



الصف الثاني عشر أدبي للفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



القرآن الكريم

القرآن الكريم الفصل الأول للصف الثاني عشر ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الدرس (١) : عون الله تعالى لعباده المؤمنين الآيات من سورة آل عمران (١٢١ - ١٢٩)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ثم أجب عما يأتي :

١- ما المناسبة التي نزلت فيها الآيات ؟ عندما خرج الرسول صلى الله عليه وسلم لملاقاة المشركين في غزوة أحد وكان عددهم ثلاثة آلاف وقبل المعركة رجع ابن سلول بثلاثي الجيش وثبت الله بني سلمه وبني حارثه .

٢- ما سبب نزول قوله تعالى (ليس لك من الأمر شيء ...)؟ عن أنس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كسرت ربايعيته يوم أحد فجعل يسيل الدم منه فقال : كيف يفلح قوم شجوا نبيهم وكسرت ربايعيته فنزلت الآية

٣- اكتب ثلاثة شروط من الشروط التي تحقق النصر على أعداء الله ؟ الصبر - الاستعداد وأخذ الأسباب - التزام أمر القائد .

السؤال الثاني : ١- اكتب معنى ما يأتي :

- وإذا غدوت من أهلك : ذهبت أول النهار من زوجتك وولدك .

- تبوء المؤمن : تنزل المؤمنين أرض المعركة .

- مسومين : معلمين .

- ليقطع طرفاً : ليهلك طائفه من جيوش العدو .

- أو يكتبهم : يخذلهم ويذلهم .

٢- ما نوع البشاره التي يعد الله بها عباده المؤمنين بنصرتهم ؟ يمدهم بالملائكة المدربين على القتال ليثبتهم في مواقع القتال .

٣- ماذا تفهم من قول الرسول صلى الله عليه وسلم (كيف يفلح قوم شجوا نبيهم وكسروا ربايعيته وهو يدعوهم إلى الله)؟ حزن الرسول صلى الله عليه وسلم من مخالفة أصحابه أمره فانهزموا وأصيب الرسول .

السؤال الثالث : ١- استخراج من الآيات أحكام التجويد :

- إظهار حلقيا : من عند - نون ساكنه بعدها حرف العين .

- إخفاء حلقيا : منكم - نون ساكنه بعدها حرف الكاف . - إظهاراً شفويا : منكم أن - ميم ساكنه بعدها همزه .

- إدغام بغنه : ببدر وأنتم - تتوين وبعده واو . - إخفاء شفويا : قلوبكم به - ميم وبعدها ياء .

- حرفا حكمه وجوب بغنه : فإنهم - نون مشدده . - مداً منفصلاً : بلى إن .

٢- أرشدت الآيات إلى أمور كثيرة - أكتب ثلاثة منها ؟ وجوب طاعة القائد - الاستعداد للقاء العدو وأخذ الأسباب - الصبر على البلاء .

السؤال الرابع : ١- ذكر غزوة بدر ضمن أحداث غزوة أحد؟ لأن غزوة بدر نصرهم الله فذكرهم بذلك لأنه خير لهم ولم يقل لقد هزمكم فاكتفى بتذكيرهم بالغزوة فقط وهم يتذكرون هزيمتهم وعرفوا أسباب ذلك وهي مخالفة أوامر الرسول وقلة الصبر.

الدرس (٢) : يهود بني النضير الآيات من سورة الحشر (١ - ٥)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ثم أجب عما يأتي :

١- علل ما يأتي :

١- تسبيح الكائنات في السماوات والأرض لله تبارك وتعالى؟ لبيان عظمة الله تعالى وقد رآه في تسبيح الكائنات له.

٢- ما اسم طائفة اليهود الذين تحدثت عنهم الآيات؟ بني النضير.

٣- لماذا كتب عليهم الجلاء في الدنيا؟ لأنهم خالفوا أوامر الله ورسوله.

السؤال الثاني :

١- ما جزاء من يشاق الله ورسوله؟ يعاقبه الله بأشد العقوبة.

٢- كان لعبد الله بن أبي دور مع يهود بني النضير أكتبه؟ وعدهم أن يقف معهم بألفين مقاتل ولا يخرجوا من ديارهم ولكنه خذلهم.

٣- اكتب معنى ما يأتي :

- فأتاهم الله من حيث لم يحتسبوا : فاجأهم بأس الله من حيث لم يظنوا .

- فاعتبروا يا أولي الأبصار : فاتعظوا يا أصحاب العقول .

- ولولا أن كتب الله عليهم الجلاء : ولولا أن كتب الله عليهم الخروج من المدينة .

- ذلك بأنهم شاقوا الله ورسوله : مخالفتهم الله ورسوله .

السؤال الثالث : ١- استخرج الأحكام التالية من النص الكريم :

- مدأ منفصلاً : ولولا أن كتب .

- إخفاء حلقياً : من أهل .

- مدأ متصلاً : الجلاء .

- إظهاراً شفويًا : من يشاق .

- مدأ لازماً : يشاق .

٢- أرشدت الآيات إلى أمور كثيرة - أكتب ثلاثة منها؟ بيان عظمة الله بتسبيح جميع الكائنات له - بيان قدرة الله بالانتقام من كل من يشاق الله ورسوله - عفو الله عن المجتهد إذا أخطأ بدون قصد .

الجمعة الكوبتة للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- عدد طوائف اليهود التي كانت تسكن بالمدينة؟ بني النضير - بني قريظة - يهود خيبر .

٤- اقرأ الآيه الكريمه التي أشارت إلى أهل الكتاب؟ هو الذي أخرج الذين كفروا من ديارهم لأول الحشر .

الدرس (٣) : الفيء والغنيمه الآيات من سورة الحشر (٦ - ٧)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمه مراعيأ أحكام التلاوه ثم أجب عما يأتي :

١- عرف ما يأتي :

- الفيء : ما يأخذ من الكفار بالصلح وبدون قتال .

- الغنيمه : ما يأخذ من الكفار بالقتال .

٢- كيف يوزع كل من الفيء والغنيمه ؟

- الفيء : حكما لله يضعها حيث يشاء ولرسوله يصرفها على نفسه ومصالح المسلمين .

- الغنيمه : يأخذ منها الخمس ويقسم الباقي على الغائبين والخمس الأول لله ولرسوله ولذوي القربى واليتامى

والمساكين وابن السبيل .

٣- ما واجب المسلم تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم والسير

على منهجه .

السؤال الثاني : ١- اكتب معنى ما يأتي :

- وما أفاء الله على رسوله منهم : ما رد الله على رسوله من أموال أهل القرى .

- فما أوجفتم عليه : ما ركبتكم إليه خيلاً .

- كي لا يكون دولة بين الأغنياء : كي لا يكون المال متداولاً بين الأغنياء .

٢- استخرج الأحكام التاليه :

- مدأ منفصلاً : وما أفاء .

- مدأ متصلاً : أفاء .

- مدأ عارضاً للسكون عند الوقف : العقاب .

- إدغام بغنه : من يشاء .

- إظهاراً شفويا : ينهاكم عنه .

- إخفاء حقيقياً : فانتبهوا .

- حرفاً حكمه وجوب بغنه : لكن .

- إظهاراً حلقياً : منكم .

السؤال الثالث :

١- لماذا حاصر الرسول الكريم يهود بني النضير ؟ لأنهم خانوا العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وحاولوا قتله ولم يساهموا في دية الرجلين الكلابيين اللذان قتلها عمرو بن أمية الضمري خطأ.

٢- أرشدت الآيات إلى أمور كثيرة اكتب ثلاثة منها؟ الحذر من مخالفة أمر الله ورسوله - وجوب طاعة الرسول - الغنائم توزع حسب أمر الله تعالى .

الدرس (٤) : المهاجرون والأنصار الآيات من سورة الحشر (٨ - ١٠)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ثم أجب عما يأتي :

١- من المهاجرون ؟ الذين ألجأهم كفار مكة إلى الهجره من مكة فتركوا ديارهم وأموالهم ابتغاء مرضاة الله .

٢- من الأنصار ؟ الذين نزلوا المدينة قبل المهاجرين وهم قبائل الأوس والخزرج .

٣- اكتب ثلاثة صفات للأنصار ؟ يحبون من هاجر إليهم - يؤمنون بالله ورسوله - يؤثرون على أنفسهم .

السؤال الثاني :

١- ذكرت الآيات ثلاثة أنواع للمؤمنين اكتبها ؟ المهاجرين - الأنصار - من جاء بعدهم من التابعين إلى قيام الساعة .

٢- اكتب معنى ما يأتي :

- والذين تبوءوا الدار : الأنصار والذين نزلوا المدينة قبل المهاجرين .

- ويؤسرون على أنفسهم : أي يفضلون غيرهم على أنفسهم .

- ولو كان بهم خصاصة : حاجه شديده كبيره .

- ولا تجعل في قلوبنا غلاً للذين آمنوا : أي حقدًا .

السؤال الثالث : ١- استخراج الأحكام التاليه :

- إدغام بغنه : حاجه .

- مدأ منفصلاً : أولئك .

- مدأ منفصلاً : مما أوتوا .

- إظهاراً شفوياً : صدورهم حاجه .

- إخفاء حقيقياً : أنفسهم .

- إدغام بغير غنه : غلا للذين .

٢- ترشد الآيات إلى أمور كثيرة - اكتب ثلاثة منها ؟ بيان فضل المهاجرين والأنصار - فضيلة الإيثار على

٣- اكتب الآية الكريمة التي توجب على المؤمنين الدعاء للمهاجرين والأنصار ؟ والذين جاءوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلاً للذين آمنوا ربنا إنك رؤوف رحيم .

٤- اكتب الحديث الذي ينهى عن سبب الصحابة ؟ عن أبي سعيد قال النبي صلى الله عليه وسلم : لا تسبوا أصحابي فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما بلغ مد أحدهم ولا نصيفه .

الدرس (٥) : الكذب من علامات المنافقين الآيات من سورة الحشر (١١ - ١٤)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ثم أجب عما يأتي :

٢- ما نوع الاستفهام في قوله تعالى : ألم تر إلى الذين نافقوا ؟ تعجب من الله تعالى .

٣- تدور الآيات في حديثها حول طائفة من اليهود ما اسم هذه الطائفة ؟ يهود بني قريظة وبني النضير .

السؤال الثاني :

١- ما المقصود بقوله تعالى ؟ - لأنتم أشد رهبة في صدورهم : أنتم أشد خوفاً في صدورهم .

- إلا في قرى محصنة : الأسوار العالية .

- أو من وراء جدر : من وراء المباني والجدران .

٢- استخرج الأحكام التالية :

- إظهاراً شفويًا : لا يقاتلونكم جميعاً .

- حرفاً حكماً وجوب الغنه : بأنهم .

- إخفاء حقيقياً : شديد تحسبهم .

- مداً عارضاً للسكون عند الوقف : لا يعقلون .

- إخفاءً شفويًا : بأسهم بينهم .

السؤال الثالث

٢- ترشد الآيات إلى أمور كثيرة - أكتب ثلاثه منها ؟ الكفر مله واحده والكافرين لا أمان لهم - اخلاف الوعد

أية المنافقين - المنافقين أشد خطراً على الإسلام .

الدرس (٦) : التحذير من سبل الشيطان الآيات من سورة الحشر (١٥ - ٢٠)

التقويم :

السؤال الأول : اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ثم أجب عما يأتي :

١- اقرأ الآيه الكريمة التي أوصت بالتقوى؟ يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله .

٢- يقول الله تعالى (ولتتظر نفس ما قدمت لغد) ما الأمر المهم الذي أشارت إليه الآيه الكريمة؟ وجوب

محاسبة الإنسان لنفسه فيما قدم من أعمال .

٣- ما عقاب من نسي الله تعالى؟ ولماذا؟ يجعل الران على قلوبهم فلا يقدموا لأنفسهم ما ينفعها لأنهم نسوا

ذكر الله وما أمرهم به .

السؤال الثاني : ١- اكتب معنى ما يأتي :

- ذاقوا وبال أمرهم : ذاقوا سوء عاقبتهم في الدنيا .

- ولتتظر نفس ما قدمت لغد : لينظر كل واحد ما قدم ليوم القيامة .

- ولا تكونوا كالذين نسوا الله فأنساهم أنفسهم : ولا تكونوا كالذين نسوا ذكر الله فعاقبهم الله بأن أنساهم أنفسهم .

- لا يستوي أصحاب النار وأصحاب الجنة : لا يتساوى يوم القيامة الأشقياء والسعداء .

- أصحاب الجنة هم الفائزون : أصحاب الجنة هم الفائزون بالسعادة .

السؤال الثالث : ١- استخرج الأحكام التاليه :

- إخفاء حقيقيا : من قبلهم .

- إظهاراً حلقيا : عذاب أليم .

- إدغام بغنه : لغد واتقوا .

- مدأ صله كبرى : أولئك .

- إظهاراً شفويا : لا يقاتلونكم جميعاً .

- مدأ منفصلاً : إني أخاف .

السؤال الرابع :

١- ترشد الآيات إلى أمور كثيرة اكتب ثلاثة منها؟ ضرب مثل لحال الكافرين في عدم الاتعاظ بغيرهم -

التحذير من عصيان أوامر الله - وجوب التقوى بطاعة أوامر الله واجتناب نواهيه .

٢- الجزاء من جنس العمل اكتب الآيه الكريمة التي تدل على ذلك؟ (نسوا الله فأنساهم أنفسهم) .

٣- لماذا لا يستوي أصحاب الجنة وأصحاب النار؟ لأن أصحاب الجنة في النعيم وأصحاب النار في الجحيم

يعذبون .

التقويم :

السؤال الأول :

١- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوه واكتب بعضاً من أسماء الله تعالى ؟ الله - الملك - الحي - المميت - القدوس - السلام - المؤمن - المهيمن - العزيز - الجبار - المتكبر - الخالق - الباريء - المصور - القهار - الجبار

٢- لماذا ضرب الله للناس مثلاً في نزول القرآن على جبل ؟ ليتدبر المؤمن القرآن ويخشعون عند تلاوته ويتفكرون فيه ويأخذون العبره والعظه منه .

٣- ما المطلوب من المسلم تجاه كتاب الله تبارك وتعالى ؟ أن يتدبره ويتفكر في آياته .

السؤال الثاني :

١- اكتب الآيه التي تدل على الاعتبار بالأمثال ؟ (لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيته خاشعاً متصدعاً من خشية الله وتلك الأمثال نضربها للناس) .

٢- المتكبر هو الله تعالى وهي صفة مدح أما المتكبر من الناس فهي صفة ذم وضح ذلك ؟ لأن الله له جميع العلو والكبرياء فإذا أظهره فقد أرشد العباد وله مدح أما الإنسان فهذا نقص وليس له كبر ولا علو وليس له إلا الذله .

٣- لم ختمت السوره بالتسبيح كما ابتدأت به ؟ إشاره إلى أن هذا هو المقصود الأعظم والمبدأ والنهايه .

السؤال الثالث : ١- استخرج الأحكام التاليه :

- إدغام بغير غنه : جبل لرأيته .

- مداً منفصلاً : لا إله .

- إظهاراً شفويًا : الأمثال .

- مداً متصلًا : الأسماء .

- إخفاء حقيقياً : أنزلنا .

- إظهاراً حقيقياً : من خشية .

السؤال الرابع :

١- ترشد الآيات إلى أمور كثيره اكتب ثلاثه منها؟ اشتمال القرآن على العبر والعظات - التوسل بأسماء الله الحسنى وصفاته - الهدف من ضرب الأمثال أخذ العبره - .

٢- استخراج من الآيات الكريمة الأحكام التالية :

- إدغاماً بغنه : قياماً وعوداً .
- حرفاً مقلداً في كلمه : خلقت .
- إخفاء حقيقياً : شيء قدير .
- حرفاً حكمه وجوب الغنه : إن .
- لاماً حكمها الإظهار القمري : الليل .
- لاماً حكمها الإدغام الشمسي : السموات .

٣- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوه ثم أجب عن المطلوب بعدها : ص (١٥٣)

١- استخراج أحكام التلاوه التاليه :

- إخفاء حقيقياً : حبه فيه .
- مدأ منفصلاً : لا يعلمها إلا .
- إدغاماً بغنه : من ورقه .
- حرفاً مقلداً في كلمه : رطب .
- إخفاء شفويًا : عنده .
- لاماً حكمها الإظهار القمري : الغيب .
- لاماً حكمها الإدغام الشمسي : النهار .

٤- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوه ثم أجب عن المطلوب بعدها : ص (١٥٤)

١- استخراج أحكام التلاوه التاليه :

- راء حكمها التفخيم : الأنهار .
- راء حكمها الترقيق : النار .

٢- اكتب مخارج الحروف التاليه :

- حرف التاء : طرف اللسان .
- حرف الذال : طرف اللسان .
- حرف الكاف : سقف الحلق .
- حرف التاء : الشفيتين .
- حرف العين : الحلقي .
- حرف الحاء : الجوف الحلقى .
- حرف الجيم : الجوف .

٥- صل بين المجموعه (١) وما يناسبها من المجموعه (٢) :

المجموعه (١)	المجموعه (٢)
١- الراء مفخمه في كلمة	(٣) - عذاباً أليماً
٢- الراء مرققه في كلمة	(٤) - ومن شر
٣- الإظهار الحلقى في كلمة	(١) - وما أنزلنا عليك القرآن لتشقى
٤- الإخفاء الحقيقى في كلمة	(٢) - ويسر لي أمري

٢- بين مخارج الحروف التالية :

- حرف الهاء : الحلقي . - حرف الباء : الشفيتين . - حرف الميم : الشفيتين .
- حرف الغين : الجوف . - حرف الفاء : الشفيتين . - حرف الراء : طرف اللسان .

٦- مثل لما يأتي :

- لام فعل حكمها وجوب الإظهار : يفعل . - لام حرف حكمها وجوب الإظهار : لن .
- لام حرف حكمها وجوب الإدغام : بل ران .

الدرس (١٦) : تدريبات على أحكام التلاوه التي تمت دراستها

التقويم : السؤال الأول :

١- عرف كلاً مما يأتي :

- ١- الوقف لغة واصطلاحاً :
- لغة : الكف والحبس . - اصطلاحاً : قطع الصوت عن الكلمه زمنأ يتنفس فيه القارئ عادةً .

٢- السكت لغة واصطلاحاً :

- لغة : المنع . - اصطلاحاً : قطع الكلمه عما بعدها من غير تنفس .

٣- للسكت عند حفص في مواضع أربعة اكتبها ؟

- ١- (عوجاً قيماً) : في سورة الكهف .
٢- (من مرقدنا هذا) : في سورة يس .
٣- (وقيل من راق) : في سورة ق .
٤- (بل ران) : في سورة المطففين .

السؤال الثاني : ١- عرف القطع لغة واصطلاحاً :

- لغة : الإبانه . - اصطلاحاً : قطع القراءه رأساً .

٢- علل الوقف من أهم أبواب أحكام التجويد؟ تحلية التلاوه - فهم المستمع وفخر العالم - يعرف به الفرق بين المعنيين - زينه للقارئ وبلاغ التالي .

٣- ماذا يفعل القارئ إذا هم بانتهاء القراءه ؟ أن يعرف مواضع الوقف وفهم المعنى والسكوت على المعنى التام .

السؤال الثالث : ١- أكتب الأوجه الجائزه في القراءه يبين بين سورتي الأنفال وبراءه ؟

- ١- وصل آخر الأنفال بسورة براءه بدون بسمله .
٢- السمته على كلمة (عليم) سكته خفيفه ثم قراءة براءه .
٣- القطع بينهما يتنفس وقراءة براءه بدون بسمله .

٢- مثل لما يأتي :

- الوقف على رؤوس الآيات : (قل أعوذ برب الفلق) . - السكت : (عوجاً قيماً) .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها

- القطع : (الكافرين) - (فانصرنا على القوم الكافرين) .

الدرس (١٧) : تدريبات على أحكام التلاوه التي تمت دراستها

التقويم : السؤال الأول :

١- عدد أقسام الوقف واذكر حكم كل قسم ؟ اختباري - اضطراري - انتظاري - اختياري .

٢- مثل للوقف الاختباري في التاء المفتوحه والمربوطه ؟ امراتان - امرأه .

٣- علل لتسمية كل من :

١- الوقف الاختباري : إجابه على سؤال . ٢- الوقف الاضطراري : سببه اضطرار .

٣- الوقف الانتظاري : لتكملة الأوجه التي وردت فيها . ٤- الوقف الاختياري : الوقف باختياره .

السؤال الثاني :

١- عدد أقسام الوقف الاختياري ؟ وقف تام - وقف كاف - وقف حسن - وقف قبيح .

٢- عرف الوقف التام وبين حكمه ؟ ما تم معناه - يحسن الوقف عليه والابتداء بما بعده والوقف أولى من الوصل .

٣- مثل للوقف التام بأربعة أمثله ؟ ١- في نهاية السور : (فانصرنا على القوم الكافرين) .

٢- على رؤوس الآيات : (مالك يوم الدين) . ٣- عند انقضاء القصص : (وادخلنا في) .

٤- بعد رأس الآيه .

السؤال الثالث : ١- متى يحرم وصل الكلام التام؟ إذا أدى وصل الكلام إلى فساد المعنى أو إيهام السامع .

٢- مثل للوقف اللازم بمثاليين ؟ إنما يستجيب الذين يسمعون - ولا يحزنك قولهم .

٣- أكمل ما يأتي :

- الوقف الاختياري هو : أن يقف القارئ على كلمه أو حرف لبيان الحكم .

- الوقف الاضطراري هو : ما يعرض للقارئ أثناء القراءه بسبب عطاس مثلاً .

- الوقف الانتظاري هو : الوقف بقصد استيفاء أوجه الخلاف .

- الوقف الاختباري هو : الوقوف باختيار القارئ دون عذر .

٤- مثل للوقف التام من سورتي الحشر والمجادله ؟ - (كتب الله لأغلبن أنا ورسلي إن الله قوي عزيز) -

(فكان عاقبتهما أنهما في النار ذلك جزاء الظالمين) .

الدرس (١٨) : من أقسام الوقف الاختياري (الكافي والحسن)

التقويم : السؤال الأول :

١- عرف كلاً مما يأتي ومثل لكل بمثالين :

- الوقف الكافي : الوقف على ما تم في نفسه . (وإن من شيعته لإبراهيم - إذ جاء ربه بقلب سليم)
- الوقف الحسن : الوقف على ما تم في ذاته . (الحمد لله - رب العالمين) .

٢- اكتب حكم كل من الوقفين الكافي والحسن :

- الكافي : يحسن الوقف عليه والإبتداء بما بعده .
- الحسن : إذا كان على رأس آية يحسن الوقف والابتداء ولا يحسن الإبتداء بكل تابع دون متبوعه .

السؤال الثاني :

١- متى يحرم وصل الكافي ؟ إذا أدى الوصل خلاف المعنى المراد .

٢- ما نوع الوقف على رؤوس الآيات التالية ؟ وقف تام كافي .

السؤال الثالث :

١- مثل للوقف التام اللازم ؟ (ويسخرون من الذين آمنوا) هنا وقف لازم

ثم الإبتداء (والذين اتقوا فوقهم يوم القيامة) .

الدرس (١٩) : من أقسام الوقف الاختياري (الوقف القبيح)

التقويم : السؤال الأول :

١- صل بين كل مصطلح في المجموعه (أ) وما يناسبه من المجموعه (ب) :

المجموعه (أ)	المجموعه (ب)
١- الوقف التام	(٣) هو ما تم من جهة اللفظ وتعلق بما بعده من جهة المعنى
٢- الوقف القبيح	(٤) هو ما تم في ذاته وتعلق بما بعده لفظاً ومعنى
٣- الوقف الكافي	(١) هو ما تم معناه ولم يتعلق بما بعده لا لفظاً ولا معنى
٤- الوقف الحسن	(٢) هو ما لم يتم معناه لتعلقه بما بعده لفظاً ومعنى

٢- مثل للوقف القبيح ؟ الوقف على (تنزيل) من قوله تعالى (تنزيل الكتاب من الله العزيز العليم) .

السؤال الثاني :

١- مثل لأقبح القبيح في الوقف وأقبح القبيح في الإبتداء ؟ الوقف على (إن الله لا يستحي) -

وقف ابتداء (إن الله فقير) .

٢- ماذا تفهم من هذا البيت ؟ وليس في القرآن من وقف وجب ولا حرام غير ما له سبب

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

إنه لا يوجد في القرآن واجب يأثم القارئ بسببه ولا حرام يأثم بفعله .

٣- بين حكم الوقف القبيح ؟ لا يصح الوقف عليه ولا الابتداء به .



التربية الإسلامية

- ١- القدر : علم الله تعالى مقادير الأشياء وأزمانها قبل إيجادها .
- ٢- القضاء : حكم الله تعالى بوقوع الأشياء على وفق ما قدرها - إخراج الله ما كتبه بسابق علم على الوجود.
- ٣- الإبداع : الخلق على غير مثال سابق.
- ٤- النظام : يقصد به أن كل ما في الكون يجري في مسار خاص به.
- ٥- الشفاعة : التوسط للغير بجلب منفعة أو دفع مضره .
- ٦- البدعة : ما أحدث في الدين على خلاف ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم من عقيدته أو عمل.
- ٧- المثل في القرآن الكريم : إبراز المعنى في صورته رائعة موجزة لها وقعها في النفس سواء كانت تشبيهاً أو قولاً مرسلًا .
- ٨- القصص في القرآن الكريم : إخباره عن أحوال الأمم الماضية والنبوات السابقة والحوادث الواقعة .
- ٩- الحديث : كل ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة .
- ١٠- الحديث الصحيح : ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا عله.
- ١١- الحديث الحسن : ما اتصل سنده بنقل العدل الذي خفف ضبطه عن مثله على منتهاه من غير شذوذ ولا عله .
- ١٢- السند : سلسلة الرواة الذين رواوا الحديث .
- ١٣- المتن : نص الحديث .
- ١٤- الحديث الضعيف : ما لم يجمع صفة الحسن بفقد شرط من شروطه .
- ١٥- الحديث الموضوع : الخير الذي يختلقه الكذابين وينسبونه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم افتراءً عليه .
- ١٦- الاقتصاد الإسلامي : الأحكام والقواعد الشرعية التي تنظم كسب المال وإنفاقه وأوجه تنميته .
- ١٧- البيع : مبادلة مال بمال - على التأييد - على وجه التراضي .
- ١٨- الإجارة : عقد على منفعة مباحة معلومة بشروط معينه .
- ١٩- الاستصناع : أن يطلب من الصانع عمل شيء مادته عنده على وجه معين .
- ٢٠- الحوار : قدره على التفاعل المعرفي والعاطفي والسلوكي مع الآخرين .
- ٢١- الشكر لله : صرف العبد النعم التي أنعم الله بها عليه في طاعته أو فيما خلقت له .
- ٢٢- الظلم : وضع الشيء في غير موضعه ومتجاوز الحد والميل عن القصد .
- ٢٣- العجز والكسل : الضعف والتثاقل عن الأمر وهو ضد النشاط والعمل .
- ٢٤- الشورى : النظر في الأمور من أرباب الاختصاص لاستجلاء المصلحة المفقودة شرعاً وإقرارها .
- ٢٥- الديمقراطية : النظام الذي يكون فيه سلطة إصدار القوانين والتشريعات من حق الشعب أو الأمة .

المجال الأول : العقيدة - الدرس الأول : القضاء والقدر

١- للقضاء والقدر أربع أركان اكتبها ؟ العلم - المشيئة - الخلق - الكتابه .

- العلم : أن يؤمن الإنسان إيماناً جازماً بأن الله بكل شيء عليم ولا يخفى عليه أي شيء .

- المشيئة : أنه ما وجد موجود وما هو معدوم إلا بمشيئة الله .

- الخلق : أن الله خلق كل شيء .

- الكتاب : أن الله عنده مقادير كل شيء وأثبتها الله في كتاب وهو اللوح المحفوظ .

٣- من خلال دراستك لموضوع القضاء والقدر فند ما يأتي :

- يحتج بعض المسلمين على تركهم للطاعات بأن الله قدر مسبقاً مصيرهم ؟ هؤلاء يرون أن العبد ليس له

اختيار ولا قدره فيما يفعل أو يترك فأثبتوا قدر الله حتى وصلوا للغلو في إثباته وسلبوا العبد اختياره وقدرته وهذا مخالف للعقيدة فالإنسان الطائع يثاب والعاصي يعاقب .

- احتجاج العاصي لله بالقدر تبريراً لفعله واستمراراً فيه ؟ إذا أراد العاصي أن يحتج بالقضاء والقدر لعصيته فهذا باطل فلا حجة للعبد بالقدر على معصيته والدليل :

- من القرآن : قال تعالى : (سيقول الذين أشركوا لو شاء ما أشركنا ولا آباؤنا ولا حرمنا من شيء كذلك كذب الذين من قبلهم حتى ذاقوا بأسنا) .

- من العقل : الإنسان في أمور دنياه يختار ما يظنه الخير ولا يحيد عنه فلم لا يختار طريق الخير في أمور دينه .

- زعم بعض المنتسبين إلى الإسلام أن الله لا يعلم بالأشياء قبل وقوعها ؟ هؤلاء يرون أن العبد يفعل ويختار ما يشاء وليس لله مشيئة في ذلك ولا علم له قبل وقوعها فأثبتوا أن للعبد حرية الاختيار وقدرة عمله إلى مرتبة الغلو إذ نفوا أن يكون لله في عمل العبد مشيئة .

٤- قال تعالى : (وما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسيراً لكيلا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم والله لا يحب كل مختال فخور) .

من خلال فهمك للآيات أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما المراد بقوله تعالى إلا في كتاب ؟ اللوح المحفوظ .

- استخرج ثمره من ثمرات الإيمان في الآية الكريمة ؟ الرضا بكل ما يصيب المؤمن من خير أو شر لأن كل شيء من عند الله ويعرف الإنسان قدر نفسه بأنه عاجز عن معرفة المقدر وما سيحدث .

٥- كيف توافق بين القول الإنسان مسير ومخير في ذات الوقت ؟ للعبد اختياراً وقدره ومشيئته مرتبطه بمشيئة الله فإذا شاء العبد شيئاً وفعله علمنا أنه بمشيئة الله فلا يجوز للمؤمن أن يعتمد الأسباب وإنما يعتمد على الله في الوصول إلى كل مقصود تلك الأسباب والحصول على نتائجها لأن الله هو مسبب الأسباب وكل شيء بقدرته

٦- علل ما يأتي :

- انحراف فهم الجبرية في القضاء والقدر ؟ لأن هؤلاء يرون أن العبد له اختيار ولا قدره فيما يفعل أو يترك فأتبوا قدر الله حتى وصلوا إلى الغلو في إثباته وسلوا العبد اختياره وقدرته ويرد عليهم بأن هذا مخالف للعقيدة فالإنسان الطائع يثاب والعاصي يعاقب ..

- استخرج ثمره من ثمرات الإيمان في الآية الكريمة ؟ الرضا بكل ما يصيب المؤمن من خير أو شر لأن كل شيء من عند الله ويعرف الإنسان قدر نفسه بأنه عاجز عن معرفة المقدر وما سيحدث .

- الإيمان بالقضاء والقدر يبعث في النفس الشجاعة ومواجهة الشدائد ؟ لأن المؤمن موقن بأن الآجال محدده لا تتقدم ولا تتأخر لحظه واحده .

١- للناس في فهمهم للقدر ثلاث طوائف اذكرها؟ الأولى : الجبرية - الثانية : القدرية - الثالثة : أهل السنة والجماعة .

٢- اذكر ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر ؟ السعادة القلبية والرضا بكل ما يصيب المؤمن من خير أو شر - التوكل على الله في جميع الأمور - يبعث الشجاعة في القلوب على مواجهة الشدائد - التوبة والاستغفار من المعاصي .

المجال الأول : العقيدة - الدرس الثاني : الشفاعة وأنواعها

٢- للشفاعة عند الله عدة شروط اذكر اثنين منها ؟ إذن الرب للشافع بالشفاعة - رضا الله عن المشفوع له .

٣- من خلال دراستك لموضوع الشفاعة ما الذي تدلك عليه الآيات التالية :

- (قل لله الشفاعة جميعاً) : الشفاعة حق لله يتفضل بها على من يشاء من عباده .

- (يومئذ لا تنفع الشفاعة إلا من أذن له الرحمن ورضي له قوالاً) : رضا الله عن الشافع كالأنبياء والمرسلين وعباده المؤمنين .

- (أنفقوا مما رزقناكم من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه ولا خله ولا شفاعة) : تدل على السرعة في دفع حق الله في أموالكم قبل أن يأتي يوم القيامة .

- (وكم من ملك في السموات لا تغني شفاعتهم شيئاً إلا من بعد أن يأذن الله لمن يشاء ويرضى) : رضا الله عن المشفوع له كالملائكة .

- (واتقوا يوماً لا تجزي نفس عن نفس شيئاً ولا يقبل منها عدل ولا تنفعها شفاعة) : تدل على أن للحصول على شفاعته الرسول صلى الله عليه وسلم لا بد من إخلاص العبادة لله .

٤- للنبي صلى الله عليه وسلم شفاعات خاصة به دون غيره فمن يستحقها من الناس ؟

١- الشفاعة العظمى : المقام المحمود الذي وعد الله به رسولنا الكريم .

٢- الثانية : شفاعته صلى الله عليه وسلم في أهل الجنة بأن يدخلونها لأنهم إذا عبروا الصراط يجدونها مغلقة

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها

٥- علل ما يأتي :

١- الحث على إتباع الجنائز والدعاء للميت ؟ لأن الميت يحتاج أثناء دفنه لشفاعته الرسول صلى الله عليه وسلم ولجميع المؤمنين فعن عباس رضي الله عنه أنه قال : سمعت الرسول صلى الله عليه وسلم يقول : (ما من مسلم يموت فيقوم على جنازته أربعون رجلاً لا يشركون بالله شيئاً إلا شفّعوا فيه) .

٢- إنكار الله تعالى على الكفار استشفاعهم بالآلهة ؟ أنكر عليهم القرآن هذا الصنيع ونفى الشفاعه عن آلهتهم بل أخبر الله أن الشفاعه لا تنفع الكافرين يوم القيامة .

٦- برأيك لم استحق الشهيد أن يشفع لسبعين من أهله يوم القيامة ؟ لعظمة مكانة الشهيد عند الله فعن المقداد ابن معدي كرب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : للشهيد عند الله ست خصال ويشفع في سبعين من أقاربه .

٧- ما علاقة التوحيد باستحقاق الشفاعه ؟ من أهم الحصول على الشفاعه إخلاص العباده لله فعن أبي هريره رضي الله عنه قال : يا رسول الله من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا إله إلا الله خالصاً من قبل نفسه) .

٨- إذا علمت أن الدعاء بعد الأذان سبب لحصول شفاعته الرسول صلى الله عليه وسلم فما أثر ذلك في سلوكك؟ الحرص على سؤال الله الوسيله للرسول صلى الله عليه وسلم بعد سماع كل أذان للحصول على شفاعته الرسول فعن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من قال حين يسمع النداء اللهم رب هذه الدعوة التامه والصلاة القائمة آت محمداً الوسيله والفضيله وابعثه مقاماً محموداً الذي وعدته حلت له شفاعتي يوم القيامة .

المجال الأول : العقيدة - الدرس الثالث : البدعه وخطرها على الدين

٢- ما أسباب الوقوع في البدعه ؟

- ١- قلة العلم الشرعي : سواء بنصوص الشريعة أو بصحيح السنه النبويه وضعيفها وبالمقاصد التي شرع الله الأحكام من أجلها .
- ٢- التلقي عن أهل البدع : لتأثر المتعلم بالمعلم فمن استمع لكلام أهل البدع تأثر بهم فأمر الله رسوله صلى الله عليه وسلم أصلاً وأمتة تبعاً بالإعراض عن الاستماع لمن يخوض بآيات الله .
- ٣- إتباع الأهواء : هوى النفس وإرادتها فالمسلم يتبين له الدليل الشرعي إلا أن قلبه يحب شيئاً فيتبعه إيثراً له ومحبه فيقع في البدعه بسبب إتباعه هوى النفس .

٣- ما خطورة الابتداع على الأمة الإسلاميه ؟ تؤدي إلى الفتنه - الانحراف عن طريق الله - إحداث البدع يؤدي إلى موت السنن في القلب .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٤- ما مفهوم المصالح المرسله؟ فيه أمر ضروري في الدين أو رفع حرج لازم في الدين لأن الشريعة مبنية على تحقيق مصالح العباد ودرء المفسد عنهم في الدنيا والآخرة.

- أمثلتها : - جمع المصحف الشريف في عهد الخليفة عثمان بن عفان لما فيه من حفظ للشريعة بحفظ أصلها .
- زيادة حد شرب الخمر إلى ثمانين جلد للمحافظة على العقل .
- جواز الحبس والضرب في تهم الاحتيال الماليه لحفظ المال . - قتل الجماعه بالواحد فيه حفظ للنفس .

٥- قارن بين البدعه والمصالح المرسله من حيث المعنى والحكم ثم أعط مثلاً لكل منهما :

البدعه	المصالح المرسله
تكون في مقاصد الشريعة	وسيله لتحقيق مقاصد الشريعة
غير جائزه لأنها إحداث في الدين	- جائزه ومن باب الأخذ بالوسائل التي تحفظ الضرورات الخمس وترفع الحرج
- تعود على دين معتقدها وفاعلها بالمفسد العظيمه	- تعود عند ثبوتها إلى حفظ منفعه وجلب منفعه ودرء مفسده
في التعبدات	في المعاملات

- قارن بين البدعه والمصالح المرسله من حيث المعنى والحكم ثم أعط مثلاً لكل منهما :
؟ فيه أمر ضروري في الدين أو رفع حرج لازم في الدين لأن الشريعة مبنية

المجال الثاني : علوم القرآن - الدرس الرابع : الأمثال والقصص في القرآن الكريم

٢- علل ما يأتي :

١- اعتبار القصص القرآني أحسن القصص؟ لاشتماله على أعلى درجات الكمال في البلاغه وجمال المعنى - قوله تعالى (نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن) .

٢- تكرر القصص في القرآن الكريم؟ لبيان بلاغة القرآن في أعلى مراتبها حيث يبرز المعنى الواحد في صور مختلفه - لقوة الإعجاز القرآني فايراد المعنى الواحد في صور متعدده مع عجز العرب عن الإتيان بسوره منها - لاختلاف الغايه التي من أجلها تساق القصة حسب مقتضيات الأحوال .

٣- بين نوع القصص في الآيات القرآنيه الكريمه الآتيه :

- قال تعالى : (إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنه) - قصص قرآني .

- قال تعالى : (ولقد نصركم الله ببدر وأنتم أذله) - قصص تتعلق بالحوادث التي وقعت في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم .

- قال تعالى : (إن قارون كان من قوم موسى فبغى عليهم) - قصص الأنبياء .

- قال تعالى : (وأوحينا إلى أم موسى أن أرضعيه فإذا خفت عليه فألقيه في اليم ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين) - قصص الأنبياء .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- قال تعالى : (لقد نصركم الله في مواطن كثيرة ويوم حنين إذا أعجبتكم كثرتكم فلم تغني عنكم) - قصص تتعلق بالحوادث التي وقعت في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم .

- قال تعالى : (ولو طأ إذ قال لقومه تأتون الفاحشه ما سبقكم بها من أحد من العالمين) - قصص الأنبياء .

٤- حدد فوائد الأمثال القرآنية في كل مما يأتي :

١- قال تعالى : (مثل الذين كفروا بربهم أعمالهم كرماد اشتدت به الريح في يوم عاصف) - للتنفيذ والترهيب من الاعمال والأفعال الغير صالحه .

٢- قال تعالى : (إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلماً إنما يأكلون في بطونهم ناراً) - إبراز المعقول في صور المحسوس الذي يلمسه الناس فيقبله العقل .

٣- قال تعالى : (واتل عليهم نبأ الذي آتيناه آياتنا فانسلخ منها فاتبعه الشيطان فكان من الغاوين) - عرض الغائب في معرض الحاضر .

٤- قال تعالى : (ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلمهم يتذكرون) - الأمثال أوقع في النفس وأبلغ في الوعظ .

٥- ضع علامة (/) أمام ما يناسب كل عبارة مما يأتي :

- ١- يطلق المثل على الحال والقصة العجيبة الشأن . (/)
- ٢- الأمثال في القرآن الكريم تشبه الأمثال في الأدب العربي . (X)
- ٣- المراد بالأمثلة الكامله هي تلك التي صرح فيها بلفظ التمثيل . (X)
- ٤- من فوائد القصص القرآني الاعتبار بالأمم السابقه . (/)

٦- اختر من المجموعه (ب) ما يناسب المجموعه (أ) وذلك بوضع الرقم المناسب :

المجموعه (أ)	المجموعه (ب)
١- الأمثال المصرحه	(٢) ليس لها من دون الله كاشفه .
٢- الأمثال الكامله .	(٢) لا فارض ولا بكر عوان بين ذلك .
٣- الأمثال المرسله .	(٣) لكل نبأ مستقر .
	(٣) كل نفس بما كسبت رهينه .
	(١) مثلهم كمثل الذي استوقد ناراً .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الخامس : أنواع الحديث الشريف

- للحديث الشريف تقسيمات منها من حيث القبول والرد مقبول (الصحيح - الحسن) و مردود (الضعيف) .

- اذكر شروط الحديث الصحيح؟ اتصال السند - عدالة الرواة - ضبط الرواة - عدم الشذوذ - عدم العله .

- حكم العمل بالحديث الشريف؟ حجه من حجج الشرع التي لا يسع المسلم ترك العمل به لتوفر شروط الصحه الحسنه .

٢- علل ما يأتي :

١- اعتبار الضبط في تقسيم الحديث الشريف؟ لأن الضبط شرط أساسي من شروط الحديث حتى يكون مضبوطاً ومحفوظاً حفظاً تاماً في الصدر أو الكتابه .

٢- يصح الاستدلال بالحديث الحسن؟ لأن الحديث الحسن كالصحيح في الاحتجاج ولكنه أقل منه قوه واحتج به الفقهاء وعملوا به .

٣- صنف أسباب القوه والضعف في الجدول الآتي :

الحديث الصحيح	الحديث الحسن	الحديث الضعيف
- الحفظ التام - العدالة - التلقي من الشيخ مباشرة	- الضبط الخفيف	- الفسق - الكذب

٤- بم يحكم على الحديث الشريف فيما يأتي :

- إذا روى من عدة طرق حكم على كل منها أنه حسن : (صحيح لغيره)
- إذا وردت عدة أحاديث ضعيفه ولم يكن الضعف بسبب الفسق أو الكذب : (حسن لغيره)
- إذا كان راوي الحديث ممن خف ضبطه : (حسن)
- إذا نسب الراوي لشيخه ما لم يسمعه منه : (ضعيف بسبب سقط في الإسناد)

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس السادس : الوضع في الحديث الشريف

١- أكمل ما يأتي بما يناسبه من كلمات :

- بدأ ظهور الأحاديث الموضوعه في عام ٤١ هـ في عهد الخليفه علي بن أبي طالب رضي الله عنه .
- من علامات الحديث الموضوع كذب الراوي واختلافه .

٢- هات ثلاث دلائل على الحديث الموضوع؟ اشتهار الواضع بالكذب - إقرار الواضع بالوضع - وجود اللحن والركاكه في المروي لفظاً ومعنى مما يستحيل صدوره عن الرسول صلى الله عليه وسلم .

٤- حلل دواعي الوضع في الحديث الشريف المنسوب للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم؟

- التقرب إلى الله بوضع أحاديث ترغب الناس في فعل الخيرات وتخوفهم من فعل المنكرات .
- الانتصار للمذهب والفرقه ليؤيد ما تذهب له من رأي وفكر .
- الطعن في الإسلام وهو فعل الزنادقه الذين يسلكون هذا الطريق لتشويه الدين .
- التزلف إلى الحكام بوضع أحاديث تناسب ما هم عليه من انحراف فيقربهم الحكام .
- التكسب وطلب الرزق كبعض القصاصين المتكسبين بالتحديث إلى الناس بالقصص المسليه والعجيبه .
- قصد الشهره فيورد أحاديث غريبه لا توجد عند شيوخ الحديث فيقبلون السند لتتوجه لهم الناس .

٦- حدد سبباً واحداً لما يأتي :

- اهتمام الزنادقه بالحديث الموضوع : (لتشويه الدين والطعن فيه) .
- قلب سند الحديث : (يقصد به الشهره لتتوجه له النا بالسماع) .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- وضع أحاديث ترغب الناس في فعل الخيرات : (للتعرف إلى الله تعالى) .
- جمع الأحاديث الموضوعه في كتب خاصه : (لكي لا تلتبس الأحاديث الصحيحه بدرجاتها مع الموضوعه)

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس السابع : صفات أولياء الله

١- اكتب نبذه موجزه عن راوي الحديث ثم بين الجانب الذي أعجبك في حياته؟ الصحابي عبد الله بن صخر الدوسي نسبه إلى قبيلة دوس أحد المكثرين السبعة من روايه عن الرسول صلى الله عليه وسلم وكان يرمى الغنم ومعه هره صغيره يعطف عليها ويضعها في الليل في الشجر ويصحبها في النهار فكانه قومه بابي هريره وأسلم في لسنه ٧هـ ولأزم الرسول صلى الله عليه وسلم وكان أعلم الصحابه بحديثه الرسول واتصف بالورع والزهد وانقطع للعباده في مسجد النبي فكان عريف أهل الصفة وتوفي بالمدينه المنوره ودفن بالبقيع عام ٥٧هـ وكان عمره ٧٨ عاماً - أعجبنى أنه كان ملازماً للرسول صلى الله عليه وسلم فتعلم من المدرسه المحمديه الورع والزهد حتى أصبح من أكثر الرواة لأحاديث الرسول صلى اله عليه وسلم .

٢- أكمل ما يأتي :

- أثبت الحديث الشريف أن العباده لله تعالى وحده .
- أوامر الله تعالى نوعان فرائض ونوافل .
- كلما اقترب المسلم من الله تعالى كلما اقترب من صفات الأولياء الصالحين .

٣- فاضل بين الاعمال والطاعات في الجدول التالي مفرقاً بين ما يجب فعله وما يستحب :

ما يجب فعله	صلاة العشاء - الزكاة - صيام رمضان .
ما يستحب فعله	صلاة القيام - صيام يوم الاثنين - الاعتكاف في المسجد .

٤- اختر المكمل الصحيح لما يأتي :

- الولي المقصود بالحديث الشريف : من كثرت فرائضه .
- يزد قرب الولي لربه بزيادة : الطاعات والنوافل .
- معاداة الأولياء الصالحين من كبائر الذنوب إذا كانت الخصومه : خلاف من غير بغض .

٥- هات اثنين مما يأتي :

- صفات أولياء الله تعالى الصالحين إخلاصهم للواحد - أنهم يرضون بالرسول صلى الله عليه وسلم إماماً وقده وأسوه ومعلماً .
- الآثار الإيجابية على زيادة التقرب لله تعالى استجابة لله إلى دعائه وأعادته مما يستعيز - النصره والتأييد الإلهي .

٦- **وضح النتائج القريبه والبعيده لالتزام العبد بالفرائض والنوافل في حياته :**

النتائج البعيده	النتائج القريبه
- الحصول على شفاعه الرسول . - دخول الجنه .	- محبة الله وتسديد خطاه في الدنيا . - استجابة دعائه وأعادته مما يستعيز .

المجال الرابع : السيره والتراجم - الدرس الثامن : عثمان بن عفان رضي الله عنه

- **اسمه ونسبه ومولده ؟** عثمان بن عفان ابن أبي العاص بن أميه بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مره بن كعب بن لؤي بن غالب - أمه أروى ابنة كرز بن ربيعة بن حبيب بن عبد شمس بن عبد مناف بن قصي وأما البيضاء بنت عبد المطلب عمه الرسل صلى الله عليه وسلم من جهة أبيه ومن ناحية جدته لأمه وهو قرشي أموي ولد في مكة عام ٤٧ قبل الهجره بعد ٦ سنوات من عام الفيل .

١- اختر التكملة الصحيحه لما يأتي :

- ولد عثمان بن عفان رضي الله عنه في **مكة المكرمة** .
- **أبو بكر الصديق** من قام بدعوة عثمان بن عفان رضي الله عنهما للإسلام .

٢- صل ما جاء في المجموعه (أ) وما يناسب في المجموعه (ب) فيما يأتي :

المجموعه (أ)	المجموعه (ب)
١- إني أرجو ألا تمسوا حتى يفرج الله عنكم .	(٢) علي بن ابي طالب رضي الله عنه
٢- وأنا ألعن قتلة عثمان لعنهم الله في السهل والجبل	- عثمان بن عفان رضي الله عنه
٣- كلفه عثمان بن عفان رضي الله عنه بجمع القرآن	(٣) زيد بن ثابت رضي الله عنه
	(١) عمر بن الخطاب رضي الله عنه

٣- أكمل ما يأتي :

- تولى عثمان بن عفان الخلافة بعد **الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنهما** .
- أشهر صفه تحلى بها عثمان بن عفان رضي الله عنه **الحياء** .
- من أجل الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان رضي الله عنه كان **جمع القرآن في مصحف** .

٤- كان لعثمان بن عفان رضي الله عنه موقف مشرف مع المسلمين في عام الرماده فما هو ؟ في خلافة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه أصابت الناس سنه مجديه أهلكت الزرع والضرع حتى دعي بعام الرماده فقال رضي الله عنه : إني لأرجو ألا تمسوا حتى يفرج الله عنكم فلما كان آخر النهار وردت أخبار بأن غيراً اعثمان بن عفان رضي الله عنه جاءت من الشام وتقدر بألف بعير فقد جعلها صدقه لفقراء المسلمين وابتغى بها رضي وثواب الله .

٥- اكتب المناسبه لقول الرسول صلى الله عليه وسلم هاتين المقولتين وبين أثر ذلك على سلوكك :

- (ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكه) : **قالت السيدة عائشه رضي الله عنها : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم مضطجعاً في بيتي كاشفاً عن فخذه أو ساقيه فاستأذن أبو بكر فأذن له وهو على ذلك الحال فتحدث ثم استأذن عمر فأذن له وهو كذلك فتحدث ثم استأذن عثمان فجلس رسول الله صلى الله عليه وسلم**

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

وسوى ثيابه فدخل وتحدث فلما خرج قالت عائشه : دخل أبو بكر فلم تهتز ولم تبال ثم دخل عمر فلم تهتز ولم تبال ودخل عثمان فجلست وسويت ثيابك فقال : ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة .
- (ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم) : عندما جهز ثلث جيش العسره (غزوة تبوك) فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد هذا السخاء : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم .
- وأثر ذلك على سلوكي : أن أحرص على الإنفاق في سبيل الله ابتغاء مرضاته وثوابه .

٦- كان الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه إمام من أئمة العمل الخيري الإسلامي أكد ذلك من خلال سيرته العطرة ؟

- ١- بعد إسلامه كان يعتقد كل جمعه أحد العبيد ابتغاء مرضاة الله .
- ٢- اشترى بئر رومه من يهودي وأوقفها في سبيل الله للمسلمين وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد قال : من حفر بئر رومه فله الجنة .
- ٣- عندما حث الرسول المسلمين على شراء الأرض المجاورة لمسجده لتوسعته حين كثر عدد المسلمين قال : من يشتري هذا المربد فاشتره عثمان بعشرين ألفاً ووهبه لله لمنفعة المسلمين .
- ٤- جهز ثلث جيش العسره (غزوة تبوك) فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد هذا السخاء : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم .
- ٥- في خلافة الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه أصابت الناس سنة مجديه أهلكت الزرع والضرع حتى دعى بعام الرماده فقال رضي الله عنه : إني لأرجو ألا تمسوا حتى يفرج الله عنكم فلما كان آخر النهار وردت أخبار بأن عيراً لعثمان بن عفان رضي الله عنه جاءت من الشام وتقدر بألف بغير فقد جعلها صدقه لفقراء المسلمين وابتغى بها رضى وثواب الله .

٧- علل ما يأتي :

- جمع القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه؟ خوفاً من اختلاف المسلمين في قراءة القرآن الكريم لاختلاف ألسنتهم كاختلاف اليهود والنصارى .
- ترشيح الخلفه عمر بن الخطاب عثمان بن عفان رضي الله عنهما خليفه من بعده ؟ لأنه كان مع الرسول وأخذ مكانه معه في نشر الإسلام وسماه ذو النورين وهو صاحب الهجرتين وبشره الرسول صلى الله عليه وسلم بالجنه ووعد بالشهاده وهو صاحب بيعة الرضوان وأحد الستة من أهل الشورى .

المجال الرابع : السيره والتراجم - الدرس التاسع : علي بن أبي طالب رضي الله عنه

- اسمه ونسبه ومولده ؟ علي بن أبي طالب بن هشام بن عبد مناف ويكنى بأبي الحسن وأبي السبطين (الحسن والحسين) ويكنى كذلك (بأبي تراب) ويلقب بأبى المومنين ورابع الخلفاء الراشدين وهو ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم وأمه فاطمه بنت أسد بن هاشم بن عبد مناف ولد بمكة يوم الجمعة ١٣ من رجب بعد ثلاثين عام من عام الفيل وهو أصغر أبناء أبي طالب .

١- اختر التكملة الصحيحة لما يأتي :

- ولد علي بن أبي طالب رضي الله عنه قبل البعثة بعشر سنين .
- عرض الإسلام على علي رضي الله عنه الرسول صلى الله عليه وسلم .
- عاش علي بن أبي طالب رضي الله عنه في كفالة الرسول صلى الله عليه وسلم .

٢- أكمل ما يأتي :

- علي بن أبي طالب رضي الله عنه هو أحد العشرة المبشرين بالجنة .
- تولى علي بن أبي الخلفه بعد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنهما .
- من أشهر صفات الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه التواضع .

٣- علل ما يأتي :

- عدم اشتراك علي بن أبي طالب رضي الله في غزوة تبوك؟ خلفه رسول الله صلى الله عليه وسلم في أهل بيته فقال علي : يا رسول أتخلفني في الصبيان والنساء فقال رسول الله : ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى غير أنه لا نبي بعدي .
- يكنى علي بن أبي طالب رضي الله عنه وهو صغير؟ لأنه أبو الحسن والحسين رضي الله عنهما .
- ضم الرسول صلى الله عليه وسلم لعلي بن أبي طالب رضي الله عنه وهو صغير؟ لأن أبوه أبو طالب كان كثير العيال وفقير لا يقدر على تربيتهم فأخذ الرسول ورباه في بيت النبوه .

٤- صحح ما تحته خط فيما يأتي :

- قتل علي بن أبي طالب رضي الله عنه في غزوة خيبر اليهودي عبد الله بن سبأ .
- عمل علي بن أبي طالب رضي الله عنه قاضياً في خلافة أبو بكر الصديق .
- كان علي بن أبي طالب رضي الله عنه لديه أربعة من الأبناء .

المجال الرابع : السيره والتراجم - الدرس العاشر : السيدة فاطمه بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم

- مولدها ونشأتها في بيت النبوه : أصغر بنات الرسول صلى الله عليه وسلم وأحبهن إليه ولدت قبل البعثة بخمسة أعوام عام تجديد الكعبة وكانت تكنى أم أبيها وقد انقطع نسل الرسول صلى الله عليه وسلم إلا من فاطمه رضي الله عنها ولقد أقر الله فاطمه بالنعمة الكبرى فحصر في ولدها ذرية نبيه وقد روت عن أبيها وروى عنها أبنائها الحسن والحسين رضي الله عنهما .

١- اختر التكملة الصحيحة لما يأتي :

- السيدة فاطمه رضي الله عنها أصغر بنات الرسول صلى الله عليه وسلم .
- أم السيدة فاطمه رضي الله عنها خديجة بنت خويلد رضي الله عنها .

٢- دلل على حب الرسول صلى الله عليه وسلم للسيدة فاطمه بمثالين ؟ كان يحبها ويكرمها ويسر إليها ولقد بلغ

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

من حبه لها أنه كان إذا قدم من سفر بدأ بالمسجد فيصلي ركعتين ثم يأتي فاطمه ليسلم عليها ثم يأتي أزواجه .
- لما بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم أن أبا الحسن هم بخطبة بنت أبي جهل قال : والله لا تجمع بنت نبي الله
وبنت عدو الله وإنما فاطمه بضعة مني يرييني ما يرييها ويؤذيني أذاها فترك على الخطبه رعاية لها فما
تزوج حتى توفت رضي الله عنها .

٣- من القائل وعلى أي شيء يدل هذا القول :

- ما رأيت أحداً أشبه كلاماً وحديثاً من فاطمه رضي الله عنها : **القائل** : **السيدة عائشه رضي الله عنها** .
- **يدل ذلك** : أن السيدة فاطمه رضي الله عنها كانت أشبه الناس بأبيها وأحبهم إليه .

- **عدم إخبار السيدة فاطمه السيدة عائشه رضي الله عنهما سر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ لأنها ما كانت
لتقشي سر رسول الله** .

٤- علل ما يأتي :

- **عدم زواج علي رضي الله عنه على السيدة فاطمه رضي الله عنها في حياتها ؟ حتى لا يغضب رسول الله
صلى الله عليه وسلم** .

- **عدم إخبار السيدة فاطمه رضي الله عنها السيدة عائشه رضي الله عنها سر رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
لأنها ما كانت لتقشي سر رسول الله** .

٥- صحح ما تحته خط فيما يأتي :

- كان الرسول صلى الله عليه وسلم إذا جاء من سفر بدأ بالمسجد ثم يأتي **فاطمه** .
- كانت فاطمه تلقب **بالزهراء** .

٦- **اكتب مثلاً يدل على صبر وتحمل السيدة فاطمه وزوجها رضي الله عنهما على حياة الفقر وقلة الزاد ؟
عندما خطب علي السيدة فاطمه رضي الله عنهما قال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : هل عندك شيء
تعطيها إياه ؟ قال : لا فقال رسول الله : فأين درعك الحطمه التي أعطيتكما يوم كذا وكذا ؟ قلت : هي عندي
قال : فأعطاها إياها فأصدقها وتزوجها كما أنه كان لا يملك سوى خميله ووساده من أم وحشوها ليف
ورحاءين وجرتين فاحتملت حياة الفقر وكانت مثال للصابره المرابطه المهاجره .**

٧- ما المواقف التي أثرت فيك من سيرة السيدة فاطمه رضي الله عنها وكيف تطبقها في حياتك ؟ كانت

صابره شاكره لله فقد مرت في أحداث قاسيه منذ صغرها فقد شهدت وفاة أمها خديجه رضي الله عنها ثم أختها
رقية ثم أختها زينب ثم أختها أم كلثوم واحتملت حياة الفقر وكانت مثلاً للفتاة الصغيره المرابطه المهاجره
الصابره .

٢- صحح ما تحته خط فيما يأتي :

- أصول النظام الاقتصادي طبّق في زمن النبي صلى الله عليه وسلم .
- الرأسمالي أطلق حرية الكسب من غير قيود أو ضوابط .

٣- عدد مصادر الاقتصاد الإسلامي ؟

- ١- القرآن الكريم : فيه تحدد العديد من ملامح الفكر الاقتصادي والمعاملات بين الناس وخاصة ما يتعلق بالكسب الحلال وتحريم الربا والغش .
٢- السنة النبوية : كل ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير ومن أقوال الصحابة وآثارهم .
٣- فقه المعاملات : العلم الذي يهتم بدراسة الأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية ومنه فقه المعاملات المالية ويشمل العقود والتصرفات المالية .

٤- علل ما يأتي :

- لم ينشأ على الاقتصاد التقليدي إلا في القرون المتأخرة؟ بسبب التوسع في المسائل الاقتصادية فبدأ العلماء يضعون مصنفات فقهية اقتصادية عظيمة كما أنهم استنبطوا أحكاماً شرعية لمسائل استجدت في زمانهم فدونوا ذلك في كتب فقهية وخاصة .

- اتساع رقعة التعاملات الاقتصادية المعاصرة وزيادة الاهتمام بها؟ بسبب ظهور مستجدات اقتصادية تبعها إشكالات فقهية كبيرة بذلت الجهود لحلها من خلال : دراسات اقتصادية جزئية - دراسات اقتصادية كلية - دراسات اقتصادية تاريخية - دراسات منهجية لمادة الاقتصاد الإسلامي .

- علم الاقتصاد الإسلامي مصدره الوحي الإلهي ؟ لأنه يستند إلى الكتاب والسنة ثم الاجتهاد في ضوئهما .

٥- مر الاقتصاد الإسلامي بعدة مراحل فما هي هذه المراحل ؟

- المرحلة الأولى : كانت حياة الرسول صلى الله عليه وسلم نموذج حي لتطبيق أصول نظام الاقتصاد الإسلامي والتي استمرت عند خلفائه الراشدين ولكن هذا النظام لم يفرد بالتدوين أو يُحظى بالاهتمام في زمن الرسول مع وجود أصوله الثابتة الراسخة .

- المرحلة الثانية : بدأت في القرن الثاني للهجرة حيث بدأ التوسع في المسائل الاقتصادية وبدأ العلماء يضعون مصنفات فقهية اقتصادية عظيمة كما أنهم استنبطوا أحكاماً شرعية لمسائل استجدت في زمانهم فدونوا ذلك في : كتب فقهية تضمنت مسائل الاقتصاد الإسلامي - كتب خاصة في المعاملات ظهرت في ذلك الزمان .

- المرحلة الثالثة : التي نعيشها حالياً حيث ظهرت مستجدات اقتصادية تبعها إشكالات فقهية كبيرة بذلت الجهود لحلها من خلال : دراسات اقتصادية جزئية - دراسات اقتصادية كلية - دراسات اقتصادية تاريخية - دراسات منهجية لمادة الاقتصاد الإسلامي .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٦- للاقتصاد الإسلامي خصائص تميزه فاستخلصها في ضوء ما تدل عليه الآيات الكريمة الآتية :

- قال تعالى : (وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا) : التوازن بين مصلحة الفرد والمجتمع .

- قال تعالى : (وما ينطق عن الهوى - إن هو إلا وحي يوحى) : أن مصدره الأساسي الوحي لأنه يستند إلى الكتاب والسنة ثم الاجتهاد في ضوءهما .

- قال تعالى : (وما جعل عليكم في الدين من حرج) : الاعتماد على القاعده الفقهييه التي تقول : إن الأصل في المعاملات الإباحه .

- قال تعالى : (وأحل الله البيع وحرم الربا) : إن المال في الاقتصاد الإسلامي له وظيفه وهو وسيله وليس غايه فلا يجمع المسلم المال من حله وحرامه فلا احتكار ولا ربا ولا تجاره في محرم .

٧- من مبادئ الاقتصاد الإسلامي التكافل الاجتماعي فما هي وسائلها ؟

- الزكاة : بين الله تعالى مصارفها في القرآن الكريم وعددهم ٨ مصارف .
- صدقة التطوع - الوقف - القرض الحسن .

٨- كيف يعالج الإسلام مشكلة (التفاوت في الثروه) ؟ ينكر الإسلام التفاوت الكبير في توزيع الدخل والثروه لذلك فرض الزكاة والنفقات الواجبه وحث على الوصايا والأوقاف والصدقات التطوعيه بشكل يحقق في النهايه توزيعاً عادلاً للدخل والثروه في المجتمع .

٩- هذان مظهران سلوكيان ضع لهما قيمه :

١- إنفاق المال في وجوه الخير . ٢- دفع الزكاة لمصارفها المستحقه . : (التكافل الاجتماعي)

المجال الخامس : الفقه - الدرس الثاني عشر : عقود المعاوضات

٢- ماذا يقصد بقولهم (على وجه التراضي)؟ أن يمضي العقد بين طرفيه برغبه منهما دون إكراه من أحد .

٣- استنبط شروط صحة البيع وأركانه من خلال تعريفه ؟

- شروط صحة البيع : أن يكون (الثمن والسلعه معلومين - بالتراضي) - أركان البيع : (الصيغه) .

٤- للبيع أركان عده لا يصح إلا بها فما هي ؟

١- البائع : صاحب السلعه الذي يرغب في إخراجها من ملكه وإدخالها في ملك المشتري مقابل الثمن .

٢- المشتري : الذي يرغب إدخال السلعه ملكه مقابل ما يدفع من الثمن .

٣- المبيع : السلعه التي جرى عليها بأن تنتقل من ملك البائع إلى ملك المشتري مقابل الثمن .

٤- الصيغه : الإيجاب من البائع والقبول من المشتري في مجلس العقد ويدخل فيه كل ما دل عليه من قول أو فعل .

٥- ما الأمور التي تبطل البيع ولم حُرمت؟

- ١- البيع والشراء بعد النداء الثاني ليوم الجمعة : لمن تلزمه صلاة الجمعة لأنه يفوت الواجب ويشغله عنه.
- ٢- بيع المباح لمن يستعين به على المعصية : أو يستخدمه فيما حرمه الله فيحرم البيع ولا يصح مثل (بيع العصير على من يصنعه حتى يكون خمراً - بيع السلاح في وقت الفتنة بين المسلمين).
- ٣- بيع المسلم على بيع أخيه : كأن يقول لمن اشترى سلعه بعشره : أنا أعطيك مثلها بتسعه .

٦- اكتب المصطلح الشرعي الذي تدل عليه العبارات التالية :

- ١- البيع : مبادلة مال بمال - على التأييد - على وجه التراضي .
- ٢- الصيغه : الإيجاب من البائع والقبول من المشتري .

٧- بين على تحريم البيوع الآتية :

- بيع العصير لتاجر الخمر : لأن تاجر الخمر سيستعين به على المعصية ويستخدمه فيما حرم الله فيحرم البيع
- بيع السيارة المسروقة : لأنه شبيه بالمعدوم والمعدوم لا يصح بيعه لأن بيعه يؤدي للتنازع بين العاقدين .
- بيع السمك قبل صيده : لأنه شبيه بالمعدوم والمعدوم لا يصح بيعه لأن بيعه يؤدي للتنازع بين العاقدين .
- بيع الصبي لشخص بالغ : لأن الصبي غير بالغ وهو ليس أهلاً للتصرف .

المجال الخامس : الفقه - الدرس الثالث عشر : الإجاره والاستصناع

٢- حدد نوع الإجاره في الحالات الآتية :

نوع العمل	نوع الإجاره
السائق في البيت	أجير خاص
سائق الأجره في الشركه	أجير مشترك
العامل في صيانة الزراعه	أجير مشترك
الموظف في الحكومه	أجير مشترك

٣- ما أركان عقد الإجاره وما شروطها ؟

أركان عقد الإجاره	شروط صحة الإجاره
١- رعاية المصالح ورفع المضار . ٢- الخضوع لشروط معينه .	١- أن تكون من جائر التصرف وهو الحر البالغ الراشد . ٢- معرفة المنفعه والأجره . ٣- أن تكون المنفعه مباحه . ٤- أن تكون العين المؤجره مما يمكن الانتفاع بها مع بقاء أصلها كالسيارات والبيوت .

٤ ما أوجه الشبه والاختلاف بين البيع والاستصناع؟

المقارنه	البيع	الاستصناع
التشابه	- التراضي - أهلية التصرف - المعقود عليه مباح ومعلوم - بين طرفين (البائع والمشتري)	- الإيجاب والقبول - أهلية التعاقد - المستصنع مباح ومعلوم - بين طرفين (المستصنع والصانع)
الاختلاف	- لازم - السلعه موجوده بالفعل - يتم دفع الثمن أثناء العقد	- غير لازم - السلعه سيتم تصنيعها - يمكن دفع الثمن كاملاً أو بعضه أو لا يتم دفع شيء إلا عند تسليم المصنوع

٥- بم تعلق اشتراط العلم بالمعقود عليه في عقود المعاوضات؟ العلم بالمعقود عليه حتى نتأكد من أنه مباح بيعه منعاً للوقوع فيما حرمه الله ولأن الجهاله في العقد تؤدي إلى التنازع بين البائع والمشتري .

٦- هل الاستصناع عقد لازم أم جائز؟ وما الفرق بينهما؟ وبم تعلق إجابتك؟ جائز - لأن العقد اللازم ليس من حق المتعاقدان الفسخ أو التعديل أما في العقد الجائز يكون هناك حريه للمتعاقدان في الفسخ أو التعديل .

٧- ما صورة عقد الاستصناع؟ وما الحكمه من مشروعيته؟ صورته: أن يقول شخص لأحد أفراد الصنائع: اصنع لي الشيء الفلاني بقيمة كذا - فإن الصانع وقع العقد استصناعاً .

الحكمه من مشروعية الاستصناع: لسد حاجات الناس ومتطلباتهم نظراً لتطور الصنائع بشكل كبير حيث أن المستصنع ينتفع بالشيء الذي لا يستطيع إيجاده بنفسه أما الصانع فهو لا يقوم بتصنيع المواد الأصلية ولا يبيعهها فهو لا يستهلك ماله وجهده بغير فائده فيحصل له الانتفاع .

٨- علل ما يأتي:

- مشروعية عقد الاستصناع؟ لسد حاجات الناس ومتطلباتهم نظراً لتطور الصنائع بشكل كبير .
- الأجير الخاص لا يضمن ما تلف تحت يده؟ لأنه كالثائب عن المالك يقوم مقامه فيما إذا لم يفرط .

٩- ما رأيك الموافق للشرع في الموافق الآتيه:

- اشترط رجل على خياط أن يتفرغ لعمله فقط مدة شهر أو حتى ينتهي من العمل: لا أوافق .
- انتهى الصانع من صنعته فرفض المشتري أن يستلم المستصنع: أوافق .
- اتفق رجل مع أجير أن يُنظف له المزرعه يوماً كل أسبوع: أوافق .

المجال السادس: التهذيب - الدرس الرابع عشر: آداب الحوار والاختلاف

١- ما علاقه بين الحوار وإقناع الآخرين؟ يعتبر الحوار من أهم الوسائل الموصلة إلى إقناع وتغيير الاتجاه الذي يدفع إلى تعديل السلوك .

- ٢- عدد ثلاثاً من فوائد الحوار مع الآخرين؟ - تنفيس إيجاب و غضب الطرف الآخر والعمل على تهدئته.
- تزويد الطرف الآخر بالمعرفة والعلم الصحيح وذلك لعدم الفهم الخاطئ والأفكار الهدامه.
- استخدام الأدله التي تقنع الطرف الآخر سواء كان مجادلاً أو مشككاً أو مضللاً.

٣- أكمل ما يأتي بما يناسب المعنى :

- يتم فن التواصل من خلال عمليتين هما : التحدث والاستماع (الإرسال والاستقبال) .

- ٤- متى تحكم على الشخص بأنه محاور ناجح؟ - بالعلم . - بالسعي للوصول إلى المعرفة الحقه .
- بتوظيف تفكيره نحو قضيه ما بانفعال منضبط . - يحسن الإنصات أو الاستماع الفعال .

- ٥- تقوم قواعد الحوار على أساس البيان اشرح الحقيقه السابقه؟ يحتاج المحاور إلى فصاحه غير معقدة الألفاظ وإلى حسن البيان دون إطاله أو تكرار فتكون العبارات واضحه ومدعومه بما يؤكد لها من الكلام والشواهد والأدله والأرقام وضرب الأمثله فالحجه القويه غنيه بذاتها عن كل صوت ومن البيان ترتيب الأفكار بحيث لا تزحم الأفكار في ذهن المحاور ويجب ألا يتعجل المحاور الرد قبل الفهم لما يقول مُحاوره تماماً.

- ٦- قال تعالى : (فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلاً) ما واجب المتنازعان عند الاختلاف؟ الرد إلى الله (القرآن الكريم) وإلى الرسول (السنه النبويه) .

- استنبط سبب تذييل الآيه الكريمه بقوله تعالى : (إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر)؟ لأن هذا الرد متحتم على المتنازعين وهو شأن من يؤمن بالله واليوم الآخر .

٧- اكتب ثلاثاً من الآفات التي تهلك ثمرات الحوار؟

- دخول ساحة الحوار قبل استكمال الأدوات العلميه والعقليه فقد ذم الله المجادلون بغير علم .
- عدم فهمه حجج الطرف الآخر وأدلته وأقواله . - عدم تحديد نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف بين المتحاورين .

٨- استخرج من خطاب صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح :

- سبب حل مجلس الأمة ٢٠٠٩م؟ - انتهاك للدستور والقانون وتجاوز لحدود السلطات الأخرى .

- آفات الحوار كما يراها سموه ثم بين أثرها على سلوكك مستقبلاً؟ - تدني لغة الحوار وانتهاك سبل التعسف والتشكيك والقبح بدمم الناس وأخلاقهم والمزايدات والاستعراضات المشبوهه على مختلف المنابر واستغلال الإعلام لإثارة الناس وشق الصف تحقيقاً لغايات على حساب مصلحة الوطن .

- وهذه التجاوزات غير مقبوله ومن الممكن أن تؤثر على سلوكنا مستقبلاً وقد تحدث فوضى أخلاقيه تدمر الوطن .

٢- علل ما يأتي :

- قرن الله تعالى الشكر بالصبر؟ لأن الصبر على الطاعة عين الشكر عليها .

- حث الإسلام على إظهار النعمة؟ لأن من كتم النعمة فقد كفرها ومن أظهرها ونشرها فقد شكرها .

٣- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- بالشكر لله تعالى تدوم النعم . (/)

- علامة حب الله تعالى للعبد التوسع في رزقه . (/)

٤- لفضل الشكر أوجه عديدة فما هي؟ - إن الله أثني في كتابه على أهل الشكر .

- أنه جعله سبباً للمزيد من النعم . - إن الله قرن الشكر بالصبر لأن الصبر على الطاعة شكر للنعم .

٥- للشكر أنواع عددها ومثل لها من حياتك اليومية؟

١- الشكر لله تعالى على نعمه التي أنعم بها على العبد مثل : نعمة خلق الإنسان في أحسن تقويم وإرسال الرسل وتنزيل الكتب ونعمة الإيمان .

٢- الشكر على دفع النقم سواء عنه أو عموم المسلمين مثل : انحسار عدو أو طاعون أو مرض .

٣- الشكر عند المكروهات من البلوى والمصائب مثل : لما له من تكفير للذنوب ورفع الدرجات .

٦- بم يتحقق شكر الله تعالى على نعمتي السمع والبصر؟

- أن نشكر الله على هاتان النعمتان وذلك من خلال : معرفة النعمة وقدرها - معرفة أنها من الله - الثناء على المنعم بها وعدم كتمانها .

٨- قال صلى الله عليه وسلم : (التحدث بنعمة الله شكر وتركها كفر)

١- ما القيمة المستفادة من الحديث الشريف؟ الثناء على المنعم .

٢- حدد مظهراً من مظاهرها السلوكية؟ التحدث بنعم الله .

٩- صنف الأفعال حسب أقسام الشكر التي درستها :

القسم	الأفعال
شكر الجنان	١- يدعو كل صباح بفضل الله عليه في الصحة والعافية
شكر الأركان	٢- يخصص جزءاً من أمواله لإنفاقها على الفقراء
شكر اللسان	٣- تحدث شاب لزميله عن تفوقه في المرحلة الثانوية

المجال السادس : التهذيب - الدرس السادس عشر : الحذر من الأخلاق السيئة

١- هناك مظاهر تدل على سوء الخلق مثل لها؟ - الغلظة والفظاظة - سرعة الغضب - المبالغة في اللوم

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

والتوبيخ - السخريه من الآخرين - التناز بالألقاب - الغيبه والنميمة - التجسس وإساءة الظن - إفشاء الأسرار - التهاجر والتدابير والحسد والحقد وقلة الحياء .

٢- عرف كلاً مما يأتي :

- الظلم : وضع الشيء في غير موضعه ومتجاوز الحد والميل عن القصد .

- العجب والغرور : الزهو بالنفس واستعظام الأعمال والركون إليها وإضافتها إلى النفس مع نسيان إضافتها إلى المنعم تعالى .

- العجز والكسل : الضعف والتثاقل عن الأمر وهو ضد النشاط والعمل .

٣- علل ما يأتي :

- الشرك بالله أخطر أنواع الظلم ؟ لأن العبد يصرف العبادة لغير الله .

- تسمية الشيطان بالغرور في بعض التفاسير ؟ لأن صفتي العُجب والغرور متأصلتين فيه حين رفض السجود لآدم فعاقبه الله بالطرد من رحمته والجنه .

- تعوذ الرسول صلى الله عليه وسلم من العجز والكسل ؟ لأن الإنسان خليفة الله في الأرض أمده بالنعم وسخر له كل ما في السموات والأرض ليعبد الله حق عبادته ويستعمره في الأرض .

٥- (البعد عن الدين يورث سوء الخلق) اشرح المقوله مستشهداً عليها من مواقف من الحياة ؟ إن بُعد الإنسان عن دينه فساد لأخلاقه ويبعد عنه الناس وتنتشر عنه السمعه السيئه - كمن يفشي أسرار الناس .

٦- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : احرص على ما ينفعك واستعد بالله ولا تعجز .

- من خلال فهمك للحديث الشريف اختر عملاً من الأعمال الصالحه وبين فائدته في حياتك ؟ أداء الصلاة .

- فائدتها : طاعه لله وأكون في حفظ الله وتنظم وقتي وتشعرنى بالنشاط والسعاده .

٧- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- الأمم السابقة لها ظروفها الخاصه بها فلا نقندي بها . (X)

- التهافت على الدنيا من أسباب تكالب الأمم الأخرى علينا . (/)

- الحكم على عبادة الناس مظهر من مظاهر العلم . (X)

- من صور الأخلاق القبيحه الأخذ على يد الظالم . (X)

٩- من فهمك للدرس مثل لكل خلق من الأخلاق الآتية :

الظلم	العجب والغرور	العجز والكسل
ظلم العبد لنفسه	صاحب الجنتين في سورة الكهف	التشاغل عن أداء الصلاة بالملهيات الدنيويه
ظلم العبد للعباد	هزيمة المسلمين في غزوة حنين	التقاعس عن بر الوالدين وصله الأرحام والإحسان إليهم

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ١٠- لعلاج سوء الخلق طرق اكتبها ثم اختر إحداها ووضحها بأمثلة من عندك؟ مجاهدة النفس - المحاسبه - النظر في عواقب سوء الخلق - مصاحبة الأخيار وأهل الأخلاق الفاضله - قراءة القرآن بتدبر وتعقل - البحث في السيره النبويه - النظر في سير آل البيت والصحابه رضي الله عنهم أجمعين .

١١- بعد قراءتك لقصة جار سعيد بن المسيب ما الأثر الذي تتركه في نفسك هذه القصة؟ أن مصاحبة أهل الأخلاق الفاضله لا تقدر بثمن .

المجال السابع : الثقافه الإسلاميه - الدرس السابع عشر : حقوق المرأه في الإسلام

- ١- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحه وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحه فيما يأتي :
- قصر الإسلام عمل المرأه في البيت وتربية الأولاد . (X)
 - أكرم اليهود المرأه منذ العصور القديمه . (X)
 - أعطى الإسلام للمرأه الحق في اختيار الزوج . (/)
 - النبوه والرساله مقصوره على الذكور دون الإناث . (/)

٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنما النساء شقائق الرجال .

- كيف توفق بين الحديث الشريف وبين اختلاف الرجال والمرأه في الخلقه والتكوين؟ يستمد الرسول قوله من القرآن الكريم فهناك آيات كثيره تشعرنا بالمساواة البشريه في الحقوق الطبيعيه بين الرجل والمرأه فهو يتحدث عنها بما يفيد مشاركتها للرجل وتحملها للتبعيه .

- ما مظاهر تساوي الرجل والمرأه في الإسلام؟ خلق الله الرجل والمرأه ليشتركان في تعمير الأرض وعبادته فلا فرق بينهما في عموم الدين سواء في (التوحيد - الاعتقاد - التشريع - الثواب والعقاب - الفضائل - الحقوق والواجبات) ولكن التفاضل في التقوى والعمل الصالح .

٣- علل ما يأتي :

- لا يحل للرجل الطلب من المرأه الإنفاق عليه أو على نفسها؟ لأن النفقه تقع على عاتقه .

- نصيب الذكر مثل نصيب الأنثيين في الميراث؟ لأن حاجة الرجل للمال أكبر منها فهو المسئول عن الإنفاق .

- تشريع المهر للزوجه؟ لإظهار خطر هذا العقد ومكانته وإعزازه للمرأه وإكراماً لها .

٤- صحح ما تحته خط فيما يأتي :

- تقع مسئولية تربية الابناء على الآباء : (الأمهات) .

- ذهب الإمام أبو حنيفه بجواز تولية المرأه القضاء مطلقاً : (الإمام الطبري) .

- من نساء آل البيت اللاتي برزن في المعرفه والأدب طاهره بنت أحمد : (سكينه بنت الحسين بنت علي) .

٦- عرف المصطلحات الآتية :

- النشاط السياسي : عمل يقوم به فرد أو عدة أفراد يمكن أن يوصف بأنه يعمل لإحداث تغيير سياسي واجتماعي واقتصادي وإضفاء قيم العدالة والرفاهية للمجتمع الذي يجري فيه النشاط .
- القوامه : تعهد البيت بالحفظ والرعاية والكسب والإنفاق وتوفير كل ما يلزم لهم وحمايتهم .
- التربية : إعداد الفرد بديناً وعقلياً وروحياً حتى يكون عضواً لنفسه ولأمته .

المجال السابع : الثقافة الإسلامية - الدرس الثامن عشر : الحاكم واجباته وحقوقه

- ١- ما أسس اختيار الحاكم في بلاد الإسلام؟ مسلم راشد عاقل سليم الأعضاء - يُختار بمبدأ الشورى - له قدره على تحمل هذه الأمانة ورعاية مصالح الأمة - قادر على تحقيق العدل والأمن في البلاد - نكياً فطناً عالمياً بأحكام الدين وقواعده العامة ويميز بين الحلال والحرام .

- ٢- في ضوء فهمك للدرس : متى يحق للمحكومين الخروج على الحاكم ؟ إذا خالف شرع الله ولم يحقق العدالة والأمن في البلاد ولم يأخذ بمبدأ الشورى ولم يراعي مصالح الأمة .

٣- اكتب ثلاثاً مما يجب على الحاكم تجاه الرعية ؟ ومثاله في واقعنا المعاصر؟

- حراسة الدين وحفظه وإقامة أحكامه في ظل الشريعة الإسلامية
- إقامة العدل بين الناس وإقامة الحدود وتطبيق العقوبات - توفير الحياة الكريمة وتوفير فرص العمل
- استثمار خيرات البلاد بما يعود بالخير والمنفعة على أهل البلاد والمسلمين

٤- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- الحاكم له سلطه كامله في حكم البلاد وتشريع القوانين . (X)
- الدعاء للحاكم أمر مشروع . (/)
- يجوز أن تكون الشورى فيما فيه نص حسب حاجة الأمة . (X)
- الشورى قاعده أساسيه من قواعد الإسلام . (/)

٥- قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه عندما تولى الخلافة : فإن أحسنت فأعينوني وإن أسأت فقوموني .

- ١- ما جزاء الإمام العادل في الآخرة ؟ الجنة ويظله الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله .
- ٢- استخرج من المقوله حقاً من حقوق الحاكم على الرعية ؟ المسانده والمؤازره وتقديم النصح .
- ٣- ما المبادئ التي أقرها الخليفة الأول أبو بكر الصديق رضي الله عنه من خلال هذا الخطاب ؟ المسانده والمؤازره - تقديم النصح - الأخذ بمبدأ الشورى - التعامل بقواعد العدل والرحمه بين الحاكم والمحكوم ركز على أن طاعة ولي الأمر مترتبه على طاعة الله ورسوله .

٨- علل ما يأتي :

- قطع امتيازات الخليفة وأمرأ الأمويين في عهد الخليفة عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟ ترشيداً للإنفاق

- النظام السياسي في الكويت نظام متوازن؟ لأنه أقيم على مشاركة الشعب في اختيار الحاكم ورفض الاستبداد

- الشورى ورفض القمع والتسلط - الحكم لأسرة الصباح جزء لا يتجزأ من روح المجتمع وهويته السياسية

اقتراب الحاكم من الشعب واستماعهم إليه وخضوعهم لمحاسنته ومراقبته .

- من صفات الحاكم أن يكون عالماً بأحكام الدين وقواعده العامة؟ ليتمك من تمييز الحلال والحرام لأنه الأمين

على مصالح الرعية والراعي لها.

المجال السابع : الثقافة الإسلامية - الدرس التاسع عشر : نظرة الإسلام للشورى والديموقراطية

٢- سجل في الجدول الآتي أوجه الاختلاف بين الديمقراطية مع الشورى :

الديمقراطية	الشورى
١- كلمه غريبه لا قرار لها ولا أصل لها في اللغه العربيه	١- كلمه عربيه قرآنيه جاء ذكرها في القرآن
٢- ينبثق عنها مجالس تشريعيه لها صلاحيات سن القوانين والتشريعات .	٢- ينبثق عنها مجلس استشاري وظيفته استخراج أقرب الآراء إلى الحق وفق ضوابط الشرع .
٣- تقرر أن السيادة والحكم للشعب وما يختاره .	٣- تقرر أن السيادة والحكم لله وحده .
٤- تخوض في كل شي وتحكم كل شي .	٤- تكون في مواضع الاجتهاد فيما لا نص فيه
٥- تخضع لجميع طبقات وأصناف الناس الجاهل منهم والعالم وكلهم لهم نفس الأثر على الحكم .	٥- تخضع لأهل الحل والعقد وأهل الاختصاص والاجتهاد .

٣- أكمل ما يأتي :

- الديمقراطية في الكويت ناجحه لأن الهدف منها تطبيق مبدأ الشورى .

- لا مجال للديمقراطية نهائياً إذا كان الهدف منها تعارض نداءً شرعياً قاطع الدلاله في القرآن والسنة .

٤- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحه وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحه فيما يأتي :

- الديمقراطية ليس لها أصل في القرآن الكريم والسنة النبويه . (/)

- أباح الإسلام الديمقراطية بلا شرط . (X)

- الشورى لا تصلح إلا في الأمور الدينيه . (X)

- الديمقراطية الغربيه فاقت الشورى في الإسلام . (X)

- ليس هناك فرق بين الشورى والديمقراطية . (X)

٥- استشار الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه في مواقف عدده أكد من السنة النبويه ما يدل على ذلك .

١- في غزوة أحد : حين علم الرسول صلى الله عليه وسلم بقدم قريش للقتال استشار أصحابه فيما يفعل

فأشار قوم منهم بلقاء قريش خارج المدينه ولكن الرسول وكبراء الصحابه كان رأيهم البقاء بالمدينه لحصانتها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع الطبيعية ومناعتها فكان الرأي للأغلبية .

٢- في صلح الحديبية : مشاورته في طعن حلفاء قريش من الخلف يوم الحديبية حينما بلغه صلى الله عليه وسلم أنهم انظموا إلى جموع الذين يريدون مقاتلته وصدده عن البيت الحرام .

٦- علل ما يأتي :

- نجاح الديمقراطية في دولة الكويت ؟ بسبب تطبيق مبدأ الشورى .

- لا شورى فيما نص عليه القرآن الكريم والسنة النبوية ؟ لأن الشورى تنحصر في الأمور التنظيمية التي لم يرد فيها نص قاطع والتي تمس مصالح المسلمين .

٧- صحح ما تحته خط فيما يأتي :

- مصعب بن عمير هو من أشار على الرسول صلى الله عليه وسلم بتغيير المكان في غزوة بدر : (المنذر بن الحباب) .

- كان الخروج في غزوة أحد أخذاً بمشورة الشباب : (كبراء المهاجرين والأنصار) .

٨- من قوله تعالى : (وأمرهم شورى بينهم) استخرج من الآية قيمة ومظهراً سلوكياً ؟
- القيمة : الشورى . - المظهر السلوكي : التعاون بين الناس .



اللغة العربية

الفترة الأولى

الدرس الأول : من دلائل وحدانية الله ونعمه من سورة النحل

الفهم والاستيعاب :

- ١- ما دلالة الخبر في بداية الآية ؟ على مقربة موعد العقاب واقترابه وهو يفيد الإقرار بالحصول .
- ٢- ما المقصود بأمر الله؟ عذاب الله للمشركين به والمكذابين برسوله وقيل : الساعة ودنوها أو خروج محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٣- لماذا قرن الله النهي عن الاستعجال بإثبات التنزيه له عن الشرك ؟ لأن المشركين أرادوا استعجال العذاب وطالبوا فيه فإله يحذرهم قائلاً : لا تستعجلوا العذاب فهو آت من عند الله الذي تنزهه وتقدس عما تشركون .

٢- أكمل ما يأتي بما هو مناسب :

- ١- (بالروح) في الآية السابقة تعني : جبريل عليه السلام .
- ٢- (من يشاء من عباده) هم الأنبياء والمقصود هنا : رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم .
- ٣- ما سبب ورود كلمة (الحق) في الآية التالية : دلالة على استحقاق الله وجوب التوحيد وبطلان الشرك فالذي خلق السماوات والأرض وحده دون معين أحق أن يُعبد لا الآلهة التي لا تسمع ولا تستجيب .

٤- اختزلت الآية المسافة بين المبدأ والمصير فما الحكمه في ذلك ؟ لتبين لنا الآيات أن أصل هذا الخصام هو من أضعف شيء والسبب التكبر والتجبر وتحدي الله ولذلك هو ضعيف .

٥- تشير الآية السابقة إلى ما في خلق الأنعام من نعمه وما في هذه النعمة من رحمة الله بين ذلك بالشرح ؟
الأنعام : الإبل والبقر والغنم خلقها الله للإنسان له فيها دفاء فمنها يصنع ملابسه وفراشه ويأخذ لبنها ولحمها
وحيث تلد كل سنة فينتفع منها الإنسان فالواجب عبادة المنعم لهذه النعم دون غيره من سائر مخلوقاته .

٦- هذا التعقيب في نهاية الآية يهين الأذهان لكل ما يتمخض عنه المستقبل وضح ذلك؟ أي من سائر الحيوانات ومن ذلك السيارات والطائرات والقطر وغيرها من وسائل النقل .

٧- أكمل ما يأتي بما هو مناسب : - قصد السبيل هو : طريق الهداية وهو الإسلام .
- السبيل الجائر هو : طريق الضلال والشرك بالله وسائر الملل (كاليهودية - النصرانية) .

٨- دلل على الآتي :

- لا يستطيع الإنسان أن يحيا على كوكب الأرض ما لم تكن نواميسه موافقه لفطرته : فطر الله الإنسان على الراحة والسكون ثم العمل والتعب فأوجد الليل للراحة والنهار للعمل والكسب وفطره على الأكل فأثبت له النبات والزرع ليأكلوا ويشربوا .

٩- علل ما يأتي مع التمثيل :

- آيات الكون في الآيه تلبى حاجة الإنسان في الأرض؟ لأن الآيات تخاطب الحاقدين المعاندين لتوحيد الله فتذكر الآيات أدلة قدرة الله في الأرض كالجبال والبحار والأنهار وخلق الأنعام والبهائم ليتأمل فيها المنكر الجاحد ويرجع نفسه فينظر لقدرة الله أمامه وكمال خلقه لما يناسب عباده .

- آيات الكون لم تخلق للإنسان ولكنها مسخره لمنفعته؟ كالأنعام التي خلقها الله وذلك لخدمة الإنسان فمنها ما يأكل ويركب ويستفيد منها والجبال التي لم يخلقها الإنسان ولكنها لتثبت الأرض ولولا ذلك لاستحال العيش بها .

١٠- البحر ماؤه ملح لا يشرب ولكنه يشتمل على صنوف من آلاء الله على الإنسان عدد بعض هذه الآلاء؟ منها اللؤلؤ والمرجان وما يصطاده كالمسك ويأكل وجعل البحر يحمل السفن .

- أكمل ما يأتي بما هو مناسب :

١- في الآيه لفتتان : - لفتة المنفعة : استخدام السفن كوسيله لنقل الناس والبضائع وللتجاره .

- لفتة الجمال : صورة السفينه وهي تشق البحر وتتوسطه كالعالم الذي يرفرف عن بعد .

١١- حدد وظيفة الجبال من مضمون الآيه السابقه؟ لتثبيت الأرض أن تميل أو تتحرك

- لماذا وجهت الآيه النظر إلى الأنهار الجوارى والسبل السواك بعد الجبال الرواسي؟ بيان قدرة الله الذي شق الطرق في الجبال ليسهل الحركة وأوجد الأنهار التي تجري بين الجبال ليهتدوا بها .

- ما الفرق بين معنى (تهتدون) الأولى و(تهتدون) الثانيه في الآيه؟

- الأولى : تصلون إلى منازلكم حيث تسكنون . - الثانيه : يستخدمونها كعلامات في الليل لمعرفة الطرق .

١٢- الموازنه هنا غير متكافئه بم تعلق؟ لأنه لا يجوز أن نقارن بين من يخلق ويرزق وبين من لا يخلق ولا يرزق كالأصنام التي تُعبد كمن يساوي بين الحي والميت وبين الله تعالى والحجاره .

- حدد علاقة الآيه بما قبلها وبما بعدها؟ - علاقتها بما قبلها : أن الله يعلم أن الإنسان حتى لو حاول عد نعم الله فلن يحصيها عدداً أو شكراً .

- علاقتها بما بعدها : أن الله يعلم ما يكنه الكفار للرسول من إيذاء سواء علانيه أو سراً

- لماذا جاءت عبارة (غير أحياء) بعد كلمة (أموات) في الآيه السابقه؟ دلالة وتأكيد على أنهم أموات لا حياة لهم والدليل على ذلك أنهم لا يسمعون ولا يبصرون ولا ينطقون فهم لم يكونوا أحياء وماتوا بل هم أصلاً ليسوا أحياء

الثروه اللغويه :

١- ابحث في معجمك عن معاني الكلمات التي تحتها خط في الآيات السابقه؟

- تسيمون : ترعون مواشيكم - مواخر : جوارى فيه - تشق البحر

- تسرحون : تخرجونها بالعادة إلى المسرح

٢- اختر التكلمة الصحيحة :

- أقرب معنى لكلمة مبین : عنيد . - مفرد رواسي : راسيه . - لا تحصوها يقصد بها : لا تجمعونها .

٣- استخدم المفرد من كل الجموع الآتية :

- سبيل : سبيل . - علامات : علامه . - مواخر : ماخره .

السلامة اللغوية :

١- حدد الخبر ونوعه في الآيات الكريمة الآتية :

نوعه	الخبر	الآية
مفرد	مسخرات	والنجوم مسخرات بأمره
جملة فعلية	تشكرون	ولعلكم تشكرون
خبر شبه جملة مقدم	على الله	وعلى الله قصد السبيل

٢- علل حذف النون من الأفعال التي تحتها خط في الآيات الكريمة الآتية :

- لا تحصوها : لأنها وقعت جواب للشرط الجازم .

- لتأكلوا : فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد لام التعليل .

- فلا تستعجلوه : فعل مضارع مجزوم بلا الناهية .

٣- بين نوع (لا) في كل آية مما يأتي وأعرّب ما بعدها :

- فلا تستعجلوه : لا الناهية الجازمة . - لا تعلمون : لا النافية .

٤- علل رفع الكلمات التي تحتها خط في الآيات الكريمة الآتية :

- أموات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- النجوم : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- ألوانه : فاعل لاسم الفاعل مختلفاً مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٥- حدد نوع كل من المشتقات الآتية :

نوعه	المشتق
اسم فاعل من أبان	مُبين
اسم مفعول من سخر	مُسخرات
صفة مشبهة باسم الفاعل	خصيم
اسم فاعل	مُختلفاً

٦- ضع علامة (/) أمام الإجابة الصحيحة لما يأتي :

- كلمة سبحانه منصوبه لأنها : مفعول مطلق من فعل محذوف تقديره سبح .

٧- ما علاقة كل من الجملتين اللتين بين الأقواس بما قبلها :

- يتفكرون : جملة فعلية في محل جر صفة لقولٍ . - يهتدون : جملة فعلية في محل رفع خبر المبتدأ هم .

٩- ضع خط تحت الكلمات التي بها أحرف تنطق ولا تكتب : ذلكم - إله .

التذوق الفني :

١- حدد نوع المحسن البديعي في الآيات الآتية :

- تريحون - تسرحون : طباق إيجابي . - أفمن يخلق كمن لا يخلق : طباق سلبي .

- أموات غير أحياء : طباق إيجابي . - لا يخلقون - وهم يخلقون : طباق سلبي .

٢- من الآية السابق حدد : - المعنى الذي أفادته لفظ (خصيم) : مجادل - معاند - مشاكس .

٣- اذكر الغرض البلاغي لكل مما يأتي وضعه بين القوسين :

- فلا تستعجلوه : الإرشاد - تعالى : التعظيم - لا تحسوها : التعجيز - لا إله : التوحيد

- لا تعلمون : بيان قدرة الله - وما يشعرون : التنديد بعجز المشركين

٤- حدد الغرض البلاغي الاستفهامي الآتي :

أفمن يخلق : الغرض منه النفي - أفلا تذكرون : الغرض منه الاستنكار

٥- ما الغرض البلاغي لتقديم ما حقه التأخير؟ قوة المعنى - ما المسمى البلاغي للأسلوب السابق؟ القصر

٦- التعبير الذي تحته خط في الآية الكريمة كناية عن؟ الصعوبة والمشقة .

٧- ما الغرض البلاغي للالتفات من الخطاب في الآية السابقة لهذه الآية إلى الغيبة في هذه الآية ؟

أفاد الانتقال من الخطاب الخاص للمشركين إلى الخطاب العام للبشر .

٨- بين نوع الإيجاز في قوله تعالى (حين تريحون وحين تسرحون)؟ الحذف .

أفاد الانتقال من الخطاب الخاص للمشركين إلى الخطاب العام للبشر .

الدرس الثاني : كلمة حضرة سمو أمير البلاد

الفهم والاستيعاب :

١- يعد هذا الخطاب مختلفاً عن أي خطاب آخر لسمو أمير البلاد بم تعلل ذلك؟ لأنه كان في أزمة لم تمر بها

الكويت من قبل وهي احتلال الكويت .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- تتبع فقرات الخطاب واستخلص الأهداف الرئيسية التي يرمي إليها سمو الأمير في هذا الخطاب؟

- المقدمة: حمد الله وأثنى عليه وأيد الأذن بالقتال لرد العدوان وشكرهم بموقفهم المشرف في أثناء الأزمه .

- دور الدول العربية في استضافتهم . - المرحلة القادمة: مرحلة البناء وما تحتاج إليه من تعاون وتقاني .

٣- ماذا تضمنت هذه المقدمة من معانٍ؟ وما صلتها بالموقف؟ الحمد والثناء آية قرآنية - التذكير بالمناسبة .

- صلتها بالموقف: إنها تبين مشروعية رد العدوان وهم في حاله تنطبق عليها الآية .

- ما الغايه التي يرمي إليها سموه من هذه المقدمة؟ أن يربط بيم ما عرض له المسلمون الأوائل في مكة وما

يتعرض له أهل الكويت .

٤- أشار سمو أمير البلاد إلى الدعاوي الباطله التي أطلقها المعتدي الغادر .

١- فيم تتمثل هذه الدعاوي؟ أحقية العراق في أرض الكويت - أنه حضر لتخليص الشعب الكويتي من حكومته

أن شعب الكويت قد طلب منه المساعدة .

٢- استخلص من بين سطور الخطبه والأحداث التي واكبت الاحتلال الغادر ما يؤكد بطلان هذه الدعاوي؟

وقوفهم صفاً واحداً خلف قيادتهم - دفاع أبناء الكويت عن وطنهم - فشل الغاصب أن يجد له أنصاراً من

الكويتيين .

٥- وقف العالم من القضية الكويتيه موقفاً لم يشهده التاريخ من قبل ١- وضح هذا الموقف؟ اتخذ قراراً بإجماع

دول العالم على ضرورة إنسحابه من الكويت بدون شروط وإلا فالحر .

٢- ما الدوافع وراء هذا الموقف؟ عدالة قضية الكويت وحققها في السيادة على أرضها - عدوان وطغيان حاكم

العراق .

٦- من وسط المحنه أكد سمو أمير البلاد الثوابت التي تقوم عليها السياسه الكويتيه فيم تتمثل هذه الثوابت؟

توحيد الصف الداخلي - احترام الشرعيه الدولييه وقرارات مجلس الأمة - إعلاء القوميه العربييه وحسن

الجوار .

٧- خص سمو الأمير أبناءه الذين لم يغادروا الوطن تحت الاحتلال بجزء غير قليل من خطابه ١- بم تغل

ذلك؟ لأنهم تحملوا بطش وتنكيل الأعداء .

٢- ما المعاني التي تضمنها حديث سموه إليهم؟ تحيتهم والدعاء لهم بالصبر والتوفيق - إبراز دورهم

كمواطنين مخلصين لبلدهم ومثلاً لغيرهم .

٨- أكد سمو الأمير أن كويت الغد غير كويت الأمس ما سبب ذلك؟ لما تتطلبه المرحلة القادمة من جهود

جباره لإعادة إعمار ما خربه الغزو الغاشم .

٢- ما المعالم التي حددها سموه على الطريق لتحقيق الغد المأمول؟ الوحد والترايط بين أبناء الكويت -

استمرار العون والمد من الله بالإيمان به - اتخاذ توصيات المؤتمر الشعبي الكويتي ميثاقاً وطنياً - العطاء بلا

حدود .

٩- استخلص من الخطبه ما يدل على كل مما يأتي :

١- المحن محك الرجال : لقد كشفت هذه المحنه عن المعدن الأصيل لشعب الكويت فقد توحدتم خلف قيادتكم

٢- الشدائد لا تزيد القاده العظماء إلا حكمه وتواضعاً : تحمل في الصدور المحبه والوفاء والتقدير للوقفه

الصلبه

للإخوه والأصدقاء الذين ناصروا قضيتنا وحملوا السلاح دفاعاً عنها .

٣- الوفاء طبع أهل الكويت : ومن أتون الحرب ووسط ألامها يرتفع صوت الكويت أنها سوف تظل دائماً

واحة أمن وأمان ولا تحمل ضغينه لأحد .

١٠- ماذا تستخلص من قول سموه؟ يؤكد سموه أن ما حدث جريمه ارتكبتها طاغيه لا يستند إلى إرادة شعب

ولا إلى أي حق وإنما هي القوه الغاشمه التي جعلته يسول لنفسه الاعتداء على جارته وسرقة ما فيها وسلب

سيادتها

١١- ارجع إلى الخطبه واستخلص من بين سطورها ما يؤكد أن الكويت لا تستحق ما عرضت له من عدوان

وغدر؟ برزت الكويت كويت المحبه والسلام حقيقه تشهدها الدنيا في مواجهة العدوان فقد كانت كريمه مع

جيرانها وأمتها العربيه والإسلاميه وحرصت على حسن الجوار طيلة تاريخها كما إنها ساهمت في مساعدة

الكثير من إخوانها في ظروف تحتاج إلى مساعده .

١٢- النص صورته لشخصيه قائله : استنتج من بين سطور الخطبه ما يكشف عن بعض ملامح شخصيه

حضرة صاحب السمو أمير البلاد؟ حبه للكويت وشعبه - الوفاء والإخلاص لوطنه - صموده في معركة

التحرير .

١٣- للخطابه أنواع متعدده اذكر ثلاثه من أنواع الخطابه؟ خطبه سياسيه - دينيه - تهنئه .

١٤- ما العوامل التي أسهمت في ازدهار الخطابه الكويتيه؟ تشجيع الدوله لها - التنافس بين الخطباء والأبناء -

ازدهار الحياه الأدبيه في الكويت .

الثروه اللغويه :

١- املاً الفراغات الآتيه بما هو مناسب :

- مرادف ضغينه : حقد شديد . - مفرد دعاوي : دعوى . - جمع قناة : قنوات .

٢- لم يرهبهم وعيد - ولم تغرهم وعود وضح الفرق في المعنى بين كلمتي (وعيد - وعود)؟

- وعيد : إنذار بالشر . - وعود : التأمل بالخير .

٣- بين مدلول كل مما تحته خط فيما يلي :

- بلاء : محنه تنزل بالمرء ليختبر بها . - البلاء : الغم والحزن .

٤- ارجع إلى المعجم :

- بلاءً : محنة تنزل بالمرء ليختبر بها . - البلاء : الغم والحزن .

٥- ما الفرق في المعنى بين قولنا : كويت أمس - وكويت أمس ؟

كويت أمس : صفات الكويت في الماضي . - كويت أمس : ما أصبح عليه الكويت الآن .

السلامة اللغوية :

١- أعرب ما تحته خط فيما يأتي : - المحنة : بدل مرفوع لأنه فاعل . - الأصيل : نعت مجرور بالكسرة .

- أيها الأخوه والأخوات : - أيها : أي منادي مبني على الضم في محل نصب والهاء حرف تنبيه .

- الأخوه : نعت مجرور بالكسرة . - الأخوات : معطوف عليه مرفوع بالضمه .

- أصدقاء : نعت - الواو : حرف عطف

- أصدقاء : اسم معطوف عليه مجرور بالفتحة بدل الكسرة ممنوع من الصرف - جسيمه : نعت منصوب بالفتحة

٢- اذكر الميزان الصرفي لكل مما يأتي :

المحبه	المهام	الطغاة	اضطر	ملحين	متخذين
الفعلة	الفعال	الفاعاة	افتعل	مفعين	مفتعلين

٣- اذكر الميزان الصرفي لكل مما يأتي :

- استمعت إلى كلمتين عظيمتين معناهما : استمعت إلى كلمتين عظيمتين معناهما .

- استمعت إلى الكلمتين كلاهما : استمعت إلى الكلمتين كليهما .

٤- ضع كلاً منها في مكانها المناسب مما يأتي :

- اللهم تغمد شهداءنا بواسع رحمتك . - شهادؤنا مشاعل مستقبلنا . - اللهم تقبل جهاد شهادتنا .

٥- وطأة هات منها كلاً من الماضي والمضارع في جملة من إنشائك :

- وطأ : وطأ (ماضي) - يطأ (مضارع) .

التذوق الفني :

١- ما الوسائل الفنية التي حققت في الخطبه هذا الغرض؟ استخدام المحسنات البديعية في ألفاظ الخطبه - استخدام الصور الجماليه والخياليه لإبراز المعنى .

٢- اذكر أبرز ملامح التعبير في هذه الخطبه؟ استخدام سمو الأمير خصائص معينه للتعبير منها الأسلوب الأدبي والحماسي المجيد .

٣- **وضح نوع الخيال ودوره في إبراز المعنى في كل مما يأتي؟**

- توحدتم في صلابه وتماسك كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً : تشبيه (يشبه تماسك الشعب بالبناء المتماسك المترابط)

- حشدوا تحت مظلة القوات المشتركة كل إمكاناتهم : استعاره تبين وحدة القوات .

- ينفخ عنكم جراح الغربه : كنايه عن تخفيف ألم الغربه .

- فتح لكم الأصدقاء قلوبهم : كنايه عن ترحيبهم بالكويتيين في ديارهم .

٤- **وضح ما يوحى به كل مما تحته خط فيما يأتي؟**

- ترتد : سرعة عودة البشريه إلى التخلف . - شريعة الغاب : لا تحترم إلا القوه - القوي يأكل الضعيف .

- لحظه : ترقب لحظة العوده .

٥- **هات من الخطبه :**

- مثلاً للإيجاز واذكر نوعه : وما بعد عسر إلا يسر إن شاء الله (الحصر والقصر) .

الدرس الثالث : زمان اللؤلؤ لسعاد الصباح

أولاً - الفهم والاستيعاب :

١- تعرض القصيدة لمرحلتين من حياة أبناء الخليج . **فيم تتمثل هاتان المرحلتان ؟**

- المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل ظهور النفط (جيل الأجداد) .

- المرحلة الثانية : مرحلة ما بعد ظهور النفط (الجيل الجديد) .

٢- **ماذا تصور القصيدة من حياة أبناء الخليج في المرحلة الأولى ؟ العمل بجد والحصول على لقمة العيش**

بالعرق من خلال كفاح البحر حيث الظلام والموج والرياح والسفر لأبعد الأماكن وكثرة الشهداء والغرقى بينهم

وقد اعتمد أبناء الخليج في هذه المرحلة على الصيد والغوص على اللؤلؤ والرحلات البحرية من أجل التجارة

واتسمت بالكد والكفاح والعرق من أجل لقمة العيش والحرص على قيمهم الإسلامية والتقاليد والأخلاق

والصبر

وصفاء النفس وتقدير حياة العمل والجهاد والعطاء والعزم القوي

٣- **وجهت الشاعرة نقدها إلى أبناء الجيل .**

١- **فما النقد الذي وجهته لهم ؟** انبهار هذا الجيل بالغنى والثراء وما ترتب عليه من تناسي قيم الدين الإسلامي

التي تحث على العمل والتخلي عن تقاليد الآباء والأجداد وأخلاقهم والجهاد في سبيل لقمة العيش وركونهم إلى

الكسل والعيش السهل بلا عمل وعدم السعي في الأرض .

٢- **وما دوافعها إلى هذا النقد ؟** إظهار سلبيات الجيل الجديد وعيوبه بهدف إصلاحها وعلاجها .

- استثارة حماس الجيل الجديد للتأسي بقيم الأجداد والتمسك بالعادات الأصيلة والصفات النبيلة .

- حثه على العمل والسعي والكفاح والتعامل مع الواقع بعزيمة الأجداد .

٣- هل توافق الشاعرة على رأيها في أبناء الجيل ؟ وضح ذلك ؟ أوافقها - فشباب اليوم غير آبائهم وأجدادهم فقد تعودوا على الكسل وتمادوا في تجاهل قيم الماضي الأصيل والركون إلى الترف والنعيم والانغماس في الملذات ولعلها بهذا النقد اللاذع تحفزهم إلى العمل والسعي والكفاح اقتداءً بأجدادهم .

٤- وضح الإحساسات والمشاعر التي تنبض بها القصيدة ؟ الفخر والاعتزاز والإشادة بجيل الأجداد - الحزن والأسى والحسرة على ما حل بأبناء الجيل الجديد من كسل وتراخ .

٥- كيف عبرت الشاعرة عن كل معنى من المعاني الآتية ؟

- سرعة التغيرات التي طرأت على حياة الخليجيين : ورآه القوم - واستغرقهم هذا البريق .

- تمادي أبناء الجيل الجديد في مجافاتهم قيم الماضي : فتناسوا أنهم جاءوا من البيت العتيق .

- كفاح الرعيل الأول من البحر وبراعته في التجارة البحرية : وكفاح البحر ما أعظمه هذا الكفاح .

- صلة الآباء والأجداد الوثيقة مع مهنة الغوص : والصواري رافعات في الوري أشرف بند .

٦- ماذا يقصد بكل مما يأتي :

- فتناسوا أنهم جاؤوا من البيت العتيق : مجافة الجيل الجديد لقيمهم وأصولهم الدينية والإسلامية .

- وتناسوا لقمة العيش يزيكها العرق : ركون الجيل الجديد للراحة وتجاهل العمل والسعي والمشقة في سبيل لقمة العيش .

- والصواري رافعات في الوري أشرف بند : شهرة الرحلات الخليجية بين دول العالم وتميزها .

- يا لأجدادي وكم أودى بهم طول الطريق : الإشادة والفخر بالأجداد الذين ماتوا وهم في طريق العمل والجد والكفاح والعرق .

- ففنعتم بالرغيف السهل والعيش البليد : تخلي الجيل الجديد عن قيم السعي والكفاح والركون إلى الترف والنعيم والانغماس في الملذات .

- يا زمان اللؤلؤ الحر ... زمان الحرفات : انتهاء جيل القيم والعادات الأصيلة .

٧- أنهم جاؤوا وفي جعبتهم خير عتاد

من تقاليد وأخلاق وحب للجهاد - وضح العلاقة بين البيتين السابقين تفصيل بعد إجمال فقد جاء البيت

الأول إجمالاً (خير عتاد) والبيت الثاني جاء تفصيلاً لهذا العتاد (تقاليد وأخلاق وحب للجهاد) .

٨- لي حكايات وآيات وأبيات طويلة أكمل ما يأتي بما يتم به المعنى ؟ لي حكايات عن الغوص ورحلاته وما فيها من أحداث قاسية وبطولات رائعة تكشف عن تاريخ الأجداد المجيد وآيات على كفاح الأجداد ونضالهم وتمسكهم بالقيم وصبرهم على الشدائد والصعاب وأبيات في تمجيد كفاح الأجداد .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩- صنف الألفاظ الآتية إلى ما له صلة بحياة الماضي وما له صلة بحياة الحاضر :

العرق - قنعم - السهل - قعدتم - الأمواج - البليد - الكفاح - الكد

ماله صلة بحياة الماضي : (العرق - الأمواج - الكفاح - الكد)

ماله صلة بحياة الحاضر : (قنعم - السهل - قعدتم - البليد)

١٠- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

من خلال قراءتك للقصيدة بتمعن تلاحظ أنها :

- تمثل دعوة إلى المحافظة على كل ما هو قديم ورفضاً لكل تحديث . (X)

- تكشف عن آثار سلبية ترتبت على ظهور النفط وتفجره في أرض الخليج (/)

- تستثير الحماسة في نفوس أبناء الجيل وتدفعهم إلى العمل والعطاء . (/)

- تصور واقعاً تعيشه أعداد من أبناء الجيل الحاضر في الخليج . (/)

- تؤكد حتمية التغيير في قيم الشعوب وأخلاقها ومبادئها . (X)

- تدعو القصيدة إلى الاعتماد على الغوص والتجارة في دفع عجلة الاقتصاد وتطويره . (X)

- تؤكد القصيدة أن النفط كان حجر عثرة في طريق تقدم المجتمع الخليجي . (X)

ثانياً الثروه اللغويه :

١- اضبط بنية كل من الكلمات الآتية : جَعْبَة - المَرْجان - قَنَعْم - زَهْدُثْم .

٢- املأ الفراغات الآتية بما هو مناسب :

- (الأرق) مرادفها : امتناع النوم ليلاً - السهر والسهاد

- (الكد) مضادها : الراحة - (الهوج) مفردها : الهوجاء

٤- الصواري - السواري . هل ترى من فرق بينهما في المعنى ؟ وضح ذلك ؟

- الصواري مفردها صارٍ وهو عمود يقام في السفينة يشد عليه الشراع .
السواري مفردها ساريه ولها معاني متعددة وهي عمود من الخشب ينصب عليه الشراع وهي السحاب الذي يأتي ليلاً .

٥- الأرق - القلق . أيهما سبب للآخر ؟ القلق سبب للأرق .

٦- السرى - السرى : الكلمتان مختلفتان مبنى ومعنى . وضح ذلك مستعيناً بالمعجم ؟

- السرى : سير عامة الليل - السرى : الجدول أو النهر الصغير .

ثالثاً - السلامة اللغويه :

ورآه القوم واستغرقهم هذا البريق

فتناسوا أنهم جاؤوا من البيت العتيق

أنهم جاؤوا وفي جعبتهم خير عتاد

من تقاليد وأخلاق وحب للجهاد

١- أعرب ما تحته خط في الأبيات السابقة :

البريق : بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهره.

جاؤوا : فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة - واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل والجملة الفعلية (جاؤوا) في محل رفع خبر أن.

العتيق : نعت مجرورة وعلامة جرهما الكسرة الظاهره.

خير : مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهره.

تقاليد : اسم مجرور وعلامة جره الفتحة لأنه ممنوع من الصرف .

٢- (وفي جعبتهم خير عتاد) ما موقع هذه الجملة من الإعراب ؟ في محل نصب حال .

- فتناسوا أنهم جاؤوا من البيت العتيق - اذكر الميزان الصرفي لكل من : تناسوا : تفاعوا : جاؤوا : فعلوا

٣- لماذا فتحت همزة (أنهم) في العبارة ؟ لأنها في أول حرف .

٤- املأ الفراغات فيما يأتي بما هو مبين بين قوسين :

- شتان بين جيل الآباء وجيل الأبناء . (اسم فعل ماض بمعنى افترق)

- وي من شباب استسلموا للدعة . (اسم فعل مضارع بمعنى أعجب)

- هيهات أن يفلح الخاملون الكسالى . (اسم فعل ماض بمعنى بعد)

٢- وكفاح البحر ما أعظمه هذا الكفاح !

- يا لأجدادي وكم أودى بهم طول الطريق !

أ - حدد الأسلوب القياسي والأسلوب السماعي من أسلوبَي التعجب السابقين .

القياسي : ما أعظمه هذا الكفاح !
السماعي : يا لأجدادي

٢- حول أسلوب التعجب الأول إلى صيغة أفعال به : أعظم به هذا الكفاح !

٣- أعرب ما تحته خط :

- ما أعظمه : ما : نكرة تامة بمعنى شيء عظيم مبنية على السكون في محل رفع مبتدأ.

أعظم : فعل ماض جامد لإنشاء التعجب مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر وجوباً تقديره هو يعود على ما

الهاء : ضمير مبني على الضم في محل نصب مفعول به .

يا لأجدادي : يا : حرف نداء للتعجب اللام : حرف جر زائد لتوكيد التعجب

أجدادي : مجرور لفظاً باللام الزائدة منصوب محلاً على النداء والياء (ضمير متكلم) ضمير متصل مبني

في محل جر مضاف إليه .

٤- " كسا " " أودى " هات ثلاثة أفعال ترسم فيها الألف كما هي في الفعل الأول ومثلها كما هي في الفعل

الثاني : دعا - نجا - نما
ألفى - أدمى - أبقى

٥- لم تطأه قدم منذ سنين . اجعل الفعل في الجملة السابقة ماضياً مغيراً ما يلزم : ما وطأته قدم منذ سنين .

٧- نم كلاً من الجملتين الآتيتين بمصدر الفعل ؟

- تملأ النجوم السماء مُلئاً (المعجم الوسيط) ملأً (لسان العرب) . - تضيء النجوم السماء إضاءةً .

رابعاً - التذوق الفني :

ذات يوم هبط الساحر من ماء السماء
فكسا بالذهب الأسود أرض الصحراء
ورآه القوم ... واستغرقهم هذا البريق
فتناسوا أنهم جاؤوا من البيت العتيق

١- بم يوحي كلُّ من الألفاظ الآتية في سياقه ؟

الساحر : الدهشة والذهول وسرعة التغير غير المتوقع وزيفه فهو سحر لا حقيقه .

استغرقهم : الاستيلاء والسيطرة والاستسلام والإذعان .

تناسوا : تعمد الجيل الجديد نسيان قيم الماضي ومجافاتها .

٢- العطف بالفاء في البيت الثاني من الأبيات السابقة جاء ملائماً للمعنى الذي أرادته الشاعرة وضح ذلك؟
الفاء تفيد الترتيب والتعقيب وهذا ملائم لما أرادته الشاعرة من سرعة التغير والتحول المفاجئ السريع الذي
طراً

على حياة أبناء الخليج بعد ظهور النفط .

٣- استخرج من الأبيات كنايتين وبين دلالة كل منهما؟

الكناية الأولى : البيت العتيق (كناية عن القيم الدينية والأصول الإسلامية)

الكناية الثانية : الذهب الأسود (كناية عن النفط)

٢- وضح كلاً من الصور البيانية الآتية مبيناً دلالتها على حياة الخليجيين في الماضي أو الحاضر ؟

- وتناسوا لقمة العيش يزكيها العرق : استعارة مكنية حيث شبه العرق بشيء مادي يزكي لقمة العيش وتبرز قيمة الكفاح في سبيل لقمة العيش في الماضي .

- في قرار لم تطأه قدم منذ سنين : كناية عن مجافة الجيل الجديد في الحاضر لتعب الأجداد وكدهم في الماضي وتبرز انقطاع الجيل الجديد عن مواصلة رحلة كفاح الأجداد .

- فقتنم بالرغيف السهل والعيش البليد : كناية عن ركون الجيل الجديد للراحة والكسل في الحاضر وتدل على تخلي الجيل الحاضر عن قيم العمل والسعي والكفاح .

- وهو يهوي في دجى البحر كناية عن جرأة الغواص وشجاعته في اقتحام الأهوال وتحمل الشدائد والصعاب

- ويصطاد النجوم : استعارة تصريحية حيث شبه اللؤلؤ بالنجوم مما يدل على صعوبة عمل الأجداد وكفاحهم في الماضي .

٣- استخرج من الأبيات أسلوباً إنشائياً غير طلبى واذكر نوعه . ما أعظمه هذا الكفاح ! (تعجب)

٤- بين نوع كل من الأساليب الإنشائية الآتية و غرضه البلاغي :

- يا لأجدادي وكم أودى بهم طول الطريق . (النداء غرضه الإشادة والتعظيم)
- هاتفاً : ماذا دهاكم يا بني الجيل الجديد . (الاستفهام غرضه التعجب والتوبيخ والتقريع)
- أترون الذهب الأسود أصفى من بياضي . (الاستفهام غرضه الاستنكار)
- يا زمان اللؤلؤ الحر .. زمان الحرفات . (النداء غرضه الأسى والتحسر)

الدرس الرابع : مفتاح شخصية عمر

الفهم والاستيعاب :

١- اذكر أهم الخصائص التي تمتاز بها طبيعة الجندي في صفاتها المثلى؟ النظام في كل أمور حياته الكبرى والصغرى - الحسم والتصرف السريع في المواقف التي تحتاج إلى حسم .

٣- أعد ترتيب منزلة الجماعة الإسلامية وفق ترتيب (عمر) لها وذلك بوضع الرقم المناسب بين القوسين :

- ٢- الذين حضروا في الحديبيه .
- ٣- الذين اشتركوا في حروب الردة .
- ١- الذين شهدوا وقعة بدر .
- ٤- الذين حاربوا الفرس والروم .

٤- كان لعمر بن الخطاب موقف تجاه سهيل بن عمرو **وضحه؟** يرى نزع ثنيتيه حتى لا يهجو رسول الله صلى الله عليه وسلم مره أخرى .

٥- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- السهولة والصعوبة في معرفة مفتاح الشخصية مرتبطان بالصغر والكبر . (X)
- يعد النظام خلقاً أصيلاً في طبيعة الجندي الباسل لا يتأتى بالمران . (X)
- تعد شخصية عمر رضي الله عنه على الرغم من عظمتها من أقرب الشخصيات مفتاحاً للباحث . (/)
- عندما يتعذر علينا فهم تصرفات شخصيه ما حللنا المشكله بكلمة الوسواس . (/)

٦- ضرب المثل بعدل عمر حتى قيل (ما كان أعدل من عمر) هات من الموضوع ما يؤكد ذلك؟ كان ينهي الحكام والولاة عن الإنكار في مجلس الحكم (إذا جلست فكن كسائر الناس) .

٧- تتجلى جوانب العظمة في شخصية عمر بن الخطاب حين عزل خالد بن الوليد **وضح جوانب العظمة في هذا الموقف؟** أنه وجد خطوره على المسلمين وعلى قائدهم العسكري وهو أحد رعيته بأن يظنوا أنه الذي حقق النصر هو خالد فعزله ليعلم الجميع أن النصر من عند الله .

٨- من قراءاتك الخارجية **وضح بعض جوانب العظمة في شخصية عمر بن الخطاب مما لم يرد في الموضوع؟** موافقة رأيه للقرآن في مواضع كثيرة .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩- العقاد يحدد شخصية القائد المسلم من خلال شخصية عمر بن الخطاب فما أهم سمات هذه الشخصية؟
خير القرون قرني والذين تربوا على يد محمد صلى الله عليه وسلم .

١٠- ماذا استفدت من قراءتك للموضوع؟ جوانب كثيرة من شخصية عمر بن الخطاب وأتمنى أن أكون مثله

الثروة اللغوية :

١- ضع علامة (✓) أمام التكملة الصحيحة لكل مما يأتي :

- قرب بيت شامخ عليه باب مكين يعالجه مفتاح صغير . - معنى كلمة (شامخ) : مرتفع .

- معنى كلمة (مكين) : قوي .

٢- استخدام جمع كل من المفردات :

- الحيلة : الحيل . - حصن : حصون . - شامخ : شوامخ . - مشكله : مشكلات .

٣- ابحث في معجمك عن معنى كل كلمة تحتها خط مما يأتي في سياقها :

- اللجاجة : الشك والريبه - للجوا : لتمادوا في الأمر - لجي : عميق مظلم - لجلج : غامض - غير واضح

السلامة اللغوية :

١- وضح معنى كل حرف تحته خط ثم أعرب الفعل الواقع بعده إعراباً كاملاً :

- إن : شرطيه - هطلت : فعل ماض مبني على لاتصاله بتاء التانيث التي لا محل لها من الإعراب .

- ما : نافيه - لم : أداة نفي وجزم - تكن : فعل مضارع مجزوم بالسكون - قد : حرف تقليل

- تحملها : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه بالضمة والهاء ضمير متصل في محل نصب مفعول به والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت .

٢- رب بيت ضئيل مزعزع (يحار فيه كل مفتاح)

١- وضح معنى كلمة (رب) في سياقها؟ - رب : جرت جر زائد يجر الاسم النكرة التعليل فيعمل .

٢- اذكر الميزان الصرفي لكل من (ضئيل - مزعزع - مفتاح)؟ - الميزان الصرفي : فعليل - مفعل - مفعال .

٣- بين المجرد والمزيد من الأفعال الآتية واذكر أحرف الزيادة من المزيد :

- تلجىء : مزيد بالألف - تلجأ : مجرد - عدد : مزيد بالتضعيف - تحير : مزيد بالتاء وتشديد الياء

٤- رتب الكلمات التالية بحسب ورودها في المعجم الوسيط :

(- اتساعه - خصائص - شابه - تحيرنا) : تحيرنا - خصائص - اتساعه - شابه .

٥- ١- إياكم والسمنة ! ٢- ما أعدل عمر ٣- عليكم القصد في قوتكم

الفترة الثانية

الدرس الأول : اصبري يا نفس لأحمد العدوانى

الفهم والاستيعاب :

١- ضع علامة (✓) أمام أقرب الإجابات إلى الصحة :

- الشاعر في هذه القصيدة يحدث نفسه لأنه : حزين .
- القصيدة توحى بأن الشاعر : متفائل .
- يعين هذا النص على : التعبير عن النفس .
- موضوع القصيدة : أشبعه القدمات بحثاً .

٢- ضع علامة (✓) أمام الجمل التي يمكنك اعتبارها من المعاني الرئيسية التي اشتملت عليها القصيدة :

- الإنسان الواعي لا يبأس ويتعلق بالأمل . (/)
- في الارتحال حل لمشكلات الإنسان . (/)

٣- افهم البيتين فهماً صحيحاً ثم أجب عما يلي :

- أيهما أقرب للصواب في نظرك؟ البيت الأول .
- دلل على ما تقول؟ لأن التمسك بالأمل من أهم أسباب النجاح .
- مع أي الشعارين تجد نفسك أكثر؟ أحمد العدوانى .

- حدد المقصود بكل من التعبيرات الآتية :

- بارقه لا تبقى على السحب : أمل بانجلاء الهموم .
- روض الأمانى : الأمانيات الجميله .
- بات مهزولاً : لم يظفر بحاجاته - لم يحقق ما يريد .

٤- أملأ الفراغات فيما يأتي بما هو مناسب :

- الشاعر في الأبيات السابقة :
- ينهي عن شيء هو : اليأس .
- ويؤكد شيئاً هو : أن قدرة الله ونعمه واسعه .
- وينفي شيئاً هو : انقطاع النعمه من الله فنعمه دائمه لا تنفذ .

٥- وازن بين ما قاله العدوانى وما قاله الشاعر الآخر من حيث :

- الفكره : يتفق الشاعران في الدعوه إلى الارتحال إذا ضاق العيش في الوطن .
- أسلوب التعبير : اعتمد العدوانى الأسلوب الخبرى بينما لجأ الشاعر الآخر الأسلوب الإنشائي في البيت الثاني .
- الصورة الفنية : جميله في أسلوب الشعارين كليهما .

- أي الشعراء أكثر إجاده في التعبير عن مشاعره؟ الشاعر الثالث .

- وضح سبب ما تقول ؟ لأنه ظهر ثائر النفس متمرداً كريماً طالباً للمعالي .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

- حدد ما يكشفه الأخير من صفات نفسه لقائله؟ الاعتداد بالنفس - الثوره على الواقع والتمرد - طلب المعالي.

الثروه اللغويه :

١- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة لما يأتي : - معنى الفعل (ارتقبي) : انتظري.

٢- هات :

- مفرد (السحب) : السحابه . - جمع (باقه) : بوارق - بارقات . - معنى (ظماً) : عطش شديد .
- معنى (سغب) : جوع مع تعب .

٣- ارجع إلى معجمك وابحث عن معنى كلمه (مغدقه) واذكر فعلها : معطائه بكثره .

- أكمل الجمل الآتيه بما يفسر معناها :

- تقول (غدق المطر) أي : غزر ماؤه - وكثر . - و(غدقت الأرض) أي : كثرت ماؤها .
- و (عشب غيدق) أي : كثير الماء - مبتل .

٤- حدد معنى كلمة (أكدى) في البيت والآيه الكريمه؟ - أكدى : بخل وقل عطاؤه .

السلامه اللغويه :

١- حدد من البيت السابق ما يأتي :

- منادى وبين نوعه : يا نفس : منادى مبني على الضم لأنه تكرر مقصوده .
- مشتقاً وبين نوعه ومثيلاً له من الأبيات : المأمول : اسم مفعول ومثيل له معسولة الطلب .
- جمله فعليه وعين ركنيها : ارتقبي غدك : - الركن الأول : الفعل ارتقبي . - الركن الثاني : ياء المخاطبه .
- غدك : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة والكاف ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر مضاف إليه .
- مجروراً وسبب جره : ضمير متصل في محل رفع فاعل - بالطلب مجرور بالياء .

٢- زن المشتقات الآتيه مبيناً نوع كل منها : (بارقه - مغدقه - معسوله - مضطرب) : فاعله - مفعله - مفعوله - مفتعل .

٣- خلف : مفعول فيه ظرف مكان منصوب و علامة نصبه الفتحة .

- السحب : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسره . - بارقه : اسم إن منصوب و علامة نصبه الفتحة .
- سوف : جمله فعليه في محل نصب صفه لأن الجمل بعد النكرات صفات .

٤- لا : حرف جزم ونهي . - لم : حرف جزم ونهي وقلب .

- يخفل بي : جمله فعليه في محل نصب حال لأن الجمل بعد المعارف أحوال .

٥- الأسماء : مؤكده - وكلها : توكيد معنوي منصوب وعلامة نصبه الفتحه .

٧- علل رسم الهمزة على الألف في الكلمتين الآتيتين : المأمول : همزه متوسطة ساكنه مسبوقة بفتح .

- ظماً : همزه منطرفة مسبوقة بفتح .

التذوق الفني :

١- حدد إichاءات التراكييب اللغوية التالية :

- روح الله : توحى بقدرة الله وعظمته ونعمه ورحمته . - معسولة الحلب : توحى بالحياة الرغيدة السعيدة .

- طول البين : توحى بالفراق الطويل والهجر والجفاء .

- ارتقبي غداك المأمول : توحى بالتفاؤل والأمل في المستقبل .

٢- في البيت السابق تضمين : حدده معسولة الحلب .

٣- بين نوع الإنشاء في بداية كل من البيتين السابقين : أمر - نهى .

- حدد الغرض البلاغى لكل منهما : - أسلوب إنشائى أمر : الغرض الثبات على الموقف .

- أسلوب إنشائى النهى : النصح والإرشاد .

الدرس الثاني : النفاق بين اللغة والشرع

الفهم والاستيعاب :

١- ما القضية التي يطرحها البحث؟ قضية النفاق والتوافق بين اللغة والشرع في تعريفها .

٢- وما أهمية البحث فيها؟ تحذير المسلمين من هذا السلوك .

٢- بم قدم الكاتب لهذا الجزء من البحث؟ بإشارته إلى الجزء الأول الذي وقف فيه مع ثلاث عشر آية من سورة البقرة تتحدث عن المنافقين .

٣- في المقدمة ما يشير إلى الجزء الأول من البحث فما موضوعه؟ دراسة الآيات الثلاث عشر من سورة البقرة التي تتحدث عن المنافقين .

٤- وأهم صفات هذه الفئة الخطره؟ يخادعون الله والذين آمنوا ويبتغون الكفر - قلوبهم مريضة بحقدهم على المؤمنين - يفسدون في الارض - سفهاء - صم بكم عمي لا يرجعون إلى الحق .

٥- ما هدف الكاتب في هذا الجزء من البحث؟ التحذير من خطر النفاق والمنافقين .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٦- بين مقدمة هذا الجزء من البحث وهدفه وعلاقته وثيقته وضح ذلك؟ لأن مقدمته ذكرتنا بوصف الله لهم ولا شك أن وصف الله لهم بهذه الصفات البشعة ينفر من هذه الصفة ويحذرنا منها وهذا هو هدف الباحث من هذا البحث.

٧- ما أبرز النقاط التي تضمنها هذا الجزء من البحث؟ الإشاره إلى آيات سورة البقره التي تتحدث عن المسلمين - النفاق في اللغة والشريعة - التحذير من خطر النفاق والمنافقين .

٨- لجأ الكاتب إلى وسائل للإقناع بهدفه؟ فما هذه الوسائل؟ أراد أن يبين أن مدلول النفاق ليس مستحدثاً في الإسلام.

١- السؤال الذي سأله : ألم يكن بين الذين آمنوا مع الرسل والأنبياء من قبل منافقون .

٢- هل كان الذين آمنوا مع إبراهيم وموسى وعيسى على قلب واحد ظاهره باطنه .

٣- أكان العرب قبل الإسلام على مثال من المروءه والرجوله والاستقامه إلى درجة أنك لا تجد فيهم منافقاً .

٩- الأمانه العلميه من أبرز صفات الباحث فأين تجد ذلك في هذا البحث؟ في إيراده اعتراضين على نفسه الأول عندما قال : وقد يطراً سؤال عارض على ذهن أحد الإخوه القراء يرد فيه : أما كان ينبغي أن نسوق هذا البيان في أول حديثك عن المنافقين .

- والثاني : عندما قال : وقد يرى أحد الأخوه الأفاضل أني في واد وكلام اللغويين في واد آخر وأنهم عنوا أنه لم يكن شائعاً بالمفهوم الإسلامي الذي عرضناه .

١٠- اذكر صفات أخرى ينبغي أن يتحلى بها الباحث؟ الصدق - الموضوعيه - الصبر - موسوعيه الثقافه - المثابره - التواضع .

١١- ما الأجزاء التي يتكون منها البحث العلمي؟ مقدمه - موضوع يقسم إلى أبواب وفصول نتيجة وتوصيات مبنية على بحثه ودراسته .

١٢- اذكر خطوات البحث العلمي مرتبه من اختيار الموضوع حتى كتابة البحث في صورته النهائي؟
- تحديد موضوع البحث وملاحظاته بدقه .
- جمع المعلومات وتبويبها وتنسيقها .
- فرض الفروض العلميه .
- التحقق من صحة هذه الفروض .
- التوصل إلى النتائج .
- صياغة التوصيات .
- تقسيم البحث إلى أبواب كل باب يعالج جانباً من الموضوع .
- كتابة البحث في صورته النهائي .

١٣- هات فكره رئيسيه من هذا الموضوع؟ التوافق بين المعنى اللغوي والشرعي للنفاق .
- التحذير من النفاق والمنافقين .

١٥- ما النفاق؟ موضع يصنعه الجربوع من جحره ويجعل له بابين ويتخذ لنفسه مقراً وسطه فإذا هوجم من باب خرج من الآخر .

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

١٦- ما العلاقة بين صورة المنافق وحالة الجربوع في نفاقه؟ كما يخرج الجربوع من غير الجهة التي دخل منها كذلك المنافق يخرج من الإسلام على غير الجهالتي دخل منها وهي حب الله ورسوله والمؤمنين .

١٧- ما النفاق في الإسلام؟ الدخول في الإسلام من وجه والخروج عنه من وجه آخر فهو إظهار الإيمان وإبطان الكفر .

- للكاتب رأي في مضمون العبارة السابقة وضح وبين رأيك فيه؟ رأيه أنه صحيح - ولكنه مفهوم ضيق واستدل على ذلك بعدة أسئلة .

- وبين رأيك؟ منطقي جداً فلا يعقل أن تخلو الأمم من منافقين .

١٨- انتهى الكاتب إلى نتائج مهمة من المعاني اللغوية لمادة نفاق اذكر ثلاثاً من هذه النتائج؟

١- معنى نفاق مات : وهذا مصير كل حي ومنهم المنافقين .

٢- معنى نفاق راج : كرواج البضاعة وهذا يكون عند النفاق بعض الوقت ثم ينكشف ويسقط في الدنيا والآخرة

٣- معنى نفاق : افتقر : وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم : كاد الفقر أن يكون كفراً..

١٩- في الآيه السابقة ما يدل على سلوك المنافقين وضح ذلك؟ يظهرون الإيمان أمام المؤمنين وإذا التقوا إخوانهم كفروا بالإسلام فهم يظهرون ما لا يبطنون .

- استخدمت الآيه الكريمه الجمله الفعلية(أما) لوصف سلوك المنافقين مع المؤمنين بينما استخدمت الجمله الإسميه (إنا معكم) لوصف سلوك المنافقين مع شياطينهم فلماذا؟ لأن الجمله الفعلية تدل على الارتباط بزمان معين وعدم الديمومه - أما الجمله الإسميه التي وصفت سلوكهم مع شياطينهم فتدل على الملازمه والديمومه والاستمرار ومما زاد ذلك توضيحاً توكيدها بأن .

٢٠- خصصت الآيات لخمس الأولى من سورة البقره للمؤمنين والآيتان السادسة والسابعة للكافرين بينما انفرد المنافقين بثلاث عشر آيه فعلام يدل ذلك؟ على مدى خطورتهم على الأمة الإسلامية .

٢١- ما أخطار المنافق والمنافقين في المجتمع الإسلامي؟ بث الفتنة بين المؤمنين - إضعاف العقيدة والتشكيك في الثوابت - التجسس لحساب أعداء الله .

٢٢- ما واجبك تجاه هؤلاء المنافقين؟ فضحهم والتشهير بهم أمام الناس والبعد عنهم .

٢٣- ما معالم شخصية الكاتب من خلال فهمك للموضوع؟ واسع الثقافه الدينيه واللغويه ويملك زمام لغته - يتمتع بالأمانه العلميه - منطقي يستخدم وسائل الإقناع - مخلص يضع لنفسه هدفاً هو خدمة الإسلام .

٢٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- لمادة نفاق معان متعدده في المعاجم العربيه. (✓)

- بني المعنى الشرعي للمنافق على المعنى اللغوي. (X)

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- المنافق كالجربوع يدخل من جهة ويخرج من جهة أخرى . (✓)

- الكافر أخطر على المجتمع الإسلامي من المنافق . (X)

- المنافق شرعاً من يستر كفره ويظهر إيمانه . (✓)

- النفاق يختلف من زمن إلى آخر . (X)

الثروه اللغويه :

١- وردت المادة اللغويه (نفق) في صور مختلفة الموضوع :

١- هات ثلاث صور لهذه المادة وردت في الموضوع ؟ نفاق - النفق - النافقاء .

٢- بم تعلق ورود هذه الصور المتعدده في الموضوع ؟ حرص الباحث على الإحاطه بكل معاني مادة (نفاق).

٢- وردت في الموضوع عدة معاني لمادة نفق ارجع لمعجمك وهات معاني أخرى لها لم ترد في الموضوع ؟

- نفق : نفد - النفقه من الدراهم ونحوها وما يفرض للزوجه على زوجها من مال للطعام والكساء والسكن والحضانه ونحوها وأنفق على العمل : أدى تكلفته - المعجم الوجيز .

٤- هات معنى ما تحته خط وفق سياقه في كل آيه :

- الإنفاق : الفقر . - نفقاً : سربٌ أو سردابا . - المنافقين : الذين يظهرون ما لا يبطنون .

٥- (إن المنافقين هم الفاسقين) كلمة الفاسقون في الآيه السابقه تفسر معنى المنافقين في الشرع وضح ذلك ؟

- معنى الفاسقين في الآيه : الخارجون عن طاعة الله .

السلامه اللغويه :

١- استخرج من الفقره السابقه :

- اسم مكان : موضع . - وزنه الصرفي : مفعل .

- فعلاً مبنياً للمجهول : هوجم . - نائب الفاعل : ضمير مستتر تقديره هو .

- مصدرأً لفاعل ثلاثي : خوف . - فعله : خاف .

- ممنوعاً من الصرف : النافقاء . - سبب المنع : مختوم بألف التانيث الممدوده .

- اسم مفعول : مشتق . - فعله : اشتق .

- حرف عطف : الواو في كلمة (ورعب) . - معناه : المشاركه .

٢- أعرب ما تحته خط من الفقره السابقه :

- نخط : فعل مضارع مجزوم في جواب الطلب وعلامة جزمه حذف الواو .

- خطوه : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- ذكروا : فعل ماضي مبني على الضم وعلامة رفعه الضمه .

- سرب : خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمه .

- مشتق : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- بابين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

- دائماً : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- أمامه : ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة والهاء مضاف إليه مبني في محل جر .

٣- أين تجد معنى النفاق في القاموس المحيط؟ من مادة نطق باب القاف فصل النون .

٤- خاطب بالعبار السابقة :

- المفردة المؤنثة : تعالي نخط خطوه فيما نحن فيه . - جمع المؤنث : تعالين نخط خطوه فيما نحن فيه .

- جمع المذكر : تعالوا نخط خطوه فيما نحن فيه .

٧- علل رسم الهمزة المتوسطة على صورتها الواردة في كل كلمة :

- المؤمنون : لأنها ساكنة وما قبلها مضموم . - فئه : لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور .

- جمع المذكر : لأنها مفتوحة بعد واو ساكنة . - نفاقته : لأنها مكسورة بعد الف ساكنة .

٨- علل رسم الهمزة في أول كلمة :

- فأصخ : رسمت همزة قطع لأن فعلها رباعي (أصاخ) .

- وابسط : رسمت همزة وصل لأن فعلها ماض (بسط) .

التذوق الفني :

١- وضح موطن الجمال وأثره في العبارة الآتية؟ سمي المنافق منافقاً لأنه نافق كالجربوع فإذا طلب من جهة

خرج من أخرى وهكذا حال المنافق يدخل الإسلام ثم يخرج منه على غير الوجه الذي دخل فيه .

- نافق كالجربوع : تشبيه حيث شبه المنافق بحال الجربوع وهذا ما يوحي بحقارته وضعفه .

- طلب من جهة - خرج من أخرى : بين الجملتين مقابلة تبرز المعنى وتوضحه وتبين حال المنافق .

- يدخل الإسلام ثم يخرج منه : استعاره مكنيه حيث شبه الإسلام بمدينه يدخلها المنافق .

- يخرج منه : ترشيح للاستعاره الأولى تؤكد الصورة .

٢- بين نوع الاسلوب خبري هو أم إنشائي ونوع كل مع ذكر غرضه إن خرج عن حقيقته؟

- أصخ إلي بسمعك يا أخي المؤمن : إنشائي - أمري : جذب الانتباه والالتماس .

٣- وما نوع العلاقة المعنوية بين ما تحته خط فيما يأتي وما الفائدة التي حققتها ؟

إن النفاق لفظ إسلامي : أي ظهر بمفهومه مع ظهور الإسلام وهو إخفاء الكفر وإظهار الدين .

٤- ما أبرز ما يميز أسلوب الكاتب في هذا الموضوع ؟

وضوح الهدف من البحث - منطقي يميل إلى استخدام وسائل الإقناع - أفكار مرتبه غير متداخله - سهولة الألفاظ

ووضوحها - الميل إلى الأطناب لتأكيد الفكره وتفصيلها .

الدرس الثالث : وصف بركه لابن حمديس

الفهم والاستيعاب :

١- ماذا يصور ابن حمديس في هذا النص؟ وما مظاهر الخيال في هذا التصوير؟ يصور بركه قصر المنصور بن علي - مظاهر الخيال إبداع الشاعر في تصوير البركه باستخدام أشكال البديع المختلفه .

٢- ما لون العاطفه التي دفعت الشاعر إلى إنشاد هذه القصيده؟ الإعجاب والدهشه .

٣- ما أثر تلك العاطفه في خيال الشاعر وابتكاره؟ لقد مكنه من رسم لوحه فنيه عن البركه .

٤- الموصوف في هذه القصيده يدل على التقدم الحضاري والعمراني في ذلك الزمن وضح ذلك؟ البركه الرائعه كما وصفها ابن حمديس والتي بناها المنصور في هذا القصر يدل على مدى التقدم الحضاري والعمراني .

٥- اعتمد ابن حمديس في وصفه على قوة الملاحظه استدل على ذلك من خلال فهمك للأبيات؟ حيث يصف كل شيء وقع عليه بصره وصفاً دقيقاً .

٦- ما الذي أثار خيالك وأنت تقرأ النص أو تستمع إليه؟ مواضيع كثيره منها غشي النضار - نسيج النسيم .

٧- هل ترى أن القصيده جاءت نتيجة انفعال الشاعر بجمال البركه؟ أم إنها ولدت في فكر الشاعر ثم تلونت بلون عاطفته؟ وضح رأيك مستدلاً عليه من الأبيات؟ ولد في فكر الشاعر ثم تلونت بلون عاطفته كما في البيت الأول

٨- بم وصف الشاعر قصر المنصور؟ وعلام يدل هذا الوصف؟ وصف بأنه بيت الأسود(العرين) يدل على القوه وشده البأس .

٩- وضح ما يدل على الخيال والابتكار في وصف كل من؟ الأسود - الأشجار - الطيور - الماء : تدل على تأثير الشعر بالطبيعه .

١٠- يقول بعض النقاد : لقد بلغ ابن حمديس الذروه في الوصف وضح رأيك في هذه المقوله؟ لقد وصل في الوصف لمرتبه شعراء الوصف في العصر العباسي كابن الرومي والبحري وغيرهم .

١١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحه وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحه :

- يتمثل ابتكار الشاعر في توليد فكر جديد من فكر قديم . (X)

- يتجسد إبداع الشاعر في التدرج بالوصف والدقه في التصوير . (✓)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- كانت البركة التي وصفها ابن حمديس متقنة البناء جميلة الزينه . (✓)

- وصف ابن حمديس للبركة جاء وصفاً حسيماً رائعاً . (✓)

- المتأمل في بركة ابن حمديس يقف أمامها ويراهما رأي العين . (✓)

- أبرز عنصر شعري في هذا النص هو الخيال . (✓)

- اعتمد ابن حمديس في وصفه على قوة الملاحظه وخصوبة الخيال ودقة التصوير . (✓)

- يقاس الابتكار والإبداع في النص بما سبقه من نصوص زمنية . (X)

الثروه اللغويه :

١- اكشف في معجمك عن معنى كل كلمه مما يلي :

- غشى : غطى - النضار : الذهب - الإقعاء : الجلوس على المؤخره - سردها : نسجها
- مسجوراً : ممتناً - سرجت : أضاءت - السلسال : الماء النقي - اللجين : ماء الفضة

٢- هات مفرد كل كلمه مما يلي :

- ضراغم : ضرغام - عجائب : عجبیه - النهى : النهيه - خرس : خارس - وقع : واقع

٣- بين ما تحته خط فيما يأتي :

- فقدر : أحكم نسجها بدقه بحيث تداخل الحلق بعضها في بعض مثل الدرع .

- قدر : كتب - قدر : وضعه في نصابه - قدر : حدد لها قيمه وسعراً

السلامه اللغويه :

١- استخراج من الأبيات :

- فعلاً ماضياً : تركت - إعرابه : فعل ماضي مبني على الفتح لاتصاله بتاء التانيث .

- فعلاً متعدياً لمفعولين : ونخالها - اذكر مفعوليه : الهاء في في نخالها - ناراً .

- حرفاً ناسخاً مكفوفاً عن العمل : كأن - سبب كفه عن العمل : اتصال ما بها .

- مضافاً إليه : رياسه - إعرابه : مجرور وعلامة جره الكسره .

- مثنى : عيناى - إعرابه : فاعل مرفوع بالألف لأنه مثنى والياء ضمير متكلم .

- مفعولاً مطلق : تقدرأ - نوعه : مؤكد للفعل .

- فعلاً مبنياً للمفعول : سلت - اذكر نائب الفعل : سيوف .

٢- هات الوزن الصرفي لكل كلمه مما يلي :

- أذاب : أفعل - أقعت : أفعت - سكنت : فعلت - فعدن : نعلن

٣- أعرب ما تحته خط :

- خرس : خبر لمبتدأ محذوف تقديرهن مرفوع وعلامة رفعه الضم .

- تعد: فعل مضارع مبني للمجهول .

- جعلت: فعل ماضي مبني على الفتح والتاء تاء التانيث ساكنه لا محل لها من الإعراب .

- تغرد: فعل مضارع مرفوع بالضمه .

- الشاعر: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمه .

- الجمادات: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحه .

- الشاعر: اسم أخذ مرفوع وعلامة رفعه الضمه .

٤- تعجب من إبداع الشاعر في جملتين في كل كل منهما صيغته قياسيه من صيغتي التعجب؟

ما أروع إبداع الشاعر . أجمل بإبداع الشاعر .

٥- هات ثلاث جمل في كل منها اسم مستوفياً أنواعه: الماضي والمضارع والأمر .

شتان بين المؤمن والكافر . آه من فرقة العرب . حي على الصلاة .

٦- ضع أمام كل جميع تكسير فيما يأتي كلمة (قلة) أو (كثرة):

- ضراغم: كثرة - أدبارها: كثرة - جسوم: قلة - ألسنها: قلة - أفواهاها: كثرة - أغصانها: كثرة

٧- هات مصدر كل فعل مما يأتي مراعيأ صحة الرسم الكتابي:

- أثر: إيثاراً . - زار: زئيراً . - أنبأ: أنباء . - تساعل: تساؤلاً .

٨- هات الفعل الماضي من كل فعل مضارع فيما يلي مراعيأ صحة الرسم الكتابي:

- يجلو: جلاً . - يستقل: استقل . - ينهي: أنهى . - يرى: رأى .

التذوق الفني:

١- غلب الخيال والابتكار على صور الشاعر استدل على ذلك بصوره تختارها وترى إنها تمثل قمة الخيال في القصيد؟ في البيت السابع يصور النسيم وقد غطي البركه ونسج عليها ثوباً أنقن صناعته .

٢- تكررت كلمة (كأنما) في الأبيات فبم تعلل ذلك؟ استخدام التشبيه في الوصف لتجديد الصورة .

٣- وضح الجمال في البيت الثاني وبين أثره في المعنى؟ التشبيه: يصورها وقد غطاها الخضره والنضاره .

٤- اعتمد ابن حمديس في وصفه على قوة الملاحظه ودقة التصوير وضح ذلك من خلال تحليل الصور

البيانيه في الأبيات الخامس والسادس والسابع؟ البيت الخامس: يصور إضاءة الشمس لها .

- البيت السادس: يصور جداول الماء . - البيت السابع: يصور الهواء العليل .

٥- في البيت السابع من الألفاظ ما يذكر في موطن الرقه منها ما يذكر في الحروب ومنها ما جاء للتوكيد هات

من البيت ما يدل على كل جانب من هذه الجوانب؟ - النسيم: مواطن الرقه . - درعاً: يذكر في الحروب .

٦- ساد الأسلوب الخبري في الأبيات فلماذا؟ لأنها من قصائد الوصف .

الدرس الرابع : الصيد بالصقور

الفهم والاستيعاب :

١- سجل في الفراغ التالي فكرتين رئيسيتين من الموضوع :

١- الصيد بالصقور من الرياضيات القديمة . ٢- من مصادر إعزاز الخليجيين الصيد بالصقور .

٢- اكتب في كراستك خمس معلومات جديدة أفدتها من الموضوع؟ ١- طرق تدريب الصقور .

٢- من أنواع الصقور صقر أفريقيا العملاق تصل بسطة جناحيه إلى حوالي ثلاثة أمتار .

٣- سرعة الصقر تصل إلى ٢٧٥ كم في الساعة . ٤- المصدر الوحيد لصيد الصقور آسيا وأفريقيا .

٥- استخدام الصقور في المطارات لحماية الطائرات من الطيور التي تبتلعها المحركات .

٣- لماذا كانت رياضة الصيد بالصقور من الرياضيات المحببة لدى أبناء الخليج العربي؟ لأنها مصدر إعزاز وفخر لمن يمارسه واستمتاعاً وترويحاً وقضاء لوقت الفراغ .

٤- اذكر في الفراغ الذي تحت كل عبارته مما يأتي ما يؤكد الحقائق التالية :

١- الصيد بالصقور رياضة قديمة : كان ملوك الحيره من عرب الشمال قبل الإسلام متعتمهم المفضله الصيد بالصقور .

٢- الصيد بالصقور رياضة الكبراء والعظماء : لأنه هواية القوم في الوطن العربي ويقتنون الجيد منها .

٧- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- الصيد بالصقور مصدر اعتزاز العربي : لأنها ترتبط بأجداد العربي القديمه .

٢- يتم تدريب الصقور في مراحلها الأولى في مكان مظلم : ليسهل التحكم فيها حيث تصعب الرؤية .

٣- تدريب الصقور على الصيد يشير إلى : أن الطير يمكن أن يتعلم شيئاً .

٨- أكمل الفراغات التالية :

١- يتم صيد الصقور بإحدى الطرق التالية : يتم الحصول عليه وهو صغير في عشه .

اصطياد الطائر الذي يقترب عمره من ستة أشهر بواسطة شباك توضع فيه طيور تستعمل طعم للصقور

٩- يمر تدريب الصقور على الصيد بمراحل متعددة اذكرها؟ يتم تدريبه في مكان مظلم حيث يمكن التحكم فيه .

يخرج إلى الشوارع حتى يعتاد الضوء والزرغام والضوضاء تنمية دافع الصيد عنه بالتدريب .

اقتناص الفريسه وإذا فشل لا يعاود المحاولة .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

١٠- قال حاكم سبته لملك أسبانيا (لذريق) والله لآتينك بصقور ما رأيت مثلها قط فما الذي كان يعينه بالصقور في هذه العبارة **وعلام يدل هذا التعبير؟** يقصد أبطال العرب ويدل على قوتهم وشجاعتهم.

١١- أترى في السبب الذي جاء في الموضوع عن فتح الأندلس دلالة خاصة على أهمية الصقور **وضح ذلك؟**
تدل على مهارة الصقور وقوتها وذكائها.

١٢- هزم الملك (فريدريك الثاني) في إحدى معاركه الحربية المهمة لمجرد قضاء يوم في رحلة صيد بالصقور
فعلام يدل ذلك؟ وما رأيك في هذا التصرف؟ يدل على أنها هواية محببه يمكن أن تشغل الإنسان ويدل هذا التصرف على إهماله لعمله وانشغاله بهوايته.

١٣- **صل بين كل عبارته في المجموعه (أ) والعبارته التي تناسبها في المجموعه (ب):**

- إذا بدأ الصقر في التقاط الطعام في يد مدربه : فهذا دليل على نجاح مدربه .
- إذا فشل الصقر في اقتناص فريسته : فالواجب على المدرب ألا يعاود المحاولة .
- لو نجح الصقر في اقتناص فريسته : فلا بد أن يكون المدرب قريباً منه .

١٣- **اقرأ الجمل الآتية مع ضبط ما تحته خط منها بعلامة الضبط المناسبة ثم بين نوع كل جملة منها في الفراغ :**

- الصيد بالصقور رياضةٌ قديمه : جملة اسميه.
- إن الصيد بالصقور مصدرٌ اعتزازٍ لمن يزاوله : جملة اسميه.
- يعتز العربُ بركوب الخيلِ واقتنائها : جملة فعليه.
- كان الملوكُ يحتفظون بعددٍ كبيرٍ من الصقور : جملة اسميه.
- من الرياضيات المفضله لدى أبناء الخليج العربي الصيد بالصقور : جملة اسميه.

- **بين نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية في الفراغات التي أمامها :**

- والله لآتينك بصقور ما رأيت مثلها قط : أسلوب قسم .
- ما أجمل رياضة الصيد بالصقور : أسلوب تعجب .
- لا تنسى أن تهدي إلينا مما تجمعته من صقور أفريقيا : أسلوب نهى .
- إذا رأى الصقر الفريسه انطلق وراءها وانقض عليها : أسلوب شرط .

- **بيان علاقة الكلمات التي تحتها خط بما قبلها في الجمل التاليه :**

- ١- الصقر : مفعول به منصوب . - المغطاه : صفه مجروره بالكسره .
- ٢- بواذر : فاعل مرفوع بالضمه . - الطعام : مضاف مجرور بالكسره .
- ٣- الصقور : نائب عن الفاعل مرفوع بالضمه .

- بين المعنى الذي أفادته كل من (قد) و (اللام) في التعبير السابق؟ أفادت قد التحقيق واللام أفادت التعليل.
- اضبط الفعل الذي جاء بعد (قد) والفعل الذي جاء بعد (اللام) مع بيان السبب؟ يستعين: مرفوع بالضمه.
- يجبر: منصوب بالفتحه.



English

GRADE 12 MODULE ONE 2014 / 2015

UNIT 1- Lessons 1 & 2

"Just like in the rest of the world, Kuwaiti laws are made to protect the individuals' rights of people living there."

1-Where did Kuwait draw its law mainly from?

Kuwait drew its law mainly from Islam.

2-How do you think the society will look like in the absence of law?

Crimes will be increased and people will live in danger.

Lesson 3

"An area of the law which is changing very quickly in modern world is the law related to computer crime."

1-How do techno criminals make money? Moving money to their accounts.

Sending viruses which can damage computers.

2-What do you think motivates Internet criminals?

The absence of rules and punishment.

Unit 2 Lesson 1

1-The writer says "Many Europeans migrated to the Gulf after the oil boom."

1-What are the different reasons that led people to leave their home countries?

People immigrate to other countries to look for jobs. To escape from civil wars.

2-How do you feel when you know that your family is going to move and settle in a different country?

I will feel sad because I will miss my friends, school and my town.

Lesson 2

"Migration has captured the interest of humans for centuries. Ancient civilizations devised many myths to explain the periodic appearance and disappearance of vast numbers of animals."

1-Why do some animals migrate?

Animals usually migrate to find food or to raise their young.

2-Why do some birds migrate to Kuwait in winter? The weather in Kuwait in winter is warm, so birds migrate to Kuwait seeking the warm weather and plenty of food.

Unit 3 - Lessons 1 & 2

1. "Despite the apparent diversity of cultures throughout the world, some ethnographers and anthropologists have set out to establish a set of universal human values."

1-Mention three examples of Human values: Compassion. Tolerance. Freedom.

2-How do you deal with minorities in your country from abuse and discrimination?
Respect them and treat them with compassion and equality.

Lessons 3

Kuwait Red Crescent Society is a voluntary humanitarian society that provides assistance to the most vulnerable people, without discrimination based on nationality, ethnicity, gender, race, colour beliefs.

1-What are the aims of the Kuwait Red Crescent society?

The aims of the KRCS are to protect and assist people in hardship by providing them with the basic human needs such as health care, water supplies and sustenance.

2-What are the duties that you would be involved in when volunteering in the Kuwait Red Crescent Society? Helping people in endangered countries by collecting food, medicine and clothes for them.

TUNIT 4- LESSON 1+2

1)" Desertification is an increasingly serious problem in over a hundred countries worldwide."

1-Define Desertification :

It is the process in which productive land changes into desert.

2- Mention the causes of desertification ? a- The natural changes in the climate .
b- The unacceptable activities of human beings .

3- Desertification is sometimes caused by Human Beings. Explain .

a- By farmers who over cultivate the land which makes the soil poor and unproductive.

b- By farmers who overgraze the land which kills off grass and other plants.

c- By loggers who cut down the trees which erodes the soil and causes deforestation .

2- " A proportion of the population may survive by moving but others may die because of shortage of food and water ."

1- What are the bad effects of desertification ?

a- The soil becomes poor and unproductive .

b- People may die because of shortages of food and water.

c- Desertification can create conditions which produce strong winds and treacherous wildfires .

2- What can the Government (or the Public Authority for Agriculture and Fisheries do to encourage planting in Kuwait ?

a- Distributing free lands for citizens to cultivate them .

b- Provide farmers with seeds , tools , fertilizers , etc.

c- Supply farms with modern systems of irrigation .

UNIT 4- LESSON 3

" Recently, large areas of the Amazon rainforest have been cut down. In the last three years, for example, 70,000 square kilometers have been destroyed ."

1- What's the importance of the Amazon rainforest ?

a- It's the home of at least 30 per cent of the world's animals and plants .

b- It's the home of 220,000 people from about 180 different tribes .

c- It controls the world's climate by taking in carbon dioxide and turning it into fresh air .

d- People depend on the rainforest for their food , tools , medicine , shelter , etc

2- The rain forests are being destroyed for many reasons Mention them .

Ranchers use the land for their cattle.

Loggers sell the hard wood from the trees they cut down.

Oil companies try to find more oil.

Farmers try to make more land for Soya beans

" Farmers use most of the new land to grow Soya beans, which they export to other parts of the world ."

1-What are most Soya beans used for? They are used as animal food (chicken)

They are also used as food for human consumption.

2- In your opinion , is it good or bad to clear some areas of the rainforests?

In my opinion , it 's not good as it helps to improve the economy but at the expense of the future of the environment .

UNIT 4 - LESSON 7+8

" Water preservation is a major global challenge

1- What's the importance of water ? Why is water important ?

a- Each cell in the body depends upon water in order to function.

b- Water plays an intrinsic role in agricultural production .

c- Water clears the toxic waste from different parts of the body.

d- Water prevents heart attacks and strokes. e- Water increases efficiency at work.

f- Water will prevent stress, anxiety, and depression.

2- Mention some examples of wasteful use of water.

a- Running the tap while brushing the teeth . b- washing cars with hose .

c- not fixing the leaking water pipes . d- Wasting water with bathing and

showing .

3- Suggest some ways to conserve water .

a- Turn off the water in the sink while you are brushing your teeth .

b- Take shorter showers or take a shallow bath .

c- check all water pipes for pin holes leaks .

d- use modern system of irrigation (sprinkles , dropping) .

UNIT 5 - (LESSON 1+2

" The problem is that recycling can be prohibitively expensive. It just isn't worth recycling some things."

1-Define recycling : Recycling means processing objects and materials so they can be used again.

2-Mention the items that can be recycled : paper - glass - plastic - car batteries - fridges - wood - clothes and shoes - children's toys – books .

3- What are the major environmental issues that concern people ?

a- Caring for the environment . b- Using the world's resources in moderation .

c- Protecting endangered species .

2) " There is no doubt about it . The world's got to do something about the crises of waste management."

1-Why is it necessary to recycle our wastes?

a- Because the earth is running out of resources .

b- We're running out of places to bury all our waste.

c-Burning our rubbish pollutes the atmosphere.

2- What is meant by green waste ?

Anything that has grown in the ground – grass, trees , leaves and plants .

3- How can we recycle green waste?

a- People have always burned wood for heat or to cook

b- Other green things are often used to help new plants grow.

4- How can we reduce most household rubbish? supermarkets shouldn't sell far too many things with several layers of plastic or cardboard packaging.

=====

UNIT 5 - LESSON 3

" The modern world uses so much paper that environmentalists have persuaded us that we should recycle old paper as well as making new paper."

1- What is paper made of ?

Cloth – cotton fiber – grass – and sugar cane and wood pulp .

2- Kuwait has a great role in the process of recycling papers .

Comment Kuwait is building recycling centers with one partnership between a major private company and a university .

3- What are the benefits of recycling papers ?

a- Saving water , electricity . b- Reduce pollution .

c- Recycling paper is less harmful to the environment than burying it in landfill sites.

4- It is not entirely true that recycling paper saves trees. Explain

a- Trees are a commercially grown long –term crop, so that when they are cut down m new ones are planted .

b- Papermakers use the parts of trees that cannot be used in other industries such as building and furniture making .

5-Where can we get waste to recycle ?

a-Collection from people's homes b-Collection points

=====

UNIT 6 - LESSON 1+2

" Pandas were originally found in several parts of Asia, including Vietnam and Tibet, but now survive only in certain parts of China ."

1- Mention some characteristics of the panda ?

a- The Panda is one of the most reticent and lives a solitary life.

b- It Spends about twelve hours everyday feeding and the remaining time sleeping or resting . c- It lives in cold , damp conditions. d-It is very good at climbing.

2-What do pandas feed on ? a- leaves . b- stem. c- shoots.

d- roots of bamboo plants. e- fruit. f- eggs. g- fish.

" There are only about 1600 pandas left in the wild until the 1960s pandas were being hunted for their skins."

1-Mention some of the Panda's enemies: Brown bears . Leopards . Humans .

2-How can Pandas avoid their enemies ?

By climbing up the nearest tree for refuge . (They are very good at climbing) .

Their acute hearing also helps them to avoid their enemies .

3-Mention some solutions to save pandas lives?

a- Banning hunting pandas . Anyone who is caught hunting pandas is severely punished . b- Setting up special expansive reservations for pandas .

UNIT 6 - LESSON 3

" It may seem very strange , but plants are always in danger so plants have developed ways of protecting themselves "

1-Mention some types of plants and how they protect themselves from animals .

Type of plant	Protects itself with/by
Cactus	Sharp thorns
Nettle	Injecting painful and irritating substances
Acacia	ants
Horse chestnut	A sticky substance
Venus flytrap	Consuming insects

2- What are the plant's enemies ? a- mammals . b- insects . c- birds .

UNIT 6 - LESSON 4+5

" The prophet Mohammed says that any Muslim who cultivates vegetation and eats from it, or allows another man, animal to eat , will receive recompense from Allah." .

- 1- What are the importance of plants ?
- a- Plants provide nourishment .
 - b- They enrich the soil .
 - c- They protect the soil from erosion .
 - d- They produce the oxygen we need to breathe
 - e- They provide us with medicine , oil , perfumes , waxes , fibers timbers and fuel .

2- Islam encourages people to cultivate vegetation. How ?

a- The Prophet Mohammed (peace and blessing of Allah be upon him) said that any Muslim who plants vegetation and eats from it or allow another man , animal or bird to eat from it will receive recompense from Allah .

b- The Prophet Mohammed (peace and blessing of Allah be upon him) said that anyone who plants a tree under which people can seek shade or shelter from the sun will have his reward with Allah .

3- Our religion is against cutting down the trees, why?

a- Because it encroaches on the bounty of all .

b- It disturbs the beauty of the environment which Allah has create

UNIT 6 - LESSON 9

" Personally, I do not have strong feelings a bout land reclamation. I believe that such procedures can help to alleviate problems in cities and improve our quality of life."

1- What is meant by reclamation ?

Taking land from the sea or from marshes in order to create farmland , housing , resorts and even shopping centres .

2- Are you for or against land reclamation ? Why ?

For because :

Land reclamation is a vital procedure for continuing human development .

It alleviates issues such as overcrowding and sanitation

It alleviates hunger by draining swamp and marshlands to create agricultural areas

Against because :

It disrupts local environment .

Damage can occur to coral reefs and other underwater habitats .

It can affect species such as rare migratory bird

FOCUS ON

" Unfortunately, the Arfaj is one of 370 species of plants that are facing potential extinction because of human activity and environmental degradation."

1- Why was the Arfaj chosen as the Kuwaiti national flower ?

a- Because of its historic significance of Kuwaitis .

b- It was used as a natural medicine . c- It was a source of bedding and firewood .

d- It was a food source for sheep

2- By Protecting rare plants , we are protecting a part of Kuwait itself . Explain .

a- Because rare plants such as Arfaj is considered the national flower of Kuwait .

b- Such plant is considered Kuwait's natural heritage , so we are protecting our heritage .

Literature Time : Henry V (By: William Shakespeare)

Suggested model answers - Episode One: page 99

"Once he became king, King Henry's character changed dramatically and the royal qualities he possessed shone through."

1-How has King Henry's character changed?

He was ill- mannered, immersed in futile activities.

He became righteous, merciful, intelligent and eloquent speaker.

2- Do you think that these changes helped him to rule England successfully?

His strength in using language, mastering rhetoric art made him able to convince his soldiers of his case. (To fight bravely in the war)

Episode One: Page 100

2-"Tell the Dauphin I am coming on, To venge me as I may and to put forth My rightful hand in a well-hallowed cause."

1-Why did King Henry decide to launch a war against France?

1- One of his leaders convinced him of his right in the French throne.

2- He was offended by the tennis balls present.

2- Are you for or against King Henry's decision to invade France? Why?

1- I'm against his decision.

2- He does not have the right to invade another country.

Episode Two: Page 101

"And he is bred out of that bloody strain That haunted us in our familiar paths:
This is a stem. Of that victorious stock; and let us fear That
mightiness and fate of him"

1- The king of France addressed the court about his fears from King Henry. What were these fears?

He knows that king Henry was the descendant of great kings who had conquered France many times.

2-Did these fears lead the French King to surrender to King Henry?

No, they didn't. They made him get ready to war because he refused to surrender.

Episode Three: Page 103

" And you, good yeoman Whose limbs were made in England,
show us here The mettle of your pasture, let us swear That you are worth your
breeding; which I doubt not. The game's afoot: Follow your spirit, and upon this
charge."

1-King Henry addressed his soldiers in order to.....

Persuade them of feeling important and involve them in his cause, through his mastery of language.

2-King Henry praised the qualities of English warriors. Give examples to these qualities!

Fierce, relentless, fearless, unstoppable, invincible and they don't easily give up.

Episode Five: Page 106

5-"Every subject's daily is the King's; but every subject's Soul is his own."

1- King Henry thinks that there is a difference between the King and the common man. What was this difference? 1- Every man can express his emotions

2- A king can't reveal his worries and dishearten his soldiers.

2- Why did King Henry disguise himself and mingle with his troops?

1- He was fully aware of the dangers his soldiers were exposed to.

2- He felt the necessity to keep them motivated.

Episode Six: Page 107

"But we in it shall be remembered; We few, we happy few, we band of brothers;
For he today that sheds his blood with me Shall be my brother."

1-Why did King Henry address his soldiers as "Brothers"?

1- He wanted his soldiers to regain their ability to defeat the French.

2- He tells them that he will fight side by side with them.

2- Moved by the eloquence and persuasive power of their king, the English warriors were able to.. 1- Fight till the end. 2- Achieve victory on French troops.

3- The English warriors were in bad conditions before the final battle. What did they suffer from? They were weak, famished and outnumbered.

Episode Six: Page 107

They now regretted the miscalculation they had committed.

1-How did the French underestimate the power of the English warriors and King?
They underestimated the power and dexterity of the English and the ingenuity of King Henry.

2-What were the results of the final battle?

The French suffered major losses; Dauphin and the constable of France were killed. The French King surrendered.

Suggested Model Answers Great Expectations Charles Dickens Episode 1 Page 109:

“ this windy place under long grass was the graveyard; and that my father mother and five little brothers were dead and buried there”

1-For readers to encounter Pip in a graveyard next to the graves of all his dead family members conveys a deep feeling of loneliness. Describe your feelings in a situation that made you suffer loneliness?

Living abroad made me experience a deep feeling of estrangement and loneliness.

2-How can Pip or anyone else combat this overwhelming feeling of loneliness so that he or she doesn't fall into sadness and despair?

Building a web of social connections.

Episode 2 Page 113

“There’s one thing you may be sure of”, Joe reflected. “You can’t get to be uncommon through lying.”

1-After his encounter with Steven, Pip became conscious that he was a common boy. He was not happy about that and decided to change it.

Do you think that change that we all experience is urged by self-consciousness or others push us to do it?

Changing as a reaction to others is not a real change. It is just a mirroring of others. Real change is that comes from within

2-In your opinion, does the need for change imply doing wrong things?

No, logic can help us to know about bad experience of others.

Episode 3 Page 116

“ Pip, dear old chap, I’m wrong in these clothes. I’m wrong out of the forge...”

1-Do you think that Joe was uncomfortable because he was out of his comfort zone or Pip made him feel so?

Both. Pip made him feel so and he also had a personal inclination to be out of place.

2-“Appearances are deceptive” Do you think that outside looks of person can tell us about his real personality, i.e. being good or bad? Explain.

Clothes do not make the holy man. No one can tell the truth just from the exterior appearance.

Episode Four

”In trying to become a gentleman, I had distanced myself from friends and made Joe feel so unwanted. When I woke up in the night I used to think, with a tiredness of my spirits, that I should have been happier and better if I had never and had grown up content to be Joe’s partner in the honest old forge.”

1-In the light of your reading to “Great Expectation” and according to the mentioned -above quotation comment on Pip's character

This quotation shows the good part of Pip's character as he feels conscience-stricken.

2- Why was Pip astonished when he had known his benefactor?

Because he didn't expect Wemmick to be his benefactor.

Episode Five

“He had heard that the authorities were looking for Magwitch and that my chambers were being watched and he had felt it necessary to give me warning He had also found out that Compeyson was in London. He thought it safer for witch to remain hidden in London for the time being.”

1-How did Wemmick help Magwitch to be out of England?

He hid him in one of his friend's house.

2-The speaker of the quotation was Magwitch when telling how he came to be sent to Australia... Why was it a good plan?

Because the authorities were looking for Magwitch and he was watched.

Episode six

Joe had paid it for me. I was deeply thankful to Joe and deeply ashamed of myself ashamed of my past actions towards Joe and ashamed that it ad taken Joe’s kindness to rescue me from debt. What remained for me now but to follow him, and show him how sorry I was?"

1-The quotation above shed light on the relations that tie the two characters Pip and Joe. What were these relations?

Joe sat a good example for Pip. So, Pip wants to show his gratitude for Joe.

2- What lesson can we learn from the end of the novel “Great Expectations?”

Great expectations is a novel about the loss and rediscovery of innocence.

Innocence is lost when introduced to society and to social value system.

=====



فرنسي

الاسم في اللغة العربية هو الذي لا يسبق بـ (ال) بمعنى أنه لا يوجد أداة نكرة أصلا في اللغة العربية أما في اللغة الفرنسية فيجب وضع أداة نكرة قبل الاسم وهم :

- أداة نكرة توضع أمام الاسم المفرد المذكر : UN (صديق un ami - معلم un maître - ولد un garçon - كتاب un livre)

- أداة نكرة توضع أمام الاسم المفرد المؤنث : UNE (معلمه une maîtresse - صديقه une amie - مدرسه une école - بنت une fille)

- أداة نكرة توضع أمام الاسم الجمع المذكر والمؤنث : Des (أصدقاء des amis - بنات des filles - مدارس des écoles - أولاد des garçon)

ملاحظه : هناك أسماء تختلف في تذكيرها وتأنيتها في اللغة الفرنسية :

Une porte باب - Un tableau : لوحة ،

- كلمة باب مذكورة في اللغة العربية ولكنها مؤنثة في اللغة الفرنسية وكلمة لوحة مؤنثة في اللغة العربية ولكنها مذكورة في اللغة الفرنسية .

Les articles defines أدوات المعرفة

يوجد أداة معرفة في اللغة العربية وهي (ال) أما في الفرنسية فإنه يوجد ٤ أدوات معرفة هي :

١- أداة معرفة للاسم المفرد المذكر المبدوء بحرف ساكن Le :

Le livre	الكتاب
Le monument	الآثار - المعالم
Le garçon	الولد
Le tableau	اللوحة - السبورة

٢- أداة معرفة للاسم المفرد المؤنث المبدوء بحرف ساكن La :

La jupe	التنورة
La vie	الحياة
La fille	البنت
La chemise	القميص

٣- أداة معرفة للاسم المفرد بنوعيه المبدوء بحرف متحرك L' :

L' hotel	الفندق
L' école	المدرسة
L' ami	الصديق
L' hopital	المستشفى

الحروف المتحركة: a - e - i - o - u - y - h

٤- أداة معرفة للاسم الجمع بنوعيه (مذكر - مؤنث) : Les

Les garçons	الأولاد
Le monuments	الآثار - المعالم
Les filles	البنات
Les amis	الأصدقاء

Les adjectives demonstratives صفات الإشارة

١- صفة إشارة توضع أمام اسم مفرد مذكر مبدوء بحرف ساكن Ce

Ce garçon	هذا الولد	Ce tableau	هذه اللوحة
Ce livre	هذا الكتاب	Ce pantalon	هذا البنطلون

٢- صفة إشارة توضع أمام الاسم المذكر المفرد المبدوء بحرف متحرك Cet

Cet ami	هذا صديق	Cet hôtel	هذا فندق
---------	----------	-----------	----------

٣- صفة إشارة توضع أمام الاسم المفرد المؤنث سواء كان مبدوء بحرف متحرك أو ساكن Cette

Cette vie	هذه الحياة	Cette école	هذه المدرسة
Cette fille	هذه البنت	Cette jupe	هذه التنورة

٤- صفة إشارة للاسم الجمع بنوعيه Ces

Ces garçons	هؤلاء الأولاد
Ces filles	هؤلاء البنات
Ces livres	هؤلاء الكتب

Les articles defines أدوات المعرفة المدغمة

إلى / في à

EX à + le → au للاسم المفرد المذكر

EX Je vais au cinéma انا اذهب إلى السينما

à + la → à la للاسم المفرد المؤنث

Nous allons à la maison نحن نذهب إلى المنزل

à + l' → à l' للاسم المفرد بنوعيه (مذكر ومؤنث) ولكن يكون مبدوء بحرف متحرك

Ali va à l' علي يذهب إلى الأوبرا

à+les→aux

للاسم الجمع بنوعيه

Le professeur parle aux eleves
de

المعلم يتحدث إلى تلاميذه
عن - من

de + le → du

للاسم المذكر المفرد

Ex : Je mange de la gâteau

أنا أكل من الحلوى

à + la

للاسم المفرد المؤنث

Ex : La chaise de la fille

كرسي البنت

de+les→des

للاسم المفرد بنوعيه المبدوء بحرف متحرك

J

انا اكل من البرتقالة

e

chais

des

élève

de + les→des

للاسم الجمع بنوعيه

La chais des élève

انا اكل من البرتقالة

كوين الجملة الفرنسية compose de la phrase francaise

Sujet + verbe + complement

مفعول + فعل + فاعل

١- الفاعل

إما أن يكون الفاعل اسم أو ضمير فالاسم نوعان :

ولد : un garçon

١- اسم علم (أسماء الأشخاص والبلاد) ٢- اسم عام مثل : طبيب un medecin

الضمائر في اللغة الفرنسية

Je	أنا	Nous	نحن
Tu	أنت	Vous	أنتم
Il	هو	Ils	هم
Elle	هي	Elles	هن

٢- الفعل

يوجد ثلاث مجموعات للأفعال في اللغة الفرنسية

١- أفعال مجموعة أولى وتنتهي بـ er مثل

jouer	يلعب	parler	يتحدث
marcher	يسير	visiter	يزور

٢- أفعال المجموعة الثانية وتنتهي بـ ir مثل

finir	ينهي	choisir	يختار
		reussir	ينجح

٣- أفعال المجموعة الثالثة وتنتهي بـ oir – re وأحيانا ir : وجميع أفعال هذه المجموعة شاذة وتحفظ حفظ

avoir	يملك	devoir	يجب
etre	يكون	pouvoir	يستطيع
vouloir	يريد	prendre	يأخذ

كيفية تصريف أفعال المجموعة الأولى وهي التي تنتهي بـ er : نحذف er ونضيف النهايات التالية مع ضمائر الفاعل:

je	e	mous	ons
tu	es	vous	ez
il/elle	e	ils/ells	ent

Visiter يزور

Je visite	Nous visitons
Tu visites	Vous visitez
Il / elle visite	Ils / ells visitant

كيفية تصريف أفعال المجموعة الثانية (التي تنتهي بـ ir) نحذف ir ونضيف النهايات التالية مع ضمائر الفاعل

Je is	Nous issons
Tu is	Vous issez
Il / elle it	Ils / ells issent

finir ينهي

Je finis	Nous finissons
Tu finis	Vous finissez
Il / elle finit	Ils / ells finissent

بعض الأفعال الشاذة

	يقول	يعمل	يأخذ	يريد	يستطيع	يكون	عين
	dire	faire	prendre	vouloir	pouvoir	etre	avoir
je	dis	fais	prendre	veux	peux	suis	ai
tu	dis	fais	prends	veux	peux	es	ai
il/elle	dit	fait	prend	veut	peux	est	ai
nous	dis	faisons	prenons	voulons	pouvons	sommes	avons
vous	dis	faites	prenez	voulez	pouvenz	etes	avez

ils/elles	ont	sont	pouvent	vourent	prenent	font	dis
-----------	-----	------	---------	---------	---------	------	-----

الفعل ذو الضميرين هو الفعل المسبوق بالضمير se

se promener	ينتزه	se laver	يغسل
se lever	ينهض	s'appller	يسمى - يدعى
se coucher	تغرب		

ويصرف الفعل ذو الضميرين كما يلي :

نصرف الضمير se كما يلي مع ضمائر الفاعل:

je	me	nous	nous
te	te	vous	vous
il/elle	se	ils/elles	se

نصرف الفعل عادي كما سبق وشرحنا (ينتزه Se promener)

Je me promene	Nous nous promenons
Tu te promenes	Vous vous promenez
Il/elle se promene	Ils/ells se promenet

Dossier 1

Document 1

Une fiche personnel

Nom: mansour	الاسم
Pornom: Hassan	اسم الشخص
Age: 18 ans	العمر
Nationalite: koweitien	الجنسية
Professon: lyceen	الوظيفة
Gouts: voyage sport	الهوايات
Adresse: koweit	العنوان

Document 2

Une page de reservation

Un billet	تذكرة	Date d' arrivee	تاريخ الوصول
Aller – retour	ذهاب وعودة	Un vol	رحلة
Aller simple	ذهاب فقط	Ville de depart	مدينة الرحيل
Date de depart	تاريخ الرحيل	Ville d' arrive	مدينة الوصول
		Le sejour	مكان الاقامة

Document 3

Une carte postale

Cher	عزيزي	L'arc de triomphe	قوس النصر
Chere	عزيزتي	Grais	رمادي
Le ciel	الاجازات	Le ciel est gris	السماء رمادية
Le ciel	السماء	Les nuages	السحب
Ilya	يوجد	Se reposer	يستريح
Froid	بارد	Visiter	يزور
Chaud	حار	N'est ce pas	أليس كذلك
Beau	جميل		
mauvais	سئ		

أحوال الجو؟ - il quel temp fait

الجور جميل il fait beau

Document 4

Une liste d' a chats

Les vetements الملابس

Une chemise	قميص	Un sac	حقيبة
Un pantaloon	بنطلون	Un foulard	وشاح
Un manteau	معطف	Une cravat	كرافاته
Un pull	بلوفر	Des bottes	بوت
Un jupe	تنورة	Un collier	عقد
Une veste	جاكت	Une bague	خاتم

Les matiere المواد الخام

En bois	من الخشب	En or	من الذهب
En cot on	من القطن	En argent	من الفضة
En plastique	من البلاستيك	En soie	من الحرير
En verre	من الزجاج	En metal	من المعدن

les professions الوظائف

Une bois	مدرس	Un eleve	تلميذ
Un medecin	طبيب	Un argent	طالب جامعي
Un pharmacien	صيدلي	Une infirmiere	ممرضة

les gouts الهويات

Tennis	التنس	Basket ball	كرة السلة
football	كرة القدم	Volley ball	كرة الطائرة

Les verbs الأفعال

Aller	يذهب	Jouer	يلعب
Passer	يمر / يقضي	Admirer	يعجب
Visiter	يزور	Acheter	يشترى
voir	يرى	Venir	يأتي
Se promener	يتنزه	Rentrer	يعود
Etre	يكون	Manger	يأكل
Avoir	يملك	Boire	يشرب
souhaiter	يأمل	Preferer	يفضل

انتبه attention

bac = baccalaureat شهادة الثانوية

Une note درجة

Mauvaise ← عند التأنيث ← Mauvais سيء

bonne ← عند التأنيث ← Bon جيد

le logement مكان الإقامة

le الأثر - المعلم monument

الماضي المركب les passé composé

تكوينه : نصرف فعل Etre أو avoir في المضارع كأفعال مساعدة

نأتي باسم المفعول من الفعل المراد وضعه في زمن الماضي المركب

يوجد أفعال تأخذ المساعد etre هي :

Aller	يذهب	Venir	يأتي
Monter	يصعد	Descendre	ينزل
Tomber	يسقط	Rester	يبقى
Partir	يرحل	Arriver	يصل
Naitre	يولد	Mourir	يموت
Entrer	يدخل	Sortir	يخرج
passer	يدخل	Retourner	يعود

بالإضافة إلى مشتقات بعض هذه الأفعال ومثل:

venir يأتي → devenir يصبح → revenir يعود

entrer يدخل → rentrer يعود

الأفعال ذو الضميرين تأخذ قبلها المساعد etre في حالة الماضي المركب

ينام - تغرب Se coucher يتنزه Se promener

يغسل Se laver ينهض - تشرق Se lever

ملاحظه : فعل passer له معنيان

١- يمر / يعبر (في هذه الحالة يأخذ المساعد etre قبله)

٢- يقضي (في هذه الحالة يأخذ المساعد avoir).

- أما باقي جميع أفعال اللغة الفرنسية تأخذ المساعد avoir

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

تصريف فعلي avoir - eter في المضارع

eter	avoir
Je suis	Je ai
Il / elle est	Il / elle a
Nous etes	Nous avons
Vous etes	Vous avez
Vous etes	Ils / ells ont
Ils/ells sont	Ils/ells ont

كيفية الحصول على اسم المفعول من الفعل :

١- إذا كان الفعل منتهي بـ er

e ونضع (/) أعلى حرف r نحذف حرف

Marcher → marché يمشي

Visiter → visité يزور

Parle → parlé يتحدث

Arriver → arrive يصل

Retourner → retourné يعود

٢- إذا كان الفعل ينتهي بـ ir

فقط من نهاية مصدر الفعل r نحذف حرف

Finir → fini ينهي

Reussir → reussi ينجح

Choisir → choisi يختار

Partir → parti يرحل

٣- إذا كان الفعل ينتهي بـ enir نحذف ir ونضع بدلا منها حرف u

Tenir → tenu يمسك

Se tenir → se tenu يعقد

Venir → venu يأتي

Devenir → devenu يصبح

Revenir → revenue يعود

بعض الأفعال الشاذة

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

اسم المفعول	الفعل	اسم المفعول	الفعل
su	savoir	ete	etere
paris	يأخذ prendre	eu	يملك avoir
appris	يتعلم apprendre	vu	يري voir
connu	يعرف connaitre	pu	يستطيع pouvoir
		voulu	يريد vouloir
bu	يشرب boire	vecu	يعيش vivre
mis	يضع/يلبس mettre	du	يجب devoir
ouvert	يفتح ouvrir	dit	يقول dire
descend	ينزل descendre	fait	يعمل faire
Lu	يقرأ Lire	Ecrit	يكتب Ecire

ملاحظه : كل أسماء المفعول التي تأخذ المساعد **etre** تتبع الفاعل في التذكير والتأنيث والجمع بمعنى أنه يجب أن نضيف :

e ← مع المفرد المؤنث - **s** ← مع الجمع المذكر - **es** ← مع الجمع المؤنث

أما أسماء المفعول التي تأخذ المساعد (**avoir**) لا تتبع الفاعل
تصريف الفعلين التاليين

يقرأ lire	يذهب aller
J'ai lu	Je suis allé (e)
Tu as lu	Tu es allé (e)
Il a lu	Il est allé
Elle a lu	Elle est allée
Nous avas lu	Nous sommes allés (es)
Vous avez lu	Vous etes allés (es)
Il sont lu	Ils sont allés
Ells sont lu	Ells sont allées

- نلاحظ في تصريف الفعلين السابقين أن فعل **aller** يأخذ المساعد **etre** لذلك فهو يضاف له تبعية حسب ضمير الفاعل أما فعل **lire** فإنه يأخذ المساعد **Avoir** لذلك فإنه لا يأخذ تبعية ضمائر الفاعل وهكذا مع كل الأمثال :

الكلمات الدالة على زمن الماضي المركب :

Hier	أمس
Avant hier	أول أمس
Passé للمفرد المذكر	الماضي
Passée للمفرد المؤنث	الماضية
Le mois pssé	الشهر الماضي
La semaine passée	الأسبوع الماضي
Dernier	(للمفرد المذكر) الأخير
Derniere	(للمفرد المؤنث) الأخيرة

La semaine derniere الأسبوع الماضي
Le mois dernier الشهر الأخير (الماضي)

استخداماته : يستعمل للتعبير عن حدث قصير في الماضي

Hier : j' ai visité le muse

Exercices

Mettez les verbs entre parentheses au passé composé:

ضع الأفعال التي بين الأقواس في الماضي المركب :

Ali lire (ce journal) : ce journal

Mes amis (Aller) au musée : sont alles

Je (rester) au café : suis resté

Ma mere (boire) du café : a bu

Nous (Arriver) a l' école : sommes arrives

Dossier 2

المواد الدراسية Les matiere scolaires

Le francais	اللغة الفرنسية	Mathematiques	الرياضيات
1' arabe	اللغة العربية	Technologie	التكنولوجيا
1' anglais	اللغة الانجليزية	Physique	فيزياء
1' histoire	التاريخ	Sciences	علوم
1' geographie	الجغرافيا	biologie	بيولوجيا
philosophic	فلسفة		

Histoire geo : histoire et geographie التاريخ والجغرافيا

Maths : mathematiques الرياضيات

Techno : technologie التكنولوجيا

ESP : education physique et sportive التعليم الطبيعي والرياضي

SVT : sciences de la vie de laterre علوم الحياة والأرض

TG F : test de connaissance du francais اختبار معرفة اللغة الفرنسية

DEIF : diploma d' etudes en langue francais دبلوم الدراسات في اللغة الفرنسية

DAIF : diploma approfondi de langue francais دبلوم متعمق في اللغة الفرنسية

facile : سهل

difficile : صعب

- كيفية الحصول على l'adverbe من الصفه - تأتي بالمؤنث من الصفه - نضيف للمقطع ment

المؤنث ment نضيف

Amical → amicale → amicalement

Facile → facile + ment = facilement بسهولة

Difficile → difficile + ment = difficilement بصعوبة

٩٢ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

ملاحظه : أن الصفة أو الاسم المنتهي في المذكر بحرف e كما هو عند التأنيث.

Vocabulair مفردات

Aider	يساعد	Un test	امتحان
Avec plaisir	بكل سرور	Un examen	اختبار
Le midi	منتصف النهار	Convenir	يتلائم
Le minuit	منتصف الليل	Obligatoire	اجباري
L' apres midi	بعد منتصف النهار	etranger	اجنبي
Exactement	بالضبط	D' accord	موافق
Suivre	يتابع	conseiller	ينصح
Voila	ها هي	Tard	متأخر
S' inscrire	يسجل	inscription	تسجيل
La caisse	الخبزينة		

الضمائر الشخصية les pronoms personnels وهي نوعان :

١- ضمائر محل فاعل (les pronoms personnels sujets) وهي:

	je	أنا	nous	نحن
Tu	أنت	Vous	أنتم	
Il	هو	Ils	هم	
elle	هي	Ells	هن	

Ex:

Mariam aime la musique, Elle aime la musique.

Ali joue au football, Il joue au football

Mariam et Fatma aiment la musique

Elles aiment la musique

٢- ضمائر محل المفعول (les pronoms personnels complements) وهي نوعان:

١- ضمائر محل مفعول مباشر :

المفعول المباشر هو الذي لا يسبق بحرف جر مع ملاحظة أن : أدوات المعرفة (la - l' - les - le) وصفات الإشارة (ces - cette - cet - ce) وصفات الملكية (mon - ton - son..) هذه كلها لا تعتبر حروف جر. الضمائر هي :

أ- ضمير شخصي محل مباشر مفرد مذكر le

Je prends le taxi - Je le prends

لاحظ أن الضمير الشخصي يوضع قبل الفعل :

ب - ضمير شخصي محل مفعول مباشر مفرد مؤنث la

Ali veut cette chemise. - Ali la veut

- ضمير شخصي محل مفعول مباشر مفرد بنوعيه (مذكر - مؤنث) l' ولكن بشرط أن يكون فعل

الجمعة الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع
الجملة مبدوء بحرف متحرك.

Nous a chetons cette jupe. - Nous l' a chetons.

- ضمير شخصي يحل محل مفعول جمع بنوعيه (مذكر - مؤنث) les

Je prends ces vêtements - Je les prends.

٢- ضمائر محل مفعول غير مباشر:

- المفعول غير المباشر هو الذي يسبقه حرف جر مثل: (a - a la - au - aux - a l' - dans ...)

والضمائر هي:

- ضمير شخصي يحل محل مفعول غير مباشر (مسبوق بحرف جر) ويكون عاقل ومفرد بنوعيه (مذكر

- مؤنث) Lui

Je telephone a mon ami → je lui telephone

Ali parle a son pere → ali lui parle

- ضمير شخصي يحل محل مفعول غير مباشر (مسبوق بحرف جر) ويكون عاقل وجمع بنوعيه (مذكر

- مؤنث) Leur

Je telephone aux amis → je leur telephone

Je parle aux élèves → je leur parle

- ضمير شخصي يحل محل مفعول غير مباشر غير عاقل وغالبا ما يكون مكان Y

Je vais a paris - J' y vais

هناك ضمير شخصي آخر وهو en وهذا الضمير يحل محل

١- مفعول مسبوق بأداة نكرة (un - une - des)

J' ai un livre - J' en ai un - Ali a une soeur - Ali en a une

٢- مفعول مسبوق بعدد مثل (un - deux - trois - quatre - cinq ...)

Mariam a deux frères - Mariam en a deux

٣- مفعول مسبوق بصفة عددية أو صفة كمية مثل:

beaucoup de	كثير من
moins de	قليل من
plusieurs	عديد من
peu de	قليل من

Il a beaucoup d' argent - Il en a beaucoup

٤- مفعول مسبوق بأداة تجزئة (du - de la - de l' des)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٩٤ www.kwsfna.com

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

Je mange de la viande - J' en mange

Les pronoms complements (me – te - vous - nous)

Me (m,)	Moi
Te (t')	Toi
Nous	Nous
Vous	vous

Je parle a toi = je te parle - Je conseillea vous = je vous conseille

tard	متأخرا	→	tot	مبكرا
en avance	مبكرا	→	en retard	متأخرا
debuter	يبدأ	→	commencer	يبدأ
en fin	أخيرا	→	d' abord	أولا

أوقات اليوم les moments de la journee

Le matin	الصباح	(من الساعة ١ إلى الساعة ١١)
L' après	بعد الظهر	(من الساعة ١ ظهرا إلى الساعة ٨ مساء)
Le midi	الظهر	(من الساعة ١٢ ظهرا)
Le soir	المساء	(من الساعة ٩ مساء إلى الساعة ١١ مساء)
Le minuit	منتصف الليل	(من الساعة ١ إلى الساعة ١١)

أيام الأسبوع les jours de la semaine

Le samedi	السبت	Le mercredi	الأربعاء
Le dimanche	الأحد	Le jeudi	الخميس
Le lundi	الاثنين	Le vendredi	الجمعة
Le mardi	الثلاثاء		

Etranger S' orienter
Inscription Definitif

ضمائر الاشارة les pronoms demonstratives

- ضمائر الإشارة تحل محل صفات الإشارة أو توضع حسبها لأنها تعود عليها

Cet - ce	مفرد مذكر	→	Ce lui	مفرد مذكر
Cettee	مفرد مؤنث	→	Celle	مفرد مؤنث
Ces	للجمع المذكر	→	Ceux	للجمع المذكر
ces	للجمع المؤنث	→	celles	للجمع المؤنث

نستخدم الضمائر الشخصية لكي نتجنب تكرار الاسم

Employe	موظف	Le panneau	اللافتة
Emploi	توظيف	Demander	يسأل / يطلب
Le temps	الوقت	Les listes	القوائم
Etudier	يدرس	Optional	اختياري
Etude	دراسة	Oublier	ينسى
Reponde	يجيب	Les manuels	اليدوي
Reponses	اجابات	Gratuitement	مجانا
Conseils	ينصح	L' inscription	التسجيل
Les conseils	النصائح	regarder	يشاهد
Secetaire	سكرتير / سكرتيرة	La tele	التليفزيون
Affiche	مبينة	pendant	أثناء / خلال
Les horaires	المواعيد	. Une fois	مرة
Se eoncentrer	يركز	Le travail	العمل
Le travail	العمل	Le semestre	الترم
regulierement	بانتظام	Le premier semestre	الترم الأول
S' inscrire	يسجل	Le deuxieme semestre	الترم الثاني
l' universite	الجامعة	trouver	يجد
reussir	ينجح		

انتبه attention

Appeler يتصل = demander يطلب = Telephone يتصل
lors أثناء = pendant أثناء

les pronoms personnels : le- la- I, -les-Lui - leur-y : C.O D : le-la-l'-les

- 1- tu prends mon I ivre ? - Oui je le prends
- 2- lisez la lettre et donenez la ton pere
- 3-Tu veux enveyer .ce coils en France?- Oui je veux l' envoyer a mon frere ,
- 4- Ou est-ca que a la' mer ircattent sa fille ?- elle l' attend devant l' ecole.
- 5- Ou est-ce qu'il voit ses amis ? il les voit ici.

II - C.C. de lieu : Y

- 1- Est - ce • que tu habites a salmya ? - quj, j' y habite
- 2- Tu vas en france avectes perents ? Qui y ais avec eux

Tu completes avec le pronom personnel convenable :

- 1- Avec qui tu v isites le zoo ? 'Je le visite avec mes parents
- 2- Qu'est-ce que donnes a tes freres ? Je leur donne.
- 3- Est-ce qu'il va al' airoport ? Non il n, y va pas ,

- 4- Quand est- ce qu il a paris ses valises ? Il les , a prises le matin .
- 5- qui est - ce que le client demande a I, employe ? Il lui demande I, heure du depart .
- 6- vous avez . votre b illet ? - qui je ai (le - la - l' - les) ,
- 7- Tu veux voir cette piece de theatre ? Oui je veux la voir.

-Tu completes avec un pronom demonstratif (celui - cri - ceux - celles) :

- 1- Ces voitures- c i sont plus cheres que celles la
- 2- le manteau de Fatimk est plus court que celui Tasnim
- 3- les programmes sur lalere -chaine est aussi varies que celles de celles la/eme chalne
- 4-Le marche de Chowikh .est plus grand que celui de fahahil
- 5-Cette place de theatre est plus passionnante que celle j' ai vue le mois dernier
- 6-Ta chambra est moins grande que..celle..te ton frere
- 7-Les tours du Koweit sont plus dynamiques que ceux Bahrein.
- 8-Ces robes sont' moins cheres que celle de sa mere .
- 9-Je vous assure que c'est mon stylo celui de mon ami est bleu .
- 10-Cherchons uneferme autre que..celle ..qui est loin.
- 11-La grande tour du Koweit est plus belle que...celle...de Paris .
- 12-Ce stade est vraiment plus grand que celui de kazma
- 13-Que signifie ce panneau ? celui est un sens interdit,
- 14-Les joueurs du football sont plus nombreux que, ceux du basket-ball,
- 15-ma voiture est en penne je prendrai celle de mon pere
- 16-Toutes ces robes sont belles mais Je choisirai celles ci – elle est le moins chere ,
- 17-Quelle est la nationalite de ces etudiants ?
ceux c i est koweitien celle la est saoudienne.-
- 18-Quelle est la profession de ces hommes ?
Ceux ci sont professeurs ceux la sont Ingenieurs ,
- 19-Quelle est la nationalite de ces filles ?
Celle ci est syrienne .celle..la est libanaise .
- 20-Ou habitent ces femmes ? celles ci habitent a michrief celle la habitant arawda
- 21-Cette emission est plus interessante que celle d'hier.
- 22-cet homme est aussi grand que celui - la .
- 23-Je n1 aime pas les medicaments surtout ceux qui sont presentes en sirop,
- 24-Ce joueur est plus rapide que...celui.. la ,
- 25-L'equipe du Koweit est moins bonne que celle de l' arabie saoudite.

Tu remplaces le mot soullgne par le pronom personnel convenable :

- 1- Est-ce que tu . aimes les crevettes ? Qui je les aime beaucoup.
- 2- qu' est-ce que le professeur demande a ses eleves ? Il leur demande d, ouvrir les livres
- 3-Quand est ce que tu vas prendre tom billet d' avoin. Je vais le prendre ce soir .

- 4-Ecoute Fahd Tu peux venir au stade avec moi? Desole Salem je ne peux pas y aller j' ai du traveail.
- 5- ou est - ce qufi Il a rencontre, ses amis ? Il l' a rencontres a u club.
- 6- ou est- cequf la mere attend sa fille ? Elle l' Attend toujours devante l' ecole.
- 7- Qu est que le clinet demande a l' employe ?
Il lui demande l, heure du depart
- 8- Qui donne les billets a ux clinets ? L' employe leur Donne les billets .
- 9- Vont- i I s au lycee? qui ils y -vont toujours.
- 10- est - ce qu, il a invite tous ses camarades ? Oui il les pl..invite tous.
- 11- Tu-appelles ton pere ? Oui je l' appel le .
- 12- Vous avez votre billet? Oui Je l' ai .
- 13- Elies list ent cet article ? qui Elles le lisent.
- 14- tu I is cette lettre ? qui je la lis .
- 15- vous allez au parc d' attractions ? qui nous y allons le jedui .
- 16- tu telephones a ta mere ? qui je lui telephone chaque jour .
- 17- tu esalle a paris ? Qui j' y suis alle l' annee derniere .
- 18- visitent ils les tours ? qui ils les visitent .
- 19- va-1-elle a l' lle verte? qui elle y Va .
- 20- ils - attendent leur one le ? qui ils l' Attendent .
- 21- Ecrit - il a ses parents ? qui il leur ecrit cematin .
- 22- tu preferes cette equipe ? qui je le preferere .
- 23- tu/ veux voir la piece de theatre ? qui je voux la voir .
- 24- tu t, applies? Non je lui Appelle .
- 25- vous vouiez des gateaux ? Qui nous en voulons .
- 26- ton ami Ahmed est chez toi ? Qui il est chez moi .
- 27- Ils vont avec leur amis ? Qui ils vont avec eux .
- 28- tu penses a ta mere ? Qui je penses a elle .
- 29- ces cadeaux sont pour ton fere ? Qui ils sont pour lui .
- 30- A quelle heure vous vous levez ? Nous nous levons a 5 h .
- 31- tu viens avec nous ? Qui je viens avec vous .
- 32- tu me telephone ce soir ?
Qui je te telephone .

1- Demander une aide a quejqu'un : تطلب مساعدة شخص ما :

Vous pouvez m'aider?

هل تستطيع أن تساعدني؟

Tu peux m'aider?

هل تستطيع أن تساعدني؟

Tu peux / Vous pouvez me donner un coup de main?

هل تستطيع أن تقدم لي يد العون؟

Accepter : قبول :

Oui, avec plaisir نعم - بكل سرور
Bien sur. بالتأكيد

Refuser : رفض

Desole,.... أسف
Non, je m'excuse..... ألاء أنا اعتذر
Desole, je ne peux pas اسف لا استطيع

التحدث عن استخدام الوقت: 2- Parler de l'emploi du temps

A- Les cours. les matieres : الكورسات – المواد

- Vous avez des cours en fin de l'après-midi? Oui, du lundi au vendredi نعم من الاثنين للجمعة
- Est-ce qu'il y a des tests? Oui, il y en a un يوجد واحد
- Qu'est-ce que tu as maintenant? J' ai maths : ماذا عنك الآن؟ رياضيات
- Quelle matiere yu fais apres la recreation? أي مادة تدرسي بعد الراحة؟
Je fais du francais عندي فرنسي
- Combien de cours il y a par semaine? كم كورس يوجد خلال أسبوع؟
Une fois seulement par semaine واحد كل أسبوع

B : les horaires : المواعيد

- De quelle heure a quelle heure? من الساعة كم إلى كم؟
De 18 heures a 20 heures. الساعة ١٨ إلى الساعة ٢٠
- A quelle heure tu as gym? J'ai gym a 8 heures / A 9 heures? في أي ساعة عندك رياضة؟
J'ai gym a 8 heures / A 9 heures. عندي رياضة في الساعة ٨ في الساعة ٩

C- Description des matieres: وصف المواد

- C'est difficile? Non, tree facile. لا سهل جدا هل صعب؟
- C' est comment le francais? كيف يكون الفرنسي؟
C'est difficile - facile - fatigant. إنه صعب - سهل - متعب

3- Conseiller : تنصح

- Je vous conseille de suivre ce stage avant d'aller en France أنصحك أن تتابع التدريب قبل الذهاب إلى فرنسا
- Il faut le passer avant de faire le delf et le dalf. يجب أن تمر بامتحان الدلف والدالف.
- Vous devez... يجب...
- Tu dois... يجب...

Dossier 3

Cine : cinema سينما

Le film tragique fait pleurer les gens الفيلم التراجيدي يبكي الناس

Le film comique fait rire les gens الفيلم الكوميدي يضحك الناس

Le film d'horreur fait peur les gens الفيلم الرعب يخيف الناس

Les genres des films أنواع الأفلام

Un film d'action فيلم أكشن

Un film d'aventure فيلم مغامرة

Un film de science - fiction فيلم خيال علمي

Un film . policier فيلم رومانسي

Un film d'horreur فيلم رعب

ATTENTION انتبه

Le vol

Le vol d'une banque nationale سرقة بنك دولي

Vol air koweit numero 221 رحلة الكويت للطيران رقم ٢٢١

Passer	يقضي	Une belle histoire	حكاية جميلة
Les vacances	الاجازات	La saison	الفصل أو الموسم
Mi-année	نصف السنة	Rester	يبقى
Un projet	مشروع	Voila	ها هو
Avoir envie de	له الرغبة أن	La - bas	هناك
Presenter	يقدم	Frise	متجدد الشعر
Une histoire	تاريخ / حكاية	mesure	قياس

La negation النفي

ينفي الفعل عادة بوضعه بين (ne pas) إذا كان مصرفا

Je parle l' Anglais . - Je ne parle pas V Anglais

أما إذا كان الفعل في المصدر ينفي بوضع (ne pas) قبله

Je te conseille de boire du the . - Je te conseille de ne pas boire du the

أما في حالة وجود أكثر من حدث نريد نفيهم فإننا نستخدم الاسم + ni + الاسم + ni + الاسم + ni + الفعل + ne

Je n' aime ni le cinema ni la tele. أنا لا أحب السينما ولا التلفزيون

ne + الفعل + pas + ni + Ni

Je n' aime pas le cinema ni le tele ... أنا لا أحب السينما ولا التلفزيون

ملاحظه : أدوات النكرة (un - une - des) يتحاون إلى de أو d' عند النفي مع جميع أفعال اللغة

www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

Je ai un livre → عند النفي Je n' ai pas de livre

أما بالنسبة لأدوات المعرفة فإنها لا تتغير عند النفي

شخص ما Quelqu' un

الفعل + personne ne ← إذا جاءت في أول الجملة .

Personne + الفعل + ne ← إذا جاءت في آخر الجملة .

-Non personne ne parle ici لا أحد يتحدث هنا

- Quelqu'un parle ici? هل أحد يتحدث هنا?

- Estceque tu parle a, quelqu , un ? هل أنت تتحدث إلى أحد ?

- Non je ne parle personne لا أنا لا أحدث أحد

- Quelque chose عند النفي

- الفعل + rien ne - إذا جاءت في أول الجملة

Rien + الفعل + ne - إذا جاءت في آخر الجملة

Quelque chose s,est passe en classe? هل حدث شيء ما في الصف

Non rien ne s' est passe en classe

Est- ce que vous faites quelque chose?

Non nous ne Faisons rien

Un home tout fries = qui a lesa cheveux frises الرجل ذو الشعر المجعد

souples شعر ناعم

long × court قصير × طويل

les cheveux long x Les cheveux court

الشعر القصير × الشعر الطويل

vieux × jeune شاب × عجوز

Av oir l' air sympathique : aimable يبدو لطيفا

Cet home a l' air sympathique وهذه تستخدم في اللغة العامية

heureux سعيدة → heureuse المؤنث → سعيد

angoisse قلقة → Andoissee → قلق - حزين

il porte des lunettes هو يرتدي نظارة

il est barbu هو له لحية

il a une moustache هو لديه شارب

ATTENTION انتبه

Des lunettes نظارات

lentilles عدسات

elegant أنيق

adorer يعشق

MI - ANNEE نصف العام

vacances اجازات

الصفات النعتية

LES ADJECTIFS

QUALIFICATEFS

وتستخدم لوصف شخص ما أو شيء ما :

الصفة المؤنث	الصفة المذكر
Policier بوليسية	Policier بوليسي
ELegant أنيقة	Elegant أنيق
Frise مجعدة الشعر	Frise مجعد الشعر
Amusant مسلية	Amusant مسلي
Grand كبيرة	Grande كبير
Petit صغيرة	Petite صغير
Contente مسرورة	Contente مسرور
Cher عزيزتي	Chere عزيزي
Blond شقراء	Blonde اشقر
Tragique تراجيديّة	Tragique تراجيدي
Jeune شابه	Jeune شاب
Sympath'que لطيف	Sympathique لطيف
Calm هادئة	Calm هادي
Timide خجولة	Timide خجول
Maigre نحيفة	Maigre نحيف
BELLE جادة	Belle جميل
serieuse جادة	Serieux جاد
Heureuse سعيدة	Heureux سعيد
Vielle عجوزة	Vieux عجوز
Gentille لطيفة	Gentille لطيف
Longue طويلة	Longue طويل
Sportive رياضية	Sportif رياضي

Dossier 4

La terre	الأرض	Une annonce	اعلان
La pollution	التلوث	Exposer	يعرض
l'environnement	البيئة	Un probleme	مشكلة
Danger	خطر	La planete	الكوكب
Important	هام	Malad	مريض
Revue	صحافة	Les animaux	الحيوانات
Sejour	اقامة	Apparaître	يظهر
Participer	يشارك	disparaître	تختفي
Le concours	المسابقة	Sauver	ينقذ
Envoyer	يرسل	La nature	الطبيعة
Anouncer	يعلن	Brochure	كتيب
Avoir raison	على حق	Slogan	شعار
Decrire	يصف	Proteger	يحمي
Respecter	يحترم	Gaspiller	نضيع
La vie	الحياة	Les fleurs	الأزهار
Les arbres	الأشجار	Arroser	يرش
Les legumes	الخضروات	photo	صورة
collectionner	يجمع		

يموت mourir × يعيش vivre الموت la mort × الحياة la vie

التلوث la pollution نقي / نقية pur/(e) ملوث / ملوثة pollue(e)

التلوث أنواع

تلوث الهواء l' air - تلوث الماء la pollution de l'eau - تلوث التربة la pollution de sol

انتبه Attention

الأشجار les arbres - الأرض la terre - التربة la sol - الأزهار les fleurs - البحر la mer - الكوكب la planete - الأنهار les rivieres - الجبال les montagnes - الطبيعة la nature

يزرع الأشجار planter des arbres

Gaspiller = consommer ou depenser d' une facon inutil

الاستنزاف أو الاستهلاك بطريقة غير مفيدة.

- الاستهلاك بطريقة مفيدة Economiser = consommer de facon

- استهلاك المياه بطريقة غير مفيدة le gaspillage de l' eau

- استهلاك الكهرباء بطريقة غير مفيدة le gaspillage de l'electricite

- استهلاك الطاقة بطريقة غير مفيدة le gaspillage de l'energie

1- Le feu

وتأتي ولها معنيان :

١- النار : النار أحرقت المنزل le feu a brulé cette maison

٢- الإشارة : الإشارة الحمراء le feu rouge

2- arroser يرش

Les lieux : les endroits الأماكن

Ensemble بمفرده : seul معا

L infinitive المصدر

- متى يأتي الفعل في المصدر؟ إذا جاء قبله فعل مصرف On doit respecter le code de la route

١- إذا جاء قبله حرف جر من الحروف الآتية : (pour - de - afin de - a - sans)

On doit participer pour sauver la nature

٢- بعد أدوات الاستفهام : (comment - pourquoi - ou - combien)

Comment préparer le projet?

٣- بعد (من الضروري أن c'est ne cessaire)

C' est interdit de	ممنوع أن
c' est possible de	من الممكن أن
c' est bien de	من الجيد أن
c' est parfait de	من العظيم أن

Si conditionnel

الشرطية Si

١- الحالة الأولى : مضارع + مضارع + Si

Si tu travailles tu réussis

٢- الحالة الثانية : مستقبل + مضارع + Si

Si tu travailles tu réussiras

Exercice

1- Si tu vas au stade tu t' amusses bien

2- Si cette robe ne coûte pas cher .

Je l' achèterai .

3- Si mon ami vient nous achèterai .

respecter	يحترم	Quitter	يترك
La vie	الحياة	Baisser	يخفض
Vivre	يموت	L'air conditionel	مكيف الهواء
Societe	مجتمع	Laisser	يترك
Proposer	يقترح	E ordinateur	الكمبيوتر
Geste	اشارة		
Sonner	يرن	Couler	يجري
Avant	قبل	La tranquillite	الهدوء
La maison	المنزل	Les voisins	الجيران
Eteindre	يغلق	Jeter	يلقي
La lumiere	الضوء	Les poubelles	سلات المهملات
Prop rf	نظيف	Le mosquee	المسجد
Le portable	المحمول	Calme	هادئ
Depasser	يتجاوز	Attacher la ceinture	اربط حزام الأمان
Les pelouses	العشب	La vitesse	السرعة
Le jardin	الحديقة	La plage	الشاطئ
		interdit	ممنوع

1-Decrire l'asocet d'une personne : تصف هيئة شخص

1- Talle الطول

- **Combien il - elle mesure ?** كم مقاسه (مقاسها) ؟

II/elle mesure 1.70m (Un metre soixante - dix) (متر وسبعين) قياسه - قياسها ١,٧٠م

II/ elle est grand (e) , petit (e) هو - هي كبير - كبيرة / صغير - صغيره .

II/elle est de taille moyenne, de petite taille - مقاس صغير هو - هي طوله - طولها / متوسط

2- Poids الوزن

- **Combien il pese ?** كم وزنه؟

II - elle pese 70 kg. هو - هي يزيد ٧٠ كجم

II - elle est fort (e) هو - هي متين - متينه

II - elle est maigre - mince - rond(e) - gros(se) هو - هي يكون نحيف - رفيع - سمين / سمينه - ضخم

3- Caractere et apparence الشخصية والمظهر

- **II - elle est comment ?** هو - هي تكون كيف ؟

II - elle est هو - هي تكون

(sympathique, calme, paresseux (se), serieux (se) , gentil (gentile), bavard(e), timide

متعاطف - هادي - كسول (كسوله) جاد (جاده) لطيف (لطيفه) ثرثار (ثرثاره) خجول (خجوله)

II - elle barbu - Il a une barbe - une moustache .

هو - هي ذو لحيه - هو ذو لحيه - هو ذو شارب - هي ذو شارب

II - porte des lunettes/des lentilles هو يرتدي نظارات - عدسات

II - a les cheveux courts/mi-longs/roux/frises/souples/raides .

نو شعر قصير - متوسط الطول - طويل - أصهب الشعر - مجعد - ناعم - جامد

4- Couleur (yeux, cheveux. Figure....)(لون (العيون - الشعر - الوجه ...)

- De quelle couleur sont ses.....? ؟ ما هو لون.....?

II - elle a les yeux verts, marron, noirs, bleus..... هو - هي عيونه خضراء - بني - أسود - زرقاء.....

II - elle a les cheveux noirs, blancs..... هو - هي عنده (عندها) شعر أسود ، أبيض

II - elle est blond (e), brun (e).... هو - هي أشقر (شقراء) - بني (بنيه)

5- Age : العمر

- Quel age a-t-il ? ؟ ما هو عمرك ؟

II/elle est (assez/ tres) jeune, vieux (vieux (vieille), age (e).....

هو - هي (الى حد ما - جدا - شباب - عجوز (عجوزه) مسن (مسنه)

II - elle a 20 ans ... هو - هي عنده ٢٠ سنة ...

II - elle a la vingtaine..... هو - هي في العشرينات.....

6- Situation de famille : الوضع العائلي

- Est-il /elle celibataire, marie(e), divorce(e) ? ؟ هل هو - هي : أعزب - متزوج - مطلق ؟

Oui, Non نعم لا

II - elle est هو - هي تكون

7- Gouts et habitudes : الهوايات والعادات

- Qu'est - ce que tu aimes (Qu'est-ce qu'il/elle aime, deteste.....)?

ماذا أنت تحب (ماذا هو - هي يحب ، يكره ...؟

H'ecoute..... أنا أحب

J'ecoute..... أنا أسمع

Je ne mange pasJe ne bois pas le pepsi..... أنا لا أكل أنا لا أشرب البيبسي

Je suis vegetarian..... أنا أكون نباتي

Je fais..... أنا أعمل

II - elle aime, II - elle adore le sport, les jeux videos..... هو - هي يحب - هي تعشق الرياضة.....

2- Presenter et decrive quelque chose: un film.une piece de theatre...)

٢- تقدم وتصف شيئاً ما: (فيلم ، مسرحية).....

8- Nom : الاسم

- Comment s'appelle le film? ما أسم الفيلم؟

- C'est quell film ? أي فيلم هذا؟

Il s'appelle..... هو يسمى

C'est إنه

9- Date et lieu de presentation : تاريخ ومكان العرض

- C'est quand ? متى هذا؟

C'est samedi prochain أنه يوم السبت القادم

Demain .غدا.

C'est ou ? أن يكون؟

C'est au cinema..... إنه في سينما.....

Le film pase au cinema..... الفيلم يعرض في سينما.....

10 – Occasion : المناسبه

- C'est a quelle occasion ? هذا بأي مناسبه؟

C'est a l'occasion de Hala fevrier - du Cannes - des ,amofestatopms.....

إنه بمناسبة هلا فبراير - مهرجان كان - إحتفالات.....

11- Histoire : الحكايه

- Il est comment ? كيف يكون هو؟

- Quelle est son histoire? ما هي قصته؟

- De quoi parle le film ? عن أي شيء يتحدث الفيلم؟

C'est sur le vol d'une banque عن سرقة بنك

DOSSIER 5

La classe	الصف	Chips	شيبسي
Organiser	ينظم	Apporter	يحضر
Penser	يفكر / يعتقد	A mon avis	في وجهة نظري
Croire	يعتقد	Guirlandes	باقة زهور
Un tarte	كعكة	Prendre	يأخذ
Preparer	يعد / يجهز		
Excellent	ممتاز	La musique	الموسيقى
Gateau	حلوى	Amusant	ممتع
Poissons	سمك	Une bonne idée	فكرة جيدة
Boissons	مشروبات	A demain	الى الغد
Jus	عصير	Agreable	ممتع
Une fete	حفلة	Cuisine	مطبخ
Le monde	الناس	Utiliser	يستخدم
Bonbons	حلويات	Refiser	تروض
Acheter	يشترى	Les produits	المنتجات
Sanitaire	صحي	La cause	السبب
Principal	الرئيسي	L'obesite	السمنة / البدانة

Un baladeau : appareil d'ecoute Ou d'enregistrement, il permet d'ecoute Individue 1 : جهاز للسمع أو التسجيل ويسمح للسمع الفردي = ووك مان (ام بي ثري) wakman (mp3).

La fin X بداية Le debut

Decembre 31 : نهاية السنة La fin d' annee

Le week - end : يوم الجمعة : le vendredi : نهاية الأسبوع La fin de semaine :

La fin de l'apres midi : نهاية الظهر

De 18 heures a 20 heures , من الساعة ٦ إلى الساعة ٨

Finir : se terminer ينهي

Commencer : يبدأ debuter

Une tarte : une sorte de gateau نوع من الحلوى

La parc : le jardin الحديقة

Plein de : beaucoup كثير من

produ its sanitaires : bonne nourriture منتجات صحية - تغذية سليمة

les aliments equilibres comme التغذية السليمة مثل

les legumes et les fruits الخضروات والفواكه

le lait le yaourt et l'oeuf الحليب الزبادي والبيض

des guirlandes : des decoration باقات زهور

Le grigontage : des produits riches en sucre et en graisse mais faciles a valer comme la

chips - les bonbons - le popcorn, les chocolats

منتجات غنية بالسكر والدهن لكنها سهلة البلع مثل

Enormement = beaucoup : كثير

L'obesite - obese : trop gros نحيف X maigre متين جدا

Penser - croire يعتقد

Croir - penser تتكون جملة

Croire/ Penser + que /qu' + جملة كاملة

تصريف الفعلين :

croire	Penser
Je crois	Je pense
Tu crois	Tu penses
Il / elle croit	Il/ elle pense
Nous croyons	Nous pensons
Vous croyez	Vous pensez
Ils / elles croient	Ils/ elles pensent

ويستخدم الفعلين السابقين للتعبير عن الرأي او وجهة النظر (Opinion - point de vue - avis)

Je crois que C'est amusant . أعتقد أن هذا ممتع .

Je pense que vous avez raison. أعتقد أنكم على حق .

Je pense a toi أنا أفكر فيك

Je peens a lui أنا أفكر فيه

Je pense a elle أنا أفكر فيها

L'imparfait الماضي المستمر

تكوين الماضي المستمر :

١- نصرف الفعل في زمن المضارع مع الضمير nous

٢- نحذف الضمير nous ونحذف النهاية ons

٣- نضيف النهايات التالية الخاصة بالماضي المستمر وهي :

Je	ais	nous	ions
Tu	ais	vous	iez
Il/elle	ait	ils /ells	aient

Visiter يزور

Nous visitons → visit

Je finissais nous finissions

Tu finissais vous finissiez

Il/elle finissait ils / ells finissaient

ملاحظته : فعل Etre لا تطبق عليه القاعدة التي تخص التصريف مع الضمير nous ولكنه يبقى هكذا

Hier, il faisait chaud أمس كان الجو حار

Exercice

Mettez les verbs a l'imparfait :

Avant hier, Ali (visiter) son oncle. Visitait

Hier il (faire) beau . Faisait

Ily (avoir) beaucoup de monde. Avait

Le parc (etre) plein de decoration . Etait

Ali (prendre) sa valise . Prenait

1- Exprimer une opinion : للتعبير عن رأي :

A - Demander une opinion : للسؤال عن رأي :

- Quel est votre avis ? ما هي وجهة نظرك ؟؟

- Que pensez-vous de...? ما رأيك فيه..؟؟

B- Donner une opinion : تقديم رأي :

Je trouve que c'est... أنا أجد أنه...

A mon avis في وجهة نظري

Pour ma part من جهتي,

Pour moi... بالنسبة لي...

Si vous voulez mon opinion إذ تريد رأيي

2- Raconter/decrier une activite ou un souvenir passe :

تحكى - تصف نشاط أو نكري في الماضي

Il y avait كان يوجد

Il faisait الجو كان

C'était إنه كان

J'ai apporte - offert أنا أحضرت - قدمت

3- Donner une appreciation de quelque chose : تعطي تقدير لشيء ما :

A-positive : إيجابي :

Super بديع - جيد - جيدة - Bon - bonne رائع - Sympathique متع - Agreeable

Excellent (e) ممتاز - ممتازة

Genial (e) عبقرية - عبقرية

Negative : سلبي :

Desagreable غير متع - Mauvais(e) سيء - سيئه

Ennuyeux- ennuyeuse ممل – ممله

4-Evoquer une prochaine rencontre (prendre conge/dire au revoir)

يشير لمقابلة قيادة - الوداع - الوداع

A demain - A ce soir - A tout a l'heure/A tout de suite A blentot- A plus tard

الى الغد - الى هذا المساء - في نفس الموعد - فيما بعد - الى اللقاء قريبا - فيما بعد

Dossier 6

Amuser	يتمتع	S'asseoir	يجلس
Pendant	اثناء	Tousser	يكح
La fete	الحفنة	La fievre	السخونة
Mi- annee	نصف العام	Ouvrir	يفتح
Se lever	ينهض	Fermer	يغلق
Se coucher	ينام	La bouche	الفم
Tard	متأخر	Respirer	يتنفس
Tot	مبكرا	Prendre	يأخذ
Peu	قليلًا	Prendre la tension	يأخذ الضغط
Maintenant	الآن	Normal	طبيعي
Le docteur	الدكتور	Conseiller	ينصح
Bonjour	صباح الخير	Rester	
Rhume	زكام	Rentrer	يعود
Travail	عمل	Vite	بسرعة
Se reposer	يستريح	Merci	شكرا
Alors	اذن	Au revoir	مع السلامة
Ordonnance	روشتة	A bientot	الى اللقاء
Le repas	الوجبة		

Ca ne va pas du tout : je vais mal أنا مريض

Je vais bien أنا بخير

Il est chez le docteur : il est a la Clinique : il est a l'ho pital

هو عند الدكتور - هو يكون في العيادة - هو يكون في المستشفى

Je tousse أنا أكح

Les remedes الدواء - العلاج

Les sirops الشراب

Les injections الحقن

Des gouttes dans le nez قطرة في الأنف

Les pomades المرهم

Les comprimés الأقراص

J'ai un peu de fievre = ma temperature est elevee : عندي سخونة درجة حرارة مرتفعة

www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

Ma temperature est 39 درجة حرارة ٣٩ (وهذا يعني إنها مرتفعة)

Je prends votre tension : le medecin examine la malade

C'est grave = C'est dangereux هذا خطير

أعضاء الجسم البشري Les parties du corps humain

La tete الرأس	Le front الجبهة
Le ventre البطن	L'e Oreille الأذن
Le genou الركبة	Le cou الرقبة
Le pied القدم	L'oeil العين
Le doigt الأصابع	Le nez الأنف
La main اليد	La bouche الفم
Le dos الظهر	Les cheveux الشعر
La jambe	Les yeus العيون
L'equale الكتف	

Avoir mal a la عضو جسم مؤنث

Ex : j, ai mal a la jambe عندي ألم في الرجل

Ali a mal ala tete على عنده ألم في الرأس

Avouir mal au عضو جسم مذكر

Il a mal au dos هو عنده ألم في الظهر

Avoir mal a l' عضو مفرد بنوعيه (مذكر ومؤنث) مبدوء بحرف متحرك

J'ai mal a l' Oreille عنده ألم في الأذن

Avoir mal aux عضو جسم جمع

Tu as mal aux yeus أنت عندك ألم في العيون

L'imperatif الأمر

- نصرف مع الضمائر (vous - nous - tu)

- نحذف الضمائر الثلاثة

- نحذف حركة S من نهاية الفعل اذا كان منتهي بـ er مع الضمير Tu فقط

- عند النفي نضع الفعل بين (nepas)

Visiter يزور

Tu visites → visite يزور

Nous visitons → visitons لنزور

Vous visitez → visitez زوروا

Finir ينهي

Tu finis → finis انهي

Vous finissez → finissez انهوا

Nous finissons → finissons لننهي

Prendre يأخذ

Tu prends → prends خذ

Nous prenons → prenons لناخذ

Vous prenez → prenez خذوا

ALLer يذهب

Tu vas va اذهب

Nous allons allons لنذهب

Vous allez allez اذهبوا

1- S'ubfirmer de sa sabte : تستعلم عن صحته :

- Qu'est- ce qui se passé? ؟ ماذا حدث ؟

- Ca ne va pas ? Ca va ? ؟ أليس تماما ؟

- Qu est-ce qui ne va pas ? ؟ عما تشكو ؟

- Tu as l'air fatigued? هل تبدو متعبا ؟

- Tu n'as pas l'air en forme, qu'est-ce qu'il y a? أنت لست في الهيئة ؟ ماذا عند ؟

2-Parler de sa santé : نتحدث عن صحته :

J'ai mal a la tete /a lestomac /au ventre /aux yeux عندي ألم في الرأس - المعدة - البطن - العيون

K'ai de la fièvre/une angine/un rhume/la grippe عندي حمى - التهاب في اللوزتين - زكام - انفلونزا

Je suis malade/fatigue أنا مريض - متعب

Je vais mal / je ne vais pas bien أنا مريض - أنا لست بخير

J'ai attrape un rhume عندي زكام

H'ai pris froid أخذت برد

Je me sens mal أنا أشعر بالألم

Je n'ai pas d'appetit ليست لي شهية

Je vais bien أنا بخير

Je suis en forme/en pleine forme أنا في الفورمه - في كامل لياقتي

Je me sens bien/mieux أشعر بتحسن - أفضل

3- Donner des orders : تقديم أوامر :

a- Avant d'examiner un malade قبل الكشف على مريض

Toussez كح

Ouvrez votre bouche افتح فمك

Allongez-vous تنفس

b- Apres examiner un malade بعد الكشف على مريض

Prenez ces medicaments (1,2,3) fois par jour مع كل يوم (٣،٢،١)

Restez chez vous (في منزلك) ابقى عندك

Reposez-vous يستريح

Rentrez عد

Faites اعمل

Ne travaillez pas لا تعمل

Ne mangez pas لا تأكل

Dossier 7

Ma intenant	الآن	Reparer	يصلح
Etudier	يدرس	Travailler	يعمل
Habiter	يسكن	A cause de	بسبب
Une chamber	غرفة	Le bruit	الضوضاء
Demener	يخلي غرفة	Insupportable	لا يحتمل
Vraiment	حقا	Ecouter	ينصت
Mal	سئ / سوء	Peut-etre	ربما
Petit	صغير	Trouver	يجد
Trop - Tres	جدا	Se trouver	يوجد
Ascenseur	أسانسير - مصعد	Le studio	استوديو
		Souhaiter	يتمنى
En panne	عطلان	Un rendez-vous	موعد
Le proprietaire	المالك	Devant	أمام
Calme	هادئ	Une table	طاولة
Lumineux	منور	La fenetre	النافذة
Au centre ville	في وسط المدينة	Derriere	خلف
Pres de	قريب من	Etgere	رف
Loin de	بعيد عن	Les objets	الأشياء
L'universite	الجامعة	Important	هام
Des meubles	أثاث	Le mur	الحائط
Mettre	يضع	Un miroir	مرآة
Un lit	سرير	La cuisine	المطبخ
Simple	بسيط	familial	عائلي
En securite	في أمان		

1- Se loger - reside - habiter يقطن - يقيم - يسكن

Un logement - un habitat - une habitation - un domicile مكان الإقامة

2- Demener - changer de logement : يخلي عنوانه - يغير السكن

3- Enerve متضايق - متعصب - متنكر

4- Insupportable - impossible de supporter - c'est dur : لا يطاق

من المستحيل أن يتحمل - أنه قاسي (صعب)

A Cote = pres : إلى جانب - بالقرب proche X loin : بعيد × قريب

www.kwsfna.com^{١١٤}

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

الأثاث Les meubles

Une lampe لايت	1- Pour eclairer للاضاءة
Une table haute طاولة عالية	Pour manger ou pour etudier للأكل أو الدراسة
Un lit سرير	1- Pour dormir للنوم
Une chaise كرسي	Pour s'asseoir للجلوس
Une canapé كنبه	Pour s'asseoir للجلوس
Un four فرن	Pour cuisine للطبخ
Un miroir مرآة	Pour se regarder للمطالعة
Un frigo ثلاجة	Pour garder les aliments للاحتفاظ بالأغذية

المستقبل البسيط : Le future simple

نهايته :

nous ons Je ai
vous ez Tue as
ils / ells ont Il/ ell a

إذا كان الفعل منتهي بـ er : يبقى الفعل كما هو في المصدر ثم نضيف النهايات السابقة

Visiter يزور

Je visiterai nous visiterons
Tu visiteras vous visiterez
Il/elle visitera Ils / ells visiteront

إذا كان الفعل منتهي بـ ir : يبقى الفعل كما هو في المصدر ثم نضيف نهايات المستقبل البسيط

Finir ينهي

Je finirai nous finirons
Tu finiras vous finirez
Il/elle finira ils/ells finiront

إذا كان الفعل منتهي بـ re : نحذف حرف e من مصدر الفعل ثم نضيف نهايات المستقبل البسيط

Prendre يأخذ

Je prendrai nous prendrons
Tu prendras vous prendrez
Il/ elle prendra ils / ells prendront

هناك أفعال شاذة مثل :

Avoir → aur + نهايات المستقبل يملك

Etre → ser + نهايات المستقبل يكون

Pouvoir → pour + نهايات المستقبل يستطيع

Faire → fer + نهايات المستقبل يعمل

Aller → ir + نهايات المستقبل يذهب

Vouloir → voudr + نهايات المستقبل يريد

Venir → viendr + نهايات المستقبل يأتي

الكلمات الدالة على زمن المستقبل البسيط:

Demain - après demain غدا - بعد غدا

Suivant (e) / القادم / القادمة prochain / التالي / التالية

Le mois prochain / الشهر القادم I'annee suivamnte / السنة التالية

Exercices :

Mettez les verbsentre pranethese au future simple :

ضع الأفعال التي بين الأقواس في زمن المستقبل البسيط

Demain nous (aller) au cimema : Irons

Après demaine Marim (prendre) le cadeau : prendra

L'annee prochaine Je (finir) mes etudes : finirai

La semaine prochaine mon frère (arriver) de paris : arrivera

Demain , il (devoir) finir le devoir : devra

Le conditionnel present المضارع الشرطي

- نصرف أفعال في المستقبل (نأتي بأصل الفعل في زمن المستقبل البسيط) بدون نهايات

- نضيف النهايات التالية الخاصة بالمضارع الشرطي وهي نفس نهايات زمن الماضي المستمر وهي

المذكوره

Je ais nous ions

Tu ais vous icz

Il/elle ait ils/ells aient

Pouvoir pour يستطيع في المستقبل

Je pourrais nous pourrions

Tu pourrais vous pourriez

Il/elle pourrait ils/ells pourraient

يعبر عن رغبة أو أمنيته : أتمنى أن أكمل دراستي في فرنسا

Je souhaiterais completer mes etudes en france

Je voudrais acheter cette chemise يستخدم عند طلب شيء بأدب : أريد ان اشترى هذا القميص

Les ponomes relatives : ضمائر الوصل :

ضمير وصل يربط بجل محل فاعل الجملة الثانية المكرر ويربط جملتين qui

Hassan habite dans une chamber, cette chamber ne lui plait pas

Gassan habite dans une chamber qui ne lui plait pas

ضمير وصل يحل محل مفعول الجملة الثانية المرر ويكون مباشر (غير مسبوق بحرف جر) ويربط جملتين (que)

Voila le bus-Ali prend ce bus

Voila le bus que Ali prend.

-Tu complete avec (qui – que)

- 1- C'est mon ami qui parle le francais.
- 2- Je cherche le livre que Tu as demande
- 3- Les medicaments qui Calment la douleur me font mal.
- 4- On doit respecter la vitesse qui Inscrite sur le panneau.
- 5- Elle va a la co-perateve qui est pres de sa maison
- 6- Nous pernon La voiture que Tu as achete il ya deux jours.

Dossier 8

Offrir	يقدم	Un magasin	محل تجاري
Employ	وظيفة	Un travail	عمل
Employe	موظف	Une libraire	مكتبة
Un secretaire	سكرتير	Un journal	جريدة
Societe	مجتمع / شركة	Un restaurant	مطعم
L'ordinateur	الكمبيوتر	Regarder	يشاهد
Utiliser	يستخدم	Les pages	صفحات
Exiger	يطلب	Envoyer	يرسل
Accepter	يقبل	Telephoner	يتصل
Un job	عمل	Prendre	يأخذ
Les Anno nces	الاعلانات	Un rendez vous	موعد
Chercher	يبحث	Le chef de service	رئيس الخدمة
Presenter	يقدم	Bien sur	بالتأكيد
E'anglais	الانجليزية	Simple	بسيط
L'allemand	الالمانية	Repondre	يجيب

- Un employe saisionier - un travail pour l'ete - pendant les vacances d' ete
موظف موسمي - العمل في الصيف - خلال اجازات الصيف

- Le cv : a breviation du mot curriculum vita – une fiche de reseignements personnels tres

important lorsqu'on cherche un travail.

السي في هي اختصار لكلمة (.....) = بيان للمعلومات الشخصية عندما يبحث المرء عن عمل :

-Un entretien - une interview مقابلة - محادثه

-Utiliser l'ordinateur - travailler sur l'ordinateur يستخدم الكمبيوتر - يعمل على الكمبيوتر

- Diplome دبلوم - document de réussite donne à la fin des études universitaires

وثيقة نجاح تقدم في نهاية الدراسات الجامعية

-Le mastere - diploma specialise - Le doctorat الماجستير - دبلوم خاص - شهادة الدكتوراه

-Profiter - gagner يكسب

Ex : gagner d'argent يكسب مال

gagner du temps يكسب وقت

- Classer - ordonner - mettre en ordre يضيف - يرتب

-Le pronom relative ou ضمير الوصل

- ضمير الوصل يحل محل مفعول الجملة الثانيه المكرر ويكون غير مباشر ومكان Ou

- Le gerondif en

يكون اسم الفاعل من تصريف الفعل مع nous في المضارع ثم نحذف ons ونضيف ant ويسبق الفاعل en .

EX : parler → nous parlons → en parlant

Etre يكون → en étant

Avoir يملك → en ayant

يستخدم للتعبير عن حدثين يقعوا في نفس الوقت أو لتوضيح السبب



التنازح

التاريخ الفصل الأول للصف الثاني عشر أدبي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

- ١- النهضة: تلك الحركة التي انطلقت من إيطاليا إلى كافة أنحاء أوروبا بهدف انتشار الذات الأوروبية وإعادة أحياء الأمجاد اليونانية والهولندية .
- ٢- نهضة أوروبية: يعني أن أوروبا كانت تعيش خلال فترة زمنية طويلة من الركود والتخلف والضياع .
- ٣- العصور الوسطى: الفترة التي عاشتها أوروبا قبل سطوع شمس النهضة حيث بدأت بسقوط روما عاصمة الإمبراطورية الرومانية في يد القبائل الجرمانية عام ٤٧٦ م .
- ٤- عبيد الأرض: الطبقة التي حرمت من أي حقوق على الرغم من تحملها الكثير من الأعباء والواجبات .
- ٥- النهضة الأوروبية: الحركة التي انتقلت من إيطاليا إلى كافة أنحاء أوروبا بهدف إعادة اكتشاف الذات وإعادة إحياء الأمجاد اليونانية والرومانية في كافة العلوم .
- ٦- حركة إحياء الدراسات القديمة: الجهود التي بذلها المفكرون الأوروبيين لإحياء الدراسات الرومانية واليونانية القديمة بهدف استعادة المجد الأدبي والعلمي العريق .
- ٧- عصر النهضة الأوروبية: إعادة إحياء أمجاد اليونان والرومان القديمة في كافة مجالات العلوم والآداب والفنون والتي كانت من القرن الثالث عشر الميلادي إلى السادس عشر الميلادي .
- ٨- عصر النهضة: مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة ويؤرخ لها منذ فتح مدينة القسطنطينية عاصمة الإمبراطورية البيزنطية عام ١٤٥٣ م .
- ٩- الكومونات: تحالف المدن الصغيرة لامتلاك القوة السياسية والاستقلال .
- ١٠- البرجوازية: الطبقة الوسطى التي ظهرت في بداية النهضة وتحالفت مع الملوك ضد الإقطاعيين .
- ١١- الإنسانيين: الذين عبروا في كتاباتهم الأدبية عن صورة الإنسان الذي يتصف بالإبداع والثقة بالنفس .
- ١٢- الكوميديا الإلهية: رواية صاحبها الأدبي دانتي التي تأثر بها بقصة المعراج ورسالة الغفران للشاعر العربي أبي العلاء المعري وقدمها من خلال اللغة الإيطالية المحلية .
- ١٣- حركة الإصلاح الديني: حركة مسيحية ظهرت لإصلاح مفاصل الكنيسة الكاثوليكية وقادها مارتن لوثر .
- ١٤- الطبقة البرجوازية: ظهرت في عصر النهضة تتكون من كبار التجار وكبار الصناع وتحالفوا مع الملوك لتحطيم النظام الإقطاعي .
- ١٥- نظام الإقطاعي: نظام اقتصادي ساد في أوروبا في فترة العصور الوسطى وأدى إلى انقسام المجتمع إلى مجتمع طبقي وساعد على انتشار الكراهية والظلم .
- ١٦- التفويض الإلهي: إن الملوك يمثلون الله على الأرض ويستمدون من الله سلطتهم وليس من الشعوب التي يجب عليهم الخضوع التام للملوك .
- ١٧- صكوك الغفران: عقود يبيعه رجال الكنيسة للناس على أنها تكفر ذنوبهم وتمحو خطاياهم .
- ١٨- التفويض الإلهي: نظريه سياسيه تقول أن الملوك يمثلون الله على الأرض وإنهم يستمدون سلطتهم منه ويجب على الشعوب الخضوع التام لهم .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ١٩- مبدأ الغاية تبرر الوسيلة: مبدأ أقره ماكيافيللي يعطي للملوك الحق في استخدام أي وسيلة تحقق له استقرار حكمه مهما كانت متعارضة مع الدين والأخلاق والاعتماد على الحزم ليكون مرهوباً ويقيم المشروعات المفيدة للشعب ليكون محبوباً .
- ٢٠- الكشوف الجغرافية: حركة قام بها الأوروبيين في القرنين الـ ١٥ و الـ ١٦ ميلادي للتعرف على أراضي جديدة لم تكن معروفة .
- ٢١- المجاعة النقدية: تعني حاجة أوروبا الماسة إلى الذهب والفضة .
- ٢٢- الأسطرلاب: آلة فلكية تستخدم لتحديد المواقع الجغرافية عن طريق النجوم .
- ٢٣- الكرافيل: سفن عملاقة ابتكرها الأوروبيين تميزت باستعمالها لعدد من الأشرعة والقدرة على المغامرة
- ٢٤- البوصله: آلة تستخدم لتحديد الجهات الأصلية .
- ٢٥- كومونات: تحالف المدن الصغيره مما منحها استقلالاً وقوه سياسيه .
- ٢٦- الميثاق الاستعماري: ألا يقوم المستعمرة بالتجارة إلا مع الدولة التي تستعمرها وتوفر لها المواد الأولية وألا تنافسها في الصناعة وتبيع لها .
- ٢٧- مفهوم (ثوره): يدل على تغير كبير وسريع في المجتمع كله أو في جانب معين منه .
- ٢٨- الثوره الصناعيه: تغيير شامل في جميع أدوات الإنتاج الصناعي وحجمه ووسائل نقله وتسويقه .
- ٢٨- الاستعمار: سيطرة دوله قويه على دولة ضعيفه بالاتفاقيات السياسيه أو القوه العسكريه والاقتصاديه والتكنولوجيه .
- ٣٠- الاستعمار الأوروبي: استغلال دولة قوية لدولة أخرى ضعيفة والسيطرة على مواردها والانتفاع بموقعها الاستراتيجي والقوة العامله .
- ٣١- الامبرياليه: أعلى مراتب الرأسمالية .
- ٣٢- الغزو العسكري: الاحتلال بقوة السلاح .
- ٣٣- الاستيطان: هجرة مجموعه من سكان دوله قويه إلى دوله ضعيفه ثم تملك الأراضي وطرد السكان الأصليين .
- ٣٤- المعاهدات والاتفاقيات: تتم بين الدول القويه والدول الضعيفه تحت حجج مختلفه .
- ٣٥- الانتداب: شكل استعماري ظهر بعد الحرب العالميه الأولى ١٩١٩م بتفويض من عصبة الأمم المتحده .
- ٣٦- الوصايا: شكل استعماري ظهر بعد الحرب العالميه الثانيه ١٩٤٥م بتفويض من الأمم المتحده .
- ٣٧- التمييز العنصري: أسلوب استعماري قائم على التفرقه بين السكان على أساس اللون - الجنس - الدين .
- ٣٨- السنين السبع: حرب قامت بين فرنسا وانجلترا وانتصرت فيها انجلترا .
- ٣٩- الاستعمار الأوروبي: استغلال دوله قويه لدوله ضعيفه بهدف السيطرة على مواردها الاقتصاديه أو الانتفاع من موقعها الاستراتيجي أو قوة الأيدي العامله .
- ٤٠- المذهب البروتستانتي: مذهب اعتنقه الهولنديين مع ظهور حركة الإصلاح الديني وتعرضوا من خلاله للإضطهاد مما أدى إلى قيامهم بالثورة ضد الحكم الأسباني واستقلال هولندا .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٤١- الميثاق الاستعماري : اتفاق بين الدول المستعمرة والشعوب التي تستعمرها بأن لا تتاجر مع أي دولة أخرى غيرها والبيع لها بسعر رخيص وعدم منافسة صناعتها وتوفير لها المواد الخام للصناعة .
- ٤٢- الثورة : مفهوم يدل على تغير كبير وسريع في المجتمع كله أو في جانب معين منه .
- ٤٣- الثورة الصناعية : عملية تغير شامل في أدوات الإنتاج ووسائله وحجمه وعلاقاته ومستواه وتبدل كامل في أساليب التسويق والتوزيع .
- ٤٤- الطبقة الرأسمالية (الرأسمالية الصناعية) : الطبقة الوسطى التي علت مرتبتها من خلال اهتمامها بالصناعة وسيطرة على الحياة العامة والسياسية أبان الثورة الصناعية .

- ١- اذكر خصائص وسمات العصور الوسطى ؟ ١- هيمنة الكنيسة الكاثوليكية على الناحيتين الروحية والثقافية
- ٢- ظهور النظام الإقطاعي ٣- الصراع الدائم بين البابوية والإمبراطورية ٤- كان المجتمع الأوروبي طبقياً

٢- اذكر النتائج المترتبة على ظهور النظام الإقطاعي؟ تقسيم المجتمع الأوروبي إلى مجتمع طبقي في قمته رجال الكنيسة والإقطاعيين والنبلاء والفرسان وفي أسفله طبقة عبيد الأرض .

٣- علل حرمان أوروبا من حرية التفكير والبحث العلمي مما جعلهم في تخلف وجهل؟ بسبب الصراع الدائم بين البابوية والإمبراطورية .

- ٤- عاصمة الإمبراطورية الرومانية في العصور الوسطى اسمها روما .
- ٥- العام الذي سقطت فيه عاصمة الإمبراطورية الرومانية على يد القبائل الجرمانية هو ٤٧٦ م .
- ٦- هيمنة الكنيسة الكاثوليكية على أوروبا في العصور الوسطى من الناحيتين الروحية و الثقافية .
- ٧- أصبح المجتمع الأوروبي في العصور الوسطى مجتمعاً طبقياً .
- ٨- تعتبر الفترة من القرن الثالث عشر ميلادي حتى القرن السادس عشر ميلادي مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة .

٩- العوامل التي جعلت إيطاليا في مقدمة حركة النهضة الأوروبية ونتائجها

المصطلح	العوامل	النتائج
المجد القديم الدور البابوي	ماضي الإمبراطورية الرومانية العريقة وجود مركز البابوية فيها	الرغبة في استعادة أمجادها العظيمة تشجيع الأدباء والفنانين لتحقيق أهداف الكنيسة
الموقع الجغرافي الازدهار الاقتصادي	حلقة اتصال بين الشرق والغرب لعبت دور الوسيط التجاري بين موانئ البحر المتوسط	الاستفادة من الحضارات المجاورة تحقيق المكاسب الاقتصادية التي ساهمت بأحداث النهضة

- ١٠- اذكر عوامل قيام النهضة الأوروبية ؟ ١- الحضارة العربية الإسلامية ٢- إحياء الدراسات القديمة
- ٣- نمو المدن الأوروبية وازدهارها .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

١١- علل ساهمت الحضارة العربية الإسلامية بدور عظيم بقيام النهضة الأوروبية؟ ١- حيث أمدت أوروبا بأعظم الانجازات العلمية والأدبية والفنية وانعكس ذلك على كافة مظاهر النهضة بأوروبا.
٢- بذل المفكرون الأوروبيون جهداً كبيراً في إحياء الدراسات القديمة من عام (١٣٠٠ م حتى ١٥٠٠ م) لاستعادة المجد الأدبي والعلمي العريق.

١٢- اذكر جهود المفكرون الأوروبيون في إحياء الدراسات القديمة؟ ١- ظهور الأكاديميات العلمية في إيطاليا
٢- تبادل الزيارات العلمية بين علماء إيطاليا وعلماء القسطنطينية ٣- اختراع حنا جوتنبرج أحرف الطباعة المعدنية. ٤- تنافس الأمراء في إنشاء المكتبات وازدهار مكتبات البندقية وفلورنسا والفايكان
٥- جهود أسرة المديتشي في فلورنسا ، وأسرة سوفرزا في ميلانو برعاية الحركة الأدبية والفنية.

١٣- ما النتائج المترتبة على تنافس الأمراء والأثرياء في إنشاء المكتبات؟
- أدى إلى ازدهار مكتبات البندقية وفلورنسا إلى جانب مكتبة الفاتيكان.

١٤- ما النتائج المترتبة على سهولة طباعة الكتب وتداولها؟ ١- نشر جهود العلماء في مختلف المجالات.
٢- تم اختراع أحرف الطباعة المعدنية على يد الألماني (حنا جوتنبرج).

١٥- عدد مراحل نمو المدن الأوروبية؟ ١- تحالف المدن الصغيرة في شكل كومونات مما منحها الاستقلال.
٢- تحالف الطبقة الوسطى (البرجوازية) مع الملوك للقضاء على النظام الإقطاعي.
٣- قيام الثورة الثقافية وإنشاء المدارس بكل مدينة بعيداً عن الأديرة.

١٦- اذكر مظاهر النهضة الأوروبية؟

١- المظاهر الأدبية: انطلقت النهضة الأوروبية من خلال الاهتمام بالحركة الإنسانية.
٢- المظاهر الفنية: حرص الفنانون على محاكاة الفنون القديمة في الروح والتعبير مع التجديد والابتكار.
٣- المظاهر الدينية: مطالبة المفكرين في عصر النهضة بضرورة إصلاح أوضاع الكنيسة.
٤- المظاهر السياسية: انتشار العديد من الآراء السياسية على أيدي بعض أعلام النهضة الأوروبية ساهمت في رسم ملامح الحياة السياسية.

أولاً: المظاهر الأدبية:

١٧- علل انطلقت النهضة الأدبية من خلال الاهتمام بدراسة الإنسان باعتباره محور الحياة؟
- من أجل تخليص الإنسان من القيود التي كبلت فكره وحطت من مكانته خلال العصور الوسطى.

**** الشعراء الإيطاليين هم [دانتي - بترارك - بوكاشيو - أرازموس]**

١٨- أكتب ما تعرفه عن دانتي؟ يعتبر من أعظم شعراء إيطاليا وقد امتاز بالوصف والتحليل والخيال ومن أهم أعماله رواية الحياة الجديدة والكوميديا الإلهية التي تأثر فيها بقصة المعراج ورسالة الغفران للشاعر أبي العلاء المعري مستخدماً اللغة المحلية الإيطالية.

١٩- علل يعتبر دانتي من أعظم شعراء إيطاليا؟

لأنه امتاز بقدرة فائقة على الوصف والتحليل وتفق بموسيقى شعره وسمو أفكاره .

٢٠- أعظم شعراء إيطاليا وامتاز شعره بقدرته الفائقة على الوصف والتحليل اسمه دانتي

٢١- الكوميديا الإلهية من أعمال الأديب دانتي التي تأثر بها بقصة المعراج

ثانياً: المظاهر الفنية :

٢٢- علل أصبح الإنسان المحور الرئيسي الذي تدور حوله الأعمال الفنية؟

لتعبر عن قدراته وتقدمه في صورة جميلة مشرقة محبباً للحياة قادراً على العطاء في شتى المجالات .

٢٣- ما هي النتائج المترتبة على التشجيع والدعم الفني والمعنوي للفنانين؟

أنتجوا أعظم أعمالهم الفنية التي حولت المدن الأوروبية إلى متاحف زاخرة بثتى أنواع الفن بمختلف المجالات سواء في العمارة أو النحت أو حتى التصوير .

٢٤- رواد الحركة الفنية :

في التصوير	في النحت	في العمارة
ليوناردو دافنشي رفائيل	دوناتللو مايكل أنجلو	فيليو برونيلسكي

٢٥- أكتب ما تعرفه عن ليوناردو دافنشي (أطلق على دافنشي عبقرى النهضة)؟

١- لأنه فناناً متعدد المواهب في شتى المجالات

٢- لأنه نبغ بصورة كبيرة في الرسم والنحت والمعمار والرياضة والهندسة

٣- لأنه يمتلك القدرة الفردية على تصوير انفعالات النفس البشرية

٤- لأنه يمتلك عديد اللوحات الفنية من أهمها : لوحة العشاء الأخير بإيطاليا – لوحة الموناليزا "الجيوكونده" الموجودة بمتحف اللوفر بباريس .

٢٦- رسم لوحة الموناليزا "الجيوكونده" وأطلق عليه لقب عبقرى النهضة ليوناردو دافنشي .

٢٧- أحد رواد الحركة الفنية في مجال العمارة فيليو برونيلسكي .

٢٨- أحد رواد الحركة الفنية في مجال النحت دوناتللو - مايكل أنجلو .

٢٩- أحد رواد الحركة الفنية في مجال التصوير ليوناردو دافنشي – رفائيل .

ثالثاً: المظاهر الدينية :

٣٠- اذكر أسباب قيام حركة الإصلاح الديني في أوروبا : توفرت لحركة الإصلاح الديني العديد من العوامل

التي حتمت عملية الإصلاح ؟ ١- جهود الحركة الإنسانية في التنبيه للإصلاح ٢- اهتمام أوروبا بالجوانب

الدينيوية ٣- الرغبة في تحرير التقدم العلمي من قيود الكنيسة ٤- ظهور الكثير من المصلحين الدينيين

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٥- حركة مارتن لوثر ١٤٨٣ - ١٥٤٦ على الرغم أن حركة مارتن لوثر ليست أول حركة لإصلاح الكنيسة إلا أنها كانت الأكثر تأثيراً .

٣١- علق مارتن لوثر ٩٥ حجة على كنيسة وتبرج في ألمانيا عام ١٥١٧ أكتب ما تعرفه عن جهود ومطالب حركة مارتن لوثر ؟ ١- معارضة فكرة صكوك الغفران . ٢- رفض احتكار البابا لتفسير الكتاب المقدس . ٣- عدم الحج إلى روما . ٤- إنقاص عدد الأديرة . ٥- السماح لرجال الدين بالزواج .

٣٢- اذكر النتائج المترتبة على حركة مارتن لوثر ؟ ١- الصراع بين أتباعه والكنيسة . ٢- اشتعال الحرب الدينية في أوروبا . ٣- نبهت إلى أهمية تحرير الكنيسة من مفسدها . ٤- نبهت إلى التخلص من سيطرة الكنيسة المطلقة على حياة الناس .

رابعاً : المظاهر السياسية :

٣٣- علل لم تكن الحياة السياسية بمعزل عن التطورات الأدبية والفنية والدينية خلال عصر النهضة ؟ حيث انتشرت الكثير من الآراء السياسية على أيدي أعلام النهضة الأوروبية وساهمت في رسم ملامح الحياة السياسية لعصر النهضة .

٣٤- أكتب ما تعرفه عن نيقولا ماكيافيللي ؟
- ايطالي من فلورنسا تولى العديد من المناصب إلى أن أصبح سفيراً لحكومته في كثير من الدول الأوروبية .
- بعد انهيار حكومة فلورنسا تفرغ لكتابة آرائه السياسية في كتابه الأمير الذي تناول فيه أصول الحكم والسياسة .

٣٥- أهم آراء نيقولا ماكيافيللي السياسية ؟ ١- تأييد الحكم المطلق القائم على نظرية التفويض الإلهي . ٢- إقرار مبدأ أن الغاية تبرر الوسيلة التي تعطي للملوك الحق في استخدام أي وسيلة تحقق له الاستقرار .

٣٦- الكتاب الذي شرح فيه نيقولا ماكيافيللي أصول الحكم وفن السياسة يسمى الأمير .

الفصل الثاني : الكشوف الجغرافية

٣٧- ما هي الدوافع التي أدت إلى قيام حركة الكشوف الجغرافية :

١- الدافع الاقتصادي	- البحث عن التوابل - محاولة تخطي الوساطة الإسلامية - الوصول إلى منابع التجارة الآسيوية والإفريقية - حاجة أوروبا الماسة إلى المزيد من الذهب والفضة - حدوث أزمات اقتصادية في أوروبا - العثور على أراضي جديدة للسيطرة عليها بسبب زيادة السكان .
٢- الدافع الديني	- نشر المسيحية في المناطق المكتشفة - محاولة تطويق العالم الإسلامي - تقوية الممالك المسيحية .
٣- نمو الروح القومية	- رغبة الدول القومية في السيطرة على الدول الضعيفة - التوسع وتكوين الإمبراطوريات - نشر نفوذها ومبادئها القومية
٤- زيادة المعارف الجغرافية وتقدم علم الملاحة	- زيادة معلوماتهم الجغرافية - ظهور روح البحث العلمي - تقدم علم الفلك ، - استخدام البوصلة والإسطرلاب - بناء سفن عملاقة تسمى الكرافيل .

رحلات الكشوف البرتغالية :

١- البرتغاليون أول من قام بحركة الكشوف الجغرافية في نهاية القرن الخامس عشر الميلادي .

٢- علل سبق البرتغال في مجال الكشوف الجغرافية؟ العوامل التي ساعدت على قيام رحلات الكشوف البرتغالية ؟

١- توفر الأدوات اللازمة من علم وسفن .
٢- استقرار الوضع السياسي في بلادهم .

٤- أولى المحاولات الكشفية للبرتغاليين هي الرحلة التي قام بها الأمير هنري الملاح

٣- الرحلة الأولى : الأمير هنري الملاح ١٤١٥ م - ١٤٣٤ م

الرحالة	جهوده في حركة الكشوف	رحلته
الأمير هنري بن حنا الابن الثالث للملك جون الأول	١- انشأ مدرسة بحرية . ٢- تطوير الأدوات المستخدمة في الكشوف . ٣- اهتم برسم الخرائط . ٤- انشأ مرصداً بحرياً . ٥- جلب علماء الرياضيات والفلكيين من إيطاليا . ٦- استعان بخبرة المسلمين الملاحية .	- بدأت رحلته من سبته للوصول للهند - وصلت بعوثة إلى الرأس الأخضر . - وصل إلى ساحل غانا . - اكتشف جزيرة ماديرا وجزر أزور ورأس بوجادور . - الوصول إلى ساحل جامبيا والسنغال .

الرحلة الثانية : بارتلميو دياز ١٤٨٦ م

رحلته الكشفية :

- تمكن من الوصول إلى طريق الساحل الجنوبي لقارة أفريقيا في عام ١٤٨٨ م وقد واجهته عواصف شديدة فأطلق على الطريق اسم رأس العواصف ثم أطلق عليه الملك جون الثاني اسم رأس الرجاء الصالح .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com^{١٢٦}

أشبيلية قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ١- من أهم الكشوف الجغرافية البرتغالية كشف اسمه رأس الرجاء الصالح .
- ٢- تم اكتشاف رأس الرجاء الصالح في عهد الملك جون الثاني .
- ٣- العام الذي تم فيه اكتشاف رأس الرجاء الصالح عام ١٤٨٨ م .
- ٤- مكتشف رأس الرجاء الصالح هو الرحالة بارتلميو دياز .

٥- علل تسمية الملك جون الثاني رأس الرجاء الصالح بدلاً من رأس العواصف؟
لأن تسمية رأس العواصف كانت لا تشجع حركة المرور إلى الهند عبر هذا الممر فدعاه ملك البرتغال جون الثاني برأس الرجاء الصالح .

الرحلة الثالثة : فاسكو دي جاما ١٤٩٧ م – ١٤٩٩ م

الرحالة	رحلته	نتائج رحلة فاسكو دي جاما
فاسكو دي جاما	- خرج بأسطول مكون من أربع سفن من لشبونة في ٨ يوليو ١٤٩٧ م . - وصل لمدينة كلكتا في ٢٠ مايو ١٤٩٨ م على ساحل الهند الغربي المسمى ساحل ملبار - يعتبر أول من استخدم رأس الرجاء الصالح للوصول للهند .	١- حقق آمال البرتغال في الوصول إلى الهند مباشرة دون وساطة من المسلمين . ٢- كانت ضربة قاسية لاقتصاد وتجارة المسلمين . ٣- ازدهار المركز التجاري للبرتغال في مياه المحيط الهندي .

- ٦- قام فاسكو دي جاما برحلته المشهورة في عهد الملك مانويل الأول في عام ١٤٩٧ م .
- ٧- أول من استخدم طريق رأس الرجاء الصالح للوصول للهند فاسكو دي جاما .

رحلات الكشوف الاسبانية :

الرحلة الأولى : كريستوفر كولومبس ١٤٥١ م – ١٥٠٦ م

١- أكتب ما تعرفه عن كريستوفر كولومبس؟ إيطالي من مدينة جنوة ولد عام ١٤٥١م واهتم بالشؤون البحرية عام ١٤٨٠ م وقصد اسبانيا عام ١٤٨٤م في عهد الملك فرديناند والملكة إيزابيلا .

٢- علل رفض ملك البرتغال لمشروع كريستوفر كولومبس؟
بناءً على توصية مستشاريه الذين رأوا أنه لا ضرورة للبحث عن طرق جديدة .

٣- علل رفض الملكة إيزابيلا لمشروع كولومبس في بداية الأمر؟
لانشغالها بالحرب مع المسلمين في الأندلس .

٤- الطريق الذي اتخذه كريستوفر كولومبس في رحلاته الكشفية طريق الغرب .

٥- الملكة الاسبانية التي قامت بتمويل مشروع كولومبس إيزابيلا .

٦- أمر ملك اسبانيا الرحالة كولومبس بالذهاب إلى الهند عن طريق الغرب .

٧- وافقت الملكة إيزابيلا على تمويل مشروع كولومبس عام ١٤٩٢ م .

الرحلات الأربع التي قام بها كريستوفر كولومبس :

الرحلة	النتيجة
الأولى عام ١٤٩٢ م	١- اكتشف جزر الأنتيل الكبرى والصغرى وأطلق عليهم اسم سان سلفادور . ٢- وصل إلى كوبا ثم أبحر إلى جزيرة اسمها الآن هايتي .
الثانية عام ١٤٩٣ م	١- اكتشف جزر الدومينكا وسانت كروز وبورتوركو . ٢- أبحر إلى الساحل الجنوبي لكوبا . ٣- اكتشف الساحل الشمالي لجاميكا .
الثالثة عام ١٤٩٨ م	١- وصل إلى جزيرة ترينداد وساحل فنزويلا في أمريكا الجنوبية . ٢- شاهد اندفاع كميات من المياه تندفع من خليج مصب نهر أورنيكو .
الرابعة عام ١٥٠٢ م	١- وصل إلى ساحل أمريكا الوسطى .

٨- علل أطلق على الجزر التي اكتشفها كولومبس بجزر الهند الغربية؟
لأن الأوروبيون كانوا يجهلون عن وجود القارة الأمريكية في ذلك الحين

الرحلة الثانية : أمريكو فسبوتشي ١٤٩٩ م – ١٥٠٤ م

١- أكتب ما تعرفه عن أمريكو فسبوتشي؟
إيطالي من فلورنسا ولد عام ١٤٥١ م أصبح مدرساً لعلم الفلك والجغرافيا والملاحة .

٢- ما هي النتائج المترتبة على رحلات الرحالة أمريكو فسبوتشي؟
١- أكتشف ساحل المكسيك ٢- اكتشف جزر الساحل الشرقي للولايات المتحدة .
٣- أكتشف ساحل أمريكا الجنوبية ٤- وصل إلى البرازيل في نهاية المطاف .

٣- علل تسمية العالم الجديد باسم أمريكا عام ١٥٠٧ م؟
نسبة إلى الرحالة أمريكو فسبوتشي وتكريماً له ولدوره .

٤- المكتشف الايطالي الأصل الذي قام بثلاث رحلات من أوروبا واتجه غرباً عبر المحيط الأطلسي لحساب البرتغال أمريكو فسبوتشي .

٥- سمي العالم الجديد بإسم أمريكا نسبة إلى أمريكو فسبوتشي عام ١٥٠٧ م .

٦- الرحالة الذي أستطاع من الوصول إلى البرازيل أمريكو فسبوتشي .

الرحلة الثالثة : فرديناند ماجلان ١٥١٩ – ١٥٢٢ م

١- أكتب ما تعرفه عن رحلة فرديناند ماجلان؟

١- خرج من اسبيلية في ١٨ / أكتوبر ١٥١٩ من ميناء سان لوكار .

٢- وصل إلى البرازيل وسان جوليان وفقد إحدى سفنه هناك .

٣- طاف حول الشاطئ الشرقي لقارة أمريكا الجنوبية

٤- اكتشف ممراً مائياً عميقاً أطلق عليه مضيق ماجلان ٥- اكتشف جزيرة ساما واعتقد بأنها جزيرة التوابل

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٦- عبر المضيق إلى المحيط الهادي حتى وصل إلى جزر الفلبين .

٧- قتل في نزاع في الفلبين بتاريخ ٢٧ / أبريل ١٥٢١ م .

٨- بعد مقتل ماجلان استكمل رحلة العودة الرحلة سباستيان ديكانو .

٩- حيث خرج من الفلبين إلى جزر بورنيو ثم جزر الملوك والتوابل .

١٠- بعد ذلك عاد لأسبانيا عن طريق المحيط الهندي ورأس الرجاء الصالح .

٢- **علل تسمية الفلبين بهذا الاسم ؟** تكريماً لفيليب الثاني ابن شارل الخامس الذي إعتلى العرش .

٣- الحقيقة الجغرافية التي أثبتتها رحلة ماجلان **كروية الأرض** .

٤- الملاح الذي أثبتت رحلته كروية الأرض ماجلان .

٥- الملاح الذي تولى قيادة الرحلة بعد مقتل ماجلان **جون سباستيان ديكانو** .

٦- الجزر التي قتل بها ماجلان **جزر الفلبين** .

٧- الإمبراطور الذي كلف ماجلان بالقيام برحلة كشفية **شارل الخامس** .

٨- الميناء الذي أبحر منه ماجلان **سان لوكار** .

٩- رحلات الكشوف الانجليزية رحلات صغيرة إذا قورنت بالبرتغال واسبانيا وقد اتجهت نحو **الشمال الغربي** .

الرحلة الأولى : جون كابوت ١٤٩٦ م – ١٤٩٨ م

رحلته الكشفية : ١- أنطلق من ميناء بريستول ٢- اكتشف جزيرة نيوفوندلند ٣- اكتشف شبه جزيرة لبرادور

٤- وصل إلى الشاطئ الشرقي لأمريكا الشمالية حتى فلوريدا .

١- أولى رحلات الكشوف الانجليزية كانت بقيادة **جون كابوت** .

٢- الميناء الذي أبحر منه جون كابوت **بريستول** .

الرحلة الثانية : مارتن فروبشير ١٥٧٦ – ١٥٧٨ م

رحلته الكشفية : ١- وصل إلى جزيرة شتلند ٢- وصل إلى جزيرة جرينلند ٣- اكتشف مضيق هدسن .

الرحلة الثالثة : جون ديفيز ١٥٨٥ م – ١٥٨٧ م

رحلته الكشفية : ١- وصل إلى مضيق جليبرت ٢- وصل إلى مضيق ديفيز ٣- اتجه شمال مضيق كمبرلند

٤- وصل خط عرض ٧٢ شمالاً .

١- وصل إلى خط عرض ٧٢ شمالاً الملاح الانجليزي **جون ديفيز** .

الرحلة الرابعة : هنري هدسون ١٦١٠ م

رحلته الكشفية : ١- اكتشف خليج هدسون الذي كان يظن انه المحيط الهادي .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- أبحر إلى الجنوب حيث اكتشف خليج جيمس.

٣- أبحر إلى ميناء على مصب نهر هدسون الذي تقع عليه مدينة عملاقة تسمى نيويورك .

٤- علل تمت تسمية النهر الكبير بنهر هدسون؟ تكريماً لـ هنري هدسون على جهوده الكبيرة .

الرحلة الخامسة : جيمس كوك ١٧٦٨ م – ١٧٧٩ م

٥- اكتب ما تعرفه عنه الرحالة الإنجليزي جيمس كوك؟ ١- تطوع في خدمة الأدميرالية الإنجليزية .

٢- تم اختياره بواسطة الجمعية الملكية عام ١٧٦٨ م ٣- أنجز ثلاث رحلات استكشافية خلال القرن الـ ١٨ .

الرحلات الثلاث التي قام بها جيمس كوك

الرحلة	النتيجة
الرحلة الأولى ١٧٦٨ - ١٧٧١	١- وصل إلى نيوزلندا . ٢- وصل إلى الساحل الشرقي لقارة آسيا .
الرحلة الثانية ١٧٧٢ - ١٧٧٥	١- أبحر إلى أقصى الجنوب مخترقاً مياه القطب الجنوبي المتجمد ولم يستطع رؤية القارة القطبية الجنوبية بسبب الثلوج .
الرحلة الثالثة ١٧٧٦	١- وصل إلى جزر هاواي عن طريق الساحل الشمالي الغربي لأمريكا الشمالية . ٢- أبحر بمحاذاة ساحل كندا حتى وصل إلى المحيط المتجمد الشمالي

رحلات الكشوف الفرنسية :

١- دخلت فرنسا مجال الكشوف الجغرافية متأخرة عن باقي الدول كالبرتغال واسبانيا وانجلترا .

٢- أرسلت فرنسا عدة رحلات كشفية لقارة أمريكا الشمالية خلال القرن السادس عشر .

جاك كارتية ١٤٩١ م – ١٦٠٨ م

١- قام جاك كارتية بأربع رحلات في عهد الملك فرانسيس الأول .

٢- أبحر كارتية من ميناء يسمى سانت مالو .

رحلته الكشفية : ١- أبحر من ميناء سانت مالو ٢- اكتشف كندا ٣- وصل إلى منطقة مونتريل

٤- اكتشف نهر سانت لورنس وجزيرة أورليانز ٥- أسس مدينة كويك

٦- كون النواة التي شكلت منها الإمبراطورية الفرنسية بأمريكا .

١- هدف جاك كارتية من تأسيس مدينة كويك على نهر سانت لورنس : كانت مبادرة لإنشاء إمبراطورية

فرنسية في أمريكا والعمل على زيادة نموها .

٢- علل دخلت إنجلترا وفرنسا ميدان الكشوف الجغرافية في وقت متأخر؟ بسبب الحروب والمعارك التي

حصلت فيما بينهم (إنجلترا وفرنسا) أسهمت بانشغالهم عن البحث العلمي والاكتشافات .

١٣ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

رحلات الكشوف للقطب الشمالي والجنوبي :

أولاً : اكتشاف القطب الشمالي : بدأت الاكتشافات في المنطقة الشمالية عام ١٧٧١ م مجموعة المكتشفين الذين ساهموا باكتشافات المنطقة القطبية الشمالية :

اسم المكتشف	المناطق المكتشفة
صمويل هيرن ١٧٨٩ م	١- اكتشف الأرض الواقعة بين خليج هدسون ونهر كوبر ماين . ٢- قام بأول رحلة استكشافية . ٣- خرج من بحيرة أتاباسكا برحلة بكندا للوصول إلى المحيط الهادي.
ألكسندر ماكينزي ١٧٩٢ - ١٧٩٣	أكتشف نهر ماكينزي ونهر بيس وبحيرة سليف الكبرى .
جون فرانكلين ١٨٤٥ - ١٨٤٧	بحث عن الممر الشمالي الغربي المائي بين الجزر الكثيرة شمال كندا
روبرت ماكلور ١٨٥٠ - ١٨٥٤	قاد الحملة الاستكشافية الأولى لعبور ممر الشمال الغربي لأمريكا الشمالية
روالد أموندسن ١٩٠٣ - ١٩٠٦	أبحر وسط الجزر ووصل للمحيط الهادي .
روبرت بيرري ١٩٠٩	تمكن من الوصول إلى القطب الشمالي .

ثانياً : اكتشاف القطب الجنوبي وقارة أنتاركتيكا

- ١- بدأ اكتشاف القطب الجنوبي بحلول أوائل القرن التاسع عشر .
- ٢- القارة الوحيدة المجهولة بالنسبة للعالم والغير أهلة بالسكان والواقعة حول القطب الجنوبي قارة أنتاركتيكا .

مجموعة المكتشفين الذين ساهموا باكتشافات القطب الجنوبي وقارة أنتاركتيكا :

اسم المكتشف	المناطق المكتشفة
تشارلز ويلكز ١٨٤٠ م	السير على ساحل قارة أنتاركتيكا وأثبت أنها كتلة ضخمة من الثلج
روالد أموندسن ١٩١١ م	الوصول إلى القطب الجنوبي

٣- ما هو الأثر الذي خلقتة رحلات الكشف الجغرافي على كرتنا الأرضية وعالمنا ؟
كان لرحلات الكشوف الجغرافية أثر كبير في التعرف على الكرة الأرضية وأقاليمها الجغرافية والتحقق من كثير من الأفكار والمعلومات الجغرافية المتصلة بها .

٤- علل ضعف مكانة البحر المتوسط تجارياً ؟ بسبب تحول طرق التجارة العالمية بين أوروبا وآسيا .

٥- علل بالرغم من تدفق السلع والبضائع على أوروبا إلا أن الطبقة العامة تضررت مصالحها ؟
لارتفاع الأسعار وعدم التوازن بين العرض والطلب .

نتائج رحلات الكشوف الجغرافية :

<p>النتائج السياسية</p>	<p>- ظهور دول وإمبراطوريات ضخمة ، مثال : ١- الإمبراطورية الاسبانية التي احتلت أمريكا الوسطى وأجزاء من أمريكا الجنوبية والفلبين . ٢- الإمبراطورية البرتغالية التي احتلت البرازيل والسواحل الإفريقية وسواحل الهند والخليج العربي .</p>
<p>النتائج الاقتصادية</p>	<p>١- ضعفت مكانة البحر المتوسط تجارياً . ٢- تدفقت الثروات من البضائع والذهب والفضة على أوروبا . ٣- قيام صناعات جديدة والحاجة إلى مستعمرات لتصريف المنتجات ٤- ظهور البورصات المالية على نطاق عالمي .</p>
<p>النتائج الدينية :</p>	<p>١- عمل الأسبان والبرتغاليون على نشر المذهب الكاثوليكي بين السكان في المناطق المكتشفة .</p>
<p>النتائج العلمية والثقافية والفكرية</p>	<p>١- تقدم العلوم وإنماء المعرفة . ٢- تصحيح بعض المعلومات الجغرافية . ٣- اتساع مجال البحوث التاريخية . ٤- اختفاء بعض معالم الحضارات الوطنية القديمة . ٥- تصحيح نظرية بطليموس أن الأرض محور الكون على يد البولندي نيكولاس كوبرنيكوس .</p>
<p>النتائج الاجتماعية</p>	<p>١- إبادة السكان الأصليين والقضاء على حضارتهم ونهب ثرواتهم . ٢- جلب العبيد من إفريقيا وظهور تجارة الرق . ٣- ظهور الطبقة الرأسمالية وسيطرتها على أوروبا .</p>

٦- ما النتائج المترتبة على تدفق الثروة إلى أوروبا؟

- ١- ارتفعت الأسعار
 ٢- عدم التوازن بين العرض والطلب
 ٣- تضرر الفئات العامة
 ٤- اغتنى كبار التجار
 ٥- زادت أهمية البنوك ونمو الطبقة البرجوازية التجارية

٧- النتائج التي ترتبت على الاتصال بين أوروبا والقارات الأخرى ؟

- ١- إنماء المعرفة .
 ٢- تقدم بعض العلوم كعلم الجغرافيا وعلم النبات والحيوان .

٨- ما هدف الأوروبيين من تقدمهم العلمي ؟ تذليل المصاعب التي تواجه الناس وتأمين حياة أكثر رخاء .

٩- ما هي النتائج التي ترتبت على تصحيح بعض المعلومات الجغرافية ؟

- ١- حدوث انقلاب جذري على المبادئ الأساسية التي يقوم عليها علم الجغرافيا
 ٢- القضاء على الأفكار التي كانت سائدة عن الأرض وماهيتها .

****** الاعتقاد السائد قديماً هو أن الأرض هي محور الكون حسب نظرية بطليموس في القرن الثاني الميلادي ولكن في القرن الثالث عشر ميلادي أتت نظرية أخرى مخالفة على يد البولندي نيكولاس الذي قال بأن الشمس هي محور الكون لذلك ظهرت النظريتان الأشهر التي قدمها العالمان بطليموس و نيكولاس كوبرنيكوس حول الأرض :

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

العالم اليوناني بطليموس	العالم البولندي نيكولاس كوبرنيكوس
يرى أن الأرض محور الكون أي أن الشمس والقمر والكواكب تدور حول الأرض .	أتى نيكولاس بنظرية أخرى عن بطليموس حيث قال بأن الكواكب بما فيها الأرض تدور حول الشمس وان الشمس هي محور الكون .

الفصل الثالث : الاستعمار الأوروبي

١- عوامل قيام النظام الاستعماري الأوروبي :

العامل الاقتصادي	١- الرغبة في الحصول على الأيدي العاملة الرخيصة والمواد الأولية . ٢- الرغبة في تصريف المنتجات الصناعية بأسواق المستعمرات . ٣- الرغبة في استثمار أموالهم في المستعمرات .
العامل الاستراتيجي	١- إقامة محطات تجارية وقواعد عسكرية . ٢- حماية خطوط المواصلات البحرية . ٣- توفير خدمات للسفن التجارية .
العامل السكاني	١- زيادة السكان بأوروبا بسبب الثورة الصناعية . ٢- تحسين الرعاية الصحية عمل على زيادة السكان . ٣- تهجير بعض سكان أوروبا إلى المستعمرات بسبب زيادة أعدادهم . ٤- تجنيد سكان المستعمرات لصالح الدول الاستعمارية .
العامل الديني والثقافي	١- ادعاء الدول الأوروبية أن من واجبها نقل حضارتها للشعوب المتخلفة من أجل رفع مستواها العلمي والاجتماعي . ٢- نشر الديني المسيحي عن طريق الإرساليات التبشيرية . ٣- قيام الاستعمار بتشويه صورة الدول المستعمرة .

٢- ما هي النتائج المترتبة على زيادة عدد السكان في أوروبا بعد قيام النظام الاستعماري الأوروبي ؟

- أدى إلى إتباع سياسة التهجير لأعداد كثيرة من سكان أوروبا إلى الأقاليم المستعمرة .

أشكال الاستعمار :

الشكل الاستعماري	التعريف	مثال
الغزو العسكري	الاحتلال بالقوة العسكرية .	- احتلال فرنسا للجزائر عام ١٨٣٠ م - احتلال إنجلترا لمصر عام ١٨٨٢ م
الاستيطان	هجرة مجموعة من سكان دولة قوية إلى دولة ضعيفة على شكل تجار أو سياح ثم تملك الأرض وطرد السكان الأصليين .	- الأوروبيين بدلاً من الهنود الحمر في أمريكا - الأوروبيين بدلاً من السكان الأصليين بأستراليا . - الغزو الصهيوني لفلسطين
المعاهدات والاتفاقيات الخاصة	عقد معاهدة حماية بين دولة قوية وأخرى ضعيفة تحت ستار من الحجج .	- حماية إنجلترا لمنطقة الخليج - حماية فرنسا لتونس ومراكش
التفويض من المنظمات الدولية	١- الانتداب : ظهر بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٩م حيث انتدبت الدول المنتصرة لإدارة شؤون الأقطار التي كانت تحكمها الدولة العثمانية أو ألمانيا لهزيمتهما بالحرب بحجة الأخذ بيدها نحو التطور .	- سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي - فلسطين والأردن تحت الانتداب البريطاني
	٢- الوصاية : ظهر في أعقاب الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٥م فقد وضعت المناطق التي كانت تحت النفوذ الألماني والايطالي والياباني تحت وصاية دولة من اختيار الأمم المتحدة .	- الصومال تحت الوصاية الايطالية . - إقليم ناميبيا تحت وصاية اتحاد جنوب أفريقيا
التمييز العنصري	أسلوب استعماري قام على التفرقة بين الناس على أساس الدين أو اللغة أو الجنس أو اللون وممارسة القهر وحرمان الشعوب من أبسط الحقوق .	- جنوب أفريقيا . - الصهاينة في فلسطين .

التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية :

أولاً : الاستعمار البرتغالي : ١- مراحل تأسيس الإمبراطورية البرتغالية :

- ١- هي أول الدول الأوروبية الاستعمارية .
- ٢- احتلال جزر ماديرا و أزور "الجزر الخالدات" و الرأس الأخضر .
- ٣- احتلال مراكز هامة على الساحل الشرقي لأفريقيا .
- ٤- الاتجاه إلى الشرق عام ١٤٩٨ م وعقد معاهدة مع حاكم الهند الزامرين سيد البحار .
- ٥- الاتجاه نحو البحر الأحمر على يد البحار الفونسو دي البوكيرك فأحتل جزر سوكطرة ومسقط مفتاح الخليج العربي ثم هرمز وجوا .
- ٦- اتخذوا من جوا عاصمة لإمبراطوريتهم في الشرق عام ١٥١٠ م .
- ٧- فشلوا في السيطرة على عدن فاتجهوا إلى جزر الملوك ووصلوا إلى الصين عام ١٥١٦ .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع
٨- في الغرب وصلوا إلى البرازيل عام ١٥٠٠ .

٢- علل عقد البرتغال معاهدة مع حاكم الهند الزامرين سيد البحار ؟
من أجل انتزاع تجارة الشرق من يد المسلمين .

٣- اذكر العوامل التي ساعدت البرتغال على تكوين الإمبراطورية البرتغالية واحتكار تجارة الشرق ؟

- ١- انشغال الدولة العثمانية بحروبها مع الصفويين .
- ٢- تفكك بلاد الهند .
- ٣- عدم توحيد الدول الإسلامية الكبرى كالدولة العثمانية والصفوية والمملوكية .
- ٤- استخدامهم قوة السلاح والبارود والأساطيل البحرية الضخمة .

٤- اذكر أسباب انهيار الإمبراطورية البرتغالية في الشرق أواخر القرن ١٦ ؟

- ١- سوء إدارة المستعمرات وانتشار الرشوة
- ٢- قسوة البرتغاليين في معاملة السكان الأصليين
- ٣- السلطة كانت بيد نائب الملك في جوا دون رقابة فلم يعتني بالمستعمرة
- ٤- منافسة الهولنديين والانجليز للبرتغاليين في مجال الاستعمار
- ٥- فقدت البرتغال استقلالها كدولة وضمت للتاج الأسباني في عهد الملك فليبي الثاني

٥- أول شعب أوروبي قام بتأسيس إمبراطورية استعمارية فيما وراء البحار هم البرتغاليون.

٦- واصل البرتغاليون حملاتهم في الشرق عام ١٤٩٨ م.

٧- عقد البرتغاليون معاهدة تجارية في الشرق مع حاكم الهند ويسمى الزامرين سيد البحار .

٨- الجزيرة التي احتلها البحار الفونس دي البوكيرك عام ١٥٠٦ م سوقطرة .

٩- العام الذي احتل به البرتغاليون هرمز ١٥٠٧ م.

١٠- العام الذي احتل به البرتغاليون جوا وجعلوها عاصمة لممتلكاتهم الشرقية هو ١٥١٠ م.

١١- عاصمة الإمبراطورية البرتغالية في الشرق عام ١٥١٠ م جوا .

١٢- البلدة التي فشل البرتغاليون في السيطرة عليها عدن .

١٣- مفتاح الخليج العربي مدينة مسقط .

١٤- واصل البرتغاليون السير شرقاً حتى الصين عام ١٥١٦ م .

١٥- وصل الاستعمار البرتغالي في الغرب عام ١٥٠٠ م إلى البرازيل .

١٦- ضمت البرتغال للتاج الأسباني في عهد الملك فليبي الثاني عام ١٥٨٠ م .

١٧- المدة التي فقدت بها البرتغال استقلالها كدولة وضمت للتاج الأسباني ٦٠ عاماً .

ثانياً : الاستعمار الأسباني

مراحل تأسيس الإمبراطورية الأسبانية :

١- في الغرب :

١- السيطرة على جزر الهند الغربية وفلوريدا وجواتيمالا وسلفادور وهندوراس وبنما وبيرو

٢- السيطرة على كل أمريكا الجنوبية ما عدا البرازيل لمدة ٣ قرون

٣- وجدوا حضارات أصيلة بالمناطق المكتشفة في المكسيك مثل الماباس والازتك وحضارة الانكا في بيرو .

٢- في الشرق :

- ١- سيطر الأسبان على الفلبين وأطلقوا عليها هذا الاسم تكريماً لفيليب ابن ملك اسبانيا .
- ٢- اهتموا بالتبشير للدين المسيحي وفتح الجامعات
- ٣- تميزت معاملتهم للشعوب بالقسوة والإبادة للشعوب الأصلية واستبدالهم بالزنج من إفريقيا
- ٤- تدفقت المعادن الثمينة من المستعمرات على اسبانيا .

٢- اذكر أسباب انهيار الإمبراطورية الاسبانية ؟

- ١- استبداد الأسبان والمعاملة السيئة للشعوب الأصلية . ٢- استغلال المستعمرات لمصلحة اسبانيا والملك .
- ٣- سطو قراصنة الانجليز والفرنسيين والهولنديين على السفن التجارية الاسبانية .
- ٤- تحطم الأسطول الاسباني (الأرمادا) عام ١٥٨٨ م على يد الانجليز وضعف القوة البحرية .

٣- ما هي النتائج المترتبة على تدفق الثروات على الأسبان؟ حرض قراصنة الانجليز والهولنديين بتشجيع من حكوماتهم على السطو على السفن الاسبانية

٤- ما هي النتائج المترتبة على تحطم الأسطول الاسباني الأرمادا على يد الانجليز عام ١٥٨٨ ؟
- أدى إلى ضعف القوة البحرية الاسبانية .

٥- علل ضعف القوة البحرية الاسبانية بعد عام ١٥٨٨ م؟ بسبب تحطم الأسطول الاسباني الأرمادا .

- ٦- من الحضارات الأصيلة في جنوب المكسيك حضارة الماباس .
- ٧- من الحضارات الأصيلة في المكسيك حضارة الازتك .
- ٨- من الحضارات الأصيلة في بيرو حضارة الانكا .
- ٩- ظل الاستعمار الاسباني في قارة أمريكا الجنوبية لمدة ٣ قرون .
- ١٠- سميت الفلبين بهذا الاسم نسبة إلى فيليب ابن ملك أسبانيا .
- ١١- تم تحطيم الأسطول الاسباني الأرمادا على يد الإنجليز عام ١٥٨٨ م .

ثالثاً : الاستعمار الهولندي

مراحل تأسيس الإمبراطورية الهولندية :

- ١- سيطر الأسبان على هولندا وسمح لهم الإمبراطور شارل الخامس بالتجارة بأمريكا
- ٢- اعتنق الهولنديين المذهب البروتستانتي وتعرضوا للاضطهاد الاسباني
- ٣- قيام الهولنديين بثورة ضد الحكم الاسباني والحصول على الاستقلال عام ١٥٧٩ م
- ٤- تفوق الهولنديين بالتجاره وساعدهم على ذلك تحطم الأسطول الاسباني الأرمادا على يد الانجليز
- ٥- ضمت كل الشركات التجارية فيما وراء البحار في شركة الهند الشرقية الهولندية ١٦٠٢م
- ٦- تمكن الهولنديين من تدمير الأسطول الاسباني عام ١٦٠٧ م
- ٧- هاجم الهولنديين المستعمرات البرتغالية في الهند وسيلان وانشؤوا المحطات التجارية
- ٨- السيطرة على مخا في اليمن ونقلوا منها البن لأوروبا عام ١٦١٦م

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩- الدخول في الخليج العربي وإنشاء محطة لهم في بندر عباس

١٠- إنشاء محطة تجارية في رأس الرجاء الصالح عام ١٦٥٢ م مما اغضب الإنجليز .

٢- علل قيام الهولنديين بالثورة على الأسبان عام ١٥٧٩ م؟

بسبب تعرضهم للاضطهاد لاقتناعهم المذهب البروتستانتي .

٣- علل نجاح الهولنديين وتفوقهم في التجارة البحرية بعد الاستقلال؟

١- الاعتماد على نشاط التجارة كمصدر للدخل
٢- تحطم الأسطول الأسباني الأرمادا .

٤- علل إنشاء الهولنديين محطة لهم في بندر عباس ورأس الرجاء الصالح؟ لتزويد سفنهم بالماء والوقود .

٥- اذكر أسباب انهيار الإمبراطورية الهولندية؟ علل لم تعمر الإمبراطورية الهولندية طويلاً؟

١- الهولنديين أمة صغيرة .
٢- الاعتماد على التجارة وإهمال الزراعة والصناعة .

٣- سياستهم الاستبدادية في المستعمرات .
٤- منافسة إنجلترا وفرنسا لها .

٦- الإمبراطور الأسباني الذي سمح للهولنديين بالتجارة في المستعمرات الأسبانية بأمريكا شارل الخامس .

٧- قام الهولنديين بثورة ضد الحكم الأسباني أدى ذلك لاستقلال هولندا في عام ١٥٧٩ م .

٨- ضمت جميع الشركات فيما وراء البحار عام ١٦٠٢ م في شركة الهند الشرقية الهولندية .

٩- تأسست شركة الهند الشرقية الهولندية في عام ١٦٠٢ م .

١٠- نقل الهولنديين البن عام ١٦١٦ م إلى أوروبا من اليمن في منطقة مخا .

١١- المحطة التي كانت بداية الصراع بين الهولنديين والإنجليز بندر عباس .

رابعاً : الاستعمار الفرنسي :

١- بدأ التوسع الاستعماري الفرنسي في القرن السادس عشر على جبهتين في أمريكا الشمالية والهند .

٢- تمكنت فرنسا من احتلال كل من بونديشيري - شندر ناجور - سورات - كاليكوت عام ١٧٠١ م .

٣- علل قيام شركة الهند الشرقية الفرنسية عام ١٦٤٤ م؟

١- تشجيع الملك لويس الرابع عشر .
٢- تخصيص رأس مال كبير من خزانة الدولة .

٤- علل نجاح الفرنسيين في السيطرة على الهند؟ ١- اضمحلال النفوذ الهولندي ٢- الانقسام السياسي للهند

٥- علل نشوب الحرب بين الإنجليز والفرنسيين؟ بسبب تجاوز المستعمرات الفرنسية للمستعمرات الإنجليزية

خامساً : الإستعمار الإنجليزي :

في أفريقيا : ١- بدأ في القرن الـ١٦ ٢- خرج الملاحون من ميناء بريستول

٣- أسسوا مراكز صيد غرب أفريقيا .

في العالم الجديد : ١- وصل جون كابوت إلى جزيرة لبرادور .

٢- تأسست أول مستعمرة انجليزية "فرجينيا ١٦٠٧" في عهد الملكة اليزابث ثم تأسس ١٣ مستعمرة أخرى .

٣- نزل الانجليز في هندوراس وجامايكا في أمريكا الوسطى .

في آسيا : ١- كون الإنجليز مستعمرات في سورات عام ١٦١٢ م ومدارس الهند .

٢- ركز الانجليز على الهند نظراً لكثرة ثرواتها الاقتصادية .

سادساً : الاستعمار الروسي

١- اخترقوا وسط آسيا حتى وصلوا إلى المحيط الهادي في القرن السادس عشر ميلادي .

٢- فرضوا سيطرتهم على كل الأراضي الواقعة شرق جبال أورال وسيبيريا .

٣- عملوا بتجارة الفراء عام ١٥٧٨ م .
٤- وصلوا إلى أطراف شمال شرق الصين .

٤- الاستعمار الذي اخترق قارة آسيا من الوسط حتى وصل إلى المحيط الهادي شرقاً في القرن السادس عشر ميلادي **الاستعمار الروسي** .

٥- عمل الروس عام ١٥٧٨ م في تجارة **الفراء** .

دلل على صحة العبارة التالية :

١- **ولد الاستعمار عند الأوروبيين حاجات جديدة؟** ١- مطالبتهم بالسلع الاستهلاكية كالسكر والقهوة والشاي والتبغ
٢- **بدأت صناعتها تلح بطلب القطن ونباتات الصباغة .**

الآثار السلبية للاستعمار	الآثار الإيجابية للاستعمار
- تعطيل الهياكل الاقتصادية وتغييرها - تحطيم الأنشطة التجارية والصناعية - إلزام المستعمرات بشراء المصنوعات من الدول الحاكمة - تدني مستوى المعيشة بسبب زيادة السكان - محاولة فرض الثقافة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة	- التنمية الاقتصادية للمستعمرات - إدخال طرق جديدة للزراعة والصناعة - الاستفادة من العلوم الطبية الغربية

الفصل الرابع : الثورة الصناعية

حالة الاقتصاد الأوروبي قبل الثورة الصناعية

١- **الزراعة :** الحرفة الأساسية للسكان والمصدر الأول للدخل ، وكانت زراعة بدائية معتمدة على طاقتهم .

٢- **التجارة :** كانت محدودة تفتقر إلى وسائل النقل التي تربطها بالعالم .

العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية في إنجلترا :

١- الاستقرار الداخلي : بعد نجاح الثورة المجيدة عام ١٦٨٩ م .

٢- وفرة رأس المال : امتلاك الثروات اثر الكشوف .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٣- سهولة الحصول على المواد الخام : لتأسياع المستعمرات .
- ٤- وجود القوى المحركة : اكتشاف الفحم وتوفر المساقط المائية .
- ٥- الأيدي العاملة الرخيصة : زيادة عدد السكان وفر الأيدي العاملة الرخيصة .
- ٦- تشجيع العلماء والمخترعين : تشجيع الحكومات وأصحاب رؤوس الأموال لهم .
- ٧- وجود أسطول تجاري كبير : سهل نقل المواد الخام إلى المصانع وإعادة تصديرها للعالم .
- ٨- الدول التي انطلقت منها الثورة الصناعية تسمى إنجلترا .

٣- **دلل على صحة أن السياسة والاقتصاد وجهان لعملة واحدة؟ أن الاستقرار السياسي يمهد للازدهار الاقتصادي وبالتالي فهما متلازمان لا ينفصلان عن بعض خاصة عند الانجليز والدليل على هذا الاستقرار السياسي الذي شهدته بريطانيا مهد لنجاح الازدهار الاقتصادي .**

٤- **عدد مظاهر الثورة الصناعية ؟ ١- تطور العديد من الصناعات . ٢- ظهور العديد من الاختراعات . تحول الصناعات التقليدية إلى صناعات متطورة .**

أبرز العلماء الذين أسهموا في أحداث الثورة الصناعية :

١- **في صناعة المنسوجات :**

العالم	الاختراع	أثر الاختراع
جون كي ١٧٣٣ م	المكوك الطائر	زيادة سرعة النسيج
جيمس هارجريفز ١٧٦٤ م	آلة يدوية للغزل	غزل ثمانية خيوط
ريتشارد أركرايت ١٧٦٩ م	الإطار المائي	استخدم قوة الماء لعملية الغزل

٢- **في صناعة الآلات :**

العالم	الاختراع	أثر الاختراع
توماس نيوكمان ١٧١٢ م	المضخة البخارية الكابسة	إدارة الآلات بقوة البخار
جيمس وات ١٧٦٥ م	المضخة البخارية دائرية الحركة	آلات الغزل والنسيج

٣- **في مجال التعدين :**

العالم	الاختراع	أثر الاختراع
هنري بيسمر ١٨٥٦ م	تحضير الفولاذ من الحديد	إنتاج الآلات من الصلب

٤- **في مجال النقل :**

العالم	الاختراع	أثر الاختراع
روبرت فولتن ١٨٠٧ م	السفن البخارية	تسيير السفن التجارية البخارية
جورج ستيفنسن ١٨١٤ م	القاطرة البخارية	بداية سير السكك الحديدية

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

تطوير السيارات	محرك رباعي الأشواط	نيقولا س أوتو ١٨٧٦ م
إنتاج سيارات البنزين الأولى	سيارة البنزين	ديملر وينز ١٨٨٥ م
الديزل وقود للسيارات	محرك الاحتراق الداخلي	رودلف ديزل ١٨٩٢ م

٥- في مجال الطيران :

أثر الاختراع	الاختراع	العالم
عبور القنال الإنجليزي	المنطاد	بلانشارد ١٧٨٥ م
تطوير عالم الطيران	طائرة ذات محرك بنزيني	الأخوان رايت ١٩٠٣ م

٦- في مجال الكهرباء :

أثر الاختراع	الاختراع	العالم
توليد تيار كهربائي ثابت	البطارية الكهربائية	اليساندر فولتا ١٧٩٩ م
استخدام الطاقة الميكانيكية لتوليد طاقم كهربائية	الدينامو	مايكل فاراداي ١٨٣١ م
استخدام الكهرباء في الإضاءة	المصباح الكهربائي	توماس أديسون ١٨٧٧ م

٧- في مجال الاتصالات والمواصلات :

أثر الاختراع	الاختراع	العالم
إرسال الرسائل التلغرافية	التلغراف الكهربائي	صمويل موريس ١٨٣٧ م
بث الإشارات والأصوات	اللاسلكي - الراديو	وليم ماركوني ١٨٩٦ م
الاتصالات الهاتفية	الهاتف	جراهام بل ١٨٧٦ م

نتائج الثورة الصناعية

النتائج الاقتصادية :

- سيادة الصناعة الآلية عند المصانع الكبيرة زاد الإنتاج .
- انتعاش الاقتصاد من خلال البنوك والمراكز التجارية .
- اتساع النشاط التجاري العالمي .
- ارتفاع الدخل القومي .
- ظهور المدن الصناعية واتساع العمران .
- سيادة النظام الاقتصادي الرأسمالي .

النتائج الاجتماعية :

- زيادة السكان بأوروبا وارتفاع المستوى المعيشي .
- ظهور الصراع الطبقي بين طبقة العمال والطبقة الرأسمالية .
- انتشار الآراء الاشتراكية المضادة للرأسمالية .

النتائج السياسية :

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com^{١٤}

أشبيلية قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

- سيطرة الطبقة الرأسمالية على السلطة بأوروبا .
- التسابق الاستعماري للحصول على المواد الخام .
- ظهور الأحزاب السياسية المدافعة عن حقوق العمال .

مراجعته سريعه

- ١- علل سبقت إيطاليا غيرها من دول أوروبا في النهضة ؟ ١- وجود البابويه في إيطاليا
- ٢- حلقة وصل بين الشرق والغرب ٣- قيامها بدور الوسيط التجاري بين موانئ البحر المتوسط
- ٤- ماضي الإمبراطوريه الرومانيه العريقه .

- ٢- علل قيام حركة الإصلاح الديني في أوربا ؟ ١- جهود الحركه الإنسانيه في التنبيه لأهمية إصلاح الكنيسه
- ٢- الرغبه في تحرير حركة التقدم العلمي من قيود الكنيسه ٣- اهتمام أوروبا بجوانب الحياة الدنيويه
- ٤- ظهور كثير من المصلحين .

- ٣- علل تقسيم المجتمع الأوروبي الي مجتمع طبقي ؟
- بسبب ظهور النظام الإقطاعي وتم تقسيم المجتمع الأوروبي إلى مجتمع طبقي كان على قمته رجال الكنيسه والإقطاعيين والنبلاء والفرسان وفي أسفله كانت طبقة العبيد .

- ٤- علل انطلاقه حركه من ايطاليا ثم انتقلت إلى كافة أنحاء العالم ؟ لإعادة استكشاف الذات وإعادة إحياء
- الأمجاد اليونانيه والرومانيه القديمه في كافة مجالات العلوم والآداب والفنون .

- ٥- علل ساهمت الحضاره العربيه الإسلاميه بدور عظيم في قيام النهضة الأوروبيه ؟
- حيث أمدت أوروبا بأعظم الانجازات العلميه والأدبيه والفنيه .

- ٦- علل بذل المفكرون الأوروبيين جهدا كبيرا في إحياء الدراسات اليونانيه القديمه من عام ١٣٠٠م إلى
- ١٥٠٠م ؟ لاستعادة المجد الأدبي والعلمي العريق .

- ٧- علل سمي ليوناردو دلفنشي بعبقري النهضة ؟ لأنه كان متعدد المواهب ونبغ في مجالات كثيره من مثل
- الرسم والمعمار والرياضة والنحت والهندسة والأدب والشعر والموسيقى علم التشريح .

- ٨- علل تبادل علماء القسطنطينيه وايطاليا الزيارات العلميه ؟ بحثا عن العلوم والفنون الإغريقيه والإيطاليه .

- ٩- علل ازدهار مكاتب البندقيه وفلورنسيا إلى جانب مكاتب الفاتيكان ؟
- بسبب تنافس الأمراء والأثرياء في إنشاء المكاتب .

- ١٠- علل إثراء الحركه العلميه ؟ بسبب ظهور الأكاديميات العلميه في ايطاليا .

- ١١- حدوث تغيير كبير في ملامح المدن الأوروبيه سياسيا واقتصاديا واجتماعيا ؟
- بسبب ظهور الطبقة الوسطى البرجوازية التي تحالفت مع الملوك لتحطيم النظام الإقطاعي .

١٢- علل انطلقت النهضة الأدبية من خلال الاهتمام بدراسة الإنسان ؟ باعتباره محور الحياة .

١٣- علل انطلقت النهضة الأوروبية من خلال الاهتمام بدراسة الإنسان باعتباره محور الحياة ؟ لتخليصه من القيود التي كبلت فكره وحطت من مكانته خلال العصور الوسطى .

١٤- علل تفجير الطاقات الفنية لدى الفنانين في عصر النهضة ؟ بسبب التغييرات الكبيرة التي صاحبت عصر النهضة .

١٥- علل الفنون من أبرز معالم الحياة في أوروبا ؟ بسبب تفجير الطاقات الفنية لدى الفنانين .

١٦- علل اهتمام النهضة الأدبية الأوروبية بإنسان ؟ لاعتبارها الإنسان محور للحياة ولتخليصه من القيود التي كبلت فكره وحطت من مكانته في العصور الوسطى .

١٧- علل أصبح الإنسان محور رئيسي الذي تدور حوله الأعمال الفنية ؟ لتعبر عن قدراته وتقدمه في صور جميلة .

١٨- علل الفنانون أنتجوا أعمالهم الفنية إلى حولت المدن الأوروبية إلى متاحف ؟ لأنهم وجدوا التشجيع والدفع المعنوي .

١٩- علل حركة مارتن لوثر أحدثت أكبر أثر في مجال الإصلاح الديني ؟ لأنه قام بأول نوفمبر ١٥١٧ بتعليق احتجاج على باب الكنيسة .

٢٠- علل لم تكن الحياة السياسية بمعزل عن التطورات الأدبية والفنية والدينية خلال عصر النهضة ؟ بسبب انتشار الكثير من الآراء السياسية على أيدي بعض أعلام النهضة الأوروبية .

٢١- علل تولي نيقولا ماكيافيلي العديد من المناصب السياسية ؟ لأنه كان على درجة كبيرة من ثقافته .

٢٢- علل قيام حركة الكشوف الجغرافية ؟

١- الدافع الاقتصادي: كانوا المسلمون يسيطرون على التجارة ورغبة أوروبا بالبحث عن الذهب والفضة بسبب الحروب التي تسببت لأوروبا بأزمات اقتصادية وكان هدفها العثور على أراضي جديدة للسيطره عليها.

٢- الدافع الديني: رغبة أوروبا بنشر المسيحية ومحاولة تطويق العالم الإسلامي.

٣- نمو الروح القومية: الرغبة على السيطرة على بقاع جديدة ترى في شعوبها نوع من التخلف والجهل وتستطيع نشر نفوذها ومبادئها.

٤- زيادة المعارف الجغرافية وتقدم الملاحة: ظهور الروح العلمية وتقدم الفلك واستخدام البوصله والإسطرلاب وبناء سفن عملاقة سميت (الكرافيل) وزيادة المعلومات الجغرافية أدى إلى قيام هذه الرحلات والكشوف .

٢٣- علل كان من أهداف بعض دول أوروبا العثور على أراض جديدة ؟ لإيواء من ضاقت بهم أوطانهم بسبب زيادة عدد السكان .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢٤- علل تعتبر البرتغال من الدول الأولى التي قامت فيها حركة الكشوف الجغرافية في القرن الخامس عشر الميلادي؟ ١- توافر الأدوات اللازمة من علم وخبره وسفن متطورة .

٢- استقرار الوضع في بلادهم لذلك وجهوا اهتماماتهم لإكتشاف طريق جديد خارج نطاق البحر المتوسط.

٢٥- علل رفض الملك البرتغال مشروع كولومبس في بدايته؟

بناء على توصية مستشاريه الذين رأوا أن لا ضرورة للبحث عن طرق جديدة.

٢٦- علل رفض الملكة إيزابيلا مشروع كولومبس في بدايته؟ لإنشغالها بالحرب مع المسلمين في الأندلس .

٢٧- علل ظهور رغبة قوية عند الأوربيين في عصر النهضة لزيادة معلوماتهم الجغرافية؟

لتقدمهم في علم الفلك واستخدامهم للبوصله والإسطرلاب ولتوصلهم إلى بناء سفن عملاقة سميت الكرافيل .

٢٨- علل اتجاه الأسبان في كشوفاتهم الجغرافية ناحية الغرب؟

١- اعتقادهم بان اتجاه الغرب سيصل بهم إلى الهند مباشرة وهو طريق سريع ومختصر.

٢- جهل الأسبان بوجود قارتين أمريكا الشمالية والجنوبية .

٢٩- متى بدأت العصور الوسطى؟

منذ سقوط روما عاصمة الإمبراطورية الرومانية على يد القبائل الجرمانية عام ٤٧٦م .

٣٠- اذكر مرحلة الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة؟ الفتره من القرن ١٣م إلى ١٦م .

٣١- أذكر سمات أو صفات العصور الوسطى؟ ١- الصراع الدائم بين البابويه و الإمبراطوريه.

٢- هيمنة الكنيسة الكاثوليكية على الناحيتين الروحية والثقافية

٣- ظهور النظام الإقطاعي الذي تسبب في انقسام المجتمع الأوربي إلى مجتمع طبقي.

٤- عاش الناس في جهل وتخلف وحرموا من حرية التفكير والبحث العلمي .

٣٢- ما النتائج المترتبة على ظهور النظام الإقطاعي في أوروبا؟ انقسام أوروبا إلى مجتمع طبقي .

الطبقة العليا : الأشراف والنبلاء ورجال الدين . الطبقة السفلى : العبيد .

٣٣- فرق بين صفات الإنسان الأوروبي قبل وبعد النهضة؟

- قبل : ١- غير حر ٢- مكانته متدنية ٣- متشائم من الحياة .

- بعد : ١- إنسان حر ٢- مكانته مرتفعة ٣- محب للحياة ٤- قادرين على العطاء .

٣٤- اذكر نتائج سقوط روما؟

١- معاناة أوروبا من هيمنة الكنيسة الكاثوليكية على الناحيتين الروحية والثقافية ٢- ظهور النظام الإقطاعي.

٣٥- ما هي عوامل قيام النهضة الأوربية؟ ١- الحضاره العربية الإسلاميه

٢- إحياء الدراسات القديمه ٣- نمو المدن الأوربية وازدهارها .

٣٦- ما هي العوامل التي جعلت إيطاليا في مقدمة حركة النهضة الأوربية؟ ١- وجود البابويه في إيطاليا .

الجمعة الكوبتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- حلقة وصل بين الشرق والغرب . ٣- ماضي الإمبراطورية الرومانية العريقة .

٤- قيامها بدور الوسيط التجاري بين موالي البحر المتوسط .

٣٧- ماذا يحصل لو لم تكن لإيطاليا تقع على البحر الأحمر؟ ١- لم تقم بدور الوسيط التجاري .

٢- لم تكن حلقة وصل بين الشرق والغرب .

٣٨- ما أهم مسالك الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟ ١- الأندلس ٢- جزيرة صقلية ٣- مصر ٤- الشام .

٣٩- حدد الهدف من قيام النهضة الأوربية؟ ١- إعادة اكتشاف الذات .

٢- إعادة أحياء الأمجاد اليونانية والرومانية القديمة في كافة مجالات العلوم والأدب و الفنون .

٤٠- اذكر جهود الأوربيين في إحياء الدراسات اليونانية القديمة؟ ١- ظهور أكاديميات العلميه في إيطاليا .

٢- تبادل علماء القسطنطينيه وإيطاليا الزيارات العلميه . ٣- تنافس الأمراء والأثرياء في إنشاء المكتبات .

٤- اختراع أحرف الطباعة المعدنية على يد الألماني حنا جوتنبرج ١٣٩٦ - ١٤٦٨ م .

٥- جهود أسرة آل مديتشي في فلورنسا وأسرة سوفرزا في ميلانو في رعاية الحركة العلمية والأدبية والفنية .

٤١- اذكر نتائج وجود إيطاليا في مقدمة حركة النهضة الأوربية؟ ١- الاستفادة من الحضارات المجاورة

٢- تشجيع الأدباء والفنانين لتحقيق أهداف الكنيسة . ٣- الرغبة باستعادة أمجادها العظيمة .

٤- تحقيق المكاسب الاقتصادية التي ساهمت في إحداث النهضة .

٤٢- اذكر مراحل نمو المدن الأوربية؟

١- تحالف المدن الصغيره في شكل كومونات مما منحها الانتقال والقوه السياسييه .

٢- ظهور الطبقة الوسطى (البرجوازية) التي تحالفت مع الملوك لتحطيم النظام الإقطاعي .

٣- قيام ثوره ثقافيه من خلال إنشاء مدارس في المدن بعيدا عن سيطرة الأديره .

٤٣- ما النتائج المترتبة على اختراع الطباعة على يد حنا جوتنبرج؟ ١- طباعة الكتب ٢- نشر جهود العلماء

٤٤- اذكر مظاهر النهضة الأوربية؟ ١- مظاهر أدبيه ٢- مظاهر فنيه ٣- مظاهر دينيه ٤- مظاهر سياسييه

٤٥- اذكر أسباب قيام حركة الإصلاح الديني؟ ١- ظهور كثير من المصلحين .

٢- جهود الحركة الإنسانيه في التنبيه لأهمية إصلاح الكنيسه . ٣- اهتمام أوروبا بجوانب الحياة الدينيه .

٣- الرغبة في تحرير حركة التقدم العلمي من قيود الكنيسه .

٤٦- قام مارتن لوثر بتعليق ٩٥ احتجاج على باب الكنيسه اذكر أبرزها؟ ١- معارضة فكرة صكوك الغفران

٢- رفض احتكار البابا لتفسير الكتاب المقدس . ٣- طلب إنقاص عدد الأديره .

٤- عارض الحج إلى روما . ٥- المطالبه بالسماح بزواج رجال الدين .

٤٧- اذكر نتائج حركة الإصلاح الديني؟ ١- قيام صراع كبير بين أنصار مارتن لوثر والكنيسه .

٢- تحرير الأوربيين من قيود الكنيسه . ٣- تخليص الكنيسه من مفسدها .

٤٨- اكتب عن رد فعل الكنيسة على حركة مارتن لوثر؟ ١- حرمانه من الغفران ٢- إهدار دمه .

٤٩- اذكر ابرز معالم الحركة الفنية بأوروبا خلال عصر النهضة؟ ١- محاكاة الفنون القديمة.
٢- أصبح الإنسان المحور الرئيسي الذي تدور حوله الأعمال . ٣- لقي الفنانون الدعم المعنوي والمادي.

٥٠- اذكر عوامل قيام النهضة في إيطاليا؟ ١- لعبت دور الوسط التجاري بين موانئ البحر المتوسط.
٢- وجود مركز البابويه فيها. ٣- حلقة اتصال بين الشرق والغرب.
٤- ماضي الإمبراطورية الرومانية العريقة.

٥١- اذكر نتائج المترتبة على قيام النهضة في إيطاليا؟ ١- الاستفاده من الحضارات المجاورة.
٢- تشجيع الأدباء و الفنانين لتحقيق أهداف الكنيسة. ٣- الرغبة في استعادة أمجادها العظيمة.
٤- تحقيق المكاسب الاقتصادية التي ساهمت في إحداث النهضة.

٥٢- ما هي أسباب سبق البرتغال في حركة الكشف؟
٥٢- أذكر العوامل التي ساعدت البرتغاليون علي حركة الكشف الجغرافية؟
١- وفرة الأدوات ٢- استقرار الأوضاع الداخليه .

٥٣- اذكر أهم جهود هنري الملاح؟ ١- أنشأ مدرسة للبحاره ٢- أقام مرصدا في جنوب البرتغال
٣- جلب العلماء من إيطاليا ٤- استعان بخبرة المسلمين في البحر .

٥٤- اذكر نتائج رحلة فاسكودي جاما؟ ١- حققت أمل البرتغاليين في الوصول إلى الهند .
٢- أصبح البرتغال في مركز متقدم في المحيط الهندي

٥٥- أذكر أشهر الأدباء الذين اهتموا بالإنسان الأوربي في بداية عصر النهضة؟
١- دانتي ٢- بترارك ٣- بوكاشيو ٤- أرازموس.

٥٦- اهتم فنانون عصر النهضة في: العماره : فيليو برونيلسكي - النحت : دوناتللو - مايكل أنجلو .
- التصوير : رافائيل - ليوناردو دافنشي.

٥٧- تصنيف كل شخص حسب المجال الذي برع فيه : مخترعون : جوتنبرج
- فنانون : ليوناردو دافنشي - دوناتللو - رافائيل - مايكل أنجلو - أدباء : دانتي - أرازموس - بوكاشيو - بوكاشيو
- سياسيون: نيقولا ماكيافيللي - مصلحون دينيون: مارتن لوثر.

٥٨- اكتب نبذ عن ليوناردو دافنشي؟ ولد في فنش بالقرب من فلورنسا (إيطاليا) كان متعدد المواهب ونبغ
بالرسم والنحت والهندسه والمعمار والرياضه واهتم بالأدب والموسيقى والشعر وعلم التشريح ولقب بـ
عقري النهضة ١٤٥٢ - ١٥١٩م .

٥٩- أهم اعمال ليوناردو دافنشي؟ ١- لوحة العشاء الأخير موجوده حاليا في إيطاليا .
٢- لوحة الموناليزا أو الجيوكونده موجوده في متحف اللوفر في باريس .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٦٠- اكتب نبذة عن دانتي؟ من أبرز وأعظم شعراء إيطاليا واتصف بالقدرة على الوصف والتحليل وتفوق بموسيقى شعره وسمو أفكاره وحيوية خياله ١٢٦٥- ١٣٢١ م .

٦١- أهم أعمال دانتي؟ ١- رواية الحياة الجديدة .
٢- الكوميديا الإلهية : التي تأثر فيها بقصة المعراج ورسالة الغفران للشاعر أبي العلاء المعري.

٦٢- اكتب نبذة عن نيقولا ماكيافيللي؟ نيقولا ماكيافيللي ١٤٦٩ - ١٥٢٧م عاش في فلورنسا بإيطاليا وكان على درجه كبيره من ثقافته مما ساعده على تولي العديد من المناصب السياسييه وأصبح بمثابة السفير لحكومتها في العديد من الدول الأوربيهه وعندما انهارت حكومة فلورنسا حرص على التفرغ لكتابة آرائه السياسييه .

٦٣- ما أهم أعماله؟ كتاب الأمير عام ١٥١٣م شرح فيه أصول الحكم وفن السياسة واعتبر مرجعا هاما في أمور الحكم والسياسه في أوروبا .

٦٤- ما أهم آرائه ١- تأييد نظام الحكم المطلق القائم على نظرية التفويض الإلهي .
٢- إقرار مبدأ (أن الغايه تبرر الوسيله) بمعنى أن من حق الحاكم اتخاذ كل وسيلة تحقق استقرار حكمه مما كانت متعارضه مع الدين والأخلاق وأن يعتمد على الحزم ليكون مرهوبا وأن يقيم المشروعات المفيدة للشعب ليكون محبوبا .

٦٥- اذكر اسباب القيام حركة الكشوف الجغرافية؟
١- دافع اقتصادي ٢- دافع ديني ٣- نمو الروح القومييه ٤- زيادة المعارف الجغرافيه وتقدم الملاحه .
٦٦- اذكر الدوافع الاقتصادية لقيام حركة الكشوف الجغرافية؟ ١- الرغبه في الحصول على الذهب والتوابل ٢- تخطي الوساطة التجاريه للمسلمين ٣- الوصول إلى مناطق التجاره في آسيا وأفريقيا .
٤- التخلص من الزيادة السكانيه في أوروبا .

٦٧- اذكر الدوافع الدينية لقيام حركة الكشوف الجغرافية؟
١- نشر المسيحيه ٢- تطويق العالم الإسلامي ٣- تقوية الممالك المسيحيه .

٦٨- اذكر الدوافع السياسييه لقيام حركة الكشوف الجغرافيه؟
الرغبه في تكوين إمبراطوريات على حساب الشعوب الضعيفه .

٦٩- اكتب عن الحركه الأدبيه في عصر النهضة؟ ٢- تخليصه من القيود في العصور الوسطى .
١- انطلقت النهضة الأدبيه من خلال الاهتمام بدراسة الإنسان .
٣- ظهر جهود الإنسانيين في كتاباتهم عن الإنسان . ٤- اتصف الإنسان بالإبداع والثقة بالنفس وحبه للحياة .

٧٠- اكتب عن الحركه الفنيه في عصر النهضة؟ (المظاهر الفنيه)
١- حرص الفنانون على اخذ الفنون القديمه مع التجديد والابتكار .
٢- أصبح الإنسان المحور الرئيسي في الأعمال الفنيه .
٣- وجد الفنان التشجيع والدعم وحولوا المدن الأوربيهه إلى متاحف .

٧١- ماذا يدل مصطلح نهضة أوربيه؟

يدل على أن أوربا كانت تعاني خلال فترة زمنية طويلة من الركود والتخلف.

٧٢- ما المقصود بالمجاعة النقدية؟

حاجة أوربا للذهب والفضة والبحث عن مناجم الذهب والفضة لحل الأزمة الاقتصادية.

٧٣- ما وجه الاختلاف بين كل من البرتغال وإسبانيا في الوصول إلى الهند؟

١- البرتغال وصلت إلى الهند عن طريق الإبحار شرقا.

٢- إسبانيا وصلت إلى الهند عن طريق الإبحار غربا.

٧٤- اذكر الملاح وما اكتشف وفي عهد من؟

١- الملاح: هنري - اكتشف: ساحل غانا - في عهد: جون الأول.

٢- الملاح: بارتليمود دياز - اكتشف: رأس الرجاء الصالح - في عهد: جون الثاني.

٣- الملاح: فاسكودي جاما - اكتشف: الهند - في عهد: مانويل الأول.

٧٥- ما هي أهم المدن التي اكتشفها كولومبس؟ سان سلفادرو - كوبا - هايتي - جاميكا - ترينداد.

٧٦- ما النتائج المترتبة على رحلة ماجلان؟ الإثبات العملي لكروية الأرض.

٧٧- ما هي أهم رحلات الكشوف البرتغالية؟ الرحلة الأولى الأمير هنري الملاح ١٤١٥-١٤٣٤م.

٧٨- ما هي أهم جهود الأمير هنري الملاح؟ ١- انشأ مدرسة بحرية ورسم الخرائط.

٢- انشأ مرصدا بحريا في الطرف الجنوبي للبرتغال. ٣- استعان بالعلماء المسلمين وبخبرتهم في البحر.

٤- جلب علماء الرياضيات ورسمي الخرائط والفلكيين من إيطاليا.

٧٩- اذكر نتائج رحلة هنري الملاح؟ ١- اكتشاف جزر (ماديرا) وجزر (أزور).

٢- عبر إلى رأس بوجادور (٨٣٨هـ - ١٤٣٤م). ٣- وصل إلى ساحل جامبيا والسنغال.

- الرحلة الثانية (بار تلميو دياز) ١٤٨٦م أهم كشوفه الجغرافية اكتشاف رأس الرجاء الصالح في عهد (جون الثاني).

٨٠- اذكر نتائج رحلة بارتلميو دياز؟ الوصول إلى الساحل الجنوبي لقارة أفريقيا عام ١٤٨٨ وقابله عواصف

شديدة فأطلق عليها اسم (رأس العواصف) ولكن الملك حون الثاني أطلق عليه اسمه (رأس الرجاء الصالح)

- الرحلة الثالثة (فاسكو دي جاما) ١٤٩٧-١٤٩٩م سار بمحاذاة الساحل الشرقي الأفريقي ووصل إلى الهند

مدينة (كلكتا) على ساحل الهند الغربي المسمى بساحل (ملبار) ثم عاد إلى البرتغال محملا بالتوابل وهو أول

من استخدم رأس الرجاء الصالح للوصول إلى الهند.

٨١- اذكر نتائج رحلة فاسكودي جاما؟ ١- حقق آمال البرتغاليون في كشف طريق للهند خارج ديار المسلمين

(وكانت ضربه لاقتصاد المسلمين) ٢- أصبحت البرتغال في مركز متقدم في منطقة المحيط الهندي التجاريه

٨٢- ما هي أهم رحلات الكشوف الأسبانية؟

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- كرستوفر كولمبس: وهو ايطالي الجنسية من مدينة جنوه ولد عام ١٤٥١م وعمل في الملكية الاسبانية واهتم في الشؤون البحرية منذ عام ١٤٨٠ وقصد اسبانيا عام ١٤٨٤م

الرحلة الثانية: امريكو فسبوتشي (١٤٩٩-١٥٠٤م) (الاسبانية) ولد عام ١٤٥١م قام بثلاث رحلات من أوروبا واتجه غربا عبر المحيط الأطلسي .

٨٣- اذكر نتائج رحلة امريكو فسبوتشي؟

وكانت نتيجة رحلاته باكتشاف ثلاث مناطق: ١- ساحل المكسيك ٢- ساحل أمريكا الجنوبيه ٣- البرازيل وسمى في عام ١٥٠٧م باسم أمريكا نسبة إلى امريكو فسبوتشي.
الرحلة الثالثة: فردينان ماجلان (١٥١٩-١٥٢٢م) كلف شارل الخامس إمبراطور اسبانيا الملاح (ماجلان) في البحث عن الطريق المؤدي إلى الهند .

٨٤- ما هي أهم نتائج الرحله؟

١- اكتشف ممر مائي يفصل بين أمريكا الجنوبية وأرض النار وسمى باسم (مضيق ماجلان) .
٢- اتجه إلى المحيط الهادي وسماه بهذا الاسم .
٣- وصل إلى جزر الفلبين واكتشف جزيرة ساما قتل ماجلان في نزاع مع سكان جزر الفلبين وتولى الرحله (جون سباتيان ديكانو) وغادروا الفلبين حتى وصلت إلى (جزر بورنيو) ثم وصل إلى جزر الملوك وجزر التوابل واستغرقت الرحله ٣ سنوات .

رحلات الكشوف الانجليزية

لم تلعب دورا هاما مثل اسبانيا والبرتغال بل اهتمت بالبحث عن طريق جديد إلى الصين وجزر الهند الشرقيه
الرحلة الأولى (جون كابوت) ١٤٩٦-١٤٩٨م: هو ايطالي من البندقية وصل إلى انجلترا في عهد (هنري السابع) .

٨٥- ما هي أهم اكتشافاته؟

١- جزيرة (نيوفونلند) ٢- وشبه جزيرة لبرادور ٣- الشاطئ الشرقي لأمريكا الشمالية حتى (فلوريدا)

الرحلة الثانية (مارتن فروبشير) ١٥٧٦-١٥٧٨م:

١- جزيرة (شتلند) ٢- جزيرة (جرينلند) ٣- مضيق (هدسن)

الرحلة الثالثة (جون ديفيز) ١٥٨٥-١٥٨٧م:

اتجه (ديفيز) إلى جرينلند ووصل إلى مضيق جلبرت وأبحر شمال غرب إلى مضيق ديفيز ثم اتجه إلى شمال مضيق (كمبرلند) وصل إلى خط عرض ٧٢ شمالاً .

الرحلة الرابعة (هنري هدسون) ١٦١٠م:

ابحر في شمال شرق كندا ووصل إلى كتلة مائية كان يظن انه المحيط الهادي ولكنه في الواقع ظهر انه خليج عرف باسم خليج هدسن ثم إلى الجنوب وصل إلى خليج جيمس ثم وصل إلى ميناء في الساحل الشرقي وكان في هذا الميناء مصب لنهر كبير سمي هذا النهر باسم نهر هدسن تكريما له والمدنين باسم نيويورك .

الرحلة الخامسة (جيمس كوك) ١٧٦٨-١٧٧٩م: قام بثلاث رحلات كشفية في القرن الثامن عشر .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

النتيجة	السنة	الرحلة
اكتشف جزر الأنتيل الصغرى والكبرى وأطلق عليها اسم (سان سلفادور) ثم وصل إلى كولومبس ثم كوبا ثم أبحر إلى جزيرة اسمها الآن (هايتي).	١٤٩٢	الأولى
اكتشف جزر (الدومينكا) و(سانت كروز) و(بورتو كوكو) وأبحر إلى الساحل الجنوبي لكوبا واكتشف الساحل الشمالي لجاميكا.	١٤٩٣	الثانية
وصل إلى جزيرة (ترينداد) ثم اتجه إلى (ساحل فنزويلا) في أمريكا الجنوبية وشاهد اندفاع كميات من المياه تندفع من خليج مصب نهر (اورنيوكو).	١٣٩٨	الثالثة
وصل إلى ساحل أمريكا الوسطى.	١٥٠٢	الرابعة

النتيجة	السنة	الرحلة
الوصول إلى نيوزيلندا والساحل الشرقي لقارة استراليا.	١٧٧١-١٧٦٨	الأولى
اتجه كوك إلى أقصى الجنوب حيث أبحر مخترقا مياه القطب الجنوبي المتجمده وكان الثلج عقبه في طريقه ومنعه من رؤية القاره القطبيه الجنوبيه.	١٧٧٥-١٧٧٢	الثانية
أبحر كوك ناحية الساحل الشمالي إلى الغرب لأمريكا الشمالية حيث وصل إلى جزر هاواي ثم أبحر بمحاذاة ساحل كندا الغربي حتى وصل إلى المحيط المتجمد الشمالي.	١٧٧٦	الثالثة

الفترة الثانية

١- اذكر أسماء المكتشفين وأهم اكتشافاتهم في القطب الشمالي؟

- ١- صمويل هيرن (١٧٨٩): اكتشف المنطقة الواقعة بين خليج هدسون ونهر كوبر ماين وقام بأول رحله استكشافية له في كندا منطلقا من بحيرة اتاباسكا لإيجاد طريق نحو المحيط الهادي.
- ٢- ألكسندر ماكينزي (١٧٩٢-١٧٩٣): اكتشف نهر ماكنزي - نهر بيس - بحيرة سليف الكبرى.
- ٣- روبرت بيرري (١٩٠٩): تمكن من الوصول إلى القطب الشمالي.
- ٤- جون فرانكلين (١٨٤٥ - ١٨٤٧): بحث عن الممر الشمالي الغربي من خلال متاهة الجزر التي تقع شمالي البر الرئيسي الكندي.
- ٥- روبرت ماكلور (١٨٥٠ - ١٨٥٤): قاد الحملة الاستكشافية الأولى لعبور ممر الشمال الغربي لأمريكا الشمالية.
- ٦- روالد أموندسن (١٩٠٣ - ١٩٠٦): أبحر من خلال متاهة الجزر ووصل إلى المحيط الهادي.

٢- كيف بدأ اكتشاف القطب الجنوبي وقارة أنتاركتيكا؟ بدأ بحلول أوائل القرن ١٩ وظلت قارة أنتاركتيكا غير الأهل بالسكان والواقعه حول القطب الجنوبي - القاره الوحيده المجهوله بالنسبه للعالم.

٣- أهم المكتشفين في القطب الجنوبي؟

- ١- تشارلز ويلكز (١٨٤٠): قطعت رحلته مسافه طويله على طول ساحل قارة أنتاركتيكا وأثبت إنها كتله ضخمة مغطاة بالثلج.
- ٢- روالد اموندسن (١٩١١): تمكن من الوصول إلى القطب الجنوبي.

٤- اذكر النتائج السياسية لحركة الكشوف الجغرافيه؟

تكون إمبراطوريات استعماريه مثل الإمبراطوريه البرتغاليه والإمبراطوريه الأسبانيه.

- ٥- اذكر النتائج الاقتصادية لحركة الكشوف الجغرافية؟ ١- ظهور صناعات أوربيه جديده .
٢- تدفق الثروات إلى أوربا . ٣- تحول طرق التجارة بين آسيا وأوربا . ٤- قيام البومات الماليه الكبرى .

٦- أذكر النتائج الدينيه لحركة الكشوف الجغرافية؟
نشر المسيحية في المناطق المكتشفه على المذهب الكاثوليكي .

- ٧- اذكر النتائج العلميه والثقافيه والفكرية لحركة الكشوف الجغرافية؟ ١- تقدم العلوم والمعارف .
٢- اتساع مجال البحوث التاريخيه . ٣- استفادت بعض العلوم مثل علم النبات - الحيوان - الاجتماع .
٤- تقدم علم الفلك .

- ٨- اذكر النتائج الاجتماعيه لحركة الكشوف الجغرافية؟ ١- إبادة السكان الأصليين .
٢- ظهور الطبقة الرأسماليه . ٣- جلب العبيد من أفريقيا (الرقيق) .

- ٩- علل كانت الكشوف الجغرافية نعمه على أوربا؟ ١- تكون إمبراطوريات استعماريه .
٢- نشر المسيحية بالمذهب الكاثوليكي . ٣- ظهور البورصات الماليه للكبرى .
٤- ظهور صناعات أوربيه جديده . ٥- نشر المسيحية بالمذهب الكاثوليكي .

- ١٠- اذكر عوامل قيام النظام الاستعماري؟ ١- العامل الاقتصادي . ٢- العامل الاستراتيجي .
٣- العامل السكاني . ٤- العامل الديني والثقافي .

- ١١- أسباب العامل الاقتصادي لقيام النظام الاستعماري؟ ١- الرغبة في الحصول على المواد الأولية .
٢- الرغبة في تصريف المنتجات . ٣- الرغبة في استثمار رؤوس الأموال .

- ١٢- أسباب العامل الاستراتيجي لقيام النظام الاستعماري؟
١- السيطرة على المواقع الجغرافية الهامه .
٢- إقامة محطات تجاريه لخدمة السفن .
٣- إقامة قواعد عسكريه لحماية خطوط المواصلات .

- ١٣- أسباب العامل السكاني لقيام النظام الاستعماري؟ ١- زيادة عدد السكان في أوربا بعد الثروه الصناعيه .
٢- تحسن الخدمات الطبيه في أوربا . ٣- تهجير السكان إلى المناطق المكتشفه .
٤- تجنيد سكان المستعمرات لصالح الدول الاستعماريه .

- ١٤- أسباب العامل الديني والثقافي لقيام النظام الاستعماري؟ ١- تشويه صورة الإسلام . ٢- نشر المسيحية .
٣- إدعاء الدول الأوربيه بأنها تقوم بواجب حضاري تجاه الشعوب الضعيفه .

١٥- ما هي أشكال الاستعمار؟

- ١- الغزو العسكري : الاحتلال بقوه السلاح (الاحتلال الفرنسي للجزائر عام ١٩٣٠)
(الاحتلال الانجليزي لمصر عام ١٨٨٢) .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- الاستيطان : هجرة مجموعه من سكان دوله قويه إلى دوله ضعيفة ثم تملك الأراضي وطرده السكان الأصليين (الاستيطان الصهيوني في فلسطين) .

٣- المعاهدات والاتفاقيات : تتم بين الدول القويه والدول الضعيفه تحت حجج مختلفه .
(معاهدات الحمايه بين بريطانيا ومنطقة الخليج - فرنسا مع تونس والمغرب) .

٤- التفويض من منظمات دوليه :

١- الانتداب : شكل استعماري ظهر بعد الحرب العالميه الأولى ١٩١٩م بتفويض من عصبة الأمم .
(الانتداب البريطاني على الأردن - فلسطين) - (الانتداب الفرنسي على سوريا - لبنان) .

٢- الوصايا : شكل استعماري ظهر بعد الحرب العالميه الثانيه ١٩٤٥م بتفويض من الأمم المتحده .
(الوصايا الإيطاليه على الصومال) .

٥- التمييز العنصري : أسلوب استعماري قائم على التفريق بين السكان على أساس اللون- الجنس- الدين .

١٦- اشرح حاله الاقتصاد الأوربي قبل الثوره الصناعيه؟

١- اعتمد الاقتصاد الأوربي على الزراعة كمصدر للدخل .

٢- تميزت تجارته بالضعف نظرا لقله الطرق التجاريه .

١٧- ما اسم الدوله الأوربيه الأولى في مجال الثوره الصناعيه؟ انجلترا .

١٨- عدد عوامل قيام الثوره الصناعيه في انجلترا؟ ١- الاستقرار الداخلي ٢- وفرة رأس المال

٣- وفرة المواد الأولية ٤- وجود الأيدي العامله ٥- تشجيع العلماء

٦- وجود القوى العامله المحركة .

١٩- عدد أهم مظاهر الثوره الصناعيه؟ ١- في مجال المنسوجات ٢- في مجال النقل .

٣- في مجال التعدين ٤- في مجال صناعة الآلات ٥- في مجال الطيران ٦- في مجال الكهرباء

٢٠- ما هي نتائج الثوره الصناعيه؟

١- النتائج الاقتصاديه : ١- قيام المصانع الكبرى ٢- انتعاش الاقتصاد الأوربي .

٣- أتساع النشاط التجاري ٤- زيادة الدخل القومي ٥- قيام المدن الصناعيه .

٢- النتائج الاجتماعيه :

١- انتشار الآراء الاشتراكيه ٢- ظهور الصراع الطبقي ٣- زيادة عدد السكان في أوربا .

٣- النتائج السياسيه :

١- سيادة النظام (الطبقه) الرأسماليه على أوربا ٢- التنافس الاستعماري الأوربي ٣- قيام الأحزاب السياسيه

٢١- ما هي آثار الاستعمار الإيجابي والسلبي؟

١- الإيجابي :

١- حدوث بعض التنمية في المستعمرات ٢- إدخال النظم الديمقراطيه ٣- زاد عدد السكان .

٢- السلبيه : ١- تحطيم الهياكل الاقتصاديه للمستعمرات .

٢- محاربة الصناعه والزراعه والتجاره ٣- انخفاض مستوى المعيشه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com^{١٥١}

أشيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٢٢- تحدث عن الاستعمار الروسي؟

- وصل إلى المحيط الهادي في القرن ١٦ وسيطروا على سيبيريا وعمل الروس بتجارة الفراء عام ١٥٧٨م.

٢٣- أذكر أسماء المخترعين واثرا اختراعاتهم في مجال المنسوجات؟

١- جون كي (١٧٣٣): اخترع المكوك الطائر . أثر الاختراع: زيادة سرعة النسيج.

٢- جيمس هارجريفز (١٧٦٤): اخترع آلة يدويه للغزل . أثر الاختراع: غزل ثمانية خيوط .

٣- ريتشارد أركرايت (١٧٦٩): اخترع الإطار المائي . أثر الاختراع: استخدام قوة الماء لعملية الغزل

٢٤- أذكر أسماء المخترعين في مجال صناعة الآلات؟

١- توماس نيوكمان (١٧١٢): اخترع المضخة البخارية الكابسه أثر الاختراع: إدارة الآلات بقوة البخار

٢- جيمس وات (١٧٦٥): اخترع المضخة البخارية الدائريه الحركه

أثر الاختراع: آلات الغزل والنسج .

٢٥- اسم المخترع في مجال التعدين؟

- هنري بسمر (١٨٥٦): اخترع تحضير الفولاذ من الحديد . أثر الاختراع: إنتاج آلات من الصلب .

٢٦- أسماء المخترعين في مجال النقل؟

١- روبرت فولتن (١٨٠٧): اخترع السفن البخارية . أثر الاختراع: تسيير السفن التجاريه البخاريه .

٢- جورج ستيفنسن (١٨١٤): اخترع القاطره البخاريه . أثر الاختراع: بداية سير السكك الحديديه .

٣- نيقولا لاس أوتو (١٨٧٦): اخترع محرك رباعي الأشواط . أثر الاختراع: تطوير السيارات .

٤- ديمرلر وبنز (١٨٨٥): اخترع سيارة البنزين . أثر الاختراع: إنتاج سيارات البنزين الأولى.

٥- رودلف ديزل (١٨٩٢): اخترع محرك الاحتراق الداخلي . أثر الاختراع: الديزل وقود للسيارات .

٢٧- أسماء المخترعين في مجال الطيران؟

١- بلانشارد (١٧٨٥): اخترع المنطاد . أثر الاختراع: عبور القتال الانجليزي.

٢- الأخوان رايت (١٩٠٣): اخترعوا طائرة ذات محرك بنزيني. أثر الاختراع: تطوير عالم الطيران .

٢٨- أسماء المخترعين في مجال الكهرباء؟

١- اليساندرو فولتا (١٧٩٩): اخترع البطاريه الكهربائيه . أثر الاختراع: توليد تيار كهربائي ثابت .

٢- مايكل فاراداي (١٨٣١): اخترع الدينامو . أثر الاختراع: استخدام الطاقه الميكانيكيه لتوليد طاقه كهربائيه

٣- توماس أديسون (١٨٧٧): اخترع المصباح الكهربائي . أثر الاختراع: استخدام الكهرباء في الإضاءة .

٢٩- أسماء المخترعين في مجال الاتصال والمواصلات؟

١- صمويل موريس (١٨٣٧): اخترع التلغراف الكهربائي. أثر الاختراع: إرسال الرسائل التلغرافيه .

٢- وليم ماركوني (١٨٩٦): اخترع اللاسلكي - الراديو . أثر الاختراع: بث الإشارات والأصوات.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٣- جراهام بل (١٨٧٦): اخترع الهاتف . أثر الاختراع : الاتصالات الهاتفية .

٣٠- علل رغبة الدولة الاستعمارية في السيطرة على الدولة الضعيفة ؟ ١- الاستفادة من ثرواتها .
٢- الاستفادة من الأيدي العاملة . ٣- الاستفادة من موقعها الإستراتيجي .

٣١- علل عوامل قيام الإمبراطورية البرتغالية ؟ ١- انشغال الدولة العثمانية بالحرب ضد الصوفيين .
٢- تفكك القوي الإسلامية . ٣- تفكك بلاد الهند . ٤- استخدام البرتغاليون أسلحة حديثة .

٣٢- علل عوامل انهيار الإمبراطورية البرتغالية ؟ ١- سوء الإدارة وانتشار الرشوة .
٢- تركيز السلطة في يد نائب الملك . ٣- سوء معاملة السكان في المناطق المستعمرة .
٤- منافسة الإنجليز والأسبان للبرتغال .

٣٣- علل عوامل انهيار الإمبراطورية الأسبانية ؟ ١- سوء معاملة السكان الأصليين .
٢- استقلال المستعمرات لصالح أسبانيا والملك . ٣- تحريض الدول الأوربية ضد أسبانيا .
٤- تحطم الأسطول الأسباني عام ١٥٨٨ علي يد الإنجليز .

٣٤- علل زاد النفوذ الفرنسي في الهند ؟ بسبب تفكك الهند وضعف النفوذ الهولندي .

٣٥- علل اهتمام الانجليز بالهند ؟ بسبب ثرواتها الاقتصادية .

٣٦- علل عوامل انهيار الإمبراطورية الهولندية؟ ١- هولندا أمة صغيرة لم تستطع حماية مستعمراتها .
٢- عدم اهتمامها بالزراعة والصناعة . ٣- منافسة الدول الأوربية لها .

٣٧- علل تعرض الهولنديين الاضطهاد على يد الأسبان ؟ بسبب اعتناقهم المذهب البروتستنتي .

٣٨- علل ما الاستفادة التي عادت على اسبانيا من مستعمراتها في أمريكا ؟
١- تدفق الثروات إليها . ٢- تنصير السكان بالقوة .

٣٩- بدأت الكشوف للقطب الشمالي عام ١٧٧١م .

٤٠- بدأت الكشوف في القطب الجنوب في القرن ١٩ الميلادي .

٤١- أول شعب أوربي كون إمبراطورية استعمارية فيما وراء البحار اسمه البرتغاليون .

٤٢- احتل البرتغاليون جزيرة سوكطره عام ١٥٠٦م ومسقط عام ١٥٠٧م وجوا عام ١٥١٠م والبرازيل عام ١٥٠٠م .

٤٣- اتجه الأسبان في كشوفهم ناحية الغرب .

٤٤- اتخذوا الأسبان مقرا لحكمهم في كوبا .

٤٥- استمر الاستعمار الأسباني في أمريكا الوسطى والجنوبية مساعدا البرازيل لمدة ٣٠٠ سنة .

٤٦- استقلت هولندا عن اسبانيا في عام ١٥٧٩م .

٤٧- اعتنق الهولنديون المذهب البروتستنتي .

٤٨- أسس الهولنديون محطة لهم في رأس الرجاء الصالح عام ١٦٥٢م .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٤٩- أسس الملك لويس شركة الهند الشرقية الفرنسية عام ١٦٦٤م.
٥٠- انتصرت انجلترا على فرنسا في حرب السنين السبع.
٥١- أول مستعمره انجليزيه في أمريكا عام ١٦٠٧ اسمها فرجينيا.
٥٢- أسس الانجليز محطه لهم في سورات عام ١٦١٢م.



الأستور

التعاريف :

١- الشورى : التشاور والاستماع إلى الرأي الآخر.

٢- الديمقراطية : منهج في الحكم وأسلوب في التعامل والسلوك وهي وسيلة إلى تحقيق العدالة والمساواة بين أفراد المجتمع الواحد.

٣- جمعيات النفع العام : جمعيات تتكون من أفراد يسعون لتحقيق فائدة للمجتمع في مجال يختارونه مثال جمعيات المعلمين- الهلال الأحمر .

٤- الدستور بالمعنى المعاصر : مجموعه القواعد الأساسية التي تبين كل الدولة ونظام الحكم فيها وحقوق وحرريات الأفراد .

٥- المعنى القانوني : القواعد الخاصة بتعيين وتنظيم وظيفة السلطات العامة السياسية والتي تكون قانون الدولة الأعلى.

٦- القانون : عبارة عن قواعد عامة لتنظيم موضوع معين يصدر عن السلطة التشريعية مثل قانون الانتخاب .

٧- اللائحة : عبارة عن قرارات ذات قواعد عامة تصدر عن السلطة التنفيذية مثل صيد السمك .

٨- مفهوم السلطة التنفيذية : الجهة التي تقوم بتنفيذ ما يصدر عن السلطة التشريعية من قوانين .

٩- الأمير : هو رئيس الدولة ولقبة الرسمي حضرة صاحب السمو أمير البلاد وذات الأمير مصونة لا تمس ويعني ذلك عدم جواز مساءلته عن أعماله.

١٠- الوزراء : هم العنصر الثاني من عناصر السلطة التنفيذية ويديرون وزارات مختلفة عن طريق إصدار القرارات اللازمة لتنظيم العمل .

١١- عرف الاحتكار : أن يعهد إلي جهة معينة دون غيرها ممارسة نشاط معين دون منافسة أو مشاركة من جهة أخرى .

١٢- الميزانية العامة : تقدير احتمال إيرادات الدولة ومصروفاتها خلال فترة معينة مقبلة وميزانية الدولة تحدد بسنة ميلادية.

١٣- الاختصاص التشريعي : يقصد بالاختصاص التشريعي قدرة السلطة التشريعية علي إصدار القوانين ويشترك كلا من الأمير ومجلس الأمة في هذ الاختصاص .

١٤- الاحتكار : أن يعهد إلي جهة معينة دون غيرها ممارسة نشاط معين دون منافسة من أو ماركة من جهة أخرى.

١٥- السلطة التشريعية : الجهة التي يقوم بإصدار التشريعات التي تنظم الحياة العامة في الدولة سواء داخلياً وخارجياً .

١٦- الالتزام : أن تعهد الدولة إلي شخص أو شركة أو فرد أيا كانت جنسيته بإدارة مرفق من المرافق العامة للدولة أو الاستثمار في مورد من الموارد الطبيعية في البلاد وذلك مقابل مبلغ مالي معين يدفع لذلك الشخص.

١٧- الاحتكار : أن يعهد إلي جهة معينة دون غيرها ممارسة نشاط معين دون منافسة من أو ماركة من جهة أخرى.

١- الجهة المسؤولة عن تنظيم الضرائب من إنشاء وتعديل وإلغاء مجلس الأمة .

- ٢- مشروع القانون يقدمه الحكومة .
- ٣- رقم المادة التي تنص على أن " جلسات المحاكم علنية إلا في الأمور الاستثنائية " المادة ١٦٥ .
- ٤- يجب أن يكون عدد الوزراء بالنسبة لعدد أعضاء مجلس الأمة الثلاث .
- ٥- الجريدة الرسمية التي تنشر فيها القوانين الكويت اليوم .
- ٦- من شروط المرشح لمجلس الأمة أن يكون سنة يوم الانتخاب ٣٠ عاماً .
- ٧- من شروط الناخب أن يكون سنة يوم الانتخاب ٢١ عاماً .
- ٨- بلغ عدد الدوائر الانتخابية في الكويت عام ١٩٨١ م ٢٥ دائرة .
- ٩- بدأ العمل بنظام الدوائر الخمس عام ٢٠٠٨ م .
- ١٠- الاقتراح بقانون يقدمه أحد النواب .
- ١١- حدد الدستور التسجيل في الجداول الانتخابية في شهر فبراير .
- ١٢- يجب أن يكون الوزراء ثلث عدد أعضاء مجلس الأمة وعدددهم ١٦ وزيراً .
- ١٣- في عام ١٩٦٣ م قسمت الكويت لدوائر انتخابية وعدددها ١٠ .
- ١٤- المادة التي تنص على أن السلطة التشريعية يتولاها الأمير ومجلس الأمة رقمها ٥١ .
- ١٥- تعيين القضاة وعزلهم وترقيتهم وتأديبهم من اختصاص المجلس الأعلى للقضاء .

١- أعد كتابة مراحل إصدار القانون بعد وضعها في الترتيب الصحيح ؟
 الاقتراح - نشر القانون في الجريدة الرسمية - المناقشة والتصويت - التصديق
 الترتيب الصحيح لمراحل إصدار القانون:

١- الاقتراح ٢- المناقشة والتصويت ٣- التصديق والاعتراض ٤- نشر القانون في الجريدة الرسمية

٢- علل أهمية الانتخابات التشريعية ؟ إن الانتخابات التشريعية دليل على مؤكد وبرهان مهم على قيام أفراد الشعب بالمشاركة في الحكم عن طريق اختيار أعضاء السلطة التشريعية.

٣- علل أهمية مبدأ استقلال القضاء ؟ * لأن القاضي المستقل عن أي تأثيرات أقرب لتحقيق العدل المنشود دون خوف أو ضغط وتهديد.

* حددت المادة (١٦٣) استقلال القضاء وحماية القاضي من تدخل السلطة التنفيذية في تعيين وترقية وتأديب القضاء .

٤- ما هي أهم الحقوق الممنوحة والممنوعة للوزير كعضو في مجلس الأمة؟

الحقوق الممنوعة	الحقوق الممنوحة
١- التصويت على طرح الثقة بأحد الوزراء ٢- عضوية اللجان الداخلية لمجلس الأمة	١- حق حضور جلسات مجلس الأمة والمشاركة في المناقشات . ٢- حق التصويت على ما يطرح كل على ما يطرح على المجلس من مناقشات تتعلق بمشروعات القوانين

٥- عدد الشروط الواجب توافرها في الناخب كما حددها الدستور ؟ ١- ألا يكون عسكرياً .
٢- الجنسية : يجب أن يكون كويتي الجنسية .
٣- ألا يكون تاجر صدر بحقه حكم بالإفلاس .

- ٤- السن : يشترط أن يكون سنة يم الانتخاب ٢١ عاما .
٥- القيد في الجداول الانتخابية .
٦- ألا يكون صدر ضده حكم في قضية مخلة بالشرف .

٦- حدد أشكال الاقتراح كأحد مراحل إصدار القانون؟ ١- الشكل الأول : يسمى مشروع قانون وتقدمه الحكومة ٢- الشكل الثاني : يسمى اقتراح بقانون ويقدمه أحد النواب .

- ٧- عدد أهم الشروط الواجب توافرها في المرشح لمجلس الأمة؟ - يجب أن يكون المرشح كويتيا بصفة أصلية
٢- أن يكون المرشح بلغ سن الثلاثين عاما يوم الانتخاب .
٣- أن تتوافر في المرشح شروط الناخب .
٤- أن يجيد القراءة والكتابة باللغة العربية .

٨- فرق بين الميزانية والحساب الختامي ؟

الميزانية العامة	الحساب الختامي
تقدير احتمال إيرادات الدولة ومصروفاتها خلال فترة معينة مقبلة وميزانية الدولة تحدد بسنة ميلادية.	يقصد به الإيرادات والنفقات الفعلية خلال السنة الحالية وليس فقط الاحتمالات .

- ٩- استوجب الدستور أن تكون بعض جلسات القضاء سرية لماذا ؟
١- الموضوعات الأخلاقية التي تؤثر علي في الرأي العام وسمعة أطراف الدعوة .
٢- القضايا التي تتعلق بإسرار الدولة ومصالحها العليا .

١- اذكر معنى الديمقراطية بالمعنى بالقانون ؟ السيادة تكون لمجموع أفراد الشعب والسيادة تعني وضع القواعد العامة وتنفيذ تلك القواعد والإشراف على حسن سيرها .

- ٢- اذكر أشكال الديمقراطية ؟
١- مباشر: إذا اجتمع كل أفراد الشعب وتداولوا أمورهم واتخذوا القرارات .
٢- غير مباشر: ينتخب أفراد الشعب من ينوب عنهم ولكنهم يقرون في الدستور أن إمضاء بعض الأمور المهمة لا يتم إلا بعد استفتاء الشعب .
٣- نيابي: عندما ينتخب الشعب عددا من أفراد لينوبوا عنه ويمارسون السيادة باسمه ومن أجله .

٣- اذكر معنى الديمقراطية بالمعنى السياسي والاجتماعي ؟ مشاركة المواطن في تسيير الشؤون العامة في الدولة .

- ٤- اذكر وظيفة الدستور ؟
١- تحديد كيان الدولة ٢- نوع الحكم ٣- بيان اختصاصات السلطة العامة ٤- منهج الدولة .

٥- علل تسمية السلطة التأسيسية بالمشروع الدستوري ؟ لأنها تضع الدستور لأول مرة .

٦- علل اختلاف الدساتير بين الدول ؟ ١- على حسب طبيعة كل دولة ونظام الحكم ونوع السلطة فيها

٧- اذكر أنواع الدساتير من حيث ؟

١- من حيث وثيقته مكتوبه :

١- دساتير مكتوبه : يتم فيها تدوين القواعد القانونية الأساسية وتوضع من قبل السلطة التأسيسية الأصلية مثل دستور الكويت .

٢- دساتير عرفيه : تضم مجموعة العادات والتقاليد التي دربت السلطة العامة على ممارستها مدة من الزمن مثل الدستور البريطاني .

٢- من حيث إجراءات التعديل :

١- دساتير مرنة : هي التي تعدل بإجراءات بسيطة وسهلة مثل دستور قطر السابق ١٩٧٢ .

٢- دساتير جامده : هي التي تحتاج إلى إجراءات شديدة ومعقدة للحد من التعديلات الانفعالية غير المدروسة مثل الكويت ومصر .

٣- من حيث محتواها :

١- دساتير مطولة : هي التي تناقش وتنظم مسائل كثيرة ومتعددة وتفصيلية مثل دستور الهند ١٩٥٠ .

٢- دساتير مختصرة : هي التي تقتصر على الموضوعات المهمة دون التطرق للتفاصيل مثل دستور الكويت ١٩٦١ .

٤- من حيث مدة العمل بها :

١- دساتير مؤقتة : توضع لفترة زمنية معينة مثل الكويت ١٩٦١ دستور لعام واحد .

٢- دساتير دائمة : التي توضع ليعمل بها دون تحديد مدة زمنية لها مثل دستور الكويت الحالي .

- الدستور الأول ١٩٢١ : - أول دستور مكتوب - احتوى على خمس مواد فقط - يعد نقله نوعيه في تاريخ

الكويت - تم إنشاء مجلس استشاري وجرى اختيار أعضائه عن طريق التعيين لا الانتخاب وكان عددهم ١٢ عضو .

- الدستور الثاني ١٩٣٨ : - تم صياغته من قبل المجلس التشريعي - أعضاء المجلس التشريعي كانوا منتخبين

وعددهم ١٥ عضو - صادق عليه الشيخ أحمد الجابر - أكثر تطوراً من سابقه .

- الدستور الثالث ١٩٦١ : - أصدره الأمير الراحل الشيخ عبد الله السالم - تم العمل بهذا الدستور عام واحد فقط

- الدستور الرابع الحالي ١٩٦٢ : - أعده المجلس التأسيسي المكون من ٣١ عضو - أقره الشيخ عبد الله السالم

بدون تعديل - أظهر روح التعاون وعكس الثقة المتبادلة بين الحاكم والمحكوم .

- صفات دستور ١٩٦٢ : - مكتوب - دستور جامد - مختصر - تم إلحاق مذكره تفسيريه شارحه لمضمونه

- دائم .

٨- متى تولى الشيخ عبد الله السالم الصباح الحكم؟ وبماذا اشتهر؟ عام ١٩٥٠ ليكون الحاكم ١١ للكويت

اشتهر بالحكمة والتواضع والبساط .

٩- اذكر أهم التطورات الداخلية والخارجية في عهد الشيخ عبد الله السالم الصباح ؟

- إلغاء اتفاقية ١٨٩٩ - افتتاح أول مجلس للأمة عام ١٩٦٣ - انضمام الكويت للجامعة العربية ١٩٦١ -

انضمام الكويت لهيئة الأمم المتحدة ١٩٦٣ .

١٠- متى كان اختيار الشيخ صباح الأول حاكماً للكويت؟ ١٧٥٢.

١١- بماذا اتسمت العلاقة بين الحاكم والمحكوم في الكويت قديماً؟ وضح؟ بالبساطة -

١- اختيار الحاكم عن طريق المشاوره الجماعية .

٢- كانت علاقة الحاكم بالرعية قائمه على ما يشابه العقد غير المكتوب .

٣- عمل الحاكم يقوم على استقبال الوفود وحل الخلافات بين المتخاصمين .

٤- الشريعة الإسلامية والأعراف والتقاليد هي المرجعيات التي يفصل الحاكم فيها بين المتنازعين.

١٢- اذكر طريقة اختيار الحاكم؟

١- تختار الأسرة الحاكمة أحد أفرادها ممن يتصفون برجاحة العقل والحكمة والعلم .

٢- يأتي وجهاء البلاد وأفراد المجتمع للمبايعه .

١٣- علل إنشاء أول مجلس للشورى ١٩٢١؟ وجه مجموعه من وجهاء البلد رسالة بيدون فيها رغبتهم في

المشاركة الشعبية في إدارة شؤون الدولة ويتم تشكيل أعضائه عن طريق الاختيار وجميعهم من أفراد الشعب

١٤- متى أجريت أول انتخابات؟ عام ١٩٣٢ في إنشاء البلدية وهي أول انتخابات أجريت في الكويت.

١٥- متى تم إنشاء أول مجلس تشريعي؟ وكم عدد أعضائه؟ عام ١٩٣٨ وعدد أعضائه ١٤ عضو.

١٦- اذكر التغييرات التي أجراها التأسيسي؟

١- صدور أمر أميري عام ١٩٥٩ يبين التنظيم الإداري للبلاد وتحديد إدارة عامة منها الصحة والمالية .

٢- صدور قانون القضاء ١٩٥٩ . ٣- إنشاء مجموعه من المجالس عام ١٩٦٠ مثل ديوان الموظفين .

١٧- اذكر الخصائص العامة للدستور الكويتي ١٩٦٢؟ الدستور الكويتي دائم ومكتوب وجامد ومختصر.

١٨- اذكر المبادئ العامة التي جاء فيها الدستور الكويتي ١٩٦٢؟

١- الكويت جزء من الأمة العربية (المادة الأولى) الكويت دولة عربية .

٢- الكويت دولة إسلامية (المادة الثانية) الدين الرسمي للدولة هو الإسلام وأن الشريعة مصدر رئيسي للتشريع

٣- الكويت إمارة وراثية (المادة الرابعة) الكويت إمارة وراثية من ذرية الشيخ مبارك الصباح .

٤- نظام الحكم ديمقراطي على السلطات (المادة السادسة) نظام الحكم في الكويت ديمقراطي السيادة فيه للأمة

مصدر للسلطات جميعاً .

١٩- اذكر الصلاحيات والاختصاصات الموكلة إلى السلطة التنفيذية؟ ١- تسيير أمور الحياة وشؤون الدولة .

٢- دراسة حاجات المجتمع والخطط المستقبلية . ٣- رسم السياسات العامة للدولة ومتابعة تنفيذها .

٤- تقديم المقترحات .

٢٠- اذكر عناصر تكوين سلطه التنفيذيه؟ ١- الأمير وهو رئيس الدولة ورئيس السلطة التنفيذية .

٢- الوزارة (رئيس الوزراء والوزراء ومجلس الوزراء) .

٢١- اذكر الأسلوب الأول في اختيار أمير الكويت؟

١- الوفاة - ٢- التتحيه لعدم القدره الصحيه بسبب المرض - ٣- الاستقاله الاختياريه

٢٢- اذكر شروط في من يرشح لولاية العهد في الكويت؟

١- النسب - ٢- الذكوره - ٣- بلوغ ٣٠ سنه - ٤- الرشد والعقل - ٥- الإسلام - ٦- القدره الصحيه .

٢٣- اذكر إجراءات اختيار ولي العهد في الكويت؟ يزكي الأمير أحد أفراد الأسرة الحاكمة ممن تتوفر فيه

الشروط وتعرض هذه التزكية على مجلس الأمة لمبايعته في جلسة خاصة وإذا وافق الأغلبية من أعضاء المجلس تمت المبايعه ويصدر أمر أمير بتعيينه ولي عهد وإذا لم يحصل على موافقة الأغلبية يرشح الأمير ثلاثة من الأسرة الحاكمة الذي تتوافر فيهم الشروط ويقوم المجلس بمبايعه أحدهم ويصدر أمر أمير بتعيينه ولي عهد.

٢٤- الأسلوب الثاني غير العادي؟ ١- مجلس الوزراء يمارس اختصاصات رئيس الدولة مؤقتا

٢- يقوم مجلس الوزراء بترشيح أحد أفراد الأسرة الحاكمة - ٣- يعرض اسم المرشح على مجلس الأمة - ٤- إذا لم يحصل على الأغلبية رشح مجلس الوزراء ٣ أسماء من الأسرة الحاكمة الذين تتوافر فيهم الشروط.

٢٥- علل أهمية منصب رئيس الوزراء في الدستور الكويت؟ ١- بقاء الوزراء مرهون ببقائه

٢- يقوم بترشيح الوزراء - ٣- يرأس جلسات مجلس الوزراء ويدر المناقشات فيها - ٤- المتحدث باسم الحكومة .

٢٦- ما هي المشاورات التقليدية التي يقوم بها الأمير؟ أن يستطلع الأمير وجهة نظر الشخصيات السياسية

صاحبة الرأي في الدولة وهم : ١- رئيس مجلس الأمة ٢- رؤساء الجماعات السياسية ٣- رؤساء الوزارة السابقين .

الوزراء: هم العنصر الثاني من عناصر السلطة التنفيذية ويديرون وزارات مختلفة عن طريق إصدار

القرارات اللازمة لتنظيم العمل وهناك وزراء بلا وزارة **كوزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء** وهم لا يختلفون عن الوزراء الآخرين إلا فيما يتعلق **بعدم إدارتهم لوزارات** وقد حدد الدستور عدد الوزراء بأن لا يتجاوز **ثلث أعضاء مجلس الأمة المنتخبين** فإن عدد أعضاء المجلس **٥٠ عضو** فإن عدد الوزراء يجب ألا يتجاوز **١٦ وزير** بما فيهم رئيس مجلس الوزراء حتى لا يغطي العنصر المعين على المنتخب.

٢٨- كيفية اختيار الوزراء في الكويت؟ ١- بناء على ترشيح من رئيس مجلس الوزراء.

٢- ترفع أسمائهم لأمر البلاد للموافقة عليهم.

٢٩- اذكر شروط من يتولى المنصب الوزاري في الكويت؟ ١- أن يكون كويتيا بصفه أصليه.

٢- لا يقل عمره يم تعيينه ٣٠ سنه . ٣- يجيد القراءه والكتابه بالعربيه .

٣٠- اذكر الضوابط الخاصة لأداء مهام الوزير؟ ١- عدم جواز الجمع بين المنصب الوزاري وأي وظيفة

حكوميه

٢- حظر الدستور على الوزير من أن يبرم عقدا مع الجهات الحكوميه كالبيع والشراء.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٣١- ما هي طبيعة جلسات مجلس الوزراء؟ ١- تكون جلسات المجلس الوزاري سريه.
- ٢- حضور أكثر من نصف الوزراء لصحة الاجتماع. ٣- تصدر قراراته بأغلبية أصوات الحاضرين.
- ٤- الالتزام بالقرارات المتخذة من قبل الوزراء.

٣٢- اذكر اختصاصات السلطة التنفيذية في الظروف العادية؟

أولاً- اختصاصات إداريه : وهي قدرة الوزارة على إصدار قرارات تسمى اللوائح ومن خلالها يتم :

- ١- رسم التفاصيل اللازمة التي تجعل القوانين موضع التنفيذ .
- ٢- إنشاء القطاعات الحكومية وتنظيمها . ٣- إصدار اللوائح الضرورية لحماية أمن المواطن .

ثانياً- اختصاصات سياسيه : التي ترتبط بالجانب السياسي :

- ١- جانب محلي : يتمثل في قدرة السلطة التنفيذية ممثلة بالأمير على حل مجلس الأمة وتأجل جلساته .
 - ٢- جانب دولي : إبرام المعاهدات والاتفاقيات الدولية - إقامة العلاقات الدولية مع الدول .
- ثالثاً - اختصاصات قضائية : الاختصاصات التي تتعلق بالجانب القضائي مثل إصدار العفو عن العقوبة .

٣٣- اذكر اختصاصات السلطة التنفيذية في الظروف غير العادية؟

- ١- الجانب الأول- المراسيم بقوانين : تستطيع السلطة بموجبها تعديل قانون قائم أو سن قوانين جديد بهدف مواجهة الظروف الطارئة .

٣٤- اذكر الحالات التي يحق للسلطة التنفيذية إصدار المراسيم بقوانين؟

- ١- الحالة الأولى : غياب مجلس الأمة بسبب : ١- حل مجلس الأمة وقبل تنظيم الانتخابات الجديد .
 - ٢- إجازة المجلس .
- الحالة الثانية : تفويض مجلس الأمة السلطة التنفيذية بهذا الاختصاص .

٣٥- اذكر ضوابط إصدار المراسيم بقوانين؟

- ١- أن يتم إصدار المراسيم بشكل قانوني .
- ٢- أن تكون هناك حالة ضروره . ٣- أن تعرض تلك المراسيم على مجلس الأمة .

الجانب الثاني : إعلان الحرب الدفاعيه : حيث أكد دستور الكويت بشكل صريح في مادته (١٥٧) التي تنص على أن (السلام هدف الدولة) وقد حرم الدستور الكويتي الحرب الهجومية التي لا تتناسب مع مبدأ الإسلام الذي تتبناه الكويت ففي عام ١٩٦٧ و١٩٧٣ أرسلت الكويت قوات إلى مصر وسوريا بموجب اتفاقيات الدفاع العربي المشترك

الجانب الثالث : إعلان الأحكام العرفيه : تلك النظم التي وضعت من أجل مواجهة خطر تتعرض له الدولة

٣٦- اذكر الحالات التي يحق للسلطة التنفيذية فيها إعلان الأحكام العرفيه؟

- ١- إذا وقع عدوان مسلح على الدولة ٢- إذا أوشك عدوان على الوقوع . ٣- إذا حدثت اضطرابات داخلية .
- ٤- إذا تعرض الأمن والنظام العام في الدولة أو أية جهة منها للخطر .

٣٧- اذكر عدد المرات التي أعلنت الكويت الأحكام العرفيه ؟

- المرّة الأولى : عام ١٩٦٧ عندما قامت إسرائيل بعدوانها على بعض الدول العربيه .
- المرّة الثانية : عام ١٩٩١ عقب تحرير الكويت من الغزو العراقي حيث أعلنتها لمدة ٣ شهور .



الجبغور افيا

- ١- البيئة : الجزء والإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات الحياة ويمارس فيه أنشطة مختلفة .
- ٢- النظام الإيكولوجي : مجموعة العناصر الحية وغير الحية التي تتعامل مع بعضها بحيث تؤدي لاستمرارية الحياة في توازن دقيق .
- ٣- الصناعية : إستخدام الآلة في الصناعة بدلا من الأيدي العاملة .
- ٣- الصناعة : تحويل المواد الخام لسلع ذات قيمة مرتفعة .
- ٤- استنزاف الموارد : تقليل الموارد في البيئة .
- ٥- صيانة الموارد : إطار إيكولوجي يحقق الاستخدام الأمثل للمورد وبقاؤه كمصدر عطاء دائم .
- ٦- التنمية المستدامة : التنمية التي تحقق بشكل منصف حاجات الأجيال الحالية والقادمة .
- ٧- تخطيط بيئي : التخطيط الذي يركز على دراسة المشروعات وتأثيرها على البيئة مع الحفاظ على البيئة
- ٨- وعي بيئي : إدراك التأثيرات السلبية للبيئة على الكائنات الحية .
- ٩- مشكلة الغذاء : نقص في كمية ونوعية الغذاء عن الحد المقبول الذي يحقق الحد الأدنى من السرعات الحرارية لجسم الإنسان .
- ١٠- مشكلة الجوع : نقص كمية الغذاء عن الحد المقبول .
- ١١- سوء التغذية : نقص في كمية الغذاء عن الحد المقبول في العناصر النباتية والوقائية .
- ١٢- الأمن الغذائي : ضمان توافر الغذاء إنتاجا وإستيرادا في جميع الظروف والأوقات .
- ١٣- عدم الأمن الغذائي : الاعتماد على إستيراد الغذاء والخوف من عدم ضمان استمرار توافره .
- ١٤- أمراض غذائية : الأمراض الناجمة عن نقص الغذاء كما ونوعا .
- ١٥- حزام الجوع : المنطقة الممتدة من السنغال غربا إلى الصومال شرقا ومن تشاد والنيجر إلى وسط أفريقيا ما بين ٨-١٨ شمالا .
- ١٦- الفجوة الغذائية : الفرق بين الإنتاج المحلي وصافي الواردات لمختلف السلع الغذائية .
- ١٧- مجلس التعاون الخليجي : منظمة إقليمية تضم ٦ دول عربية تأسست عام ١٩٨١ ومقره مدينة الرياض .
- ١٨- مشكلة المياه : تعني ندرة المياه بحيث لا تكفي حاجات السكان .
- ١٩- ندرة المياه : انخفاض حصة الفرد من الماء بحيث تصل ١٠٠٠ متر مكعب في السنة .
- ٢٠- النهر الدولي : النهر الذي يمر حوضه في أقاليم ودول عديدة .
- ٢١- مصادر المياه : المصادر التي يمكن الحصول منها على المياه العذب مثل الأنهار- الأمطار- الجليد - البحر .
- ٢٢- الأفلاج : قنوات مائية يتم حصرها في المناطق المرتفعة الزاخرة بالماء نحو الأرض الزراعية المنخفضة مثل ما في عمان .

١- ما أهداف اليوم العربي للبيئة؟ ١- التعاون العربي في شؤون البيئة.

٢- تحديد المشكلات الرئيسية في البيئة العربية.

٢- ما أبعاد البيئة؟

١- البعد الأيكولوجي : البيئة التي توجد فيها الحياة والإنسان حيث يمارس فيها نشاطه.

٢- البعد الاقتصادي والاجتماعي: يركز على النواحي الزراعية والصناعية ومراكز بشرية.

٣- البعد القيمي: يركز على النواحي الإدارية والقانونية للأنشطة الاقتصادية.

٣- اذكر مكونات النظام الإيكولوجي ؟ ١- مجموعة العناصر الحية المنتجة : النباتات .

٢- مجموعة العناصر غير الحية : ١- ماء / ٢- صخور / ٣- معادن / ٤- أشعة الشمس.

٣- مجموعة العناصر الحية المستهلكة : ١- الإنسان / ٢- الحيوان.

٤- مجموعة العناصر المتحللة : ١- فطريات / ٢- البكتيريا.

٤- فرق بين (توازن بيئي - خلل بيئي)؟

١- توازن بيئي : تفاعل وتكامل معطيات البيئة بحيث تؤدي إلى الاستمرار بالحياة.

٢- خلل بيئي : التدهور الذي يصيب النظام بسبب نشاط الإنسان.

٥- علل حدوث الخلل في النظام البيئي ؟

١- إضافة عنصر أو أكثر لعناصر النظام البيئي مثل (نفايات المصانع التي تكب في التربة والمياه).

٢- زيادة عنصر أو أكثر على النظام البيئي مثل (زيادة نسبة ثاني أكسيد الكربون).

٣- نقص عنصراً أو أكثر على النظام البيئي مثل (نقص الأزون).

٤- سوء استخدام التكنولوجيا : مثل (الإفراط باستخدام الأسمدة الكيماوية).

٦- ما هي أقسام البيئة (فرق بين البيئة الطبيعية- البيئة المشيدة) ؟

• البيئة الطبيعية : المظاهر الطبيعية التي ليس للإنسان التدخل فيها مثل (المناخ - المعادن - الصخور).

• البيئة المشيدة : البيئة الأساسية التي شيدها الإنسان وغيرت البيئة الطبيعية.

٧- ما المراحل التي مرت بها العلاقة بين الإنسان والبيئة ؟

١- المرحلة الأولى (مرحلة الجمع والانتقاط) : حيث كان الإنسان يعتمد على ثمار النباتات في غذائه وتأثيره كان محدود للغاية.

٢- المرحلة الثانية (صيد الحيوانات): قام الإنسان بصيد الحيوان حيث اكتشف النار إلا تأثيره في البيئة ظل محدود.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- المرحلة الثالثة (مرحلة الزراعة): تحول الإنسان لحياة الإستقرار ونتج عن الزراعة بعض النفايات التي استطاعت البيئة استيعابها بفعل التحلل الطبيعي.

٤- المرحلة الرابعة (مرحلة الصناعة): أرتبط بالصناعة كثره النفايات التي تسببت في تلوث البيئة برا وبحرا وجوا.

٨- فرق بين استنزاف الموارد - صيانة الموارد؟ ١- استنزاف الموارد : تقليل الموارد في البيئة.

٢- صيانة الموارد : إطار إيكولوجي يحقق الاستخدام الأمثل للمورد وبقاؤه كمصدر عطاء دائم.

٩- علل أهمية المحيطات ؟ ١- وسيلة لممارسة النقل والمواصلات. ٢- المحيطات مصدر للطاقة.

٣- مصدر الغذاء الكثير من سكان العالم (بروتين).

٤- لها دور في إدامة الحياة النباتية والحيوانية. ٥- تؤثر على المناخ.

١٠- إستنزاف موارد المحيطات ؟ ١- النمو الاقتصادي.

٢- شدة الطلب على الوقود والغذاء ٣- الزيادة السكانية في العالم.

١١- أكتب عن إستراتيجية الحفاظ على الموارد وصيانتها ؟

١- إيجاد توازن بين نمو السكان والنمو الاقتصادي.

٢- توفير حاجات السكان دون الإخلال بالنظام الإيكولوجي.

١٢- لو كنت مسئولاً عن البيئة (كيف تحقق الوعي البيئي محليا)؟ ١- عن طريق أجهزة الإعلام.

٢- عن طريق المدارس والجامعات. ٣- عن طريق الأسرة. ٤- عن طريق الأندية والجمعيات.

١٣- أكتب عن استراتيجيات حماية البيئة وأدارتها ؟ (أهميتها)؟

١- البيئة كل متكامل له حدود طبيعية ولكن ليس لها حدود سياسية.

٢- الحفاظ على البيئة وحمايتها ضرورة تدفع عجلة التنمية للأمام.

٣- على الرغم من إن التلوث من أخطر الأسباب التي تؤدي لتدهور البيئة إلا انه ليس السبب الوحيد.

٤- حماية البيئة لها أبعاد اقتصادية تؤثر على التنمية.

٥- للبيئة أبعاد حولية وإقليمية ومحلية يجب أن توضع في الاعتبار عند التخطيط.

١٤- ما هي أبعاد مشكلة الغذاء (مصادر الغذاء) ؟

١- البعد المحلي : يتمثل في قدرة البيئة المحليه على إنتاج الغذاء بما يتناسب زيادة السكان.

٢- البعد العالمي : يرتبط بمرونة حركة الغذاء التجارية في زمن السلم والحرب.

١٥- ما الأدلة والبراهين التي تؤكد بها وجود مشكلة الغذاء (مظاهر مشكلة الغذاء)؟

١- استمرار إنتشار الكثير من الأمراض الغذائية.

١- تكرار حدوث المجاعات في الكثير من الدول كما في دول حزام الجوع.

٢- تزايد حجم وقيمة الموارد الغذائية ٤- النمو المطرد للبعد السياسي للغذاء.

١٦- علل حدوث مشكلة الغذاء بالعالم (اكتب عن أسباب مشكله الغذاء) ؟ ١- النمو السكاني.

٢- الارتفاع في مستوى المعيشة ٣- ارتفاع الفاقد الغذائي. ٤- السلوكيات الغذائية الخاطئة.

٥- الانخفاض في كمية ونوعية المنتجات الزراعية.

١٧- ما أسباب حدوث الفاقد الغذائي ؟ ١- الآفات مثل الجراد ٢- الكوارث الطبيعية.

٣- تأثر الثروه الحيوانيه بالأمراض. ٤- قله الوعي الغذائي والرقابة.

١٨- أعط أمثلة من العالم لدول تعاني من مشكلة الغذاء ؟ ١- أثيوبيا ٤٤ % من السكان يعانون قسوة الجوع.

٢- منغوليا ٤٢ % من السكان يعانون قسوة من الجوع.

٣- بوليفيا ٨٨ % من الأسر تحت خط الفقر منهم ٩٠ % بالأرياف.

٤- السودان ١٠٠ ألف هاجروا من الشرق بسبب المجاعة.

١٩- اكتب عن أسباب مشكلة الغذاء بدول مجلس التعاون؟

١- الأسباب الطبيعية : ١- موارد المياه قليله ٢- التربة ٣- تحرك الرمال و الحرارة.

٢- الأسباب الاقتصادية : ١- ارتفاع مستوى المعيشة ٢- حجر العمل الزراعي .

٣- زيادة القوه الشرائية للغذاء. / ٤- ارتفاع نسبة استهلاك الغذاء.

٣- العوامل السكانية : عدد سكان دول الخليج ٣٧،١ مليون .

٤- العوامل الاجتماعية : قمامة الفرد الكويتي كيلو ونص جرام.

٢٠- ما وسائل (طرق - أساليب - مقترحاتك) نحو تحقيق الأمن الغذاء في العالم؟ ١- زيادة المنتجات الغذائية

٢- زيادة المنتجات الزراعية ٣- زيادة الثروه المائيه ٤- زيادة الإنتاج الحيواني.

٢١- فرق بين (الجوع المزمن- الجوع المؤقت) ؟

*الجوع المزمن : يحدث عندما لا يستطيع الإنسان الحصول على ما يكلفهم من غذاء بسبب الجوع لمدة طويلة نتيجة ظروف اقتصادية .

*الجوع المؤقت : حاله عابرة من الجوع بسبب الجفاف وكوارث الطبيعة والنزاعات المسلحة.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢٢- ما مقترحاتك (وسائل أساليب، الطرق - السبل) نحو تحقيق الأمن الغذائي في الوطن العربي؟

- ١- تحقيق التكافل الاقتصادي من خلال الخطط وسياسيات التنمية. ٢- تشجيع التبادل التجاري.
- ٣- تعزيز التكنولوجيا لزراعة المحاصيل. ٤- تشجيع الاستثمار الزراعي العربي.
- ٤- تطوير الثروة الحيوانية والسمكية.

- ٢٣- كيف يمكننا تحقيق الأمن الغذائي خليجياً؟ ١- تأمين الموارد المائية. ٢- تنويع مصادر الغذاء.
- ٣- تطوير التقنيات الزراعية. ٤- تطوير المهارات الزراعية. ٥- تشجيع التبادل الغذائي.
- ٦- زراعة محاصيل تلائم البيئة بدول الخليج.

- ٢٤- علل اهتمام دول مجلس التعاون الخليجي بزراعة أشجار النخيل؟ ١- طول عمر النخلة.
- ٢- تلائم بيئة الخليج. ٢- قيمة ثمارها الغذائية. ٤- تطوير المهارات الزراعية. ٥- تشجيع التبادل الغذائي.

- ٢٥- علل قيام الحضارات القديمة على ضفاف الأنهار (بأودية الأنهار)؟ ١- وفره الماء العذب.
- ٢- خصوبة التربة. ٣- اعتدال المناخ. ٤- ممارسة الزراعة.

٢٦- اكتب العلاقة بين الأمن المائي والأمن الغذائي؟

- ١- ما بين ٣٠-٤٠ من الغذاء يأتي من الأرض المروية التي نسبتها ١٦ %.
- ٢- ٢% من إنتاج الأسماك في العالم يأتي من الماء العذب.
- ٣- تحتاج الثروة الحيوانية ٦٠ مليار متر مكعب من الماء يومياً.

- ٢٧- علل وجود مشكلة المياه بالعالم اكتب عن أسباب مشكله المياه؟ ١- الزيادة في عدد السكان.
- ٢- إستنزاف المياه الجوفية. ٣- انخفاض أرصدة الماء العذب وارتفاع تكاليف المشاريع.
- ٤- الإسراف في استخدام الماء في الزراعة. ٥- عدم احترام القوانين المائية.

- ٢٨- علل الاحتفال بيوم الماء العالمي؟ ١- التوعية بأهمية الماء والحفاظ عليه.
- ٢- البحث عن مصادر جديدة للماء العذب.

٢٩- توزيع المياه في الوطن العربي؟ ١- إقليم شبه الجزيرة العربية ٤,٨%.

- ١- الإقليم الأوسط (مصر - السودان - الصومال) ٥,٣٨%.
- ٢- إقليم المشرق العربي (بلاد الشام والعراق) ٣٧,٠%.
- ٤- إقليم بلاد المغرب العربي ١٩,٧%.

٣٠- ما تفسيرك (يعاني الوطن العربي من مشكلة ندرة المياه) اكتب عن أسباب مشكلة المياه في الوطن العربي؟

- ١- الموقع الجغرافي في الإقليم الصحراوي نادر المطر. ٢- قلة الأمطار. ٣ أسباب اجتماعية.
- ٤- افتقار الوطن العربي للأنهار الداخلية الكبيرة.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٣١- فسر ما يلي تعاني دول مجلس التعاون من مشكلة ندرة الماء العذب؟ ١- الموقع الجغرافي.
٢- قلة الأمطار. ٢- عدم وجود أنهار. ٤- تلوث مياه الخليج.

- ٣٢- سبل تحقيق الأمن المائي في العالم؟ ١- إدخال التكنولوجيا الحديثة وتحسين أنظمة الري.
٢- توعية السكان بطرق الاستخدام الصحيحة للمياه. ٣- تفعيل الدور الإعلامي للدولة.
٤- عقد المؤتمرات وسن القوانين المتعلقة بالمياه.

- ٣٣- كيفية تحقيق الأمن المائي الوطن العربي؟ ١- تنمية سلوكيات استهلاك المياه لدى المواطن.

- ٢- إقناع الدول التي تتحكم في منابع الأنهار باحترام القوانين الدولية الخاصة بالمياه.
٣- التمسك بالحقوق العربية بالنسبة للأنهار المحلية من العدوان الصهيوني.
٤- تطوير تقنية تحليه مياه البحر. ٥- توفير الأمن المائي والغذائي للأجيال القادمة.

- ٣٤- كيفية تحقيق الأمن المائي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ ١- تطوير تقنية تحلية المياه.
٢- تطوير تقنية تحلية ماء البحر. ٣- تعديل سلوكيات الناس في استهلاك الماء.
٤- التوازن الإقليمي في مجال المياه.



الأفلسفه

التعاريف :

- ١- المعنى اللفظي للفلسفة : كلمه مشتقه من كلمتين (فيلو وتعني حب) (سوفيا ويعني الحكمة) وتعني محبة الحكمة .
- ٢- الفلسفة عند اليونان : تفكير مجرد وسعي لطلب المعرفة لذاتها بهدف الوصول إلى الحقيقة دون أي منفعة عملية أو دينية .
- ٣- العلم : له معنى واسع ويعني المعرفة بكل مجالاتها والمعنى الضيق مثل ما في العلم التجريبي و علم الطبيعة .
- ٤- علم الكلام : أول ما ظهر في الثقافة الإسلامية من العلوم النظرية ويبحث في الأصول والمعتقدات الدينية
- ٥- علم البرهان العلية أو السببية : الذي يعني إن لكل حادثة تقع في الكون سببا أحدثها .
- ٦- العلم بالمعنى الواسع : المعرفة إي كان ميدان هذه المعرفة .
- ٧- العلم بالمعنى الضيق : ضرب من المعرفة المنظمة التي تستهدف الكشف عن أسرار ظواهرها الطبيعية بالوصول إلى القوانين التي تتحكم في مسارها من ثم تكنا من السيطرة على الطبيعة لصالح الإنسان .
- ٨- الكيف : وقع الأشياء على الحواس مثل طعم الشاي على اللسان.
- ٩- الكم : ما يمكن لأي إنسان قياسه .
- ١٠- المنهج التجريبي : أساس من أسس الدراسة العلمية بل العنصر الثابت في كل معرفه علمية .
- ١١- الملاحظة العلمية : أولى خطوات البحث العلمي ويهدف العلم من خلالها الكشف عن تفاصيله الظاهرة والعلاقات الخفية التي توجد بين عناصرها وتتميز بأنها مقصودة .
- ١٢- الملاحظة العابرة : عباره عن ملاحظتنا اليومية العادية وتتميز بأنها عابره وغير مقصودة .
- ١٣- الفرض العلمي : تفسير مؤقت لظاهرة موضوع البحث .
- ١٤- العلوم المعيارية : العلوم التي تدرس ما ينبغي أن يكون لما هو كائن مثل علم المنطق و علم الأخلاق و علم الجمال .
- ١٥- العلوم الوصفية : العلوم التي تدرس ما هو كائن دراسة وصفية عندما تصف هذه الظواهر .
- ١٦- فلسفة الطبيعة : التي تقوم بتفسير ظواهر الطبيعة تفسيراً عقلياً ليضع نظريه فلسفية عن الكون بأسره .
- ١٧- اللغة الشارحة للعلم : التي تقوم بتحليل المفاهيم العلمية المختلفه وما يثار من مشكلات نتيجة لتطور العلم ومناهجه .
- ١٨- الاستقراء : يعني أقرأ بإمعان فالبحث العلمي قراءة دقيقة لظواهر الطبيعة .
- ١٩- مبحث القيم : المبحث الذي يهتم بدراسة القيم الرئيسية الثلاث التي تقوم عليها حياة الإنسان .
- ٢٠- قيمة الخير : الذي يختص ببيان المعايير التي ينبغي أن يكون عليها السلوك لكي يتوافق مع مبادئ الخير ويدرسه علم الأخلاق .

- ٢١- قيمة الحق : الذي يختص ببيان القواعد التي ينبغي على الفرد إتباعها لكي يفكر تفكيراً سليماً ويدرسها لم المنطق .
- ٢٢- قيمة الجمال : الذي يبحث فيما ينبغي أن يكون عليه الشيء الجميل أي معايير التذوق الجمالي والفني ويدرسها علم الجمال .
- ٢٣- نظرية المعرفة : التي تختص بالبحث في طبيعة المعرفة الإنسانية وتفسير ماهيتها وتعالج بطريقة نقدية مشكلات الحواس والعقل وحدودهما ومدى قدرتهما على المعرفة .
- ٢٤- المعرفة القبليه : المعرفة التي تسبق التجربة .
- ٢٥- المعرفة البعديه : المعرفة التي تجيء اكتساباً بعد التجربة .
- ٢٦- اللوجوس : العقل والنطق الكلام .
- ٢٧- المنطق : العلم الذي يبحث في المبادئ العامة للتفكير الصحيح ليضع القوانين الأساسية للفكر .
- ٢٨- مادة الفكر : المضمون المادي أو الحقائق والمعاني المختلفة الموجودة في الفكر وهو الجانب المتغير من الفكر .
- ٢٩- صور الفكر : القالب الشكلي الموجود الذي تصب فيه العبارات والمعاني المختلفه وهو الجانب الثابت من الفكر .
- ٣٠- المنطق المادي : العلم الذي يهتم بمضمون الفكر ومادته ومدى تطابقه مع الواقع وسميه هذا المنطق بإسم (منطق العلوم) .
- ٣١- المنطق الصوري : العلم الذي يدرس الفكر من حيث صورته وينحصر موضوعه في قوانين الفكر العامه .
- ٣٢- التفكير المنطقي : الوسيله الوحيدة التي تؤدي للوصول إلى النتائج الصادقه المعبره عن طبائع الأشياء عن طريق البرهان .
- ٣٣- التفكير الغير منطقي : التفكير الذي يؤدي إلى الوقوع في الخطأ والتخبط في التفكير مما يبعده عن الحقائق الصادقه .
- ٣٤- قانون الذاتية (الهوية) : القانون الذي يحكم الفكر بمقتضاه إن الشيء هو ذات نفسه ويعبر عنه رمزيا (أ هو أ) .
- ٣٥- الاستدلال : انتقال العقل من قضايا سلمنا بصدقها أو صحتها إلى قضايا أخرى تلزم عنها .
- ٣٦- الحد المنطقي : اللفظ الذي يصلح أن نخبر به وحده أو نخبر عنه وحده .
- ٣٧- الحد الكلي : لفظ يطلق على أفراد كثيره تشترك جميعها في صفات واحده عامه بينها .
- ٣٨- الحد الجزئي : لفظ يطلق على فرد واحد معين بذاته .
- ٣٩- النوع : لفظ كلي يطلق على مجموعة من الأفراد يتشابهون معا وتجمعهم صفات واحده مشتركه .
- ٤٠- الجنس : لفظ يطلق على مجموعة من الأنواع تشترك معا في صفات عامه كليها تميزها عن غيرها من الأنواع ولا تميز بعضها عن بعض .
- ٤١- الفصل : صفة كليها ذاتيه إي جوهرية أو أساسية في الشيء الذي نصفه وتفصل بين أفراد نوع معين وأفراد نوع آخر .

٤٢- الخاصة : صفة كلية غير ذاتية إي جوهرية وليست أساسية في الشيء الذي نصفه ويمكن تصور الشيء بدونها.

٤٣- العرض العام : الصفة الكلية وغير ذاتية إي غير جوهرية وليست أساسية في الشيء الموصوف .

٤٤- الكليات الخمس : ألفاظ أو حدود كلية قال بها (أرسطو) واضع علم المنطق وعدل فيها العالم المنطقي (فورفوريوس) .

٤٥- اللفظ : مجموع الصفات أو المعاني التي تصف بها هذا اللفظ .

٤- العلم الوصفي : يدرس الظواهر الحسية الموجودة أمامنا في العالم فهو يدرس ما هو كائن دراسة وصفية عندما يصف هذه الظواهر .

٤٧- رأي سقراط في الفلسفة : إن الحياة التي لا يتم فحصها لا يستحق الإنسان العيش فيها .

٤٨- رأي شيشرون في الفلسفة : إن الفلسفة هي المدبرة لحياة الإنسان بما تقدم من قواعد السلوك والخير والشر والحق والواجب والفضيلة والرذيلة .

٤٩- رأي أفلاطون وأرسطو في الفلسفة : أصبحت الفلسفة دراسة للكون ولكل مناحي الحياة الإنسانية .

٥٠- الفلسفة في العصور الوسطى : البرهنة على صحة القضايا الدينية ووجود الله وخلود النفس .

٥١- الفلسفة في العصور المعاصرة من وجهة نظر كلاً من رأي ووليم جيمس : إن الفلسفة ليس إلا رجلاً يحاول الوصول إلى منفعة عملية ينشد تحقيقها.

٥٢- رأي ماركس في الفلسفة : إن الفلسفة هي العمل على تغيير العالم وتعديل النظم القائمة وتخليص الإنسان من الظلم والطغيان والخلافات .

٥٣- التصديق القلبي : الإيمان بالعقائد والأصول حتى يرسخ الدين في قلوب الناس .

٥٤- المعتزلة : فرقة كلامية إسلامية نشأ على يد واصل بن عطاء حين اختلف معلمه الحسن البصير على المعصية .

٥٥- التراكم : المعرفة العلمية التراكمية فكل جيل من العلماء بما يكتشف من قوانين يشيد طابقاً من البناء العلمي ثم يأتي الجيل الثاني ليكشف عن مجموعته أخرى من القوانين تكون أكثر شمولاً في نطاقها ولذلك شبهوا المعرفة العلمية بالبناء الذي يقام طابق فوق طابق .

٥٦- الملاحظة المقصودة : أولى خطوات البحث العلمي وتتميز بأنها مقصودة ويهدف العالم من خلالها إلى الكشف عن تفصيلات ظاهرة والعلاقات الخفية التي توجد بين عناصرها .

٥٧- إجراء التجارب : لب المنهج التجريبي الذي اخذ منه اسمه ف الملاحظة وحدها تعجز عن تحليل الشيء إلى عناصره أو بيان نسب العناصر فإذا كانت تطلعنا إن الماء يغلي لا يمكن معرفة عناصر الماء الأكسجين وذرتين من الهيدروجين بواسطة الملاحظة .

٥٨- القانون : فالقانون العلمي لا يعد تفسيراً للأمثلة الظاهرة وإنما هو تفسير للظاهرة فهو يمثل القانون العام لها ويقوم بالوصول إلى قانون شامل نتيجة إجراء شامل .

٥٩- الوصف المعياري : يعني قبل كل شيء بدراسة ما ينبغي أن يكون عليه هذا السلوك مهمته الرئيسية هي إصدار أحكام تقويمية يميز بمقتضاها الأفضل والأسوأ .

٦٠- الوصف : يدرس ما هو كائن بالبحث العلمي ويدرس الظواهر الحسية الموجودة أمامنا .

- ٦١- الحتمية: التي تسيطر على الظواهر الطبيعية لما لكن لما كان الاستقراء ناقصاً لأنه ينصب على عدد محدود من الجزئيات فإن القول بالحتمية القانون العلمي تصبح موضوع شك كبير .
- ٦٢- العلية: العلاقة التي يتضمنها القانون العلمي مثل الحركة علة الحرارة أو علة موت فلان هو تجرعه للسم .
- ٦٣- الاستقراء: الانتقال من الحكم الجزئي إلى الكلي .
- ٦٤- التفسير العلمي: إن كل قانون يعتمد على قوانين أخرى وكما ذهب فلاسفة العلم أيضاً إلى أن القانون العلمي ليس إلا تفسيراً إنما هو وصف فقط لما يجري أمامنا من ظواهر الطبيعة .
- ٦٥- الكليات: الأفكار التي يدركها العقل في الأشياء ويحصل عليها بإستخلاصها من المحسوسات .
- ٦٦- التجربة الخارجية: المعرفة التي يحصل عليها الإنسان عن طريق استخدامه للحواس الخمس بتأثير الأشياء الخارجية .
- ٦٧- التجربة الداخلية: المعرفة التي يكتسبها الإنسان عن طريق إحساسه الداخلي ك الإحساس بالحرارة وما اكتسبته النفس بواسطة الحواس .
- ٦٨- الأفكار البسيطة: مصدرها الإحساس والتفكير وهي على أربعة أنواع ١- أفكار صادرة عن حس واحد ٢- من عدة حواس ٣- عن التأمل ٤- عن التأمل والإحساس معاً .
- ٦٩- الأفكار المركبة: يركبها العقل من الأفكار البسيطة وهي إما أفكار مركبة عن صفات عرضية للأشياء بواسطة الجمع والمقارنة والتجريد ومصدرها الأفكار البسيطة .
- ٧٠- الانطباعات الحسية: الصورة الحسية التي تنتقلها الحواس من موضوع مائل أمامي لذلك فهي قوية وناصعة وأكثر وضوحاً .
- ٧١- الأفكار: تصبح الانطباعات الحسية أفكاراً بعد زوال المآثر الحسي الذي أنتجها عندما تسترجع مع صورة الشجر فهي أقل وضوحاً وأضعف تأثيراً من الانطباعات .
- ٧٢- التشابه: الفكرة تستدعي فكره أخرى إذا كان بينهما تشابه فإننا نلاحظ (التمثال يستحضر في الذهن صورة من يمثله) .
- ٧٣- التجاور المكاني: الميناء يبعث على التفكير في البواخر لما بينها من تجاور مكاني .
- ٧٤- التجاور الزمني: الفكرة تستدعي فكرة أخرى إذا وقعتا في زمن واحد مثال الغزو العراقي على الكويت
- ٧٥- السببية: الاعتقاد بان كل ظاهرة لها علة أو سبب لوجود علاقة أو ارتباط بين شيئين بحيث إذا حدثت العلة حدث المعلول .
- ٧٦- الضرورة: التي لا يمكن الشك فيها فلا يمكن تصور إلا أن $٢=١+١$ بالضرورة فقوانين المنطق والرياضيات لا يختلف عليها أثنان وتكون واحدة بالنسبة إلى جميع العقول ولا نتوقف على مزاج ورأي أحد .
- ٧٧- الشمول: فإنه يعني صدق هذه الأحكام في كل مكان وزمان وعدم تغيرها بتغيير الظروف والأحوال أي أن ما هو صادق بالأمس هو صادق اليوم كالرياضيات والمنطق وهو المثل الأعلى لليقين لان الصدق في هذه العلوم ضروري وشامل .
- ٧٨- العالم المحسوس: ينقسم بدوره إلى قسمين آخرين هما الظلال والخيالات ثم الأشياء الحسية الجزئية نفسها .

- ٧٩- العالم المعقول : وينقسم بدوره إلى قسمين هما الموجودات الرياضية والمثل ويمثل الوجود الحقيقي .
- ٨٠- الجدل : الوسيلة الأساسية لمعرفة عالم المثل .
- ٨١- الجدل الصاعد : يسير من الإحساس إلى الظن إلى العالم إلى العقل الخالص ويرتقي بالذات إلى مرحلة الاستدلال وهي مرحلة وسط بين المحسوس والمعقول وهي معرفة ناتجة عن الفهم كالمعرفة الرياضية.
- ٨٢- الجدل الهابط : يبين أن هنالك مشاركة بين المثل وأنها مرتبة في أنواع وأجناس أي بعضها مرتبط ببعض الآخر بواسطة المثل الأعلى وأهم مثلها مثل الخير .
- ٨٣- الحدس عند ديكرت : المعرفة العقلية المباشرة التي يدرك بها العقل الحقائق البسيطة الواضحة بذاتها .
- ٨٤- الفكرة الواضحة : التي تكون حاضرة في ذهن يقظ متنبه .
- ٨٥- الفكرة المتميزة : التي تكون جد دقيقة وجد مختلفة عن الأفكار الأخرى .
- ٨٦- الاستنباط : استخلاص نتائج جديدة من مقدمات نعرفها معرفة يقينية .
- ٨٧- الأفكار الفطرية : الأفكار التي توجد فينا كامنه في الفطرة وتتصف بالوضوح والتميز كفكرة الله .
- ٨٨- الأفكار الثانوية : الأفكار التي تأتينا من الأشياء الخارجية عن طريق الحواس .
- ٨٩- الحدس في الفلسفة : الإدراك المباشر لحقيقة أو فكرة ما حاضره أمام الذهن ولا تحتاج إلى معيار خاص لقيمة الصدق فطبيعتها واضحة ليست في حاجة إلى برهان .
- ٩٠- الحدس الصوفي : الذي اعتبره الغزالي لمصدر المعرفة اليقينية .
- ٩١- الحدس الرياضي : الذي اعتبره ديكرت معياراً للصدق واليقين .
- ٩٢- المعرفة الحسية : احتلت موقعاً مهماً في فلسفة سبينوزا .
- ٩٣- المعرفة الحدسية عند برجسون : نوع من إدراك المباشر لمجريات شعورنا الداخلي وهي ملكه خاصة يستطيع الإنسان من خلالها فهم الحياة والتغلغل في أعماقها الداخلية وحياته .
- ٩٤- الزمان الشعوري : ملكة الحدس فبواسطتها ندرك الأشياء من الداخل .
- ٩٥- البرجماتية : كلمة برجماتييه مشتقة من الكلمة اليونانية PRAGMA ومعناها العمل أو الفعل .
- ٩٦- الشك : كما نستخدمه في حياتنا اليومية يرتبط بأمور الحياة العامة كالتشكك في مصداقية أو أمانة الآخرين أو الشك في معتقدات جماعية .
- ٩٧- الشك الفلسفي : لفظ الشك في اليونانية البحث والتقصي من أجل الكشف عن الحقيقة .
- ٩٨- الشك الفلسفي إصطلاحياً : يشير إلى التوقف عن إصدار الحكم لسبب ما كعدم الثقة في وسائل المعرفة .
- ٩٩- الإنكار : عدم الاعتقاد إذ شتان بين من يصدر حكماً سلبياً .
- ١٠٠- الشك المطلق : يعني تعليق الحكم والتوقف عن إصداره .
- ١٠١- الشك المنهجي : نوع من الشك المؤقت إتخذه فيلسوف منهجاً له في التفكير للوصول إلى الحقائق .
- ١٠٢- الأكاديمية الجديدة : امتداد لأكاديمية أفلاطون تولاهها رؤساء عديدين اتبعوا منهج أفلاطون إلى أن تدهورت فرئسها ارسيلوس فدخلها الشك وسميت من ذلك الحين الأكاديمية الجديدة أو الحديثة .

- ١٠٣- المجاهدة الصوفية: معرفة الحق المطلق الله التي لا تصل إليها عن طريق الحواس ولا نصل إليها عن طريق العقل وإنما طريقها هو الحدس وإنما طريق هذه المعرفة هو الحدس أو العيان المباشر .
- ١٠٤- المعرفة الحدسية عند الغزالي: إنه نور قذفه الله في صدره .
- ١٠٥- الصوفية: السالكون إلى طريق الله أي طريق الجنة .
- ١٠٦- علم المنطق: العلم الذي يبحث في المبادئ العامة للتفكير الصحيح ليضع القوانين الأساسية للمنطق .
- ١٠٧- الاتساق الذاتي: أي الرابط بغير تناقض ترايط الفكر مع نفسه أو اتساق النتائج مع المقدمات التي صدرت عنها .
- ١٠٨- مادة الفكر: المضمون المادي أو الحقائق والمعاني المختلفة الموجوده في الفكر وهو الجانب المتغير من الفكر مثال العصفور فوق الشجرة .
- ١٠٩- المنطق المادي: العلم الذي يهتم بمضمون الفكر ومادته ومدى تطابقه مع الواقع ومهمته تحديد القواعد التي يلزم بها العلماء في الكشف عن حقائق العلوم المختلفة .
- ١١٠- قانون الهوية الذاتية: الذي يحكم الفكر بمقتضاه إن الشيء هو ذات نفسه .
- ١١١- قانون عدم التناقض: القانون الذي يحكم الفكر بمقتضاه إن الشيء لا يمكن أن يتصف بصفة ونقيضها في آن واحد .
- ١١٢- قانون الثالث المرفوع أو الوسط الممتنع: القانون الذي يحكم الفكر بمقتضاه بوجوب أن يتصف الشيء إما بصفة معينة أو بنقضها .
- ١١٣- تقابل الألفاظ: عندما يستحيل إطلاق لفظين على شيء واحد في وقت واحد لتعارضها .
- ١١٤- التقابل بالتناقض: يكون بين لفظ مثبت ونفيه أنسأه لا أنسأه مثلاً حكمه لا يصدقان معاً ولا يكذبان معاً
- ١١٥- التقابل بالتضاد: يكون بين لفظين مثبتين يدلان على صفتين بينهما غاية الخلاف حكمه لا يصدقان معاً وقد يكذبان معاً .
- ١١٦- مفهوم اللفظ: مجموعة الصفات أو المعاني التي تصف بها اللفظ وتميزه عن غيره من الألفاظ الكلية مثل مفهوم اللفظ إنسان هو حيوان مفكر أو ناطق .
- ١١٧- ما صدق اللفظ: مجموعة الأفراد الذين يصدق عليهم مفهوم اللفظ مثال جميع البشر .
- ١١٨- التعريف: توضيح لفظ مهم أو غامض وتحديد هذا المعنى بحيث يمكن تمييزه الأفراد الذين يدل عليهم هذا اللفظ .
- ١١٩- التعريف بالحد: الذي يحدد لنا الشيء المعرف ويميزه عن غيره بذكر الصفات الجوهرية الأساسية .
- ١٢٠- التعريف بالرسم: الذي يحدد لنا الشيء المعرف ولكنه لا يحدد لنا ماهيته ولكنه يعتمد على الصفات الخاصة .
- ١٢١- التعريف بالحد التام: ويتم بذلك الجنس القريب والفصل مثال الإنسان حيوان ناطق .
- ١٢٢- التعريف بالحد الناقص: ويتم بذكر الجنس البعيد والفصل أو الفصل فقط مثال الإنسان جسم حي ناطق أو الإنسان ناطق .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

١٢٣- التعريف بالرسم التام : ويتم بذكر الجنس القريب والخاصة أو الخاصة فقط مثال الإنسان جسم حي أنيق أو الإنسان مخترع .

١٢٤- جامع : يجمع كل أفراد المعرفة .

١٢٥- مانع : يمنع من دخول أفراد غير أفراد المعرفة في التعريف .

١٢٦- الجملة الخبرية : التي تحوي خبراً معيناً يحتمل الصدق والكذب مثال الفاكهه مفيدة أو البحر هائج وتسمى هذه الجملة في المنطق بالقضايا المنطقية .

١٢٧- الجملة الإنشائية : التي لا تنطوي على خبر ما ولا يمكن الحكم عليها بالصدق والكذب ولا تعد قضية منطقية كالأمر مثلاً (افعل الخير دائماً) والنهي (لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) والاستفهام (هل جاء صديقك) والتعجب (ما أروع الشمس وقت الغروب) وهذه الجملة لا تعد قضايا منطقية وإنما هي أساليب إنشائية.

١٢٨- القضية المنطقية : الجملة الخبرية التي تفيد خبراً معيناً أو حكماً معيناً يحتمل الصدق والجذب (الأمم المتحدة تصون السلام العالمي) وأجزائها ١- الموضوع : الطرف الذي يخبر عنه أو يحكم عليه ٢- المحمول : طرف القضية الذي يخبر به أو يحكم به ٣- الرابطة : الأداة التي تربط بين طرفي القضية ولا تظهر في اللغة العربية .

١- أنواع القضايا المنطقية

١- القضية التحليلية : التي يكون محمولها مستمد من موضوعها مثال $٢+٢=٤$

- معيار الصدق : وجود اتساق بين موضوعها ومحمولها أي اتفاقها مع قانون الذاتية وعدم التناقض مثال كل معلول له علو .

- معيار الكذب : وجود تناقض بين موضوعها ومحمولها ومخالفتها لقانوني الذاتية وعدم التناقض مثال المربع له ٣ أضلاع .

٢- القضية التركيبية : التي يكون محمولها مستمد من الواقع الخارجي مثال المعادن تتمدد بالحرارة .

- معيار الصدق : وجود تطابق بين محمولها والواقع الخارجي المستمد منه مثال الأقمار الصناعية تنقل البرامج التلفزيونية عبر القارات .

- معيار الكذب : عدم تطابق محمولها مع الواقع الخارجي مثال (الذره لا يمكن تفتيتها) أما عدم وجود ما صدقت موضوعها أصلاً في الواقع مثال (الجن سيظهرون في نهاية العالم) .

٢- التصنيف الثنائي للقضية

١- القضية حملية : التي يطلق الحكم فيها إطلاق بدون قيد أو شرط وتعرف بأنها بسيطة لأنه لم يدخل في تركيبها قضايا أخرى (القضية التحليلية والتركيبية قضايا جمالية) .

٢- القضية الشرطية : التي يقيد الحكم فيها بشرط معين وإذا انعدم الشرط لا يتحقق الحكم وهي نوعان (أ)

١- شرطية متصله : التي يحكم فيها بالارتباط بين قضية وأخرى على أساس أنه أحدهما شرط الثانيه ويسمى القسم الأول بالمقدم ويسمى الثاني او جواب الشرط بالتالي مثال (من يجتهد ينجح) .

- كم القضية : مقدار الكم فيها من حيث شموله كل افراد الموضوع أو بعض أفرادها وهي نوعان (أ) قضية كلية : هي التي نحكم فيها كل أفراد الموضوع مثال (كل متسامح مهذب) .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- القضية الجزئية: التي نحكم فيها على بعض أفراد الموضوع (بعض الدواء حلو المذاق) .

- كيف القضية: نوع الحكم فيها هل هو الإثبات أو بالنفي وهي نوعان (أ) قضية موجبه: التي تحكم باتصال المحمول والموضوع (كل إنسان فاضل) (ب) قضية سالبه: التي تحكم بإنفصال الموضوع عن المحمول (لا خائن شريف) وهي أربعة أقسام ١- قضية كلية موجبه: رمزها (ك م) وتفيد ثبوت الحكم على كل أفراد الموضوع (كل الطلاب مجتهدون) ٢- قضية كليه سالبه: رمزها (ك س) وتفيد سلب الحكم عن كل أفراد الموضوع (لا مجاهد في سبيل الله يقبل الهزيمة) ٣- جزئية موجبه رمزها: (ج م) وتفيد ثبوت الحكم على بعض افراد الموضوع (بعض الناس سعداء) ٤- قضية جزئية سالبه: رمزها (ج س) وتفيد سلب الحكم عن بعض أفراد الموضوع (ليس بعض الأمانى أحلاماً) .

- سور القضية الحمليه: اللفظ الذي يدل على الحكم فيها وسمي سوراً لأنه يحصر قضية ويحدد الكم والكيف في القضايا الجمليه .

١- علل صعوبة تعريف الفلسفه إصطلاحاً؟ بسبب اختلاف العصور والمذاهب الفلسفيه التي قامت بتعريف الفلسفه إصطلاحاً .

٢- علل اهتمت الوجودية بالحياة العاطفيه بالإنسان؟ لأن الوجودية ترى أن هذه الموضوعات هي التي تشكل جوهر الموجود البشري وتميزه عن غيره من الوجودات الأخرى .

٣- علل نشأت علم الكلام؟ ١- عوامل إسلامية خالصه بدأت بمشكلات سياسية ارتبطت بخلافات واقتتال المسلمين حولها . ٢- مؤثرات أجنبية مثل الأديان السماويه الأخرى كاليهوديه والمسيحية وكذلك الملل والنحل المختلفه .

٤- علل منهج البحث التجريبي هو اساس الدراسه العلمية؟ لأن مضمون هذه المعرفه والنتائج التي نصل إليها تتغير على نحو مستمر أما المنهج فيضل ثابت مهما تغير المضمون والنتائج .

٥- علل سميت الفلسفه بألم المعارف و ملكة العلوم؟ لأن ما نسميه الآن بالعلم كان جزء من مباحث الفيلسوف إذا لم يكن هناك العالم المتخصص الذي يميز بمنهجه وموضوعه عن الفيلسوف .

٦- علل وضع بيكون الارجانون الجديد؟ قام بيكون بوضع الارجانون الجديد ليعارض به طريقة أرسطو في التفكير ولكي يعرض أسس المنهج التجريبي الحديث ويمهد الاستقلال الكامل للعلم الطبيعي عن الفلسفه .

٧- علل يقوم العلم بدراسة العلوم الوصفية بينما تقوم الفلسفه بدراسة العلوم المعيارية؟ لأن العلم يقوم بدراسة ما هو كائن دراسة وصفية وذلك عندما يصف ظاهرة معينه أما الفلسفه فمن مباحثها مبحث القيم ويشمل أفرع تدرس ما ينبغي أن يكون لما هو كائن ومن ثم في علوم معيارية .

٨- علل تعد فلسفة العلم أوسع بكثير من مناهج البحث؟ لأن فلسفة العلم تشملها وتزيد عليها ما يسمى باللغه الشارحه للعلم التي تقوم بتحليل المفاهيم العلمية المختلفه وما يثار من مشكلات نتيجة تطور العلم ومناهجه .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٩- علل ارتباط نظرية المعرفة في بعض الأحيان بعلم المنطق وعلم النفس؟ لأن نظرية المعرفة لم تكن منفصلة عن المباحث الرئيسية الأخرى فقد جمع البعض بينها وبين علم المنطق على اعتبار أن المنطق يبحث في القوانين الصورية للتفكير الإنساني وذهب البعض الآخر إلى ربطها بعلم النفس الذي يدرس العمليات الذهنية التي تقوم بها العقل في كسب معلوماته.

١٠- علل سمي المنطق بإسم المنطق الصوري؟ لأن الصور عند أرسطو هي الأساس وهي التي تميز الأشياء وتعطيها سماتها الأساسية.

١١- علل اهتمام المناطق القدامى بالمنطق الصوري وحده؟ لأن مهمة المنطق تنحصر في وضع القوانين الصورية التي ينبغي أن يسير عليها التفكير الصحيح ليصل إلى استنتاجات سليمة دون أي اهتمام بمضمون أو مادة الفكر نفسه.

١٢- علل ثورة المناطق المتحدثون على منطق أرسطو القديم؟ لأن المناطق المتحدثون اهتموا بمضمون الفكر ومادته وجعلوا المنطق المادي يهتم بتطابق هذا الفكر مع الواقع المادي.

١٣- علل قوانين الفكر الأساسية ترد إلى قانون واحد؟ لأن قانون عدم التناقض هو صورته سالبه من قانون الهوية (الذاتية) وقانون الثالث المرفوع هو صورته شريطية لقانون عدم التناقض ومن ثم فإن قانون عدم التناقض وقانون الثالث المرفوع يراد إلى قانون واحد هو قانون الهوية (الذاتية).

١٤- علل تعبر قوانين الفكر الأساسية عن حقيقة عامة؟ لأن كل ما في الكون يتكون من طبائع ذاتية تظل مختلفه بكيانها دائمه وفي كل الظروف فالإنسان دائم مثل هو الإنسان فإذا وصفناه بالتفكير فلا يجوز وصفه بعدم التفكير في الوقت نفسه.

١٥- علل اللفظان المتقابلان بالتضاد قد يكذبان معا؟ اللفظان يكذبان معا أي قد يرتفعان عن الشيء في وقت واحد لوجود وسط بينهما فمثل : احمد قد لا يكون غني ولا يكون فقير وإنما (فمتوسط الحال) .

١٦- علل اسم العلم رغم انه يطلق على أفراد عديدة إلا إن حد جزئي؟ لأن اشتراك عدد الأفراد في اسم علم واحد لا يدل على تمتعهم بصفات تميزهم عن ذوي الأسماء الأخرى.

١٧- علل العلاقة بين الجنس والنوع علاقة نسبية؟ النوع والجنس لفظان نسبيان حيث لا يفهم احدهما إلا بالنسبة الأخرى فلفظ إنسان (نوع) ولفظ حيوان (جنس) .

اشرح العبارات التالية :

١- لكل منا فلسفة خاصة به أراد أو لم يرد؟ لكل منا فلسفته الخاصة التي تتمثل في رؤية الإنسان للحياة من منظوره الخاص ونظرته للكون وللناس وقيمه الخاصه وتقديره للأمور وتساؤلاته ومحاولاته إيجاد الإجابات الشافية لها وبالطبع فلسفة الرجل العادي تختلف عن فلسفة الفيلسوف.

٢- هناك فرق بين فلسفة الفيلسوف وفلسفة رجل الشارع؟ إن رجل الشارع له زاوية معينة يحكم من خلالها على إحداث الحياة وله نظرة خاصة في الكون والناس وقيمه الخاصة أما فلسفة الفيلسوف اشد عمقا وترابطا وتماسكا وصراحة كما توضع في لغة اصطلاحية خاصة.

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- يرى شيشون إن الفلسفة هي المدبرة لحياة الإنسان؟ يعني شيشون بأن الفلسفة هي التي تقدم للإنسان قواعد للسلوك وتعريفه معاني الحق والواجب والخير والشر والفضيلة والرذيلة وما ينبغي أن يتحلى به أو يتخلى عنه بحيث يسألك مع أقرانه من البشر المسلك الذي يلاءم قواعد الخلق القويم والسلوك المستقيم.

٤- الفلسفة ليست رجلا يفكر بقصد تحقيق منفعة عملية؟ يقصد وليم جيمس بأن الفلسفة ليست بحثا في مشكلات نظرية وقضايا تأملية بل هي التفكير في تحقيق المنافع العملية.

٥- علم الكلام أول ما ظهر في الثقافة الإسلامية من العلوم النظرية؟ أن علم الكلام نشأ بسبب

١- عوامل إسلامية خالصة بدأت بمشكلات سياسية ارتبطت بالخلافة واقتتال المسلمين حولها.

٢- مؤثرات أجنبية مثل الأديان السماوية الأخرى كاليودية والمسيحية وكذلك الملل والنحل المختلفة.

٦- يرى بيكون المعرفة قوة؟ يعني إنني لو عرفت القوانين التي تتحكم في ظاهرة معينة استطعت أن استخدمها لتنمية حياة البشر.

٧- لا علم بغير قانون؟ يعني إن العلم إذا كان يبدأ من ظواهر جزئية فإنه لا يكتفي بها بل يهدف للخروج منها إلى قانون عام فالقانون العلمي هو تفسير الظاهره في كل أمثلتها لأنه يمثل القانون العام لها.

٨- المنطق هو العلم الذي يبحث في المبادئ العامة للتفكير؟ يعني إن المنطق هو العلم الذي يبحث في التفكير الإنساني بحيث يميز بين الأحكام والعمليات الذهنية الصحيحة والأحكام والعمليات الذهنية الفاسدة.

اجب عن الأسئلة الآتية:

١- حدد المعنى الإصطلاحي للفلسفه عند اليونان؟ حصرها سقراط في دراسة الحياة الأخلاقية أما شيشون ذهب إلى أن الفلسفه هي المدبره لحياة الإنسان بما تقدمه له من قواعد السلوك إلا أن معنى الفلسفه قد اتسع عند أفلاطون وأرسطو بحيث أصبحت الفلسفه دراسه للكون ولكل مناحي الحياة الإنسانية.

٢- حدد المعنى الاصطلاحي في الفلسفه المعاصرة؟

١- ظهور النزعه العملية عند وليم جيمس الذي قال أن الفلسفه ليست إلا رجلا يفكر بقصد تحقيق منفعة عملية

٢- ذهب كارل ماركس إلى أن الفلسفه هي العمل على تغيير العالم وتعديل النظم القائمة وتخليص الإنسان من الظلم.

٣- ظهور فلسفات مثل التحليلية والوضعية المنطقية والوجودية وتسعى كل منها إلى تعريف الفلسفه تعريفا خاصا.

٤- اهتمت الفلسفه الوجودية بالذات الإنسانية وكانت صرخة لإنقاذ الفرد من طغيان الجماعه والتقليد والاهتمام بالحياة العاطفيه للإنسان.

٣- اذكر المراحل التي مر بها الإسلام؟ مر الإسلام كغيره من الديانات بمرحلتين:

١- مرحلة التصديق القلبي والإيمان بالعقائد والأصول حتى يرسخ الدين في قلوب الناس.

٢- مرحلة البحث النظري والتدليل العقلي وصياغة معتقداته في قلب فلسفي.

٤- كيف استطاع المتكلمون الدفاع عن الإسلام ضد المعارضين والمخالفين؟

لقد اعتمد المتكلمون على المنهج النظري (علم الكلام) في الدفاع عن الإسلام ضد المعارضين فضلا عن إنهم استعانوا في عملية الرد على شبهات الخصوم بأسلحة فلسفية مستمدة من الفلسفة اليونانية التي ترجمت إلى العربية.

٥- لخص الأمثلة التي استخدمها (المعتزلة) للمنهج العقلي في إثبات حقائق الدين الإسلامي؟

- ١- استخلص المتكلمون من تأمل ظواهر الطبيعة ومجري أحداثها دليلا على وجود الله.
- ٢- اعتمدوا على ما يسمى برهان العلية والسببية.
- ٣- الإله الواحد الخالق لا يبد أن يكون منزها عن مشابهة مخلوقاته.
- ٤- قاموا بتحليل دقيق لصفات الذات الآلية وقد أضافوا إليها بعض الفرق أسماء الله الحسنى.
- ٥- توقف المتكلمون طويلا عند مشكلة العدل الإلهي.

٦- اشرح بإيجاز مشكلة الجبر والاختيار؟ اختلف المتكلمون في مشكلة الجبر والاختيار فظهر فريقين

- ١- فريق يرى: إن الإنسان مجبر في كل أفعاله مستندين إلى دليل عقلي هو أن صفات الله الأساسية القدرة المنطلقة على كل ما فيه هذا الكون ومن ثم استبعاد منطقة الفعل البشري من السيطرة الإلهية انتقاص لهذه القدرة حيث قال تعالى (وما رميت إذ رميت ولكن الله تعالى رمى).
- ٢- فريق آخر يرى: إن الإنسان حر مختار في أفعاله مستندين في ذلك إن الفعل البشري لا يبد أن يكون من صنع الإنسان حتى يكون التكليف معنى وللثواب والعقاب مغزى حيث قال تعالى (فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر).

٧- اذكر خصائص العلم؟ ١- دراسة الظواهر الحسية ٢- تحويل الكيف إلى كم ٣- التراكم ٤- دراسة الظواهر بمنهج البحث التجريبي.

٨- أعطي مثال لخاصية التراكم في العلم؟ المعرف العلمية التراكمية حيث يشتبهون المعرفة العلمية بالبناء الذي يقام طباقا فوق طباق مع فارق أساسي هو أن هذا البناء ينتقلون دوما إلى الطباق الأعلى فهم كلما شيّدوا جديد انتقلوا إليه وتركوا الطباق السفلى لتكون مجرد أساس يرتكز عليه البناء.

٩- حدد خطوات المنهج التجريبي؟ ١- الملاحظة العلمية ٢- وضع الفروض ٣- إجراء التجارب ٤- الوصول إلى قانون عام.

١٠- أعطي مثال على تحول الملاحظة العابرة إلى ملاحظة علمية؟ كثيرا ما تتحول الملاحظة العابرة إلى ملاحظة علمية حيث قام نيوتن من ملاحظته العابرة لسقوط التفاحه من الشجرة باكتشاف قانون الجاذبية.

١١- ناقش ثلاثة من مشكلات العلم في القرن العشرين؟

- ١- مشكلة العلية: لم يعد فلاسفة العلم المعاصرون ينظرون إلى القوانين العلمية على إنها تتم دائما علاقة عليه فهناك قوانين لم يكن مبدأ العلية هو الأساس في التوصل إليها مثل سرعة الضوء بأنها ١٨٦٠٠٠ ميل في الثانية وليس معنى هذا إنهم ينكرون مبدأ العلية تمام وإنما ينكرون أن يكون كل قانون عليا.
- ٢- التفسير العلمي: لم يكن التفسير العلمي محصورا في ربط ظاهره مجهوله وتفسيرها بظاهرة معروفه وإما قد يتم تفسير قانون علمي بقانون علمي آخر كما ذهب فلاسفة العلم إلى أن القانون العلمي ليس تفسيريا وإما هو وصف لما يجري أمامنا من ظواهر طبيعية.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- خطوات المنهج التجريبي : اهم ما طرأ على المنهج التجريبي من تعديل في فلسفة العلم المعاصر إعادة ترتيب خطوات هذا المنهج فبعد إمكان المنهج يبدأ بملاحظة ثم فرض الفروض ثم إجراء التجارب أصبح المنهج العلمي المعاصر يبدأ بفرض الفروض ثم يتحول إلى الملاحظة والتجربة .

١٢- حدد العلاقة بين الحتمية والاستقراء ؟ إجراء التجارب على قطع الحديد قد كشف عن تمددها بالحرارة وتم إصدار حكم عام على إن جميع قطع الحديد تتمدد بالحرارة في كل زمان ومكان ومعنى ذلك صدق القانون حتمي وإن الحتمية هي التي تسيطر على ظواهر الطبيعة ولما كان الاستقراء ناقصاً فإن القول بحتمية القانون العلمي أصبح بموضع شك كبير ومن هنا ذهب ادنجتون انه لا يعرف أي قانون حتمي في الطبيعة والقول بالحتمية ليس سوى نتيجة لمعرفة سطحية بظواهر العلم .

١٣- تتخصر الفلسفة في ثلاث مباحث رئيسية عرف الفيلسوف بناء على هذه المباحث ؟ أنه على بناء على المباحث الفلسفية الرئيسية فإن الفلسفة تمثل المثل العليا والحاجات الإنسانية العميقة العقلية والخلقية والجمالية والأسئلة التي تبحث عنها ترتبط بحاجات الإنسان الفكرية والمعنوية ومشكلات وجوده وحياته من أهم مسؤوليات الفيلسوف .

١٤- حدد الموضوعات التي تدرسها نظرية المعرفة ؟ ١- مصادر المعرفة الإنسانية ٢- إمكان المعرفة الإنسانية وحدودها ٣- طبيعة المعرفة الإنسانية .

١٥- ما هي فائدة المنطق في حياتنا اليومية ؟ ١- يضع المنطق القوانين العامة التي يعمل الفكر بمقتضاه .
٢- يبين مواطن الزلل في التفكير وأنواع الخطأ وأسبابه . ٣- يزودنا المنطق بمهارات التفكير النقدي .
٤- يصف المنطق الطرق المؤدية إلى العلم الصحيح .

١٦- اذكر الأمثلة لاستخدام علماء الكلام المسلمين للمنهج العقلي ؟

- ١- استلخص المتكلمون من تأمل ظواهر الطبيعة ومجرى أحداثها على وجود الله .
- ٢- اعتمدوا أحياناً على مبدأ العلية حتى نصل إلى علة أولى وهو آله واحد لا شريك له .
- ٣- الإله الواحد الخالق لا بد أن يكون منزّه عن مشابهة المخلوقات .
- ٤- تحليل المتكلمون تحليل عقلي دقيق لصفات الذات الإلهية .
- ٥- توقف المتكلمون طويلاً عند مشكلة العدل الإلهي .

من قائل هذه العبارة :

- ١- كلا لن أسميهم حكماء لأن الحكمة اسم لا يضاف إلا إلى الله : سقراط
- ٢- الفلسفة هي المدبرة لحياة الإنسان : شيشرون
- ٣- الفلسفة ليست إلا رجلاً يفكر بقصد تحقيق منفعة عملية : وليم جيمس
- ٤- مهمة الفلسفة هي العمل على تغيير العالم وتعديل النظم القائمة : كارل ماركس
- ٥- الفلسفة صرخة لإنقاذ الفرد من طغيان الجماعة وسيطرة التقاليد : الوجودية
- ٦- الماء هو أصل الأشياء جميعاً : طاليس
- ٧- المعرفة قوة : بيكون
- ٨- انه لا يعرف أي قانون حتمي في الطبيعة : ادنجتون
- ٩- لقب بالشيخ الرئيس ومن أهم كتبه السماء والعالم الكون والفساد : ابن سينا

- ١٠- المنطق هو أله العلم وصورته: أرسطو
- ١١- المنطق هو الفن الذي يكفل لعمليات العقل الاستدلالية قيادة منظمة خالية من الخطأ: توما الاكويني
- ١٢- المنطق هو علم قوانين الفكر: جيفونز

١- ما هي مصادر المعرفة عند الإنسان؟

- ١- المذهب التجريبي: يذهبون إلى أن مصدر المعرفة هو " الحواس " فمعارفهم مستمدة من التجربة التي تستخدم فيها الحواس الخمس.
- ٢- المذهب العقلي: يذهبون إلى أن مصدر المعرفة هو " العقل " فالمعرفة التي تصدر عن العقل تتصف بالضرورية والعمومية.
- ٣- المذهب الحدسي: يذهبون بمصدر آخر للمعرفة لا هو بـ التجربة ولا هو بالعقل وإنما هو " الحدس " .
- ٤- المذهب البرجماتي: يذهبون إلى أن المعرفة إلى " السلوك والتجربة العلمية " ولهذا ينبغي أن نعرف الحقيقة بواسطة نتائجها .

٢- ما هي خصائص مصدر المعرفة للمذهب التجريبي؟ ١- العقل كما يراه التجريبيون يولد صفحة بيضاء .

- ٢- إن معرفتهم تنشأ عن تجربته ويدركونها مباشرة بالحواس.
- ٣- رفض التسليم بوجود أفكار فطرية موروثية أو مبادئ بديهية أو أحكام عقلية سابقة على التجربة .

٣- الذي أكد على أهمية الإحساس لحصول المعرفة وان كان انتهى إلى أن المعرفة أو العلم الحقيقي هو العلم بالكليات أرسطو .

- ٤- الكليات: الأفكار التي يدركها العقل في الأشياء ويحصل عليها باستخلاصها من المحسوسات .

- أولاً : جون لوك : ١- أول من جعل مشكلة المعرفة الإنسانية موضوعاً لبحث مستقل منظم . "
- ٢- مؤسس المذهب التجريبي ؟ جون لوك

٢- خصائص فلسفة جون لوك : رفض وجود أفكار فطرية أو أحكام عقلية سابقة على التجربة . الحواس والتجربة الحسية هما مصدر كل معرفة .

٣- من قائل هذه العبارة ؟ ليس في العقل شيء لم يكن من قبل في الحس : جون لوك

٤- كيف تتم المعرفة عند جون لوك ؟ تتم عن تجربتين :

- ١- التجربة الخارجية (الحواس الخمس): المعرفة التي يحصلها الإنسان عن طريق استخدامه للحواس الخمس بتأثير الأشياء الخارجية.
- ٢- التجربة الداخلية: المعرفة التي يكتسبها الإنسان عن طريق إحساسه الداخلي: كالإحساس بالجهد والحراره والحركة وما اكتسبته النفس بوساطة الحواس.

٥- ما الفرق بين التجربة الخارجية والتجربة الداخلية عند جون لوك :

التجربة الداخلية	التجربة الخارجية
المعرفة التي يكتسبها الإنسان عن طريق إحساسه الداخلي : كالإحساس بالجهد والحرارة والحركة وما اكتسبته النفس بواسطة الحواس.	المعرفة التي يحصلها الإنسان عن طريق استخدامه للحواس الخمس بتأثير الأشياء الخارجية.

ملاحظته: التجربة الحسية لا تشمل الحواس الخارجية فقط بل تشمل الحواس الداخلية أيضا بالإضافة إلى التأملات والأفكار التي تتولد عن هذه التجربة.

* تحليل الأفكار الناتجة عن التجربة حيث ميّز جون لوك نوعان من الأفكار :-

الأفكار البسيطة: مصدرها الإحساس والتفكير .

وهي على أربع أنواع :

- ١- أفكار صادرة عن حس واحد . مثل (الألوان والأصوات)
- ٢- أفكار ناتجة عن عدة حواس . مثل (الامتداد و الحركة)
- ٣- أفكار صادرة عن التأمل مثل (التذكر والتخيل)
- ٤- أفكار صادرة عن الإحساس والتأمل معا مثل (الوجود والقوة)

الأفكار المركبة: يركبها العقل من الأفكار البسيطة وهي إما أفكار مركبة عن صفات عرضية للأشياء بواسطة (الجمع) أو عن العلاقات بين الأشياء (المقارنه) أو عن الصفات الجوهرية للأشياء (التجريد)

يعتبر جون لوك المؤسس الحقيقي لنظرية المعرفة في العصر الحديث وقد بني مذهبه على مبدئين
١- رفض وجود أفكار فطرية سابقة على التجربة . ٢- الحواس والتجربة هي مصدر كل معرفة :

١- عرف المقصود بالحدس في الفلسفه؟ الإدراك المباشر لحقيقة أو فكرة ما حاضرة في الذهن دون استدلال أو برهان ولا تحتاج إلى مصادر لقيمة الصدق .

٢- وضح أشكال الحدس في تاريخ الفلسفه؟

- ١- الحدس الصوفي عند [الغزالي] واعتبره مصدر المعرفة اليقينية .
- ٢- الحدس الرياضي عند [ديكارت] واعتبره معيار للصدق واليقين .
- ٣- المعرفة الحدسية عند [سبينوزا] وهي أسمى أنواع المعرفة عنده .

٣- عرف المقصود بالحدس عند برجسون؟

نوع من الإدراك المباشر لمجريات شعورنا الداخلي وملكه خاصه يستطيع الإنسان بها فهم الحياة .

٤- ميز برجسون بين الفلسفه (الوجدان) وبين العلم (العقل) فسر ذلك؟
العقل عنده هو أداة العلم أما الوجدان فهو أداة الفيلسوف .

٥- ما هو رأي برجسون في العقل؟ ١- العقل عاجز عن تزويدنا بالمعرفة اليقينية الشامله .

٢- العقل إذا كان لديه بعض القدرة في مجال الحس الخارجي فهي تتلاشى تماما في مجال الحس الباطني .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣- العقل يعجز عن إخضاع مجال الحس الباطني لمقولاته .

٦- عرف المقصود بالزمان الشعوري عند برجسون ؟ ملكة الحدس بواسطتها ندرك الأشياء من الداخل حيث تنفذ إلى باطن الشيء لتكون شيئاً واحداً .

٧- الفيلسوف الفرنسي الذي هاجم المعرفة الحسية والعقلية **برجسون** .

٨- الذي نادى بالمعرفة الحدسية التي تعتمد على الوجدان (الحس الباطني) **برجسون** .

٩- المعرفة التي تصلح وحدها أن تكون مصدراً للمعرفة الحقة عند برجسون **المعرفة الحدسية** .

١٠- ما المقصود بالبرجماتية : **كلمه مشتقه من الكلمه اليونانية Program ومعناها العمل أو الفعل** - (إن معرفة أي شيء تعني معرفه آثاره العملية في الحياة)

١١- من قائل هذه المقوله وما سبب هذا القول ؟

تشارلز بيرس سبب القول إن البرجماتية تهتم بالعمل المنتج النافع

١٢- أول من دخل البرجماتية إلى الفلسفة فيلسوف أمريكي يسمى **تشارلز بيرس** .

١٣- من أشهر الفلاسفه البرجماتييين فيلسوف يسمى **وليم جيمس** .

١٤- فيلسوف ذاع مذهبه واكمل البرجمانيه في صورته الواضحه يسمى **وليم جيمس** .

١٥- مؤسس الصورة الجديدة للبرجماتييه المسماة الذرائعية يسمى **جون ديوي** .

١٦- الفيلسوف الذي أكد على دور التربية في تحسين أوضاع المجتمع يسمى **جون ديوي** .

١٧- تعرف الصورة الجديدة للذرائعية عند جون ديوي بإسم **بالأداتية** (المذهب الطبيعي للإنسان) .

١٨- وضح أوجه الإتفاق والاختلاف بين البرجماتييين والتجريبيين ؟ - اشرح المبادئ الأساسية لنظرة المعرفة عند البرجماتييين ؟

أوجه الإتفاق : ١- ارتباطها بالواقع الخارجي ٢- استقلال الموجودات عن العقل

أوجه الإختلاف :

١- اختلف البرجماتييين في نظرتهم إلى المعرفة بأن جعلتها نظره للمستقبل لا إلى الماضي إما التجريبية اهتمت بتحليل التجربة والمعرفة .

٢- تنكر البرجماتييه وجود حقيقة مطلقة الصدق لأن الإنسان هو الذي يصنع الحقيقة وتتغير حسب الزمان والمكان وتغير الإنسان .

٣- القيمة الحقيقية للفكرة البرجماتييه تتمثل في نتائجها العملية (مذهب نفعي) لأن الصدق والحق لا يكون في عبارة قبل اختيارها في الواقع وظهور وإثرها النافع والنفع لأفراد المجتمع وليس النفع الفردي .

- **الشك** : نستخدمه في حياتنا اليومية يرتبط بأمور الحياة العامة كالتشكك في مصداقية أو أمانة الآخرين أو التشكك في معتقدات جماعية .

- **الشك الفلسفي** : يعني لفظ الشك في اليونانية البحث والتقصي من أجل الكشف عن الحقيقة .

- **الشك مدلولاً اصطلاحياً** : يشير إلى التوقف عن إصدار الحكم لسبب ما كعدم الثقة في وسائل المعرفة .

- **الشك بأوسع معنى** : أن تضع لأسباب معينة ما يتفق الناس على التسليم به موضع الشك وتثير التساؤلات حوله .

- **الإنكار** : عدم الاعتقاد إذ شتان بين من يصدر حكماً سلبياً .

١٩- اذكر نوعان بصفة عامه من الشك الفلسفي ؟

- الشك المطلق : ويعني تعليق الحكم والتوقف عن إصدار حكم ما .
١- يبدأ شاكاً وينتهي شاكاً ٢- غاية وليس وسيلة ٣- شك لا إرادي ٤- هدام للفرد المجتمع .
الشك المنهجي : نوع من الشك المؤقت يتخذه الفيلسوف منهجاً له في التفكير يختاره بإرادته .
١- يبدأ شاكاً وينتهي بالحقيقه ٢- غاية وليس وسيلة ٣- شك إرادي للوصول للحقيقة ٤- بناء للفرد والمجتمع .

٢٠- من هم السوفسطائيون ؟ ١- نادوا بنسبيتها لاستحالة البرهنة عليها فالإنسان مقياس جميع الأشياء .

- ١- هم جماعة من المفكرين اليونانيين ظهوروا في وقت انقلبت فيه الأوضاع السياسية في اليونان .
٣- فلاسفة سياسة .

٢١- كيف شكك السوفسطائيون في إمكان المعرفة ؟ ١- لجأ السوفسطائيون في المجادلات ٢- تعتمد على التلاعب بالألفاظ ٣- إثبات المتناقضين- (الإنسان إنه حق هو حق بالنسبة له وقد يكون باطلاً بالنسبة لغيره)

- ٢٢- من قائل هذه المقولة ؟ ماذا يقصد ؟ بروتاجوراس .
ويقصد بها الإنسان الفرد وليس الإنسان بمعناه العام (الماهية العامة) فالإنسان الفرد هو معيار الحق والباطل والخير والشر .- (كل شيء في حالة تغير مستمر)

- ٢٣- من قائل هذه المقولة ؟ ماذا يقصد ؟ هرقليطس .
ويقصد بأن الطبيعة متغيرة وأيضا الحياة السياسية متغيرة وأحاسيسنا متغيرة من لحظة إلى أخرى ومن إنسان إلى آخر .

٢٤- أهم النتائج المترتبة على الشك السوفسطائي ؟

- ١- هدموا بذلك أهم الأسس التي يقوم عليها العلم بإنكارهم إمكانية إصدار أحكام عامة
٢- هدموا بذلك الأسس التي تبني عليها القيم والأخلاق عندما أقرروا النسبية الذاتية فيما يتعلق بالحق والباطل والخير والشر .

٢٥- قارن بين كلاً من (الشك المطلق - الشك المنهجي) :

- الشك المطلق : عند كل من السوفسطائيين ومذهب التوقف عن الحكم بيرون وأتباعه وأتباع الأكاديمية الجديدة .
الشك المنهجي : في الحضارة الإسلامية عند الإمام أبو حامد الغزالي وفي الحضارة الغربية عند ديكرت مع إبراز أهمية هذا النوع من الشك .

- ١- من هو الذي يعد مؤسس الشك في العصر القديم بيرون .
٢- المدرسة التي ظهرت عندها بوادر نزعة الشك في الفلسفة اليونانية القديمة هي المدرسة الإيلية .
٣- لجأ السوفسطائيون في المجادلات إلى مناهج عرفت فيما بعد بإسم السفسطة .
٤- من أشهر فلاسفة السوفسطائيون هما بروتاجوراس و جورجياس .
٥- من هو الفيلسوف الذي يعتبر كنموذج للفكر السوفسطائي بروتاجوراس .

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

- ٦- من هو أشهر ممثلي الحركة السوفسطائية بروتاجوراس .
- ٧- فيلسوف يوناني قديم تأثر فيه بروتاجوراس وزملائه من السوفسطائيين هو هرقليطس .
- ٨- اعتمد مصدر المعرفة عند الفيلسوف بروتاجوراس على الحواس .

٢٦- اشرح أسباب التوقف عن الحكم عند بيرون وإتباعه ؟ ١- بسبب حقائق الأشياء
٢- لا نظمتن إلى وجود أداة للإدراك ٣- الحقائق نسبية وليست مطلقة .

٢٧- اشرح مذهب الأكاديمية الجديدة في المعرفة ؟ ١- أسأؤوا الظن بالعقل والحواس كأدوات للمعرفة
٢- أنكروا وجود مقياس للحقائق ٣- قالوا باستحالة الوصول إلى معرفة يقينية

٢٨- ما هي أهم الحجج التي تعكس آراء الشكاكين اليونانية ؟

- ١- الأخطاء العامة : الأخطاء التي يقع فيها الناس كأخطاء الحواس وتعارضها إزاء الشيء الواحد
- ٢- نسبية الأحكام : اختلاف الناس في إحساسهم وعقائدهم وأخلاقهم وعاداتهم دليل قوي على عدم وجود حقيقة عامة أو مطلقة
- ٣- امتناع البرهان التام : البرهنة على قضية تستلزم الاستناد إن البرهنة على قضية تستلزم الاستناد إلى قضية أخرى إلى مالا نهاية مما يؤدي إلى امتناع البرهان العام
- ٤- التدليل على صدق العقل بالعقل لا يمكن أن ندلل على صدق العقل بالعقل ولا يمكن أن يكون العاقل حكماً في صدقه هو ، فمجرد استخدام العقل يعني إننا افترضنا صدقة قبل أن نقيم الدليل على ذلك

٢٩- كيف فند أصحاب إمكان المعرفة حجج الشكاكين في المعرفة ؟

- ١- نحن لا نستطيع أن ننكر قدرتنا على الوصول إلى الحقيقة لمجرد إننا نخطئها أحيانا فإننا نملك القدرة على تحديد الوسائل والمناهج للتمييز بين الحق والباطل
- ٢- ليس من المحتم أن يختلف الناس دائماً فهم يتفوقون على أمور كثيرة فكل البشر مهما كان الاختلاف بينهم يسلمون بأن الشئيين المتناقضين لا يجتمعان وكل المجتمعات مهما كان مكانها أو زمانها تعلى الخير على الشر ولولا هذا الاتفاق لامتنع التفاهم
- ٣- البرهان التام لا يسير كما يقال إلى مالا نهاية لان هناك قضايا واضحة وبديهية لا تحتاج لبيان صدقها إلى البرهنة
- ٤- يمكن أن نتأكد من صدق العقل في ممارسته لعمليات التفكير المختلفة في إصدار الأحكام فالعقل حين يزاوّل الحكم على الموضوعات يدرك مطابقته للموضوع المحكوم عليه

- ٣٠- علل امتناع قيام الشك المطلق ؟ ١- إذا صح إن إحكام العقل مشكوك فيها وكذلك الحواس مما يتعذر معه الوصول إلى أحكام يقينية وهو دعوى الشكاكين (حكم باطل) .
- ٢- الشاك لا يستطيع البرهنة على صحة مذهبه لان لو أقدم على طرح الأدله والبراهين ليثبت أو ينفي شيئاً ما كان بذلك يناقض دعواه بامتناع اليقين ٣- الشك يتناقض مع بديهيات مسلم بها

٣١- اشرح كيف يكون الشك يناقض مع بديهيات مسلم بها ؟ ١- إنه يشك في كل شي وهو على يقين من شكه
٢- إنه يعلم بداهة أن اليقين غير الشك .

١- ظهرت نزعة الشك الحقيقية في الفلسفة القديمة على يد بيرون

الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٢- الفيلسوف الذي أنكر إمكان التوصل إلى حقائق الأشياء لأننا لا نعرف شيئاً عن طبيعتها لا بالحس ولا بالعقل **بيرون**.

٣- من هو مؤسس الأكاديمية الجديدة في المعرفة **بيرون**.

٤- من هو أشهر الشكاكين في مدرسة الأكاديمية الجديدة **اركسيلاس**.

٥- من هو الذي هاجم صدق المدرجات الحسية لما يكتنفها من تناقض **اناسيداموس**.

٦- من هو الذي شكك في إمكان التوصل إلى معيار للحقيقة واستحالة البرهنة على أي شيء **سكتوس**.

امبريقوس.

٧- من هو واضع قوانين الشك الحقيقي وصاحب الموسوعة الشكوية **أجريبيا**.

١- يمثل الشك المنهجي في الحضارة الإسلامية فيلسوف يسمى **أبو حامد الغزالي**

٢- احد مفكرين الإسلام وأكثرهم شهره ويسمى حجة الإسلام فيلسوف اسمه **أبو حامد الغزالي**

٣- فيلسوف استخدم في منهجه المستقل في التفكير ودافع عن الدين ضد المذهبية يسمى **أبو حامد الغزالي**

٣٢- **علل لقب الغزالي بحجة الإسلام؟ لأنه دافع عن الإسلام ضد الطائفية والمذهبية.**

٣٣- **كيف بني الغزالي المعرفة عنده؟ - ما هي دواعي الشك عند الغزالي؟ ما هي خطوات المعرفة عند**

الغزالي

١- **البدء بالشك حيث إن عصر الغزالي بصفة خاصة عرف بكثرة المشكلات الطائفية وتنوع الفرق**

٢- **الشك في كل المعارف الحسية والعقلية وهو الذي جعله يصل إلى الحقيقة**

٣٤- **اشرح رحلة الشك إلى اليقين عند الغزالي؟ - كيف توصل الغزالي من مرحلة المشكلة إلى اليقين؟**

١- **الشك في الحواس : بدأ في اختيار الحواس مفترضاً اليقين ولكنه شك في شهادة الحواس**

٢- **الشك في أحكام العقل : العقل يكذب الحس فهل يصمد العقل أمام التجربة**

٣٥- **وضح دور المجاهدة الصوفية للوصول إلى اليقين عند الغزالي؟**

١- **شعر الغزالي انه أسير سجن فظلم فأخذ يبحث عن وسيلة للخروج منه**

٢- **قضى حياته الصوفية والعزلة ومجاهدة النفس حتى تصل إلى إثبات وجود الله عن طريق الحدس القلبي**

وإنه عبارته عن نور إلهي قذفه الله في قلبه

٣٦- **كيف توصل الغزالي إلى اليقين؟**

١- **توصل عن طريق المجاهدة الصوفية إلى معرفة الحق المطلق (الله)**

٢- **هذه المعرفة لا تصل إليها عن طريق الحواس ولا نصل إليها عن طريق العقل وإنما طريق هذه المعرفة**

هو الحدس

٣- **عرض الغزالي هذه المعرفة الحدسية على إنها نور قذفها الله في صدره**

٣٧- **ما هي درجات اليقين في المعرفة عند الغزالي؟**

١- **المعرفة الحسية هي ادنى مرتبة لما هو معروف عن أخطائها وتغير موضوعاتها**

٢- **المعرفة العقلية أكثر يقيناً لأنها تستند إلى الاستدلال المنطقي**

٣- **المعرفة الحدسية تتصف باليقين المطلق فهي نور من عند الله ومصدر كل معرفة وتمكننا من معرفة**

المصدر والذي منه ينبعث كل نور لأنها مشهود مباشر للحق المطلق

- الفيلسوف الفرنسي الذي يعد من ابرز الفلاسفة الغربيين وارتبط اسمه بالشك المنهجي يسمى ديكارت
- فيلسوف أطلق عليه أبو الفلسفة الحديثة يسمى ديكارت
- فيلسوف استخدم الشك المؤقت ليتوصل منه إلى أول يقين عقلي أساسه الوجود هو ديكارت
- أكثر العلوم يقينا عند ديكارت تسمية الرياضيات

٣٨- وضح أسباب الشك الديكارتي؟

- ١- شك في جميع الأشياء وفي المعطيات الخاصة في الحواس فهي قد تخدمنا والأفضل إلا نثق فيها .
- ٢- شك في الأشياء العامة كالعلوم والرؤوس على اعتبارها قد يمكن أن تكون خالية .
- ٣- شك في العناصر العامة كالإمتداء والكم والمكان والزمان حتى يصل إلى اليقين .

٣٩- اشرح رحلة الشك إلى اليقين عند ديكارت؟- ما هي الحقائق اليقينية التي توصل إليها ديكارت من الشك إلى اليقين؟ - إثبات وجود النفس ((مبدأ الكوجيتو)) :- أنا اشك إذا أنا موجود .

- ٢- من الكوجيتو إلى الله : (الأنا) التي أثبت وجودها هي شيء ما - ماهيته التفكير والشك لكن الشك هو نقص بالإنسان إذ لو كنت كاملا لامتنعت عن الشك ومن هنا جاءت فكرة وجود الكائن الكامل وهو الله .
- ٣- وجود العالم الخارجي : حيث يمضي في إثبات وجود العالم بعد أن أثبت وجود الله .