



الصف الرابع للفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التربية الإسلامية

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الرابع ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

- ١- التحريف لغة : تعبير الكلام وصرفه عن القصد الذي يريد التكلم به.
- التحريف اصطلاحاً : تغيير كلام الله عن مراده بقلب الحق إلى باطل والباطل إلى حق.
- ٢- الإسراء : انتقال الرسول من المسجد الحرام بمكة إلى المسجد الأقصى بالقدس.
- ٣- المعراج : صعود الرسول من الأرض إلى السماء .
- ٤- المستحب : ما رغب فيه الشارع (الله تعالى أو الرسول) ولم يوجبه.
- ٥- القرآن الكريم : كلام الله المنزل على خاتم رسله محمد صلى الله عليه وسلم المعجز بلفظه ومعناه.
- ٦- المعجز : الشيء الذي يعجز البشر عن أن يأتوا بمثله.
- ٧- المتعبد بتلاوته : الذي لا تصح العبادة – الصلاة – إلا بقراءته.
- ٨- المنقول إلينا بالتواتر : المتتابع بلا انقطاع في وصوله إلينا تتوارث الأجيال حفظه جيلاً بعد جيل.
- ٩- الإعتقاد الجازم : القاطع الذي لا شك فيه.
- ١٠- مهيمن : المسيطر الشامل .
- ١١- شرائع : القوانين والعقائد.
- ١٢- أحكام شرعية : ما شرعه الله من للعباد من عقائد وأحكام.
- ١٣- المكروه : ما نهى الشرع عن فعله نهياً غير جازم يثاب تاركه ولا يعاقب فاعله.
- ١٤- الحرام : ما نهى الشرع عن فعله نهياً جازماً ويعاقب فاعله.
- ١٥- المستحب : ما رغب فيه الشارع ولم يوجبه .
- ١٦- الحرام : ما نهى عنه الشرع ويعاقب فاعله .
- ١٧- الإستجمار والاستنجاء : تطهير السيلين بالأحجار أو الماء .

الفترة الأولى

الدرس الأول : المجال الأول : العقيدة - الكتب السماوية

١- على ماذا تشمل الكتب السماوية؟ ١- كلام الله أثبتته فيها ٢- توحيد الله وتقديسه ٣- شريعة الله

٢- لماذا يحتاج الناس للكتب السماوية ؟ ١- هداية الخالق للمخلوق ٢- تنوير الإنسان بوجود الله

٣- علل الهداية والتنوير في الكتب السماوية؟ الكتب السماوية تنير عقولنا بالعلم وتنور قلوبنا بالإيمان.

٤- علل حقيقة وجود الإنسان ؟

١- الإنسان مخلوق كريم له هدف عظيم هو عبادة الله وحده. ٢- إعمار الأرض بفعل الخير ونشر العدل والسلام.

٣- أذكر الكتب السماوية وعلى من أنزله الله من الرسل ؟ ١- إبراهيم – الصحف ٢- موسى – التوراة

٣- داوود – الزبور ٤- عيسى – الإنجيل ٥- محمد – القرآن الكريم

٦- ما هو حكم الإيمان بالكتب السماوية؟ واجب وركن أساسي من أركان الإيمان.

٧- ما هو حكم جزاء من ينكر الكتب السماوية؟ الحكم: كافر - الجزاء: النار

الدرس الثاني: المجال الأول: العقيدة - كتب الرسل الكرام بين التحريف والضياع

صفح إبراهيم ضاعت كلها التوراة والإنجيل والزبور ضاع الكثير منها وما تبقى أصابه التحريف حرفت لكتب السماوية بعد وفاة الرسول ولا يؤمن بها ولا يثق بها ومن أتباع التوراة والإنجيل هم الأحبار والكهنة .

١- ما سبب ضياع الكتب السماوية؟ الإهمال وعدم الاهتمام .

٢- سبب تحريف الكتب السماوية؟ الطمع وحب الدنيا وارتكاب المعاصي وعدم التوبة من الأحبار والكهنة

٣ - أمثلة التحريف في التوراة؟

١- نسب النقائص إلى الله وجعله مثل الإنسان ٢ - نسب الكفر وعبادة الأصنام إلى أنبياء ورسول الله .

٤ - أمثلة التحريف في الإنجيل؟

١- الادعاء بأن عيسى ابن الله ٢ - إن الله مكون من ثلاث أجزاء ٣- الخمر ولحم الخنزير حلال .

٥ - اذكر الأنبياء الذين نسبت إليهم التوراة المحرفة الكفر والفسوق؟

١- نسبوا الكفر إلى نبي الله سليمان . ٢- نسبوا الفسق إلى نبي الله لوط .

٦- ما هو الموقف من الكتب السماوية قبل وبعد تحريفها؟ قبل التحريف: تؤمن بالكتب السماوية

بعد التحريف: لا تؤمن بها ولا نثق بأن ما فيها هو كلام الله عز وجل.

الدرس الثالث: المجال الثاني: علوم القرآن الكريم - بداية الجهر بالقرآن الكريم

١- من أول ما جهر بالقرآن الكريم وأين وماذا قرأ؟

عبد الله بن مسعود - عند مقام إبراهيم بالكعبة - سورة الرحمن .

٢- ماذا تعرف عن الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود؟

١- أول من جهر بالقرآن ٢- يرعى الغنم ج - دخل الإسلام وهو غلام .

٣- على ماذا يدل جهر عبد الله بن مسعود أمام رجال قريش؟ يدل على حبه للإسلام وشجاعته .

٤- ماذا فعل رجال قريش عندما سمعوا عبد الله بن مسعود يقرأ القرآن؟ قاموا إليه وضربوه حتى سال الدم منه .

٥- ما واجبك تجاه الصحابة؟ يجب أن نحترمهم ونحبهم ونقتدي بهم .

٦- اكتب تقرير عن حفظة القرآن الكريم من الصحابة الكرام ؟
لعب الصحابة دور كبير في حفظ القرآن لحبهم للإسلام والرسول ويجب أن نقندي بهم .

الدرس الرابع : المجال الثاني : علوم القرآن الكريم - كتابة القرآن الكريم وجمعه

١- على ماذا كان الصحابة يكتبون القرآن ؟ قطع من الجلد ورقائق الحجارة والعظم .

٢- لماذا أشار عمر بن الخطاب رضي الله عنه على الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه أن يسارعوا في جمع القرآن وحفظه ؟ لأنه بعد وفاة الرسول ارتد جموعه من المسلمين ونشبت بينهم وبين المسلمين حرب واستشهد العديد من حفظة القرآن فسارعوا إلى جمع القرآن قبل أن يموت بقية الحفاظ .

٣- لماذا تم اختيار زيد بن ثابت رضي الله عنه لجمع القرآن الكريم ؟
١- شاب ذكي ٢- حافظ القرآن الكريم ٣- لديه القدرة على العمل الشاق

٤- علل جمع القرآن الكريم في مصحف واحد؟ بسبب استشهاد عدد كبير من حفظة القرآن الكريم.

٥- عدد سبب إختيار الصحابة زيد بن ثابت رضي الله عنه لجمع القرآن الكريم؟
١- شاب عاقل ذكي ٢- لديه القدرة على العمل الشاق. ٣- حافظ للقرآن الكريم . ٤- تلقى القرآن عن النبي.

٦- علل كانت مهمة زيد بن ثابت رضي الله عنه صعبة وشاقة؟ أخذ بجمع القرآن الكريم من الصحابة الذين حفظوه ومن الذين كتبوه على جلود وألواح وجمعه في غاية الدقة والإتقان.

٧- علل سمى الصحابة ما جمعه زيد بن ثابت رضي الله عنه بالمصحف؟ لأنه مجموع في صحف.

٨- لماذا سمى القرآن بعد جمعه مصحفاً ؟ لكونه مجموعاً في صحف .

١٠- والله لو كلفوني نقل جبل من الجبال ما كان أثقل على مما أمرني به من جمع القرآن .
- القائل : زيد بن ثابت - وتدل على أن مهمته كانت شاقه جدا .
- ونتعلم : أن نبذل الجهد والوقت لإنجاز عمل ما مهما كانت شاقه .

الدرس الخامس : المجال الثالث : الحديث الشريف - خير الناس عند الله

عن عبد الله بن مسعود عن الرسول (خير الناس قرني ، ثم اللذين يلونهم ، ثم اللذين يلونهم)
خير الناس : أفضل الناس قرني : الزمان وفيه مائة عام يلونهم : من جاء بعدهم

١- علل أسباب الخير في قرن الرسول ؟
١- وجود الرسول بينهم ٢- تطبيق توجيهات الرسول ٣- طاعة ولي الأمر

٢- بم تنصح بعض الناس الذين لا يعرفون إلا قليلاً عن سيرة الصحابة ؟ أنصحهم بقراءة سيرتهم لنتعلم منهم

٣- ماذا تفعل حتى تكون من خير الناس عند الله ؟ أقتدي بالرسول ومن ثم نقندي بالصحابة .

- ٤- عدد أسباب الخير في قرن الرسول صلى الله عليه وسلم؟
١- وجود الرسول بينهم _ ٢- تطبيق توجيهاته الكريمة . ٣- طاعة أولي الأمر.

الدرس السادس : المجال الثالث : الحديث الشريف - المعروف باب الخير الواسع

عن أبي ذر رضي الله عنه قال لي النبي (لا تحقرن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق)
لا تحقرن : لا تستصغر المعروف : الخير وجه طلق : بشوش

- ١- ماذا تعلمت من الحديث ؟ ١- التعاون ٢- المساعدة ٣- فعل الخير ٤- التعامل الحسن مع الناس.

٢- ما هي القيمة التي تعلمتها من الحديث الشريف؟
حب الخير وإن الإبتسامة في وجه إخواننا خير وثبت عليه.

- ٣- ما هي أثر المعروف على الناس في المجتمع؟ ١- تقوية الروابط الإنسانيه ٢- المحبة والإخاء ٣- التعاون

الدرس السابع : المجال الرابع : السيرة - (الإسراء والمعراج)

- ١- صبر الرسول على ؟ ١- إيذاء الكفار ٢- عند وفاة عمه أبي طالب ٣- على سوء لقاء أهل الطائف

٢- كيف أكرم الله تعالى رسولنا الكريم؟ ١- أرسل له دابة عظيمة السرعة (البراق). ٢- جعله يصعد من الأرض إلى السماء. ٣- جعله ينتقل من المسجد الحرام بمله إلى المسجد الأقصى بالقدس.

- ٣- ما هي سدرة المنتهي ومن وصل إليها ؟ شجرة لا يستطيع أحد وصف جمالها - الرسول وصل إليها.

- ٤- ماذا رأى الرسول عند سدرة المنتهي؟ آيات ربه الكبرى.

٥- فرض الله علينا الصلاة وجعلها : خمسين في الأجر خمسا في العمل.

٦- ماذا فعلت قريش عندما أخبرهم رسولنا الكريم بما رآه من آيات الله الكبرى؟ ١- صدقه المؤمنون وعلى رأسهم أبو بكر الصديق. ٢- كفر به الكافرون.

٧- ماذا نتعلم من معجزة الإسراء والمعراج ؟ ١- قدرة الله لا حدود لها. ٢- مكانة الرسول عند ربه كبيرة. ٣- منزلة الصلاة في الإسلام عظيمة.

- ٨- علل مكانة الرسول عند ربه كبير؟ لقد كرمه الله وأراه من آياته الكبرى.

٩- ما المقصود بالإسراء ؟ انتقال الرسول ليلا على البراق مع جبريل من المسجد الحرام في مكة إلى المسجد الأقصى بالقدس حيث صلى الرسول ركعتين بالأنبياء.

- ١٠- ما المقصود بالمعراج ؟ صعود الرسول من الأرض إلى السماء والتقى بعدد من الأنبياء والملائكة.

١١- ما اسم الشجرة التي وصل لها الرسول ؟ شجرة المنتهى وهي شجرة لا يستطيع احد وصف جمالها .

١٢- من معجزة الإسراء والمعراج :

١- قدرة الله ٢- مكانة الرسول عند الله ٣- أن منزلة الصلاة عظيمة ٤- واجب المسلم أن يعمل كل ما يستطيع من أجل المسجد الأقصى ٥- المسلم يصدق الرسول في كل ما يقول .

١٣- ماذا فرض علينا الله ؟ فرض الله علينا الصلاة خمسين في الأجر وخمسا في العمل .

الدرس الثامن : المجال الخامس : الفقه - المستحب في الصيام

١- ما هي مستحبات الصيام ؟

١- تعجيل الفطر وتأخير السحور ٢- الإفطار على رطب أو تمر ٣- الكلام الحسن ٤- الدعاء عقب الإفطار ٥- الإكثار من الصدقة ٦- تلاوة القرآن ٧- الاعتكاف ٨- تحري ليلة القدر

٢- لماذا نحرص على عمل المستحبات ؟ للأجر والثواب من الله تعالى .

٣- علل نحرص على التمسك بالمستحب في الصيام ؟ لننال الأجر والثواب من الله تعالى .

٤- ما هو المكروه في الصيام ؟ ١- ذوق الطعام لغير المعالج له بالطبخ ٢- الإكثار من النوم نهارا .

٣- مضغ علك يفرز اللعاب ولا يتحلل منه شيء . ٤- المبالغة في المضمضة والاستنشاق . ٥- وصل الصوم إلى الليل أو اليوم التالي .

الدرس التاسع : المجال السادس : التهذيب - آداب الخلاء

١- ماذا ينبغي من المسلم قبل دخوله للخلاء أن يعمل ؟ يقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث

١- لا يستقبل القبلة ولا يستدبرها ٢- أن يكون في مكان بعيد عن الناس ٣- عدم الكلام داخل الخلاء

٤- عدم حمل ما فيه اسم الله تعالى عند دخول الخلاء

٢- عدد آداب دخول الخلاء ؟ ١- لا يستقبل القبلة ولا يستدبرها في الخلاء، أما في البنين فلا حرج .

٢- أن يطلب مكانا بعيدا عن الناس حتى لا يراه أحد . ٣- عدم حمل ما فيه اسم الله تعالى عند دخول الخلاء .

٤- عد الكلام أو القراءة أو الكتابة في الحمام .

٣- ما المقصود بالإستجمار والاستنجاء ؟ تطهير السبيلين بالأحجار أو الماء .

٤- من آداب الاستنجاء ؟

١- عدم الاستنجاء بالروث والعظام لأنه طعام الجن ٢- عدم استخدام اليد اليمنى وذلك تنزيها لليد اليمنى .

٥- علل المسلم لا يستنجي بيد اليمنى ؟ تنزيها لليد اليمنى عن مباشرة الأقدار .

٢- ما معنى الأرحام ؟ هم جميع الأقارب .

٣- عدد فضائل صلة الرحم؟ ١- زيادة العمر. ٢- بركة الرزق. ٣- الذكر الحسن بعد الموت.

٤- كيف تتصرف في ما يلي :

١- قاطعك ابن عمك أكثر من أسبوع : أبادر في السؤال عنه ولا أقاطعه.

٢- رفض زميلك زيارة أقرباءه لخلافات أسرته بينهم : أنهاه عن ذلك وأذكره بفضل صلة الرحم.

٥- من مظاهر صلة الرحم : ١- التوسع في الرزق ٢- بركة في العمر .

الدرس الرابع : المجال الرابع : السيرة - بيعة العقبة الصغرى

الدرس الخامس : المجال الرابع : السيرة - إرسال مصعب بن عمير إلى المدينة

أرسل الرسول مصعب بن عمير إلى المدينة ليعلمهم الإسلام و تعاليم الدين أول سفير في الإسلام هو مصعب بن عمير .

١- ما هي أسباب اختيار مصعب بن عمير ليكون أول سفير في الإسلام ؟ ١- قوي الإيمان. ٢- عظيم التحمل

٣- من السابقين إلى الإسلام حيث أسلم مبكرا. ٤- هاجر في سبيل الله إلى الحبشة ثم إلى المدينة.

٢- ما المهمة التي أرسل فيها الرسول مصعب بن عمير إلى المدينة ؟ ١- ليعلم أهلها الإسلام ويدعوهم

٢- يقرئ المسلمين القرآن ٣- يفقههم في الدين .

٣- عدد جوانب النجاح العظيم لمصعب بن عمير في مهمته ؟ ١- انتشر الإسلام في المدينة انتشارا كبيرا.

٢- أسلم على يديه في يوم واحد إثنان من زعماء المدينة (أسيد بن حضير وسعد بن معاذ) .

٤- اكتب فائدتين تتعلمهما من مصعب بن عمير؟ ١- دعوة الصحاب إلى كل خير لنكسب الأجر العظيم.

٢- نرشد الناس ونصحهم وناقشهم بأدب. ٣- الصبر على الشدائد ٤- العمل بحكمه .

٥- أسلم مصعب بن عمير في دار : الأرقم بن أبي الأرقم - رضي الله عنه .

٦- أذكر أسباب نجاح مصعب بن عمير ؟ ١- اقتدائه برسول الله ٢- استخدامه الأدب عند الدعوة للإسلام.

الدرس السابع : المجال الخامس : الفقه - المكروه في الصيام

١- ما هو المكروه في الصيام ؟ ١- ذوق الطعام ٢- مضغ علك يفرز اللعاب ٣- الإكثار من النوم في النهار

٤- مبالغة في المضمضة والاستنشاق ٥- وصال الصوم إلى الليل أو اليوم التالي .

٢- ماذا يحدث عندما نتجنب المكروه في الصيام؟

١- ننال الأجر والثواب من الله . ٢- ننال محبة ورضى الله . ٣- ننال محبة ورضى رسولنا محمد .

٣- ماذا تتصح أخيك في نهار رمضان؟

١- بأن لا يكثر من النوم خلال النهار . ٢- أن يصلي الفروض في وقتها .

الدرس الثامن : المجال الخامس : الفقه - صلاة التراويح

صلاة التراويح سنة مؤكده في رمضان بعد صلاة العشاء وعددها عشرون ركعة وتصح ثمانين ويتم التسليم بعد كل ركعتين ، ويمكن أن نصليها في المسجد جماعه أو في البيت ومن يحرص على صلاة التراويح ينال الأجر والثواب

١- ماذا تعرف عن صلاة التراويح؟ ١- نؤدي صلاة التراويح في شهر رمضان بعد صلاة العشاء .

٢- يمكن أن نصلّي التراويح مع الجماعة في المسجد أو فرادى في المنزل .

٣- عدد ركعات صلاة التراويح ٢٠ ركعة وتصح بـ ٨ ركعات . ٤- من يحرص على صلاة التراويح ينال

الأجر والثواب من الله . ٥- صلاة التراويح تصلى مثنى مثنى، يسلم المصلي بعد كل ركعتين .

٢- كان الصحابة يصلون التراويح عشرون ركعة في عهد : عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

الدرس التاسع : المجال السادس : التهذيب - آداب المسجد

إن أفضل بقاع الأرض هي المساجد (بيوت الله) ويجب لبس الملابس النظيفة عند الذهاب للمساجد .

١- لماذا كان أول عمل يقوم به الرسول صلى الله عليه وسلم بعد هجرته من مكة هو بناء المساجد؟

لأن المساجد أفضل بقاع الأرض فهي الأماكن التي تؤدي فيها الصلوات والعبادات .

٢- آداب دخول المسجد : ١- النظافة الشخصية ٢- نظافة الملابس ٣- عدم أكل ماله رائحه .

٣- كيف تحافظ على المسجد : ١- أرفع الأوساخ ٢- ولا رمي المهملات ٣- ولا أبصق داخل المسجد .

٤- ماذا تقول عند دخول المسجد؟ اللهم افتح لي أبواب رحمتك .

٥- ماذا تقول عند الخروج من المسجد؟ اللهم إني أسألك من فضلك .

٦- ما المقصود ببيوت الله تعالى في الأرض؟ المساجد .

٧- ماذا يلبس المسلم عند الذهاب إلى المسجد؟ اللبس النظيف .

٨- ما ثواب من ينظف المسجد ويرفع عنه الأوساخ؟ ينال الأجر والثواب من عند الله .

٩- ما هي آداب المسجد؟ ١- النظافة الشخصية. ٢- نظافة الملابس وحسن المظهر. ٣- عدم أكل ماله رائحه كريهه مثل الثوم عند الذهاب إلى المسجد.

الدرس العاشر : المجال السادس : التهذيب - آداب الاستئذان

١- ما حكم الاستئذان ؟ واجب

٢- لماذا شرع الاستئذان ؟ للحفاظ على الخصوصية وحرمة الآخرين .

٣- أين يقف المستأذن بعد طرق الباب أو قرع الجرس؟ يقف بجانب الباب.

٤- كم عدد مرات الاستئذان؟ ثلاث مرات.

٥- كيف هو الاستئذان؟ السلام عليكم أدخل.

* المسلم يلقي السلام عند الاستئذان * الإِستئذان يكون بكلمة مثل أدخل أو أيؤذن لي

* يجب أن لا ندخل غرفة والدينا في أوقات الراحة والنوم دون استئذان



اللغة العربية

مذكرة اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفترة الأولى

الدرس الأول (عام دراسي) ص (١٠٩)

المهارة الهجائية : همزتا القطع والوصل .

السلامة اللغوية : أداة النفي - التذكير والتأنيث .

المهارة الهجائية : التفريق بين الياء والألف اللينة .

السلامة اللغوية : أدوات الاستفهام - الأضداد والمترادفات .

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- فيم قضى سعيد عطلته ؟ باللعب واللهو والراحة والاستجمام .

- هل استفاد أحمد من وقته ؟ وكيف ؟ نعم - تعلم تنظيم الوقت .

- ما الدرس الذي تعلمه سعيد ؟ ضرورة الاستفادة من الوقت وتنظيمه .

- للقراءة فوائد كثيرة اذكر فائدتين منها ؟ تغذي العقول - تزيد المعرفة .

- علام تدل استفادة أحمد من وقته ؟ على أنه تلميذ ذكي .

- اذكر بعض الوسائل التي يمكن للإنسان من خلالها الاستفادة من وقته ؟ القراءة - ممارسة الرياضة .

- لماذا تهتم الدولة بإنشاء المكتبات العامة ؟ للاستفادة من القراءة وملاً أوقات الفراغ بشيء مفيد .

٢- ضع علامة (/) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي :

- استطاع أحمد أن يستفيد من الوقت بشكل جيد . (/)

- أخفق سعيد في الاستفادة من الوقت لميله إلى الراحة . (/)

- تغذي القراءة العقل وتزيد من معارف الإنسان . (/)

- يتحقق طلب العلم بالراحة والاستمتاع . (X)

٣- علل : ميل أحمد إلى القراءة ؟ تغذي العقول - تزيد المعرفة .

- علل : ضرورة تنظيم الوقت ؟ ليسهل علينا الاستفادة منه .

٤- ضع علامة (/) أمام التكملة الصحيحة فقط فيما يأتي :

- يدل موقف أحمد على : ذكائه . - كان سعيد يستغل وقته في : اللعب .

- كان أحمد يقرأ لكي : يستفيد من وقته . - تنظيم الوقت يساعدنا على : تحقيق النجاح .

ثانياً : الثروه اللغويه : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة من بين الكلمات الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- مترادف (لمح) : شاهد . - ضد (الراحة) : التعب . - مفرد (المعارف) : معرفة .
- جمع (لعبه) : لعبات .

٣- صل كل كلمه في القائمه (أ) بما يناسبها في القائمه (ب) :

(أ)	(ب)
١- تزيد	(٣) اللعب .
٢- تنظم	(٢) تنمي .
٣- اللهو	(٤) أزاول .
٤- أمارس	(٢) ترتيب .

ثالثاً : التذوق الفني : ضع علامة (/) أمام التعبير الأجل فيما يأتي :

- أخذ يتنقل ببصره بين الوجوه - القراءه تغذي العقول .

رابعاً : السلامه اللغويه : ١- اقرأ الجمله الآتية ثم عين منها الاسم والفعل والحرف :

- استطاع أحمد أن يستفيد من وقته . الاسم : أحمد الفعل : يستفيد الحرف : من - أن .

٢- ضع حرف الجر المناسب بين القوسين فيما يأتي :

- سافرنا (في) العطله (إلى) الخارج ، وقد قُمنّا (بـ) زيارة الأماكن الأثريه هُناك .

٣- رتب الكلمات الآتية مكوناً جملة فعلية :

(المجتهدون - يستفيد - أوقاتهم - التلاميذ - من) : يستفيد التلاميذ المجتهدون من أوقاتهم .

٤- عين نوع الجمله فيما يأتي :

- اشترك أحمد في أحد الأندية الصيفيه : جمله فعلية . - تعلم سعيد كيف يستفيد من الوقت : جمله فعلية .

- نحن مقبلون على عامٍ دراسي جديدٍ : جمله اسميه .

٥- ضع أداة نفي مناسبة في الفراغات الآتية :

- لم يستفيد سعيدٌ من الوقت . - المهمل لا يحسن الاستفاده من الوقت .

- ألم يضيع سعيدٌ فرصة الاستفاده من الوقت .

٦- املاً الفراغات الآتية بالكلمه المناسبه مما بين القوسين :

- نحن ندرك قيمة الوقت . (ضمير منفصل)

- هذه الأوقات المثمره . (اسم إشاره)

- الوقت الذي يمر بنا لا يعود . (اسم موصول)

٧- استخدم أسلوب النهي في طلب ما يأتي :

- تتأخر عن أداء الواجب : لا تتأخر عن أداء الواجب .

- تتحدث في أثناء شرح المعلم : لا تتحدث في أثناء شرح المعلم .

رابعاً : السلامة اللغوية : ١- رتب الجمل الآتية لتكون منها فقره مترابطه :

- كما أنها من باب من أبواب التعرف على ثقافات الشعوب . (٤)

- وفي تنمية عقله وزيادة ثقافته . (٢)

- وهي تساعد الإنسان على تنظيم وقته بشكل جيد . (٣)

- القراءه المفيده تُكسب الإنسان معرفةً وعلماً . (١)

الدرس الثاني (من مظاهر قدرة الله) ص (٣٨)

المهاره الهجائيه : أل القمرية - أل الشمسية - إدخال أل على كلمات منونه .

السلامة اللغوية : الإفراد والتثنيه والجمع - أدوات النفي .

المهاره الهجائيه : التفريق بين الياء والألف اللينه .

السلامة اللغوية : أدوات الاستفهام - الأضداد والمترادفات .

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- بم زين الله السماء ؟ بالنجوم والكواكب .

- ما فائدة الرواسي التي جعلها الله في الأرض ؟ تثبيت الأرض .

- لم أنزل الله الماء من السماء ؟ لينبت الزرع ويحيي الأرض .

- اذكر صفات النخل الوارده في الآيات ؟ مثمرات عاليات مرتفعات .

٢- اذكر ثلاث ظواهر كونييه تدل على قدرة الله تعالى مما ورد في الآيات السابقه .

كسوف الشمس - خسوف القمر - البراكين - الزلازل .

ثانياً : الثروه اللغويه :

١- ضع علامة (/) أمام المعنى الصحيح للكلمه التي تحتها خط مما يأتي :

- (وأنبتنا فيها من كل زوج بهيج) . (حسن)

- (تبصرة وذكرى لكل عبد منيب) . (تائب)

- (والنخل باسقات لها طلع نضيد) . (عاليات مرتفعات)

- كان مسعودٌ كثيرُ المُشاجرات لأنه : سريع الغضب والانفعال .
- سرعة الغضب تُكسبُ الإنسان : ابتعاد الناس عنه .

٣- ماذا أعجبك في شخصية وليد ؟ صديق مخلص ينصح صديقه .

٤- ماذا لم يعجبك في شخصية مسعود ؟ أنه سريع الغضب والانفعال .

ثانياً : الثروه اللغويه :

١- صل بين الكلمه في العمود (أ) وضمها في العمود (ب) فيما يأتي :

(ب)	(أ)
(٣) تشعل	١- يتشاجر
(٤) راض	٢- استهزاء
(١) يتصالح	٣- تطفأ
(٢) تقدير	٤- غضبان

ثالثاً : التذوق الفني : - صل بين التعبير في العمود(أ) وبين ما يدل عليه في العمود(ب) فما يلي :

(ب)	(أ)
(٢) زال الغضب وانتهى .	١- مسعود كالكبريت يشتعل سريعاً
() الغضبُ من الشيطان .	٢- انطفأت نارُ الغضب .
(١) يغضبُ سريعاً .	

خامساً : السلامه اللغويه : ١- ضع اسماً من أسماء الإشاره التاليه : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) .

- هذه الباخره ضخمة . - هذا العصفور فقد والدي .
- هذان الرجلان محترمان . - هؤلاء الجنود أقوياء .
- هاتان البنتان مجتهدتان .

٢- رتب الكلمات التاليه مكوناً جملاً اسميه :

- السماء - في - الصقر - عالياً - يُحلقُ : الصقر يحلق في السماء عالياً .
- في - شديدٌ - الصيف - الحر - فصل : الحر شديدٌ في فصل الصيف .
- الصلاة - على - المسلم - يُحافظُ : المسلمُ يُحافظُ على الصلاة .

الدرس الثاني (دول الخليج العربي) ص (٦٣)

المهاره الهجائيه : المدود .

السلامة اللغوية : الجملة الفعلية - الأضداد والمترادفات .

المهاره الهجائيه : التفريق ما بين الياء والألف الممدوده والألف اللينه

السلامة اللغوية : المفعول به - أسماء الإشاره .

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- عم استفسر المعلم من تلاميذه ؟ من يستطيع تحديد اسم هذه الخريطة ؟

- ما اسم المنظمة التي تضم دول الخليج العربي ؟ مجلس التعاون الخليجي .

- اذكر السمات التي تجمع بين شعوب الخليج ؟ العروبه - الإسلام - التقاليد والعادات - الثقافة المشتركة - اللغة العربية - التاريخ المشترك .

٢- ضع علامة (/) أمام ما تراه صحيحاً وعلامة (X) أمام ما تراه خطأ :

- قام مجلس التعاون الخليجي لتشكل قوة عسكريه موحدته فقط . (X)

- لكل شعب من شعوب دول الخليج العربي تاريخه الخاص به . (X)

- مجلس التعاون طريقنا إلى الوحدة الشامله بين دوله . (/)

- تنتمي دول الخليج العربي إلى أمتها العربيه . (/)

٣- املأ الفراغ فيما يأتي :

- عددُ دول الخليج العربي ستُ دول ، وتضمها منظمةٌ تُدعى مجلس التعاون الخليجي اعتدى البرتغاليين على أبناء الخليج الأمنين دون سبب ، بينما قام البحاره من أبنائه بحثاً عن الرزق رافعين راية الخير .

ثانياً : الثروه اللغويه : ١- هات مرادف الكلمات التاليه : - تجوب : تجول - تقطع . - رايه : العلم .

٢- هات مفرد (سفاين و ضد) الأمنين) : - المفرد : جنه . - الضد : نخله .

ثالثاً : التذوق الفني : - اختر التعبير الأجل فيما يأتي بوضع علامة الصواب أمامه :

- اندفعت سفائن الخبر تجوب البحار إلى موانئ الهند .

خامساً : السلامه اللغويه : ١- ثن اسم الإشاره فيما يأتي وغير ما يلزم :

- هذه دولةٌ خليجيةٌ متقدمةٌ : هاتان دولتان خليجيتان متقدمتان .

الدرس الثالث (صحيفة المدرسه) ص (٨٧)

المهاره الهجائيه : الكلمات المبدوءه بأل والمسبوقة ببعض الحروف .

السلامه اللغويه : تحويل الجملة الفعلية إلى الاسمية - الأسماء الموصوله .

المهاره الهجائيه : حروف تكتب ولا تنطق .

السلامه اللغويه : تحويل الجملة الاسمية إلى الفعلية - ضمائر الغائب .

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- لم استحق أحمدُ تقدير مُعلمه ؟ لعلمه وخلقه وحسن تعامله مع الآخرين .

- لماذا قرر أحمد الاشتراك في برامج النشاط المدرسي ؟ لأنه نشاط يحبه ويناسب ميوله .

١٨ www.kwsfna.com

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٥٥١٢٨٤٨٣

- ما فائدة الاشتراك في هذه البرامج ؟ تنمي شخصية الفرد وتصلق مواهبه وتساعد على التعامل مع الآخرين

٢- علل : ترحيب والد أحمد باشتراكه في برامج النشاط المدرسي ؟ لأن المشاركة في هذه البرامج تنمي شخصية الفرد وتصلق موهبته وتساعد على التعامل مع الآخرين .

- علل : قيام أحمد بتوزيع العمل بينه وبين زملائه ؟ لأن التعاون بالعمل يوفر الوقت وينجزه بدقة .

٣- ضع علامة (/) أمام الاختيار الصحيح الذي يلي كل عبارته مما يأتي :

- بدأ أحمد يتشاور مع زملائه من أجل : توزيع العمل .

- إنجاز المجلة تحقق بـ : التعاون .

- نالت المجلة إعجاب الآخرين بسبب : تضمنها العديد من المجالات .

- المشاركة في الأنشطة المدرسية فرصة من أجل : تحمل المسؤولية .

٤- ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- اشترك أحمد في نشاط الإذاعة المدرسية . (X)

- اعتمد أحمد على نفسه في إنجاز عمله . (X)

- قام أحمد بتوزيع العمل للبدء في التنفيذ . (/)

- الأنشطة المدرسية تُضيف الكثير من الخبرات إلى التلاميذ . (/)

٥- صل الكلمة في القائمة (أ) بالجملة المناسبة في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
١- العمل	(٤) وسيلة الإنسان للتقدم .
٢- التعاون	(٣) ضروريه لتحقيق الأهداف .
٣- المعرفة	(١) يظهر جُهد الإنسان .
٤- النصيحة	(٢) وسيلة لنجاح المجتمع .

ثانياً : الثروه اللغويه : - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من بين الكلمات التي بين قوسين فيما يأتي :

- مترادف (شغف) : حُب . - معنى (تصلق) : تنمي . - ضد (مقبلاً) : مدبراً .

- جمع (طريفه) : طرائف .

٢- هات مفرد كلمة (ميول) : ميل .

٣- صل العبارة في المجموعه (أ) بما يدل عليها في المجموعه (ب) :

(أ)	(ب)
١- مقبلاً على دراسته .	(٢) تُوافق استعدادات النفس .
٢- يُناسب ميوله واهتمامه .	(٤) تعبير عن الإعجاب .
٣- يتشاور مع زملائه .	(٣) رغبته في العمل بروح الفريق .
٤- نالت استحسانهم .	(١) حُب العلم والمعرفة .

ثالثاً : التذوق الفني : - اختر التعبير الأجل فيما يأتي : - خرجت المجله للنور .

خامساً : السلامة اللغويه : ١- ضع سؤالاً مناسباً لكل إجابته مما يأتي :

- نالت استحسان الجميع لما ضمته من موضوعات مختلفه . - لماذا نالت استحسان الجميع ؟
- نعم ، المشاركة ضرورية في برامج النشاط المدرسي . - هل المشاركة ضرورية في برامج النشاط المدرسي ؟
- نشترك في الأنشطة المدرسيه لتنمية مواهبنا . - لماذا تشتركون في الأنشطة المدرسيه ؟

٣- اطلب إلى زملائك الاشتراك في النشاط المدرسي : - الأمر : اشتركوا في النشاط المدرسي .

٤- ضع حرف الجر المناسب مما بين القوسين في الفراغ الذي يناسبه مما يأتي : (الباء - على - في)
- اشترك أحمد في نشاط الصحافه ، وكان يأخذ بآراء الآخرين ويعمل بها ، لتساعده على النجاح .

٥- رتب الكلمات الآتية مكوناً جملة فعلية : (شخصيه - ونجاحه - الأنشطة - في - تسهم - بناء - المدرسيه - الفرد)
- تسهم الأنشطة المدرسيه في بناء شخصية الفرد ونجاحه .

٦- حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية مغيراً ما يلزم : التلاميذ يشتركون في برامج النشاط المختلفه .
- يشترك التلاميذ في برامج النشاط المختلفه .

٧- ضع كل كلمه مما يأتي في مكانها المناسب من الجمل الآتية : (هذه - هؤلاء - هذا - هذان)
- هؤلاء التلاميذ يشاركون في برامج الأنشطة المختلفه . - هذان المعلمان مخلصان في عملهما .
- هذه المجالات حازت إعجاب الجميع . - هذا الطالب المجتهد يجيد عمله .

٩- اجعل المفرد جمعاً : (النشاط الذي نمارسه مفيد لنا) الأنشطة اللاتي نمارسها مفيده لنا .

١٠- املاً الفراغات الآتية بالكلمه المناسبه مما بين القوسين : (الذين - التي - الذي - نحن - هم - هذه - هذا)
- هذا هو التلميذ الذي عرف قيمة معرفه . - هؤلاء هم التلاميذ الذين عرفوا قيمة معرفه .
- نحن نعرف قيمة معرفه . - هذه الأخبار جاءت في المجله التي صدرت أمس .

٢٠ الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها www.kwsfna.com

أشبيلية قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٥٥١٢٨٤٨٣

- ١١- أكمل الجمل الآتية على نحو ما جاء في المثال الأول : أنتَ التلميذ الذي فاز بالجائزة .
- أنتما التلميذان اللذان فازان بالجائزة .
- أنتن التلميذات اللاتي فزن بالجائزة .
- أنتم التلاميذ الذين فازوا بالجائزة .
- أنتِ التلميذه التي فازت بالجائزة .

١٢- ضع أداة استفهام مناسبة في الفراغات الآتية :

- هل تحب المشاركة في الأنشطة المدرسية ؟
- ما النشاط الذي تحب المشاركة فيه ؟
- لماذا كانت المشاركة في الأنشطة ضرورية للفرد ؟
- بماذا يتميز التلميذ صاحب الرأي عن غيره ؟

الدرس الرابع (مجلس الطلاب) ص (٩٩)

المهارة الهجائية : الهمزة المتوسطة .

السلامة اللغوية : أسلوب الأمر - أسلوب النهي - ضمائر المخاطب .

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- على أي شيء عود الوالد أولاده ؟ على أن يتبادلوا الحديث معه ويستمع إلى آرائهم وأحاديثهم .
- ما الأمر الذي عرضه صالح على والده ؟ قرر ترشيح نفسه لمجلس الطلاب بالمدرسه .
- لماذا أيد الوالد رأي صالح ؟ لأنها تنمي الثقة بالنفس وتمد جسور المحبة والتعاون مع الآخرين .
- بم نصح الوالد ابنه ؟ أن يستطلع رأي زملائه .
- علام يدل موقف التلاميذ من صالح ؟ رحبوا بذلك وأبدوا فكرته وحثوه على الترشح .
- بين سبب ترشح صالح لمجلس الطلاب ؟ لأنه يملك جرأه وقدره على التعبير وإبداء الرأي فيستطيع بنجاحه أن يعبر عن رأيه ورأي الآخرين .
- وضح الوسيلة التي يعلن المرشحون من خلالها عن أنفسهم ؟ من خلال بطاقات ورقية أعدت بشكل جميل وعلقت في مكان مخصص لذلك .

٢- أكمل الفراغات الآتية بما تراه مناسباً :

- المشاركة في الأنشطة المدرسية لتنمية الثقة بالنفس .
- تمثل المشاركة في هذه الأنشطة المدرسية من ألوان الارتباط بين التلميذ ومدرسته .

٣- ضع علامة (/) عند العبارة الصحيحة وعلامة (X) للعبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- الأنشطة المدرسية ليست ضرورية للتلاميذ . (X)
- الثقة بالنفس وسيلة لنجاح الإنسان في حياته . (/)
- بناء شخصية الفرد يبدأ من البيت ويمتد إلى المدرسة . (/)
- الأنشطة المدرسية تقطع جسور المحبة والتعاون مع الآخرين . (X)
- عرض آراء الآخرين يتطلب شخصية قوية قادرة على الإقناع . (/)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٤- صل كل جملة في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
١- الأنشطة المدرسية ضرورية	(٢) من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة .
٢- بناء شخصية الفرد يتحقق	(٣) تعد أبنائها لتحمل المسؤولية .
٣- الأسره الواعيه هي التي	(٤) على المشاركة الفاعله في كل المجالات .
٤- الشعوب تربي أبنائها	(١) لأنها تنمي الثقه بالنفس.

ثانياً : الثروه اللغويه : ٢- صل كل كلمه في القائمة (أ) بما يناسبها في القائمة (ب) :

(أ)	(ب)
١- (يستطلع) معناها	(٢) يشجعون .
٢- (يحثون) معناها	(٤) وسائل .
٣- ضد (الارتباط)	(١) يتعرف .
٤- (وسيله) جمعها	(٣) الانفصال .

٣- رتب الكلمات الآتية لتكون منها جملة مفيدة: (الأسره - حول - تتحلق - والدها - الحديث - المثمر - ليتبادلوا)

تتحلق الأسره حول والدها ليتبادلوا الحديث المثمر .

ثالثاً : التذوق الفني : ١- ضع خطأ تحت العبارة الأجل فيما يأتي : - تحلقت الأسره حول والدها .

٢- ضع علامة (/) أمام التكلمه الصحيحه فقط فيما يأتي :

- يتجاذب أطراف الحديث تعني : يتبادلون الحديث .

- (لقد قضيت يوماً مُثمرًا) يقصد بها : مفيداً .

- (مد جسور المحبه) نعني بها : تقوية روابط المحبه .

خامساً : السلامه اللغويه : ١- اقرأ الجملة الآتية ثم عين منها الاسم والفعل والحرف :

- يشارك صالح في مجلس الطلاب . الاسم : صالح الفعل : يشارك الحرف : في

٢- اطلب إلى زملائك المشاركة في الأنشطة المدرسيه : اشتركوا في الأنشطة المدرسيه .

٣- ضع فعلاً مناسباً في الفراغ فيما يأتي :

- يشارك التلاميذ في عملية التصويت . - تعتبر الأنشطة لونهاً من ألوان التعاون المدرسي .

- يبحث المعلمون التلاميذ على المشاركة في النشاط المدرسي .

- كان الوالد يستمع إلى آراء أولاده وأحاديثهم .

٤- حول الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية مغيراً ما يلزم :

- كان أفراد الأسره مجتمعين حول والدهم : - أفراد الأسره كانوا مجتمعين حول والدهم .
- رحب التلاميذ بزميلهم صالح : - التلاميذ رحبوا بزميلهم صالح .
- تتبادل الأسره الحديث في سعادته وحب : - الأسره تتبادل الحديث في سعادته وحب .
- تقوي المشاركه في الأنشطة الثقه بالنفس : - المشاركه في الأنشطة تقوي الثقه بالنفس .

٥- ضع أداة الاستفهام المناسبه في الفراغات الآتية :

- هل تُحب المشاركه في الأنشطة المدرسيه ؟ - كيف تشجع المدارس تلاميذها في الأنشطة المختلفه؟
- ما النشاط الذي تُحب المشاركه فيه؟

٦- أكمل الجمل الآتية على نحو ما جاء في الجمله الأولى: هذا هو التلميذ الذي يحرص على المشاركه الفعاله

- هذان هما التلميذان اللذان يحرصان على المشاركه الفعاله .
- هاتان هما التلميذتان اللتان تحرصان على المشاركه الفعاله .
- هؤلاء هم التلاميذ الذين يحرصون على المشاركه الفعاله .
- هذه هي التلميذه التي تحرص على المشاركه الفعاله .

٦- رتب الجمل الآتية لتكون منها فقره مناسبه :

- فعرض الأمر على والده . (٢)
- وقد شجعه الوالد على هذه الفكره . (٣)
- قرر صالح المشاركه في مجلس الطلاب . (١)
- لأن هذه الخطوه لها أثر طيب في بناء شخصية ابنه . (٤)



English

Set Book Grade 4th الفصل الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

- 1- What do you like doing after school? I Like Swimming
- 2- What do you like to keep fit? I like walking
- 3- What are you going to eat? I'm going to eat a rice.
- 4- When were you born? I was born on Dec 5th.
- 5- What does the baby eat? Baby drinks milk.
- 6- What is your favorite hobby? My favorite hobby is swimming
- 7- When is your celebration? My celebration is on Thursday.
- 8- What are you going to wear? I'm going to wear a shirt.
- 9- What do bees do? Bees make honey.
- 10- Where does honey come from? Honey come from Bees.
- 11- Which is one of the biggest birds in the desert?
Falcon is one of the biggest birds.
- 12- Why does the lizard change color? To hide.
- 13- Why is the snake clever? It hasn't got any legs but It can move very fast.
- 14- What's the biggest animal? The elephant is the biggest land animal.
- 15- What's the tallest animal? The giraffe is tallest animal.
- 16- What's the cleverest animal? Monkeys .
- 17- What's the fastest bird? Falcon.
- 18- What am I , I am small and brown , I've got a long tail and I change color ?
Lizard

19- I am beautiful and I can fly, I am one of the biggest and fastest birds, What a I?

Falcon

20- I am long and, I haven't got any legs, I can move very fast What am I ?

Snake

21- Why must they stay together? Because there are lots of people at the weekend.

22- What can you do in the green island? I can ride bikes

23- What is the Everest? Everest is the tallest mountain.

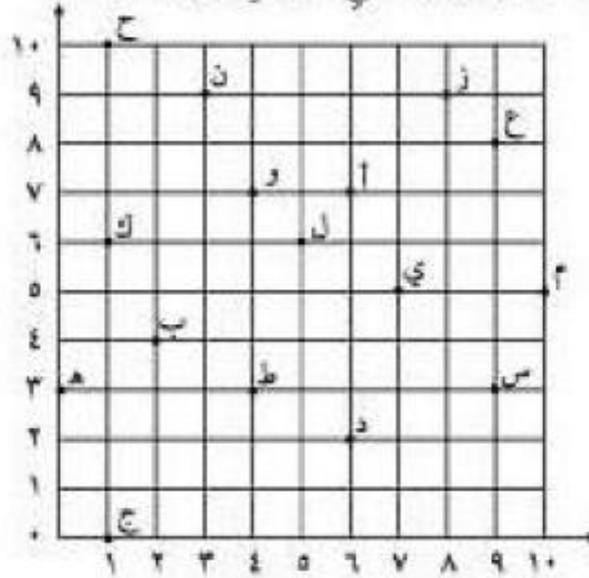


الرياضيات



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:
الأزواج المُرْتَبَة (الإحداثيات)
Ordered Pairs (Coordinates)

إِسْتَعْمِدْ شَبَكَةَ الإِحْدَائِيَّاتِ لِتَسْمِيَةِ الزُّوجِ المُرْتَبِ بِكُلِّ نَقْطَةٍ:



- ١ ل (٦، ٥) ٢ ع (٨، ٩) ٣ ب (٤، ٢)
 ٤ و (٧، ٤) ٥ أ (٧، ٦) ٦ ي (٥، ٧)
 ٧ ج (١، ١) ٨ ح (١٠، ١) ٩ ك (٦، ١)

سَمِّ النَّقْطَةَ الَّتِي يُحَدِّدُهَا مَثَلٌ مِنَ الأَزْوَاجِ المُرْتَبَةِ:

- ١٠ (١، ١) ج ١١ (٩، ٨) ز ١٢ (٥، ١٠) م
 ١٣ (٣، ٠) هـ ١٤ (٢، ٦) د ١٥ (٣، ٤) ط

١٦ قَالَ أَحْمَدُ: «إِنَّ (٦، ٢) هُوَ الزُّوجُ المُرْتَبِ لِلنَّقْطَةِ د». مَا الخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَهُ أَحْمَدُ؟

الزوج المرتب د (٦، ٢) السيني = ٦ و الصادي = ٢ ولا بد من الترتيب

١٧ لِنَقْرَضِ أَنْكَ حَدِّثْ نَقْطَةً عَلَى شَبَكَةِ الإِحْدَائِيَّاتِ بِتَقْدِيمِكَ مِنَ الصُّفْرِ إِلَى ٧ نَحْوِ الأَعْلَى. مَا الزُّوجُ

المُرْتَبِ لِنَقْطَةِ (٧، ٠)؟

١٤

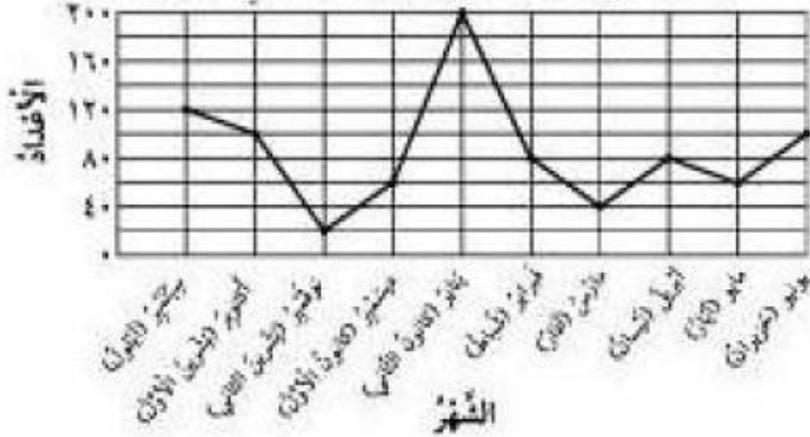


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط Reading Line Graphs

استخدم التمثيل البياني بالخطوط لإجابة على الأسئلة من ١ إلى ٩:

عدّد غلب العلوي التي بيعت خلال العام الدراسي



- ١ كم عدد الغلب التي بيعت في شهر فبراير؟ ٨٠ عليه
- ٢ في أي شهر بيعت ١٠٠ غلّة؟ أكتوبر و شهر يونيو
- ٣ ما أقل عدد بيع من الغلب؟ في أي شهر بيع أقل عدد من الغلب؟ ٢٠ عليه في شهر نوفمبر
- ٤ في أي شهر بيع أكبر عدد من الغلب؟ يناير
- ٥ بكم يزيد عدد الغلب التي بيعت في شهر أبريل عن عدد الغلب التي بيعت في شهر مارس؟
٨٠ - ٤٠ = ٤٠ عليه
- ٦ كم عدد الغلب التي بيعت من شهر سبتمبر إلى شهر نوفمبر؟
٢٤٠ = ١٢٠ + ١٠٠ + ٢٠ عليه
- ٧ كم عدد الغلب التي بيعت من شهر أبريل إلى شهر يونيو؟
٢٠٠ = ٨٠ + ١٠٠ + ٢٠ عليه
- ٨ هل كان عدد الغلب التي بيعت في أي من الأشهر العشرة اصغر من ٤٠؟ أذكر اسم الشهر أو الأشهر. شهر نوفمبر.
- ٩ هل بيع أكثر من ٢٠٠ غلّة في أي من الأشهر العشرة؟ أذكر اسم الشهر أو الأشهر. لا يوجد

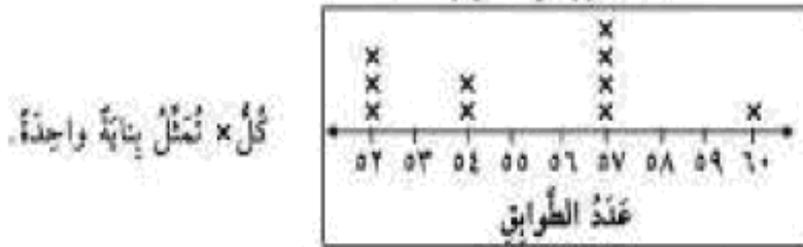


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قراءة التمثيلات البيانية بالنقاط المُجمّعة Reading Line Plots

إستخدام التمثيل البياني بالنقاط المُجمّعة للإجابة على الأسئلة من ١ إلى ٣:

عدّد الطوابق في عشر بنايات

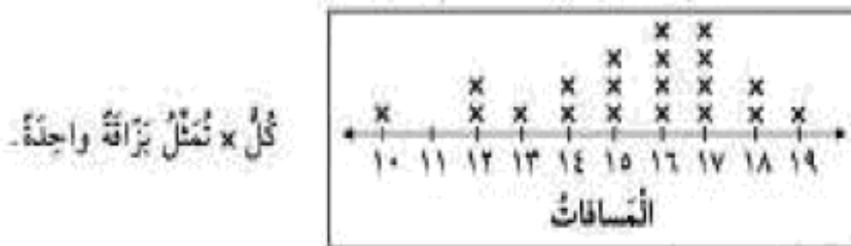


- ١ ما العدّد الأكثر تكرارًا من الطوابق الذي بيّنه التمثيل البياني بالنقاط المُجمّعة؟ ٥٧
- ٢ كم عدّد البنايات التي لديها ٥٢ طابقًا؟ ٣
- ٣ كم الفرق بين أكبر وأصغر عدد من الطوابق؟ ٦٠ - ٥٢ = ٨ طوابق.

حلّ المسائل وتطبيقات:

إستخدام التمثيل البياني بالنقاط المُجمّعة أذناه للإجابة على الأسئلة من ٤ إلى ٦:

المسافات التي قطعها البراقب (سم / دقيقة)



- ٤ كم عدّد البَرَاقِب التي قطعَت مسافة ١٩ سم في دقيقة واحدة؟ ١
- ٥ كم عدّد البَرَاقِب التي قطعَت مسافة ١١ سم في دقيقة واحدة؟ صفر
- ٦ أي مسافتين قطعتهما أكبر عدد من البَرَاقِب؟ ١٦ و ١٧
- ٧ نستطيع بَرّاقَة زمامية كثيرة أن تتقدّم بسرعة تفوق سرعة بَرّاقَة صغيرة بإزيع مرات والتي تقطع مسافة ١٠ سم / دقيقة. ما أقصر مسافة تتوقّع أن تقطعها بَرّاقَة زمامية كثيرة في دقيقة واحدة؟ ٤ سم

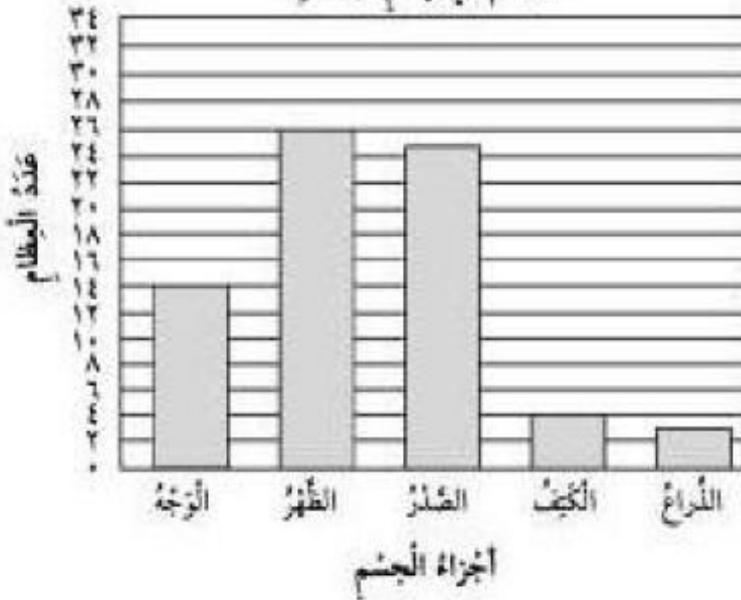


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: مُقَدِّمَةٌ إِلَى دَلِيلِ حَلِّ الْمَسَائِلِ
Problem Solving: Analyze Word Problems: Introduction to
Problem Solving Guide

إِسْتِخْدَامُ التَّمْثِيلِ الْبَيِّنِيِّ أَذْيَاءً لِلْإِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ مِنْ ١ إِلَى ٥:

العظام في جسم الإنسان



١ (أ) أيُّ جُزءٍ مِنْ جِسمِ الْإِنْسَانِ فِيهِ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الْعِظَامِ بِحَسَبِ التَّمْثِيلِ الْبَيِّنِيِّ أَغْلَاةً؟ الذراع

(ب) كَمَ عَدَدُ الْعِظَامِ فِي هَذَا الْجُزْءِ؟ ٣

٢ كَيْفَ نَسْتَطِيعُ إِيجَادَ مَجْمُوعِ عَدَدِ الْعِظَامِ فِي الْوَجْهِ وَالظَّهْرِ وَالصُّدْرِ وَالْكَتِفِ وَالذَّرَاعِ؟

(أ) كَيْفَ سَتَعْمَلُ عَلَى إِيجَادِ ذَلِكَ؟

عظام الوجه + الظهر + الصدر + الكتف + الذراع

$$٧٢ = ٣ + ٤ + ٢٥ + ٢٦ + ١٤$$

(ب) كَمَ مَجْمُوعُ الْعِظَامِ فِي هَذِهِ الْأَجْزَاءِ؟ ٧٢

٣ بِكَمْ يَرِيدُ عَدَدُ الْعِظَامِ فِي الظَّهْرِ عَنِ عَدَدِ الْعِظَامِ فِي الْوَجْهِ؟ ١٢ = ١٤ - ٢٦

٤ أَيُّ جُزءٍ مِنْ جِسمِ الْإِنْسَانِ يَخْتَوِي عَلَى أَكْثَرِ عَدَدٍ مِنَ الْعِظَامِ؟ الظهر

٥ رَتِّبْ أَجْزَاءَ الْجِسمِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْعِظَامِ مِنَ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

الظهر - الصدر - الوجه - الكتف - الذراع



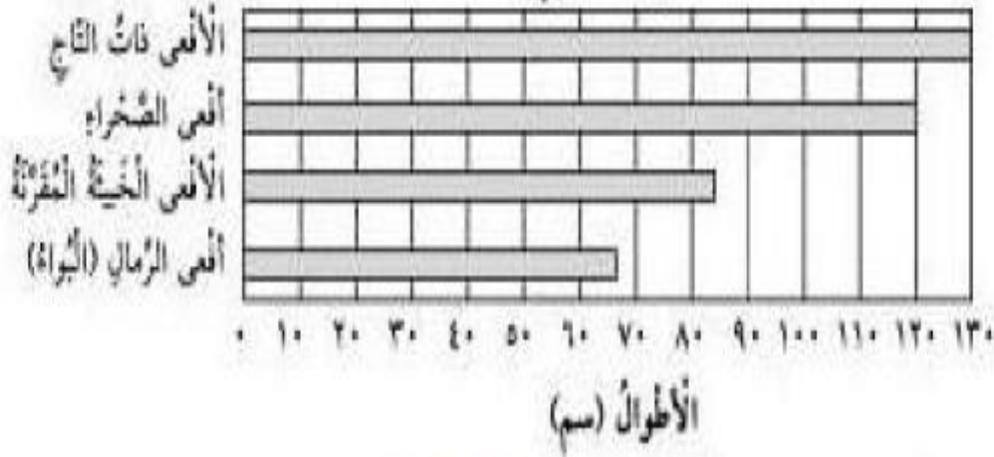
التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ صُنْعِ التَّمْثِيلَاتِ الْبَيَانِيَّةِ بِالْأَعْمِدَةِ

Exploring Making Bar Graphs

إِسْتِخْدَامُ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ أَذْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ مِنْ ١ إِلَى ٣:

أَطْوَالُ الْأَفَاعِي



١ ماذا يُقَارَنُ التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْأَعْمِدَةِ أَغْلَاهُ؟ طول الأفاعي

٢ ما الْقِيَاسُ الَّذِي يُسْتَخْدَمُ هَذَا التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ؟ بالسنتيمتر سم

٣ هل التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ أَغْلَاهُ رَأْسِيٌّ أَوْ أَفْقِيٌّ؟ أفقي



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ الْمَدَى وَالْوَسِيطِ وَالْمِنَوَالِ

Exploring Range, Median and Mode

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ١ العَدَدُ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا فِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيَانَاتِ هُوَ المنوال
- ٢ العَدَدُ الَّذِي يَأْتِي فِي الْوَسْطِ عِنْدَ تَرْتِيبِ الْبَيَانَاتِ تَصَاعُدِيًّا أَوْ تَنَازُلِيًّا هُوَ الوسيط
- ٣ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ الْأَكْبَرِ وَالْأَصْغَرِ فِي الْبَيَانَاتِ هُوَ المدى

اِسْتَحْدِمِ الْبَيَانَاتِ أَذْنَاءَ لِلْجَاوِبَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ مِنْ ٤ إِلَى ١٠:

تَرْتِيبُ الْأَيَّامِ	الْأَوَّلُ	الثَّانِي	الثَّالِثُ	الرَّابِعُ	الْخَامِسُ	السَّادِسُ	السَّابِعُ
النُّقُودُ الَّتِي جُمِعَتْ	١٥ دينارًا	١٢ دينارًا	٢٠ دينارًا	١٧ دينارًا	٢٠ دينارًا	١١ دينارًا	١٨ دينارًا

٤ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًّا: ٢٠ - ٢٠ - ١٨ - ١٧ - ١٥ - ١٢ - ١١

٥ كَمْ عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي جُمِعَتْ فِيهَا نُقُودُ الْفَطَايِرِ؟ ٧

٦ أَوْجِدِ الْمَدَى لِلْمَبَالِغِ الَّتِي جُمِعَتْ. ٩ = ١١ - ٢٠

٧ أَوْجِدِ الْوَسِيطَ لِلْمَبَالِغِ الَّتِي جُمِعَتْ. ١٧

٨ أَوْجِدِ الْمِنَوَالَ لِلْمَبَالِغِ الَّتِي جُمِعَتْ. ٢٠

٩ إِذَا أَصْفَتْ يَوْمًا جَدِيدًا، جُمِعَ فِيهِ مَبْلَغٌ قَدْرُهُ ١٥ دِينَارًا، كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْمِنَوَالُ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

يصبح هناك منوالان ١٥ و ٢٠

١٠ إِذَا أَصْفَتْ مَبْلَغًا جَدِيدًا وَقَدْرُهُ ١٥ دِينَارًا إِلَى الْمَالِ الَّذِي جُمِعَ، كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْمَدَى؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

لن يتغير المدى فالفرق بين أكبر وأصغر عدد نفسه



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ الْجَبْرِ: ما القاعدة؟

Exploring Algebra: What's the Rule?

احمِلِ الْجَدَاوِلَ الْآتِيَةَ وَكْتُبِ الْقَاعِدَةَ لِكُلِّ مِنْهَا مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ وَالْمُنْتَفِرِّ.

١ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أجمع القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٤

٧	٨	٤	٩	٣	٢	الداخِلُ
١١	١٢	٨	١٣	٧	٦	الخارجُ

٢ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أطرح القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٢

١٥	١٣	١٠	١١	٩	٨	الداخِلُ
١٣	١١	٨	٩	٧	٦	الخارجُ

٣ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أطرح القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٧

١٥	١٢	١٨	١٠	١٤	١١	الداخِلُ
٨	٥	١١	٣	٧	٤	الخارجُ

٤ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أجمع القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٥

٧	٢	٣	٨	٤	٠	الداخِلُ
١٢	٧	٨	١٣	٩	٥	الخارجُ

٥ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أجمع القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٨

١٠	٥	٤	٣	٦	١	الداخِلُ
١٨	١٣	١٢	١١	١٤	٩	الخارجُ

٦ القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْكَلِمَاتِ: أطرح القاعدة مُسْتَعْمِدًا الْمُنْتَفِرِّ: ٦

١٥	٨	١٢	٧	١٠	١٣	الداخِلُ
٩	٢	٦	١	٤	٧	الخارجُ



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: خمن ولاحظ

Analyze Strategies: Guess and Check

استخدم خطة خمن ولاحظ لتحل المسألتين الآتيتين:

١ كتبت جاسم ٩ دنائير مقابل غسل سيارتي، لكنه حصل على دينار زيادة مقابل غسل السيارة الثانية.

ما المبلغ الذي حصل عليه جاسم مقابل غسل لكل سيارة؟ ٤ دنائير و ٥ دنائير

أ ما العددين اللذان إذا جمعا إلى بعضهما كان ناتج الجمع ٩؟

٩ = ٠ + ٩ ، ٩ = ١ + ٨ ، ٩ = ٢ + ٧ ، ٩ = ٣ + ٦ ، ٩ = ٤ + ٥

ب) أي من أزواج الأعداد التي ذكرت أعلاه يساوي الفرق بينها واحداً؟ ٩ = ٤ + ٥

ج) كم المبلغ الذي كتبه جاسم مقابل غسل السيارة الأولى؟ ٤ دنائير

د) كم المبلغ الذي كتبه جاسم مقابل غسل السيارة الثانية؟ ٥ دنائير

استخدم الخطة التي تاسبك لتحل كلا من المسائل الآتية:

٢ عند أحمد قطعة بيضاء وأخرى سوداء. يبلغ مجموع عمرينهما ١٨ سنة، أما الفرق بين عمرينهما فهو ٠ سنة. كم عمر كل من القطعتين؟

١٠ سنوات ، ٨ سنوات

٣ اشترك كل من محمد وخالد في مباراة في السباحة وكان خالد قد سبح مسافة أكبر من التي سبحها محمد بـ ٣ أمتار. سبح محمد وخالد ١٧ متراً. كم متراً سبح كل منهما؟

سبح محمد ٧ أمتار بينما سبح خالد ١٠ أمتار.

٤ تفكير ناقد: يقفز اللاعب في مباراة القفز الثلاثي ٣ مرات. لنفترض أن مجموع قفزات طلال بلغ ٩ أمتار. وكانت كل قفزة أطول من القفزة التي سبقها بـ ١ متر واحد. كم متراً سجل طلال في كل من القفزات الثلاث؟

القفزة الأولى = ٢ م ، القفزة الثانية = ٣ م ، القفزة الثالثة = ٤ م.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القيمة المكانية حتى الألوف
Place Value Through Thousands

اكتب الاسم اللفظي (بالكلمات) لكل من الأعداد الآتية:

- ١ ٢٥ ٦٧٨ خمسة وعشرون ألفاً وستمئة وثمان وسبعون
- ٢ ٤٥ ٣٤٢ خمسة وأربعون ألفاً وثلاثمئة وأثنان وأربعون
- ٣ ٣٣ ٤٦٢ ثلاثة وثلاثون ألفاً وأربعمئة وأثنان وستون
- ٤ ٢٠٥ ٣٤٢ مئتان وخمسة ألف وثلاثمئة وأثنان وأربعون
- ٥ ٦٧٨ ٠٩٨ ستمئة وثمان وسبعون ألف وثمان وتسعون
- ٦ ٧٥٠ ٩٨١ سبعمئة وخمسون ألف وتسعمئة وواحد وثمانون

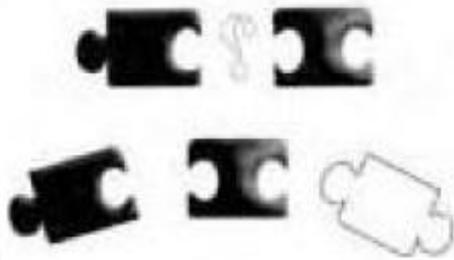
اكتب كلًا من الأعداد الآتية بالشكل النظامي (رّمز العدد):

- ٧ $4000 + 500 + 2 = 4502$
- ٨ $70000 + 6000 + 400 + 10 + 8 = 76418$
- ٩ $200000 + 60000 + 5000 + 400 + 8 = 265408$

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط في كل من الأعداد الآتية:

- ١٠ 1000 ٤٠١ ٥٩٧ ٦٠٠٠٠
- ١١ 1000 ٤٠١ ٥٩٧ ٦٠٠٠٠
- ١٢ 600000 ٦٥١ ٢١٢ ٥٠٠

- ١٣ اكتب عددًا رمزه مكون من ٥ أرقام وضع الرقم ٤ في منزلة عشرات الألوف والرقم ٣ في منزلة العشرات. 40030



حل المسائل وتطبيقات:

- ١٤ التحضير للهندسة: ما لؤن القطعة التركيبية المفقودة في هلبو اللعبة؟ أبيض

- ١٥ انماط: ما العدد الذي يأتي بعد الأعداد الآتية: ٥٤٨، ٥٤٨٠، ٥٤٨٠٠، ٥٤٨٠٠٠



لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القيمة المكانية حتى الملايين
Place Value Through Millions

كُتِبَ الإِسْمَ اللَّفْظِيَّ (بِالْكَلِمَاتِ) لِكُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

- ١ ٢٣٤٥٠٩٨ مليونان وثلاثمئة وخمس وأربعون ألفاً وثمان وتسعون
- ٢ ٤٣٥٤٠٠٠٠ ثلاثة وأربعون مليوناً وخمسمئة وأربعون ألفاً
- ٣ ٣٧٠٠٨٩٨٢ سبعة وثلاثون مليوناً وثمانية ألف وتسعمئة وأثنان وثمانون
- ٤ ٥٦٣٨٠٠٩١ ستة وخمسون مليوناً وثلاثمئة وثمانون ألفاً وواحد وتسعون

كُتِبَ كُلاً مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالشُّكْلِ النِّظَامِيِّ (رَمَزِ الْعَدَدِ):

- ٥ ٥٦٧٠٤٠٢ خمسة ملايين وسبعمئة وسبعون ألفاً وأربعمئة وأثنان
- ٦ ٦٤٧٠٠٠١٨ أربعة وستون مليوناً وسبعمئة ألف وثمانمئة وعشرون
- ٧ ١٩٠٢٢٥١٦ تسعة عشر مليوناً واثنان وعشرون ألفاً وخمسمئة وستة عشر
- ٨ أكتب عدداً رمزُهُ مُكوَّنٌ مِنْ ٨ أرقامٍ وَضِعَ الرِّقْمُ ٧ فِي مَنزِلَةِ أَحَادِ الْمَلَايِينِ وَالرِّقْمُ ٦ فِي مَنزِلَةِ أَحَادِ الْأُلُوفِ. ٠٧٠٠٦٠٠٠

٩ أيُّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ ٣٧٢ ٨٥٣ ١٩ لَهُ الْفِيْمَةُ الْمَكَائِيَةُ الْأَصْغَرُ؟ ٢

نمط: اِنْحَتْ عَنْ نَمَطِ. اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ الَّذِي يَلِي الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

- ١ ٤٢٩٠٠٠ ، ٤٢٩٠٠ ، ٤٢٩٠ ، ٤٢٩
- ٢ ٥٦٢٥٠٠٠ ، ٥٦٢٥٠٠ ، ٥٦٢٥٠ ، ٥٦٢٥

١٠ فَتَكْبِيرٌ نَاقِدٌ: إِذَا كَانَ عَدَدٌ مَا رَمَزُهُ مُكوَّنٌ مِنْ ٦ أرقامٍ، هَلْ نَسْتَطِيعُ اعْتِبَارَهُ مِنَ الْمَلَايِينِ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.
لا - لأن ٦ أرقام أحاد وعشرات ومئات وأحاد الألف وعشرات الألف ومئات الألف



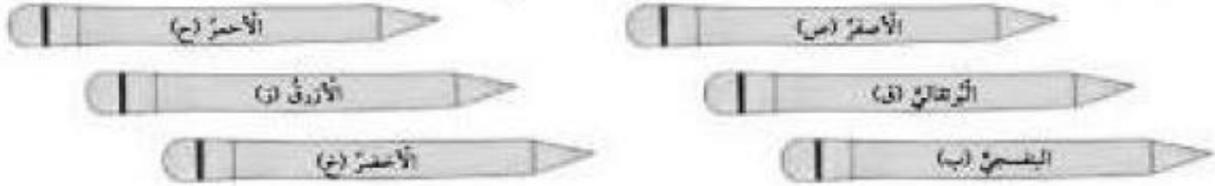
لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: نظم لائحة

Analyze Strategies: Make an Organized List

نظم لائحة لتحل كلاً من المسائل الآتية:

١ كم خياراً لديك إذا أردت اختيار قلمين تلوين من الأقلام الآتية؟ ١٢ اختيار



١ (ا) إندا اللائحة بتسمية لوني. خذ كلاً من الألوان المتبقية أصفر

مع اللون الذي سميت، وهكذا انتقل إلى لوني جديد

وخذ معه كلاً من الألوان المتبقية.

ب) اكتب الثنائيات الممكنة على اللائحة.

ج) كم عدد الثنائيات التي حصلت عليها؟ ١٢

د) هل وجدت كل الثنائيات؟ نعم

٢ صنعت سمر أساور ملونة، بواسطة طي ثلاثة أشكال مبرومة من الخيوط الملونة. ألوان الخيوط:

أحمر (ح) وأصفر (ص) وأزرق (ز) وأبيض (ب). كم سيواراً تستطيع سمر أن تصنع من تلك

الخيوط؟ ٤ أساور

٣ كان أرتعة تلاميذ يقفون في الطابور ينتظرون دورهم لشراء الطعام. كان خليفة يقف مباشرة وراء

وليد، أما أحمد فكان يقف بين خليفة وجابر. ما ترتيب التلاميذ في الطابور؟

وليد ثم خليفة ثم أحمد ثم جابر

نظم لائحة أو استخدام الخطة التي تراها مناسبة لحل كل من المسائلتين الآتيتين:

٤ مع طارق وقبض عدد الكرات نفسه ولكن مع سلطان ٤ كرات زيادة مما مع قبض. مجموع الكرات

التي مع الأولاد الثلاثة هو ٣٤. كم عدد الكرات مع طارق؟ ١٠ كرات

٥ لعب فريق الأبطال ٢٤ مباراة. ربح ٤ مباريات زيادة عن عدد المباريات التي خسرها. كم عدد

المباريات التي ربحها فريق الأبطال؟ ١٠ مباريات



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ
Comparing Numbers

قارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ مُسْتَحْلِمًا < أو > أو = .

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٥٤ ١٨٣ < ٥٤ ١٩٣ | ٤٨ ٠١٠ < ٤٩ ٠١٠ | ٤٦٨ > ٤٥٩ |
| ٥ ٠٠١ > ٤ ٩٩٩ | ٨ ١٩٣ > ٨ ١٩٢ | ٦٦ ٤٣٩ = ٦٦ ٤٣٩ |
| ٢١٥ > ١٢٥ | ٩٩ ٦٧٠ < ٩٩ ٦٧٨ | ٧٢ ٦٩٨ = ٧٢ ٦٩٨ |
| ٦٧ ٤٦٥ = ٦٧ ٤٦٥ | ٥٢ ٣١٩ < ٥٢ ٣٩١ | ٣ ٤٩٧ > ٣ ٤٧٩ |
| | ٨٢ ٣١٢ < ٨٢ ٣٢١ | ٤ ٢٣٠ > ٤ ٠٣٢ |

١٥ أدكُرْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَكُونُ أَكْبَرَ مِنَ العَدَدِ ١٢١ . ١١٢٢ - ١١٢٣

١٦ هل يَكُونُ عَدَدٌ ما رَمَزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ دَائِمًا أَصْغَرَ مِنْ عَدَدٍ ما رَمَزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٥ أَرْقَامٍ؟
وَضَعْ ذَلِكَ . ٤ أَرْقَامٍ مَنْزِلَةَ الأَلْفِ وَ ٥ أَرْقَامٍ مَنْزِلَةَ أَحَادِ الأَلْفِ أَكْبَرُ .

١٧ هل يَكُونُ عَدَدٌ ما رَمَزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ دَائِمًا أَكْبَرَ مِنْ عَدَدٍ ما رَمَزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟
نعم - ٣ أَرْقَامٍ مَنْزِلَةَ المِئَاتِ وَ رَقْمَيْنِ مَنْزِلَةَ العِشْرَاتِ .

إِسْتَعْمِدِ البَيِّنَاتِ: إِسْتَعْمِدِ الجَدْوَلَ الآتِيَّ لِلْجَاوِبِ عَلَى السُّؤَالَيْنِ ١٨ ، ١٩ :

عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الأَلْوَانَ نَفْسَهَا	
الألوان	الأعداد
الأزرق	٢٢٩٦١٥
الأخضر	٢٥٤٥٣٥
الأخضر	٢٣٨٤٥٧
الأسود	٢٥٦٨٤٢

١٨ ماذا يُفَضَّلُ النَّاسُ أَكْثَرَ اللَّوْنِ الأَزْرَقُ أَوْ الأَخْضَرَ؟
الأخضر

١٩ ماذا يُفَضَّلُ النَّاسُ أَكْثَرَ اللَّوْنِ الأَخْضَرَ أَوْ الأَسْوَدَ؟
الأسود



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ترتيب الأعداد
Ordering Numbers

رتب الأعداد الآتية تصاعديًا.

- ١ ٣ ٥١٦ ، ٣ ٤٣٢ ، ٣ ٥٤٠ ، ٣ ٤٣٥ ، ٣ ٤٣٢ ، ٣ ٤٣٥ ، ٣ ٥٤٠ ، ٣ ٥١٦ ، ٣ ٥٤٠
- ٢ ٥٣ ٢٥٥ ، ٥٣ ٢٥٠ ، ٥٣ ٢٥٠ ، ٥٣ ٣٠١ ، ٥٣ ٥٠٥ ، ٥٣ ٥٠٥ ، ٥٣ ٢٥٥ ، ٥٣ ٢٥٠ ، ٥٣ ٢٥٥ ، ٥٣ ٣٠١
- ٣ ١٠٢ ٣٩٨ ، ١٠٢ ٢٨٩ ، ١٠٢ ٣٤٥ ، ١٠٢ ٤٠٠ ، ١٠٢ ٣٩٨ ، ١٠٢ ٢٨٩ ، ١٠٢ ٣٤٥ ، ١٠٢ ٤٠٠
- ١٠٢٢٨٩ - ١٠٢٣٩٨ - ١٠٢٣٤٥ - ١٠٢٤٠٠

رتب الأعداد الآتية تنازليًا.

- ٤ ٧٨٩ ١٢١ ، ٨٧٩ ١٢٠ ، ٧٨٨ ١٢١ ، ٨٧٩ ١٢٠ ، ٧٨٨ ١٢١ ، ٨٧٩ ١٢٠ ، ٧٨٨ ١٢١ ، ٨٧٩ ١٢٠ ، ٧٨٨ ١٢١ ، ٨٧٩ ١٢٠
- ١٢٠٨٧٩ - ١٢١٧٨٨ - ١٢٠٨٧٩ - ١٢١٧٨٨
- ٥ ١٠ ١١٠ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١ ، ١٢١ ١٢١
- ٢٩٧٩٩٩ - ٢٩٨٠٩٩ - ٢٩٩٠٨١ - ٢٩٩٠٩٨
- ٦ ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١ ، ٩٩ ٩٠١
- ٩٩٩٠١ - ٩٩٩٩٨ - ١٠٠٠٠٩ - ١٠٠٠٠٩
- ٧ ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢ ، ٤٥٢ ٤٥٢
- ٤٥٢٥٥٢ - ٤٥٤٤٥٢ - ٤٥٤٤٥٢ - ٤٥٤٤٥٢
- ٨ أكتب عددًا يأتي بين العددين ١٤٣٩٠ ، ١٤٤٠٩ .
- ١٤٣٩٠ - ١٤٤٠٠ - ١٤٤٠٩
- ٩ أكتب عددًا يأتي بين العددين ١٠٢٢٠١ ، ١٠٢٢٢١ .
- ١٠٢٢٠١ - ١٠٢٢١٠ - ١٠٢٢٢١
- ١٠ هذه الأعداد مرتبة تنازليًا. أذكر العددين اللذين يأتي العدد ٤٠٨ ٢٥٠ بينهما.
- ٢٥٠ ٥٠٠ ، ٢٥٠ ٣٩٩ ، ٢٥٠ ٣١١ ، ٢٥٠ ٢١١ ، ٢٥٠ ٠٠٠
- ٢٥٠٣٩٩ - ٢٥٠٤٠٨ - ٢٥٠٥٠٠



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف التقريب
Exploring Rounding

قرب كلًا من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

<u>200</u>	234	②	<u>900</u>	898	①
<u>600</u>	567	④	<u>400</u>	422	③
<u>900</u>	940	⑥	<u>100</u>	63	⑤
<u>1000</u>	995	⑧	<u>300</u>	341	⑦

قرب كلًا من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

<u>3000</u>	3057	⑩	<u>9000</u>	8592	⑨
<u>8000</u>	7662	⑫	<u>2000</u>	2431	⑪
<u>10000</u>	9871	⑭	<u>1000</u>	776	⑬
<u>2000</u>	1639	⑯	<u>6000</u>	5555	⑰

١٧ هل العدد 2378 أقرب إلى العدد 2000 أم إلى العدد 3000 عند التقريب لأقرب ألف؟ وضح إجابتك. أقرب إلى العدد 2000 لأن منزلة المئات 3 أصغر من 5

١٨ هل العدد 839719 أقرب إلى العدد 830000 أم إلى العدد 840000 عند التقريب لأقرب عشرة آلاف؟ وضح إجابتك. أقرب إلى العدد 840000 لأن العدد 9 أكبر من 5

١٩ اكتب خمسة أعداد يُمكن تقريبها إلى العدد 600 عند التقريب إلى أقرب مئة.
590 - 588 - 579 - 565 - 552

٢٠ اكتب خمسة أعداد يُمكن تقريبها إلى العدد 5000 عند التقريب إلى أقرب ألف.
4900 - 4800 - 4700 - 4600 - 4500



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

قراءة الوقت Telling Time

اكتب تُملاً من التوقيتين الآتيين بطريقتين مختلفتين:



٨ إلا ثلاث ودقيقتان

٩ : ٥٥

اكتب الوقت المناسب مستخدماً ق.ظ. أو ب.ظ.:

٢ ساعة الاستيقاظ يوم الجمعة. ١٥ : ١٠ قظ

٤ وقت النوم في أيام الأسبوع. ٨ : ٠٠ بظ

٥ أزمم ساعة بعقارب وأخرى زمنية تبيين تُملاً من الأوقات الآتية:

(ب) الثالثة والنصف

(أ) الساعة إلا ربعاً



٣ : ٣٠

٨ : ٤٥

٦ كم مرة في اليوم تبيين فيه الساعة التوقيت ١٢:٠١ مرتان قبل وبعد الظهر

٧ كم يكون الوقت قبل دقيقتين من الساعة ١٢:٠٠ ١ : ٥٨



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ الْوَقْتِ تَقْدِيرًا أَوْ بِدِقَّةٍ
Exploring Time: Exact or Estimate

صِلِ الْوَحْدَاتِ الزَّمَنِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ فِي الْجِهَةِ الَّتِي تُعْنَى بِالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْجِهَةِ الْيُسْرَى:

- | | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ١ | قَرْنٌ وَاحِدٌ | أ (٣٦٥ يَوْمًا) |
| ٢ | يَوْمٌ وَاحِدٌ | ب (٢٤ سَاعَةً) |
| ٣ | أُسْبُوعٌ وَاحِدٌ | ج (١٠ سَنَوَاتٍ) |
| ٤ | سَنَةٌ وَاحِدَةٌ | د (١٠٠ سَنَةً) |
| ٥ | عَقْدٌ وَاحِدٌ | هـ (٧ أَيَّامٍ) |

فَارِنْ. أَكْثَبُ < أَوْ > أَوْ = .

- | | | | |
|----|-------------------|----|--------------|
| ٦ | أُسْبُوعٌ وَاحِدٌ | ٧ | ٩٠ دَقِيقَةً |
| ٨ | ٣٥٠ يَوْمًا | ٩ | ٥٠ سَنَةً |
| ١٠ | قَرْنٌ وَاحِدٌ | ١١ | ٦٠ ثَانِيَةً |
| ١٢ | ٣٦ سَاعَةً | ١٣ | ٩ سَنَوَاتٍ |

سَجَّلْتَ هَذِهِ الْأَوْقَاتِ بِالثَّوَانِي. مَا الْوَحْدَاتِ الزَّمَنِيَّةَ الْأَكْثَرُ مَوْضُوعِيَّةً لِكُلِّ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الْآتِيَةِ:

- | | |
|----|---|
| ١٤ | فِي الثَّلَاثَةِ الْمَاضِيَةِ نَمَتْ مُدَّةُ ٤٠٠ ٨٦ ثَانِيَةً. ٨٦ دَقِيقَةً |
| ١٥ | شَاعِدَتْ التَّلْفَازَ لِمُدَّةٍ ٢٠٠ ٧ ثَانِيَةً. ٧ دَقَائِقَ |
| ١٦ | تَفْصَلُنِي عَنْ يَوْمٍ مَوْلِدِي ٢٠٠ ٢٥٩ ثَانِيَةً فَقَطُّ. ٢٥٩ يَوْمًا |
| ١٧ | عُمْرِي ٢٨٣ ٨٢٤ ٠٠٠ ثَانِيَةً تَقْرِيبًا. سَنَةٌ تَقْرِيبًا |
- اخْتَرِ الْوَحْدَةَ الزَّمَنِيَّةَ الْأَكْثَرُ مَوْضُوعِيَّةً لِكُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ وَاطَّحِبْهَا فِي الْفَرَاغِ:
- | | |
|----|---|
| ١٨ | طَلَبَ إِلَيْكَ طَيِّبُ الْأَسْنَانِ أَنْ تُنْظِفَ أَسْنَانَكَ لِمُدَّةٍ ١٠ دَقَائِقَ صَبَاحًا وَمَسَاءً. |
| ١٩ | تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجِدَ سَنَةً تَنْتَهِي بِ ١٩٩١ فِي كُلِّ قَرْنٍ |
| ٢٠ | يَأْتِي وَقْتُ الظُّهْرِ مَرَّةً كُلَّ يَوْمٍ |
| ٢١ | لَقَدْ مَرَّ عَلَى الْقَضَاءِ الشَّبَعِيَّاتِ أَكْثَرُ مِنْ ٣٠ عَقْدٍ |



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إيجاد المدة
Elapsed Time

أوجد مدة كل مما يأتي:

- ١ ٧:١٥ ب.ظ. إلى ١١:٣٠ ب.ظ. ٤ ساعات و ١٥ دقيقة
- ٢ ٣:٢٠ ق.ظ. إلى ٩:٤٨ ق.ظ. ٦ ساعات و ٢٨ دقيقة
- ٣ ١٢:٣٠ ب.ظ. إلى ٢:٥٥ ب.ظ. ٢ ساعة و ٢٥ دقيقة
- ٤ ٤:١٠ ب.ظ. إلى ٥:١٧ ب.ظ. ساعة واحدة و ٧ دقائق
- ٥ ١٠:٤٥ ق.ظ. إلى ٥:٥٥ ب.ظ. ٧ ساعات و ١٠ دقائق
- ٦ ٦:١٢ ب.ظ. إلى ١٢:٣٢ ق.ظ. ٦ ساعات و ٢٠ دقيقة
- ٧ ٩:٠٥ ب.ظ. إلى ١:٠٤ ق.ظ. ٣ ساعات و ٥٦ دقيقة

أكمل الجدول الآتي:

وَقْتُ الْبَدَايَةِ	وَقْتُ النِّهَايَةِ	الْمُدَّةُ
٩:٠٠ ق.ظ.	١٢:٠٠ ب.ظ.	٤ ساعات و ١٢ دقيقة
٩:٥٠ ق.ظ.	١٢:١٥ ب.ظ.	٣ ساعات و ٢٥ دقيقة
١٠:٣٦ ق.ظ.	٧:١٦ ب.ظ.	٩ ساعات و ٢٠ دقيقة
٧:٣٥ ق.ظ.	٩:٤٥ ق.ظ.	ساعتان و ١٠ دقائق
٢:٥٦ ب.ظ.	٣:٢٣ ب.ظ.	ساعة و ٢٧ دقيقة

حل المسائل وتطبيقات:

١٦ من الصحة: يتصح الأطباء بممارسة التمارين الرياضية لمدة ٢٠ دقيقة على الأقل يوميًا. يبدأ أحمد بممارسة رياضة المشي عند الساعة ٨:٥٢ ق.ظ. ويستمر حتى الساعة ٩:١٥ ق.ظ. فهل نستطيع الاعتياز أن أحمد أخذ بتصح الأطباء؟ وضح ذلك.
نعم لأنه مارس الرياضة لمدة ٢٣ دقيقة.

١٧ يهوى خالد ركوب الدراجات. ليقرر أنه بدأ بركوب الدراجة عند الساعة ١٠:٢٠ ق.ظ. واشتقر لمدة ٦ ساعات و ٣٢ دقيقة. في أي ساعة توقف خالد عن ركوب الدراجة؟ ٤:٥٢ ب.ظ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف التقويم (الروزنامة) Exploring the Calendar

استخدم التقويم في المنزل أو في غرفة الفصل لإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ كل من الأشهر الآتية: سبتمبر، أبريل، يونيو، نوفمبر يبلغ عدد أيامه ٣٠ يوماً. ما الأشهر التي عدد أيامها ٣١ يوماً؟ يناير - مارس - مايو - يوليو - أغسطس - أكتوبر - ديسمبر

٢ كيف نستطيع أن نتذكر عدد أيام كل شهر السنة؟
بطريقة اليد الأعلى ٣١ يوم والأسفل ٣٠ يوم

٣ كم عدد أيام السنة غير الكبيسة (البسيطة)؟ ٣٦٥ يوماً

٤ في أي من الأشهر نجد اليوم الزائد في السنة الكبيسة؟ فبراير

٥ كل كم سنة نشهد ما يُعرف بالسنة الكبيسة؟ ٤ سنوات

٦ كم عدد الأشهر التي عدد أيامها ٣٠ يوماً؟ ٤ أشهر

٧ كم عدد الأشهر التي عدد أيامها ٣١ يوماً؟ ٧

٨ كم عدد الأشهر التي عدد أيامها ليس ٣٠ ولا ٣١ يوماً؟ ١ فبراير

٩ ما الأعداد الترتيبية للأشهر التي عدد أيامها ٣١ يوماً؟

يناير - مارس - مايو - يوليو - أغسطس - أكتوبر - ديسمبر

١٠ لتفترض أنك تريد أن تأخذ دروساً في السباحة كل أسبوع ولمدة ٦ أسابيع. فإذا كان الدرس الأول

يُصادف في ١٦ يناير، متى يُصادف تاريخ الدرس الأخير؟ ٢ مارس

١١ سيوزر أحمد عمته قبل نهاية شهر يوليو بثلاثة أيام، وسيمكث عندها أسبوعين. في أي يوم سيغادر

أحمد منزل عمته؟ ١٢ أغسطس



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صُنْعُ الْقَرَارِ Decision Making

قَرَّرَ هِرَاعٌ أَنْ يَضَعَ مُحَظَّطًا لِمَا سَيَقُومُ بِهِ يَوْمَ السَّبْتِ بَعْدَ الظُّهْرِ فِي الْمَسَاءِ. إِلَيْكَ لَابِحَةٌ
بِالْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَرْتَعِبُ هِرَاعٌ فِي الْقِيَامِ بِهَا يَوْمَ السَّبْتِ، مِنَ السَّاعَةِ ١١ ق.ظ. وَإِلغَايَةِ
السَّاعَةِ ٧ ب.ظ.

التوقيت	الأنشطة
ساعة واحدة و ١٥ دقيقة	ممارسة السباحة
ساعة واحدة و ٤٥ دقيقة	ممارسة الرياضة
ساعتان	القيام بالواجبات المنزلية
ساعتان و ١٥ دقيقة	زيارة الأصدقاء
٤٥ دقيقة	العشاء
٣٥ دقيقة	الغداء
ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة	الذهاب إلى المسرح
٥٠ دقيقة	المطالعة
٣٠ دقيقة	الأعمال المنزلية

١ هل يستطيع هِرَاعٌ أَنْ يَقُومَ بِكُلِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَرْتَعِبُ فِي الْقِيَامِ بِهَا؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

الوقت المخصص ٩ ساعات ووقت الأنشطة ١ ساعة و ١٥ دقيقة فلا يمكنه

٢ في رأيك، ما الأنشطة التي يرتعِبُ هِرَاعٌ فِي الْقِيَامِ بِهَا؟ وَكَمْ مِنَ الْوَقْتِ سَيَسْتَعْرِقُ لِإِنجَازِهَا؟
ممارسة السباحة ساعة و ١٥ دقيقة

٣ لِنَقَرِضْ أَنْ هِرَاعًا ذَهَبَ لِزِيَارَةِ أَصْدِقَائِهِ، فَكَمْ مِنَ الْوَقْتِ بَقِيَ لِنَيْهِ الْقِيَامِ بِالْأَنْشِطَةِ الْأُخْرَى؟
٦ ساعات و ١٥ دقيقة



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

استكشاف أنماط الجمع والطرح Exploring Addition and Subtraction Patterns

أوجد الناتج في كل مما يأتي:

١ أوجد ناتج جمع العددين ٣٠٠، ٥٠٠:

(أ) فكر:

$$\underline{\quad 8} = 5 + 3$$

(ب) وبالتالي:

$$\underline{800} = 500 + 300$$

٢ أوجد ناتج طرح العدد ٢٠٠٠ من ٨٠٠٠:

(أ) فكر:

$$\underline{\quad 6} = 8 - 2$$

(ب) وبالتالي:

$$\underline{6000} = 8000 - 2000$$

أكمل ما يأتي:

٣ $160 = 70 + \underline{\quad 90}$

٤ $130 = \underline{\quad 50} + 80$

$1600 = 700 + \underline{\quad 900}$

$1300 = \underline{\quad 500} + 800$

$16000 = 7000 + \underline{\quad 9000}$

$13000 = \underline{\quad 5000} + 8000$

أوجد الناتج في كل مما يأتي:

٥ $\underline{6000} = 3000 + 9000$

٦ $\underline{6000} = 4000 + 2000$

٧ $\underline{80000} = 20000 + 60000$

٨ $\underline{20000} = 50000 - 70000$

٩ $\underline{60000} = 20000 - 90000$

١٠ $\underline{200000} = 600000 - 800000$

أوجد العدد المناسب لتُحصل على عبارات طرح صحيحة:

١١ $20 = 50 - \underline{\quad 70}$

١٢ $10 = \underline{\quad 30} - 40$

$200 = \underline{\quad 500} - 700$

$100 = 300 - \underline{\quad 400}$

$2000 = \underline{\quad 5000} - 7000$

$\underline{10000} = 30000 - 40000$

التحضير للجبر:

١٣ فكّر ناقدًا: ماذا تلاحظ في ناتج الجمع في المسائلتين الآتيتين: $4500 + 600$ ، $600 + 500$:

نفس العدد ١١٠٠



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ عَلَى لَوْحَةِ الأَلْفِ

Exploring Adding and Subtracting on a Thousand Chart

تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ طَرِيقًا مُخْتَلِفَةً فِي طَّرْحِ عَدَدٍ مِنْ آخَرَ.

١ أوجد: $٦٧٠ - ٢٤٠$.

(أ) تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ لَوْحَةَ الأَلْفِ. (ب) تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْحِسَابَ اللَّغْنِي.

$$٦٧٠ \text{ ناقص } ٢٠٠ = \underline{٤٧٠}$$

إطرح ٤٠ أخرى.

$$\underline{٤٣٠} = ٤٧٠ - ٤٠$$

إبدأ بالعَدَدِ ٦٧٠ ثم تحرك متراجعا مئتين

لتصل إلى العَدَدِ ٤٧٠، ومن ثم

تحرك متراجعا أيضا ٤ عشرات لتصل إلى

العَدَدِ ٤٣٠.

أوجد الناتج في كلِّ مما يأتي. اِسْتِخْدِمِ لَوْحَةَ الأَلْفِ أَوْ الْحِسَابَ اللَّغْنِي.

٢ $٥٨٠ = ١٣٠ + ٤٥٠$ ٣ $٤٠٠ = ٢٤٠ - ٦٤٠$ ٤ $٥٨٠ = ٤٠٠ + ١٨٠$

٥ $٩٦٠ = ٤٦٠ + ٥٠٠$ ٦ $٥١٠ = ٣١٠ - ٨٢٠$ ٧ $٣٨٠ = ١٥٠ - ٥٢٠$

٨ $٥٧٠ = ٣٧٠ - ٩٤٠$ ٩ $٨١٠ = ١٨٠ + ٦٣٠$ ١٠ $٦٥٠ = ٤٨٠ + ١٧٠$

١١ $٢٨٠ = ٤١٠ - ٦٩٠$ ١٢ $٧٩٠ = ٣٧٠ + ٤٢٠$ ١٣ $٨٥٠ = ١٣٠ + ٧٢٠$

١٤ أوجد ناتج طرح ٢٩٠ من ٨٦٠. ٥٧٠

١٥ وُضِعَ أَحْمَدُ قُرْصَيْنِ عَلَى لَوْحَةِ الأَلْفِ. نَاتِجُ طَّرْحِ العَدَدَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ هُوَ العَدَدُ ١٦٠. أَحْذِ هَذَيْنِ

القُرْصَيْنِ مَوْضُوعَ عَلَى العَدَدِ ٥٧٠، أَيْنَ يَوْضَعُ القُرْصُ الآخَرَ؟ ٧٣٠

١٦ ما العَدَدُ الَّذِي يَتَعَدُّ بِشَكْلِ مُتَسَاوٍ عَنِ كِلَا العَدَدَيْنِ ٢١٠، ٢٨٢٠ وَضِعْ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ مَعْرِقَةَ العَدَدِ

بِاسْتِخْدَامِكَ لَوْحَةِ الأَلْفِ. ٦١٠

أبدأ بالعدد ٨٢٠ وأراجع مئتين ثم عشره واحده



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الجَمْع
Adding

أكمل.

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٣٥٤ + \\ \hline ٨١٢ \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ ٢١ + \\ \hline ٨٨ \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٢٣٧ \\ ٥٥٥ + \\ \hline ٧٩٢ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٨٠٥ \\ ٢٨٠ + \\ \hline ١٠٨٥ \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٤٠١٧ \\ ٩٥٦٤ + \\ \hline ١٣٥٨١ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٤٢١٠ \\ ٩٤٥ + \\ \hline ٥١٥٥ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣٥٧٢ \\ ٦١٩ + \\ \hline ٤١٩١ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٨٢٠ \\ ٢٤٤ + \\ \hline ١٠٦٤ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٣٩٢ \\ ٥٤٣ \\ ٧٣٧ + \\ \hline ١٦٧٢ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٦٥ \\ ٢٩ + \\ \hline ١٣٧ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٢٠٨٥ \\ ٣٢٨٣ \\ ٦٥٠٢ + \\ \hline ١١٨٧٠ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٤٩٧ \\ ٧٢ \\ ٨١١ + \\ \hline ١٣٨٠ \end{array}$$

١١

$$\underline{٦٩٥} = ٢٣٣ + ٤٦٢ \quad ١٣$$

$$\underline{١٥٢٣} = ٦٠٨ + ٩١٥ \quad ١٤$$

$$\underline{١٠٧٥٦} = ٧٩٥٥ + ٢٨٠١ \quad ١٥$$

$$\underline{١٢٧٠٠} = ٤٩٢١ + ٥٥٤٢ + ٢٢٣٧ \quad ١٦$$

$$\underline{١٩١٧} = ٩٦٢ + ٢٤٣ + ٧١٢ \quad ١٧$$

$$\underline{٨٨٨} \text{ أوجد ناتيح جمع العددتين } ٦٢٧, ٢٦١ \quad ١٨$$

١٤ اجمع العَدَدَيْن ٢ ٦٥٨ ، ٦٩٥ ، ٤٣٥٣

١٥ اوجد ناتج جمع الأعداد الآتية: ٨٧٣ ، ٤٩ ، ٢ ١٩٢ ، ٣١١٤

١٦ اكمل ما يأتي واكتب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ في كُل فراغ.

إستخدِم كُلًّا مِنَ الأرقام الشَّعْرَةَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ.

أ) اكتب عبارة جمع يكون ناتج الجمع فيها أكبر ما أمكن.

$$\underline{10395} = \boxed{6} \boxed{4} \boxed{2} + \boxed{9} \boxed{7} \boxed{5} \boxed{3}$$

ب) اكتب عبارة جمع يكون ناتج الجمع فيها أصغر ما أمكن.

$$\underline{1603} = \boxed{3} \boxed{5} \boxed{7} + \boxed{1} \boxed{2} \boxed{4} \boxed{6}$$

اكتب < أو > أو =.

١٧ $219 + 357 < 110 + 110 + 357$

١٨ $412 + 632 > 411 + 632$

حل المسائل وتطبيقات:

١٩ يجمع كُلٌّ مِنْ مَرَوَانَ وَطَلالِ كُرَاتِ مَلُونَةٍ. جَمَعَ مَرَوَانُ ١٧٧ كُرَةً مَلُونَةً، أَمَّا طَلالٌ فَجَمَعَ ٢٠٩

كُرَاتِ مَلُونَةٍ. كَمْ عَدَدُ الكُرَاتِ المَلُونَةِ الَّتِي جَمَعَهَا؟ ٤٨٦ كره ملونه

٢٠ يُفْتَرَضُ أَنْ إِبْرَاهِيمَ قَامَ بِطَبْعِ ٣٥ صُورَةً مَلُونَةً، ١٤٨ كِتَابًا، ٢٦٨ مُلَصَقًا إِعْلَانِيًّا. كَمْ عَدَدُ مَا طَبَعَهُ

إِبْرَاهِيمُ؟ ٤١٥ ما طبعه إبراهيم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الطرح Subtracting

أكمل وأوجد الناتج في كلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٢٤١٤ \\ - ٩٢٣ \\ \hline ١٤٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢٨ \\ - ٧٤٩ \\ \hline ١٧٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ - ٥٨ \\ \hline ٢٦٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥٢ \\ - ٥٧٥ \\ \hline ٢٧٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢٨ \\ - ٦٨ \\ \hline ٦٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤٤ \\ - ٤٩٨ \\ \hline ٢٤٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٧ \\ - ١١٩ \\ \hline ١٤٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩٤ \\ - ٢٥٣ \\ \hline ١٤١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٦٥ \\ - ٢٨٧٧ \\ \hline ٥٨٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٢١٤ \\ - ٥٣٢١ \\ \hline ٢٨٩٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩٨٣ \\ - ٧٨٨ \\ \hline ١١٩٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٩٢ \\ - ١٤٩٧ \\ \hline ٣٠٩٥ \end{array}$$

$$٩٣ = ٥٧٩ - ٦٧٢$$

$$٤٣٢ = ٣٣٢ - ٧٦٤$$

$$٢٠٣٦ = ١٦٨٧ - ٣٧٢٣$$

$$٦٩ = ٤٦ - ١١٥$$

$$٢٨٤٧ = ٥٥٢٨ - ٢٦٨١$$

كيف تستطيع استخدام إعادة تسمية ٤ عشرات لإيجاد ناتج طرح العددين ٢٢٨ من ٢٣٤١

أوجد القاعدة وأكمل الجدول:

٤٤٠	٣٨٠	٣٢٠	٢٦٠	الداخل
٤١٠	٣٥٠	٢٩٠	٢٣٠	الخارج

القاعدة: اطرح ٣٠

أكمل ما يأتي:

$$٣١١ + ٣٠٤ = ٢٩٧$$

$$٥٢٤ + ٥٣٦ = ٥٤٨$$

$$٢١٠٢ + ٢٠٨٦ = ٢٠٧٠$$

$$١٦٤ + ١٦٩ = ١٧٤$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

طرح من أعداد تتضمن في رُموزها أصفاراً
Subtracting With Middle Zeros

أوجد ناتج طرح كلٍ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٤٠٦٢ \\ ١٢٩٢ - \\ \hline ٢٧٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٨ \\ ١٣٦ - \\ \hline ١٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠٠ \\ ٤٩٦٨ - \\ \hline ٢٠٣٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٣٢٤ - \\ \hline ١٧٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠٣ \\ ٤٢٣ - \\ \hline ٣٥٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٠٠ \\ ٨٩٩ - \\ \hline ٥٠٠١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣٠٠ \\ ١٥٥١ - \\ \hline ١٧٤٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠٦ \\ ٧٢٣ - \\ \hline ٥٢٨٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣٠٣ \\ ٧٩٧ - \\ \hline ٥٠٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠٠ \\ ٢٩٨ - \\ \hline ٣٧٠٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠١٠ \\ ٣٤٧٨ - \\ \hline ٢٥٣٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠٣ \\ ٢٩٨ - \\ \hline ٦٧٠٥ \end{array}$$

$$\underline{١٦٢٤} = ٣٧٦ - ٢٠٠٠$$

$$\underline{٣٥٥١} = ٤٤٤٩ - ٨٠٠٠$$

$$\underline{٤٤٠٦} = ٢٦٣٤ - ٧٠٤٠$$

$$\underline{٣٩٣} = ٢٠٨ - ٦٠١$$

$$\underline{٧٧٧} = ٢٢٢٨ - ٣٠٠٥$$

$$\underline{٥٤٨} = ٣٥٩ - ٩٠٧$$

$$\underline{١٤١٠} = ٤٣٩٠ - ٥٨٠٠$$

$$\underline{٧٣٨٢} = ٦٨٨ - ٨٠٧٠$$

$$\underline{٣٧٦٠} = ٤٢٣٤٨ \div ٦١٠٨$$

$$\underline{٢١٥٥} = ٩١٤٦ \div ٢٣٠١$$

$$\underline{٤٦٧١} = ٩٣٢٩ \div ٥٠٠٠$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِخْدَامُ الْحِسَابِ اللَّفْظِيِّ
Using Mental Math

إِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ ذَهْنِيًّا. إِخْتَرِ الطَّرِيقَةَ الَّتِي تُنَاسِبُكَ.

- ١ $82 + 99 = 181$
٢ $506 + 95 = 601$
٣ $500 - 99 = 401$
٤ $400 - 47 = 353$
٥ $195 + 377 = 572$
٦ $3788 - 3599 = 2089$
٧ $850 + 38 + 150 = 1038$
٨ $125 + 82 + 875 = 1082$
٩ $243 + 775 + 325 = 1243$
١٠ $2000 - 499 = 1501$

١١ أَوْجِدْ نَتِيجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٥٠٧، ٣٩٣. ٩٠٠

١٢ أَوْجِدْ نَتِيجَ طَرَحِ ٢٩٦ مِنْ ٦٠٤. ٣٠٨

أَحْمِلْ مَا يَأْتِي. أَكْثَبُ < أَوْ > أَوْ =.

- ١٣ $197 + 352 < 298 + 252$
١٤ $198 - 437 < 199 - 437$
١٥ $13 - 629 < 13 + 629$
١٦ $100 - 709 < 300 + 309$
١٧ $199 - 201 < 199 - 101$
١٨ $571 + 283 < 471 + 293$
١٩ $123 + 766 < 123 - 766$
٢٠ $167 + 173 < 173 + 173$

٢١ أَوْجِدِ الْقَاعِدَةَ وَأَحْمِلِ الْجَدْوَلَ.

الداخِل	٦٠٠	٨٠٠	١٠٠٠	١٢٠٠
الخَارِج	٤٥٠	٦٥٠	٨٥٠	١٠٥٠

القاعدة: اطرح ١٥٠

٢٢ كَوِّنْ جَدْوَلَكَ الْخَاصَّ وَأَكْتَبِ الْقَاعِدَةَ.

الداخِل	١٥٠	٣٨٠	١٢٠٠	١٣٢٠
الخَارِج	٢٠٠	٤٣٠	١٢٥٠	١٨٢٠

القاعدة: اجمع ٥٠



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ الْجَبْرِ: الْجُمْلُ الْعَدَدِيَّةُ (المُعَادَلَاتُ)

Exploring Algebra: Number Sentences (Equations)

اِكْتَبْ عِبَارَاتٍ جَمْعٍ مُتَكَافِئَةٍ.

$$14 = n + 6$$

$$14 = 6 + n$$

$$18 = 9 + m$$

$$18 = m + 9$$

$$11 = 6 + b$$

$$11 = 6 + b$$

اَوْجِدْ قِيَمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِي كُلِّ مِنْ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ. تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْأَقْرَاصَ لِتُسَاعِدَكَ.

$$7 = p$$

$$16 = p + 9$$

$$9 = n$$

$$20 = 11 + n$$

$$9 = l$$

$$13 = l + 4$$

$$8 = b$$

$$16 = b + 8$$

$$8 = e$$

$$15 = 7 + e$$

$$11 = m$$

$$18 = m + 7$$

$$11 = f$$

$$23 = f + 12$$

$$14 = s$$

$$30 = 16 + s$$

$$23 = d$$

$$27 = 4 + d$$

$$14 = q$$

$$36 = q + 22$$

اِسْتَخْدِمِ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً لِتَجِدَ قِيَمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$22 = 20 + d \text{ (ج)}$$

$$32 = 20 + b \text{ (ب)}$$

$$42 = 20 + n \text{ (أ)}$$

$$2 = 20 - 22$$

$$12 = 20 - 32$$

$$22 = 20 - 42$$

اَوْجِدْ قِيَمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$928 \quad 2840 = s + 1912$$

$$3000 \quad 7063 = 4062 + n$$

$$709 \quad 2512 = 1803 + s$$

$$508 \quad 2000 = m + 1492$$

اَوْجِدْ قِيَمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$500 \quad 500 + r = 1000$$

$$115 \quad 315 = 200 + n$$

$$400 \quad 432 = r + 32$$

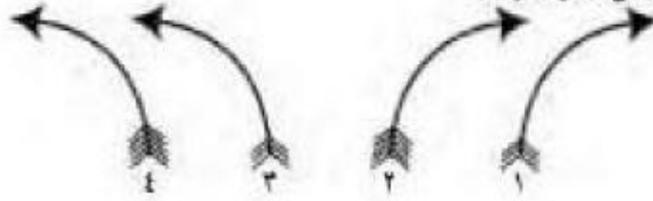
$$250 \quad l + 500 = 750$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْخُطَطِ: اِنْحَتْ عَنْ نَمَطٍ
Analyze Strategies: Look for a Pattern

١ أوجد القاعدة لكل نمط ووصفها:



زيادة واحد + 1

أعمل كلاً من الأنماط الآتية ووصف القاعدة:

٢ ٣، ١٣، ٢٣، ٣٣، ٤٣، ٥٣، ٦٣

القاعدة: زيادة + 10

٣ ي، و، هـ، ن، م، ل، ك، ع

القاعدة: ترتيب عكسي لأحرف الهجاء

٤ ١٤٠٠، ١٤١٠، ١٤٣٠، ١٤٦٠، ١٥٠٠، ١٥٥٠، ١٦١٠، ١٦٨٠

القاعدة: زيادة مضاعفات العدد 10

٥ ١٠٩، ٢٠٨، ٣٠٧، ٤٠٦، ٥٠٥، ٦٠٤، ٧٠٣، ٨٠٢

القاعدة: زيادة العدد 99

٦ نجد في كل زاوية من زوايا أحد المجمعات السكنية بناية. لنفترض أن البناية «أ» تقع عند الزاوية



الشمالية الغربية من المجمع السكني والبناية «ب» عند الزاوية

الشمالية الشرقية منه، فيما تقع البناية «ج» عند الزاوية الجنوبية

الغربية. وأخيراً تقع البناية «د» عند الزاوية الجنوبية الشرقية من

المجمع السكني.

١ أي بناية تقع على طول الخط القطري الذي يمتد

انطلاقاً من البناية «ج» ب



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطَوَاتِ

Analyze Word Problems: Multiple-Step Problems

١ كتَبَ أَحَدُ النَّاسِ فِي مِثْرَةٍ مِنْ الْكُتَابِ مُسَوِّدَةً قِصَّةً بَلَغَ مَجْمُوعُ كَلِمَاتِهَا ٢٤٦ كَلِمَةً. وَخِلَالَ التَّدْقِيقِ فِي مُسَوِّدَةِ الْقِصَّةِ، قَرَّرَ الْكَاتِبُ حَذْفَ ٣٨ كَلِمَةً وَإِضَافَةَ ٧٧ كَلِمَةً جَدِيدَةً.

١) كَمْ بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِ الْقِصَّةِ بَعْدَ أَنْ حُذِفَتْ بَعْضُ الْكَلِمَاتِ مِنْهَا؟ ٢٠٨ كلمه

ب) كَمْ بَلَغَ عَدَدُ كَلِمَاتِ الْقِصَّةِ بَعْدَ أَنْ أُضِفَتْ كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ إِلَيْهَا؟ ٢٨٥ كلمه

٢) اِسْتِخْرَامِ الْجَدْوَلِ لِتَحْيِيْبِ عَنِ كُلِّ وَمَا يَأْتِي:

١) يَكْتُمُ يَزِيدُ عِنْدَ الشِّيَاحِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَةَ الْأَمَاكِينِ الْأَثَرِيَّةِ يَوْمَ الثَّيْتِ عَنِ عَدَدِ الشِّيَاحِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ زِيَارَةَ بَلَدِ الْأَمَاكِينِ يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْاِثْنَيْنِ؟ $987 - (497 + 462) =$

$987 - 959 = 27$ سَائِحًا

عَدَدُ الشِّيَاحِ فِي أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ الْفَائِتِ	
زِيَارَةُ الْأَمَاكِينِ الْأَثَرِيَّةِ	
الْيَوْمُ	عَدَدُ الشِّيَاحِ
الثَّيْتِ	٩٨٦
الأَحَدِ	٤٦٢
الْاِثْنَيْنِ	٤٩٧
الثَّلَاثَاءِ	٣١٥
الأَرْبَعَاءِ	٦٧٨
الْخَمِيْسِ	٣٥٩

ب) كَأَنَّ عَدَدَ الشِّيَاحِ الَّذِينَ زَارُوا الْأَمَاكِينِ الْأَثَرِيَّةِ يَوْمَ

الْاِثْنَيْنِ مِنْ هَذَا الْأَسْبُوعِ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدِ الشِّيَاحِ

الَّذِينَ قَدِمُوا يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ مِنَ الْأَسْبُوعِ الْفَائِتِ

بِ ٢٧ سَائِحًا، عَلِمًا أَنَّ هَذَا الْعَدَدَ مُسَجَّلٌ فِي

الْجَدْوَلِ. وَكَأَنَّ عَدَدَ الشِّيَاحِ الَّذِينَ زَارُوا

الْأَمَاكِينِ الْأَثَرِيَّةِ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ مِنَ الْأَسْبُوعِ الْجَدِيدِ

أَقَلَّ مِنْ عَدَدِ الشِّيَاحِ الَّذِينَ قَدِمُوا يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ مِنْ

الْأَسْبُوعِ الْجَدِيدِ بِ ١١٣ سَائِحًا. كَمْ عَدَدُ

الشِّيَاحِ الَّذِينَ زَارُوا الْأَمَاكِينِ الْأَثَرِيَّةِ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ؟

٤٢١

٣) يَسْتَطِيعُ أَحْمَدُ أَنْ يُنْظِمَ سَاعَةً وَاحِدَةً فِي الْمَكْتَبَةِ وَهُوَ يَبْحَثُ عَنِ مَعْلُومَاتِ تُفِيدُهُ فِي كِتَابَةِ مَقَالَةٍ

عِلْمِيَّةٍ. فَكَيْفَ اسْتَعْرَفَ ٢٥ دَقِيقَةً فِي جَمْعِ الْكُتُبِ وَ٣١ دَقِيقَةً فِي كِتَابَةِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي يُرِيدُهَا. كَمْ مِنْ

الْوَقْتِ بَقِيَ لَدَى أَحْمَدَ؟ ٤ دَقَائِقَ

٤) يَخْتِاجُ أَنْوَرُ إِلَى ٧٦ ثَانِيَةً لِتَشْغِيلِ الْحَاسُوبِ وَإِلَى ٢٤ ثَانِيَةً لِلدُّخُولِ إِلَى بَرِيدِهِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ وَإِلَى ٣٣

ثَانِيَةً لِقِرَاءَةِ الرِّسَالِ الْوَارِدَةِ إِلَى بَرِيدِهِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ. فَهَلْ يَسْتَغْرِقُ هَذَا كُلَّهُ أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَتَيْنِ؟

وَضَعْ ذَلِكَ. نعم لأن ١٣٣ = ٣٣ + ٢٤ + ٧٦ = ١٣٣ ثَانِيَةً = دَقِيقَتَانِ وَ ١٣ ثَانِيَةً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُرَاجَعَةُ مَفْهُومِ الضَّرْبِ
Reviewing the Meaning of Multiplication

أَكْمِلْ كُلًّا مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:



أ) $\underline{\quad 5} + \underline{\quad 5} + \underline{\quad 5} + \underline{\quad 5} =$

$\underline{\quad 20} =$

ب) $\underline{\quad 20} = \underline{\quad 4} \times \underline{\quad 5}$



أ) $\underline{\quad 12} = \underline{\quad 6} + \underline{\quad 6}$

ب) $\underline{\quad 12} = \underline{\quad 2} \times \underline{\quad 6}$



أ) $\underline{\quad 7} + \underline{\quad 7} + \underline{\quad 7} + \underline{\quad 7} =$

$\underline{\quad 28} =$

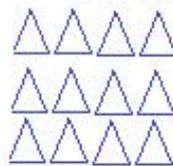
ب) $\underline{\quad 28} = \underline{\quad 4} \times \underline{\quad 7}$



أ) $\underline{\quad 18} = \underline{\quad 6} + \underline{\quad 6} + \underline{\quad 6}$

ب) $\underline{\quad 18} = \underline{\quad 3} \times \underline{\quad 6}$

٥ أُرْسِمُ صَوْوَرَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ يُبَيِّنُ: 4×3 .



٦ عِلِّمْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُسْتَخْدِمَ الضَّرْبَ لِإِجَادَةِ: $5 + 5 + 5 = 15$ وَضَعْ ذَلِكَ.

$\underline{\quad 15} = \underline{\quad 3} \times \underline{\quad 5}$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطٍ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ ٠ ، ١ ، ٢ ، ٥ ، ٩
Exploring Patterns in Multiplying by 0, 1, 2, 5 and 9

أَعْمَلْ مَا يَأْتِي:

١ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٢ أَحَادِثًا أَخَذَ الْأَرْقَامَ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

٢ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٥ أَحَادِثًا أَخَذَ الرَّقْمَيْنِ ٠ أَوْ ٥ .

٣ صِفْ أَنْمَاطَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٩ . زيادة العدد

٤ حَلِّ ٣ × ٥ = ٥ × ٣ وَضَعْ ذَلِكَ . ١٥ = ٥ × ٣ و ١٥ = ٣ × ٥

أَوْجِدْ نَائِجَ ضَرْبِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٧ ٣٠ = ٦ × ٥ ٦ ٢٠ = ٤ × ٥ ٥ ٦ = ٣ × ٢

١٥ = ٣ × ٥ ٩ ٣٥ = ٥ × ٧ ٨ ٣٦ = ٤ × ٩

١٢ ٠ = ٦ × ٠ ١٧ ٨ = ٤ × ٢ ١١ ٦٣ = ٧ × ٩

١٦ ٢٠ = ٥ × ٤ ١٥ ٧٢ = ٨ × ٩ ١٤ ٦ = ١ × ٦

١٩ ٥٤ = ٩ × ٦ ١٨ ٤ = ٤ × ١ ١٧ ١٤ = ٧ × ٢

١٧ ١٨ = ٢ × ٩ ٢١ ٠ = ٠ × ٨ ٢٠ ٤٥ = ٩ × ٥

٢٥ ١٠ = ٢ × ٥ ٢٤ ٥٤ = ٦ × ٩ ٢٣ ٠ = ٠ × ٢

١٨ ١٨ = ٩ × ٩ ٢٧ ٣٠ = ٥ × ٦ ٢٦ ٧ = ١ × ٧

٢٤ أَوْجِدْ نَائِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٥ ، ٨ . ٤٠

٢٥ أَوْجِدْ نَائِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٣ ، ٩ . ٢٧

٢٦ أَيُّ مِنْهُمَا أَكْبَرُ: ٤ × ٥ أَوْ ٣ × ٦ وَضَعْ ذَلِكَ . ٢٠ = ٥ × ٤ أَكْبَرُ مِنْ ١٨ = ٦ × ٣

٢٧ أَيُّ مِنْهُمَا أَصْغَرُ: ٧ × ٨ أَوْ ٦ × ٩ وَضَعْ ذَلِكَ . ٥٤ = ٦ × ٩ أَصْغَرُ مِنْ ٥٦ = ٨ × ٧



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في العددين ٣، ٤
Multiplying with 3 and 4

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \\ \hline 12 \end{array}$ ١	$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 28 \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline 18 \end{array}$ ٤
$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline 32 \end{array}$ ٥	$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline 20 \end{array}$ ٦	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline 28 \end{array}$ ٧	$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \\ \hline 27 \end{array}$ ٨
$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline 21 \end{array}$ ٩	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$ ١٠	$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \times \\ \hline 20 \end{array}$ ١١	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline 6 \end{array}$ ١٢
$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline 18 \end{array}$ ١٣	$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline 36 \end{array}$ ١٤	$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$ ١٥	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline 16 \end{array}$ ١٦
$32 = 4 \times 8$ ١٧	$0 = 4 \times 0$ ١٨	$35 = 7 \times 5$ ١٩	

٢٠ أوجد ناتج ضرب العددين ٣، ٨ . ٢٤ | ٢١ أوجد ناتج ضرب العددين ٤، ٧ . ٢٨
٢٢ أوجد ناتج ضرب العددين ٣، ٩ . ٢٧ | ٢٣ أوجد ناتج ضرب العددين ٤، ٥ . ٢٠

٢٤ كفي تضرب ٦ في ٣ تستطيع أن تجد ناتج ضرب العددين ٢، ٦

وناتج ضرب العددين ١، ٦ و ناتج ضرب ٤، ٦

٢٥ كفي تضرب ٤ في ٩ تستطيع أن تجد ناتج ضرب العددين ٥، ٩

وناتج ضرب العددين ١، ٩ و ٢، ٩

حل المسائل وتطبيقات:

التحضير للجبر: اكمل كلاً مما يأتي:

$36 = 9 \times 4$ ٢٨	$15 = 5 \times 3$ ٢٧	$24 = 6 \times 4$ ٢٦
$18 = 9 \times 2$	$10 = 5 \times 2$	$12 = 6 \times 2$
$36 = 18 + 18$	$15 = 5 + 10$	$24 = 12 + 12$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في الأعداد ٦، ٧، ٨
Multiplying with 6, 7, and 8

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

$21 = 3 \times 7$ ١ $48 = 6 \times 8$ ٢ $24 = 4 \times 6$ ٣

$14 = 2 \times 7$ ٤ $42 = 7 \times 6$ ٥ $64 = 8 \times 8$ ٦

$72 = 9 \times 8$ ٧ $48 = 8 \times 6$ ٨ $49 = 7 \times 7$ ٩

$18 = 3 \times 6$ ١٠ $4 = 1 \times 4$ ١١ $56 = 7 \times 8$ ١٢

$54 = 9 \times 6$ ١٣ $63 = 7 \times 9$ ١٤ $24 = 3 \times 8$ ١٥

$63 = 7 \times 9$ ١٦ $30 = 6 \times 5$ ١٧ $8 = 2 \times 4$ ١٨

٦ ١٩
 $\frac{3 \times}{18}$

٤ ٢٠
 $\frac{8 \times}{32}$

٧ ٢١
 $\frac{4 \times}{28}$

٤ ٢٢
 $\frac{6 \times}{24}$

٦ ٢٣
 $\frac{7 \times}{42}$

٨ ٢٤
 $\frac{6 \times}{48}$

٣ ٢٥
 $\frac{8 \times}{24}$

٥ ٢٦
 $\frac{7 \times}{35}$

٧ ٢٧
 $\frac{8 \times}{56}$

٨ ٢٨
 $\frac{5 \times}{40}$

٤ ٢٩
 $\frac{7 \times}{28}$

٢ ٣٠
 $\frac{6 \times}{12}$

٢ ٣١
 $\frac{7 \times}{14}$

٨ ٣٢
 $\frac{4 \times}{32}$

٨ ٣٣
 $\frac{3 \times}{24}$

٣ ٣٤
 $\frac{6 \times}{18}$

حل المسائل وتطبيقات:

٣٥ التحضير للجبر: ضرب حسن عددين في بعضهما وكان ناتج الضرب ٢٤. إذا كان أحد هذين

العددين ٦، فما العدد الآخر؟ ٤



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي ١٠ وَفِي ١١
Exploring Patterns in Multiplying with 10 and 11

أَحْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدِ ١٠ أَحَادُهَا دَائِمًا ٥ .

٢ صِفْ أَنْمَاطَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١١ . زيادة العدد ١١

١١ - ٢٢ - ٣٣ - ٤٤ - ٥٥ - ٦٦ - ٧٧ - ٨٨ - ٩٩

أَوْجِدْ نَائِجَ ضَرْبِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٤٤ = ٤ × ١١ ١

٦٠ = ٦ × ١٠ ٣

٥٠ = ١٠ × ٥ ٦

٧٧ = ١١ × ٧ ٥

٩٩ = ٩ × ١١ ٨

٢٢ = ١١ × ٢ ٧

٧٠ = ٧ × ١٠ ١٢

٣٠ = ١٠ × ٣ ٩

٨٨ = ٨ × ١١ ١٧

٣٣ = ١١ × ٣ ١١

١١٠ = ١١ × ١٠ ١٣

٥٠ = ٥ × ١٠ ١٤

١٢١ = ١١ × ١١ ١٥

١٦ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَحْدِمَ حَقِيقَةَ أَنَّ: $٥٥ = ٥ \times ١١$ لِحَلِّ: ٢٦×١١ بزيادة العدد ١١

١٧ مَعَ فَاطِمَةَ ٤ أَفْلَامِ ثَلَاثِينَ، وَمَعَ عَلِيَاءَ ١٠ أَضْعَافَ مَا مَعَ فَاطِمَةَ. كَمْ عِنْدَ أَفْلَامِ الثَّلَاثِينَ الَّتِي مَعَ

عَلِيَاءَ؟ رَضِّحْ ذَلِكَ. $٤٠ = ١٠ \times ٤$ قَلَمًا



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مراجعة مفهومات القسمة
Understanding Division

إقيم.

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $\frac{6}{1} = 3 \div 18$ | $\frac{2}{2} = 9 \div 18$ | $\frac{5}{3} = 3 \div 15$ |
| $\frac{8}{4} = 9 \div 72$ | $\frac{7}{5} = 6 \div 42$ | $\frac{6}{4} = 6 \div 36$ |
| $\frac{7}{5} = 5 \div 35$ | $\frac{4}{6} = 8 \div 32$ | $\frac{7}{7} = 7 \div 49$ |
| $\frac{5}{12} = 9 \div 45$ | $\frac{10}{11} = 4 \div 40$ | $\frac{8}{10} = 3 \div 24$ |
| $\frac{4}{15} = 5 \div 20$ | $\frac{8}{13} = 6 \div 48$ | $\frac{3}{12} = 9 \div 27$ |
| $\frac{4}{18} = 4 \div 16$ | $\frac{3}{17} = 9 \div 27$ | $\frac{7}{16} = 8 \div 56$ |

- ١٤ على أي عدد تقسيم العدد ١٥ لتحصل على الناتج ٣ $\frac{5}{14}$
- ١٥ على أي عدد تقسيم العدد ٤٩ لتحصل على الناتج ٧ $\frac{7}{15}$
- ١٦ على أي عدد تقسيم العدد ٢٤ لتحصل على الناتج ٤ $\frac{4}{16}$
- ١٧ على أي عدد تقسيم العدد ٣٠ لتحصل على الناتج ٦ $\frac{6}{17}$
- ١٨ على أي عدد تقسيم العدد ١٢ لتحصل على الناتج ٣ $\frac{3}{18}$
- ١٩ على أي عدد تقسيم العدد ٥٦ لتحصل على الناتج ٧ $\frac{7}{19}$
- ٢٠ على أي عدد تقسيم العدد ٢٤ لتحصل على الناتج ٨ $\frac{8}{20}$
- ٢١ على أي عدد تقسيم العدد ٨١ لتحصل على الناتج ٩ $\frac{9}{21}$
- ٢٢ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $36 \div 6 = 6$
- ٢٣ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $42 \div 6 = 7$
- ٢٤ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $63 \div 7 = 9$
- ٢٥ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $36 \div 9 = 4$
- ٢٦ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $60 \div 12 = 5$
- ٢٧ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $54 \div 9 = 6$
- ٢٨ ما حقيقة الضرب الأماضي التي تساعدك على إيجاد: $35 \div 5 = 7$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ قِصَصٍ فِي الضَّرْبِ وَفِي الْقِسْمَةِ
Exploring Multiplication and Division Stories

أَكْمِلْ كُلًّا مِنْ عَائِلَاتِ الْحَقَائِقِ الْآتِيَةِ:

٤٢ ، ٧ ، ٦ ①

$$٤٢ = \underline{٧} \times \underline{٦}$$

$$٤٢ = \underline{٦} \times \underline{٧}$$

$$\underline{٦} = \underline{٧} \div ٤٢$$

$$\underline{٧} = \underline{٦} \div ٤٢$$

٣٠ ، ٦ ، ٥ ②

$$٣٠ = \underline{٦} \times \underline{٥}$$

$$٣٠ = \underline{٥} \times \underline{٦}$$

$$\underline{٥} = \underline{٦} \div ٣٠$$

$$\underline{٦} = \underline{٥} \div ٣٠$$

٧ ، ٧ ، ٤٩ ③

$$٤٩ = \underline{٧} \times \underline{٧}$$

$$٧ = \underline{٧} \div ٤٩$$

٥ ، ٥ ، ٢٥ ④

$$٢٥ = \underline{٥} \times \underline{٥}$$

$$٥ = \underline{٥} \div ٢٥$$

أَكْتُبْ عَائِلَةَ الْحَقَائِقِ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ مَجْمُوعَاتِ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

٩ ، ٨١ ⑤

$$\underline{٨١} = ٩ \times ٩$$

$$٩ = ٩ \div ٨١$$

٥ ، ٧ ، ٣٥ ⑥

$$\underline{٣٥} = ٧ \times ٥$$

$$\underline{٣٥} = ٥ \times ٧$$

$$\underline{٥} = ٧ \div ٣٥$$

$$\underline{٧} = ٥ \div ٣٥$$

٢٤ ، ٦ ، ٤ ⑦

$$\underline{٢٤} = ٦ \times ٤$$

$$\underline{٢٤} = ٤ \times ٦$$

$$\underline{٤} = ٦ \div ٢٤$$

$$\underline{٦} = ٤ \div ٢٤$$

أَكْتُبْ سُؤَالَ لِكُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَحُلَّهُمَا:

٨ يَهْدِي وَابْنٌ جَمَعَ الشُّمُوعَ الْمَلُونَةَ. جَمَعَ وَابْنٌ ٢٤ شَمْعَةً وَعَرَضَهَا عَلَى ٤ رُفُوفٍ. كَمْ شَمْعَةً فِي كُلِّ رُفٍّ؟ $٦ = ٤ \div ٢٤$ شَمْعَاتٍ.

٩ قَالَ وَابْنٌ: «الَّذِي ٤ رُفُوفٍ، عَرَضْتُ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٦ شُمُوعًا».

كَمْ عَدَدَ الشَّمْعَاتِ فِي الرُّفُوفِ؟ $٢٤ = ٦ \times ٤$ شَمْعَةً.

١٠ تَغْلِيلٌ وَاسْتِخْرَاجٌ: عَائِلَةُ الْحَقَائِقِ لِمَجْمُوعَةِ الْأَعْدَادِ: ٧ ، ٧ ، ٤٩. أَكْتُبْ مَجْمُوعَةً

أَعْدَادٍ أُخْرَى يَكُونُ لَهَا أَيْضًا عِبَارَتَانِ قَطْعًا. $٨٤، ٨٤، ٦٤ / ٢٥، ٥، ٥ / ٣٦، ٦، ٦$

$٨١، ٩، ٩ / ٤، ٢، ٢ / ١٦، ٤، ٤ / ٩، ٣، ٣$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسْمَةُ عَلَى ٢ ، ٥ ، ٩

Dividing with 2, 5 and 9

أوجد ناتج قِسْمَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي :

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| $\frac{9}{9} = 4 \div 36$ ٣ | $\frac{9}{9} = 9 \div 81$ ٢ | $\frac{5}{5} = 5 \div 25$ ١ |
| $\frac{7}{9} = 9 \div 63$ ٦ | $\frac{5}{5} = 7 \div 35$ ٥ | $\frac{5}{5} = 9 \div 45$ ٤ |
| $\frac{7}{9} = 2 \div 14$ ٩ | $\frac{8}{5} = 5 \div 40$ ٨ | $\frac{8}{2} = 2 \div 16$ ٧ |
| $\frac{6}{9} = 2 \div 12$ ١٢ | $\frac{6}{5} = 5 \div 30$ ١١ | $\frac{9}{5} = 5 \div 45$ ١٠ |
| $\frac{9}{9} = 7 \div 63$ ١٥ | $\frac{9}{9} = 2 \div 18$ ١٤ | $\frac{9}{6} = 6 \div 54$ ١٣ |
| $\frac{8}{9} = 9 \div 72$ ١٨ | $\frac{7}{5} = 5 \div 35$ ١٧ | $\frac{9}{2} = 2 \div 18$ ١٦ |
| $\frac{1}{9} = 5 \div 5$ ٢١ | $\frac{9}{9} = 1 \div 9$ ٢٠ | $\frac{1}{7} = 7 \div 7$ ١٩ |

٢٢ $\frac{4}{9} \overline{) 36}$ ٢٦ $\frac{9}{9} \overline{) 81}$ ٢٥ $\frac{5}{9} \overline{) 30}$ ٢٤ $\frac{6}{5} \overline{) 30}$ ٢٣ $\frac{4}{9} \overline{) 16}$ ٢٢

٢٧ $\frac{2}{9} \overline{) 18}$ ٣١ $\frac{5}{3} \overline{) 15}$ ٣٥ $\frac{9}{3} \overline{) 27}$ ٢٩ $\frac{5}{4} \overline{) 20}$ ٢٨ $\frac{9}{8} \overline{) 72}$ ٢٧

٣٢ $\frac{8}{5} \overline{) 40}$ ٣٦ $\frac{8}{9} \overline{) 72}$ ٣٥ $\frac{5}{2} \overline{) 10}$ ٣٤ $\frac{5}{9} \overline{) 45}$ ٣٣ $\frac{9}{5} \overline{) 45}$ ٣٢

- ٣٧ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٩ وَالْمَقْسُومُ ٧٢ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٨
- ٣٨ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٢ وَالْمَقْسُومُ ١٢ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٦
- ٣٩ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ ٢٥ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٥ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٥
- ٤٠ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ ٣٦ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٩ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٤
- ٤١ ٤٥ هُوَ الْعَدَدُ الْمَقْسُومُ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٥ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٩
- ٤٢ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ ٤٢ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٧ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٦
- ٤٣ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ ٤٢ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٦ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ٧
- ٤٤ إذا كَانَ الْمَقْسُومُ ٩ وَالْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٩ ، كَمْ يُسَاوِي نَاتِجُ الْقِسْمَةِ؟ ١

حُلِّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتٍ :

٤٥ الوقت: يقود جابرُ ذَرَّاجَتَهُ مَسَافَةً ٣٥ كم في الأُسبوعِ الواحدِ . إذا قَطَعَ جَابِرُ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا كُلَّ يَوْمٍ ،

فَكَمْ عَدَدُ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي يَطَّعُهَا فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ؟ $35 \div 7 = 5$ كم



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

نَوَائِجُ قِسْمَةٍ خَاصَّةٍ
Special Quotients

أوجد ناتج قسمة كلِّ مما يأتي:

- ① $\frac{1}{9} = 9 \div 9$ ② $\frac{10}{1} = 1 \div 10$ ③ $\frac{0}{8} = 8 \div 0$
- ④ $\frac{4}{1} = 1 \div 4$ ⑤ $\frac{4}{4} = 4 \div 16$ ⑥ $\frac{0}{4} = 4 \div 0$
- ⑦ $\frac{4}{7} = 7 \div 28$ ⑧ $\frac{0}{9} = 9 \div 45$ ⑨ $\frac{7}{6} = 6 \div 42$
- ⑩ $\frac{1}{21} = 21 \div 21$ ⑪ $\frac{1}{1} = 1 \div 1$ ⑫ $\frac{9}{3} = 3 \div 27$

- ⑬ $\sqrt[4]{8}$ ⑭ $\sqrt[3]{0}$ ⑮ $\sqrt[6]{36}$ ⑯ $\sqrt[7]{24}$
- ⑰ $\sqrt[6]{16}$ ⑱ $\sqrt[9]{27}$ ⑲ $\sqrt[6]{6}$ ⑳ $\sqrt[7]{8}$
- ㉑ $\sqrt[10]{10}$ ㉒ $\sqrt[12]{0}$ ㉓ $\sqrt[7]{7}$ ㉔ $\sqrt[8]{8}$

- ㉕ أوجد ناتج قسمة العدد ٥ على نفسه. $\frac{1}{5}$
- ㉖ أوجد ناتج قسمة العدد ٠ على العدد ٨. $\frac{0}{8}$
- ㉗ أوجد ناتج قسمة العدد ٣ على العدد ١. $\frac{3}{1}$

- ㉘ وضح أي قاعدة تفضل أن تستخدم لإيجاد ناتج: $64 \div 0 = 0$ ، $64 \div 0 = 0$
- ㉙ اكتب عائلة الحقائق الأساسية للضرب لهذه المجموعة من الأعداد: ٣، ٣، ١.
- $1 = 3 \div 3 / 3 = 1 \div 3 / 3 = 3 \times 1 / 3 = 1 \times 3$

حل المسائل وتطبيقات:

التحضير للجبر: اكمل تكملاً من الجدولين ومن ثم اكتب القاعدة.

٨١	٦٣	٤٥	٣٦	١٨	الداخل
٩	٧	٥	٤	٢	الخارج

٥	٢	٧	٤	٨	الداخل
٢٥	١٠	٣٥	٢٠	٤٠	الخارج

القاعدة: $9 \div 9$ القسمة على ٩

القاعدة: 5×5 الضرب في ٥

- ㉚ تفكير ناقد: إذا كان ناتج القسمة يساوي ٠، كم يساوي المقسوم؟ صفر



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسْمَةُ عَلَى ٣ ، ٤
Dividing with 3 and 4

أوجد ناتج قِسْمَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- ① $\frac{2}{4} = 4 \div 8$ ② $\frac{4}{3} = 3 \div 12$ ③ $\frac{6}{3} = 3 \div 18$
 ④ $\frac{0}{3} = 3 \div 0$ ⑤ $\frac{5}{4} = 4 \div 20$ ⑥ $\frac{7}{4} = 4 \div 28$
 ⑦ $\frac{3}{4} = 4 \div 12$ ⑧ $\frac{7}{3} = 3 \div 21$ ⑨ $\frac{1}{3} = 3 \div 3$

- ⑩ $\frac{10}{3}$ ⑪ $\frac{4}{4}$ ⑫ $\frac{2}{3}$ ⑬ $\frac{0}{3}$
 ⑭ $\frac{6}{4}$ ⑮ $\frac{4}{8}$ ⑯ $\frac{3}{7}$ ⑰ $\frac{8}{3}$
 ⑱ $\frac{6}{2}$ ⑲ $\frac{3}{1}$ ⑳ $\frac{3}{8}$ ㉑ $\frac{6}{5}$

- ㉒ إقسم ١٥ على ٣ . $\frac{5}{3}$ ㉓ إقسم ٢٨ على ٤ . $\frac{7}{4}$
 ㉔ إقسم ٣٢ على ٤ . $\frac{8}{4}$ ㉕ إقسم ٢٧ على ٣ . $\frac{9}{3}$

- ㉖ ما حقيقة الضرب الأسايبية التي تستطيع أن تتخيلها لإيجاد: $18 = 6 \times 3$ ؟ $18 \div 3 = 6$
 ㉗ ما حقيقة الضرب الأسايبية التي تستطيع أن تتخيلها لإيجاد: $28 = 7 \times 4$ ؟ $28 \div 4 = 7$

حلّ المسائل وتطبيقات:

- ㉘ إفتراض أن أحمد قد شارك في ٣ مباريات أكثر اليد محققا فيها ما مجموعه ٢٤ هدفاً.
 (أ) إفتراض أن أحمد قد حقق العدد نفسه من الأهداف في كل من المباريات الثلاث.
 كم عدد الأهداف التي حققها أحمد في كل مباراة؟ $24 \div 3 = 8$ أهداف
 (ب) إفتراض أنه تم تسجيل ٩ أهداف في كل مباراة من المباريات الثلاث، كم عدد الأهداف التي
 تم تسجيلها أحمد؟ $27 = 3 \times 9$ هدف $27 - 24 = 3$ أهداف

التحضير للجبر: املئ كلا من الجدولين ومن ثم اكتب القاعدة.

٨	٢٤	٣٦	٢٠	١٦	الداخِل
٢	٦	٦	٥	٤	الخارج

القاعدة: القسمة على ٤

٩	١٨	٢٧	٢١	١٢	الداخِل
٣	٦	٩	٧	٤	الخارج

القاعدة: القسمة على ٣



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسْمَةُ عَلَى ٦، ٧، ٨
Dividing with 6, 7 and 8

وَجِدْ نَاتِجَ قِسْمَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $\frac{2}{7} = 14 \div 7$ ٣ | $\frac{3}{8} = 24 \div 8$ ٤ | $\frac{3}{6} = 18 \div 6$ ١ |
| $\frac{5}{7} = 35 \div 7$ ٦ | $\frac{0}{8} = 0 \div 8$ ٥ | $\frac{1}{6} = 6 \div 6$ ٤ |
| $\frac{2}{6} = 12 \div 6$ ٢ | $\frac{6}{8} = 48 \div 8$ ٦ | $\frac{6}{6} = 36 \div 6$ ٦ |
| $\frac{7}{8} = 56 \div 8$ ٧ | $\frac{9}{6} = 54 \div 6$ ٩ | $\frac{8}{7} = 56 \div 7$ ٨ |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 2 \\ \Delta 16 \\ \hline 8 \end{array}$ ١٦ | $\begin{array}{r} 4 \\ \Delta 32 \\ \hline 8 \end{array}$ ١٥ | $\begin{array}{r} 5 \\ \Delta 40 \\ \hline 8 \end{array}$ ١١ | $\begin{array}{r} 6 \\ \Delta 42 \\ \hline 7 \end{array}$ ١٧ |
| $\begin{array}{r} 8 \\ \Delta 24 \\ \hline 3 \end{array}$ ٢٥ | $\begin{array}{r} 8 \\ \Delta 40 \\ \hline 5 \end{array}$ ١٩ | $\begin{array}{r} 8 \\ \Delta 72 \\ \hline 9 \end{array}$ ١٨ | $\begin{array}{r} 1 \\ \Delta 7 \\ \hline 7 \end{array}$ ١٤ |
| $\begin{array}{r} 7 \\ \Delta 63 \\ \hline 9 \end{array}$ ٢١ | $\begin{array}{r} 8 \\ \Delta 16 \\ \hline 2 \end{array}$ ٣٣ | $\begin{array}{r} 7 \\ \Delta 28 \\ \hline 4 \end{array}$ ١٢ | $\begin{array}{r} 6 \\ \Delta 54 \\ \hline 9 \end{array}$ ٢٢ |

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ١٦. إقيم ٤٨ على ٦. $\frac{8}{}$ | ١٧. إقيم ٦٤ على ٨. $\frac{8}{}$ |
| ٢٥. إقيم ٣٢ على ٨. $\frac{4}{}$ | ١٨. إقيم ٤٢ على ٧. $\frac{6}{}$ |
| ٣٣. إقيم ٦٣ على ٧. $\frac{9}{}$ | ٢٢. إقيم ٥٦ على ٧. $\frac{8}{}$ |

٢٦. ما حقيقة الضرب الأساسية التي تُساعدك على إيجاد: $48 \div 40 = 8 \times 5 = 40$
٢٧. ما حقيقة الضرب الأساسية التي تُساعدك على إيجاد: $47 \div 63 = 7 \times 7 = 63$

حُلِّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتِ:

٢٨. من الوقت: يُمارِسُ عُمَرُ رِيَاضَةَ التَّرْخُلُقِي ١٤ سَاعَةً فِي الْأُسْبُوعِ الْوَاحِدِ بِحَيْثُ يَتَوَزَّعُ عَدَدُ السَّاعَاتِ عَلَى أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ كُلِّهَا بِشَكْلِ مُتَسَاوٍ. كَمْ عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي يُمارِسُ فِيهَا عُمَرُ رِيَاضَةَ التَّرْخُلُقِي فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ؟ $14 \div 7 = 2$ سَاعَةً
٢٩. لِنَقْرَضِ أَنْ ٢٤ مِنْ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ يُمارِسُونَ رِيَاضَةَ التَّرْخُلُقِي فِي مَجْمُوعَاتٍ تَتَأَلَّفُ مِنْ ٨ لِاعْبِينِ. كَمْ عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟ $24 \div 8 = 3$ مَجْمُوعَاتٍ
٣٠. مِنَ الرِّيَاضَةِ: طَارِقٌ يَلْمِيزُ نَشِيطٌ وَعُضْوٌ فِي الْفَرِيقِ الْمَدْرَسِيِّ لِكُرَةِ السَّلَةِ، سَجَّلَ ثَلَاثَةَ أَهْدَافٍ فِي دَوِي التَّقَطُّعِيْنِ فِي مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ السَّلَةِ. كَمْ مَجْمُوعُ النُّقَاطِ الَّتِي سَجَّلَهَا طَارِقٌ؟ $18 = 2 \times 9$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

Odd and Even Numbers

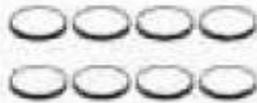
١ ما أرقام آحاد الأعداد الفردية؟

٣ - ٥ - ٧

٢ ما أرقام آحاد الأعداد الزوجية؟

٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨

اكتب علامة «فردية» أو «زوجية» لكل من الأعداد الآتية. تستطيع استخدام أقراص أو رسم صور.



زوجية (٨)



فردية (١٥)



فردية (٩)



زوجية (١٦)

٧ ٦٧ فردية

٨ ٧٧ فردية

٩ ٣٨ زوجية

١٠ ٩٢ زوجية

١١ ٢٦ زوجية

١٢ ٣٥ فردية

١٣ ابدأ بالعدد ٢١ واذكر الأعداد الأربعة الفردية التي تلي. وضح كيف تعرف أي الأعداد فردية.

٢١ - ٢٣ - ٢٥ - ٢٧ لأن أحادها عدد فردي

١٤ إذا جمعت عددين فرديين إلى بعضهما، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟ زوجية

١٥ إذا جمعت أربعة أعداد فردية إلى بعضها، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟ زوجية

١٦ إذا جمعت خمسة أعداد زوجية إلى بعضها، فهل يكون ناتج الجمع عدداً فردياً أو زوجياً؟ زوجية

زوجية

أكمل الشَّمط وبين ثم اكتب ما إذا كان العدد «فردياً» أو «زوجياً» في كل مجموعة من الأعداد الآتية:

١٧ ٤١٩ ، ٤١٧ ، ٤١٥ ، ٤١٣ ، ٤١١ ، ٣٠٩ فردية

١٨ ١٠٩٢ ، ١٠٩٤ ، ١٠٩٦ ، ١٠٩٨ ، ١١٠٠ ، ١١٠٢ زوجية

١٩ ٥١٦ ، ٥١٨ ، ٥٢٠ ، ٥٢٢ ، ٥٢٤ ، ٥٢٦ زوجية



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ الْعَوَامِلِ
Exploring Factors

مَرِّفْ كُلًّا مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

① العَدَدُ الْأَوَّلِيُّ هو عدد أكبر من 1 وهو ناتج العدد $1 \times$ وله عاملان فقط

② العَدَدُ غَيْرُ الْأَوَّلِيِّ عدد أكبر من اوله عدة عوامل

اِجْمَلْ مَا يَأْتِي، وَمِنْ قَبْلِ نَظْمٍ لِأَيَّةٍ بِعَوَامِلِ كُلِّ عَدَدٍ.

⑤ $10 = 10 \times 1$

④ $6 = 6 \times 1$

③ $4 = 4 \times 1$

$10 = 5 \times 2$

$6 = 3 \times 2$

$4 = 2 \times 2$

10, 5, 2, 1

6, 3, 2, 1

4, 2, 1

نَظِّمِ لِأَيَّةٍ بِعَوَامِلِ كُلِّ عَدَدٍ. تَسْتَطِيعُ رَسْمَ مُسْتَقْبَلَاتٍ عَلَى شَبَكَةِ مَرْتَبَعَاتٍ لِتُسَاعِدَكَ.

⑥ 16 : 16, 8, 4, 2, 1 ⑦ 36 : 36, 18, 12, 9, 6, 4, 3, 2, 1

⑧ 43 : 43, 1 ⑨ 24 : 24, 12, 8, 6, 4, 3, 2, 1

كُتِبَ مَا إِذَا كَانَ كُلٌّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ أَوَّلِيًّا أَوْ غَيْرَ أَوَّلِيٍّ.

⑫ 15 غير أولي

⑪ 31 أولي

⑩ 13 أولي

⑬ 81 غير أولي

⑭ 18 غير أولي

⑨ 51 أولي

⑮ 66 غير أولي

⑯ 23 أولي

⑬ 18 غير أولي

اِجْمَلْ كُلَّ لِأَيَّةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَوَّلِيَّةِ الْآتِيَةِ:

① 37, 31, 29, 23, 19

② 19, 17, 13, 11, 7

③ 17, 13, 11, 7, 5

④ 41, 39, 37, 31, 29

اِجْمَلْ كُلَّ لِأَيَّةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ غَيْرِ الْأَوَّلِيَّةِ الْآتِيَةِ:

⑤ 48, 46, 45, 44, 42

⑥ 42, 40, 39, 38, 36

⑦ 20, 18, 16, 15, 14

⑧ 9, 8, 6, 4, 2



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: معلومات أكثر أو أقل من الحاجة

Analyze Word Problems: Too Much or Too Little

Information

فرز إن كان في كل من المسائل الآتية معلومات أكثر أو أقل من الحاجة وبين ثم حلها إن كان بالإمكان.

١ أوجد ثمن طَبَي الحلوى، إذا كان مجموع ثمن ما تم شراؤه من قِطَع الدجاج وقِطَع اللحم وطَبَي سلطة الخضار و٤ زجاجات عصير وطَبَي الحلوى هو ٧ دنانير، علماً أن ثمن زجاجة العصير الواحدة ٠,٥ دينار وثمن قِطَع الدجاج ١ دينار وثمن قِطَع اللحم ١,٢٥ دينار.

لا يمكن الحل لعدم معرفة ثمن طبق سلطة الخضار

٢ أوجد ثمن طَبَي الحلوى إذا كان مجموع ثمن طَبَي سلطة الخضار وطَبَي المعكرونة وزجاجتي عصير وطَبَي حلوى ٣,٧٥ دنانير، علماً أن ثمن زجاجة العصير الواحدة ٠,٧٥ دينار وثمن طَبَي المعكرونة ١,٢٥ دينار وثمن طَبَي سلطة الخضار ٠,٥ دينار وثمن الماء ٠,٤ دينار.

ثمن طبق الحلوى = ٣,٧٥ - (٠,٤ + ٠,٥ + ١,٢٥ + ٠,٧٥) = ٠,٨٥

٣ في مباراة لكرة السلة سجل أيمن ٣ نقاط وسجل أخوه نبيل ٩ نقاط. أما صديقهما محمد، فقد سجل ٥ نقاط. كم مجموع النقاط التي سجلها أيمن وأخوه نبيل معاً؟

مجموع النقاط التي سجلها أيمن وأخوه نبيل = ٩ + ٣ = ١٢ نقطة

٤ في مباراة لكرة القدم، لعب كل من خالد وياسر ضد أحمد ووليد. سجل خالد وياسر معاً ما مجموعه ٦ أهداف. فأعلننا الفوز على أحمد ووليد اللذين سجلا معاً ما مجموعه ٤ أهداف. إذا سجل خالد ٤ أهداف بمفرده، فكم عدد الأهداف التي سجلها وليد؟

عدد الأهداف التي سجلها وليد = ٤ ÷ ٢ = ٢ هدف

٥ عندما توقفت الحافلة للمرة الأولى، صعد إليها راكب واحد وعندما توقفت للمرة الثانية، صعد إليها ٣ ركاب وعندما توقفت للمرة الثالثة صعد إليها ٤ ركاب. فكم عدد الركاب الذين صعدوا إلى الحافلة عندما توقفت للمرة الخامسة؟ ٦ ركاب.



لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

مُقَارَنَةُ الْخُطَطِ: خَمْنٌ وَلاِحِظْ / أَرَسْمُ صَوْرَةَ

Comparing Strategies: Guess and Check/Draw a Picture

بِشْتَدِيدِ خُطَّةٍ خَمْنٌ وَلاِحِظْ أَوْ أَرَسْمِ صَوْرَةَ، أَوْ أَيِّ خُطَّةٍ أُخْرَى لِيَحْلُ كُلُّ مِنْ

لِمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ أَحْضَرَ أَحْمَدُ وَطَلالُ ١٨ بُرْتُقَالَةً إِلَى الرِّحْلَةِ الَّتِي بَدَعَبانِ فِيهَا مَعَ أَصْدِيقائِهِمَا. كَمَ عَدَدُ البُرْتُقَالَاتِ

الَّتِي أَحْضَرَهَا كُلُّ مِنْهُمَا عِلْمًا أَنَّ أَحْمَدَ أَحْضَرَ مَعَهُ ٤ بُرْتُقَالَاتٍ زِيادَةً عَمَّا أَحْضَرَهُ طَلالُ؟

١٨ - ٤ = ١٤ ÷ ٢ = ٧ مع طلال ٧ برتقالات ومع أحمد ١١ برتقاله

٢ فِي ذَوْجِ خِزَانَةِ صالِحِ ١٠ جَوَارِبِ مُبَعَثَرَةٍ، خَمْسَةٌ مِنْهَا زَرْقَاءُ اللَّوْنِ وَخَمْسَةٌ أُخْرَى سَوْدَاءُ اللَّوْنِ. أَرَادَ

صالِحُ وَضَعَ كُلَّ جَوْزَتَيْنِ مُتَعَامِلَيْنِ مَعًا، لَكِنِ الإِضَاءَةُ كَانَتْ غَيْرَ كَافِيَةٍ فِي العُرْفَةِ لِزُيُوتِ الأَلْوَانِ

بِوَضُوحٍ. مَا أَضْعَفُ عَدَدِ مِنَ الجَوَارِبِ يَتَوَجَّبُ عَلَيْهِ أَخْذُهُ مِنَ الخِزَانَةِ لِيَنخَظَلَ عَلَى ذَوْجٍ مِنْ لَوْنٍ

وَاجِدٍ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

٣ أَرَادَ مُحَمَّدٌ تَوْزِيْعَ ١٨ قِطْعَةً مِنَ الخَلْوَى عَلَى أَصْدِيقائِهِ، عِلْمًا أَنَّ كُلَّ ٦ قِطْعٍ مِنَ الخَلْوَى تَمَّ وَضْعُهَا

فِي عُلْبَةٍ. فَكَمَ عَدَدُ العُلْبِ الَّتِي سَيَحْضِرُهَا مُحَمَّدٌ؟

عدد العلب التي سيحضرها محمد = ١٨ ÷ ٦ = ٣ علب

٤ يُجِبُّ خَلِيْفَةُ تَرْبِيَةِ البَقَرِ وَالدَّجَاجِ وَهُوَ يَمْلِكُ مَا مَجْمُوعُهُ ٧ خَيَواناتٍ. كَمَ عَدَدُ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الخَيَواناتِ

الَّتِي يَمْلِكُهَا خَلِيْفَةُ، عِلْمًا أَنَّ لِهَيْوِ الخَيَواناتِ ٢٢ رِجْلًا؟

عدد كل نوع من الحيوانات = ٢٢ ÷ ٤ = ٥ بقرات والباقي ٢ رجل دجاجة ١

٥ طَلَبَ المُدْرَبُ إِلَى حَمْدَ أَنْ يُحْضِرَ مَعَهُ قَنائِي مِياهِ لِيُعْطِيَهَا إِلَى ١٤ لَاجِبًا بِحَيْثُ يَخْتاجُ كُلُّ لَاجِبٍ إِلَى

قَنَيْتَيْنِ. كَمَ عَدَدُ قَنائِي المِياهِ الَّتِي عَلَى حَمْدَ إِحْضارُهَا؟

عدد قناني المياه التي على حمد إحضارها = ١٤ × ٢ = ٢٨ قنينة ماء

٦ لِكُلِّ مِنْ بَناتِ السَّبِيَّةِ فَاطِمَةَ الأَرْبَعِ ٤ دُمَى. كَمَ مَجْمُوعُ عَدَدِ الدُمَى، عِلْمًا أَنَّ لِهَيُولاءِ البَناتِ أَيْضًا ٤

دُمَى مُشْتَرَكَةً يَلْعَبْنَ بِهَا مَعَ بَعْضِيهِنَّ؟ مَجْمُوعُ عَدَدِ الدُمَى = ٤ × ٤ = ١٦ دمية

مجموع الكل = ١٦ + ٤ = ٢٠ دمية



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في مضاعفات العشرة
Multiplying Tens

استخدم حقيقة ضرب أساسية لتساعدك على إيجاد ناتج ضرب كل مما يأتي:

١ 2×3 عشرات = 6 عشرات ٢ 5×6 عشرات = 30 عشرة

60 = 20×3 300 = 50×6

٣ 7×2 عشرات = 14 عشرة ٤ 8×4 عشرات = 32 عشرة

140 = 70×2 160 = 80×4

٥ 9×8 عشرات = 72 عشرة ٦ 5×2 عشرات = 10 عشرات

720 = 90×8 100 = 50×2

٧ 5×5 عشرات = 25 عشرة ٨ 7×6 عشرات = 42 عشرة

250 = 50×5 420 = 70×6

٩ 300 = 60×5 ١٠ 80 = 10×8 ١١ 240 = 40×6

١٢ 240 = 80×3 ١٣ 720 = 80×9 ١٤ 140 = 20×7

١٥ 420 = 60×7 ١٦ 480 = 60×8 ١٧ 270 = 90×3

١٨ 160 = 40×4 ١٩ 560 = 70×8 ٢٠ 360 = 60×6

٢١ 400 = 80×5 ٢٢ 210 = 70×3 ٢٣ 200 = 50×4

٢٤ 540 = 90×6 ٢٥ 560 = 80×7 ٢٦ 90 = 10×9

٢٧ 350 = 70×5 ٢٨ 210 = 30×7 ٢٩ 360 = 90×4

٣٠ 30 = 10×3 ٣١ 180 = 20×9 ٣٢ 180 = 30×6

٣٣ هل تستطيع أن تستخدم حقيقة الضرب الأساسية نفسها لتجد ناتج ضرب كل من:

4×50 ، 5×440 وضخ ذلك. 4×5 عشرات = 20 عشرة

5×4 عشرات = 20 عشرة

٣٤ هل تستطيع أن تستخدم حقيقة الضرب الأساسية نفسها لتجد ناتج ضرب كل من 4×60 ،

3×80 وضخ ذلك. 4×6 عشرات = 24 عشرة

3×8 عشرات = 24 عشرة



لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ الضَّرْبِ Exploring Multiplication Patterns

سَتُخَيِّمُ أَنْمَاطًا لَتَجِدَ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

١ $2 \times 2 = 4$ أحادٍ أو 6

٢ $2 \times 2 = 4$ عشراتٍ أو 60

٣ $2 \times 2 = 4$ مئاتٍ أو 600

٤ $2 \times 2 = 4$ ألوفٍ أو 6000

٥ $28 = 4 \times 7$

٦ $18 = 6 \times 3$

$280 = 40 \times 7$

$180 = 60 \times 3$

$2800 = 400 \times 7$

$1800 = 600 \times 3$

٧ $30 = 6 \times 5$

٨ $36 = 9 \times 4$

$300 = 60 \times 5$

$360 = 90 \times 4$

$3000 = 600 \times 5$

$3600 = 900 \times 4$

وَجِدْ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٩ $28000 = 4000 \times 7$

١٠ $300 = 50 \times 6$

١١ $6000 = 3000 \times 2$

١٢ $2700 = 300 \times 9$

١٣ $640 = 80 \times 8$

١٤ $2400 = 800 \times 3$

١٥ $240 = 60 \times 4$

١٦ $3500 = 700 \times 5$

١٧ $350 = 70 \times 5$

١٨ $42000 = 7000 \times 6$

١٩ إن كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ نَائِجَ ضَرْبِ ٨ فِي ٩٠ يُسَاوِي ٧٢٠ فَكَيْفَ تَعْرِفُ نَائِجَ ضَرْبِ ٨ فِي ٩٠٠٠ وَضَعْ

ذَلِكَ. $9 \times 8 = 72$ ألف 72 ألف $72000 = 9000 \times 8$

٢٠ وَضَعْ لِمَاذَا تَحْضُلُ عَلَى ٣ أَصْفَارٍ فِي نَائِجِ ضَرْبِ: 9000×8 وَعَلَى ٤ أَصْفَارٍ فِي نَائِجِ ضَرْبِ:

9000×8

٦٠

لأن $72 = 9 \times 8$ بينما $40 = 5 \times 8$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب عدد رمزه مكوّن من رقمين في عدد رمزه مكوّن من رقم واحد
Multiplying 2-Digit Numbers by 1-Digit Numbers

أوجد ناتج كل معما يأتي. قلز لتمدق من معقولة الناتج.

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 7 \\ \hline 392 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 8 \\ \hline 248 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 3 \\ \hline 243 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 5 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 8 \\ \hline 472 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 3 \\ \hline 225 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 6 \\ \hline 492 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 7 \\ \hline 224 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 7 \\ \hline 630 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 3 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 6 \\ \hline 198 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ \times 4 \\ \hline 308 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 9 \\ \hline 387 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 8 \\ \hline 584 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 8 \\ \hline 744 \end{array}$$

$$\underline{114} = 2 \times 57$$

$$\underline{584} = 7 \times 83$$

$$\underline{270} = 6 \times 45$$

$$\underline{368} \text{ أوجد ناتج ضرب العددين } 8, 46$$

$$\underline{444} \text{ أوجد ناتج ضرب العددين } 6, 74$$

قلز لتمدق ما إذا كان ناتج ضرب العددين 83, 4 أصغر أو أكبر من العدد 250.

$$332 = 4 \times 83 \text{ أكبر من } 250$$

استخدم القليل لتجد الناتج الأكبر: 2×702 أو 3×602 .

$$1400 = 2 \times 700 \text{ بينما } 1800 = 3 \times 600 \text{ لذلك}$$

$$3 \times 602 \text{ أكبر من } 2 \times 702$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام
في عدد رمزه مكون من رقم واحد

Multiplying 3-Digit Numbers by 1-Digit Numbers

إضرب.

$$\begin{array}{r} ٤٥٧ \\ ٦ \times \\ \hline ٤٧٤٢ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٥٠٩ \\ ٤ \times \\ \hline ٢٠٣٦ \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٥٢٤ \\ ٧ \times \\ \hline ٣٦٦٨ \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٤٠٢ \\ ٩ \times \\ \hline ٣٦١٨ \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٧٥٨ \\ ٥ \times \\ \hline ٣٧٩٠ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٩ \times \\ \hline ٢٧٤٥ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٥١٢ \\ ٣ \times \\ \hline ١٥٣٦ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٧٠٧ \\ ٧ \times \\ \hline ٤٩٤٩ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦٠٧ \\ ٩ \times \\ \hline ٥٤٦٣ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٣١٥ \\ ٤ \times \\ \hline ١٢٦٠ \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٧٠٥ \\ ٨ \times \\ \hline ٥٦٤٠ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٤٠٣ \\ ٨ \times \\ \hline ٣٢٢٤ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٦١٨ \\ ٧ \times \\ \hline ٤٣٢٦ \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ٤٢٣ \\ ٨ \times \\ \hline ٣٣٨٤ \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٨٠٤ \\ ٤ \times \\ \hline ٣٢١٦ \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٥٦٨ \\ ٦ \times \\ \hline ٣٤٠٨ \end{array}$$

١٣

$$\underline{٣٨١٢} = ٩٥٣ \times ٤ \quad ١٨$$

$$\underline{٤٥١٢} = ٧٥٢ \times ٦ \quad ١٧$$

$$\underline{٥٩٤٤} \text{ إضرب } ٨ \text{ في } ٧٤٣ \quad ٢٠$$

$$\underline{١٦٣٨} \text{ إضرب } ٦ \text{ في } ٢٧٣ \quad ١٩$$

حل المسائل وتطبيقات:

استخدام البيانات: استخدام الجدول الآتي للإجابة على السؤالين ٢١، ٢٢:

أرقام الديدان	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الطول (مم)	٦٣	١٠٠	١٢٨	٥٥	٧١	٨٦	١٢٨

٢١ أي دودتين من الديدان السبع يساوي طول كل منهما مرتين تقريباً طول الدودة ٩١

رقم ٣ و ٧

٢٢ من العلوم: طول دودة أسترالية يساوي ٨ مرات طول الدودة ٣. فكم يبلغ طول هذه الدودة؟

$$\underline{\underline{١٠٢٤ = ٨ \times ١٢٨ = \text{يبليغ طول هذه الدودة}}}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

صُنْعُ الْقَرَارِ Decision Making

نَرَّ عَلَمَاءُ الْأَنْبَارِ عَلَى بَيْضِ أَمْسٍ. يُسَمَّى الْمَكَانُ الَّذِي تَضَعُ فِيهِ الْأَقْمَى الْبَيْضَ الْجُحْرَ. طَلَبَ لَتَعْلَمُ إِلَى سَامِي أَنْ يَرَسِّمَ ٢٤ جُحْرًا وَيَضَعُ فِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا ٥ بَيْضَاتٍ، وَإِلَى أَنْوَرَ أَنْ يَرَسِّمَ ١٨ جُحْرًا وَيَضَعُ فِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا ٨ بَيْضَاتٍ. أَيُّ التَّلْمِيذَيْنِ رَسَّمَ أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الْبَيْضِ؟

١ ما الَّذِي طَلَبَ إِلَيْكَ إِبْجَادَهُ؟ عدد ما رسم سامي: $١٢٠ = ٥ \times ٢٤$ بيضه

عدد ما رسم أنور: $١٤٤ = ٨ \times ١٨$ بيضه لذلك رسم أنور أكثر من سامي

٢ حَوِّطِ الْأَعْدَادَ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِجَبِّبَ عَنِ السُّؤَالِ أَغْلَاةً. ٨، ١٨، ٥، ٢٤

٣ ما الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي سَتَسْتَخْدِمُهَا؟ عملية الضرب

كُتِبَ عِبَارَاتٍ فَضَرِّبْ:

٤ مَجْمُوعُ عَدَدِ الْبَيْضَاتِ الَّتِي رَسَّمَهَا سَامِي $٢٤ \times ٥ = ١٢٠$ بيضه

٥ مَجْمُوعُ عَدَدِ الْبَيْضَاتِ الَّتِي رَسَّمَهَا أَنْوَرُ $١٨ \times ٨ = ١٤٤$ بيضه

٦ أَيُّ التَّلْمِيذَيْنِ رَسَّمَ أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الْبَيْضِ؟ أنور

٧ ماذا لَوْ رَسَّمَ سَامِي ٢٤ جُحْرًا وَوَضَعَ فِي كُلِّ وَاحِدٍ ٦ بَيْضَاتٍ، فَأَيُّ التَّلْمِيذَيْنِ يَكُونُ قَدْ رَسَّمَ أَكْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الْبَيْضَاتِ؟ عدد ما رسم سامي: $١٤٤ = ٦ \times ٢٤$ بيضه

ما رسم أنور = ما رسم سامي



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الحساب الذهني: نواتج مُميّزة
Mental Math: Special Products

إستخدام الحساب الذهني لتجد الناتج في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| <u>108</u> = 18 × 6 ① | <u>105</u> = 5 × 21 ① |
| <u>272</u> = 4 × 68 ② | <u>126</u> = 14 × 9 ② |
| <u>366</u> = 6 × 61 ③ | <u>568</u> = 71 × 8 ③ |
| <u>252</u> = 63 × 4 ④ | <u>792</u> = 9 × 88 ④ |
| <u>273</u> = 39 × 7 ⑤ | <u>92</u> = 4 × 23 ⑤ |
| <u>413</u> = 7 × 59 ⑥ | <u>164</u> = 4 × 41 ⑥ |
| <u>324</u> = 81 × 4 ⑦ | <u>165</u> = 5 × 33 ⑦ |
| <u>294</u> = 49 × 6 ⑧ | <u>297</u> = 3 × 99 ⑧ |
| <u>465</u> = 93 × 5 ⑨ | <u>161</u> = 7 × 23 ⑨ |
| <u>222</u> = 3 × 74 ⑩ | <u>154</u> = 77 × 2 ⑩ |

⑪ أوجد ناتج ضرب العددين 98 ، 7 ذهنيًا . 686

⑫ اضرب العددين 5 ، 49 ذهنيًا . 245

⑬ صِف كَيْفِيَّةَ إِجْرَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ 37 ، 7 ذهنيًا .

49 = 7 × 7 و 21 = 7 × 3 لذلك 9 أحاد ونجمع العشرات 4 + 1 = 5 فيكون

الناتج 259

حُلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتُ:

⑭ التحضير للجبر: تَسِعُ عُلبَةُ أَفْلَامِ الثَّلَوِينِ الْحَسْبِيَّةِ لِـ 12 قَلَمًا . كَمْ عُلبَةً تَلَوِينٍ تَحْتَاجُ لِتَضَعَ فِيهَا 84

قَلَمًا؟ 84 ÷ 12 = 7 علب

⑮ مِنَ الْعُلُومِ: هُنَاكَ 6 500 نَوْعٍ تَقْرِيبًا مِنْ حَسْرَةِ الشَّرْمَانِ وَ 2 000 نَوْعٍ تَقْرِيبًا مِنْ حَسْرَةِ الشَّرْعُوفِ .

بِكَمْ تَزِيدُ أَنْوَاعَ حَسْرَةِ الشَّرْمَانِ عَنْ أَنْوَاعِ حَسْرَةِ الشَّرْعُوفِ؟ 6500 - 2000 = 4500 نوع



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب ثلاثة أعداد في بعضها Multiplying 3 Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي:

١ $108 = 4 \times 27 = 4 \times (9 \times 3)$ $336 = 56 \times 6 = (8 \times 7) \times 6$

٢ $252 = 7 \times 36 = 7 \times (3 \times 12)$ $192 = 48 \times 4 = (6 \times 8) \times 4$

٣ $728 = 104 \times 7 = (4 \times 26) \times 7$ $130 = 2 \times 65 = 2 \times (5 \times 13)$

٤ $378 = 42 \times 9 = (6 \times 7) \times 9$ $852 = 213 \times 4 = (3 \times 71) \times 4$

٥ اكتب: $6 \times 4 \times 7$ بثلاث طرق مختلفة.

$6 \times (4 \times 7) = (6 \times 4) \times 7 = 6 \times (4 \times 7)$

٦ اكتب: $8 \times 5 \times 11$ بثلاث طرق مختلفة.

$8 \times (5 \times 11) = 8 \times (5 \times 11) = (8 \times 5) \times 11$

٧ وضح كيف تجد ناتج ضرب ما يأتي: $6 \times 0 \times (2 \times 9) \times 8 \times (5 \times 3)$

الناتج صفر لأن أي عدد \times صفر = صفر

٨ وضح كيف تجد ناتج ضرب: $25 \times 4 \times 17$

$1700 = 25 \times 68 = 25 \times (4 \times 17)$

٩ اكتب ثلاثة أعداد من عينك وأوجد ناتج ضربها. $1920 = 25 \times (7 \times 11)$



حل المسائل وتطبيقات:

إستخدِم المخطط لإجابه على السؤالين ١٤، ١٥:

١١ التخضير للهندسة: تمثل كل من هذو الحروف قطعة بداية كل لاعب. إتبع اتجاه الأسهم. كم مرة

على اللاعب «أ» أن يُبدل مكانه ليعود إلى القطعة التي بدأ منها علماً أنه مرّ في كل النقاط؟

١٢ التعليل السليم: حين يأخذ اللاعب «أ» مكان اللاعب «ب»، أي كتف من كتفيه (اليمنى أو اليسرى)

ستكون قريبة من كتف اللاعب «ج»؟ اليمنى

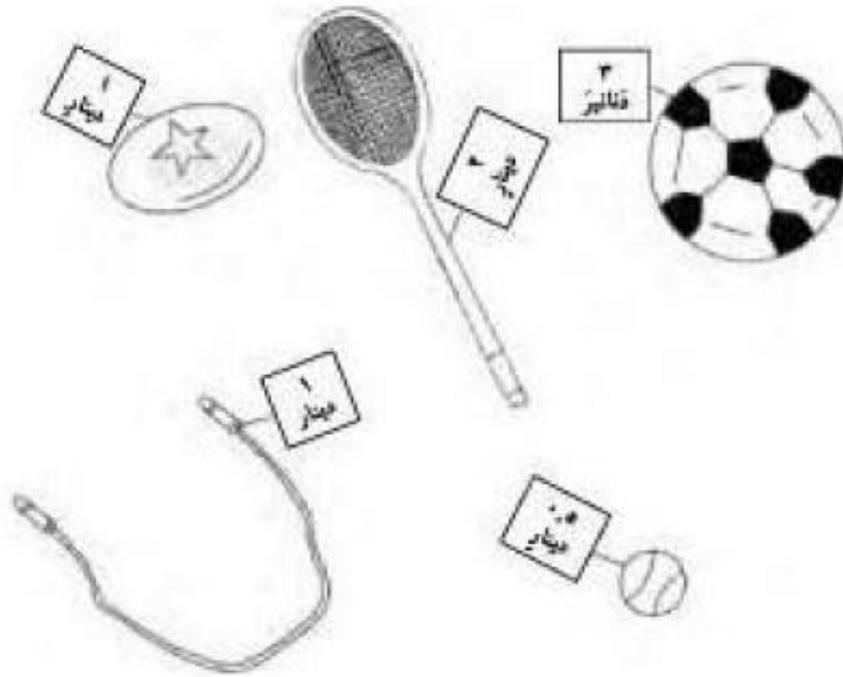


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطُواتِ

Analyze Word Problems:

Multiple-Step Problems



إِستخدِمِ أشعار اللوازم الرياضيه المبيته اغلاهُ لإجابته على الأسئلة من ١ إلى ٥:

١. إنتفض أن أحمد أراد شراء ٤ جبال نط وكرتي قدام.

١) ما المبلغ الذي عليه دفعه لِكُلِّ نوع على حدة؟

المبلغ الذي عليه دفعه للحبال = $1 \times 4 = 4$ دينار

- المبلغ الذي عليه دفعه للكرة = $3 \times 2 = 6$ ديناراً

ب) ما المبلغ الذي دفعه لِكُلِّ؟ مجموع ما دفعه = $6 + 4 = 10$ ديناراً

٢. كم تم ٣ ضحون طائز و ٨ جبال نط وكرتي مضرب؟ $12 = (0,5 \times 2) + (1 \times 8) + (1 \times 3)$

٣. مع أحمد ٥ دنانير أراد بها شراء ٦ كرات مضرب. فكَم ديناراً بقي معه؟ $2 = (0,5 \times 6) - 0$

٤. ما المبلغ الذي تحتاج إليه لشراء ٦ مضارب كرو و ٩ ضحون طائز و ٣ كرات قدام؟

$30 = 9 + 9 + 12 = (3 \times 3) + (1 \times 9) + (2 \times 6)$ ديناراً

٥. مع إيد ٥٣ ديناراً، إشتري بها ٥ كرات قدام، كم ديناراً بقي معه؟ $38 = (3 \times 5) - 03$ ديناراً



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

الضرب في مضاعفات العدد ١٠
Multiplying by Multiples of 10

أوجد ناتج ضرب كل مما يأتي:

$\underline{350} = 10 \times 35$ ٢

$\underline{1080} = 30 \times 36$ ١

$\underline{2400} = 50 \times 48$ ٤

$\underline{2450} = 70 \times 35$ ٣

$\underline{4500} = 50 \times 90$ ٦

$\underline{1530} = 90 \times 17$ ٥

$\underline{3290} = 70 \times 47$ ٨

$\underline{4320} = 60 \times 72$ ٧

$\underline{2360} = 40 \times 59$ ١٠

$\underline{1440} = 40 \times 36$ ٩

$\begin{array}{r} 70 \\ 14 \times \\ \hline 840 \end{array}$ ١٤

$\begin{array}{r} 92 \\ 20 \times \\ \hline 1840 \end{array}$ ١٣

$\begin{array}{r} 39 \\ 60 \times \\ \hline 2340 \end{array}$ ١٢

$\begin{array}{r} 24 \\ 40 \times \\ \hline 960 \end{array}$ ١١

$\underline{5390}$ ١٥ إضرب ٧٧ في ٧٠

$\underline{1890}$ ١٥ إضرب ٣٠ في ٦٣

١٧ كم صفرًا يتضمن ناتج ضرب العدد ٦٥ في العدد ٨٠. وضح ذلك. ٥٢٠٠

صفران صفر أحاد ٨٠ وصفر ٤٠ = ٨ × ٥

حل المسائل وتطبيقات:

١٨ شارك في الإختبار السادس لبيبي القوارب أربعون فريقًا من المتسابقين. كم عدد المتسابقين الذين شاركوا في السباق، علما أن كل واحد من تلك القوارب يتسع لفرق كامل مؤلف من ٢٢ شخصًا؟

عدد المتسابقين = $22 \times 40 = 880$ متسابق

١٩ تفكير ناقد: في كل من القوارب، يقوم ٢٠ شخصًا بالتجديف وشخص واحد بالضرب على الطبل وشخص واحد بقيادة القارب. فإذا علمت أن ٦٠ فريقًا كاملًا شاركوا في السباق، كم عدد المتسابقين الذين لم يجذفوا؟ $180 = 2 \times 60$ متسابق



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ Exploring Multiplying with 2-Digit Numbers

أَكْمِلْ، أَرَسِّمْ صَوْرَةَ أَوْ اسْتَخْدِمِ قِطْعَ دَبِيذٍ لِتُسَاعِدَكَ.

$100 = 10 \times 10$ $70 = 7 \times 10$

$50 = 5 \times 10$ $30 = 3 \times 10$

17
 $10 \times$
30

00 ← 7 × 0
00 ← 10 × 0
70 ← 7 × 10
100 ← 10 × 10
200 ← 100 + 70 + 00 + 30

37
 $24 \times$
28

120 ← 7 × 4
120 ← 20 × 4
140 ← 7 × 20
600 ← 20 × 20
740

33
 $12 \times$
6

120 ← 3 × 2
120 ← 20 × 2
30 ← 3 × 10
600 ← 20 × 10
750

70
 $43 \times$
10
210
200
2800 +
3220

17
 $29 \times$
63
90
140
200 +
493

34
 $62 \times$
8
60
240
1800 +
2108

40
 $53 \times$
10
120
200
2000 +
2380

77
 $12 \times$
134
770
804

59
 $52 \times$
118
2900
3068

90
 $26 \times$
070
1900
2470

46
 $38 \times$
368
1380
1748



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

عَمَلِيَّةُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ رَمْزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ
Multiplying with 2-Digit Numbers

وَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، قَدْزَ لِيَتَحَقَّقَ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ.

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ٣٢ \times \\ \hline ١٤٨ \\ ٢٢٢٠ \\ \hline ٢٣٦٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٨٥ \times \\ \hline ٢٨٠ \\ ٤٤٨٠ \\ \hline ٤٧٦٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٥١ \times \\ \hline ٢٣ \\ ١١٥٠ \\ \hline ١١٧٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٤٢ \times \\ \hline ٧٠ \\ ١٤٠٠ \\ \hline ١٤٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٦٨ \times \\ \hline ٤٢٤ \\ ٣١٨٠ \\ \hline ٣٦٠٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٨٤ \times \\ \hline ١٨٤ \\ ٣٦٨٠ \\ \hline ٣٨٦٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ ٢٧ \times \\ \hline ٥٤٦ \\ ١٥٦٠ \\ \hline ٢١٠٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٣٣ \times \\ \hline ١٩٨ \\ ١٩٨٠ \\ \hline ٢١٧٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٧٦ \times \\ \hline ٢٨٢ \\ ٣٢٩٠ \\ \hline ٣٥٧٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ ٢٥ \times \\ \hline ٤٦٠ \\ ١٨٤٠ \\ \hline ٢٣٠٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ١٦ \times \\ \hline ٤٩٨ \\ ٨٣٠ \\ \hline ١٣٢٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٤٦ \times \\ \hline ١٦٨ \\ ١١٢٠ \\ \hline ١٢٨٨ \end{array}$$

$$\underline{٤٨٧٢} = ٥٦ \times ٨٧ \quad ١٤$$

$$\underline{٢٢٤٠} = ٣٥ \times ٦٤ \quad ١٥$$

$$\underline{١١٢٥} = ٢٥ \times ٤٥ \quad ١٦$$

$$\underline{٢٨٠٨} = ٣٩ \times ٧٢ \quad ١٧$$

$$\underline{٣٢٢٥} = ٧٥ \times ٤٣ \quad ١٨$$

$$\underline{١٣٨٧} = ١٩ \times ٧٣ \quad ١٩$$

$$\underline{٢٤٣٢} \text{ إضْرِبِ الْعَدَدَ } ٣٨ \text{ فِي الْعَدَدِ } ٦٤. \quad ٢٠$$

$$\underline{٨٦٤} \text{ إضْرِبِ الْعَدَدَ } ١٦ \text{ فِي الْعَدَدِ } ٥٤. \quad ٢١$$

٦٩

$$\underline{٧٦٨} \text{ ٣ أَعْدَادِ } ٢٤، ٢٤، ١٠ \quad ٢٢$$



لتاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

إختيار الطريقة الحسابية المناسبة Choosing a Calculation Method

وَجِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي. قَدِّرْ لِتَتَحَقَّقَ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ.

$$\begin{array}{r} 3047 \\ \times 32 \\ \hline 6094 \\ 91410 \\ \hline 97504 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 5000 \\ \times 80 \\ \hline 0000 \\ 400000 \\ \hline 400000 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 112 \\ \times 15 \\ \hline 560 \\ 1120 \\ \hline 1680 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 252 \\ \times 48 \\ \hline 2016 \\ 10080 \\ \hline 12096 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 2164 \\ \times 17 \\ \hline 12984 \\ 21640 \\ \hline 34624 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 2058 \\ \times 31 \\ \hline 2058 \\ 61740 \\ \hline 63798 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 8000 \\ \times 70 \\ \hline 0000 \\ 560000 \\ \hline 560000 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 211 \\ \times 17 \\ \hline 1477 \\ 2110 \\ \hline 3587 \end{array}$$

٥

$$\underline{7760} = 12 \times 500 \quad ١٦$$

$$\underline{28080} = 2160 \times 13 \quad ٤$$

$$\underline{42020} = 205 \times 205 \quad ١٧$$

$$\underline{180576} = 44 \times 4104 \quad ١١$$

١٣ أوجد ناتج ضرب العدد 362 في العدد 15 . ٥٤٣٠

١٤ أوجد ناتج ضرب العدد 2469 في العدد 13 . 32097

١٥ أوجد ناتج ضرب العدد 3211 في العدد 11 . 35321

١٦ كيف تستطيع أن تستخدم الحساب الذهني لإيجاد ناتج ضرب العددين 470 ، 4100

$$\underline{470 = 1 \times 470 \text{ ونضع صفرين } 47000 = 100}$$

٧٠

١٧ كم رقما يتضمن ناتج ضرب العددين 576 ، 975 خمس أعداد 43200



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الخُطَطِ: أَرَسْمُ صَوْرَةٍ
Analyze Strategies: Draw a Picture

أرسم صورةً تُساعدك على حلّ كُلِّ مِنْ المَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

١ غادرَ التلاميذُ المَشْرَحَ ابتداءً مِنَ الصَّفِّ الأوَّلِ وَصَولًا إلى الصَّفِّ الأخيرِ. يتألَّفُ المَشْرَحُ مِنْ ١٢ صَفًّا، فِي كُلِّ صَفٍّ ٢٠ مَقْعَدًا. أَنْتِ تَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ.

أ) كَمْ عَدَدُ التلاميذِ الَّذِينَ يَتَقَدَّمُونَ عَلَيْكَ؟ $3 \times 20 = 60$ طالب

ب) كَمْ عَدَدُ التلاميذِ الَّذِينَ يَجْلِسُونَ فِي الصُّفُوفِ خَلْفَكَ؟ $20 \times 8 = 160$ طالب

ج) إِذَا كَانَ ١٨٠ تَلْمِيذًا يَتَقَدَّمُونَ عَلَى زَمِيلِكَ عَمَرَ، فَمَنْ أَيُّ صَفٍّ يَجْلِسُ عُمَرُ؟ الصف السادس

د) كَمْ عَدَدُ كُلِّ التلاميذِ؟ $12 \times 20 = 240$ تلميذ

٢ صِفْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِتَرْتِيبِ ٣٠٠ مَقْعِدٍ بِحَيْثُ تَحْضُلُ عَلَى عَدَدِ المَقَاعِدِ نَفْسِهِ فِي كُلِّ مِنَ الصُّفُوفِ. ١٠ صفوفٍ فِي كُلِّ صَفٍّ ٣٠ مَقْعِدٍ

أرسم صورةً أو اسْتَخْدِمِ الخُطَّةَ الَّتِي تُناسِبُكَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ المَسْأَلِ الآتِيَةِ:

٣ نَوَافٍ وَاجِدٌ مِنْ ٢٨ غُضُوفًا فِي فِرْقَةٍ كَشَافَةٍ. يَتَدَرَّبُ أَعْضَاؤُهَا فِي ٤ صُفُوفٍ، يَخْتَوِي كُلُّ مِنْهَا عَلَى عَدَدِ الأَعْضَاءِ نَفْسِهِ. كَمْ عَدَدُ الأَعْضَاءِ فِي كُلِّ صَفٍّ إِذَا شَارَكَ جَمِيعُ أَعْضَاءِ الفِرْقَةِ فِي التَّمَرِينِ؟

عدد الأعضاء في كل صف = $28 \div 4 = 7$ أعضاء

٤ تَوَزَّعَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التلاميذِ فِي المَشْرَحِ فِي صُفُوفٍ ذاتِ أَعْدَادٍ مُتساوِيَةٍ مِنَ المَقَاعِدِ. إِذَا كَانَ تَرْتِيبُ جَلالٍ وَهُوَ أَحَدُ التلاميذِ، الثالثِ مِنْ جِهَةِ اليمينِ وَمِنْ جِهَةِ اليسارِ، وَإِذَا كَانَتْ هُنَاكَ ٤ صُفُوفٍ تَتَقَدَّمُ صَفٌّ جَلالٍ وَصَفانِ (٢) تَلِيانِ صَفٌّ جَلالٍ، فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ المَقَاعِدِ فِي المَشْرَحِ؟

٧ مقاعد

٥ يَتَمَرَّنُ ياسرٌ وَأحمدُ عَلَى سِباقِ الدَّرَاجَاتِ القادِمِ. تَمَرَّنَ ياسرٌ عَلَى قِيادَةِ دَرَاجَتِهِ لِمَسَافَةٍ ٥ كيلومتراتٍ فِي اليَوْمِ وَلِمُدَّةِ ٥ أَيامٍ فِي الأسبوعِ. أَمَّا أحمدُ، فَقدَ تَمَرَّنَ عَلَى قِيادَةِ دَرَاجَتِهِ لِمَسَافَةٍ ٤ كيلومتراتٍ فِي اليَوْمِ وَلِمُدَّةِ ٦ أَيامٍ فِي الأسبوعِ. مَنْ مِنْهُمَا أَمضى وَقْتًا أطولَ فِي التَمَرُّنِ فِي الأسبوعِ الواجِدِ؟

ياسر = $5 \times 5 = 25$ بينما أحمد = $6 \times 4 = 24$ لذلك قضى ياسر وقت أطول

٦ أَنهى طلالٌ السِّباقَ قَبْلَ نادرٍ وَأَنهى فارسٌ السِّباقَ بَعْدَ طلالٍ وَكَانَ نادرٌ قدَ أَنهى السِّباقَ مُباشرةً قَبْلَ فارسٍ. أَيُّ مِنْهُمَ جاءَ فِي المَرْتَبَةِ الثانيَةِ؟ نادر



العلم حرم

مذكرة العلوم للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

المصطلح العلمي :

- ١- المعدن : مادة طبيعية غير حية موجودة في التربة .
- ٢- ثاني أكسيد الكربون : غاز في الهواء يدخل في ثغور أوراق النبات لصنع الغذاء .
- ٣- التسلسل : أشياء تحدث واحده تلو الأخرى .
- ٤- البتله : الجزء الخارجي للزهرة .
- ٥- اللقاح : غبار مائل إلى اللون الأصفر .
- ٦- لقح : نقل اللقاح إلى ميسم الزهرة .
- ٧- غلاف البذرة : القشرة الخارجية للبذرة .
- ٨- فلقه : جزء داخل البذرة به غذاء مخزن .
- ٩- دوره حياة : المراحل التي يمر بها كائن حي .
- ١٠- نبت : بدأ بالنمو .
- ١١- بادره : نبتة فتية تنمو من بذره .
- ١٢- صنوبريه : شجرة تحمل مخاريط .
- ١٣- الجنين : حيوان في طور النمو قبل أن يولد أو يفقس .
- ١٤- البيضة : المرحلة الأولى في دورة حياة معظم الحيوانات تحمي الجنين وتوفر له الغذاء .
- ١٥- حوريه : مرحلة في دوره حياه الحشره تكون بين مرحلة البيضة ومرحلة النمو المكتمل تشبه الحشرة المكتمله النمو ومن غير أجنحه .
- ١٦- يرقه : صغير حيوان يكون شكله مختلفا عن شكل الحيوان المكتمل النمو .
- ١٧- خادره (عذراء داخل شرنقه) : مرحلة في دورة حياة الحشرة تكون بين مرحلة اليرقة ومرحلة الحشرة المكتملة النمو .
- ١٨- برمائي : حيوان له عامود فقري ويعيش جزء دورته في الماء وجزء في البر .
- ١٩- خياشيم : جزء من السمك تستخدم لاستخلاص الأكسجين من الماء .
- ٢٠- شرغوف : صغير الضفدع .
- ٢١- لبون (حيوان ثدي) : حيوان له عمود فقري وشعر أو فرو والأم ترضع صغارها من لبنها الأسماك والصفادع .
- ٢٢- الموطن الطبيعي : المكان الذي يعيش فيه كائن ما .
- ٢٣- البيئه : كل ما يتواجد في محيط الكائن الحي .
- ٢٤- تكيف : بنيه أو سلوك يساعد الكائن الحي على البقاء حيا .
- ٢٥- منتج : كائن حي يأكل مما ينتج .

- ٢٦- مستهلك : كائن حي يأكل ولا ينتج .
- ٢٧- سلسله غذائيه : الطريق التي ينتقل بها الطعام من كائن حي إلى آخر.
- ٢٨- مفترس : كائن حي يصطاد كائنات أخرى ويأكلها .
- ٢٩- فريسه : كائن حي تصطاده الحيوانات وتأكله .
- ٣٠- كائن حي معرض للإنقراض : كائن حي لم يتبقى منه إلا القليل وقد يختفي ولا يعد له وجود .
- ٣١- التلوث : كل ما يضاف إلى الماء أو الهواء أو الأرض من مواد ضاره .
- ٣٢- إعادة التدوير : يتم تغيير في شيء ما بحيث يمكن استعماله مرة أخرى .

الفصل الثاني :

العناكب :

- ١- العناكب تنتمي إلى مجموعة العنكبوتيات والحشرات تنتمي إلى مجموعة أخرى من الحيوانات .
- ٢- للعنكبوت ثمان أرجل والحشرات ست أرجل .
- ٣- العنكبوت له جسم يتكون من قسمين أما الحشرات ثلاث أقسام .
- ٤- العنكبوت ليس له جناح وأغلب الحشرات لها أجنحه .
- ٥- العنكبوت والحشرات ليس لها عظام بل قشره خارجيه صلبه تحمي أجسامها .
- ٦- دورة حياة العناكب : ١- كيس البيض ٢- عنيكبات ٣- عنكبوت .

الحشرات :

- ١- الحشرات أكبر مجموعه من الحيوانات تقريبا مليون نوع .
- ٢- للحشرات دورات حياة مختلفة وتضع البيوض في كتله .
- ٣- بعض صغار الحشرات له شكل والديه والبعض يختلف .
- ٤- البيوضه هي المرحله الأولى في دورة حياة الحشرات .

٥- دوره حياة حشره من ثلاث مراحل مثل: الجنذب واليعسوب والصرصور .

- ٦- البيوضه : عباره عن كيس يحتوي على العديد من البيوض .
- ٧- الحوريه : لها شكل الحشرة المكتملة النمو من غير جناح .
- ٨- الحشره المكتملة النمو : عندما يكتمل النمو تصبح للحشرة أجنحه وتكون قادرة على التكاثر .
- ٩- دورة حياة حشره من أربع مراحل : مثل النمل والنحل والفراشات الليلية .
- ١٠- البيوضه : تضع الفراشه بيوضها على أوراق النبات لتأكل منه صغارها عندما تخرج .
- ١١- اليرقه : صغير حيوان يكون شكله مختلفا عن شكل الحيوان المكتمل النمو حيث يأكل قشرة البيوضه التي يخرج منها ثم تأكل أوراق النبات وتنمو بسرعه .
- ١٢- الخادره (عذراء داخل شرنقه) : مرحله في دورة حياة الحشره تكون بين مرحله اليرقه ومرحلة الحشره المكتملة النمو حيث تغزل اليرقه خيوط حريره مكونه غلاف صلب وتبقي داخلها .
- ١٣- الفراشه : ينشق الغلاف الصلب وتخرج الفراشه ويكون جناحها مبلل ومطوي ولا تكون قادرة على الطيران وعندما تجف تصبح قادرة على الطيران والتكاثر .

اللبونات :

الأسماك والضفادع :

- ١- الأسماك والضفادع لهما عامود فقري ويضعان البيض في الماء وليس له قشره بل غطاء رقيق يسمح بمرور الأكسجين و صغار الأسماك تشبه السمكة الكبيرة أما صغار الضفدع لا تشبه الضفدع .
- ٢- تنتمي الضفادع إلى مجموعته تسمى البرمائيات
- ٣- الحيوان البرمائي يعيش جزء من حياته في الماء والآخر في البر (الضفدع والسمندل) .

٤- دورة حياة الضفدع :

- ١- البيضة : تحوي البيوض على غذاء للجنين
- ٢- الشرغوف (أبو ذئبيه) الصغير : عندما تفقس البيوض في الماء يخرج الشرغوف ويكون له خياشيم تساعد على التنفس في الماء .
- ٣- الشرغوف (أبو ذئبيه) الكبير : تنمو الرجلان الخلفيتان ومن ثم الأماميتان ويقصر الذنب ويقصر وتبدأ الرئتان بالظهور .
- ٤- الضفدع المكتمل النمو : عندما يكتمل الضفدع يتنفس برئتيه وتلقى الأكسجين عبر رئتيه .

٥- اللبونات (الثدييات) : كلها تحتاج إلى أكسجين من الهواء .

- ٦- الحيوانات مختلف بعضها يعيش على اليابسة وبعضها في الماء ولها عامود فقري .
- ٧- الكلب لبون له فرو غزير و الحوت لبون له شعر قليل .
- ٨- الشعر يساعد اللبونات في الحفاظ على دفنها في المناطق شديدة البرودة .
- ٩- لبعض اللبونات شوارب طويلة حيث يساعد على تحسس الأشياء من حوله .
- ١٠- من اللبونات المائية الحيتان والدلافين والفقمة وكلها تخرج من الماء لتتنفس .
- ١١- اللبونات (الثدييات) تطعم صغارها من لبنها أما غير لبونات (ثدييات) لا تنتج لبنا ولذلك تطعم صغارها مما تصطاد أو تجمع لها طعام .
- ١٢- وتعيش أنواع من الحيوانات في مجموعات .
- ١٣- الحيوان المكتمل النمو تعلم صغارها وسائل الحصول على طعام وتحميها .
- ١٤- صغير الكنغر لا يكون عند ولادته قادرا على الرؤية أو السمع فتحمله أمه في جراب .
- ١٥- القطط أنواع منها الأليف ومنها البري .
- ١٦- الخفافيش لبونات (ثدييات) تطير وهي تطلق أصواتا حادة وتستمع إلى صداها فتعرف مكان طعامها .
- ١٧- خلد الماء البطي المنقار واحد من اللبونات التي تضع بيضا .
- ١٨- المدرع الشوكي على بطنه شعر شوكي يحميه من التكور داخل درعه ويعيش على النمل .
- ١٩- اللبونات تضع مرات صغيرة واحد مثل الحوت في المرة الواحدة وهناك لبونات تضع ٤ أو ٦ صغار في المرة الواحدة مثل القط .
- ٢٠- صغار اللبونات تبدأ حياتها من بيضة مع أن معظمها لا يضع بيض فالجنين ينمو داخل جسم الأم .

٢١- دورة حياة حيوان لبون (ثدي) :

- ١- الجنين : ينمو داخل جسم الأم
- ٢- الرضيع : بعد أن يولد الصغير تقوم الأم بالعتاية به وترضعه
- ٣- الصغير : يقضي الغير وقته مع والديه ليتعلم كيف يجد الطعام
- ٤- مكتمل النمو : ممكن أن يتوالد .

الفصل الثالث :

المواطن الطبيعية :

- ١- الكائنات الحية لتستمر في البقاء تحتاج : ١- طعام ٢- ماء ٣- هواء ٤- مأوى .
- ٢- الغابات نوع واحد من أنواع عديدة من المواطن الطبيعيه.
- ٣- الغابات موطن طبيعي تلقى الكثير من المطر وفي الكثير من الأشجار .

٤- أنواع المواطن الطبيعية :

- ١- موطن الغابه المطيره الطبيعي : فيه الكثير من الضوء والمطر ، البيغاء يعيش على الشجر وبينى عشه عليها ويطيير من شجرة إلى أخرى ويأكل الثمار وأوراق النباتات ونادرا ما تهبط إلى أرض الغابه .
- ٢- موطن المنطقه الصخريه : وتختبئ في تجاويف الصخور وتأكل أسماك أخرى .
- ٣- موطن المنطقه المائيه الطبيعي : تعيش السلاحف الملونة في المياه العذبة قليلة العمق وفي البرك والبحيرات وتأكل الحشرات وجراد البحر ونباتات وتستريح فوق جذع الأشجار عند ضفاف الماء لتتدفأ .
- ٤- موطن الصحراء الطبيعي : تعيش الجردان في الصحراء وتحفر حفرة كمأوى بعض الصحاري شديدة الحرارة نهارا وشديدة البرودة ليلا تنام الجردان نهارا وتقوم ليلا بحثا عن الطعام ولا تشرب الماء ولكن تحصل على حاجتها من الماء من البذور التي تأكلها .

٥- كيف تغير الكائنات الحية في بيئاتها :

- ١- حيوان القندس : له أسنان أمامية قوية لقطع الأشجار حيث يستخدم الأشجار لبناء سد ويحجز ماء النهر أو الجدول ليشكل بركة تكون موطن له وقد يرفع السد ويكون بحيرة حيث تساعده البحيرة على حمايته من أعدائه .
- ٢- الجربوع : يحفر نفق تحت الأرض ويعيش فيه وتكون له أكثر من فتحة واحده ، ويجب أن يعيش في مناطق مكشوفة يتخلص الإنسان من الجرابيع بسد الفتحة ولكن كثيرا ما تقوم بحفر فتحات جديده .

(الدرس الثاني)

١- تكيفت الكائنات الحيه للعيش على اليابسه وأخرى تكيفت كائنات حية للعيش في الماء وأخرى تكيفت كائنات حية للعيش تحت الماء وأخرى في مناطق باردة وأخرى في مناطق حارة

- ١- ماعز الجبل : تكيف للعيش في مناطق شديدة البرودة حيث له فرو سميك وطبقة من الشعر الطويل وتكيف للعيش في منطقت صخرية شديدة الانحدار لوجود أصابع الأظلاف تتوسع وتضيق لينتبت نفسه وهناك بطانة في قاع أظلافه تساعده على عدم الانزلاق .
- ٢- الأسماك : تكيفت الأسماك في العيش تحت الماء لوجود الزعانف والخياشيم والخياشيم تستخلص الأكسجين من الماء ذيل السمكة يساعدها للتحرك إلى الأمام والزعانف لتعلو أو تهبط وتغير الاتجاه والوقوف .
- ٣- الحرباء : تكيفت مع بيئتها حيث لونها نفس لون محيطها ويصعب رؤيتها .
- ٤- الزرافه : تكيفت مع بيئتها حيث لها عنق طويل وساق طويل يساعدها للوصول إلى أجزاء عالية من الأشجار ونمط البقع فيها إذا وقفت بين الأشجار يصعب رؤيتها .
- ٥- ذبابه حوامه : تشبه النحلة ويخاف منها الأعداء مع أنها لا تلسع لأنها تشبه النحلة .
- ٦- أشجار السكويه : دائمة الخضرة ويعتقد أنها أطول الأشجار ولها لحاء سميك جدا وهو نوع من التكيف يحميها من الحرارة واللهب .

(الدرس الثالث)

- ١- النباتات تستخدم طاقة ضوء الشمس لصنع المادة السكري فهي كائنات منتجة.
- ٢- الأرنب البري لا يستطيع صنع غذائه فهو مستهلك
- ٣- الكائنات المستهلكة التي تأكل النبات : الأرانب - الغزلان - الحصان - الفيل .
- ٤- الكائنات المستهلكة التي تأكل حيوانات : الصقر والعناكب و الثعابين
- ٥- الكائنات المستهلكة التي تأكل النباتات والحيوانات : الدببة والثعالب
- ٦- الكائنات المستهلكة تعتمد في طعامها على الكائنات المنتجة وكل كائن حي سواء منتج أو مستهلك أو مفترس أو فريسة يشكل حلقة في سلسلة غذائية
- ٧- سلسلة غذائية : العشب ينتج المادة السكرية و ثم يأتي الفأر ويأكل العشب ثم يصطاد الثعبان الفأر ويأكله ، ومن ثم تأتي البومة وتصطاد الثعبان وتأكله .
- ٨- تبدأ السلسلة الغذائية دائما بكائنات منتجة .



بلادي

الصف الرابع الفصل الأول بلادي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

التعاريف :

- ١- التضاريس : وصف سطح الأرض.
- ٢- الرأس : جزء من اليابس داخل الماء.
- ٣- الخور : لسان من الماء داخل اليابس
- ٤- جون الكويت : جزء من الماء داخل اليابس
- ٥- النقعه : مكان محاط بالصخور ترسو فيه السفن.
- ٦- المد : تقدم المياه نحو الساحل (حمل)
- ٧- الجزر : تراجع المياه عن الساحل (فساد)
- ٨- حمل / مد : الأيام التي يرتفع بها مستوى ماء البحر وتكون صالحة لممارسة السباحة ويقل فيها صيد الأسماك
- ٩- جزر/ فساد : الأيام التي يقل بها كمستوى ماء البحر ويزداد فيها صيد الأسماك
- ١٠- الحويته : قوقعه حلزونية الشكل تلتصق بالصخور لونها زيتي وبها حيوان رخو يشبه الدودة.
- ١١- العتوب : مجموعة من القبائل المتحالفة

- ١- علل لخطوط الطول أهمية كبيرة؟ ١- تساعد في تحديد مواقع العالم على الخريطة
- ٢- تحديد التوقيت الزمني لأي دولة في العالم

- ٢- لدوائر العرض أهمية كبيرة؟ تحديد نوع المناخ لأي دولة في العالم

- ٣- علل احتلت الكويت موقعا جغرافيا فريدا؟ ١- تتوسط قارات العالم ٢- لعبت دورا في تاريخ العالم القديم والحديث
- ٣- الكويت دولة صغيرة المساحة تبلغ ١٧،٨١٨ كم ٢ ٤- تقع بين خطي طول ٤٦-٤٨ شرقا ودائرتي عرض 28-30 شمالا
- ٥- تمثل الكويت البوابة الشرقية للوطن العربي ٦- أهمية سياسية واقتصادية منذ القدم

- ٤- علل لا تتشابه دول العالم في مواقعها الجغرافية ؟ لاختلاف موقع كل دولة بالنسبة لكتلي اليابس والماء

- ٥- علل أهمية معرفة الأرصاد الجوية؟ ١- لمعرفة حالة الجو ٢- الاستعداد والتكيف مع حالة الطقس

- ٦- علل التحذير من استخدام الجوال أثناء الأمطار الرعديه ؟ منعا من الإصابة بصاعقة تعرض حياتنا للخطر

- ٧- علل اختلاف المناخ بين مناطق العالم ؟ ١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض ٢- توزيع اليابس والماء
- ٣- الارتفاع عن مستوى سطح البحر

٨- علل قسم العالم إلى مناطق مناخية ؟ بسبب قربها أو بعدها عن خط الاستواء

٩- علل قسم العالم إلى عدة أقاليم مناخية ؟ حسب تأثرها بالعوامل المناخية مثل الموقع بالنسبة لخطوط العرض وتوزيع اليابس والماء والارتفاع عن مستوى سطح البحر

١٠- تميز العرب بعلوم الفلك ؟ لأن شبه الجزيرة العربية تميزت بصفاء جوها

١١- علل استفاد أهل الكويت من مواقع النجوم ؟ ١- معرفة الاتجاهات الأصلية ٢- معرفة أحوال المناخ

١٢- أهمية معرفة أحوال المناخ لأهل الكويت ؟ جعلهم يتجنبون أوقات الرياح الشديدة على السفن حيث يتوقف السفر بالصيف

١٣- تميزت صحراء شبه الجزيرة العربية بصفاء جوها ؟ أتاح لسكانها التميز بعلوم الفلك

١٤- ظهور الفقع ووفرة الخضرة بالصحراء في موسم الموسم ؟ بسبب بداية سقوط الأمطار

١٥- تسمية الموسم بالمربعانية ؟ بسبب شدة البرد واستمرار انخفاض الحرارة لمدة ٤٠ يوماً

١٦- تسمية رياح السموم بهذا الاسم ؟ لأن الرياح تكون شديدة الحرارة

١٧- تسمية فترة ظهور المرزم بجمرة القيظ ؟ بسبب استمرار الحرارة وبداية الرطوبة

١٨- أثرت الظروف المناخية القاسية على نمو الغطاء النباتي في الكويت ؟ ١- التفاوت في درجة الحرارة

٢- ارتفاع نسبة سطوع الشمس وكثرة حدوث العواصف الترابية ٣- ارتفاع نسبة التبخر ٤- قلة مياه الأمطار وعدم انتظامها

١٩- علل اختلاف تنوع النبات بالكويت ؟ ١- اختلاف طبيعة التربة ٢- البعد عن البحر

٢٠- علل الغطاء النباتي ضعيف بالكويت ؟

بسبب عدم وجود تضاريس مختلفة كالمرتفعات العالية والوديان الواسعة

٢١- صعوبة تكيف كثير من الحيوانات في بيئة الكويت ؟ بسبب التباين الكبير في درجة الحرارة في الكويت

٢٢- تسمية الجمل (الإبل) بسفينة الصحراء ؟ لتكيفه مع المعيشة على فقر الصحراء من العشب والماء

٢٣- علل أهمية للنبات الطبيعي ؟ مصدر غذائي مهم لأنواع عديدة من الحيوانات البرية والطيور

٢٤- علل الاختفاء الكامل للنباتات الطبيعية في المناطق الرعوية والزراعية ؟ ١- الرعي الجائر ٢- التصحر

٢٥- احتفال الكويت بالعيد الوطني في ٢٥ فبراير؟ تكريما للشيخ عبد الله السالم وهو تاريخ جلوسه على كرسي

٢٦- لماذا للكويت مكانة بارزة بين دول مجلس التعاون الخليجي؟ بسبب الموقع جغرافي

٢٧- ماذا يحد الكويت من جهة الشرق؟ الخليج العربي

٢٨- ماذا يحد الكويت من جهة الشمال والشمال الغربي؟ العراق

٢٩- ماذا يحد الكويت من جهة الجنوب والجنوب الغربي؟ السعودية

٣٠- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للخليج العربي؟ شمال غربي

٣١- ما موقع دولة الكويت بالنسبة لشبه الجزيرة العربية؟ شمال شرقي

٣٢- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي؟ شرق

٣٣- ما هي أكبر دولة خليجية من حيث المساحة؟ السعودية

٣٤- ما هي أصغر دولة خليجية من حيث المساحة؟ البحرين

٣٥- ما هو ترتيب دولة الكويت من حيث مساحتها بين دول الخليج العربية؟ الثالث تصاعديا

٣٦- ما اسم الجزيرتين داخل جون الكويت؟ أم النمل والشويخ

٣٧- ما هي مميزات ساحل دولة الكويت؟ ١- منبسط ٢- قليل التعاريج ٣- ضحل المياه

٣٨- علل لجون دولة الكويت دور أساسي في نشأة الكويت واستقرارها؟ موقعا مناسب لإقامة المرافئ والموانئ والنقعات.

٣٩- أين يقع جون الكويت بالنسبة لدولة الكويت؟ جهة الشرق

٤٠- اذكر اسم الجزيرة التي يفصل بين خور الصبية وساحل الكويت الشمالي؟ جزيرة بوبيان.

٤١- أين تتضح ظاهرة المد والجزر؟ في جزيرة بوبيان

٤٢- يوم هجري: مد (سجي) جزر: (ثبر) ٢- شهر هجري: مد (حمل) جزر: (فساد)

٤٣- اكتب حقيقتين توضحان أهمية ظاهرة المد والجزر؟ ١- يرتفع مستوى ماء البحر ويسمى حمل ويكون صالح للسباحة - مد ٢- يقل مستوى ماء البحر ويسمى فساد ويكون صالح لصيد الأسماك جزر

٤٤- ما هي فوائد المد والجزر؟ ١- بناء الحضرة بالقرب من الساحل ٢- دخول السفن إلى الموانئ ٣- السباحة ٤- صيد الأسماك قرب الساحل.

٤٥- عدد أحياء المد الجزريه والتي تعيش بالقرب من سواحل دولة الكويت؟ ١- جويته ٢- شريب ٣- قنفذ البحر ٤- نجمة البحر

٤٦- ما هي أنواع المناخ؟ ١- مناخ صحراوي ٢- مناخ معتدل ٣- مناخ قطبي ٤- مناخ استوائي

٤٧- لماذا تعتبر دولة الكويت ضمن المنطقة الصحراوية؟ لأن مناخها حار وجاف.

٤٨- فسر اختلاف درجات الحرارة في دولة الكويت في فصل الصيف عنها في فصل الشتاء؟ بالصيف تسقط أشعة الشمس عمودية مما يسبب ارتفاع الحرارة بالشتاء تسقط أشعة الشمس مائلة مما يسبب انخفاض درجة الحرارة ..

٤٩- عدد أطراف اتفاقية الحماية عام ١٨٩٩م؟ ١- دولة الكويت ٢- بريطانيا

٥٠- ما هي شروط اتفاقية الحماية عام ١٨٩٩م مقابل حماية الكويت من أي خطر خارجي؟ ١- ألا يتنازل أو يبيع أو يؤجر أي من أراضي الكويت لدولة أجنبية. ٢- ألا يستقبل أي ممثل من أي دولة أجنبية دون إذن من بريطانيا.

٥١- علل بناء السور الثالث لدولة الكويت؟ بسبب تعرض الكويت لغارات القبائل

٥٢- أين حدثت معركة الجهراء؟ في القصر الأحمر عام ١٩٢٠م

٥٣- علل سبب حدوث معركة الجهراء؟ بسبب ادعاءات الأخوان

٥٤- علل رفض الشيخ سالم بن مبارك ادعاءات الأخوان؟ لأن دولة الكويت مسلمة تطبق تعاليم الإسلام

٥٥- ما هي أهم الأحداث في عهد الشيخ مبارك الصباح؟ الحاكم ٧ - المدرسة المباركية.

٥٦- ما هي أهم الأحداث في عهد الشيخ سالم بن مبارك؟ الحاكم ٩ - معركة الجهراء ٢- السور الثالث.

٥٧- متى حدثت معركة الرقة؟ في مايو عام ١٧٨٣م بالقرب من جزيرة فيلكا.

٥٨- عدد أسباب معركة الرقة؟ بسبب طمع الأعداء

٥٩- من الذي انتصر بمعركة الرقة وكيف؟ الكويتيون - بسبب الجزر حيث غرقت سفن الأعداء الكبيرة بالرمال أما السفن الكويتية الصغيرة كانت تنتقل بخفة وسرعة.

٦٠- من هو مؤسس دولة الكويت الحديثة؟ الشيخ مبارك الصباح

٦١- ما هي الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟
١- الدولة العثمانية عن طريق إنشاء سكة حديد ٢- روسيا عن طريق إقامة محطة فحم.

٦٢- ما هي نتيجة الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟
١- باعت جميع المحاولات بالفشل. ٢- طلب الشيخ مبارك الصباح الحماية البريطانية عام ١٨٩٩م

٦٣- أي النباتات الطبيعية انتشرا في دولة الكويت؟ الرمث

٦٤- في أي فصل من فصول السنة تكثر النباتات الطبيعية؟ في فصل الربيع لأنه يلي فصل الشتاء.

٦٥- علل أسباب فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت؟ بسبب ظروف البيئة الصحراوية (حرارة الشمس - الرياح الحارة - الجفاف)

٦٦- ما أنواع الحيوانات في بلادنا؟ ١- الرعوية ٢- القوارض والزواحف ٣- الطيور ٤- الأسماك

المجموعة	أنواعها	تكيفها مع البيئة	فوائدها
١- الرعوية	الإبل - الغنم - الماعز - جمل	تتحمل الحرارة العالية والعطش وللجمل سنام لتوفر الماء والغذاء	الصوف واللحم والحليب
٢- لقوارض والزواحف	الأرنب - الأفعى - الضب - العقرب - الجربوع	تتحمل الحرارة يغطي جسمها حراشف	اللحم والجلد والدواء من سم الأفعى
٣- الطيور البط	الدجاج - الهدد - العصفور - الصقر	يغطي جسمها ريش تفرز مادة زيتية	البيض واللحم والريش
٤- الأسماك	ربيان- نوبيي - زيبيدي - هامور - قنقب	تتحمل الحرارة يغطي جسمها قشور	اللحم والكافيار

٦٨- من هو أول حاكم لدولة الكويت؟ الشيخ صباح بن جابر عام ١٧٥٢ م

٦٩- علل اختيار الشيخ صباح بن جابر أول حاكم؟ ١- لرعاية شئون البلاد ٢- رد الأخطار الخارجية

٧٠- علل ازدهار التجارة في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ بفضل موقع الكويت التجاري.

٧١- علل بناء السور الأول في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ لحماية الكويت من الأخطار بين فترة وأخرى.

٧٢- ما هي أهم الأحداث في عهد الشيخ عبد الله بن صباح الحاكم الأول ؟
١- معركة الرقة ٢- السور الأول والثاني .



التدريب الوطني

الصف الرابع الفصل الأول تربية وطنية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

التعاريف :

- ١- الشعار: عبارة عن قطعة صغيرة من القماش طرز عليها رسم زخرفي لحيوان أو طائر وهو رمز تتخذه الدول لتتميز عن بعضها البعض .
- ٢- العلم: يعكس تاريخ الوطن وهو رمز من رموز الحرية والاستقلال .
- ٣- اللغة العربية: لغة القرآن الكريم ولغتنا الرسمية وهي وسيلة التواصل بيننا.
- ٤- الشعار: رمز تتخذه الدول لتتميز عن بعضها البعض .
- ٥- إدارة البريد: تقوم بالإشراف على إصدار الطوابع البريديه .
- ٦- التراث: كل ما خلفه الأجداد لنا وتوارثته الأجيال جيلا بعد جيل مثل القصص الشعبية - الفضائل والقيم - العادات والتقاليد.
- ٧- المأثورات: كلمات تتوارثها الأجيال وتقال في مناسبات معينة ومنها الأمثال والحكم والحزايات والألغاز.
- ٨- الفضائل والقيم الكويتية: عبارات شائعة في اللهجة الكويتية تعبر عن مشاعر الحب والتآخي وقوة الروابط الاجتماعية.
- ٩- القرقيعان والغبقة: من عادات الشعب الكويتي في شهر رمضان المبارك.
- ١٠- التراث: تواصل بين الماضي والحاضر والمستقبل ويعبر عن العادات والتقاليد والقيم التي نعتز بها.
- ١١- الحق: حاجة أساسية لا يستغني عنها أي إنسان.
- ١٢- المعاق: كل شخص غير قادر أن يؤمن لنفسه كليا أو جزئيا ما يؤمنه الشخص العادي لنفسه من ضروريات الحياة الطبيعية وذلك نتيجة عجز أو قصور في قدراته البدنية أو العضوية أو النفسية أو الذهنية.

١- ما وظيفة كل من:

- ١- شرطي المرور: تنظيم السير
- ٢- الأم: رمز الحنان والعطاء
- ٣- المعلم: رسول العلم
- ٤- التلميذ: المذاكرة والعلم
- ٥- الجندي: الدفاع عن الوطن

٢- صف شعار دولة الكويت ؟ ١- رأس الصقر: في شعار دولة الكويت يمثل القوة ٢- البحر يدل على أنها دولة خليجية. ٣ - السفينة من نوع البوم.

٣- البحر يدل: على مصدر الرزق قديما - السفينة تدل: على حب السفر قديما.

٤- عدد دول مجلس التعاون الخليجي ؟
١- الكويت ٢- السعودية ٣- البحرين ٤- قطر ٥- سلطنة عمان ٦- الإمارات العربية المتحدة

٥- من هو حاكم دولة الكويت السابق الذي كان في عهده الاستقلال؟ الشيخ عبد الله السالم.

٦- لماذا تبدأ الاحتفالات الرسمية بالنشيد الوطني؟ لأنه رمز من رموز الوطن.

٧- بماذا تتشابه أعلام دولة الكويت التي رفعت قبل العلم الحالي؟ اللون الأحمر.

٨- علل تغيير علم دولة الكويت عام ١٩٦١م؟ لأن دولة الكويت استقلت عام ١٩٦١م.

٩- علم دولة الكويت: ١- يرمز اللون الأبيض: أعمال الخير ٢- يرمز اللون الأسود: النفط.

٣- يرمز اللون الأخضر: الأراضي الخضراء. ٤- يرمز اللون الأحمر: الشجاعة.

٤- عدد ثلاثة أماكن ومبان يرفع عليها علم بلادك؟ ١- مجلس الأمة ٢- المدارس ٣- المخفر.

٥- بماذا يتميز علم الكويت؟ بألوانه الأربعة الزاهية.

٦- بماذا تشابهت أعلام الكويت قبل الاستقلال؟ باللون الأحمر وكتابة كلمة كويت.

٧- بماذا تميز علم الكويت الجديد من حيث الشكل واللون؟ يتميز باللون الأخضر والأحمر والأسود والبيض.

٨- متى رُفِع علم الاستقلال في الكويت؟ رُفِع علم الاستقلال في الكويت في نوفمبر ١٩٦١م.

٩- ما الهدف من استخدام الأعلام رموزاً للأوطان؟ يرمز العلم للحرية فلا يوجد دولتان بنفس العلم.

١٠- متى اتخذت الكويت شعارها الحالي؟ عام ١٩٦٢م.

١١- لماذا تتخذ الدولة شعاراً لها؟ حتى تتميز بعضها عن بعض.

١٢- ما أوجه الاختلاف والتشابه بين أعلام الدول العربية والكويت؟

كلها لها نفس الألوان وتختلف في الشكل النهائي للعلم.

١٣- بأي لغة أنزل القرآن الكريم؟ باللغة العربية.

١٤- كيف وصلت إلينا رسالة الإسلام السمحاء؟ عن طريق القرآن الكريم والسنة النبوية.

١٥- لماذا نعتز بلغتنا العربية؟ لأنها لغة القرآن الكريم ولغة آبائنا وأجدادنا.

١٦- ماذا يحدث لو تعطلت اللغة يوماً في مجتمع فلا كلام ولا كتابة ولا قراءة؟ لا تقدم ولا تطور ولا إنتاج.

١٧- ماذا يحدث قمت بزيارة لدولة لا تتحدث اللغة العربية؟ الشعور بالغرابة ولا يستطيع التواصل معهم.

١٨- في أي عام اختيرت الكويت عاصمة للثقافة العربية؟ ٢٠٠١م.

١٩- ما هي أنواع الطوابع العربية؟ ١- طوابع إعتيادية لأمرأء الكويت ٢- طوابع توضح مناسبات وطنية

٣- طوابع تحمل معالم الكويت وتراثها الوطني ٤- إصدارات من البيئة الكويتية .

٢٠- إلى ماذا ترمز الطوابع البريدية؟ إلى الدولة التي صدرت عنها .

٢١- ماذا تحمل الطوابع البريدية في أشكالها؟ مناسبات متنوعة .

٢٢- هل يساعدنا فهمنا دراسة لغتنا العربية على فهم ديننا الإسلامي؟ ولماذا؟ نعم لأن القرآن الكريم والسنة والفقهاء كتب باللغة العربية وفهمنا اللغة العربية تساعد على معرفة هذه المواد ومعاني الكلمات .

٢٣- كيف ننمي قدراتنا باللغة العربية؟

بالقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية والإطلاع على الكتب المختلفة .

٢٤- إذا قمت بزيارة دولة خليجية أو عربية هل تجد نفسك غريباً؟ لماذا؟

لا- لأن هذه الدول تتعامل باللغة العربية .

٢٥- عدد أسماء بعض المجالات والصحف العربية المشهورة؟ اليقظة - الأهرام - الوطن - العربي .

٢٦- ما أهمية المأثورات في حياتنا؟ الحكمة والنصيحة والموعظة .

٢٧- من مأثورات أجدادنا : ١- الصديق وقت الضيق . ٢- حبل الكذب قصير .

٣- يا الله تزيده وترحم عبده . ٤- لو دامت لغيرك ما اتصلت إليك . ٥- ربع تعاونوا ما ذلوا .

٢٨- من الفضائل والقيم الكويتية : الكرم - الصدق - الأمانة - التعاون - الشجاعة .

٢٩- ماذا تقول في المواقف التالية :

١- أول يوم العيد عن لقاء والديك وأقربائك : عيدكم مبارك .

٢- عندما تشكر شخصاً قدم إليك خدمة : جزاك الله خيراً .

٣٠- لماذا من واجبنا الحفاظ على تراثنا؟ لأن التراث يعبر عن قيمنا وعاداتنا وتقاليدينا ويعزز انتماءنا الوطني - كيف؟ استمرار العمل بها .

٣١- اذكر بعض عبارات التواد والتعاطف التي تستمع إليها من أسرته؟ جزاك الله خيراً - عساك على القوة

٣٢- اكتب الكلمات الكويتية التراثية التي تستخدم في المناسبات التالية :

١- حلول شهر رمضان : مبارك عليكم الشهر . ٢- حلول عيد الفطر : عيدكم مبارك .

٣- عودة شخص عزيز من السفر : الحمد لله على السلامة . ٤- زيارة المريض : أجر وعافية - سلامتكم

٣٣- ما هي الحقوق الأساسية لكل فرد؟ ١- حق التعليم ٢- حق الرعاية الصحية ٣- حق الأمن والأمان
٤- حق السكن ليحميني ويشعرنني بالأمان.

٣٤- لماذا سميت الحاجات الأساسية لنمو الإنسان بالحقوق؟ لأنها حاجات أساسية لا يستغني عنها أي إنسان.

٣٥- متى أنشئت المجلس الأعلى لشؤون المعاقين؟ سنة ١٩٩٦ م.

٣٦- ما وظيفة المجلس الأعلى لشؤون المعاقين؟
تقدم الخدمات المنظمة والمتكاملة والمستمرة للأشخاص المعاقين.

٣٧- عدد لائحة النظام المدرسي؟ ١- الحضور إلى المدرسة مبكرا ٢- الإلتزام بالزى المدرسي
٣- الإلتزام بنظام الطابور ٤- الحفاظ على الممتلكات العامة.

٣٨- لماذا وضعت الكاميرا في الطرق وعند الإشارة الضوئية؟ حتى يسود النظام .

٣٩- ما أهمية القانون بالنسبة لحياة الإنسان؟ القانون يحمي حقوقنا .

٤٠- هل تؤيد وضع كاميرا عند كل إشارة ضوئية في الكويت؟ ولماذا؟
نعم - من لا يحترم القانون يتحمل العواقب.

٤١- عدد لائحة النظم المستخدمة في المنزل؟ ١- عدم ترك الأشياء بعيدا عن مكانها بعد استخدامها.
٢- عدم استخدام الغاز والأجهزة الخطرة. ٣- غلق صنبور المياه والأجهزة قبل الخروج من المنزل.

٤٢- عدد لائحة النظم المستخدمة في المدرسة؟

١- لا تسرف فوق الزرع. ٢- لا تسير أو تتحدث أثناء تحية العلم. ٣- حافظ على نظافة المدرسة.

ماذا يحدث إذا :

١- عبرنا الطريق من الأماكن غير المخصصة للمشاة؟ التعرض للخطر.

٢- خالفنا القوانين الخاصة بركوب الدراجات النارية؟ (لبس الخوذة - السير على اليمين) التعرض للخطر.

٣- لم نلتزم بالجلوس في مقاعدنا أثناء سير باص المدرسة؟ التعرض للخطر.