



# الصف الثالث

## للفصل الدراسي الأول

٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



# التربية الإسلامية

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الثالث ٢٠١٤ / ٢٠١٥م

الفترة الأولى

المجال الأول : العقيدة - الدرس الأول : أنبياء الله ورسله الكرام عليهم السلام ص (١٢)

١- أجب عما يأتي :

١- من الذين يختارهم الله تعالى لحمل رسالته إلى الناس؟ رجال أمناء صادقين.

٢- لماذا يرسل الله تعالى إلى الناس أنبياءه ورسله الكرام عليهم السلام؟ ليهدوا ويعلموا الناس أوامر الله ونواهيه ولا يكون للناس حجة على الله.

٣- ماذا يجب علينا نحو أنبياء الله ورسله عليهم السلام؟ الإيمان بهم وطاعتهم واحترامهم.

\*\*\*\*\*

٢- املاً الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبه :

١- الإيمان بالأنبياء والرسل الكرام فرض.

٢- الإيمان بالرسل الكرام عليهم السلام يدخل الجنة وينجي من النار.

٣- حفظ الله أنبياءه ورسله الكرام عليهم السلام وعصمهم من كل ينفر الناس منهم .

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

٣- اكتب بين القوسين فيما يأتي الكلمة التي تحمل المعاني الآتية :

١- ( النبي ) رجل صادق أمين يختاره الله تعالى لحمل رسالته .

٢- ( العصمه ) حفظ الله تعالى أنبياءه ورسله من كل قبيل ينفر الناس منهم ويبعدهم عنهم .

٣- ( المعجزات ) أشياء تحدث بأمر الله تعالى على يد نبيه ورسوله لا يقدر عليها أحدٌ من الناس مهما كانت براعته لتكون دليلاً على أنه مرسلٌ من الله تعالى .

المجال الأول : العقيدة - الدرس الثاني : نوح عليه السلام ص (١٥)

١- أجب عما يأتي :

١- ماذا كان يعبد قوم نوح عليه السلام؟ يعبدون الأصنام.

٢- بم اتصف قوم نوح عليه السلام؟ بالمكر والعناد والشر.

\*\*\*\*\*

٢- ضع علامة (/) مقابل العبارة الصحيحة وعلامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

١- استمر نوح عليه السلام يدعو قومه ٧٥٠ عاماً . ( X )

٢- آمن بنوح عليه السلام عدد قليل من قومه . ( / )

٣- أهلك الله تعالى قوم نوح عليه السلام بالزلازل . ( X )

\*\*\*\*\*

٣- إملاً الفراغ بما يناسبه فيما يأتي :

١- دعا نوح عليه السلام قومه لعبادة الله تعالى وحده .

٢- نوح عليه السلام كان يصر على دعوة قومه فدعاهم ليلاً ونهاراً علانية وسراً .

الرجاء الدعاء لمن أعداها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

أشبيلية قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - الدرس الثالث : القرآن الكريم آخر الكتب السماويه ص (٢٤)

١- صل بين النبي والكتاب الذي أنزل عليه :

- محمد صلى الله عليه وسلم = القرآن الكريم.

- عيسى عليه السلام = الإنجيل.

- موسى عليه السلام = التوراة.

\*\*\*\*\*

٣- صل بين القرآن الكريم وما تميز به عن باقي الكتب السماويه :

- القرآن الكريم ( يصلح لكل زمان ومكان + شامل لجميع الكتب السماويه السابقه + أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم + لم يتعرض للتبديل والتحريف + آخر الكتب السماويه ) .

\*\*\*\*\*

٣- أكمل عبارته الآتية : - خير الناس من تعلم القرآن و علمه.

\*\*\*\*\*

٤- اذكر ثلاثة من الأخلاق التي يحث القرآن الكريم على التمسك بها؟ الأمانه - الصدق - بر الوالدين .

المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - الدرس الرابع : نزول القرآن الكريم باللغه العربيه ص(٢٧)

١١- أكمل الجمل الآتية :

١- اللغه التي نزل بها القرآن الكريم هي اللغه العربيه.

٢- آيه قرآنيه تدل على إجابتك إنا أنزلناه قرءاناً عربياً لعلكم تعقلون.

\*\*\*\*\*

٢- ما القيمه المستفاده من هذا الدرس ؟ الوحده وحده الأمة العربيه في ظل الإسلام.

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الخامس : أثر الصحبه في إيمان المرء ص(٣٥)

١- أكتب الحديث الشريف :

- عن أبي هريره رضي الله عنه أنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : اتق الله حيثما كنت المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يُخالل .

\*\*\*\*\*

- أكمل الجمل الآتية :

١- على الإنسان أن يُحسن اختيار صاحبه في الدنيا .

٢- للصحبه الصالحه أثر كبير في الدنيا و الآخره للإنسان .

٣- نحن نفتدي بأصحابنا حفظة كتاب الله تعالى فنحفظ القرآن الكريم مثلهم .

\*\*\*\*\*

٤- أكتب معنى كل كلمه كم كلمات الحديث الشريف الآتية ؟ خليله : صاحبه - فلينظر : يتفحص ويتأكد

٥- بم وصف الخليفه عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصاحب في حياتنا وما رأيك في هذا الوصف؟  
بالمرأة التي تظهر حسناتي وسيئاتي - وصف صحيح فالصديق هو الناصح لي إذا أخطأت .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس السادس : أهمية مداومه على العمل الصالح ص(٣٨)

١- أكمل الحديث الشريف :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحب الأعمال إلى الله أدومها وأن قل .

\*\*\*\*\*

٢- ضع دائره حول الإجابة الصحيحة مما يلي كل عبارته :

- يؤدي المسلم الخير في : كل وقت . - يحب الله تعالى العمل إذا كان : قليلاً ودائماً .

\*\*\*\*\*

٤- عبر بإيجاز عن القيمة المستفادة من هذا الحديث وكيف تحققها في حياتك ؟ على المسلم أن يداوم على فعل الطاعات ولو كانت قليلة .

المجال الرابع : السيره - الدرس السابع : بدء رسالة محمد صلى الله عليه وسلم ص(٤٦)

١- أرتب الآيات الكريمة الآتية حسب أولوية نزولها بكتابة الرقم الصحيح بين القوسين :

- ( والضحى ) ( ٣ ) - ( اقرأ باسم ربك ) ( ١ ) - ( يا أيها المدثر ) ( ٢ )

\*\*\*\*\*

٢- أصل بين اللفظ القرآني وبين ما يدل عليه بوضع الرقم المناسب :

اللفظ القرآني	الرقم المناسب	ما يدل عليه
١- ما ودعك ربك وما قلى		نزول جبريل عليه السلام في غار حراء .
٢- قم فأنذر	( ١ )	تثبيت الرسول صلى الله عليه وسلم وطمأنته .
	( ٢ )	تكليف الرسول صلى الله عليه وسلم ببدء رسالته الإسلامية

المجال الخامس : الفقه - الدرس الثامن : فضل صلاة الجماعة ص (٥٧)

١- أكمل ما يأتي :

١- صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد .

٢- صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بـ خمس وعشرين درجة .

\*\*\*\*\*

٢- صل بين العبارته والحكم الصحيح :

١- صلاة الجماعة سنه .

\*\*\*\*\*

٣- ضع علامة (/) أمام العبارته الصحيحه :

١- الإسراع لإدراك الصلاة دون هروله من آداب صلاة الجماعة . (/)

٢- من الأدب عدم البصق في المسجد . (/)

٣- على المسلم أن يخشع في الصلاة ولا يلتفت لسواها . (/)

المجال السادس : التهذيب - الدرس التاسع : الصدق ص (٦٨)

١- أجب عما يأتي :

١- أتحب مصاحبة الصادقين أم الكاذبين ؟ ولماذا ؟ الصادقين - لأن الصدق من صفات المؤمن .



١- أنها ليله مباركه في شهر مبارك .

٢- أنها خير من ألف شهر .

٣- أنها ليله سلام حتى مطلع الفجر .

٤- أنها ليله يستجاب الدعاء فيها .

\*\*\*\*\*

٣- أجب عما يأتي :

١- نزل القرآن الكريم على مرحلتين اذكرهما ؟ جملة واحده في اللوح المحفوظ إلى بيت العزه في السماء الدنيا - نزول القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم واستمر ٢٣ سنه .

٢- ما النزول المقصود للقرآن الكريم في ليلة القدر ؟ نزول القرآن الكريم من اللوح المحفوظ إلى بيت العزه في السماء الدنيا .

المجال الثالث : الحديث الشريف - الدرس الثالث : منزلة حسن الخلق في الإسلام ص(٤١)

١- أكمل الحديث الشريف :

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إن أحبكم إلى أحسنكم أخلاقاً الموطؤون أكنافاً الذين يأفون و يؤفون .

\*\*\*\*\*

٢- ما القيمة المستفاده من الحديث الشريف ؟ التخلق بالخلق الحسن .

٣- كيف نكون أحباب الله ورسوله كما فهمت من الحديث الشريف ؟ نصلح بين الناس ونحب بعض وتكون أخلاقنا حسنة .

المجال الرابع : السيره - الدرس الرابع : دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم السريه ص(٤٩)

١- أكمل الجمل الآتية بالكمله الصحيحه من بين الكلمات التي بين القوسين :

( أعوام - سريه - أبو بكر الصديق - الأرقم - أيام - عثمان بن عفان - خديجه بنت خويلد )

١- كانت الدعوه إلى الإسلام في بدايتها دعوه سريه .

٢- استمرت هذه الفتره ثلاثة أعوام .

٣- من السابقين الأولين إلى الإسلام أبو بكر الصديق و خديجه بنت خويلد .

٤- الدار التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وسلم للاجتماع بأصحابه عند الصفا دار الأرقم .

\*\*\*\*\*

٣- أرتب هؤلاء السعداء حسب أولوية دخولهم الإسلام بكتابة الرقم الصحيح :

- عمر بن الخطاب رضي الله عنه ( ٣ )

- أبو بكر الصديق رضي الله عنه ( ١ )

- سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه ( ٢ )

\*\*\*\*\*

٤- أصل بين كل اسم كريم في المجموعه (أ) وبين ما يدل على أولوية إسلامه في المجموعه (ب) :

(أ)	(ب)
١- علي بن أبي طالب رضي الله عنه	( ) أول من أسلمت من الفتيات .
٢- السيدة خديجة رضي الله عنها	( ١ ) أول من أسلم من الفتيان .
٣- زيد بن حارثة رضي الله عنه	( ٢ ) أول من أسلمت من النساء .
	( ٣ ) أول من أسلم من الموالى .

المجال الرابع : السيره - الدرس الخامس : الجهر بالدعوة ص(٥٢)

١- ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة لكل مما يأتي :

- ١- من المسلمات الأوليات : فاطمه بنت الخطاب رضي الله عنها .
  - ٢- قوله تعالى ( فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين ) يشير إلى بداية : الدعوه الجهرية .
  - ٣- يقع جبل الصفا بجوار : الكعبه المشرفه .
- \*\*\*\*\*

٢- رتب ما يأتي بكتابة الرقم الصحيح بادناً بالأقدم :

- ( ١ ) الدعوه إلى الإسلام سراً .
  - ( ٢ ) نزول قوله تعالى ( وأنذر عشيرتك الأقربين ) .
  - ( ٣ ) جمع الرسول صلى الله عليه وسلم قريشاً عند الصفا .
- \*\*\*\*\*

٤- أكمل الجمل الآتيه إكمالاً صحيحاً مما بين القوسين من كلمات :

( شجاعته - خباب بن الأرت - سعد بن أبي وقاص - حسن - طاعته - الخير - أبو لهب )

- ١- من أوائل المسلمين خباب بن الأرت و سعد بن أبي وقاص رضي الله عنهما .
- ٢- جهر الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوه يدل على طاعته لله عز وجل و شجاعته .
- ٣- المسلم يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم فيدعو إلى الخير بأسلوب حسن .

المجال الخامس : الفقه - الدرس السادس : صلاة الجماعه ص (٦٠)

١- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة :

- ١- تتعدد صلاة الجماعه باثنين فأكثر . (/)
  - ٢- صلاة الجماعه أقل أجراً من صلاة الفرد . (X)
- \*\*\*\*\*

٢- ضع دائره حول حكم الصلاة الصحيح فيما يلي :

- ١- صلى خالد مع أخيه في المنزل وصلاته . (صحيحه)
  - ٢- ركع خالد قبل الإمام أثناء صلاة الجماعه وصلاته . (باطله)
  - ٣- متابعة الإمام في الصلاة . (واجبه)
- \*\*\*\*\*

٣- عدد أصحاب الأعدار الذين يباح لهم التخلف عن صلاة الجماعه :

- ١- المريض الذي لا يستطيع
- ٢- الدكتور إذا عنده حاله طارئه
- ١- الخوف
- ١- المطر الشديد



المجال الخامس : الفقه - الدرس السابع : صلاة الجمعة ص (٦٣)

٣- ضع علامة (/) أمام الآداب المتعلقة بصلاة الجمعة : الاغتسال - الإنصات للخطبه .

\*\*\*\*\*

٤- ضع علامة (/) أمام الإجابة الصحيحة : - مقدار صلاة الجمعة : خطبتان وركعتان .

\*\*\*\*\*

٥- ضع علامة دائره حول الإجابة الصحيحة : - الخطبه في صلاة الجمعة تكون : قبل الصلاة .

المجال السادس : التهذيب - الدرس الثامن : الأمانه ص (٧١)

١- أجب شفهيًا عما يأتي :

١- من الذي ترك الرسول صلى الله عليه وسلم الأمانات عنده ليلة الهجرة؟ علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

٢- ماذا فعل علي بن أبي طالب رضي الله عنه بالأمانات؟ ردها لأصحابها .

٣- علام يدل هذا التصرف من الرسول صلى الله عليه وسلم؟ أن الأمانه من صفة الرسول صلى الله عليه وسلم .

\*\*\*\*\*

٢- ضع علامة (/) أو (X) بما يناسب كل عبارته :

١- المسلم الأمين محبوب من الله تعالى ومن الناس . (/)

٢- المسلم الأمين يصون أسرار زملائه وأصدقائه . (/)

٣- الأمانه من الأخلاق المؤذيه للمجتمع . (X)

\*\*\*\*\*

٣- أكمل ما يأتي بما يناسب :

١- جعل الله تعالى جزاء الأمانه الجنه .

٢- من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم الصدق و الأمانه .

المجال السادس : التهذيب - الدرس التاسع : الكرم ص (٧٤)

١- أجب شفهيًا عما يأتي :

١- عدد ثلاثة من مظاهر الكرم؟ إكراك الضيف - قول الخير - الإحسان للجار .

٢- أي الرجلين تحب أن تكون؟ ولماذا؟ الكريم أم البخيل؟ لأن الله أمرنا بالكرم ونهانا عن البخل .

٣- ما رأيك فيمن يعبس في وجه ضيوفه وجيرانه؟ هذا سيء الخلق وبخيل ومخالف لكلام الله وسنة رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام .

\*\*\*\*\*

٤- ضع علامة (/) أو (X) بما يناسب كل عبارته :

١- المسلم الكريم تدعو له الملائكه . (/)

٢- المسلم البخيل تدعو عليه الملائكه . (/)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٣- الناس يكرهونه المسلم الكريم لأنه مبذر . ( X )



# اللغة العربية

مذكرة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفترة الأولى

مراجعته عامه لما سبقت دراسته : التدريب الأول : الزهره الصفراء ص ( ١٥ )

- المهاره الهجائيه : حرف : أ - ب - ت - ث / التاء المربوطه والمفتوحه .

- المهاره اللغويه : أسلوب التعجب + التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة :

١- أين زرعت هيفاء الزهره ؟ في حديقة المنزل .

٢- كيف اهتمت هيفاء الزهره ؟ كانت ترعاها وتهتم بها وتسقيها الماء .

٣- ما فوائد زراعة النباتات والأزهار ؟ تنقي الهواء ونستمتع بألوانها ورائحتها الذكية .

٤- في أي فصل من فصول السنه تفتح الأزهار ؟ فصل الربيع .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بالكلمات المناسبه :

١- يحتاج النبات إلى الضوء و الماء لكي ينمو .

٢- نحن نتحدث مع والدينا بأدب وذوق لأن الله أمرنا بالإحسان لهما وطاعتها .

٣- شجعت الأم ابنتها على زراعة الأزهار والعناية بها .

\*\*\*\*\*

٣- ( اسمحي لي يا أمي أن أقدمها لك هديه ) هذا القول يدل على : الذوق والأدب عند الحديث مع الأم .

- ( نحن نقم الأزهار هدايا لأنها ) : جميلة المنظر .

\*\*\*\*\*

٤- أنا أصل بين كل جملة والكلمه التي تناسبها :

- تتفتح الأزهار في فصل : الربيع . - الكلمه الطيبه : صدقه .

- نقدم الأزهار هديه في بعض : المناسبات . - تختلف الأزهار في أشكالها : وألوانها .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أصل كل كلمه بما يناسبها لأتم المعنى :

- أنا أشاهد : جمال الأزهار . - أنا أشم : عطر الأزهار . - أنا أسمع : صوت الرياح .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أضع كل كلمه مما يأتي في مكانها المناسب من الفراغات :

( لنستمتع - المنزل - الغصن - عطر - نرويها )

- منظر الزهره على الغصن أجمل .

- نحن نزرع الأزهاره في حديقة المنزل .

- تنمو النباتات عندما نرويها بالماء .

- يفوح من الأزهار عطرًا طيب الرائحه .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

- نحن نزرع الأزهار لنستمتع بمنظرها الجميل .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل جمله بكلمه احتوت حرفاً ممدوداً بالواو كما في المثال :

- منظر الأزهار جميل في العيون .

- تتفتح الأزهار فوق العصون .

- نضع من رحيق الأزهار الطور .

\*\*\*\*\*

٦- أنا أكتب جمع كل كلمه من الكلمات الآتية كما في المثال :

- فراشه = فراشات - طياره = طيارات - مسابقه = مسابقات - زياره = زيارات

\*\*\*\*\*

١- أنا أملأ الفراغ باسم من أسماء الإشاره ( هذا - هذه - هؤلاء ) :

- هذه زهرة جميله . - هؤلاء أطفال مهذبون . - هذا عاملٌ نشيطٌ .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أضع الاسم الموصول في مكانه المناسب فيما يأتي ( الذي - التي ) :

- الزهره التي زرعتها هيفاء لونها أصفر .

- الماء الذي نروي به النباتات غزيرٌ .

\*\*\*\*\*

٤- أنا أستخدم أسلوب التعجب كما في المثال الأول :

- نحن نتعجب من جمال الزهره ، فنقول : ما أجمل الزهره !

- نحن نتعجب من طول النخله ، فنقول : ما أطول النخله !

- نحن نتعجب من صغر النمله ، فنقول : ما أصغر النمله !

- نحن نتعجب من بعد الشمس ، فنقول : ما بعد الشمس !

\*\*\*\*\*

٢- أنا أرتب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون جمله مفيده :

- بين - الفراشات - أزهار - تطيرُ - الحديقه : تطير الفراشات بين أزهار الحديقه .

- عطر - نستمتع - عندما - نشم - نحنُ - الأزهار : نحن نستمتع عندما نشم عطر الأزهار .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أرتب الجمل الآتية لأكون كلاماً مترابطاً :

٢- فوجدت والدها يزرع الأزهار في الحديقه .

١- عادت هيفاء من المدرسه ظهراً .

٣- فرحت هيفاء وقالت : ما أجمل الأزهار يا أبي !

## التدريب الثاني : حق الجار ص ( ٢٣ )

- المهاره الهجائيه : حرف : ر - ز - س - ش - ص / الشده .

- المهاره اللغويه : أدوات الاستفهام ( هل - لماذا - كيف ) .

\*\*\*\*\*

- المهارة الهجائية : حرف : ض - ط - ظ - ع / السكون.

- المهارة اللغوية : أدوات الاستفهام ( من - ماذا - أين - متى ) .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهاً عن الأسئلة :

١- لماذا دخل عبد الرحمن المنزل وهو سعيدٌ ؟ لأن أصبح له جارٌ جديد .

٢- ماذا قالت الأم عندما علمت بوصول الجيران ؟ يجب أن أعد لهم طعاماً وأرسله لهم .

٣- بم رد الأب على حسن تصرف الأم ؟ قال لها : أحسنت فهذا حق الجار علينا .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة :

١- دخول عبد الرحمن البيت وهو يهتف : أبي أمي دليلٌ على فرحه .

٢- من حق الجار علينا أن نشاركه أفراحه وأحزانه .

٣- إذا سكن بقربنا جارٌ جديدٌ فإننا نرحب به ونساعده .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- رفض الأب أن تعد الأم الطعام للجيران . ( X )

- فرح عبد الرحمن بجيرانه لأن عندهم صبيلاً في مثل سنه . ( / )

- مُراعاة حقوق الجار من أخلاق المسلم . ( / )

\*\*\*\*\*

٤- أنا أقول رأيي في كل موقف مما يأتي :

- صبي يؤدي جيرانه ويزعجهم دائماً . لا يجوز فالإسلام نهانا عن إيذاء الجار ووصانا بالإحسان له .

- جار يراعي مشاعر جيرانه ويحرص على راحتهم . هذا يتصف بأخلاق الإسلام الراقية .

\*\*\*\*\*

ثانياً - من حقوق الجيران مشاركتهم في أفراحهم وأحزانهم وتقديم العون والمساعدة لهم .

- كلمتين مترادفتين في المعنى : العون - المساعدة .

- كلمتين متضادتين في المعنى : أفراحهم - أحزانهم .

- أنا أكتب مفرد كل من : - حقوق : حق - جيران : جار - أحزان : حزن .

\*\*\*\*\*

رابعاً : ٢- أنا أكمل كل جملة بالكلمة الدالة على الزمان أو المكان فيما يأتي: ( أمام - صباحاً - فوق - عسراً )

- يعود أبي من عمله عسراً .

- وضعت الأم الطعام فوق الطاولة .

- أنا أذهب إلى المدرسة صباحاً .

- يفوح من الأزهار عطرٌ طيب الرائحة .

- بيت جارنا أمام بيتنا .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أضع ضمير المتكلم المناسب في كل فراغ مما يأتي : ( أنا - نحن )

- نحن نحسن إلى الجار ونحرص على راحته .

- أنا ألعب مع أبناء الجيران في حديقة المنزل .

\*\*\*\*\*

**خامساً ٢- أنا أرتب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون جملة مفيدة :**

- حقوق - نزعه - من - الجار - ألا - علينا : من حقوق الجار علينا ألا نزعه .

- الكويت - بالعادات - أبناء - يتمسك - والتقاليد : يتمسك أبناء الكويت بالعادات والتقاليد .

\*\*\*\*\*

**٣- أنا أرتب الجمل الآتية لأكون أحداث قصه :**

- ( ٢ ) فرأى دُخاناً كثيفاً يخرج من بيت جاره .

- ( ٤ ) عرف الجار ما صنعه جاسم .

- ( ١ ) عاد جاسم من عمله ذات يوم .

- ( ٣ ) طلب جاسم رجال الإطفاء .

- ( ٥ ) فشكره على حُسن صنيعه .

### التدريب الثالث : يوم المعلم ص ( ٣٠ )

- المهاره الهجائيه : حرف : غ - ف - ق - ك / تنوين بالضم وتنوين بالكسر .

- المهاره اللغويه : الضمائر ( أنا - نحن - هو - هي - أنت - أنت ) .

\*\*\*\*\*

- المهاره الهجائيه : حرف : ل - م - ن - ه - و / تنوين بالفتح .

- المهاره اللغويه : المترادفات + المفرد والجمع .

\*\*\*\*\*

**١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة :**

**١- فيم كان يُفكر المعلم ؟ في سنوات عمره التي قضاها في التعليم .**

**٢- من جاء لزيارة المعلم ؟ تلاميذه القدامى .**

**٣- ماذا قدم الزائرون للمعلم ؟ باقة من الزهور .**

**٤- لماذا يستحق المعلم الشكر والتكريم ؟ لأنه مربى ومعلم الأجيال .**

\*\*\*\*\*

**٢- أنا أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبه :**

١- كانت زيارة المعلم بمناسبة يوم المعلم .

٢- كان في الزائرين المهندس و الطبيب و التاجر .

٣- شعر المعلم أثناء الزيارة بسعاده غامره .

\*\*\*\*\*





٨- ماذا نتعلم من هذه القصة ؟ أن المعلم الناجح من ينمي ويشجع مواهب طلابه - حسن الأدب مع المعلم واحترامه .

\*\*\*\*\*

ثانياً :

١- بم اتصفت التلميذه هدى بين زميلاتها ؟ صاحبة حضور مميز ومرحه ومهذبه .

٢- ما الهوايه التي تميل إليها التلميذه هدى ؟ التمثيل .

٣- ماذا فعلت هدى في الوقت الفاصل بين الحصتين ؟ وقفت مع المعلمه وبدأت تقص الحكايات على الطالبات .

٤- لماذا أقبلت هدى على هذا العمل ؟ لأنها تحب أن تمثل دور المعلمه .

٥- ما الدليل على تمكن هدى من موهبتها ؟ لأن التلميذات كن ينصتن لها مسرورات والإعجاب ظاهرٌ على الوجوه والعيون .

٦- اذكر الحدث الذي جعل التلميذات ينصرفن عن متابعة هدى؟ دخول المعلمه الفصل .

٧- كيف تصرفت هدى عندما رأتها المعلمه ؟ انعدت لسانها حيرةً واحمر وجهها خجلاً وأطرقت رأسها .

٨- بين أثر ابتسامة المعلمه على موقف هدى؟ كالشمس المشرقه أعادت لها شجاعتها وأضاءت نفسها .

٩- هل اعتذرت هدى للمعلمه ؟ وما رأيك في هذا التصرف؟ نعم - دليل على أنها طالبة مهذبه .

١٠- بم نصحت المعلمه تلميذتها هدى في نهاية الموقف؟ أن تتضم لنشاط المسرح المدرسي .

١١- ما الشعور المتبادل بين التلميذه هدى ومعلمتها ؟ الاحترام والتقدير والحب .

### الدرس الأول : مدارس الكويت ص (٤٥)

- المهاره الهجائيه : همزتا القطع والوصل .

- المهاره اللغويه : أدوات الاستفهام ( متى - كم - كيف - هل - أ) (الهمزه) .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة مما يأتي إجابة تامه :

١- لماذا أحس الأبناء بالفرح والسرور ؟ لأنه يستعدون لاستقبال العام الدراسي الجديد .

٢- ما السؤال الذي وجهه عبد الله إلى والده ؟ ما أهمية المدرسه يا أبي ؟

٣- بم أجاب الوالد ابنه عبد الله ؟ إن المدرسه تقوم بتعليم الأبناء كل ما يساعدهم على النجاح في الحياة .

٤- ماذا أضافت الأم إلى إجابة الوالد؟ وتغرس في عقولهم ونفوسهم الصفات الحسنه والأخلاق الكريمه.

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بالكلمه المناسبه :

١- أول مدرسه أنشئت في الكويت هي المدرسه المباركيه ثم المدرسه الأحمديه وكانت هناك مدرسه واحدة للبنات.

٢- كثرت المدارس والمعاهد والجامعات في الكويت دليل على اهتمام الكويت بالتعليم.

\*\*\*\*\*

٣- أنا أصل بين كل جملة فيما يأتي والتكمله الصحيحه :

- ينتج عن الحوار بين الآباء والأبناء : الحب والموده.

- سؤال عبد الله لأبيه يدل على : رغبته في التعلم.

\*\*\*\*\*

٥- أنا أكتب الكلمه المناسبه في كل فراغ مما يأتي:

- أنا أتوقع أن ينال خالد جائزة لتفوقه .

- أنا أتوقع أن يفرح والد خالد لتفوق ابنه .

\*\*\*\*\*

ثانياً : ٢- أنا أصل كل كلمه من كلمات العمود الأول بما يناسبها من كلمات العمود الثاني :

- جمع كلمة ( يوم ) = أيام . - ضد كلمة ( جديد ) = قديم . - مفرد كلمة ( أبناء ) = ابن.

\*\*\*\*\*

رابعاً : ٢- أنا أكمل كل فراغ وفق كل مثال مما يأتي :

- راشد معلم نشيط = وخالد تلميذ مهبب.

- هذان معلمان نشيطان = وهذان تلميذان مهببان.

- هؤلاء معلمون نشيطون = وهؤلاء تلاميذ مهببون.

\*\*\*\*\*

٣- أنا أكمل كل جملة مما يأتي بما يصف الكلمه الأخيره فيها :

- أحمد طبيب ماهر . - هذان طبيبان ماهران . - هؤلاء أطباء ماهرون .

\*\*\*\*\*

خامساً : ١- أنا أرتب كلمات كل سطر فيما يأتي لأكون جمله مفيدة :

- بإنشاء - الكويت - المدارس - دوله - تهتم - الحديثه = تهتم الكويت بإنشاء المدارس الحديثه .

- التلاميذ - يذهب - في - المدرسه - إلى - نشاط = يذهب التلاميذ إلى المدرسه في نشاط .

+++++

### الفترة الثانيه

الدرس الثالث : احترام الكبير ص (٩٩)

- المهاره الهجائيه : أل القمرية - أل الشمسيه - إدخال أل على كلمات منونه .

- المهاره اللغويه : الأفراد والتثنيه والجمع - المترادفات والأضداد .

\*\*\*\*\*

- المهارة الهجائية : التفريق بين الياء والألف اللينه .

- المهارة اللغوية : ضمائر الغائب ( هو - هي - هما - هم - هن ) .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة مما يأتي إجابة تامه :

١- ما الذي فعله محمدٌ ومنيره عند رؤية جديهما ؟ قدا المقاعد لهما ليجلسان.

٢- بم تصف سلوك محمدٍ ومنيره ؟ بالأدب والاحترام.

٣- ماذا تفعلُ عندما تُشاهد جدك وجدتك ؟ أسلم عليهما وأقدم لهما المقاعد ليجلسان وأنصت لهما بأدب.

٤- لماذا يُحب الإنسانُ جدَّهُ وجدتهُ ؟ لأنهما رمز للمحبة والعطف والحنان والمعرفة والحكمة.

٥- اذكر سلوكين يُدلان على احترام الصغير للكبير ؟ عدم التحدث بصوت مرتفع مع الكبير - طاعتهم.

\*\*\*\*\*

٢- أنا أضع علامة ( / ) أمام المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

- العنوان الآخر المناسب للموضوع السابق هو : من خلق المسلم.

- ذكر الأم ثلاث مرات في حديث النبي صلى الله عليه وسلم دليلٌ على : منزلة الأم الكبيره عند الله.

\*\*\*\*\*

٣- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بالتكلمه المناسبه :

- أولى الناس بالاحترام هما الوالدين .

- من مظاهر احترام الكبار افساح المكان لهم - رعايتهم وتلبية حاجاتهم .

- يجب علينا أن نحترم كُلاً من الجد - الجده .

\*\*\*\*\*

٤- أنا أضع علامة ( / ) أمام التصرف الصحيح وعلامة ( X ) أمام التصرف غير الصحيح :

- اعتذر أخوك عن توصيل جدك إلى المسجد لأنه ينتظر صديقاً . ( X )

- صديقٌ يضبطُ ساعته لينبه أباه إلى موعد دواء جدّه . ( / )

- صديقٌ أبدى ضيقه بسبب تأجيل رحلتهم لمرض جدته . ( X )

- صديقٌ يذهبُ كُل يومٍ للاطمئنان على أحوال جدّه وجدته . ( / )

\*\*\*\*\*

رابعاً : ١- أنا أضع الضمير المناسب مما يأتي مكان النقط : ( أنتِ - أنتَ - أنتما - أنتم أ أنتن )

- أنتِ تُحب جدك وجدتك . - أنتم تحرسون على احترام الكبير .

- أنتن تعملن على راحة الأبوين . - يا أمي أنتِ أحق الناس بحسن صحابتي .

- أنتما تُطيعان والديكما .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي : ( هذا - هذه - هاتان - هؤلاء )

- هؤلاء أطفال مهذبون . - هذا جدي الحبيب .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها



- شاهد جاسمٌ بواسطة شريط الذكريات : المقاومة الكويتية .

الدرس الأول : بين جيلين (١) ص (١٢٢)

- المهارة الهجائية : أل الشمسية - الكلمات المبدوءه بأل والمسبوقة ببعض الحروف .

- المهارة اللغوية : ضمائر المخاطب ( أنتِ - أنتَ - أنتما - أنتم - أنتن ) .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيّاً عن الأسئلة مما يأتي إجابة تامه :

١- متى تخرجُ الأسر الكويتية إلى البر؟ في عطلة الربيع .

٢- ما السؤال الذي طرحته سارة على جدتها ؟ هل لديك يا جدي مدارس جميلة كمدارسنا اليوم؟

٣- أين تعلمت الجده مبادئ القراءة والكتابه ؟ عند المطوعه .

٤- لماذا تُقام حفلة ختمه القرآن الكريم؟ عندما يحفظ أحدهم القرآن الكريم .

٥- علام تدلُّ مشاركةُ الأهل والأقرباء والجيران في الختمه ؟ على أهمية هذه المناسبه .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أملاً كل فراغ فيما يأتي بالكلمه المناسبه :

١- مثل هذا الاحتفال يحدث في مدارسنا سنوياً في يوم التخرج لتكريم المتفوقين و المتفوقات من المتعلمين والمتعلمات .

\*\*\*\*\*

٣- أنا أضلل التكملة الصحيحه لكل جمله فيما يأتي :

- نصب الخيام يحتاج إلى التعاون . - تبادل الأحاديث والتسامر يتم مساءً .

\*\*\*\*\*

٥- أنا أكتب الكلمه المناسبه في كل فراغ مما يأتي :

- أنا أتوقع أنام عند الساعه العاشره مساءً . - أنا أتوقع أن أستيقظ فجراً لأداء صلاة الفجر .

\*\*\*\*\*

ثانياً : ٢- أنا أقرأ الجملة السابقه مُحافظاً على صحة الضبط :

- مفرد كلمة العلوم العلم .

\*\*\*\*\*

ثالثاً : ٤- أنا أكتب نظائر لكلمات تنتهي بتاء مربوطه :

النظير	الكلمه
حديقة	مدرسة
نظارة	طائرة
ساحة	مكتبة
وردة	لعبة

\*\*\*\*\*

رابعاً : ١- أنا أكمل كل فراغ باسم موصول مناسب مما يأتي : ( الذي - التي - اللتان - الذين - اللاتي )

- المتعلم هو الذي حفظ القرآن الكريم .  
- المتعلمون هم الذين حفظوا القرآن الكريم .  
- المتعلمات هن اللاتي حفظن القرآن الكريم .  
- المتعلمتان هما اللتان حفظتا القرآن الكريم .  
- المتعلمة هي التي حفظت القرآن الكريم .
- \*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل فراغ فيما يأتي باسم موصول مناسب :

- إنها حفلة ختمة القرآن الكريم التي يشارك فيها الأهل والجيران .  
- الأقباء هم الذين نصبوا الخيام .  
- الجد هو الذي سيجيب عن سؤال فارس .  
- الجده هي التي ذهبت إلى المطوعه .  
- ساره وفارس هما الذان يشاركان في الحوار .
- \*\*\*\*\*

خامساً : ١- أنا أرتب الكلمات لأكون جملة مفيدة :

- خرجت - في عطلة - أسرة - الربيع - إلى البر - راشد = خرجت أسرة راشد إلى البر في عطلة الربيع .  
- شيء - حقاً - هذا - يا جدي - جميل = هذا يا جدي شيء جميل .

### الدرس الثاني : بين جيلين (٢) ص (١٣٠)

- المهاره الهجائيه : الحرف الذي ينطق ولا يكتب .  
- المهاره اللغويه : أسماء الإشاره ( هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء ) .  
- المهاره الهجائيه : الحرف الذي يكتب ولا ينطق .  
- المهاره اللغويه : أسلوب الأمر - التذكير والتأنيث .
- \*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة مما يأتي إجابة تامه :

١- متى اجتمع أفراد عائلة راشد ؟ بعد قضاء يوم جميل في البر .

٢- ماذا قال فارس لجده ؟ أنه متشوق لسماع جواب سؤاله بالأمس .

٣- بم أجاب الجد حفيده فارساً ؟ أن مجالات الرزق محدودة في الماضي .

٤- ما موارد الرزق في الماضي ؟ الغوص - صيد السمك - التجاره .

٥- ماذا تتطلب مهنة الغوص على اللؤلؤ ؟ تحمل المصاعب .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بالكلمه المناسبه :

- أنعم الله علينا بعد استخراج النفط .

- نحن نجد أن الوزارات و المؤسسات الحكوميه قد كثرت ويعمل فيها عددٌ كبيرٌ من المواطنين و الوافدين .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشيبليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٣- أنا أصل بين كل جملة فيما يأتي والتكلمه الصحيحه لها :

- مجالات الرزق في الماضي محدودة : المقصود بكلمة ( محدودة ) قليله .  
- الغوص على اللؤلؤ يتطلب : القدره على تحمل المخاطر .

\*\*\*\*\*

٤- أنا أكتب التوقع المناسب في الفراغ الآتي :

- أنا أتوقع أن يعجب فارسٌ بالجواب عن سؤال يوم أمس .

\*\*\*\*\*

رابعاً : ١- أنا أضع كل اسم موصول مما يأتي في مكنته المناسب من الجمل الآتية :  
(الذي - التي - اللذين - اللاتي )

- فارس هو الذي كان كتشوقاً لسماع جواب سؤاله .

- الأم هي التي قالت كثرت المؤسسات الخاصه والتجاريه .

- أشرة راشد هم الذين يحبون الحوار والتسامر .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أصل كل كلمة من كلمات العمود الأول بما يناسبها من كلمات العمود الثاني :

- البنتان : اللتان تساعدان أمهما محبوبتان .

- المعلمون : الذين يعلمون الأبناء محترمون .

- المعلمات : هن اللاتي يعلمن المتعلمات .

- الإمام : هو الذي يؤم المصلين .

- الولدان : هما اللذان ينظفان حديقة المنزل .

- الطبيب : الذي يعالج المرضى صبور .

### الدرس الثالث : بين جيلين (٣) ص (١٣٧)

- المهاره الهجائيه : الألف اللينه .

- المهاره اللغويه : أسلوب النهي - التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

١- أنا أجيب شفهيًا عن الأسئلة مما يأتي إجابة تامه :

١- عن أي شيء تحدث (النوخذا) سلمان ؟ عن كفاح أجدادهم في البحر .

-----

٢- ما أهمية السفر لأهل الكويت قبل اكتشاف النفط ؟ يعتمدون عليه لتأمين لقمة العيش .

-----

٣- ماذا يعني السفر عند أهل الكويت قديماً ؟ النقل .

-----

٤- كيف كان يستقبل أهل الكويت سفن الغوص ؟ كان أهل الكويت يخرجون إلى الشاطئ لاستقبال البحاره بالأغاني .

\*\*\*\*\*

٢- أنا أكمل كل جملة فيما يأتي بالتكلمه المناسبه :

- هذا يعني أن علم الكويت يرفرف في سماء تلك الموانئ و البلاد .

- أصحاب السفن الكويتيه يعتزون بعلم وطننا الحبيب ويهتفون لرؤيته خفاقاً فوق سفنهم .

\*\*\*\*\*

**٣- أنا أضلل التكلمه الصحيحه لكل جمله فيما يأتي :**

- مظاهر السعاده ترتسم على وجوه أفراد الأسره لأن (النوخذا) تحدث عن : كفاح أجدادهم.

- يطلق أهل الكويت على النقل والتجاره : السفر.

- يميز سُفن الكويت عن غيرها : علمها.

\*\*\*\*\*

**٥- أنا أكتب التوقع المناسب في الفراغ الآتي :**

- أنا أتوقع أن يعتز المتعلمين بعلم الكويت . - أنا أتوقع أن يفتخر الأبناء بكفاح الأجداد .

\*\*\*\*\*

**٣- أنا أكمل كل جمله فيما يأتي بالتكلمه المناسبه :**

- أولى الناس بالاحترام هما الوالدين .

- من مظاهر احترام الكبار افساح المكان لهم - رعايتهم وتلبية حاجاتهم .

- يجب علينا أن نحترم كُلاً من الجد - الجده .

\*\*\*\*\*

**رابعاً : ٢- أنا أضع كل أداة استفهام فيما يأتي في مكانها المناسب :** ( كيف - ما - متى - أين - كم )

- متى يبدأ موسم السفر في البحر ؟ - أين وصلت سفن التجاره والنقل ؟

- ما المقصود بالسفر عند أهل الكويت ؟ - كم بدأ زار البحاره في سفرهم ؟

- كيف يستقبل أهل الكويت السفن العائده من الغوص ؟

\*\*\*\*\*

**٣- أنا أضع سؤالاً مناسباً لكل إجابته مما يأتي :**

- (النوخذا) سلمان هو الذي تحدث عن كفاح الأجداد . السؤال : من هو الذي تحدث عن كفاح الأجداد ؟

- علم الكويت كان يرفرف في سماء كثير من الموانئ والبلاد . السؤال : أين كان علم الكويت يرفرف ؟

\*\*\*\*\*

**خامساً : ١- أنا أرتب الكلمات في كل سطر لأكون جمله مفيده :**

- تعود - إلى - الوطن - السفن - الكويتيه - أرض : تعود السفن الكويتيه إلى أرض الوطن .

- السعاده - مظاهر - ترتسم - على - العائدين - وجوه : ترتسم مظاهر السعاده على وجوه العائدين .





# English

Grade 3A 2014 – 2015

Characters:

Ali

Salma

Salem

Dana

Polly

Jassim

Haya



Unit ( 1 ) Say hello, say goodbye

Okay	حسناً
pleased	مسرور
meet	يقابل
very	جداً
Brazil	البرازيل
jungle	غابه
nuts	مكسرات
Kuwait City	مدينة الكويت

This morning	هذا الصباح
beach	شاطيء
beautiful	جميل
home	بيت - منزل
tree	شجره
fruit	فاكهه
went	ذهب

3- Ask and answer questions : p (4)

- 1- Where do you come from? From Kuwait .
- 2- Where do you live? In Kuwait City .
- 3- What do you eat? I eat fish .

\*\*\*\*\*

4- Read and discuss : p (5)

- 1- Who is Salma? She's Jassim's sister .
- 2- How old is Jassim? He's nine years old .
- 3- Where do they live? They live in Kuwait City .



## Work book

### 1 Look and write

on ~~in~~ under up

a)



The pen is in the bag.

b)



The book is on the table.

c)



Haya is looking up the tree.

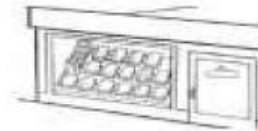
### 2 Write the missing letters

~~ee~~ ~~ai~~ ~~aj~~ ~~sh~~ ~~oo~~ ~~ch~~

a) Polly can p ai nt.



b) Haya went to the boo kshop with Ali, Mother and Polly.



c) On Wednesday, Polly went to the zoo.



d) A monkey can climb a tree.

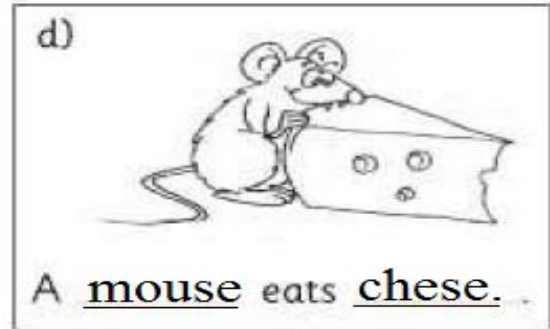
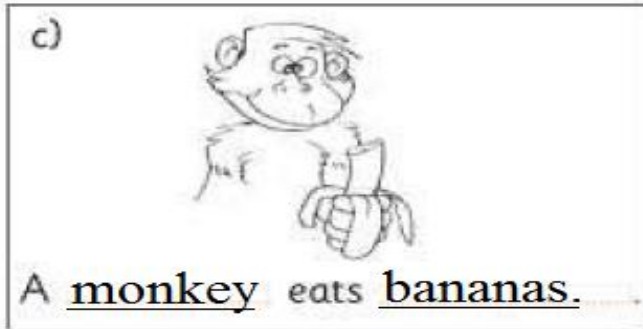
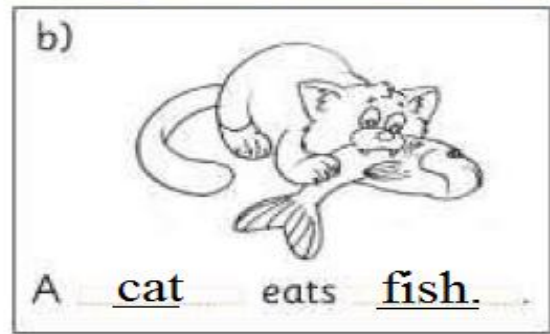


e) The ch ildren eat breakfast at seven o'clock.



### 3 Look and write

~~parrot~~ monkey fish nuts hen bananas cheese mouse cat



### 4 Order and write

- a) Kuwait / come / I / from I come from Kuwait.
- b) live / I / in / Doha I live in Doha.
- c) chicken / I / eat I eat chicken.
- d) friend / my / is / Haya My friend is Haya.
- e) milk / juice / I / drink / and I drink milk and juice.

5 Find and write

parrot city beach tree Kuwait

a) Jassim and Salma come from Kuwait

b) Polly is in a tree

c) Polly is a parrot

d) The children went to the beach



6 Read and answer

a) What's your name? My name is Turkey.

b) How old are you? I'm nine years old.

c) Where do you live? I live in Kuwait City.

\*\*\*\*\*

Unit (2) All about Kuwait

building	عماره
buy	يشترى
find	يجد
necklace	قلاده
sell	يبيع
shop	سوق
tower	برج
try on	يجرب
beautiful	جميل

harbour	ميناء
more	أكثر
Tell	يخبر
All	جميع - كل
Dear	عزيزي
So	لذلك
email	إيميل - بريد إلكتروني
from	من
say	يقول

\*\*\*\*\*

3- Ask and answer questions : p (8)

- 1- Is the Grand Mosque in Kuwait City? Yes, it is .  
 2- Is the Entertainment City in Kuwait City? No, it isn't .  
 3- Where is the Entertainment City? It's in Doha.  
 4- Is there a shopping centre in Doha? No, it isn't .  
 5- Where is the Dhow Harbour ? It's in Kuwait City.  
 6- Is there a sea in Kuwait ? Yes, there is .  
 7- Where is the Scientific Center ? It's in Salmiyah .

4- Read and discuss : p (9)

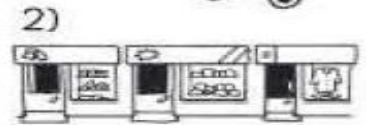
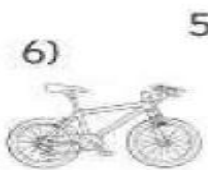
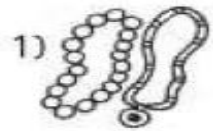
- a- Does the parrot live with Salma and Jassim ? Yes, She does .  
 b- Does polly like shopping? Yes, She does .  
 c- Where did Ali and Haya go this morning? They went to Salmiya .  
 d- What did polly buy? A necklace .  
 e- What colour is the necklace ? It is pink .  
 f- Did Salma and Jassim see Polly on the beach? Yes, they did .

~~~~~

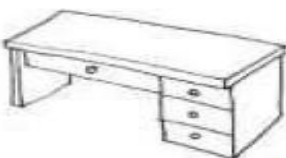
Work book

**1 Choose and write**

- a) There is (a bag - three pencils - two rulers). **4**  
 b) There are (a dress - a shirt - two necklaces). **1**  
 c) Are there (a beach - a jungle - shops) in Kuwait? **2**  
 d) Is there (bananas - oranges - an apple)? **5**  
 e) There is (a lion - monkeys - hens). **3**



**2 Listen, write and match**



**i**

fish .....

swim .....

milk .....

**e**

desk .....

well .....

leg .....



3 Write with capital letters



Ali



Salma

dee

polly

jassim

kuwait

salma

ali

haya



Haya



Kuwait



Polly



Jassim

4 Read and match

- a) Where is the Dhow Harbour? 1) Yes, it is.  
b) Is the Grand Mosque in Kuwait City? 2) There are shops.  
c) Is there a zoo in Kuwait? 3) That's Entertainment City.  
d) What's that? 4) It's in Kuwait City.  
5) Yes, there is.

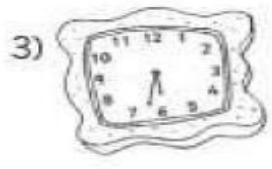
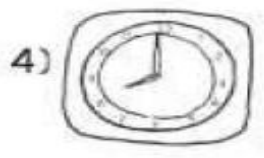
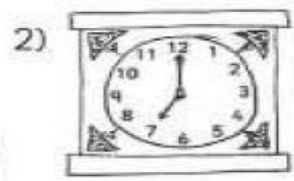












### 3 Read and match

- a) I get up at half past six. 3
- b) I have breakfast at seven o'clock. 2
- c) I have dinner at half past seven. 1
- d) I go to bed at eight o'clock. 4



### 4 Write and say

At the weekend,

- a)  ... Ali ... gets up at ... eight o'clock ... 
- b)  Haya ... gets up at ... half past seven ... 
- c)  Polly ... gets up at ... half past six ... 





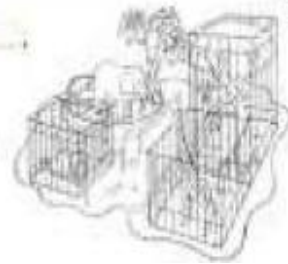
## 2 Write the missing letters

oo u



a) Ali and Haya like going to the z oo \_\_\_\_\_.

b) I br \_\_\_\_\_ brush my hair in the morning.



10

## 3 Look and write

a) Can you come to the \_\_\_\_\_ beach \_\_\_\_\_ with me tomorrow?

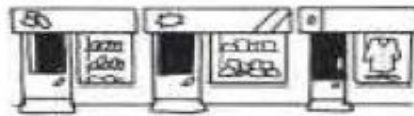


Sorry, I can't. I'll be at \_\_\_\_\_ school \_\_\_\_\_.



b) Can you come to the shops \_\_\_\_\_ with me tomorrow?

Yes, of course.



c) Can you help me \_\_\_\_\_ ?

Yes, of course.



## 4 Punctuate

a) polly lives with ali and haya

\_\_\_\_\_ Polly lives with Ali and Haya. \_\_\_\_\_

b) haya lives in kuwait

Haya lives in Kuwait . \_\_\_\_\_

c) polly went to school with salma

Polly went to school with Salma . \_\_\_\_\_

5 Write

11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

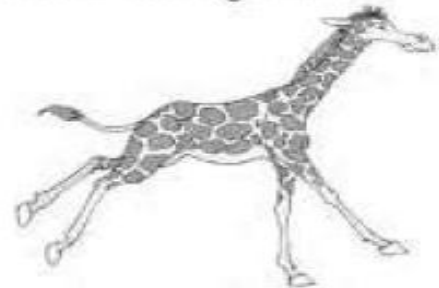
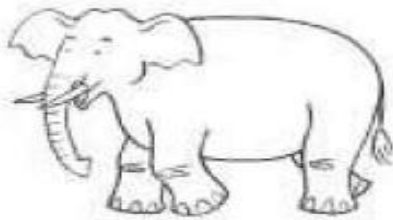
6 Look and write

small long short ~~big~~

a) Polly saw a big elephant in the zoo.

b) We saw a small fish. It was red and yellow.

c) A giraffe has tall legs. It is brown and yellow.



\*\*\*\*\*

Revision (1)

2-Read and choose : p(19)

a- Chim and Champ are monkeys.

b- They live in a tree.

c- They meet Haya and Ali.

3-Read and match p(19)

a- Is the Grand Mosque in Kuwait City ? Yes, there are.

b- Where is the Scientific Center ? Yes, it's.

c- Are there shops in Salmiya ? It's in Salmiya.





## Work book

### 1 Read and tick (✓) or cross (X)

Salma wakes up at half past five. She prays. She has breakfast at six o'clock. She goes to school. She starts school at half past seven. She has seven lessons. She goes home at half past one. She has lunch at two o'clock. In the afternoon, she does her homework. On Tuesday, she plays basketball with Haya. She has dinner at half past seven. She goes to bed at half past eight.

- a) Salma wakes up at half past five.
- b) She has breakfast at half past six.
- c) She starts school at half past seven.
- d) She has lunch at half past one.
- e) She plays basketball with Haya on Thursday.
- f) She goes to bed at half past eight.

### 2 Write the missing numbers

- a) eleven twelve thirteen fourteen
- b) two four six eight
- c) five ten fifteen twenty
- d) nine twelve fifteen eighteen

come home go to school have dinner ~~get up~~ wake up

a) I get up \_\_\_\_\_



at



six o'clock \_\_\_\_\_

b) I go to school at seven o'clock \_\_\_\_\_



at



c) I go back home at two o'clock \_\_\_\_\_



at



d) I have dinner at seven o'clock \_\_\_\_\_



at



#### 4 Order and write

a) There / are / Salmiya / in / shops

There are shops in Salmiya.




b) Kuwait / I / going / am / to

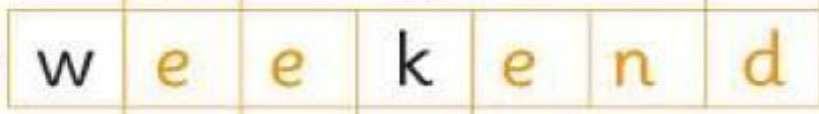


I am going to Kuwait.

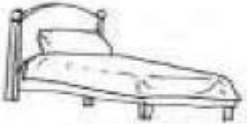
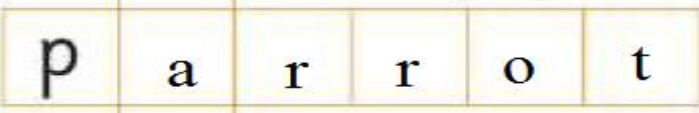

c) dinner / seven / He / has / at / o'clock


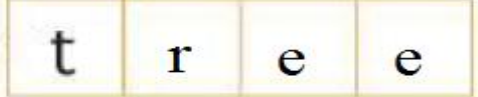
He has dinner at seven o'clock

### 5 Do a crossword

6)  4)  6) 

1)  5)  3) 

4)  2)  5) 

1)  3) 

### 6 Read and match

- a) Hello, I'm Haya. → 1) It starts at half past seven.  
 b) What time does school start? → 2) I'm pleased to meet you.  
 c) Can you come to the zoo with me on Monday? → 3) Yes, of course.  
 → 4) I go to bed at eight o'clock.

\*\*\*\*\*

### Unit (5) Polly goes to the beach

|                |            |
|----------------|------------|
| hobby          | هوايه      |
| belong         | يخص        |
| sports club    | نادي رياضي |
| collect stamps | يجمع طوابع |
| love           | يحب        |
| sailing        | الإبحار    |
| match          | مباراة     |
| hot            | حار        |
| cold           | بارد       |

|            |            |
|------------|------------|
| shells     | محار       |
| prefer     | يفضل       |
| message    | رساله      |
| last       | الماضي     |
| Argentina  | الأرجنتين  |
| exciting   | ممتع       |
| cross      | زعلان      |
| in the end | في النهايه |
| score      | يسجل هدف   |

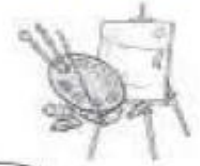


## Work book

### 1 Look and write

walking swimming painting  
drawing reading singing

a) Polly likes painting



b) Ali likes reading



c) Jassim likes singing



d) Salma likes swimming



e) Haya likes drawing



### 2 Read and match

forty      fifty      sixty      seventy

eighty      ninety      a hundred

### 3 Read and choose

- a) Ali likes (play - **playing** - plays) football.  
 b) Salma doesn't (likes - liking - **like**) playing tennis.  
 c) Jassim likes (read - **reading** - reads).  
 d) Do you like (**listening** - listen - listens) to music, Haya?  
 Yes, I do.  
 e) What's your hobby, Haya? I (collecting - collects - **collect**) stamps.

### 4 Write the missing letters

o oo

a) I start sch **oo** l at half past seven.



b) I do my homework in my bedr**oo** m.



c) The toy is in the b**o** x.



d) The d**o** g is brown and white.



e) Haya plays tennis with Salma in the aftern**oo** n.



f) Polly can't h**o** p. Haya can!















## Work book

### 1 Read and write

saw went ~~saved~~ called told

- a)  The fireman saved the girl from the building.
- b)  Polly saw a pink necklace in a shop.
- c)  Haya told her grandmother: They will go to the zoo tomorrow.

### 2 Look, write and match

- a) s a ve 
- b) m a t 
- c) c a ke 
- d) g a me 
- e) b a g 
- f) c a t 

### 3 Look and write

a) Polly helped the fireman.



b) Ali and Haya saw the policeman.



c) Salma went to the doctor with her mother.



d) Jassim told his teacher about the fire.



### 4 Look and say

There's a fire in the building. The building is on fire (burning).



c) Next to the building there's a small girl

d) The girl has got long hair.





1- Listen and read : p (30)

a) What does Mum buy in the bakery? Four bread rolls and four cakes.

b) When does the baker start work? very early in the morning.

c) Who does Polly want to see at the zoo? The parrots.

d) What does Polly want to be when she grows up? A zookeeper.

-----  
4- Read and discuss : p (33)

a) What does a fireman do? Saves people.

b) What does Haya want to be? A doctor.

c) What does a pilot do? He flies planes.

d) What does Salem want to be? A footballer.

e) What do you want to be? A teacher.

-----  
5- Read and match : p (33)

a) a policeman ( 6 )

b) a doctor ( 5 )

c) a fireman ( 7 )

d) a zookeeper ( 2 )

e) an artist ( 4 )

f) a pilot ( 3 )






g) a footballer ( 1 )

~~~~~

## Work book

### 1 Read and write

zookeeper teacher policeman ~~fireman~~ baker

- a)  I save people from fires. fireman
- b)  I work at the zoo. zookeeper
- c)  I make bread and cakes. baker
- d)  I work in a school. teacher
- e)  I help people in their cars. mechanic

### 2 Order and write

~~food~~ sheep box fish leg tools milk dog green

- zoo hobby drink tree
- food box fish sheep
- tools dog milk green

### 3 Find and write

a pilot a doctor ~~a fireman~~ a teacher an artist

a) Polly

b) Haya

c) Ali

d) Dana

a) Polly wants to be

a fireman

b) Haya wants to be a doctor .

c) Ali wants to be a pilot .

d) Dana wants to be a firewoman .

### 4 Order and write

a) Jassim / a / footballer / to / be / wants

Jassim wants to be a footballer .

b) a / teacher / wants / Molly / to / be

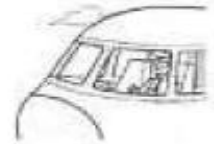
Molly wants to be a teacher .

c) you / to / be / Do / want / a / pilot / ?

Do you want to be a pilot .

### 5 What about you?

I want to be a teacher .









## Work book

### 1 Read, choose and write

paint fly read walk sing climb

a) Polly likes   flying  



b) Haya likes   reading  



c) Jassim likes   singing  



d) Salma likes   painting  



e) Chimp and Champ like   climbing  



### 2 Match the rhyming words

- |          |          |
|----------|----------|
| a) tree  | 1) old   |
| b) ball  | 2) three |
| c) cold  | 3) tall  |
| d) make  | 4) pink  |
| e) sell  | 5) chair |
| f) drink | 6) take  |
| g) hop   | 7) tell  |
| h) ten   | 8) pen   |
|          | 9) stop  |

### 3 Listen and complete the sentences

- a) They went to the beach.
- b) They stopped at the baker.
- c) They bought some bread rolls and some cakes.
- d) It was sunny on the beach.
- e) Haya collected shells.
- f) Polly drew a picture.



### 4 Read and match

- a) What are you doing? 1) She likes drawing animals.
- b) Haya is good at drawing 2) There was a fire in the building.
- c) What's Salem's hobby? 3) I'm reading a book.
- d) What happened? 4) They are playing tennis.
- e) I want to be a doctor 5) He likes playing football.
- 6) I like helping people.

### 5 Look and complete

a)



a r t i s t

b)



f i r e

c)



s t a m p s

d)



s h e l l

e)



t e n n i s

f)



b a k e r

g)



s a i l i n g

h)



p l a n e

i)



f o r t y

### 6 Order and write

a) Haya / good / at / is / pictures / painting

Haya is good at painting pictures .

b) likes / She / stamps / collecting

She likes collecting stamps .

c) He / ambulance / an / called

He called an ambulance .



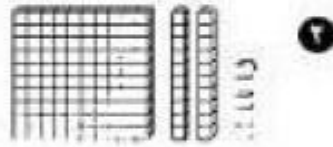
# الرياضيات

مذكرة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



عدد رمزه مكوّن من ثلاثة أرقام  
Three-Digit Numbers

أكتب رمز العدد لكل مما يلي:



١ ثلاثة وخمسون ٥٣ ٢ تسعة وعشرون ١٩ ٣ ٤٠ + ٣٠٠ ٤٠ ٤ ٣٤٠

٦ متتان وأربعة ٢٠٤ ٧ ٢ + ٥٠ + ١٠٠ ١٥٢ ٨ ٦ + ٢٠ + ٢٠٠ ٢٢٦

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكل من الأعداد التالية:

٩ ٨٩ تسعة وثمانون ١٠ ٦ + ٧٠ + ٣٠٠ ثلاثمائة وستة وسبعون

١١ ٤٠٢ أربعمائة وأثنان ١٢ ٢ + ١٠ + ١٠٠ مائة وأثنى عشر

١٣ هل تحتاج إلى صفر لتكتب العدد متين وخمسة؟ وضح إجابتك.

نعم - رمز العدد ٢٠٥

١٤ ما هو الرقم ذو القيمة الأكبر في العدد ٢٣٥٩؟ وضح إجابتك.

٣ لأنه في منزلة المئات ٣٠٠

١٥ أنماط: أكمل النمط.

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

مراجعة Review

أوجد الناتج.

١٦ ١١ = ٩ + ٢ ١٧ ٩ = ٥ - ١٤ ١٨ ١٠ = ٥ + ٥

١٩ ١٥ = ٩ + ٦ ٢٠ ٩ = ٩ - ١٨ ٢١ ١٢ = ٦ + ٦

ظلل  الإجابة الصحيحة.





٢٢ إذا كان مع هند ٩ حبات كرز، أعطت أخيها ٢ حبة. فإن ما بقي معها هو:

- أ) ١١ ب) ٢ ج) ٧ د) ليس أي مما سبق

٢-١

## التعرف على وحدات القيم المكانية Recognising Place - Value Blocks

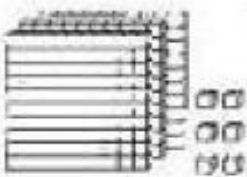
إملا الفراغ.

			
رمز العدد <u>٣٠٠٠</u>	<u>٤٠٠</u>	<u>١٦٠</u>	<u>١٧</u>
الاسم اللفظي للمعد <u>ثلاثة آلاف</u>	<u>أربعمائة</u>	<u>مائة وستون</u>	<u>سبعة عشر</u>
= ٣ آلاف ٣٠ مئة	= ٤ مئات ٤٠ عشرة	= ١٦ عشرة ٦ عشرات ١ مئة	= ١٧ وحدة ٧ وحدات ١ عشرة

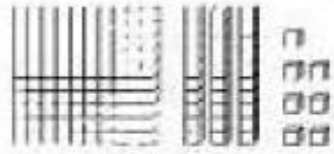
- ١
- ٢
- ٣

أكتب رمز العدد لكل مما يلي:

٣٠٦ ٥



١٣٧ ٤



أكمل الجدول.

عدد المئات	عدد العشرات	عدد الوحدات	العدد
١	١٠	١٠٠	١٠٠
٧	٧٠	٧٠٠	٧٠٠
٤	٤٠	٤٠٠	٤٠٠
١٠	١٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠

- ٦
- ٧
- ٨
- ٩

٨ = ٧ - ١٥ ١١

٩ = ٤ + ٥ ١٢

٦ = ٩ - ١٧ ١٣

٧ = ٣ + ٤ ١٤

٨ = ٦ - ١٤ ١٥

١٨ = ٩ + ٩ ١٥



## القيم المكانية حتى الألف Place Value Through Thousands

أكتب رمز العدد لكل مما يلي:



① ١١٢٤



② ٢١١٦

③ خمسة آلاف وثلاثمئة وأربعة وثمانون ٥٣٨٤

④ ٢٦٨٥ + ٨٠ + ٦٠٠ + ٢٠٠٠

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكل من الأعداد التالية:

⑤ ٧ ٦٤٢ سبعة آلاف وستمئة وأثنان وأربعون

⑥ ٢٩٧ مئتان وسبعة وتسعون

⑦ ٨ ٠٠٩ ثمانية آلاف وتسعة

⑧ ٩٥٢ تسعمائة وأثنان وخمسون

⑨ ٤ ٠١٧ أربعة آلاف وسبعة عشر

أكمل الجدول:

العدد	إجمع ١٠٠ إلى العدد الذي بدأت به	إطرح ١٠٠ من العدد الذي بدأت به
٦٧١٤	٦٨١٤	٦٦١٤
٤٢٠٣	٤٣٠٣	٤١٠٣
٧٥٦٠	٧٦٦٠	٧٤٦٠

⑩ هل ٢٥ مئة هي ذاتها ألفان وخمسمئة؟ وضّح إجابتك.

نعم - لأن رمز العدد ٢٥٠٠

⑪ هل العدد ٦٠٠٠ هو ذاته ٦٠ عشرة أو ٦٠ مئة؟ ٦٠ مئة

مراجعة Review

أكمل سلسلة الأعداد بطرح واحد.

٨٢٣٠	٨٢٣١	٨٢٣٢	٨٢٣٣	٨٢٣٤
٥٣٣٧	٥٣٣٨	٥٣٣٩	٥٣٤٠	٥٣٤١
٤٢١٥	٤٢١٦	٤٢١٧	٤٢١٨	٤٢١٩
٣١٠٥	٣١٠٦	٣١٠٧	٣١٠٨	٣١٠٩

ظّلل ○ الإجابة الصحيحة.

⑫ القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خط في العدد ٢٧٨ ١ هي:

① ٧٠٠٠

② ٧٠٠

③ ٧٠

④ ٧



عدد رمزه مكوّن من أربعة أرقام  
Four-Digit Numbers



٢٠٤٨ ٢



١٢١٣ ١

أكتب رمز العدد لكلّ مما يلي:

١٦٧٢ ٢ + ٧٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠ ٢

٤٢١٤ أربعة آلاف ومئتان وأربعة عشر ٤

أكتب الاسم اللفظي للعدد لكلّ من الأعداد التالية:

٩٠٤٩ ٧

٢٢٢ ٦

٨٢٠١ ٥

تسعة آلاف وتسعة وأربعون

مئتان وأثنان وعشرون

ثمانية آلاف ومئتان وواحد

٨٩٧٠ ١ ثمانية آلاف وتسعمائة وسبعون

٩٤٩ ثسعمائة وتسعة وأربعون

أكمل الجدول.

العدد	إجتمّع ١٠٠ إلى العدد الذي بدأت به	إطرح ١٠٠ من العدد الذي بدأت به
٥٢٤٢	٥٣٤٢	٥١٤٢
٣١٠٢	٣٢٠٢	٣٠٠٢
١٧٢٢	١٨٢٢	١٦٢٢

١٣ هل ١٤ مئة هي ذاتها ألف وأربعمئة؟ وضح إجابتك.

نعم - لأن رمز العدد ١٤٠٠

١٤ هل العدد ١٠٠٠ هو ذاته ١٠ عشرات أو ١٠ مئات؟

١٠ مئات

مراجعة Review

أكمل سلسلة الأعداد بإضافة واحد.

٧٤٧٣	٧٤٧٢	٧٤٧١	٧٤٧٠	٧٤٦٩	٧٤٦٨	٧٤٦٧
٥٦٩٥	٥٦٩٤	٥٦٩٣	٥٦٩٢	٥٦٩١	٥٦٩٠	٥٦٨٩
٨٦٠٤	٨٦٠٣	٨٦٠٢	٨٦٠١	٨٦٠٠	٨٥٩٩	٨٥٩٨
٤٣١٥	٤٣١٤	٤٣١٣	٤٣١٢	٤٣١١	٤٣١٠	٤٣٠٩

١٥ ظلّل الإجابة الصحيحة.

١٦ القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خط في العدد ٥٧٨ هي:

١ ليس أيّ مما سبق

٢ ٥٠٠

٣ ٥٠

٤ ٥



٥-١

## عدد رمزه مكوّن من ستة أرقام على الأكثر Six-Digit Numbers

أكتب رمز العدد لكلّ مما يلي:

- ١ ثمانية وثلاثون ألفاً وأربعمئة واثنان عشر. ٣٨٤١٢
- ٢ ثلاثمئة وأربعة وأربعون ألفاً وتسعمئة واحد عشر. ٣٤٤٩١١
- ٣  $1 + 90 + 700 + 8000 + 10000$  ١٨٧٩١
- ٤  $5 + 800 + 6000 + 50000$  ٥٠٦٨٠٥

أكتب القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خطأ.

- ٥ ٣٩٠٤١ ٦ ٢٩٤٦٧ ٧ ٨٢٠١٩٣ ٨ ٧٠٩٤٣٦
- ٩٠٠٠ ٢٠٠٠٠ ١٠٠ ٦

- ٩ أي الأرقام في العدد ٦٣٤٥٨ له القيمة المكانية الأكبر؟ ٦
- ١٠ استخدام الأرقام ١، ٥، ٧ فقط لتكتب عدداً يكون فيه الرقم ٧ في منزلة مئات الألوف والرقم ٥ في منزلة العشرات. ٧١١١٥١

## مراجعة Review

التحضير للجبر: أكمل الناقص لتحصل على عبارة صحيحة.

- ١١  $10 = \underline{3} + 7$  ١٢  $8 = \underline{4} + 4$  ١٣  $11 = 9 + \underline{2}$

أكتب القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خطأ.

- ١٤ ٨٧٦٥ ١٥ ٣٦٧٥ ١٦ ٩٩٨ ١٧ ٢١١٢ ١٨ ٩١٩١
- ٨٠٠٠ ٦٠٠ ٩٠٠ ١٠ ٩٠٠٠

ظلل  الإجابة الصحيحة.

١٩ العدد الذي يكون فيه الرقم ٤ في منزلة آحاد الألوف هو:

- أ ٤٥٩٨٧ ب ٤٢١٨٠١ ج ٩٤٢١٢ د ليس أيّ مما سبق



## مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ Comparing Numbers

أَكْتُبْ «أصغر من» أو «أكبر من» أو «يساوي».

١ ٤٧ \_\_\_\_\_ أصغر \_\_\_\_\_ ٧٤

٢ ١ ٤٤٤ \_\_\_\_\_ أكبر \_\_\_\_\_ ١ ٣٩٩

٣ ٩١٩ \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_ ٩١٩

٤ ٤٣٦ \_\_\_\_\_ أصغر \_\_\_\_\_ ٤ ٣٦٠

قَارِنْ ما بين الأعدادِ مُسْتخِدِمًا < أو > أو = في المكانِ المناسبِ.

٦ ٩٢٥ > ٤١٦

٥ ٢٤ < ٢٧

٨ ٤٥٠ < ٢ ٤٥٠

٧ ٣ ٢٠٨ > ٢ ١٩٧

١٥ ٧ ١٧١ > ١ ٧١٧

٩ ٣١١ > ٢٠

١٢ ٩٢٣ > ٣٢٩

١١ ٦٢٠ < ٦٢٤

١٣ للعددين ٤٢٦ و ٢٦٤ الأرقامُ نَفْسُهَا، إلا أَنها مَكْتُوبَةٌ بِتَرْتِيبٍ مُخْتَلِفٍ. هل لهذه الأرقامِ القِيَمَةُ نَفْسُهَا؟ وَضِّحْ إجابَتَكَ.

لا - لأن العدد ٦ في العدد ٤٢٦ في منزلة الآحاد وفي ٢٦٤ في العشرات

والعدد ٢ في ٤٢٦ في منزلة العشرات وفي ٢٦٤ في منزلة المئات .

والعدد ٤ في ٤٢٦ في منزلة المئات وفي ٢٦٤ في منزلة الآحاد .

١٤ هل يُمَكِّنُكُ مُقَارَنَةُ الرُّقْمِ ٤ في العدد ٩٣٤ مع الرُّقْمِ ٤ في العدد ٩٦٤٧؟ وَضِّحْ إجابَتَكَ.

في العدد ٩٣٤ في منزلة الآحاد وفي ٦٤٧ في منزلة العشرات

إملا الفراغَ بالكلمةِ المُناسِبةِ.

١٥ لثَقارِنْ ما بين العددين ٢ ٤٥٧ ، ٢ ٤٦٤ يَجِبُ أن تَنْظُرَ إلى الرُّقْمِينِ في مَنزِلَةِ العشرات

١٦ لثَقارِنْ ما بين العددين ١ ٨٣٠ ، ١ ٧٩٩ يَجِبُ أن تَنْظُرَ إلى الرُّقْمِينِ في مَنزِلَةِ المئات



ترتيب الأعداد  
Ordering Numbers

رتب تصاعديًا.

_____	964 - 649 - 469	964 ، 649 ، 469 ①
_____	512 - 255 - 215	255 ، 512 ، 215 ②
_____	752 - 527 - 375	527 ، 752 ، 375 ③
_____	838 - 823 - 282	282 ، 838 ، 823 ④
_____	934 - 439 - 394	934 ، 439 ، 394 ⑤

رتب تنازليًا.

_____	153 - 315 - 453	453 ، 153 ، 315 ⑥
_____	2408 - 4028 - 8042	2408 ، 4028 ، 8042 ⑦
_____	2396 - 3962 - 9632	9632 ، 2396 ، 3962 ⑧
_____	448 - 484 - 884	448 ، 884 ، 484 ⑨
_____	1256 - 1652 - 2165	2165 ، 1652 ، 1256 ⑩

⑪ حوِّط العدد الذي يأتي بين العددين 3010 ، 3325.

3021      3125      3332      3001

⑫ حوِّط العدد الأكبر.

2900      2990      2999      2909

⑬ أكتب عددًا يأتي بين العددين 2458 ، 3002.

2999

⑭ أكتب عددًا يأتي بين العددين 2999 ، 3008.

3000



## التقريب إلى أقرب عشرة Rounding To The Nearest Ten

قرب إلى أقرب عشرة.

30 ← 25 3	10 ← 14 2	50 ← 47 1
20 ← 16 6	40 ← 38 9	40 ← 42 4
670 ← 674 4	110 ← 105 8	110 ← 111 7
580 ← 575 12	330 ← 326 11	420 ← 417 10
330 ← 337 15	620 ← 620 14	230 ← 233 13
890 ← 889 18	220 ← 224 17	520 ← 517 16
60 ← 55 11	580 ← 580 10	30 ← 28 19
400 ← 404 14	10 ← 8 13	160 ← 155 12

15 أراد هاشم الذهاب إلى المكتبة العامة التي تبعد عن منزله 160 متراً، وعندما سأله والدته عن المسافة إلى المكتبة، أجاب أنها تبعد حوالي 100 متر. فهل إجابة هاشم صحيحة؟ وضح ذلك.

لا - إجابته خاطئة لأن العدد الدقيق 160 متراً.

16 قرأت أميرة 218 صفحة من كتابها الجديد. قالت لصديقتها إنها قرأت تقريباً 210 صفحات. هل هذا صحيح؟

لا - لأن 218 عندما نقربها لأقرب عشره تكون = 220 تقريباً.

17 أكتب 3 أعداد رمز كل منها مكون من رقمين تقرب إلى العدد 60 عند تقريبها إلى أقرب عشرة.

59 - 57 - 55

18 أكتب 3 أعداد رمز كل منها مكون من 3 أرقام تقرب إلى العدد 250 عند تقريبها إلى أقرب عشرة.

249 - 247 - 245



التقريب إلى أقرب مئة  
Rounding to The Nearest Hundred

قرب إلى أقرب مئة.

- ① ١٤٩ (١٠٠) ② ٨٤٩ (٨٠٠) ③ ٧٥٠ (٨٠٠) ④ ٦٨٠ (٧٠٠) ⑤ ٣٩٣ (٤٠٠)  
 ⑥ ١٣٨ (١٠٠) ⑦ ٩٤٠ (٩٠٠) ⑧ ٢٦٢ (٣٠٠) ⑨ ٥٠ (١٠٠) ⑩ ٥٥٦ (٦٠٠)  
 ⑪ ١٥٠ (٢٠٠) ⑫ ٥٠٥ (٥٠٠) ⑬ ٩٤٥ (٩٠٠) ⑭ ٣٥٣ (٤٠٠) ⑮ ٦١ (١٠٠)

⑯ قرب العدد ٨٢ إلى أقرب مئة. ١٠٠ ⑰ قرب العدد ٢٥٠ إلى أقرب مئة. ٣٠٠

⑱ أكتب أكبر عدد يقرب إلى ٥٠٠ وذلك عند التقريب إلى أقرب مئة. ٤٨٠

⑲ أكتب خمسة أعداد تقرب إلى ١٠٠٠ عند التقريب إلى أقرب مئة.

٩٩٩ - ٩٨٥ - ٩٧٧ - ٩٦٠ - ٩٥٠

حل مسائل وتطبيقات Problem Solving and Applications

① من العلوم: يصنع العنكبوت ١٠٠ بيضة تقريباً. هل يمكن أن يكون العدد الدقيق ١٠٣ بيضات؟

نعم - لأن عند تقريبه لأقرب مائه = ١٠٠

② تفكير ناقد: هل يمكن تقريب عدد رمزه مكوّن من رقمين إلى العدد ١٠٠؟ وضح إجابتك.

نعم العدد ٨٨

③ من التاريخ: اخترع السحاب سنة ١٩١٣. هل هذا التاريخ أقرب إلى السنة ١٩٠٠ أم إلى

السنة ٢٢٠٠٠ ١٩٠٠

مراجعة Review

قرب إلى أقرب عشرة.

- ① ٧٥ = ٨٠ ② ١٤ = ١٠ ③ ٣٨ = ٤٠ ④ ٦٦ = ٧٠ ⑤ ٩٤ = ٩٠

رتب تنازلياً.

- ⑥ ٦٨٩ ، ٧٩٠ ، ٩٩٨ ⑦ ٢٧٧ ، ٢١٣ ، ١٢٣ ⑧ ١٩٨٠ ، ٩٨٠ ، ١٠٨٩  
 ٦٨٩ - ٧٩٠ - ٩٩٨ ١٢٣ - ٢١٣ - ٢٧٧ ٩٨٠ - ١٠٨٩ - ١٩٨٠

ظلل ○ الإجابة الصحيحة.

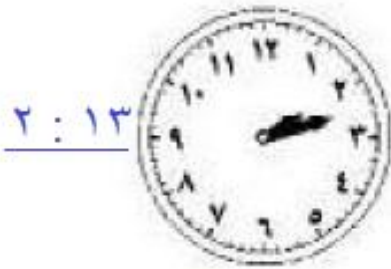
⑨ القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خط في العدد ١١٠٢٥ هي:

- أ) ١٠٠٠ ب) ١٠٠٠٠ ج) ١٠ د) ١٠٠٠٠

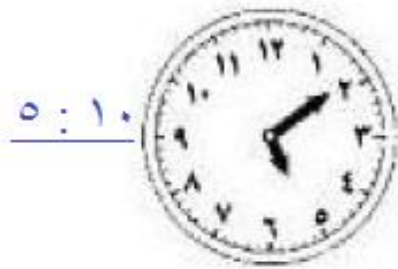
١-٣

## الوقت إلى أقرب دقيقة Time to the Nearest Minute

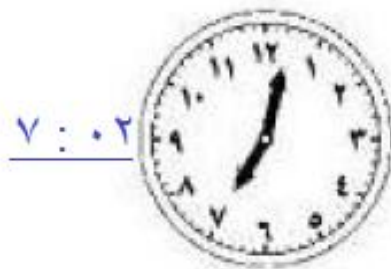
أكتب كل وقت من الأوقات بطريقتين مختلفتين.



الثانية وثلاثة عشر دقيقة



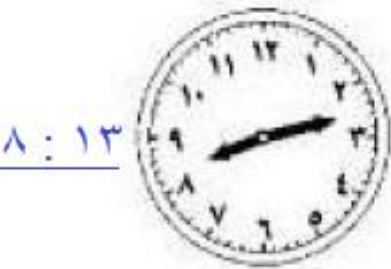
الخامسة وعشرة دقائق



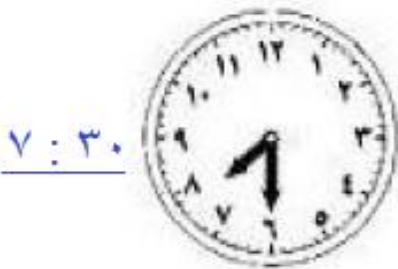
السابعة ودقيقتان



الثانية وخمسة وعشرون دقيقة



الثامنة وثلاثة عشر دقيقة



السابعة وثلاثون دقيقة

٧ مرعدً فيصل مع طيب الأستان الساعة ٤:٣٠. وصل فيصل إلى العيادة الساعة ٤:١٧. هل

وصل مبكراً أم متأخراً؟ مبكراً

٨ إذا كانت الساعة ٣:٢٢، فكم دقيقة تبقى لتصبح ٣:٣٠ ٨ دقائق

٩ لتتريض أنك انتظرت باص المدرسة ١٢ دقيقة. كم من الوقت انتظرت؟ قرب إلى أقرب عشر

دقائق. ١٠ دقائق



قراءة الوقت إلى نصف ساعة ورُبْع ساعة  
Time to the Half Hour and Quarter Hour

أكتب كل وقت من الأوقات بطريقتين مُختلفتين. أكتب قبل الظُّهر أو بعد الظُّهر.

الدَّعَابُ إلى السِّينِما

١٥ : ٤ ب . ظ



شروقُ الشَّمسِ

٣٠ : ٦ ق . ظ



الرَّابِعِ والرَّابِعِ بعد الظُّهر

الدَّعَابُ إلى التُّومِ

١٥ : ٩ ب . ظ



السَّادِسِ والنِّصْفِ قبل الظُّهر

الخُرُوجُ مِنَ المَدْرَسَةِ

٣٠ : ١ ب . ظ



التَّاسِعِ والرَّابِعِ بعد الظُّهر

تَنَاوُلُ طَعَامِ العِشَاءِ

٣٠ : ٧ ب . ظ



الوَاحِدِ والنِّصْفِ بعد الظُّهر

تَنَاوُلُ طَعَامِ الغَدَاءِ

٣٠ : ٢ ب . ظ



السَّابِعِ والنِّصْفِ بعد الظُّهر

الثَّانِيَةِ والنِّصْفِ بعد الظُّهر

٧ أكتب وقتًا يأتي بين الظُّهر وبين الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ والنِّصْفِ بعد الظُّهر.

١٥ : ١٢ ب . ظ - الثَّانِيَةِ عَشْرَ والرَّابِعِ بعد الظُّهر .

٨ أكتب وقتًا يأتي بين السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إلَّا رُبْعًا والسَّاعَةِ الثَّالِثَةِ والرَّابِعِ صَبَاحًا .

٣٠ : ٣ ق . ظ - الثَّالِثَةَ قبل الظُّهر .

٩ كم مرَّةً في اليَوْمِ تُشيرُ السَّاعَةُ إلى ٣٠ : ٦ وَضَحْ إجَابَتَكَ .

مرتان - ٣٠ : ٦ قبل الظُّهر / ٣٠ : ٦ بعد الظُّهر .



## صُنِعَ القرار: تكوينُ جدولٍ Decision Making: Making a Table

١ من غايات تكوين جدولٍ هي معرفة الوقت الذي يستغرقه كلُّ عملٍ. حَمِّن الوقتَ اللازمَ لإتمام كلِّ عملٍ على هذه اللائحة، ثم اكتب هذا الوقت.

الوقت الإجمالي	العمل
<u>٤٥ دقيقة - ساعة إلا ربع</u>	(أ) يبدأ الاجتماع الساعة ٣:١٥ بعد الظهر وينتهي الساعة ٤:٠٠.
<u>٢٠ : ٢٠ - ساعتين و ٢٠</u>	(ب) لديك من الساعة ٦:٠٠ بعد الظهر وحتى الساعة ٨:٢٠ بعد الظهر لثني واجباتك.
<u>٣٠ : ١ - ساعة ونصف</u>	(ج) تبدأ التمارين الرياضية في النادي الرياضي الساعة ٣:٤٥ بعد الظهر وتنتهي الساعة ٥:١٥ بعد الظهر.
<u>٣٠ : ٣ - ثلاث ساعات ونصف</u>	(د) تبدأ بترتيب وتنظيف غرفتك الساعة ٨:٣٠ قبل الظهر ويجب أن تنتهي عند ١٢ ظهرًا.

٢ من الغايات الأخرى لتكوين جدولٍ هي تقدير الوقت الذي سيستغرقه عملٌ ما. حَمِّن الوقت الذي يلزمك لـ:

<u>٤ دقائق</u>	(أ) تنظيف أسنانك
<u>١٠ دقائق</u>	(ب) ترتيب غرفتك
<u>٢٠ دقيقة</u>	(ج) قراءة ١٠ صفحات
<u>٣٠ دقيقة</u>	(د) لعب لعبة الشطرنج
<u>٣٠ دقيقة</u>	(هـ) الذهاب إلى أقرب متجر
<u>٤٥ دقيقة</u>	(و) إعداد فطيرة
<u>٥ دقائق</u>	(ز) تغيير ملابسك
<u>١٥ دقائق</u>	(ح) الاستحمام





## أنماط عمليّة الجَمْع والجُمْل المفتوحة Addition Patterns and Open-Ended Sentences

إستخدام الحقائق الأساسية والقيمة المكانية لإكمال الجُمْل الرياضيّة التالية:

$$\underline{7} = 4 + 3 \quad \text{①}$$

$$\underline{70} = 40 + 30 \quad \text{②} \quad \underline{7} = \text{عَشْرَات} \quad \underline{4} = \text{عَشْرَات} \quad \underline{3} = \text{عَشْرَات}$$

$$\underline{700} = 400 + 300 \quad \text{③} \quad \underline{7} = \text{مئات} \quad \underline{4} = \text{مئات} \quad \underline{3} = \text{مئات}$$

$$\underline{13} = 9 + 4 \quad \text{④}$$

$$130 = 90 + 40$$

$$1300 = 900 + 400$$

$$\underline{10} = 7 + 8 \quad \text{⑤}$$

$$100 = 70 + 80$$

$$1000 = 700 + 800$$

$$\underline{8} = 5 + 3 \quad \text{⑥}$$

$$80 = 50 + 30$$

$$800 = 500 + 300$$

$$\underline{9} = 1 + 8 \quad \text{⑦}$$

$$90 = 10 + 80$$

$$900 = 100 + 800$$

أوجد الناتج مُستخدِمًا الحساب الذهنيّ.

$$\underline{800} = 700 + 100 \quad \text{⑧}$$

$$\underline{70} = 50 + 20 \quad \text{⑧}$$

$$\underline{110} = 80 + 30 \quad \text{⑩}$$

$$\underline{1000} = 400 + 600 \quad \text{⑩}$$

$$\underline{130} = 70 + 60 \quad \text{⑬}$$

$$\underline{110} = 90 + 20 \quad \text{⑫}$$

⑭ ركِب 30 تلميذًا الباصَ الأوّلَ وركِب 70 تلميذًا الباصَ الثاني. كم عددُ كلِّ التلاميذ في الباصين؟

$$\underline{100} = 70 + 30 \quad \text{تلميذًا} \quad \underline{100}$$

⑮ هل يُمكنك استخدام الحقيقة الأساسية 3 + 2 لتجمّع 30 + 200؟ وضح إجابتك.

$$\underline{230} = 200 + 30 \quad \text{لا - لأن } 3 + 2 = 5 \text{ بينما } 30 + 200 = 230$$



## الجَمْع على لوحة المئة Adding on a Hundred Chart

يُمكِنُكَ أَنْ تَجْمَعَ الأَعْدَادَ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

$$\underline{86} = \underline{6} + 30 + 50 = 36 + 50 \quad \textcircled{1}$$

وَضَحِّحْ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِتَجْمَعَ العَدَدَيْنِ ٤٨ ، ٣٧ .

$$\underline{85} = 37 + 48 \quad \textcircled{2}$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَوْجِدِ النّاتِجَ . يُمكِنُكَ اسْتِخْدَامُ لَوْحَةِ المِئَةِ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ .

$$\underline{70} = 18 + 52 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{89} = 27 + 62 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{85} = 45 + 40 \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{42} = 29 + 13 \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{63} = 20 + 43 \quad \textcircled{5}$$

$$\underline{33} = 6 + 27 \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{99} = 21 + 78 \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{51} = 14 + 37 \quad \textcircled{8}$$

١١ أَوْجِدْ مَجْمُوعَ العَدَدَيْنِ ١٤ ، ٦٧ . 81

١٢ اِجْمَعْ ٥٤ ، ٣٩ . 93

١٣ إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ نَاتِجَ ٣٧ + ٢٤ ، فَكَيْفَ يُمكِنُكَ مَعْرِفَةُ نَاتِجِ ٣٧ + ٢٤ ؟ وَضَحِّحْ إِجَابَتَكَ .

$$\underline{61} = 24 + 37 \quad \text{و} \quad \underline{61} = 37 + 24 \quad \text{(إِبدَالِيَه)}$$

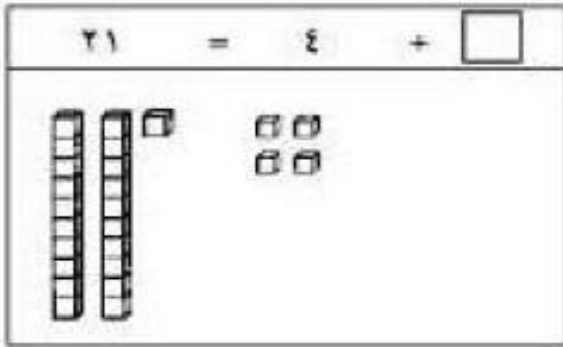
١٤ فَسِّرْ كَيْفَ تَجْمَعُ ٢٢ ، ٣٩ بِاسْتِخْدَامِ الحِسَابِ الذّهْنِيِّ .

$$\underline{61} = 22 + 39$$

٣-٤

الجمل المفتوحة  
Open-Ended Sentences

هناك طريقتان لتجد العدد ناقص في  $21 = 4 + \boxed{17}$ .



١ طابق ٤ وحدات من الطرف الأول مع ٤

وحدات من الطرف الثاني. كم وحدة

يَلزُمتُك للحصول على ٢١ وحدة؟

$$21 = 4 + \underline{17}$$

٢ لديك ٤ وحدات على طرف، لذا يُمكنك

العد ابتداءً من ٥ حتى تحصل على ٢١.

عَدَدَت ١٧ وحدة زيادة.

أوجد الأعداد الناقصة. يُمكنك أن تستخدم وحدات ملونة فهي تُساعدك.

$$12 = 5 + \underline{7} \text{ ٥}$$

$$14 = 8 + \underline{6} \text{ ٤}$$

$$23 = 7 + \underline{16} \text{ ٣}$$

$$28 = \underline{19} + 9 \text{ ٨}$$

$$10 = \underline{6} + 4 \text{ ٧}$$

$$21 = 6 + \underline{15} \text{ ٦}$$

$$23 = 19 + \underline{4} \text{ ١١}$$

$$22 = 13 + \underline{9} \text{ ١٧}$$

$$19 = \underline{8} + 11 \text{ ٩}$$

١٧ هل العدد ناقص في  $16 = 4 + \boxed{12}$  هو نفسه العدد ناقص في  $16 = \boxed{12} + 4$ ؟

وضّح إجابتك.

نعم - العملية إبدالية.

أوجد الأعداد الناقصة:

$$11 = 5 + \underline{6} \text{ ١٥}$$

$$13 = \underline{7} + 6 \text{ ١٤}$$

$$13 = 7 + \underline{6} \text{ ١٣}$$

$$12 = 9 + \underline{3} \text{ ١٨}$$

$$12 = \underline{9} + 3 \text{ ١٧}$$

$$11 = \underline{5} + 6 \text{ ١٦}$$

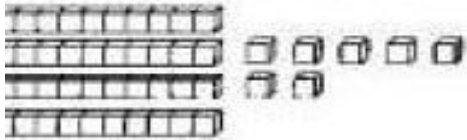


جَمْعُ عِدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونُ  
مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Adding Two-Digit Numbers with Renaming

أوجد ناتج الجمع. يُمكنك أن تستخدم قطع ديزل فهي تُساعدك.

١  $47 + 24$



أ) كم عدد الوحدات؟ 11

ب) هل تحتاج إلى إعادة التسمية؟ نعم

ج) كم عدد العشرات؟ 6

د) هل تحتاج إلى إعادة التسمية؟ لا

هـ)  $47 + 24 = 71$

٤  $80 = 21 + 59$

٥  $100 = 43 + 62$

٦  $73 = 55 + 18$

٧  $128 = 99 + 29$

٨  $71 = 39 + 32$

٩  $146 = 69 + 77$

١٠  $102 = 86 + 16$

١١  $104 = 46 + 58$

١٢  $90 = 57 + 33$

١٣  $138 = 79 + 59$

١٤  $132 = 97 + 35$

١٥  $164 = 75 + 89$

١٦ 
$$\begin{array}{r} 34 \\ 28 + \\ \hline 62 \end{array}$$

١٧ 
$$\begin{array}{r} 57 \\ 24 + \\ \hline 81 \end{array}$$

١٨ 
$$\begin{array}{r} 62 \\ 39 + \\ \hline 101 \end{array}$$

١٩ 
$$\begin{array}{r} 45 \\ 86 + \\ \hline 131 \end{array}$$

٢٠ هل تحتاج إلى إعادة تسمية ١٠ وحداتٍ و ١ عشرة (عشرة واحدة) عندما تجمع

$56 + 37$  وضح إجابتك.

لا يمكن إعادة تسميته -  $93 = 37 + 56$

٢١ هل تحتاج إلى إعادة تسمية ١٠ وحداتٍ و ١ عشرة (عشرة واحدة) عندما تجمع

$56 + 42$  وضح إجابتك.

لا يمكن إعادة تسميته -  $98 = 42 + 56$



جَمْعُ عِدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٌ  
من ثلاثة أرقام على الأكثر  
Adding Three-Digit Numbers

أكمل ما يلي:

$$\begin{array}{r} 440 \\ + 208 \\ \hline 603 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ + 76 \\ \hline 423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ + 74 \\ \hline 657 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ + 384 \\ \hline 601 \end{array}$$

إجمع. قَدِّرْ لتتحقق من عمليّة الجَمْع.

$$\begin{array}{r} 431 \\ + 94 \\ \hline 525 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 59 \\ \hline 101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 737 \\ + 217 \\ \hline 954 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 826 \\ + 151 \\ \hline 977 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 982 \\ + 635 \\ \hline 1617 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 388 \\ + 94 \\ \hline 482 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 255 \\ \hline 711 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ + 377 \\ \hline 998 \end{array}$$

$$139 = 42 + 97$$

$$1073 = 715 + 358$$

$$114 = 75 + 39$$

$$765 = 647 + 118$$

$$822 = 442 + 380$$

$$911 = 79 + 832$$

أكتب عددين يكون مجموعهما 208.

$$208 = 200 + 8$$

قَدِّرْ لتعرف أي مجموع أكبر من 1000: 462 + 590 أو 628 + 311.

$$939 = 628 + 311 \quad - \quad 1052 = 462 + 590$$

$$1000 < 462 + 590$$

جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مَكُونٌ مِنْ أَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ: ٣-٥  
إِخْتِيَارُ الطَّرِيقَةِ الْحِسَابِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

Adding Four-Digit Numbers: Choosing a Calculation Method

إِجْمَعِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

$$\begin{array}{r} 1873 \\ + 7100 \\ \hline 8973 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2799 \\ + 1504 \\ \hline 4303 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5200 \\ + 3300 \\ \hline 8500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6592 \\ + 2135 \\ \hline 8727 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4402 \\ + 3174 \\ \hline 7576 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3400 \\ + 4200 \\ \hline 7600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7301 \\ + 898 \\ \hline 8199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1175 \\ + 946 \\ \hline 2121 \end{array}$$

$$9723 = 567 + 9156$$

$$9157 = 6563 + 2594$$

$$4300 = 700 + 3600$$

$$5456 = 4619 + 837$$

$$7400 = 3000 + 4400$$

قَدَّرْ لِتَعْرِفَ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ العَدَدَيْنِ ٨٥٣٧، ١٩٦٥ أَكْبَرَ أَمْ أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠٠٠.

$$10000 < 10502 = 1965 + 8537$$

أَيُّ عَدَدَيْنِ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مَجْمُوعُهُمَا ٩٨٠٠٠؟ ٣٥٠٠، ٤٥٠٠

$$3500 \quad 4500 \quad 2500 \quad 5000 \quad 4000 \quad 1500$$

المَجَلَّةُ Journal

إِخْتَرْ طَرِيقَةً لِتَجِدَ مَجْمُوعَ ٣٨٠١ وَ ٤١٠٠. وَضَعْ مَا قُمْتَ بِهِ.

$$7901 = 4100 + 3801$$

مُراجعة Review

أوجد الناتج:

$$14 = 7 + 1 + 6$$

$$17 = 9 + 5 + 3$$

$$18 = 4 + 8 + 6$$

إِخْتَرْ رَمَزَ العِلَاقَةِ الْمُنَاسِبَ.

$$648 \bigcirc 132 + 416$$

$$550 \bigcirc 281 + 305$$

$$= \text{ج} > \text{ب} < \text{د}$$

$$= \text{ج} > \text{ب} < \text{د}$$



جَمْع ثلاثة أعداد  
Adding Three Numbers

إِجْمَع الأعداد التالية:

$\begin{array}{r} 52 \\ 84 \\ 3 + \\ \hline 139 \end{array}$	$\begin{array}{r} 880 \\ 243 \\ 29 + \\ \hline 1152 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ 176 \\ 700 + \\ \hline 944 \end{array}$	$\begin{array}{r} 307 \\ 412 \\ 231 + \\ \hline 950 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ 94 \\ 7 + \\ \hline 157 \end{array}$
$\begin{array}{r} 701 \\ 29 \\ 880 + \\ \hline 1610 \end{array}$	$\begin{array}{r} 667 \\ 75 \\ 545 + \\ \hline 1287 \end{array}$	$\begin{array}{r} 677 \\ 352 \\ 8 + \\ \hline 1037 \end{array}$	$\begin{array}{r} 261 \\ 762 \\ 863 + \\ \hline 1886 \end{array}$	$\begin{array}{r} 592 \\ 27 \\ 721 + \\ \hline 1340 \end{array}$
$\begin{array}{r} 279 \\ 33 \\ 61 + \\ \hline 373 \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ 10 \\ 855 + \\ \hline 1189 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ 845 \\ 62 + \\ \hline 1001 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ 28 \\ 51 + \\ \hline 155 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ 756 \\ 300 + \\ \hline 1179 \end{array}$

$390 = 41 + 345 + 4$

$772 = 197 + 408 + 57$

$350 = 89 + 15 + 246$

نتائج جمع الأعداد 584، 97، 321، هو 1002

إِجْمَع 938، 753، 174، 2000

ما هو أكبر مجموع يُمكنُ الحصولُ عليه عند جمع ثلاثة أعداد من الأعداد التالية؟

- 1828    83    214    398    809    621

لتجد مجموع الأعداد 196، 32، 54، هل تبدأ بجمع الأرقام 3، 5، 91

إشرح خطأ - نجمع منزلة الآحاد أولاً 6 و 2 و 4

مراجعة Review

التحضير للجبر: أكمل:

$9 = 5 - 14$

$9 = 9 - 18$

$14 = 8 + 6$

$15 = 8 + 7$

ظلل الإجابة الصحيحة.

الحساب الذهني: مجموع العددين 50، 80 هو:

ليس أيّ مما سبق

13

130

1300



## الحساب الذهني Mental Maths

إستخِمْ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتَجِدَ النَّاتِجَ .

$\underline{39} = 37 + 2$ ④	$\underline{61} = 9 + 52$ ③	$\underline{135} = 65 + 70$ ②	$\underline{34} = 8 + 26$ ①
$\underline{107} = 51 + 56$ ⑧	$\underline{99} = 68 + 31$ ⑦	$\underline{75} = 26 + 49$ ⑥	$\underline{60} = 35 + 25$ ⑤
$\underline{125} = 82 + 43$ ⑫	$\underline{39} = 20 + 19$ ⑪	$\underline{101} = 2 + 99$ ⑩	$\underline{23} = 4 + 19$ ⑨

⑬ أوجد مجموع العددين ١٦٤ ، ٩ + ١٦٤ = ١٧٣

⑭ اجمع العددين ٣٧٥ ، ١٥ + ٣٧٥ = ٣٩٠

⑮ كيف تُسَاعِدُكَ مَعْرِفَةُ ٦ + ٤ = ١٠ على إيجاد ناتج ٨٦ + ١٤ باستخدام الحِسَابِ الذَّهْنِيَّ؟

عند جمع منزلة الآحاد ٦ + ٤ = ١٠ ثم نضيف لها جمع منزلة

العشرات ٨ عشرات + ١ عشر = ٩ عشرات فيكون الناتج ١٠٠

⑯ كيف يُمَكِّنُ للأرقام التي نأتي بجمعها يُعطي ١٠ أن تُسَاعِدُكَ على حل ٥٨ + ٤٣٢

٨ + ٢ = ١٠ فنضيفها لمنزلة العشرات ٥ عشرات + ٣ عشرات = ٨

عشرات فيكون الناتج ٩ عشرات = ٩٠

### حُلِّ المسائل وتطبيقات Problem Solving and Applications

⑰ أنماط: إستخِمْ الحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتَجِدَ ناتج ما يلي . إبحث عن أنماط في الأعداد المجموعة

إلى بعضها وفي نواتج الجمع. النمط هو جمع ١٠

(أ)  $\underline{47} = 9 + 38$  (ب)  $\underline{57} = 19 + 38$  (ج)  $\underline{67} = 29 + 38$  (د)  $\underline{77} = 39 + 38$

### مراجعة Review

أكمل كلاً من الأنماط التالية:

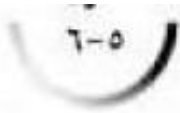
⑱  $\underline{55} - \underline{50} - \underline{45} - \underline{40}$  ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠

⑲  $\underline{225} - \underline{200} - \underline{175} - \underline{150}$  ، ١٢٥ ، ١٠٠ ، ٧٥ ، ٥٠

⑳  $\underline{110} - \underline{100} - \underline{90} - \underline{80}$  ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

㉑  $\underline{120} - \underline{115} - \underline{110} - \underline{105}$  ، ١٠٠ ، ٩٥ ، ٩٠ ، ٨٥





## تحليل الخطط: التخمين والتحقق Analysing Strategies: Guessing and Checking

خمن وتحقق لتحل المسائل التالية:

١ تغلب فريق القادسية على فريق اليرموك في مباراة كرة السلة. كان الفارق بين الشبكتين

٦ نقاط، وتم تسجيل ٩٢ نقطة في المباراة. كم نقطة سجل كل من الفريقين؟

فريق القادسية ٩٤ نقطة بينما سجل فريق اليرموك ٣٤ نقطة.

٢ خسر فريق القادسية أمام فريق السالمية بفارق ٤ نقاط. تم تسجيل ١٠٤ نقاط في المباراة. كم

نقطة سجل فريق السالمية؟

فريق القادسية ٥٠ نقطة بينما فريق السالمية ٥٤ نقطة.

استخدم أي خطة لتحل المسائل التالية:

٣ تغلب الفريق العربي على فريق السالمية بفارق ٨ نقاط. تم تسجيل ٧٠ نقطة في المباراة. كم

نقطة سجل الفريق العربي؟

سجل الفريق العربي ٣٩ نقطة.

٤ عددان مجموعهما ٦٥ والفرق بينهما ٣. ما هما هذان العددان؟

العددان ٣١ و ٣٤.

٥ عددان مجموعهما ٩٢ والفرق بينهما ١٢. ما هما هذان العددان؟

العددان هما ٤٠ و ٥٢.

استخدم الأسعار في الجدول لتحل المسألة.

٦ اشترى داود ٣ أغراض من مكتبة المدرسة

بـ ٣٣ ديناراً. ماذا اشترى داود؟

حقيبة ظهر + معجم + مجموعه من الأقلام

٣٣ ديناراً = ٦ + ٧ + ٢٠

السعر	العرض
٢٠ ديناراً	حقيبة ظهر
١٢ ديناراً	آلة حاسبة
٧ دنانير	معجم
٤ دنانير	دفتر ملاحظات
٦ دنانير	مجموعة من الأقلام



## أنماط الطرح Subtraction Patterns

أكمل:

$$9 = \underline{4} - 13 \quad ①$$

$$\underline{90} = 40 - 130$$

$$900 = 400 - \underline{1300}$$

$$\underline{6} = 6 - 12 \quad ②$$

$$60 = 60 - \underline{120}$$

$$600 = 600 - \underline{1200}$$

$$\underline{6} = 3 - 8 \quad ①$$

$$50 = 30 - \underline{80}$$

$$500 = \underline{300} - 800$$

$$\underline{12} = 7 - 19 \quad ③$$

$$120 = \underline{70} - 190$$

$$1200 = 700 - \underline{1900}$$

أوجد الناتج باستخدام الحساب الذهني -

$$\underline{20} = 80 - 100 \quad ⑥$$

$$\underline{100} = 1100 - 1200 \quad ⑧$$

$$\underline{500} = 600 - 1100 \quad ⑩$$

$$\underline{40} = 50 - 90 \quad ⑤$$

$$\underline{1400} = 400 - 1800 \quad ⑦$$

$$\underline{1200} = 500 - 1700 \quad ⑨$$

⑪ تعيش وداد ونوال في المدينة نفسها. يعيش جدًا وداد على بُعد 30 كيلومترًا من المدينة، ويعيش جدًا نوال على بُعد 80 كيلومترًا من المدينة. كم كيلومترًا أكثر يبعد جدًا نوال عن

المدينة عما يبعد جدًا وداد؟ 50 كيلو مترًا

⑫ أكمل النمط، ثم اكتب القاعدة.

120	110	100	90	80	70	عدد يدخل (بدأت به)
90	80	70	60	50	40	عدد يخرج (حصلت عليه)

القاعدة: العدد الذي بدأت به = العدد الذي حصلت عليه

أولاً 30 = 40 - 70 والذي حصلت عليه 30 = 90 - 120

⑬ أي حقيقة أساسية يمكنك استخدامها لتجد 9500 - 1300 حل.

حقيقة الطرح 800 = 500 - 1300

٢-٦

### الطرح على لوحة المئة Subtracting on a Hundred Chart

أوجد الفرق في كل مما يلي. بإمكانك أن تستخدم لوحة المئة فهي تُساعدك.

$$\underline{53} = 66 - 69 \text{ ①}$$

$$\underline{65} = 27 - 92 \text{ ①}$$

$$\underline{13} = 64 - 77 \text{ ②}$$

$$\underline{17} = 12 - 29 \text{ ②}$$

$$\underline{17} = 37 - 54 \text{ ③}$$

$$\underline{33} = 11 - 44 \text{ ③}$$

استخدم الحساب الذهني لتجد الفرق في كل مما يلي:

$$\underline{28} = 20 - 48 \text{ ④}$$

$$\underline{20} = 51 - 71 \text{ ④}$$

$$\underline{15} = 30 - 45 \text{ ⑤}$$

$$\underline{40} = 40 - 80 \text{ ⑤}$$

$$\underline{30} = 21 - 51 \text{ ⑥}$$

$$\underline{20} = 22 - 42 \text{ ⑥}$$

$$\underline{35} = 44 - 79 \text{ ⑦}$$

$$\underline{23} = 8 - 31 \text{ ⑦}$$

أوجد العدد الناقص. بإمكانك أن تستخدم لوحة المئة فهي تُساعدك.

$$7 = \underline{25} - 32 \text{ ⑧}$$

$$21 = \underline{35} - 56 \text{ ⑧}$$

$$62 = 34 - \underline{96} \text{ ⑨}$$

$$49 = 12 - \underline{61} \text{ ⑨}$$

$$61 = \underline{28} - 89 \text{ ⑩}$$

$$71 = \underline{17} - 88 \text{ ⑩}$$

⑪ بدأ بلال بالعدد ٨٩ على لوحة المئة. عدّ تصاعدياً ٥ صفوف، ثم انتقل متراجعا ٧ مربعات.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

أ) عند أي عدد توقف؟ 132

ب) ما هو العدد الذي طرحه؟ 7

$$\underline{7 = 50 - 89}$$

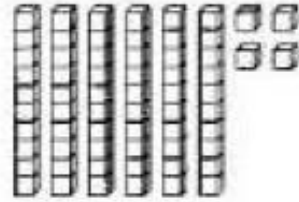
$$\underline{1327 - 139}$$

٣-٦

### إعادة التسمية Renaming

أعد تسمية ١ عشرة (عشرة واحدة) بـ ١٠ وحدات. بإمكانك أن تستخدم قطع دينيز أو أن ترسم صورة فهي تساعدك.

١ ٦٤ هي نفسها ١٤ وحده و ٥ عشرات .



- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ٣ $٩٥ = ١٥$ وحدة و ٨ عشرات  | ٢ $٤٢ = ١٢$ وحدة و ٣ عشرات  |
| ٥ $٥٧ = ١٧$ وحدة و ٤ عشرات  | ٤ $٦٣ = ١٣$ وحدة و ٥ عشرات  |
| ٧ $٦٧ = ١٧$ وحدة و ٥ عشرات  | ٦ $٥٣ = ١٤$ وحدة و ٤ عشرات  |
| ٩ $٩٠ = ١٠$ وحدات و ٨ عشرات | ٨ $٣٢ = ١٢$ وحدة و ٢ عشرات  |
| ١١ $٨٨ = ١٨$ وحدة و ٧ عشرات | ١٠ $٤١ = ١١$ وحدة و ٣ عشرات |

أعد تسمية ١ مئة بـ ١٠ عشرات. بإمكانك أن تستخدم قطع دينيز أو أن ترسم صورة فهي تساعدك.

- ١٢  $٢١٥ = ٥$  وحدات و ١١ عشرة و ١ مئة
- ١٣  $٨٢٩ = ٩$  وحدات و ١٢ عشرة و ٧ مئات
- ١٤  $٩٨٢ = ٢$  وحدة و ١٨ عشرة و ٨ مئات
- ١٥  $٣٠٢ = ٢$  وحدة و ١٠ عشرات و ٢ مئات
- ١٦  $٧٨٦ = ٦$  وحدات و ١٨ عشرة و ٦ مئات
- ١٧  $٦١٤ = ٤$  وحدات و ١١ عشرة و ٥ مئات
- ١٨ أعد تسمية ١ عشرة (عشرة واحدة) بـ ١٠ وحدات في العدد ٥٦٧ .

$٥٦٧ = ١٧$  وحده و ٥ عشرات و ٥ مئات

١٩ أعد تسمية ١ مئة بـ ١٠ عشرات في العدد ٤١٢ .

$٤١٢ = ٢$  وحده و ١١ عشره و ٣ مئات

ممر

١-٧

طرح عددٍ رمزُهُ مكوّنٌ من ثلاثة أرقامٍ  
على الأكثر من آخر أكبر منه

Subtracting a Three-Digit Number From Another Greater Number

إطرح. تحقّق من الإجابات.

$\begin{array}{r} 257 \\ - 175 \\ \hline 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} 569 \\ - 298 \\ \hline 271 \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ - 123 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 342 \\ - 138 \\ \hline 204 \end{array}$
$\begin{array}{r} 94 \\ - 38 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 232 \\ - 225 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 614 \\ - 433 \\ \hline 181 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 29 \\ \hline 56 \end{array}$
$\begin{array}{r} 522 \\ - 332 \\ \hline 190 \end{array}$	$\begin{array}{r} 235 \\ - 181 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 394 \\ - 126 \\ \hline 268 \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ - 164 \\ \hline 263 \end{array}$

$$\underline{193} = 51 - 244$$

$$\underline{35} = 119 - 154$$

$$\underline{622} = 256 - 878$$

$$\underline{216} = 147 - 363$$

$$\underline{54} = 162 - 216$$

$$\underline{284} = 284 - 568$$

١٩ قالت نادية: الأطرح ١٠٥ من ٤٣٢، أبدأ بطرح ٢ وحدة من ٥ وحدات. ما الخطأ الذي ارتكبته؟

٢ وحدة - ٥ وحدة = لا يمكن أن تتم عملية الطرح.

لكن ١٢ وحدة - ٥ وحدة = ٧ وحدات

مراجعة Review

أوجد الناتج:

$$\underline{891} = 634 + 257$$

$$\underline{304} = 203 + 101$$

$$\underline{88} = 9 - 97$$

$$\underline{7} = 18 - 25$$

ظلل  الإجابة الصحيحة.

$$= 36 - 55$$

١٩

٣٢

٢٩

٩١

٣٥



طرح عدد رمزه مكوّن من رقمين  
على الأقل من آخر رمزه مكوّن من ثلاثة أرقام

Subtracting a Two-Digit Number From a Three-Digit Number

إطرح. تحقّق من الإجابات.

$$\begin{array}{r} 814 \\ - 527 \\ \hline 287 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 225 \\ - 48 \\ \hline 177 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 182 \\ - 95 \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ - 167 \\ \hline 179 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ - 451 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 59 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ - 148 \\ \hline 279 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ - 383 \\ \hline 368 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 866 \\ - 77 \\ \hline 789 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 237 \\ - 179 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 275 \\ \hline 378 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 442 \\ - 86 \\ \hline 356 \end{array}$$

$$\underline{184} = 59 - 243$$

$$\underline{247} = 166 - 413$$

$$\underline{56} = 36 - 92$$

$$\underline{376} = 585 - 961$$

$$\underline{166} = 188 - 354$$

$$\underline{89} = 197 - 286$$

أوجد ناتج طرح العددين 187، 365  $178 = 187 - 365$

إطرح 45 من 219  $174 = 45 - 219$

طرحت منى 108 من 736 وحصلت على 628، ثم جمعت العددين 736، 108 لتتحقق من إجابتها. هل كان تحقّقها من الإجابة صحيحاً؟ وضّح إجابتك.

خطأ يجب أن تجمع 108 + 628

لتجد ناتج طرح العددين 415، 136، هل نحتاج إلى إعادة تسمية المئات؟ وضّح إجابتك.

نعم  $279 = 415 - 136$  لأن المائة ستصبح تسميتها 10 عشرات.

٣-٧

## طرح أعدادٍ تتضمّن أصفارًا Subtracting Across 0

إطرح. تَحَقّق من الإجابات.

$$\begin{array}{r} 520 \\ - 359 \\ \hline 161 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 38 \\ \hline 762 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ - 235 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ - 82 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ - 59 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 631 \\ - 206 \\ \hline 425 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 467 \\ \hline 238 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ - 151 \\ \hline 158 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 202 \\ - 28 \\ \hline 174 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 311 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 501 \\ - 164 \\ \hline 337 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ - 198 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\underline{221} = 279 - 500$$

$$\underline{109} = 147 - 306$$

$$\underline{364} = 45 - 409$$

$$\underline{482} = 458 - 940$$

$$\underline{59} = 142 - 201$$

$$\underline{269} = 335 - 604$$

$$\underline{257} = 249 - 506$$

$$\underline{206} = 497 - 703$$

٢١ أكتب عددًا يُمكنك طرحه من العدد ٣٠١ من دون الحاجة إلى إعادة تسمية، ثم اطرح.

$$1 = 300 - 301$$

٢٢ قال بلال: لأحلّ  $288 - 506$ ، أستطيع أن أفكر بـ ٥ مئات على أنها ٥٠ عشرة. كيف يُساعد ذلك على الطرح؟  
يحتاج لإعادة تسميه ٥٠ عشره.

٢٣ أكتب عددًا يُمكنك طرحه من ٢٠٢ من دون الحاجة إلى إعادة تسمية.

$$2 = 200 - 202$$



مَسَائِلُ حَيَاتِيَّة: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الخُطَوَات  
Real-Life Problems: Multiple-Step Problems

إستخدام الجدول لتحل المسألتين ١ ، ٢ :

أسعارُ تذاكر السينما

الفئة	سعرُ التذكرة قبل الساعة ٦	سعرُ التذكرة بعد الساعة ٦
الأولاد دون سن ١٢ سنة	٢ د.ك	٣ د.ك
الراشدون	٥ د.ك	٨ د.ك

١ يُريدُ والدا حمد اصطحاب ولديهما البالغين من العمر ٥ أعوام، ٩ أعوام إلى السينما.

أ) كم سيدفعُ والدُ حمد لمشاهدة العائلة فيلمًا قبل الساعة ٦:٠٠ بعد الظهر؟

$$9 = 2 + 2 + 5$$

ب) كم دينارًا أكثر سيدفعُ والدُ حمد لمشاهدة عائلته فيلمًا بعد الساعة ٦:٠٠ بعد الظهر؟

$$14 = 8 + 3 + 3 \quad 5 = 9 \text{ ديناراً ما سيدفعه.}$$

٢ أخبرَ السيد سعد ابنه محمد البالغ من العمر ٩ سنوات أن بإمكانه دعوة أصدقائه للذهاب

إلى السينما، وأعطاه ٢٠ دينارًا. أرادَ محمد دعوة ٤ من زملائه في الفصل، بالإضافة إلى

أخيه الأكبر البالغ من العمر ١٤ سنة. كم دينارًا يحتاج لكي يدعو أصدقاءه الأربعة وأخاه

الأكبر لمشاهدة فيلم الساعة ٧:٠٠ بعد الظهر؟ يحتاج ٣ دنانير.

$$3 \times 5 = 15 \text{ ديناراً} \quad 23 = 8 + 15 \quad 23 - 20 = 3 \text{ ديناراً}$$

٣ قرَّرَ رئيسُ الكشاف العربي أخذَ ١٤ من أعضاء هذا الكشاف لحضور فيلم. اعتلَّت ثلاثة عن

الحضور، إلا أن ٥ آخرين قرَّروا الذهاب معهم إلى السينما. كم عددُ أعضاء الكشاف

الذهابين إلى السينما؟ ٦ أعضاء.

٤ عدَّ المسؤول في السينما البطاقات التي بيعت للفيلم الذي يُعرض بعد الظهر، فجاءت النتيجة

٥٥ بطاقةً للراشدين، ٢٠ بطاقةً للأولاد. بكم يزيد عددُ البطاقات التي بيعت للراشدين عن

عددِ البطاقات التي بيعت للأولاد؟ ٣٥ بطاقة.





## الحساب الذهني Mental Maths

اكتب رمز العدد الذي تجمعه إلى كل من الأعداد التالية ليُساعدك على الطرح ذهنيًا، ثم اطرخ.

$$\underline{26} = 26 - 52 \text{ ①} \quad \underline{55} = 38 - 93 \text{ ②} \quad \underline{118} = 27 - 145 \text{ ③} \quad \underline{9} = 18 - 27 \text{ ④}$$

$$\underline{118} = 58 - 176 \text{ ⑤} \quad \underline{28} = 39 - 67 \text{ ⑥} \quad \underline{25} = 17 - 42 \text{ ⑦} \quad \underline{109} = 88 - 197 \text{ ⑧}$$

$$\underline{46} = 48 - 94 \text{ ⑨} \quad \underline{26} = 17 - 43 \text{ ⑩} \quad \underline{229} = 9 - 238 \text{ ⑪} \quad \underline{44} = 47 - 91 \text{ ⑫}$$

⑬ ما العدد الذي يمكنك جمعه إلى عددي العمليّة الحسابيّة ٩٤٠ - ٤٨٠ ليُساعدك على حلّها؟

$$\text{وضّح إجابتك، } 460 = 480 - 940$$

نجمع ٢ للعشرات فتصبح الأعداد ٩٦٠ - ٥٠٠ = ٤٦٠

⑭ قال مالك: «يمكنني إيجاد ناتج طرح ١٦٠ - ٥٩، بجمع ١ إلى ٥٩، ومن ثم القيام بعملية

الطرح فأحصل على ١٠٠. ما الخطأ الذي ارتكبه مالك؟

يجب أن يجمع ١٠٠ + ١ = ١٠١ ليكون ١٦١ - ٦٠ = ١٠١

⑮ المجلّة: فسّر كيف يمكنك أن تجد ناتج طرح ١٩٥، ٤٩ ذهنيًا.

نجمع ٤٩ + ١ = ٥٠ ونجمع ١ + ناتج الطرح ١٩٥ - ٥٠ = ١٤٥ + ١ = ١٤٦

الحساب الذهني: استخدام الحساب الذهني لإيجاد ناتج:

$$\text{⑯ } 130 = 90 + 40 \quad \text{⑰ } 60 = 40 + 20 \quad \text{⑱ } 150 = 100 + 50 \quad \text{⑲ } 110 = 75 + 40$$

قارن بين الأعداد. اكتب > أو < أو = في المكان المناسب.

$$255 > 250 \text{ ①}$$

$$336 < 363 \text{ ②}$$

$$121 = 121 \text{ ③}$$

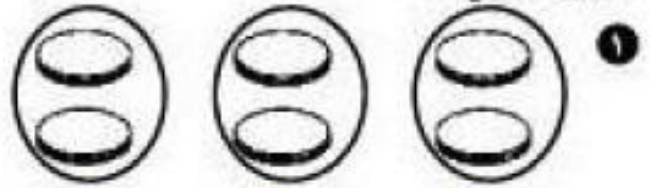
$$195 > 159 \text{ ④}$$

٣٩



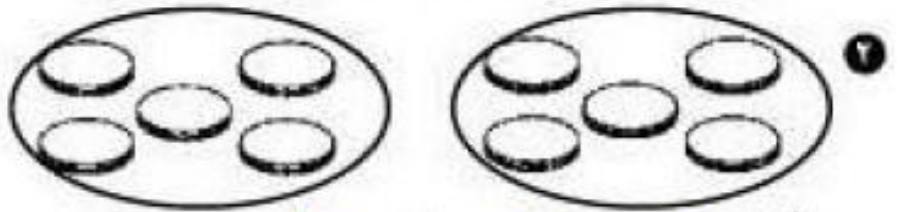
## مفهوم الضرب Multiplication Concept

أكمل ما يلي:



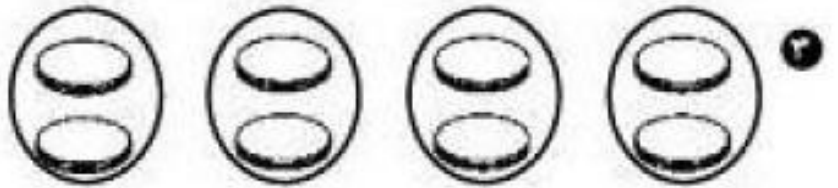
$$6 = 2 + 2 + 2 \quad (أ)$$

$$6 = 3 \times 2 \quad (ب)$$



$$10 = 5 + 5 \quad (أ)$$

$$10 = 2 \times 5 \quad (ب)$$

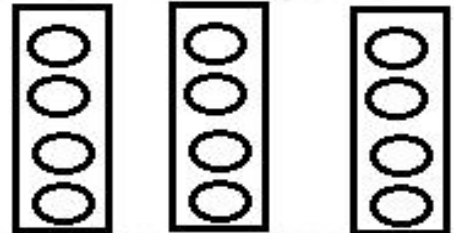


$$8 = 2 + 2 + 2 + 2 \quad (أ)$$

$$8 = 4 \times 2 \quad (ب)$$

مثل بالرسم  $4 \times 3$ . أوجد ناتج الضرب.

$$12 = 4 \times 3$$



هل يمكنك استخدام الضرب لتجد مجموع  $9 + 9 + 9$  وضح إجابتك.

$$27 = 3 \times 9$$

هل يمكنك استخدام الضرب لتجد مجموع  $3 + 4 + 5$  وضح إجابتك.

لا - لأن الأعداد مختلفه.



## الضرب في (٢) Multiplying by (2)

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \text{ ٥} \\ 3 \times 2 \text{ ٦} \\ 2 \text{ ١٥} \\ \hline 7 \times 2 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 1 \text{ ٤} \\ 2 \times 5 \text{ ٩} \\ 6 \text{ ١٤} \\ \hline 2 \times 6 \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \text{ ٣} \\ 8 \times 2 \text{ ٨} \\ 2 \text{ ١٣} \\ \hline 2 \times 4 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \times 7 \text{ ٢} \\ 1 \times 2 \text{ ٧} \\ 8 \text{ ١٧} \\ \hline 2 \times 8 \\ 16 \end{array}$$

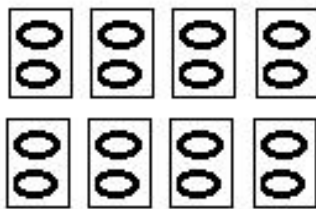
$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \text{ ١} \\ 5 \times 2 \text{ ٦} \\ 3 \text{ ١١} \\ \hline 2 \times 6 \\ 12 \end{array}$$

١٦ أوجد ناتج ضرب ٩،  $9 \times 2 = 18$  أوجد ناتج ضرب ٤،  $4 \times 2 = 8$

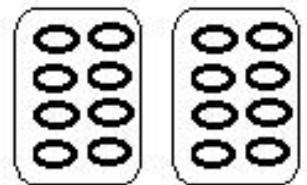
١٧ هل ناتج  $4 \times 2$  هو نفسه ناتج  $4 + 4$  وضح إجابتك.

نعم  $8 = 4 \times 2$  و  $8 = 4 + 4$  ولأن الضرب تكرار لعملية الجمع

١٨ أرسم صورة تُبين فيها أن ناتج  $8 \times 2$  هو نفسه ناتج  $2 \times 8$ .



$$16 = 2 \times 8$$



$$16 = 8 \times 2$$

١٩ رياضة: تسع كل سيارة سبّاق ٢ راكب ما عدد ركاب ٥ سيارات سبّاق؟

$$10 = 2 \times 5 \text{ ركاب}$$

أنماط: أكمل كلاً من الأنماط التالية:

٢٠، ١٥، ١٠، ٥، ٠ ٢١

٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ ٢٢

٦٠، ٥٥، ٥٠، ٤٥، ٤٠ ٢٣

٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠ ٢٤

٦٣، ٥٤، ٤٥، ٣٦، ٢٧ ٢٥

٣٦، ٢٧، ١٨، ٩، ٠ ٢٦

سعر

٣-٩

### الضرب في (٥) Multiplying by (5)

أوجد الناتج:

$40 = 8 \times 5$ ٥	$40 = 8 \times 5$ ٤	$30 = 6 \times 5$ ٣	$10 = 2 \times 5$ ٢	$20 = 4 \times 5$ ١
$14 = 7 \times 2$ ١٤	$30 = 6 \times 5$ ٦	$10 = 2 \times 5$ ١٠	$4 = 2 \times 2$ ٤	$18 = 9 \times 2$ ١٨
$2 \times 3 = 6$ ٢	$6 \times 2 = 12$ ٦	$2 \times 5 = 10$ ٢	$2 \times 4 = 8$ ٢	$3 \times 5 = 15$ ٣
$5 \times 5 = 25$ ٥	$2 \times 8 = 16$ ٢	$7 \times 5 = 35$ ٧	$6 \times 5 = 30$ ٦	$5 \times 9 = 45$ ٥

١١ أوجد ناتج ضرب العددين ٤، ٥  $20 = 4 \times 5$

١٢ اضرب العدد ٥ بالعدد ٦  $30 = 6 \times 5$

١٣ كيف تساعدك معرفة ناتج  $5 \times 7$  على إيجاد ناتج  $45 \times 8$

$35 = 5 \times 7$  نضيف  $40 = 5 + 35$  يكون ناتج  $40 = 5 \times 8$

١٤ هل ناتج  $5 \times 5$  أكبر أم أصغر من ناتج  $45 \times 4$  وضح إجابتك.

$20 = 4 \times 5 < 25 = 5 \times 5$

### مراجعة Review

أوجد الناتج:

$292 = 259 - 501$ ٢٩٢	$81 = 115 - 196$ ٨١
$534 = 238 + 296$ ٥٣٤	$116 = 116 - 232$ ١١٦
$710 = 207 + 508$ ٧١٥	$873 = 752 + 121$ ٨٧٣

ظلل  الإجابة الصحيحة.

$= 257 + 890$  ٢٥٧

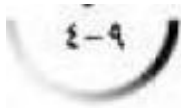
٤٢

١٠٤٧ ٥

١١٤٧ ٣

١١٧٤ ٦

١٤١٧ ١



أنماط على لوحة المئة: الاثنيّات والخمسات  
Patterns on a Hundred Chart: 2s and 5s

أكمل كلاً من الجُمليّ التالية:

- ١ (أ) تبدأ مضاعفات العدد ٢ من اليمين دائماً بـ ٢  
(ب) أكتب بعضاً من عبارات الضرب لتوضّح النمط.

$$8 = 4 \times 2 \quad 6 = 3 \times 2 \quad 4 = 2 \times 2 \quad 4 = 2 \times 2$$

- ٢ (أ) تبدأ مضاعفات العدد ٥ من اليمين دائماً بـ ٥  
(ب) أكتب بعضاً من عبارات الضرب لتوضّح النمط.

$$20 = 4 \times 5 \quad 15 = 3 \times 5 \quad 10 = 2 \times 5 \quad 5 = 1 \times 5$$

أوجد الناتج:

$\underline{\quad 4 \quad} = 2 \times 2$ ٥	$\underline{\quad 40 \quad} = 5 \times 8$ ٤	$\underline{\quad 16 \quad} = 2 \times 8$ ٣
$\underline{\quad 20 \quad} = 4 \times 5$ ٨	$\underline{\quad 14 \quad} = 7 \times 2$ ٧	$\underline{\quad 35 \quad} = 5 \times 7$ ٦
$\underline{\quad 20 \quad} = 10 \times 2$ ١١	$\underline{\quad 18 \quad} = 9 \times 2$ ١٠	$\underline{\quad 30 \quad} = 5 \times 6$ ٩

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \times \\ \hline 2 \end{array} \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array} \quad \text{١٩}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline 45 \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \\ \hline 5 \end{array} \quad \text{١٨}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{١٣}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \\ \hline 6 \end{array} \quad \text{١٧}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array} \quad \text{١٤}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array} \quad \text{١٦}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- ٢٠ أوجد ناتج ضرب ٥ في ٣  $15 = 3 \times 5$
- ٢١ إضرب العدد ٦ في ٢  $12 = 2 \times 6$
- ٢٢ أي أعداد تُظنل مرتين عند تظليل كل من مضاعفات العدد ٢ ومضاعفات العدد ٥ على لوحة المئة؟  
١٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠

٩-٥

## الضرب في صفر والضرب في واحد Multiplying by 0 and 1

أكمل كلاً من الجُمليّ التالية:

١ (أ) ناتج ضرب أي عدد في ١ هو العدد نفسه.

(ب) اكتب عبارة ضرب تُبين صحّة ما قلته.  $2 = 2 \times 1$

٢ (أ) ناتج ضرب أي عدد في ٠ هو صفر.

(ب) اكتب عبارة ضرب تُبين صحّة ما قلته.  $0 = 0 \times 2$

أوجد الناتج:

$2 = 2 \times 0$  ٥

$8 = 1 \times 8$  ٤

$0 = 0 \times 8$  ٣

$20 = 4 \times 5$  ٨

$2 = 1 \times 2$  ٧

$0 = 0 \times 1$  ٦

$18 = 9 \times 2$  ١٠

$20 = 5 \times 5$  ٩

$2 = 1 \times 2$  ١٤

$9 = 0 \times 9$  ١٣

$6 = 1 \times 6$  ١٧

$4 = 2 \times 2$  ١١

$1 = 0 \times 1$  ١٨

$0 = 1 \times 0$  ١٧

$3 = 2 \times 6$  ١٦

$1 = 6 \times 6$  ١٥

$0 = 0 \times 0$  ١٢

$0 = 1 \times 0$  ٢١

$1 = 3 \times 3$  ٢٥

$0 = 3 \times 0$  ١٩

٢٣ أوجد ناتج ضرب ١ في ١. ١

٢٤ اضرب العدد ٠ في العدد ١. ٠

اكتب رمز العمليّة العنانيبيّة (+ أو ×):

$5 = 5 + 0$  ٢٧

$9 = 1 \times 9$  ١٥

$9 = 1 + 8$  ٢٥

$10 = 5 + 5$  ٢٦

$0 = 0 \times 2$  ١٦

$20 = 10 \times 2$  ٢٨

٦-٩

## مَسَائِلُ حَيَاتِيَّة: مَعْلُومَاتُ أَكْثَرُ أَوْ أَقَلُّ مِنَ الْحَاجَةِ Real-Life Problems: Too Much or Too Little Information

قَرِّزْ إِذَا كَانَ فِي كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ مَعْلُومَاتُ أَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ أَمْ مَعْلُومَاتُ أَقَلُّ مِنَ الْحَاجَةِ، ثُمَّ حُلِّمْهَا. إِذَا كَانَتِ الْمَعْلُومَاتُ أَقَلُّ مِنَ الْحَاجَةِ، أَذْكَرُ مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟

١ الطَّمَاظِيمُ مِنَ الثَّبَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى أُبَيْعَةِ الشَّمْسِ، كَمَا أَنَّ زِرَاعَتَهَا تَتَطَلَّبُ تَرْكَ مَسَافَةِ ٦٠ سَمَ بَيْنَ الشَّتَلَةِ وَالْأُخْرَى. تَنْضِجُ الطَّمَاظِيمُ بَعْدَ فِتْرَةٍ ٣ أَشْهُرٍ مِنْ زِرَاعَتِهَا. إِذَا أَرَادَ السَّيِّدُ شَاكِرُ زَرْعَ ٦ شَتَلَاتِ طَمَاظِيمٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، فَكَمْ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ طَوَّلُ الصَّفِّ؟

هل المعلومات أكثر من الحاجة أم أقل من الحاجة؟

**أكثر من الحاجة.**

كيف تحل المسألة؟

$$٥ \times ٦٠ = ٣٠٠ \text{ سم.}$$

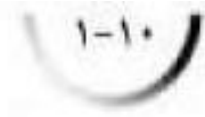
٢ يُمَكِّنُ لِكُلِّ شَتَلَةِ طَمَاظِيمٍ أَنْ تَحْمِلَ حِوَالِي ٢٥ ثَمَرَةً طَمَاظِيمٍ. يُرِيدُ السَّيِّدُ شَاكِرُ أَنْ يَصْنَعَ تَقْرِيْبًا ١١ لِيْتْرًا مِنْ عَصِيرِ الطَّمَاظِيمِ. هَلْ تَكْفِيهِ نِيَانَاتُ الطَّمَاظِيمِ الـ ٦ الَّتِي وَرَدَتْ سَابِقًا فِي التَّمْرِينِ رَقْمِ ١؟ هَلِ الْمَعْلُومَاتُ أَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ أَمْ أَقَلُّ مِنَ الْحَاجَةِ؟

**أقل من الحاجة.**

كيف تحل المسألة؟

**لا تحل فهو لم يحدد عدد اللترات التي تصنعها ثمرات الطماطم.**

٤٥



الضرب في (3): استخدام حقائق معلومة  
Multiplying by (3): Using Known Facts

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \times \\ \hline 3 \end{array}$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$45 = 9 \times 5$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$8 = 4 \times 2$$

كم ناتج ضرب 3 في 9؟            ١٩

إذا كنت تعرف ناتج  $7 \times 2$ ، فكيف يساعدك ذلك على إيجاد ناتج  $47 \times 3$ ؟ ٢١

كم ناتج  $47 \times 3$ ؟  $14 = 7 \times 2$  و  $21 = 7 \times 3$  أي يجمع العدد 7 على الناتج

قال وليد: «لأجد ناتج  $9 \times 3$ ، يمكنني إيجاد ناتج  $9 \times 2$ ، ومن ثم أجمع إلى ناتج الضرب مجموعة من 3. ما الخطأ الذي ارتكبه وليد؟ ٢٢

خطأ - لأنه لا بد أن يجمع مع الناتج العدد 9

مراجعة Review

أوجد الناتج:

$$292 = 200 - 492$$

$$1103 = 234 + 919$$

$$886 = 49 - 935$$

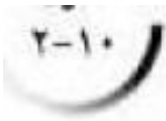
$$885 = 777 + 108$$

أنماط: أكمل كلاً من التَّمَطِينِ التاليين:

$$16, 20, 24, 28, 32, 36$$

$$24, 20, 16, 12, 8, 4$$





## المضاعفة والضرب في (٤) Doubling and Multiplying by (4)

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \times \\ \hline 4 \\ 6 \\ 4 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline 16 \\ 4 \\ 0 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline 28 \\ 0 \\ 4 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \times \\ \hline 8 \\ 8 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \\ 3 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

$$20 = 4 \times 5 \quad 14$$

$$28 = 4 \times 7 \quad 13$$

$$12 = 3 \times 4 \quad 12$$

$$16 = 4 \times 4 \quad 11$$

$$28 = 4 \times 7 \quad 18$$

$$32 = 4 \times 8 \quad 17$$

$$24 = 4 \times 6 \quad 16$$

$$16 = 8 \times 2 \quad 15$$

$$24 = 8 \times 3 \quad 13$$

$$28 = 7 \times 4 \quad 11$$

$$4 = 1 \times 4 \quad 12$$

$$30 = 5 \times 6 \quad 14$$

$$8 = 2 \times 4 \quad 13$$

$$12 = 3 \times 4 \quad 15$$

$$0 = 0 \times 4 \quad 15$$

$$40 = 5 \times 8 \quad 13$$

$$40 = 4 \times 10 \quad 12$$

$$18 = 9 \times 2 \quad 14$$

$$36 = 4 \times 9 \quad 18$$

$$10 = 3 \times 5 \quad 17$$

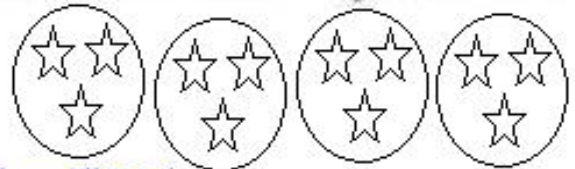
١٤ ضرب العدد ٩ في ٤  $36 = 4 \times 9$

١٥ كم ناتج ضرب ٤ في ٦؟  $24 = 6 \times 4$

١٦ مثل بالرسم  $3 \times 4$ ،  $4 \times 3$  لتتحقق من أن  $4 \times 3 = 3 \times 4$ .



$$12 = 4 \times 3$$



$$12 = 3 \times 4$$

١٧ هل تستطيع استخدام الأضغاف لتضرب  $5 \times 3$  ووضّح إجابتك.

نعم - ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

١٨ إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عدد العجلات لثلاث سيارات؟  $12 = 4 \times 3$

مراجعة Review

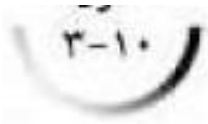
أوجد الناتج:

$$24 = 6 \times 4 \quad 14$$

$$36 = 3 \times 6 \quad 18$$

$$30 = 6 \times 5 \quad 17$$

$$12 = 6 \times 2 \quad 13$$



الضرب في (6): استخدام حقائق معلومة  
Multiplying by (6): Using Known Facts

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 \times \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\underline{30} = 6 \times 5$$

$$\underline{63} = 9 \times 7$$

$$\underline{12} = 2 \times 6$$

$$\underline{6} = 1 \times 6$$

$$\underline{32} = 8 \times 4$$

$$\underline{42} = 6 \times 7$$

$$\underline{0} = 0 \times 6$$

$$\underline{18} = 2 \times 9$$

$$\underline{18} = 3 \times 6$$

$$\underline{42} = 7 \times 6$$

أوجد ناتج ضرب 6 في 1. \_\_\_\_\_

كم ناتج ضرب 4 في 6؟ \_\_\_\_\_

أيهما أكبر، 6 × 8 أو 8 × 6؟ كيف يمكنك أن تعرف من دون أن تستخدم عملية الضرب؟

$$6 \times 8 < 8 \times 6 \text{ لأن } 6 < 8$$

هل يمكنك التفكير بطريقة لاستخدام الأضغاف لإيجاد 6 × 6؟ وضع إجابتك.

$$30 = 5 \times 6 \quad 6, 12, 18, 24, 30$$

حل المسائل وتطبيقات Problem Solving and Applications

التحضير للجبر: أكمل الجدول التالي، ثم اكتب القاعدة. العدد الذي بدأت فيه 6

7	1	2	4	9	5	3	عدد يدخل (بدأت به)
42	6	12	24	54	30	18	عدد يخرج (حصلت عليه)

من العلوم: يمكن للأسد أن يقطع مسافة 2 متر في القفزة الواحدة. كم مترًا يمكنه أن يقطع في

$$8 \text{ قفزات؟ } 16 = 8 \times 2 \text{ متراً.}$$

48



الضرب في (7)  
Multiplying by (7)

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \times \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$0 = 7 \times 0$$

$$56 = 7 \times 8$$

$$42 = 7 \times 6$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$64 = 8 \times 8$$

$$49 = 7 \times 7$$

$$0 = 0 \times 7$$

13 أوجد ناتج ضرب العددين 9، 7  $63 = 9 \times 7$

14 أوجد ناتج ضرب العددين 6، 7  $42 = 6 \times 7$

15 أوجد ناتج ضرب العددين 8، 7  $56 = 8 \times 7$

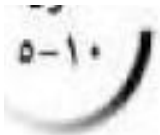
16 أوجد ناتج ضرب العددين 5، 7  $35 = 5 \times 7$

17 كيف تجد ناتج  $7 \times 7$  إذا كنت تعرف ناتج  $7 \times 5$ ؟

بإضافة 7 فنجد أن  $35 = 5 \times 7$  و  $36 = 6 \times 7$  و  $49 = 7 \times 7$

18 كيف يمكنك أن تعرف أن  $7 \times 6$  أكبر من  $5 \times 6$  من دون أن تستخدم عملية الضرب؟

لأن  $5 < 7$



## الضرب في (٨) Multiplying by (8)

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \times \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 \times \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\underline{64} = 8 \times 8$$

$$\underline{8} = 8 \times 1$$

$$\underline{0} = 8 \times 0$$

$$\underline{48} = 8 \times 6$$

$$\underline{72} = 9 \times 8$$

$$\underline{8} = 1 \times 8$$

$$\underline{56} = 7 \times 8$$

$$\underline{32} = 4 \times 8$$

١٨ أوجد ناتج ضرب العددين ٨ ، ٩  $9 \times 8 = 72$

١٩ أوجد ناتج ضرب العددين ٨ ، ٦  $6 \times 8 = 48$

٢٠ أوجد ناتج ضرب العددين ٨ ، ٤  $4 \times 8 = 32$

٢١ كيف تجد ناتج  $8 \times 7$  إذا كنت تعرف ناتج  $8 \times 5$  ؟

بإضافة العدد ٨ على الناتج في كل مرة .

٢٢ كيف يمكنك أن تعرف أن  $8 \times 6$  أكبر من  $8 \times 5$  من دون أن تستخدم عملية الضرب ؟

لأن  $6 > 5$



الضرب في (9)  
Multiplying by (9)

أوجد الناتج:

$20 = 5 \times 4$  ①  $30 = 7 \times 5$  ②  $27 = 3 \times 9$  ③  $12 = 2 \times 6$  ④  $63 = 7 \times 9$  ⑤

$10 = 3 \times 5$  ⑥  $81 = 9 \times 9$  ⑦  $40 = 5 \times 8$  ⑧  $14 = 7 \times 2$  ⑨  $64 = 8 \times 8$  ⑩

$40 = 5 \times 8$  ⑪  $16 = 8 \times 2$  ⑫  $20 = 4 \times 5$  ⑬  $18 = 9 \times 2$  ⑭  $54 = 6 \times 9$  ⑮

9 ⑯  
× 20  
-----  
0

9 ⑰  
× 18  
-----  
18

2 ⑱  
× 9  
-----  
18

5 ⑲  
× 0  
-----  
0

3 ⑳  
× 9  
-----  
27

8 ㉑  
× 1  
-----  
8

9 ㉒  
× 4  
-----  
36

7 ㉓  
× 9  
-----  
63

6 ㉔  
× 9  
-----  
54

9 ㉕  
× 5  
-----  
45

⑯ أوجد ناتج ضرب 9 في 9. 81 \_\_\_\_\_ ㉖ اضرب العدد 9 في العدد 6. 54 \_\_\_\_\_

⑰ كيف تُساعدك معرفة  $63 = 9 \times 7$  على إيجاد ناتج  $9 \times 8$  وضح ذلك.

إضافة 9 في كل مره

⑱ هل ناتج  $9 \times 7$  هو ذاته ناتج  $9 \times 9$  وضح إجابتك.

نعم -  $63 = 9 \times 7$  و  $63 = 7 \times 9$

مراجعة Review

أوجد الناتج:

$82 = 220 - 307$  ①

$943 = 381 + 562$  ②

$544 = 106 - 700$  ③

$934 = 436 + 498$  ④

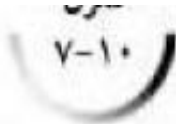
$371 = 271 - 642$  ⑤

$821 = 132 + 689$  ⑥

$70 = 469 - 529$  ⑦

$206 = 53 + 153$  ⑧

$32 = 173 - 205$  ⑨



## صنع القرار: إعداد وجبة طعام Decision Making: Planning Meals

تَهْتَمُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ بِتَحْضِيرِ الطَّعَامِ لِلْحَفَلَاتِ الْخَيْرِيَّةِ. عَلَيْهَا تَحْضِيرُ قَائِمَةٍ لِـ ٣ دَعَوَاتٍ غَدَاؤِ: الْأُولَى نَحْصُمُ ٤ أَشْخَاصٍ وَالثَّانِيَةَ ٧ أَشْخَاصٍ وَالثَّلَاثَةَ ٨ أَشْخَاصٍ. لَذَا قَرَّرَتْ وَضَعُ جَدْوَلٍ يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَغْرَاضِ الَّتِي سَتَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِكُلِّ غَدَاؤِ.  
أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

العدد لشخص واحد	غداء لـ ٤ أشخاص	غداء لـ ٧ أشخاص	غداء لـ ٨ أشخاص
١ حبة بطاطا	٤	٧	٨
٢ قطعة (قطعتنا) دجاج	٨	١٤	١٦
٤ أقراص كُفْتة	١٦	٢٨	٣٢
١ خيارة	٤	٧	٨
١ حبة طماطم	٤	٧	٨
٧ حبات فراولة	٢٨	٤٩	٥٦
١ كوب جبلاطي (مُشَلَّجَات)	٤	٧	٨
٦ قطع بسكويت	٢٤	٤٢	٤٨

١ كم قرص كُفْتة سَتَحْتَاجُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ لَغَدَاؤِ الـ ٨ أَشْخَاصِ؟ ٣٢ قرص

٢ كم قطعة دجاج سَتَحْتَاجُ لَغَدَاؤِ الـ ٧ أَشْخَاصِ؟ ١٤ قطعه.

٣ قَرَّرَتْ السَّيِّدَةُ وِدَادُ تَقْدِيمَ الْكُرَيْمَا مَعَ الْفَرَاوَلَةِ. سَتَضَعُ ٣ مَلَاعِقَ لِكُلِّ شَخْصٍ. كم وِلَعْفَةٌ سَتَحْتَاجُ لِـ:

أ) غَدَاؤِ الـ ٤ أَشْخَاصِ؟ ١٢ ملعقه.

ب) غَدَاؤِ الـ ٧ أَشْخَاصِ؟ ٢١ ملعقه.

ج) غَدَاؤِ الـ ٨ أَشْخَاصِ؟ ٢٤ ملعقه.

٤ إِعْتَدَّرَ شَخْصٌ عَنِ الْحَضُورِ إِلَى غَدَاؤِ الـ ٧ أَشْخَاصِ. كم قطعة دجاج سَتَحْتَاجُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ إِذَا لِهَذَا الْغَدَاؤِ؟ ١٢ قطعه.

٥ دُعِيَ شَخْصٌ إِضَافِيًّا إِلَى غَدَاؤِ الـ ٤ أَشْخَاصِ. كم حبة فراولة سَتَحْتَاجُ الْآنَ السَّيِّدَةُ وِدَادُ؟

٣٥ حبه.



## قراءة التمثيلات البيانية بالصّور Reading Pictographs

استخدم التمثيل البياني بالصّور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٧.

١ أي مشروب حصل على أكبر عدد من الأصوات؟ عصير الفاكهة

المشروبات المفضلة لدى التلاميذ في فصل الصيف	
عصير الجزر	☐☐
شاي	☐☐
عصير الفاكهة	☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
عصير الليمون	☐☐☐☐
الحليب	☐
الماء	☐☐☐

كل ☐ تمثل ٢ صوت

٢ أي مشروبين حصلوا على العدد نفسه من الأصوات؟ عصير الجزر والشاي.

٣ أي مشروب حصل على ٢٠ صوتاً؟ عصير الفاكهة.

٤ أي مشروب حصل على أقل عدد من الأصوات؟ الحليب.

٥ يكمن يريد عدد التلاميذ الذين صوتوا لعصير

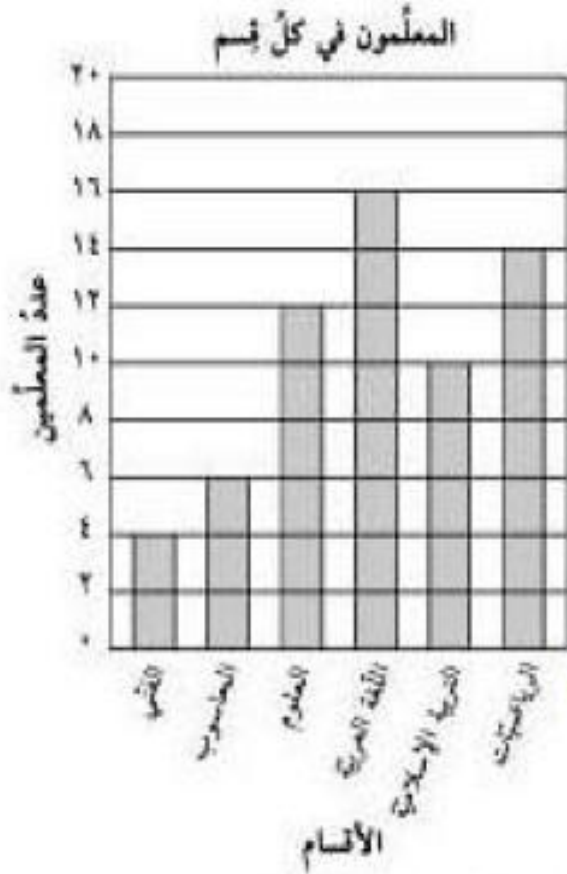
الليمون عن عدد الذين صوتوا للحليب؟ ٦ تلاميذ.

٦ لتفترض أن ٢٤ تلميذاً صوتوا للماء. كم عدد الرموز التي تمثل أكواب الماء؟ ١٢ رمز

٢-١١

## قراءة التمثيلات البيانية بالأعمدة Reading Bar Graphs

استخدم التمثيل البياني بالأعمدة للإجابة عن  
الأسئلة التالية:



١ ماذا يمثل كل عمود في التمثيل البياني؟

أسماء الأقسام

٢ ماذا تمثل الأعداد المكتوبة إلى يسار

التمثيل البياني؟

المعلمين

٣ هل من قسمين يضمّان العدد نفسه من

المعلمين؟ كيف لك أن تعرف ذلك؟

لا يوجد - من خلال تساوي عمودين

### حلّ المسائل وتطبيقات Problem Solving and Applications

من العلوم: استخدم التمثيل البياني بالأعمدة أعلاه

للإجابة عن الأسئلة من ٤ إلى ٦.

٤ أي قسم يضمّ ٤ معلمين؟ الفني

٥ كم معلّمًا في قسم العلوم؟ ١٢ معلم

٦ كم عدد المعلمين في قسمي العلوم والرياضيات؟ ٢٦ معلم

٧ صُغ سؤالًا من عنديك حول التمثيل البياني أعلاه؟

كم عدد المعلمين في قسم التربية الإسلامية؟

٥٤



٣-١١

مسائل حياتية: إختيار التعبير الرياضي المناسب  
Real Life-Problems: Choosing a Mathematical Expression

إخترِ العبارة التي تُساعدك على حلّ المسائل التالية. وَضِّحْ سَبَبَ إختيارِكَ.

١ لدى كريم ٣ عَصافيرَ و ٢ قِطَّةَ (قِطَّانٍ). كم عددُ الحيواناتِ التي لدى كريم؟

(ب)  $1 = 2 - 3$

(أ)  $5 = 2 + 3$

٢ لدى رباب ٩ أقلامٍ. أعطتْ أختها ٥ منها. كم قَلَمًا بقيَ معها؟

(ب)  $4 = 5 - 9$

(أ)  $14 = 9 + 5$

٣ أعدتْ أميرة ٤٨ فطيرةً حلوى بالمشوش، ٣٦ فطيرةً حلوى بالتُّحاح. كم عددُ كلِّ فطائرِ الحلوى التي أعدتها؟

(ب)  $12 = 36 - 48$

(أ)  $84 = 36 + 48$

أكتبِ التَّعبيرَ الرياضيَّ المناسبَ لتحلُّ المسائلِ التالية:

٤ إشتَرَتِ ياسمين ١٠ حباتِ كَرَزٍ. أَكَلَت ٥ منها. كم عددُ حباتِ الكَرَزِ التي بقيتْ؟

$5 = 10 - 5$

٥ إشتَرَتِ نوال ٧ عُلَبِ فاصولية، ٦ عُلَبِ حَمَصٍ. كم عددُ كلِّ العُلَبِ التي اشتَرتها؟

$13 = 6 + 7$

٦ إشتراكِ بلال في سباقِ العَدْوِ الذي يَمُتدُّ على طولِ ١٠ كيلومتراتٍ. رَكَضَ حتى الآنَ ٦ كيلومتراتٍ. كم كيلومترًا بقيَ عليه أن يَرَكَضَ؟

$4 = 10 - 6$  كيلو مترات .

الرُّبْطُ بالتعلُّم السابق  
Connecting with Prior Knowledge

١ تشرُح القاعدةُ ماذا تفعلُ للعددِ الذي يدخل (بتدأت به) لتصلِ إلى

العددِ الذي يخرج (حصلت عليه). ما هي القاعدةُ؟ اطرح ٣

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	عدد يدخل (بتدأت به)
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	عدد يخرج (حصلت عليه)

أكتبِ الأعدادَ الناقصةَ، ثم اكتبِ القاعدةَ للتمارينِ من ٢ إلى ٥.

٢

٨	١٠	٥	٢	٦	٤	عدد يدخل (بتدأت به)
١٢	١٤	٩	٦	١٠	٨	عدد يخرج (حصلت عليه)

القاعدة: اجمع ٤

٣

٦	١١	٥	٣	٤	٨	عدد يدخل (بتدأت به)
٤	٩	٣	١	٢	٦	عدد يخرج (حصلت عليه)

القاعدة: اطرح ٢

٤

٣	١٢	٤	٦	٧	١٠	عدد يدخل (بتدأت به)
٨	١٧	٩	١١	١٢	١٥	عدد يخرج (حصلت عليه)

القاعدة: اجمع ٥

٥

٧	٦	٤	٨	١١	٩	عدد يدخل (بتدأت به)
٣	٢	٠	٤	٧	٥	عدد يخرج (حصلت عليه)

القاعدة: اطرح ٤

## تنظيم المُعطيات Organising Data

- ١ يُبينُ جدولُ علاماتِ العَدِّ التالي الألوانَ المُفضَّلةَ لدى التلاميذ. أكتبْ عددَ التلاميذ الذين اختاروا كلَّ لونٍ من الألوانِ.

الألوان المُفضَّلة		
اللون	علاماتُ العَدِّ	العدد
أ) أزرق		٥
ب) بني		٩
ج) أحمر		١
د) أخضر		٥
هـ) أصفر		٦

- ٢ أكملْ جدولَ علاماتِ العَدِّ.

نشاطاتنا المُفضَّلة بعد الدوام المدرسي		
النشاط	علاماتُ العَدِّ	العدد
أ) ركوب الدراجة		٣
ب) القيام بأعمال يدوية		٥
ج) مُمارسة التمارين الرياضية		٧
د) القراءة		٤



## التمثيلات البيانية بالصّور Pictographs

إليك طريقتين مختلفتين تبيّان المعطيات باستخدام التمثيل البياني بالصّور.

الطريقة التي اتّبعتها طلال  
طعامنا المفضل

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙	بيترا
⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙	دجاج
⊙ ⊙ ⊙ ⊙	سمك
⊙ ⊙	بزاليا

كل ⊙ تمثل ٥ أصوات

الطريقة التي اتّبعتها خالد  
طعامنا المفضل

٥٠ * * * * *	بيترا
٣٠ * * *	دجاج
٢٠ * *	سمك
١٠ *	بزاليا

كل \* تمثل ١٠ أصوات

١ أذكر اختلافًا واحدًا بين التمثيلين البيانيين بالصّور.

اختلاف الصور الصورة الأولى تمثل ١٠ أصوات والثانية تمثل ٥ أصوات.

٢ يجبُ التلاميذ أن يدرّسوا في أماكن مختلفة. أكمّل التمثيل البياني مُستخدمًا مُعطيات جدولِ علامات العد.

أماكن الدرس المُفضلة لدى التلاميذ

■ ■ ■	في المكتبة
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	في حديقة المنزل
■ ■ ■ ■	في غرفة المعيشة
■ ■ ■ ■ ■ ■	أماكن أخرى

كل ■ تمثل ٢ تلميذ (تلميذتين)

أماكن الدرس المُفضلة لدى التلاميذ

	في المكتبة
	في حديقة المنزل
	في غرفة المعيشة
	أماكن أخرى

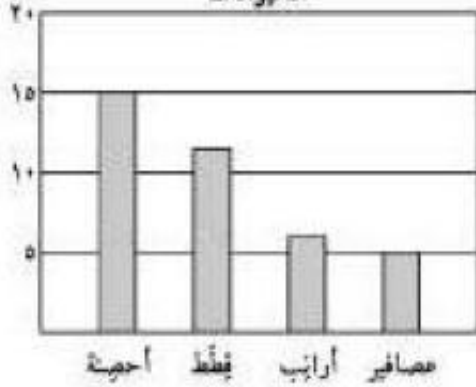
٣ لتفترض أن كل رمز في التمثيل البياني بالصّور أعلاه يُمثل ٣ تلميذ. ماذا يكون عدد الرموز في خانة «أماكن أخرى»؟ ٤ رموز.



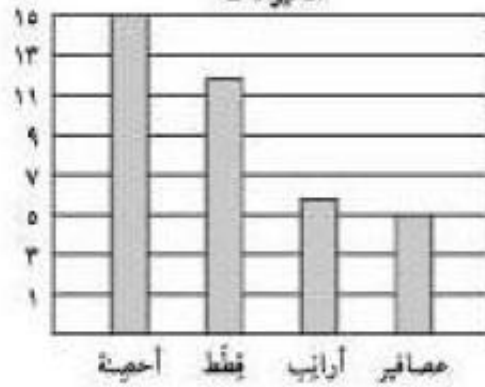
## التُمثيلات البيانية بالأعمدة Bar Graphs

إليك تمثيلين بيانيين بالأعمدة يُبينان المُعطيات نَفْسَها.

الطريقة التي اتبعتها ناديه  
الحيوانات



الطريقة التي اتبعتها منى  
الحيوانات

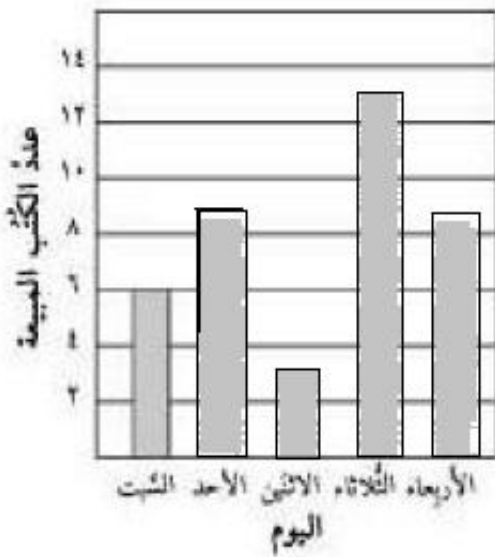


١ أذكر كيف يختلف التمثيلان البيانيان بالأعمدة.

نمط الأعداد ٥

نمط الأعداد ١

استخدم مُعطيات الجدول لتكميل التمثيل البياني بالأعمدة.



اليوم	عدد الكتب المباعة
السبت	6
الأحد	9
الاثنين	3
الثلاثاء	12
الأربعاء	9

٢ أكمل التمثيل البياني بالأعمدة.

٣ بكم يزيد عدد الكتب التي بيعت يوم الأحد

عن عدد الكتب التي بيعت يوم السبت؟ ٣

٤ ما هي الأيام التي بيع فيها العدد نفسه من الكتب؟

الأحد والأربعاء

٥ كيف تعرض تلك المُعطيات على تمثيل بياني بالصورة؟

تمثل كل ٣ كتب بمربع.

١٢-٤

## تحليل الخطط: البحث عن نمط Analysing Strategies: Looking For a Pattern

إبحث عن نمط يُساعدك على حل كل مسألة من المسائل التالية:



٣ أكمل النمط.

٢ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٢٦

٤ أكمل النمط.

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠

٥ قالت زينة: «يجب أن يكون الشكل التالي في هذا النمط ولفعة». هل تُوافقها الرأي أم لا؟  
وضّح إجابتك.



نعم .

إبحث عن نمط أو استخدام أي خطة تُساعدك على حل المسائل التالية:

٦ وُزِعَ نادي الشعب البحري على أعضائه المُشترِكين بطاقات اشتراك مُرقّمة. تحويل بطاقة المُشترِك الأول العدّة ١١١. وبطاقة المُشترِك الثاني تحويل العدّة ١٢١. أما بطاقة المُشترِك الثالث فتحول العدّة ١٣١ والمُشترِك الرابع العدّة ١٤١.

أ) ما العدّد الذي تحوله بطاقة المُشترِك الخامس وبطاقة المُشترِك السادس؟

١٥١ ، ١٦١

ب) ما العدّدان اللذان يُمكن أن يحصل عليهما العضو العاشر من دون أن يطرأ أي تغيير على النمط؟ وضّح إجابتك.

٢٠١ ولكن نعيد تسمية ١٠ عشرات = ١ مائه ويكون الناتج = ٢٠١

٦٠



# العلم حرم

مذكرة العلوم للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

المصطلح العلمي :

- ١- جنور : جزء من النبات تمتص الماء وتثبت النبات في التربة.
- ٢- ساق : جزء من النبات ينقل الماء والسكر إلى أجزاء النبات الأخرى .
- ٣- ورقه : جزء من النبات تستخدم ضوء الشمس والهواء والماء لتصنع مواد سكريه يحتاج إليها النبات في نموه .
- ٤- الأزهار : تنتج البذور ومن البذور تنمو نباتات جديده .
- ٥- بذره : جزء من النباتات يمكن أن ينمو إلى نبات .
- ٦- ثمره : جزء من النبتة تحتوي على البذور .
- ٧- نبات : كائن حي يصنع غذاءه من الضوء والهواء والماء .
- ٨- غلاف البذره : الغلاف الخارجي الذي يحمي البذره .
- ٩- اللبونات : الحيوانات التي لها فرو أو شعر .
- ١٠- الطيور : الحيوانات التي لها ريش .
- ١١- الزواحف : الحيوانات التي لمعظمها جلد حرشفي جاف .
- ١٢- الأسماك : الحيوانات التي لها قشور .
- ١٣- البرمائيات : الحيوانات التي لها جلد رطب أملس .
- ١٤- دورة حياة : مراحل نمو بعض الحيوانات .
- ١٥- شرغوف : صغير الضفدع وللشراغيف أذنان وتعيش تحت الماء .
- ١٦- الشرنقه : الغلاف التي تصنعه اليرقه.
- ١٧- موطن طبيعي : المكان الذي يعيش فيه نبات أو حيوان .
- ١٨- خطر الانقراض : عندما لا يبقى نبات أو حيوان إلا أعداد قليله .
- ١٩- سلسله غذائيه : تستخدم النباتات الطاقه من الشمس لتصنع غذائها فتأكل الحيوانات النباتات ثم تأكل حيوانات أخرى تلك الحيوانات .
- ٢٠- تمويه : لون أو شكل يجعل الحيوان أصعب رؤيه في بيئته .
- ٢١- الأحافير : طبقات أو بقايا نباتات وحيوانات عاشت في زمن قديم جداً.
- ٢٢- منقرض : نوع الحيوان الذي لم يعد له وجود .
- ٢٣- عالم الأحافير : علم متخصص في دراسة الأحافير .



٢٤- علماء الأحافير: العلماء المتخصصون في دراسة الأحافير .

٢٥- الدماغ: جزء من الجسم يكون داخل الرأس يتحكم بما يفعله الجسم ويساعده على الحركة والتفكير والشعور والتذكر .

٢٦- الأعصاب: مسالك في الجسم تنقل الرسائل من الدماغ وإليه .

٢٧- الرئتان: جزء من الجسم الذي يستخلص الأكسجين من الهواء الداخل إليها .

٢٨- القلب: جزء من الجسم الذي يضخ الدم إلى أجزاء الجسم الأخرى .

٢٩- الشريان: أنبوب في الجسم يحمل الدم من القلب .

٣٠- الوريد: أنبوب في الجسم يحمل الدم إلى القلب .

٣١- هرم الدليل الغذائي: يبين مجموعات الغذاء وأنواع الطعام في الترتيب الذي يتبعه نحافظ على صحتنا.

٣٢- الهضم: عملية تحليل الطعام ليتمكن الجسم من الاستفادة منه .

٣٣- المريء: جزء أنبوبي من الجسم يضغط الطعام نزولاً إلى المعدة .

٣٤- المعدة: جزء من الجسم يخلط الطعام في المعدة إلى أن يصبح سائلاً .

٣٥- الأمعاء الدقيقة: جزء من الجسم تتم فيه معظم عملية هضم الطعام وامتصاصه .

٣٦- المغذيات: مواد في الطعام يحتاج إليها الإنسان لينمو ويحافظ على صحته .

٣٧- الأمعاء الغليظة: جزء من الجسم الطعام الذي لا يهضم يصل إليها ويمرر إلى خارج الجسم على شكل فضلات جامده .

٣٨- تمرين رياضي: عندما تقوم بنشاط يتطلب مجهوداً وحركة كالمشي والقفز والركض .

٣٩- الجراثيم: كائنات حية دقيقة بعضها يسبب الأمراض .

## الوحدة الأولى: علوم الحياة - الفصل الأول: النباتات

١- كيف تبدو بعض النباتات مختلفه عن غيرها؟ لبعض النباتات أزهار زاهية الألوان - وللبعض ثمار تؤكل

٢- ماذا تحتاج النباتات في نموها؟ الهواء - الماء - ضوء الشمس .

٣- كيف يساعد الناس النباتات على النمو؟ يوفرون للنبات الهواء والماء وضوء الشمس .

٤- اذكر لم نمت نبتتك في العلبه؟ لأنها حصلت على ضوء الشمس والماء والهواء.

٥- ما هي أجزاء النبات؟ الجذور - الساق - الأوراق - الأزهار .

٦- لماذا تستخدم الأوراق الضوء والهواء والماء؟ لتصنع مواد سكريه يحتاج إليها النبات لينمو.

٧- اذكر وظيفة كل من :

الجزء	الوظيفة
الجذور	تثبت النبات في التربة وتمتص منها الماء .
الساق	ينقل الماء لأجزاء النبات الأخرى .
الأوراق	تستخدم ضوء الشمس والماء والهواء لتصنع مواد سكريه لينمو النبات .
الأزهار	تنتج البذور التي تنمو منها نباتات جديدة .

٨- ماذا في داخل البذره ؟ نبتة صغيرة .

٩- كيف ينمو نبات من البذره ؟ تمتد الجذور نزولاً من التربة ثم تبدأ من الساق والأوراق بالنمو .

١٠- من الذي يغطي البذور ؟ الثمار .

١١- اذكر كيف تتغير النباتات ؟ تنمو وتكبر وترتفع في الهواء الساق والأوراق وتنتج الأزهار .

١٢- اذكر ثلاث طرق تنتشر بواسطتها البذور ؟ تعلق في ملابس الناس أو فراء الحيوانات - تطفو البذور فوق الماء وتنتقل معه إلى أماكن جديدة - تأكل الحيوانات الثمار وتخرج البذور مع روثها في موضع آخر .

١٣- ما الطعام الذي يأى من القمح؟ الخبز .

١٤- ماذا نصنع من القطن؟ الجوارب والملابس .

١٥- اكتب بعض الطرق التي تستخدم فيها النباتات؟ الطعام - الدواء - الملابس .

الوحده الأولى : علوم الحياة - الفصل الثاني : الحيوانات

١- ما هو اللبون ؟ الحيوان الذي له فرو أو شعر ويلد ويرضع أبنائه .

٢- كيف تختلف اللبونات عن غيرها من أنواع الحيوانات ؟ لها فرو أو شعر وتلد وترضع أبنائها .

٣- اذكر بعض المواضع التي تعيش فيها الحيوانات ؟ البر أو الهواء أو الماء أو على الأشجار أو تحت الأرض .

٤- ما نوع جلد الزواحف ؟ حرسفي جاف .

٥- كيف هو جلد الحيوان البرمائي؟ رطب أملس .

٦- اذكر كيف يتغير الضفدع ؟ ينمو الشرغوف وتأخذ قوائمه بالتشكل فتظهر قوائمه الخلفيه ثم الأماميه ويتحول إلى ضفدع مكتمل النمو .

٧- كيف يختلف الشرغوف عن الضفدع؟ الشرغوف له ذنب وليس له قوائم ويسبح ويتنفس في الماء.

٨- ما هي العذراء؟ اليرقة عندما تتغير داخل غلافها.

٩- اذكر كيف تتحول الفراشه؟ تفقس البيضة وتخرج منها اليرقة ثم تشكل اليرقة الشرنقة وتسمى اليرقة المحاطة بشرنقة عذراء تتحول إلى فراشه جميله.

١٠- ما الذي يساعد الزرافه على العيش في موطنها الطبيعي؟ العنق الطويل يساعدها على الوصول لأوراق الأشجار العاليه.

١١- ماذا تأكل الحيوانات؟ بعضها يأكل نبات والبعض الآخر يأكل حيوانات.

١٢- ما أهمية الشمس في السلسله الغذائيه؟ الشمس هي المصدر الرئيسي للطاقة التي تساعد النباتات في صنع غذائها الذي تتغذى عليها الحيوانات.

١٣- لم تعتبر النباتات جزءاً مهماً من السلسله الغذائيه؟ لأنها المصدر الاساسي للسلسله الغذائيه وبدونها تتوقف السلسله.

١٤- لم تصبح بعض أنواع الحيوانات معرضه للانقراض؟ للاستخدام المفرط والجائر لها من قبل الإنسان من صيد وتدمير للبيئه الطبيعيه ولموطنها.

١٥- كيف يساعد التمويه بعض أنواع الحيوانات؟ يساعدها على الاختباء من أعدائها.

١٦- ما هي بعض الطرق التي تحمي بها الحيوانات نفسها؟ التمويه - الركض بسرعه - أسنان حاده ومخالب جارحه - أصداف أو دروع تختبئ فيها أو تحتها.

١٧- اذكر كيف يساعد التمويه الحيوان على الاختباء على ورقة النبات؟ تأخذ اللون أو الشكل لورقة النبات.

## الوحده الأولى : علوم الحياة - الفصل الثالث : الأحافير

١- كيف تتشكل الأحافير؟ تنطمر أجزاء من نباتات وحيوانات ماتت وبعد مرور السنوات يتحول الطين إلى صخر فتتجحر بقايا النباتات والحيوانات فتتشكل الأحافير.

٢- ماذا يمكن أن نتعلم عن الديناصورات بالنظر إلى أحافيرها؟ نتعرف على هيئة الديناصورات.

٣- كيف ساعد المنقار بعض الديناصورات على أكل النباتات؟ كان له منقار حاد يلتقط به النباتات وأوراقها وله أسنان قصيره يمضغها.

٤- ما وظيفة علماء الأحافير؟ دراسة أحافير الحيوانات المنقرضه.

٥- كيف يتعلم علماء الأحافير عن الديناصورات؟ بدراسة الأحافير التي تركتها خلفها.

٦- ماذا يعتقد بعض العلماء أنه حل بالديناصورات؟ أن نيزك كبيراً ضرب الكره الأرضيه فماتت النباتات التي يتغذى عليها فمات عندما لم يجد غذائه.

الوحده الثانيه : جسم الإنسان - الفصل الأول : كيف يعمل جسمك ؟

١- ما وظيفة الدماغ؟ التحكم بما يفعله الجسم ويساعده على الحركة والتفكير والشعور والتذكر.

٢- اذكر ما على دماغك فعله ليساعدك على التقاط المسطره؟ ينقل المعلومات عبر الأعصاب من الدماغ إلى اليد.

٣- ما وظيفة الأعصاب؟ نقل الرسائل من الدماغ وإليه.

٤- ما وظيفة القلب؟ ضخ الدم إلى أجزاء الجسم الأخرى.

٥- ما وظيفة الرئتين؟ استخلاص الأوكسجين من الهواء إليها.

٦- اذكر كيف يصل الأوكسجين إلى أجزاء جسمك كلها؟ يأخذ الدم الأوكسجين من الرئتين ويحمله إلى أجزاء الجسم كلها عندما يضخه القلب.

٧- كيف يعمل القلب والرئتان معاً؟ يأخذ الدم الأوكسجين من الرئتين ويحمله إلى جميع أجزاء الجسم عند ضخ القلب للدم.

٨- كيف تقيس معدل نبضات قلبك؟ من خلال قياس نبضك.

٩- متى يدخل الأوكسجين إلى الجسم؟ عند الشهيق.

١٠- متى يكون معدل نبضات قلبك أعلى؟ عندما أمارس الرياضة أو أبذل جهداً.

١١- كيف تؤثر التمارين الرياضيه في معدل نبضات قلبك؟ تزداد.

## الوحده الثانيه : جسم الإنسان - الفصل الثاني : التغذية

١- لم الطعام مهم؟ لأنه يزودنا بالطاقة ويساعد على النمو.

٢- ما الذي يبينه دليل الهرم الغذائي؟ مجموعات الغذاء وأنواع الطعام في الترتيب الذي باتباعه نحافظ على صحتنا.

٣- اذكر ثلاثاً من مجموعات الأغذيه؟ دهون - زيوت - سكريات - حليب - لبن رائب - أجبان - فواكه.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٤- أي طعام يترك بقع دهنية ؟ الدهون.

٥- أين تبدأ عملية الهضم ؟ في الفم.

٦- ماذا يحدث للطعام عندما تمضغه ؟ الأسنان تقطعه إلى قطع صغيرة ويبلله اللعاب ويقوم اللسان بخلطه وتبدأ عملية تغيير الطعام.

٧- اذكر كيف يساعد المضغ واللعاب على الهضم ؟ يبلل اللعاب الطعام ويقوم اللسان بخلطه وتبدأ عملية تغيير الطعام.

٨- ما وظيفة الأمعاء الغليظة ؟ تخلص بقايا الطعام مما فيها من سائل وتتمرر الفضلات الصلبه إلى خارج الجسم.

٩- كيف تساعدك المغذيات ؟ في النمو وتبقي الجسم سليم.

## الوحده الثانيه : جسم الإنسان - الفصل الثالث : المحافظه على الصحه

١- لماذا التمارين الرياضيه مهمه ؟ تساعد الجسم على البقاء سليماً.

٢- كيف يمكنك أن تتمرن ؟ الركض - المشي - السباحه - أو أي نشاط يتطلب حركه ومجهود.

٣- لماذا من المهم تنظيف أسنانك ؟ للمحافظه على الأسنان واللثه.

٤- لماذا المحافظه على النظافه مهمه ؟ للمحافظه على صحتنا ومنع دخول الجراثيم إلى الجسم.

٥- ماذا يمكنك أن تفعل إذا أصابك جرح ؟ غسل موضع الجرح وتغطيته بضماد.

٦- اذكر وسائل العناية بنفسك ؟ مراجعة الطبيب بانتظام - التمارين الرياضيه - النظافه - التغذيه الصحيحه.

٧- كيف يمكن أن تدخل الجراثيم الجسم ؟ عبر الأنف أو الفم أو الجروح.

٨- ما هي الوسائل التي تحفظ بها على نظافة جسمك ؟ الاستحمام بالماء والصابون.



الترسيه الوطنيه

مذكرة التربية الوطنية للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

### التعاريف :

- ١- البطاقة المدنية : نعرف منها الاسم والعنوان والجنسية .
- ٢- شهادة الميلاد : نعرف منها تاريخ ومكان الميلاد .
- ٣- الوطن : الأرض التي نعيش عليها وعاش عليها آباءنا وأجدادنا واحتمى بها .
- ٤- الشهيد : الشخص الذي يستشهد دفاعاً عن وطنه .
- ٥- يوم الدشه : اليوم الذي يغادر فيه الغواصون إلى البحر متجهين إلى الغوص على اللؤلؤ .
- ٦- النوخذا : قائد سفينة الغوص على اللؤلؤ .
- ٧- السيب : المكلف بمسك الحبل الذي يربط فيه الغواص .
- ٨- الغواص : المكلف باستخراج اللؤلؤ من البحر .
- ٩- النهام : مطرب السفينه .
- ١٠- الطواش : تاجر اللؤلؤ .

### الفترة الأولى

#### الدرس الأول

- ١- اسم الدولة التي أعيش فيها الكويت .
- ٢- شعار وهوية بلادي يمثلها العلم .
- ٣- لغة دولة الكويت الرسمية اللغة العربية .
- ٤- من المناسبات الوطنية التي تحتفل بها دولة الكويت العيد الوطني ٢٥ فبراير و عيد التحرير ٢٦ فبراير .
- ٥- من الصناعات الوطنية في دولة الكويت تكرير النفط و تعبئة المياه الغازية و الأجبان و الطابوق و الصناعات البتروكيميائية و المواد الغذائية .
- ٦- من بعض النصائح التي يجب اتباعها عند زيارة الأماكن العامة حافظ على النظافة و ألقي القمامة في الحاويات .
- ٧- يمكن حل المشاكل التي تواجهنا بـ تحديد المشكله - التفكير بالحل - اختيار الحل المناسب - تنفيذ ما نراه مناسباً - نشاهد النتيجة .
- ٨- من أسماء المهن التي يعمل بها المواطن الكويتي طبيب - مهندس - رجل الشرطه - تاجر - معلم .
- ٩- يشترك سكان الكويت بأنهم جميعاً ينتمون إلى الكويت .
- ١٠- يجمع سكان الكويت حب الكويت .

المكان	الخدمات التي يقدمها
المستوصف	الأدوية والعلاج .
الجمعية التعاونية	السلع والمنتجات اللازمه للمواطنين .
المكتبة العامة	الكتب التي تزيدنا ثقافه ومعرفه .
مركز الشرطه	الحمايه وتطبيق القانون .
مكتب البريد	الاتصال على الجميع في دول العالم .

\*\*\*\*\*

### الدرس الثاني

- ١- ماذا تلاحظ في الصور الأربع ص ٢٠ ؟ أبناء الكويت فرحين ومسرورين لأنهم يحتفلون بالأعياد الوطنية .
- ٢- الصور والأعلام التي يحملها أبناء الكويت ؟ علم الكويت وصور الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد وولي عهده .
- ٣- سم المناسبتين في الصور؟ واذكر متى نحتفل بهما ؟ المناسبه الأولى العيد الوطني في ٢٥ فبراير من كل عام والمناسبه الثانيه عيد التحرير في ٢٦ فبراير من كل عام .
- ٤- لماذا يحتفل أبناء الكويت بهاتين المناسبتين ؟ لأنهما مناسبتين وطنيتين والاحتفال بهما يعبر عن حب الكويت .

\*\*\*\*\*

### الدرس الثالث

- ١- عقدت الكويت اتفاقية الحمايه مع بريطانيا .
- ٢- حصلت الكويت على استقلالها عام ١٩٦١ في عهد الشيخ عبد الله السالم .
- ٣- تولى الشيخ عبد الله السالم الحكم عام ١٩٥٠ وانتهت فترة حكمه عام ١٩٦٥ وكان رقمه بين حكام الكويت ١١ .
- ٤- رفع أول علم وطني في سماء الكويت عام ١٩٦١ .
- ٥- صدر الدستور الكويتي في عهد الشيخ عبد الله السالم وعدد مواده ١٨٣ وعدد أبوابه ٥ أبواب .
- ٦- صدرت أول عمله كويتي في عهد الشيخ عبد الله السالم وكانت تسمى الروبية الهنديه وتسمى حالياً بالدينار .
- ٧- افتتح أول مجلس أمه في الكويت في عهد الشيخ عبد الله السالم عام ١٩٦٣ .
- ٨- وضع شعار دولة الكويت الحالي عام ١٩٦٣ .

\*\*\*\*\*

### الدرس الرابع

- ١- تولى الشيخ الراحل جابر الأحمد الصباح الحكم عام ١٩٧١ .
- ٢- ترتيب الشيخ جابر الأحمد بين حكام الكويت ١٣ .
- ٣- الدوله التي قامت بغزو الكويت في ٢ أغسطس ١٩٩٠ دولة العراق واسم الطاغيه صدام حسين .
- ٤- تم تحرير الكويت في عهد الشيخ الراحل جابر الأحمد في ٢٦ فبراير ١٩٩١ .
- ٥- تولى الشيخ صباح الأحمد الصباح الحكم عام ٢٠٠٦ .
- ٦- تولى الشيخ صباح الأحمد الصباح الحكم عام ٢٠٠٦ .





٢- هل يستطيع حمل هذا الوعاء ؟ لا يستطيع حمله .

٣- ماذا حدث في الصورة الثانية ؟ حمل الوعاء بصعوبة ولا يستطيع الحركة .

٤- ماذا حدث في الصورة رقم (٣) ؟ سقط الوعاء على الأرض .

٥- بم تخبرنا الصورة ؟ يتعاون العمال وحملوا الوعاء .

٦- ماذا نستنتج من ذلك ؟ أن في التعاون قوة .

٧- هل يؤثر العمل الجماعي على أدائنا ؟ نعم .

٨- ما الذي علينا أن نفعله لنجعل العمل مع الفريق عملاً ناجحاً ؟ أن نتعاون .

٩- ما هي الأعمال التي يتعاون فيها فريق الكشافه ؟ نظافة المدرسة - حفظ النظام داخل المدرسة - المشاركة

في تحية العلم .

١٠- ما أهمية التعاون ؟ يساعد على توفير الوقت وإنجاز العمل بدقه .

\*\*\*\*\*

### الدرس الثامن

١- ماذا يفعل تلاميذ المدرسة في الصورة رقم (١)؟ ولماذا يعملون معاً ؟ في إزالة اللوحة التي رسموها على

الأرض - ويعملون معاً لأن التعاون يساعد على إنجاز العمل بسرعه ويوفر الوقت .

٢- صف ما تراه في الصورة رقم (١)؟ وعلام يدل ؟ أفراد الأسره يتعاونوا في زراعة حديقة المنزل - ويدل

على أن التعاون موجود بين أفراد الأسره .

٣- هل يعمل الأولاد في الصورة؟ وماذا يعملون ؟ نعم - يتعاونوا في نظافة الشارع أمام المنزل .

٤- لماذا لا يستطيع الإنسان أن يحقق احتياجاته بمفرده ؟ لأن كل شخص بحاجة للآخرين .

١- التعاون هو توحيد الجهود بين الأفراد وتكافلها .

٢- التعاون بين الناس ضروره لتوفير حاجات الإنسان المتعدده .

٣- العمل ضمن مجموعة هو أحد أشكال التعاون .

٤- أتعاون مع أفراد أسرتي في المنزل ومع رفاقي في المدرسة .

\*\*\*\*\*

### الدرس التاسع

١- ما اسم الجماعه رقم (١) التي تشارك فيها مريم ؟ جماعة النشاط الرياضي .

٢- ماذا تفعل مريم في الصورة رقم (٢) ؟ نشاط الرسم .

٣- عدد أسماء جماعات النشاط في مدرستك ؟ جماعة الكشافه - جماعة النظافه - جماعة الرسم - جماعة

المحافظه على البيئه - جماعة النشاط الرياضي - جماعة النشاط الموسيقي .

\*\*\*\*\*

### الدرس العاشر

١- ممن يتألف فريق العمل المدرسي؟ المدير - المدير المساعد - الأخصائي الاجتماعي - المعلمين -

السكرتاريه - عمال النظافه .

٢- هل يقوم أفراد الفريق بالعمل نفسه؟ لا لكل منهم دور خاص فيه .

٣- من الذي يوزع الأدوار عليهم؟ المدير .

٤- سم ثلاثة أعمال تقوم بها داخل المدرسة وأذكر المسئول عن كل منها؟ الدراسه = المعلمين - اللعب =

معلم التربيه الرياضييه - الموسيقي = معلم التربيه الموسيقيه .

- ضع علامة (/) أمام العبارات الصحيحه وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئه :

- ١- من يشارك في الحديث في دوره . (/)
- ٢- من يقول شكراً عندما يتلقى مساعده . (/)
- ٣- من يعتذر عندما يخطئ . (/)
- ٤- من يعبر عن رأيه ويحترم رأي الآخرين . (/)
- ٥- من يزاحم الآخرين . (X)
- ٦- من يترك غيره يقوم بعمله . (X)
- ٧- من يصغي إلى كلام الآخرين بانتباه . (/)
- ٨- من يقاطع الآخر إذا لم يعجبه رأيه . (X)

- لكل لعبة رياضية قوانينها الخاصة لماذا برأيك توضع هذه القوانين؟ لتنظيم اللعبة وليكون النظام موجوداً.
- هل هناك قائد للفريق الرياضي؟ نعم.
- من يدير المباريات والألعاب ويعلن عن النتائج؟ الحكام.
- ماذا يحدث في حالة عدم وجوده؟ لا يمكن اللعب بدون وجود الحكم.
- ماذا يحدث لو كانت غرفة الصف بدون معلم؟ فوضى وتنعدم الدراسة.

\*\*\*\*\*

### الدرس الحادي عشر

- ١- عدد ثلاثة مرافق عامه تمر عليها يومياً من المنزل إلى المدرسه؟ الحديقة - المستوصف - الجمعيه - المدرسه.
- ٢- سم مرافق عامه تذهب إليها مع عائلتك؟ المدينه الترفيهيه - المجمعات - المستوصف.
- ٣- ما الأعمال التطوعيه التي يمكن أن تشارك فيها؟ نظافة البيئه - المشاركة في الأعمال التطوعيه .
- ٤- كيف تحافظ على المرافق العامه التاليه :  
- مرافق المدرسه : عدم إلقاء النفايات - عدم الكتابة على الجدران .  
- الحدائق العامه : عدم قطع النباتات - عدم إلقاء النفايات - عدم الكتابة على الجدران .
- ٥- اذكر اختصاص الهيئات التاليه :  
- الجمعيات الخيرييه الإسلاميه : جمع الزكاة والتبرعات وتقديمها إلى الفقراء والمحتاجين .  
- مؤسسة غراس : تفيد المواطنين في مخاطر التدخين والمخدرات .  
- اللجنه الكويتيه للعمل التطوعي : تشجيع الأفراد على العمل التطوعي .  
- المنظمه الإقليميه لحماية البيئه البحريه : المحافظة على نظافة البيئه البحريه .