحريك الذراع للسلام

٢- عضوية مثل تصبب العرق عند ارتفاع درجة الحرارة

٣- لفظية مثل الرد على السؤال - ٤- عقلية مثل حل مسألة رياضيات.

٢- ما أهمية علم النفس في دراسته للسلوك الإنساني؟

١- فهم السلوك وتفسيره - ٢- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك - ٣- ضبط السلوك والتحكم فيه.

٣- اذكر أهمية علم النفس؟ ١- فهم السلوك الإنساني وتفسيره عم طريق جمع البيانات لفهم السلوك .

٢- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك - ٣- ضبط السلوك والتحكم فيه وتعديله وتوجيهه .

٤- اذكر ميادين علم النفس؟

- ١- علم النفس العام : يهتم بدراسة المبادئ العامة لسلوك الإنسان الراشد السوي بهدف التوصل إلي المبادئ النفسية العامة التي تحكم سلوكه .
- ٢- علم نفس وظائف الأعضاء (الفسيولوجي) : يهدف إلي اكتشاف الأسس الفسيولوجية للسلوك البشري (أعضاء الحس والحركة - الغدد الصماء - الجهاز العصبي)
- ٣- علم النفس الاجتماعي : يدرس علاقة الفرد بالجماعة التي يعيش فيها وكيف يتفاعل مع غيره من الأفراد كما يدرس دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية للأطفال .
- ٤- علم النفس الطفل (النمو) : يدرس نمو الطفل منذ ولادته حتى مماته ويتناول مظاهر النمو (الحركي - العقلي - الانفعالي - الاجتماعي) في مراحل النمو المختلفة .
- ٥- علم النفس الصناعي والتنظيمي : يهتم بدراسة سلوك الإنسان في العمل للوصول إلي المبادئ النفسية الأساسية التي تحكم سلوكه في المكان ويدرسون أنماط القيادة .
- ٦- علم النفس التعليمي : يدرس عملية التعلم واكتساب عادات ومهارات مختلفة واكتساب قيم ومثل عليا
- ٧- علم النفس العيادي (الإكلينيكي) : يهتم بمساعدة الأفراد المضطربين نفسيا علي التوافق ومن الاضطرابات التي يهتم بدراستها (الأمراض النفسية ، التخلف العقلي) ويستخدمون المقابلة والاختبارات النفسية ودراسة الحالة .

٥- اذكر أنواع تطبيقه ؟

- ١- علم نفس صناعي : يهتم بدراسة سلوك الأفراد داخل العمل مثل (أسباب الحوادث في العمل - أنماط القيادة في العمل) .
- ٢- علم نفس عيادي (إكلينيكي) : يهتم بدراسة المضطربين عقليا مثل (التخلف العقلي - الأدمان - الجنح - الأمراض النفسية) .
- ٣- علم نفس تعليمي : يهتم بتعديل سلوك الفرد واكتساب مهارات جديدة.

٦- لماذا يعرف علماء النفس بأنه (الدراسة العلمية للسلوك والعمليات العقلية)؟

تقوم هذه الدراسة على المنهج العلمي باستخدام مناهج بحث دقيقة ومنظمة .

السلوك : كل ما يصدر عن الفرد من استجابات ونشاط يقوم به .

الاستجابة : كل نشاط يثيره من به أو مثير وقد تكون حركية (كتحريك ذراعك تحية لشخص) لفظية (وهو الرد علي التحية عضوية (كتصيب العرق عقلية (مثل حل مسألة حسابية)

المنبه أو المثير : أي عامل خارجي أو داخلي يثير نشاط الكائن الحي أو عضو من أعضائه .

منبهات خارجية (الصوت - الضوء - سماء صوت صديقك) - منبهات داخلية (حسية كالجوع والعطش - نفسية كالأفكار)

سلوك الفرد ثابت إلي حد كبير : ويستدل علماء النفس أن سلوك الفرد ثابت في المواقف المختلفة ويبدل ذلك علي ثبات السلوك واتساقه من بعض المواقف .

٧- اذكر مناهج البحث في علم النفس ؟

١- المنهج الذاتي (منهج التأمل الباطني) : أقدم مناهج البحث في علم النفس يقوم علي التأمل الباطني أو الملاحظة الداخلية للفرد حيث يتقلب الفرد علي ذاته ويلاحظ ما يدور بها ويخبرنا عنه .

الانتقادات التي وجهت للمنهج الذاتي : أنها طريقة ذاتية وليست موضوعية .

اختلاف الأفراد في التعبير عما بداخلهم - عجز اللغة عن التعبير عن الحالة النفسية للفرد في بعض الحالات صعوبة تطبيقها علي الأطفال وضعاف العقول والحيوانات .

٢- منهج الملاحظة : مراقبة السلوك أثناء حدوثه وتسجيل مظاهره لتحليله ، وهي الملاحظة العلمية الدقيقة

مزايا طريقة الملاحظة : تسمح بتسجيل السلوك وقت حدوثه تلقائياً - الملاحظة مستقلة وموضوعية .

عيوب طريقة الملاحظة : مقيدة بفترة زمنية معينة هي فترة الملاحظة .

يوجد أنواع من السلوك يصعب ملاحظتها مباشرة كالسلوك الجنسي

تحيز الملاحظ فلا يري إلا ما هو غريب .

مجالات استخدام طريقة الملاحظة : مجال علم النفس الاجتماعي - علم نفس الطفل - العوامل الاجتماعية

المؤدية لاضطرابات نفسية .

٣- المنهج التجريبي : أكثر مناهج البحث في الحصول علي الحقائق يعني هذا المنهج ملاحظة الحقائق تحت

شروط مضبوطة ويستخدم خارج المختبر وداخله .

خصائص (شروط المنهج التجريبي) : التناول النظم للمتغيرات .

المتغير : شيئاً ما تتغير كميته أو قيمته ويمكن قياسه كالضوء أو الصوت

المتغير المستقل (كالذكاء) هو الذي يتبعه المتغير التابع في تغيره .

المتغير التابع (كالتحصيل الدراسي) هو الذي يتبع المتغير المستقل في تغيره .

المجموعة التجريبية (هي التي يجري عليها التجربة ندخل عليها المتغير المستقل

المجموعة الضابطة) هي التي لا يجري عليها التجربة فقط يقاس فيها المتغير التابع

الضبط (لا يسمح لأي متغير سوى المتغير المستقل بأن يؤثر في المتغير التابع

إمكانية التكرار : تكرار التجربة أكثر من مرة تحت نفس الظروف

نقد المنهج التجريبي : عدم قدرة المعمل علي استيعاب كل الدراسات في علم النفس .

٨- علل تعرض المنهج الذاتي إلى كثير من الانتقادات ؟ ١- طريقة ذاتية وليست موضوعية.

٢- أختلاف قدرة الأفراد في التعبير عن الحالة النفسية التي عليها.

٣- اللغة نفسها تفتقر إلى الألفاظ التي تعبر عن الحالة النفسية.

٤- لا تصلح هذه الطريقة مع الأطفال وضعاف العقول.

١- تسمح بتسجيل السلوك أثناء حدوثه - ٢- مستقل وموضوعي وغير متأثر بذاتية الفرد.

١٠- اذكر عيوب منهج الملاحظة؟ ١- مفيد بفترة زمنية معينه - ٢- هناك أنواع من السلوك نعجز عن ملاحظتها - ٣- قد يؤدي تحيز الملاحظ إلى خلل في تفسير الظاهرة.

١١- عدد استخدامات منهج الملاحظة؟ ١- في مجال علم النفس الاجتماعي - ٢- في مجال علم نفس الطفل - ٣- في دراسة العوامل الاجتماعية المسببة للأمراض النفسية.

١٢- ماهي خصائص المنهج التجريبي؟ ١- التناول المنظم للمتغيرات - ٢- الضبط - ٣- إمكانية التكرار.

١٣- علل نقد المنهج التجريبي؟ معمل علم النفس مازال إلى الآن لا يستوعب كل دراسات علم النفس.

١٤- كيف يساعد علم النفس في رفع مستوى الإنتاج؟ ١- اختيار الأفراد الأكفاء في العمل.

٢- يشارك في مجال الدعاية والإعلان

٣- يلعب دافع التملك دور مهم في حياة الأستحواز على الأشياء وتملكها.

١٥- أذكر الخدمات التي يقدمها علم النفس لعلم الأقتصاد؟ ١- تحليل العمل - ٢- الاختيار والتوجيه

٣- تحقيق الرضا المهني - ٤- الإعلان عن السلعة

١٦- أذكر العلاقة بين علم النفس والسياسة؟ ١- يساعد علم النفس رجال السياسة في إصدار القرارات

والقوانين - ٢- تلجأ الدولة إلى علماء النفس لمعرفة الوقت المناسب لإصدار القرارات.

٣- دراسات الآثار النفسية المترتبة على إصدار القرارات.

١٧- ماهي الوسائل التي يستخدمها علماء النفس لمعرفة اتجاهات الأفراد؟

١- استجواب عينات من أفراد المجتمع - ٢- اجراء بحوث ميدانية.

١٨- اذكر علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى؟

١- علم النفس وعلاقته بالاقتصاد:

يوجد علاقة وثيقة بين علم النفس والاقتصاد فهو يدخل في كافة المجالات الاقتصادية كالإعلان والدعاية لترويج المنتجات وطرق تشجيع الأفراد لشرائها .

٢- خدمات يقدمها علم النفس للاقتصاد:

تحليل العمل لاختصار الجهد - الاختيار والتوجيه في العمل - إدخال العنصر الجمالي لجذب الزبائن .
طريقة الإعلان عن السلعة - تحقيق الرضا المهني - قيام إدارة العمل علي أسس نفسية .

٣- علاقة علم النفس بالسياسة:

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

السياسة هي (فن التعامل مع الآخرين وتنظيم علاقاتهم وتأمين احتياجاتهم) فهناك علاقة وثيقة بين السياسة وعلم النفس حيث يلجأ رجال السياسة لعلماء النفس لاستشارتهم القرارات السياسية لتهيئة الجو النفسي لدي الشعب لتقبل تلك القرارات ولمعرفة اتجاهات وميول الشعب .

الفصل الثاني : وظائف أعضاء الجسم وأثرها في السلوك

الخلية العصبية : هي الوحدة الأساسية في الجهاز العصبي عددها من ١٠ : ١٢ بليون خلية مختلفة الأشكال والأحجام) وظيفتها استقبال المؤثرات من البيئة الخارجية أو الداخلية لجسم الإنسان وإرسالها إلي مراكز الجهاز العصبي ومنها إلي الأعضاء المناسبة .

تركيب الخلية العصبية : جسم يتفرع منه زوائد شجيرية قصيرة وأخري طويلة تسمى (المحور أو الليفة العصبية) وتفرعات تلتقي بالزوائد الشجيرية لخلية أخري مكونة ما يعرف بالتشابك العصبي . أقسام الجهاز العصبي مركزي-فرعي-ذاتي

الجهاز العصبي وأثره في السلوك :

للجهاز العصبي أهمية كبيرة في حياة الإنسان فبدونه لا يستطيع الإنسان أن يعيش أو أن يتحرك أو يقوم بأي نشاط فهو يساعدنا علي الإحساس والشعور ويساعد علي ضبط دقات القلب .
الغدد الصماء وأثرها في السلوك

الغدد الصماء : هي مجموعة من الغدد المنتشرة في أنحاء الجسم وسميت صماء لأنها تصب إفرازها (الهرمونات) مباشرة في الدم وهي عبارة عن (جهاز منظم يقوم بضبط وتنسيق مختلف أنشطة أعضاء الجسم)

الهرمون : مادة كيميائية معقدة التركيب ومصطلح هرمون يعني منشطة .

١- الغدة النخامية :

موقعها : عند قاعدة المخ من الخلف .

شكلها : صغيرة الحجم والوزن بيضاوية .

أهميتها : تتحكم في إفراز الغدد الأخرى لذا تسمى بالغدة (القائدة) - تتحكم في توقيت ومقدار نمو الجسم هرمون (النمو) - إفراز هرمون يسهل عملية الولادة .

أثر زيادة إفرازها : يؤدي إلي العملاقة في فترة الطفولة والمراهقة وبعد المراهقة يؤدي إلي كبر حجم الأطراف .

أثر نقص إفرازها : يؤدي إلي القزامة .

٢- الغدة الدرقية :

موقعها : تقع أسفل الرقبة تحت الحنجرة .

إفرازها : تفرز هرمون يقوم بتنظيم معدل سرعة الأيض (التمثيل الغذائي) .

زيادة إفرازها : يؤدي إلي زيادة النمو - زيادة النشاط - ارتفاع الضغط - حدة المزاج - الأرق (

نقص إفرازها : يسبب بطء عملية الأيض - إيقاف النمو - يؤدي إلي التبدل والتخلف العقلي - الخمول - النوم - التعب)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٣- البنكرياس :

موقعها : تقع تحت المعدة .

افرازها : - خارجي : تفرز عصارتها عن طريق قناة الأمعاء الدقيقة لحرق الدهون بمساعدة المرارة (داخلي : عبارة عن هرمون الأنسولين الذي يقوم بحفظ توازن نسبة السكر في جسم الإنسان وحرق السكر لإمداد الجسم بالطاقة .

- اذكر العلاقة بين الأنسولين والسكر ؟ نقص الأنسولين يؤدي إلى زيادة السكر (مرض السكر)

زيادة الأنسولين يؤدي إلى نقص نسبة السكر (تعب - عرق - شحوب الوجه وقد تؤدي إلى غيبوبة ووفاة

٤- الغدة الكظرية :

موقعها : فوق الكليتين .

افرازها : تفرز هرمونات عدة أهمها (الأدرينالين) ويسمى هرمون الطوارئ أو الخطر لأنه يؤدي دوراً هاماً في حالات الطوارئ ومواقف الخطر .

زيادة الأدرينالين : يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية فيزداد طاقته للعمل - تهيئة الجسم لمواجهة الخطر - زيادة نسبة السكر في الدم - ارتفاع ضغط الدم الخ

- مم يتكون الجهاز العصبي ؟ من ١٠ - ١٢ بليون خلية

- ماهي وظيفة الجهاز العصبي ؟ استقبال المثيرات من البيئة الخارجية أو من بيئة الجسم الداخلية وإرسالها إلى مراكز الجهاز العصبي ثم إلى الأعضاء المناسبة.

- مما تتركب الخلية العصبية ؟ من جسم يتفرع منه زوائد شجيرية صغيرة وزوائد شجيرية طويلة تعرف بإسم المحور.

- ماذا تسمى مناطق إلتقاء خلية عصبية بأخرى ؟ نقاط التشابك العصبي.

- علل للجهاز العصبي أهمية كبيرة في حياة الإنسان ؟ لأنه لا يستطيع الإنسان أن يعيش بدونه فهو مصدر الحركة والحس.

- ماهي وظيفة الجهاز العصبي ؟ ١- يقوم بالتنسيق بين جميع الأنشطة التي يقوم بها الإنسان.

٢- يجعل أجزاء الجسم المختلفة تعمل معاً في وحدة متكاملة.

- علل تسمية الغدد الصماء بهذا الأسم ؟ سميت صماء لأنها تصب افرازاتها مباشرة في الدم.

- كيف تصب الغدد الصماء افرازاتها ؟ تصب الغدد الصماء افرازاتها مباشرة في الدم فتنتقل عن طريق

الدورة الدموية إلى كل أجزاء الجسم فتعمل على تنشيطها وتنسيقها حتى يعمل الجسم في وحدة متكاملة.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- أين تقع الغدة النخامية ؟ تقع عند قاعدة الجمجمة في الجزء الخلفي من المخ.

- علل سميت الغدة النخامية بالغدة المصيطرة ؟ لأنها تتحكم في إفرازات الغدد الأخرى.

- ماهي وظائف الغدة النخامية ؟ ١- تتحكم في مقدار النمو - ٢- تتحكم في إفرازات الغدد الأخرى.

- ماهي النتائج المترتبة على زيادة إفراز الغدة النخامية في فترة الطفولة والمراهقة ؟

في الطفولة والمراهقة تؤدي إلى العملاقة - بعد الطفولة والمراهقة تؤدي إلى زيادة حجم الأطراف.

- ما هي النتائج المترتبة على نقص إفراز الغدة النخامية ؟ تؤدي إلى القزامة.

- اذكر الهرمونات التي تفرزها الغدة النخامية ؟ ١- هرمون يتحكم في نمو الغدد الجنسية

٢- هرمون يساعد في تسهيل عملية الولادة - ٣- هرمون ينظم كمية الماء في الخلايا

٤- هرمون يرفع ضغط الدم أثناء الطوارئ - ٥- هرمون يساعد على تكوين اللبن.

- أين تقع الغدة الدرقية والبنكرياس والكظرية ؟ تحت الحنجرة أما الغدة البنكرياس فتقع تحت المعدة وأما

الغدة الكظرية فتقع فوق الكليتين.

- ماهي وظيفة الغدة الدرقية ؟ تقوم بتنظيم سرعة عملية الأيض في الجسم.

- ماهي النتائج المترتبة على ضعف إفراز الغدة الدرقية ؟ ١- بطء عملية الأيض - ٢- إيقاف النمو الجسدي

٣- تخلف عقلي - ٤- زيادة في الوزن - ٥- سقوط الشعر

- ماهي النتائج المترتبة على زيادة إفراز الغدة الدرقية ؟

- سرعة النمو - قلة الوزن - يصاب الإنسان بالأرق - ارتفاع ضغط الدم.

- علل غدة البنكرياس غدة مزدوجة الإفراز ؟ لأنها تفرز إفرازان داخلي وخارجي الإفراز الخارجي يكون

داخل قناة حيث يساعد في عملية الهضم والإفراز الداخلي وهو الأنسولين ويحافظ على معدل السكر في الدم.

- ماهي النتائج المترتبة على ارتفاع الأنسولين في الجسم ؟ يؤدي إلى انخفاض السكر فتحدث له غيبوبة السكر

- ماهي النتائج المترتبة على انخفاض الأنسولين في الجسم ؟ يصاب الإنسان بمرض السكر.

- ما الهرمون الذي تفرز الغدة الدرقية؟ الأدينالين.

- علل يسمى هرمون الأدينالين بهرمون الطوارئ ؟

لأن الإنسان في حالة الإنفعال تحدث تغيرات فسيولوجية عديدة عنده منها سرعة دقات القلب وضخ كمية

الفصل الثالث

- تعريف الدافع :

قوة حيوية نفسية داخل الفرد تستحثه علي القيام بنشاط معين لإشباع دافع ما وتستمر هذه القوة إلي أن يتم إشباع الدافع .

- السلوك الصادر عن دافع : تصرف ناتج من قوة حيوية نفسية داخل الفرد تستحثه علي القيام بنشاط ما لإشباع دافع عنده .

- الأفعال المنعكسة : استجابة تلقائية من الجسم نحو مؤثرات مختلفة .

- أهمية الدوافع في التعلم :

التعلم لا يكون مستمرا ومثمراً بدون دافع - جهل الطالب بدوافعه يعتبر مصدراً للكثير من متاعبه

معرفة الطالب بدوافعه الحقيقية تعينه علي ضبط تلك الدوافع والتحكم فيها -

السلوك الناتج عن الدافع يكون مستمراً - كلما كان الدافع قوياً إزداد النشاط

يظل السلوك مستمراً طالما لم يشبع الدافع .

- الدافعية : تمثل مجموعة العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في السلوك مباشرة وفي توجيهه ودرجة شدته واستمراره .

الباعث : الهدف الموجود في البيئة الخارجية والذي يسعي الكائن الحي إلي الوصول إليه (الطعام)

الحافز : حالة النشاط الدافعة المرتبطة بإشباع حاجات جسمية المنشئ.

الحاجة : حالة من النقص والافتقار أو الاضطراب الجسمي أو النفسي إن لم يلق إشباعاً أثارت لدي الفرد

نوعاً من التوتر والضيق .

- اذكر النظريات المفسرة للانفعالات؟

١- النظرية السلوكية : تقوم هذه النظرية علي مفهومي (المكافأة والحوافز)

- المكافأة : تقديم شئ جذاب أو مرغوب فيه كمحصلة لسلوك ما .

عندما يتم تعزيز سلوك ما بشكل مستمر يؤدي إلي تطور عادات وتثبيت هذا السلوك .

٢- النظرية الإنسانية : تقوم هذه النظرية علي العوامل الداخلية للدافعية علي (تحقيق الذات)

الناس مدفوعون بشكل مستمر لتحقيق إمكاناتهم الكامنة لذلك نستطيع تحفيز الطلاب علي دراسة من خلال

استثارة إمكاناتهم الكامنة (هرم الحاجات عند ماسلو)

٣- النظرية المعرفية : تقوم علي أن (أفكارنا ومعتقداتنا) لها دور في دفع وتوجيه سلوكنا .

اعتقادنا بأننا لو قمنا بعمل حسن فسوف نثاب عليه فإننا سوف نقدم علي هذا العمل .

وعلي العكس اعتقادنا بأننا لو قمنا بعمل شئ سوف نعاقب عليه فلن نقدم عليه .

- اذكر أنواع الدوافع ؟

١- الدوافع الأولية (الفطرية) : تنشأ أساساً عن حاجات فطرية ضرورية لحفظ الحياة للكائن الحي مثال عليها

(الطعام - الماء - النوم - الأمومة - الجنس)

الجمعية الكويتية للعمل الوطني **وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع**

اذكر أهميتها؟ حفظ حياة الكائن الحي وبقاء النوع .

اذكر خصائصها؟ عامة لدي جميع أفراد النوع - فطرية وليست مكتسبة - تحدث نتيجة اختلال في التوازن العضوي والكيميائي للبدن - دافع الجوع .

كيف يحدث الشعور بالجوع؟ نقص في المواد الغذائية في الدم - حدث توتر - تقلصات بالمعدة - الشعور بالجوع .

٢- الدوافع الاجتماعية: هي التي يتعلمها الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه وتنشأ عن حاجات نفسية اجتماعية مثل (التملك - الإنجاز - السيطرة)

أهميتها: تحقيق سعادة الإنسان وتوافقه النفسي والاجتماعي .

دافع السيطرة: من الدوافع الإنسانية الشائعة ويظهر بين أفراد المجتمع من تنافس شديد . الحضارة لها دور في تكوين الدوافع (كالقتل والحرب) أو العكس (الحب والتسامح)

الاعتقاد بوجود غريزة فطرية لدافع السيطرة اعتقاد لا تؤيده نظريات علم النفس الحديثة حيث أن هناك قبائل مثل قبائل (الأراشي) بغينيا الجديدة لا تشجع علي دافع السيطرة .

اذكر أنواع الانفعالات؟ ساره كالفرح - مكدره مثل الخوف - مركبة مثل الغيرة - الغضب والخوف .

ماهي مكونات الانفعال؟ ١- إدراك الموقف الانفعالي . ٢- الخبرة الشعورية

٣- التغيرات في وضائف الأعضاء الداخلية (مثل التي تحدث في الدورة الدموية من زيادة ضربات القلب واحمرار الوجه والشعور بالحرارة)

٤- التغيرات البدنية الخارجية (مثل تعبيرات الوجه في تغير العينين والشفيتين وتصلب القدمين)

٥- التوافق للموقف الانفعالي قد تحدث عملية التوافق بطريقة مباشرة كالجري عند رؤية حيوان

كيفية قياس الانفعال؟ ١- السلوك الظاهر وهو ملاحظة السلوك وتقديره وتعبيرات الوجه طريقة النطق

٢- المصاحبات الجسمية الطبيعية للانفعال أو عن طريق كاشف الكذب - ٣- الاختبارات ومقاييس التقدير.

اذكر العلاقة بين الدافع والانفعال؟ علاقة وثيقة بين الدافع والانفعال الدافع يولد الانفعال والعكس صحيح

فالخوف يدفع الانسان الى القيام باستجابات توافقية فالخوف مثلا يدفع الطفل الى الهرب والخوف من الرسوب يدفع الطالب للمذاكرة

أثر الانفعال في الصحة العامة يؤثر الانفعال على الصحة العامة فالذين لا ينفعلون :

١- أكثر تحكما في حياتهم - ٢- يؤمنون بأن للحياة معنى

٣- مندمجون في مجتمعهم كالأمرض النفسجسمية (أمراض القلب - قرحة القولون - أمراض الجهاز التنفسي - سكر الدم - الأمراض الجلدية - البدانة والسمنة)

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- كيف يمكن التغلب على الخوف بالنسبة للطفل؟

١- ابعاد المخيف ٢- تكرار تعريض الطفل للشيء الذي يخيفه ٣- التحدث إليه وإقناعه ٤- التقليد الاجتماعي من خلال تقليد الآخرين عندما يقتربون من الشيء المخيف.

- كيف يمكن التغلب على الغضب للطفل؟ ١- فهم دوافع الطفل ٢- تدريب الطفل على حل المشكلات

٣- تدريب الطفل على التعاون ٤- تجنب فرض القيود بلا مبرر ٥- تغيير الحالة النفسية

- ينقسم التعلم إلى ثلاث عناصر أساسية اذكرها؟

١- التغيير ويعني أن سلوك الإنسان قبل المرور بخبرة يختلف عنه بعد المرور بالخبرة

٢- السلوك وهذا التغيير في السلوك يكون ثابت نسبياً ٣- الخبرة ويصد بالخبرة هنا موقف التعلم.

- اذكر العلاقة بين النضج والتعلم؟ ١- يرجع النضج إلى عوامل داخلية والتعلم إلى عوامل خارجية بيئية .

٢- النضج شرط من شروط التعلم ٣- النضج وحده لا يكفي لحدوث التعلم فلا بد من وجود دوافع وممارسة

٤- يصبح التعلم مهارة ما أكثر سهولة إذا توافر النضج المناسب لها

٥- كلما زاد النضج قل التدريب اللازم للتعلم -

٦- التدريب قبل الوصول للنضج المناسب لا يؤدي إلى حسن التعلم

٧- التدريب قبل الوصول للنضج المناسب قد يعوق التعلم مستقبلاً لما يسببه من كراهية التعلم نتيجة الفشل فيه

٨- من المهم أن يبدأ التعلم في السن الذي تنضج فيه الخاصية المرتبطة بما سيتدرب عليه الكائن العضوي

كتعلم الكتابة

- ماهو التعلم الارتباطي؟ تعلم الكائن الحي وجود ارتباط بين حادثين بحيث إذا حدث أحدهما حدث الآخر

- ما هو التعلم المعرفي؟ يتعلم الكائن الحي استجابة جديدة لموقف جديد على ضوء تفسيره لأحداث

الموقف وتذكر خبراته السابقة

- ماهي تجارب بافلوف من خلال الاقتران الشرطي؟

١- التكرار : أي أن التعلم في هذه الحالة هو قدرة المثير الشرطي على استدعاء الاستجابة الشرطية من خلال تكرار مع مثير طبيعي .

٢- التعميم : أي تعميم الاستجابة على الاستجابات الأخرى

٣- التمييز : وهو أن يميز الاستجابة لغرض ما عن الاستجابات الأخرى

٤- الانطفاء : أي تنطفي الاستجابة بسبب تغيير في المثير

٥- التدعيم : وهو يمكن للكائن الحي أن يتعلم استجابات جديدة إذا عززت هذه الاستجابات

٦- الاسترجاع التلقائي أي أن الاستجابة عادت بعد عملية الانطفاء ويلاحظ أن فترته محدودة.

- ماهو الاستبصار؟ إدراك العلاقات الرئيسية التي يتوقف عليها حل مشكلة ما - عالم النفس الألماني

كوهلر هو الذي أجرى التجارب على الشمبازي .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com^{١٢٣}

أشيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ١- اذكر خصائص الاستبصار ؟ ١- يتم الوصول إلى الحل فجأة نتيجة الاستبصار ولا يحدث بشكل تدريجي
- ٢- يعتمد الاستبصار على الإدراك بوصفه عملية معرفية .
- ٣- عند نجاح الكائن العضوي في الوصول إلى حل المشكلة فإنه يمكنه أن يقوم بتكرار هذا الحل بسهولة
- ٤- الحل الذي يتوصل له الكائن العضوي عن طريق الاستبصار قابل للتطبيق في المواقف الجديدة المشابهة.

- علل الغضب مفيد أحيانا ؟ لأنه يزيد من نشاط الانسان ويدفعه الى القيام بعمل ما

- علل انفعال الخوف مطلوب أحيانا؟ لأنه يدفع الانسان للهرب من الخطر والى الحذر

- علل لا يقتصر أثر الانفعال على الجانب الخارجي فقط؟ لأنه قد يكون داخليا مثل بعض الذكريات المؤلمة

- علل يختلف سلوك الوليد عن سلوك الطفل في المرحلة الابتدائية؟ التغيير في سلوك الانسان يتم من خلال عملية التعلم والتعقيد في سلوكه مظهر من مظاهر التعلم والنضج التدريب قبل الوصول الى النضج المناسب لا يؤدي الى تحسين التعلم لانه قد يعوق التعلم مستقبلا نظرا لما يسببه من كراهية للتعلم نتيجة الفشل فيه .

- علل تختلف استجاباتنا الانفعالية لنفس الموقف الانفعالي؟

لأن العوامل الذاتية تختلف من فرد الى اخر فيكون ادراك الناس للموقف الواحد لا يكون متشابها

- هناك علاقة وثيقة بين الانفعالات والامراض العضوية اذكرها ؟ لا يرتبط الخوف بالاشياء الخارجية فقط لأنه قد يرتبط ببعض العمليات النفسية الداخلية مثل الدوافع والرغبات والافكار .

- لماذا لا يمكن أن يتعلم الطفل الصغير القراءة والكتابة؟ نتيجة ارتباط التعلم بالنضج

- لماذا رؤية كلب تخيف الأطفال دون غيرهم؟ لأن العوامل الذاتية تختلف من فرد إلى آخر

- علل يمرض بعض الأفراد عن تعرضهم لضغوط معينة بينما الآخرون لا يمرضون؟ البعض يستجيب للضغوط بينما البعض الآخر لا يستجيب للضغوط حيث يكونون اكثر تحكما في حياتهم

- بماذا يتميز السلوك الناشئ عن الدافع ؟ بالنشاط و الأستمرار و التنوع