



# الصف الخامس للفصل الدراسي الأول ٤١٥ / ٢٠١٥ م



الله اسلامه

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

- ١- البعث في اللغة : الإحياء والنشر .
- ٢- البعث في عقيدة المسلم : إعادة الله الإنسان حياً كما كان في الدنيا.
- ٣- يوم البعث: اليوم الذي يخرج الله فيه الأموات من قبورهم ويعيدهم أحياء .
- ٤- يوم البعث : يوم الخروج ويوم القيامة ويوم النشور ( القيمة الكبرى ) .
- ٥- الحشر لغة : الجمع .      - الحشر إعتقداً : سوق الناس إلى مكان الحساب الذي يجتمع فيه الخلائق.
- ٦- يوم الحشر : يوم الجمع .
- ٧- أرض المحشر : (أرض الشام) المكان الذي يتم جمع الناس فيه.
- ٨- السور: مجموعة من آيات القرآن الكريم ذات فاتحة وخاتمة .
- ٩- الآلية : جزء من السورة لها بداية ونهاية.
- ١٠- المصحف : مجموعة من سور القرآن الكريم.
- ١١- الجزء : مجموعة من الأربع عددها ثمانية وكل أربعة أرباع تسمى حزبا.
- ١٢- الحج : قصد لبيت الله بصفة مخصوصة في وقت مخصوص بشرائط مخصوصة.
- ١٣- الشفاعة اصطلاحاً : سؤال الخير للغير .      - الشفاعة لغة : الوسيلة والطلب .
- ١٤- الشفاعة الأخرى : فضل من الله يختص به من يشاء من عباده.
- ١٥- المقام المحمود: مقام الشفاعة العظمى على رؤوس الأشهاد بين يدي الله.
- ١٦- المهاجرين : المسلمين الذين تحملوا الإيذاء والحرصار والتعذيب في مكة أوعواً ثم هاجروا المدينة تاركين مساكنهم ومتاعهم حباً الله وتمسكاً بيديه.
- ١٧- الأنصار : أهل المدينة الذين أحبوا أخوانهم المهاجرين واستقبلوهم أحسن استقبال فخفقوا عنهم وأسكنوهم في بيوتهم وبذلوا لهم من مالهم وفضلوا لهم على أنفسهم.
- ١٨- الغزو : خروج النبي على رأس جيش لقتل المشركين وقد يرسل بدله من يقود المعركة.

الفترة الأولى

الدرس الأول : المجال الأول : العقيدة - البعث بعد الموت

- ١- ما معنى البعث في عقيدة المسلم ؟ إعادة الله الإنسان حياً كما كان في الدنيا .
- ٢- عدد بعض أسماء يوم البعث ؟ يوم الخروج - يوم القيمة - يوم النشور .
- ٣- اذكر أنواع الأدلة على بعث الله تعالى للأموات ؟ ١- الأدلة السمعية والإخبارية : ما جاء بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة \* قصة أهل الكهف \* والذي مر على قرية خاوية عروشها \* ومعجزات عيسى التي منها إحياء الموتى بإذن الله .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

**٢- أدلة المشاهد الحسية :** ١- إنعدام الحياة في الأرض الصحراوية صيفاً وازدهارها شتاءً ٢- نوم الناس  
**٣- الأدلة العقلية** . ويقطنهم .

**٤- ما هي حكمة الله من البعث؟** إظهار قدرة الله وكمال عدله وتمامه.

**٥- ما هو حكم الإيمان بالبعث؟** فرض واجب ومنكره كافر.

**٦- ما هي المظاهر السلوكية المترتبة على الإيمان بالبعث؟** ١- نلاحظ ونتفكّر في حركة الحياة من حولنا  
٢- نتحدث إلى أقاربنا عن حقائق البعث وأدلة . ٣- نحكم بـ كفر منكري البعث .

**٧- وضح ما في ظاهرة النوم واليقظة من دلائله على البعث؟** الناس ينامون كأنهم أموات ومع بدء نهار جديد يبعثهم الله للحياة من جديد.

### **الدرس الثاني : المجال الأول : العقيدة - الحشر**

**١- ما معنى الحشر اعتقاداً؟** سوق الناس إلى مكان الحساب الذي يجتمع فيه الخلق.

**٢- ما اسم الأرض التي يحشر فيها الناس؟** أرض المحشر .

**٣- ما هو حكم الإيمان بالحشر وما دليله؟** حكمه فرض من فروض العقيدة الإسلامية . دليله أحاديث من السنة الشريفة .

**٤- ما هي أنواع الحشر في الآخرة؟**

١- حشر جميع المخلوقات العاقلة وغير العاقلة للحساب . ٢- الحشر إلى دار القرار الجنة أو النار .

**٥- ما هي الأعمال التي تتجي أصحابها من هول الحشر؟** ١- العدل في الحكم ٢- تعلق القلب في المساجد  
٣- الحب في الله وحده ٤- ذكر الله في الخفاء مع البكاء .

**٦- ما هي القيمة ليوم الحشر؟** الإيمان بـ الله للخلاف في يوم القيمة.

**٧- ما هي الظواهر السلوكية ليوم الحشر؟** ١- العمل بأعمال السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم القيمة  
٢- التحدث إلى الناس بما ينجيهم من أهوال يوم الحشر .

### **الدرس الثالث : المجال الثاني : علوم القرآن - تعريف بالقرآن الكريم**

**١- اذكر معنى الآيه :** مجموعه من آيات القرآن الكريم ذات فاتحه وخاتمه .

**- السوره :** جزء من السوره لها بدايه ونهائيه .

**- الجزء :** مجموعه من الأربع عددها ثمانيه وكل أربعة أربعه تسمى حزب .

**الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها**

٢- بماذا تبدأ كل سورة من القرآن الكريم؟ تبدأ بأية.

٣- كم عدد سور القرآن الكريم؟ ١١٤ سوره.

٤- كم عدد الآيات؟ ٦٢٠٠ آيه.

٥- ما هو سبب تجزئة القرآن الكريم إلى أجزاء؟ لتسهيل عملية حفظه قسم إلى ٣٠ جزء.

٦- هل عدد سور القرآن الكريم متساويه؟ ولماذا؟ لا - لأن القرآن الكريم يحتوي على سوراً طوال وسوراً قصيراً كما أنه يوجد سور آياتها طويلة وأخرى آياتها قصيرة.

٧- علل اهتمام علماء الإسلام بالقرآن الكريم؟ لأنه منزل من الله وكتابه والذي يتبعه المسلمون بقراءتهم له وحفظه.

#### الدرس الرابع : المجال الثاني : علوم القرآن - أول ما نزل من القرآن الكريم وأخر ما نزل

١- أين نزل القرآن الكريم؟ في غار حراء.

٢- لماذا كان الرسول يذهب إلى غار حراء؟ ليتعبد الله.

٣- في أي شهر أنزل القرآن الكريم؟ في شهر رمضان.

٤- ما اسم أول سورة نزلت على رسولنا الكريم؟ سورة العلق.

٥- علل سورة العلق مكية؟ لأنها نزلت في مكه المكرمه.

٦- سورة العلق مكيه لأنها نزلت في مكة المكرمة.

٧- أول آيات أنزلت كان عددها خمسة.

٨- أول كلمة أنزلت كانت إقرأ.

٩- إذا أمرنا الله بأمر علينا أن ننفذه.

١٠- كم استمر نزول الوحي على رسولنا الكريم؟ ٢٣ عاما.

١١- ما اسم ملك الوحي؟ جبريل عليه السلام.

١٢- من هو ملك الوحي الذي تنزل القرآن الكريم؟ جبريل عليه السلام.

**١٣- علل سبب نزول القرآن الكريم مفرقاً حسب الحوادث والمواقف التي حصلت ورداً على الأسئلة التي كان يسألها الصحابة.**

**١٤- ما هي فوائد معرفة أول وأخر ما أنزل من القرآن الكريم؟** ١- بيان العناية التي حظي بها القرآن الكريم حتى سلم من التغيير والتبدل. ٢- معرفة تاريخ التشريع الإسلامي.

**١٥- ما آخر ما أنزل من القرآن الكريم؟** (وانتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله) من سورة البقرة الآية ٢٨١

### **الدرس الخامس : المجال الثالث : الحديث الشريف - فضل ذكر الله تعالى**

**١- ما هو معنى ذكر الله؟** التهليل والتسبيح والتحميد والتكبير لله تعالى.

**٢- ما هي فوائد ذكر الله؟** ١- حرز لصاحب من الشيطان ٢- يجلب الفرح والسرور واطمئنان القلوب ٣- يحط من الخطايا ٤- غراس الجنة.

**٣- ما هي أفضل الأوقات المشروعة لذكر الله؟** ١- بعد الصلوات المفروضة ٢- عند طلوع وغروب الشمس ٣- عند الدخول والخروج من المنزل ٤- عند الوضوء ٥- عند النوم ٦- بعد الاستيقاظ من النوم.

**٤- اذكر وسيلة لذكر الله تعالى؟** سبحان الله لا إله إلا الله الحمد لله الله أكبر.

### **الدرس السادس : المجال الثالث : الحديث الشريف - كنز من كنوز الجنة**

**١- ما معنى الحوقلة؟** أن الأمر والقدرة بيد الله وحده.

**٢- ما هي الحوقلة؟** لا حول ولا قوة إلا بالله.

**٣- ما هي أفضال الحوقلة؟**

**١- كنز من كنوز الجنة** ٢- تکفر الذنوب والخطايا ٣- الباقيات الصالحة من أعمال المسلم.

**٤- متى نردد قول ( لا حول ولا قوة إلا بالله )؟** عند الشدة وعن النعمة.

**٥- من من نلتمس الحول والقوه ؟** من الله تعالى.

**٦- ماذا يجب على المسلم أن يقول عند الشدة وعند النعمة ؟** لا حول ولا قوة إلا بالله.

### **الدرس السابع : المجال الرابع : السيره - هجرة المسلمين من مكه إلى المدينة**

**١- وضح حال المسلمين بعد مرور ١٢ سنة على الدعوه؟** بقوا ثابتين على إيمانهم متمسكين بدينهم.

**الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها**

٢- ما هي أسباب الهجرة؟ إيذاء مشركي مكة المسلمين.

٣- متى حدثت هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة؟ بعد بيعة العقبة الثانية.

٤- لماذا هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة؟ طاعة الله تعالى ولرسوله.

٥- من قائل هذه العبارة ( إنني رأيت دار هجرتكم ذات نخلٍ بين لابتين )؟ الرسول صلى الله عليه وسلم.

٦- ما المقصود بالدار التي بين لابتين؟ المدينة المنورة.

٧- ما هي مواقف هجرة المسلمين من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟

١- مصعب بن عمير الذي ذهب إلى المدينة داعياً ومعلماً مرة وعاد إليها مهاجراً في سبيل الله مرة أخرى.

٢- أبو سلمه منعه أهل زوجته من أخذها معه فهاجر وحيداً.

٣- صحيب بن سنان الذي لحقه الكافرون طمعاً في ماله فدلمهم عليه مضحياً بكل ما يملك في سبيل الله.

٤- هاجر الفاروق عمر بن الخطاب وذو النورين عثمان بن عفان أما الفدائى البطل علي بن أبي طالب فقد هاجر بعد أن نام في فراش الرسول ليلة الهجرة ورد أمانات الرسول إلى أهلهما.

٨- عل شرف الله أبو بكر الصديق أعظم تشريف؟ كان رفيق الرسول وصاحبه في الهجرة.

٩- ما هي الدروس العظيمة التي نتعلمها من الهجرة؟ ١- المهاجرون مثل أعلى في الطاعة والتضحية بالنفس

والمال في سبيل الله. ٢- فضل المدينة المنورة عظيم فقد اختارها الله داراً للهجرة وأحبها الرسول ودعا لها لأهلهما الأنصار ولأنبائهم. ٣- المؤمن يحب المهاجرين ويحرص على الاقتداء بهم.

١٠- ما هي صفات المهاجرين التي يجب الاقتداء بها وماذا نتعلم منهم؟

١- الشجاعة ٢- الصبر ٣- التوكل على الله ٤- التمسك بالدين.

٩- متى هاجر علي بن أبي طالب؟ بعد أن رد الأمانات لأهلهما.

١٠- أحب الرسول المدينه المنوره ودعه ربها فماذا قال؟ اللهم حبب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد.

١١- أحب الرسول أهل المدينه المنوره ودعه ربها فماذا قال؟ الله إرحم الأنصار وأبناء الأنصار وأبناء أبناء الأنصار.

### الدرس الثامن : المجال الخامس : الفقه - فضل الحج

١- ما معنى الحج؟ قصد بيت الله بصفه مخصوصه في وقت مخصوص بشرطه مخصوصه.

٢- ما حكم الحج؟ الركن الخامس من أركان الإسلام وهو فرض على كل مسلم قادر مستطيع .

٣- عدد أفضال الحج ؟

١- الحج يكفر الذنوب والخطايا    ٢- مدرسة ل التربية النفوس    ٣- يذكر بيوم القيمة    ٤- انكسار و خضوع الله

**٤- ماذا تتصحّح غير الحاج أن يفعل في الأيام العشرة من ذي الحجة؟ الإكثار من الصلاة والصيام والصدقة وتلاؤ القرآن الكريم.**

الدرس التاسع : المجال السادس : التهذيب - الأخوه الإسلامية

١- ما أهمية الأخوة الإسلامية؟ ١- إنها علاقة قوية بين المؤمنين وأقوى من علاقة القرابة والنسب بين الناس

## ٢- قوة الأخوة الإسلامية في وحدة العقيدة بينهم ووحدة العبادة.

٢- أكتب ثلاثة من حقوق الأخوة الإسلامية؟ ١- رد السلام ٢- عيادة المريض ٣- إتباع الجنائز.

**٣- قال تعالى :** ( إنما المؤمنون أخوه فأصلحو بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون )

## ١- ما المراد بالأخوه في الآيه الكريمه ؟ أخوة الإسلام .

الفترة الثانية

## الدرس الأول : المجال الأول : العقيدة - الشفاعة

**١- ما هي أنواع الشفاعة؟** ١- شفاعة الدنيا : تكون بين الناس. ٢- شفاعة الآخرة : لا تكون إلا بإذن الله

**٢- متى تكون شفاعة الدنيا مستحبة أو محرمة؟ تكون مستحبة إذا كانت للسعى في قضاء حوائج المسلمين.  
تكون محرمة إذا ترتب عليها إيقاع ظلم أو منع حق أو إسقاط حد من حدود الله.**

**٣- ما هي أنواع شفاعة الآخرة؟**

٢- الشفاعة في دخول الجنة بغير حساب. ٣- الشفاعة في زيادة الدرجات في الجنة.

٤- الشفاعة في عدم دخول النار لمستحقها. ٥- الشفاعة في الإخراج من النار وإدخال الجنة.

٤- من هو صاحب الشفاعة العظمى؟ **رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.**

**٥- ما علاقة الشفاعة بكل من الحشر والحساب؟** عندما يشتد هول الحشر يتمنى المشورين الإنصراف ويطلبون من يشفع لهم عند الله لبدء الحساب.

**٦- ما الحكمة من اختصاص الله لمحمد بمقام الشفاعة العظمى؟ إظهار قدر الرسول وعلو مكانته عند ربه**

٧- لم سميت الشفاعة بالشفاعة العظمى؟ لأنها الشفاعة العامة ليقضى الله بين الناس ويحاسبهم وينصر كل واحد منهم إلى مصيره أما الجنة أو النار.

٨- عدد شفاعات من يأذن الله لهم ويرضى شفاعتهم؟ ١- شفاعة رسول الله لأمتة. ٢- شفاعة الأنبياء لأتباعهم. ٣- شفاعة الصديقين من العلماء العاملين. ٤- شفاعة الشهداء. ٥- شفاعة الصالحين من عباد الله. ٦- شفاعة الأعمال الصالحة من صيام وقرآن.

٩- ما هي قيمة الشفاعة؟ الإيمان أن الله اختص محمداً بمقام الشفاعة العظمى.

١٠- ما هي المظاهر السلوكية للشفاعة؟ ١- الإكثار في الصلاة والسلام على رسولنا الكريم. ٢- ترديد الأذان مع المؤذن والصلاحة على النبي وأسأله له الوسيلة والفضيلة والمقام المحمود. ٣- السعي في قضاء حوائج المسلمين. ٤- الإكثار من الأعمال الصالحة.

١١- من الذين لا تنفعهم شفاعة الشافعين؟ الكافر المشرك الجاحد.

### **الدرس الثاني : المجال الثالث : الحديث الشريف - فضائل بعض سور القرآن الكريم**

١- ما هو فضل تلاوة القرآن الكريم؟ ١- نزول السكينة والملائكة عند قراءة القرآن الكريم. ٢- الأجر العظيم.

٢- ما هي فضائل بعض سور القرآن الكريم؟ ١- آية الكرسي أعظم آية في القرآن الكريم وتحفظ قارئها من الشيطان. ٢- سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن الكريم وتسمى الشافية.

٣- سورة الكهف من قرأها تنبئ لقارئها ما بين الجمعتين. ٤- المعوذتان تكفيان قارئها من كل شيء. (الفلق والناس) ٥- سورة الإخلاص تعدل ثلث القرآن. ٦- سورة الكافرون تعدل ربع القرآن.

### **الدرس الثالث : المجال الثالث : الحديث الشريف - لكل داء ودواء**

١- ما معنى : **الداء** : المرض **الدواء** : العلاج **برا** : شفي وطاب

٢- لما ابتلى الله سيدنا أيوب عليه السلام بمرض عضال لسنوات طويلة؟ حتى يختبر صبره ولجوءه إلى الله.

٣- لماذا أمر الله أيوب عليه السلام ليشفى؟ أمره أن يتلمس العلاج والدواء حتى يعلمنا الله إن لكل داء دواء.

٤- لماذا علينا إلتماس الدواء والبحث عن الشفاء؟ لأنه من الإيمان بقدرة الله.

٥- ما هي فوائد الصبر على المرض؟

١- الأجر والثواب ٢- اللجوء إلى الله بالدعاء ٣- شكر وتقدير نعمة الصحة والعافية.

٦- ما هي القيمة التي نتعلمها من أن لكل داء دواء؟ الإيمان بالقضاء والقدر.

#### **الدرس الرابع : المجال الرابع : السيره - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار**

١- من هم المهاجرين؟ المسلمين الذين تحملوا الإيذاء والتعذيب في مكة.

٢- من هم الأنصار؟ أهل المدينة الذين أحبوا إخوانهم المهاجرين واستقبلوهم أحسن استقبال.

٣- ما معنى المؤاخاة؟ أن النبي صلى الله عليه وسلم جعل لكل مهاجرًا أخاً من الأنصار لكل منهما على الآخر حقوق الأخوة من النسب.

٤- اذكر اسم من آخر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ جعفر بن أبي طالب ومعاذ بن جبل - أبي عبيده الجراح وسعد بن معاذ - عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع.

٥- اذكر موقف عبد الرحمن بن عوف عندما عرض عليه سعد بن الربيع أن يقاسميه ماله؟ رفض وقال له: بارك الله لك في أهلك ومالك دلني على السوق.

٦- ما ثواب المهاجرين والأنصار عند الله؟ كرمهم الله ومدحهم وبشرهم في القرآن الكريم.

٧- ما هو أثر المؤاخاة في تحقيق قوة المسلمين بكل زمان ومكان؟

١- ترضي الله عن المسلمين فيكون معهم ويزيدهم من فضله. ٢- تقوي العلاقات بين المسلمين وتنشر الأخوة بينهم. ٣- تساعد في نصر المسلمين وترهيب أعدائهم.

٨- كيف نقتدي بالرسول وبصاحبته الأخبار؟ ١- مساعدة كل منا أخيه المسلم بكل ما يستطيع من مال وجهد ودعاء. ٢- نحب لبعضنا ما نحب لأنفسنا. ٣- نقدم المصلحة العامة لوطننا على مصلحتنا الخاصة.

#### **الدرس الخامس : المجال الرابع : السيره - غزوة بدر**

١- علل أذن الله لل المسلمين بالقتل؟ للدفاع عن دينهم ولرفع الظلم عن أنفسهم.

٢- عرف الغزوه؟ خروج الرسول صلى الله عليه وسلم على رأس جيش لقتال المشركين وقد يرسل من ينوب عنه في قيادة الجيش.

٣- ما سبب تسمية غزة بدر بهذا الاسم؟ لأنها حدثت في مكان يسمى ماء بدر أو بئر بدر.

٤- متى حدثت غزة بدر؟ يوم الجمعة السابع عشر من رمضان في السنة الثانية من الهجرة.

٥- اذكر أسباب غزة بدر؟ أن الرسول صلى الله عليه وسلم علم أن هناك قافلة لقريش عائده من الشام إلى

مكه وستمر على المدينه المنوره فدعا المسلمين إلى ملاقة القافله جزاء بما صنع مشركي قريش من تعذيب وسلب لأموال المسلمين .

٦- من هو قائد هذه القافله؟ أبو سفيان .

٧- من قائل هذه العبارة : يا رسول الله امض ونحن معك؟ المقداد بن الأسود .

٨- من الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول لاختيار ماء بدر مكاناً لجيش المسلمين؟ الحباب بن المنذر .

٩- كم كان عدد جيش المسلمين؟ ثلاثمائة مقاتل .

١٠- من الصحابي الذي كان يأكل التمر فألقاه وذهب للقتال وقتل؟ عمير بن الحمام .

١١- من اللذان قتلا أبو جهل؟ معاذ بن الجموح ومعاذ بن عفرا .

١٢- علل انتصار المسلمين في غزوة بدر رغم قلة عددهم؟ لاختيارهم مكاناً دقيقاً لجيش المسلمين ليستفيدوا من ماء بدر دون المشركين.

١٣- هذا فرعون هذه الأمة؟ من قائل هذه العبارة: الرسول - من المقصود بها: أبو جهل.

### الدرس السادس : المجال الخامس : الفقه - شروط الحج وأركانه

١- ما هي شروط الحج؟ ١- الإسلام ٢- الإستطاعه ٣- البلوغ ٤- الحرمه ٥- العقل ٦- المحرم  
للمرأه.

٢- ذكر أركان الحج الأربعه؟ ١- الإحرام ٢- الوقوف بعرفه. ٣- السعي بين الصفا والمروه. ٤- طواف  
الإفاضه.

### الدرس السابع : المجال الخامس : الفقه - مواعيit الحج وأنواعه

١- ما هي مواعيit الزمانيه للحج؟ ١- شوال ٢- ذو القعدة ٣- ذو الحجه.

٢- ما هي مواعيit الحج المكانية؟ ١- ميقات أهل المدينة ( ذو الخليفة ) ٢- ميقات أهل الشام ومصر  
( الجحفه ) ٣- ميقات أهل اليمن ( يلمم ) ٤- ميقات أهل نجد والطائف ( قرن المنازل ) ٥- ميقات أهل  
العراق ( ذات عرق )

٣- ما هي أنواع الإحرام في الحج؟ ١- حج التمتع يشمل هديا - ليبيك عمرة متمنعا بها إلى الحج  
٢- حج القرآن يسوق الهدي - ليبيك عمرة وحجـا. ٣- حج الإفراد بلا هدي - ليبيك حجا.

- ٤- اذكر نوع النسك وتعريفه ؟ ١- (حج الإفراد) : أن يحرم الحاج بالحج فقط ويقول (لبيك حجاً) .
- ٢- (حج التمتع ) : أن يحرم الحاج أولاً بال عمره ويقول (لبيك عمرة) ثم يتحلل ثم يحرم بالحج ويقول (لبيك حجاً) .
- ٣- (حج القرآن ) : أن يحرم الحاج بالعمره والحج معاً ويؤديهما في نفس الوقت ويقول (لبيك عمرة وحجاً) ثم يتحلل ثم يحرم بالحج ويقول (لبيك حجاً) .
- ٤- ما هي أنواع الحج التي يكون فيها هدية ؟ حج التمتع - وحج القرآن .

### الدرس الثامن : المجال السادس : الفقه - اختيار الصديق

- ١- ما أهمية الصداقة وفضلها؟ ١- تبادل المصالح الطيبة بين الصديقين. ٢- النصح والإرشاد بين الصديقين.
- تقايد الصديق لصديقته الصالحة. ٤- يدافع الصديق عن صديقه في حضوره وفي غيابه.
- ٢- ما هي أسس اختيار الصديق؟ المؤمن التقى.
- ٣- على أي شيء يجب أن تقوم الصحبة والصداقه؟ النصح والإرشاد والحب في الله.
- ٤- ما جزاء المحابين في الله؟ يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا له.
- ٥- علل المسلم حريص على مصاحبة المؤمنين الصالحين المتقيين؟ ليقربه من الحسنات ويبعده عن السيئات.

### الدرس التاسع : المجال السادس : الفقه - آداب الطريق

- ١- ما هي آداب الطريق؟ ١- غض البصر عن محارم الآخرين. ٢- كف الأذى عن الناس. ٣- رد السلام.
- ٤- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- ٢- ماذا تستنتج من الأحاديث التالية؟
- قال رسول الله : تبسمك في وجه أخيك صدقه ( البشاشه في وجه المسلمين من آداب الطريق ).
- قال رسول الله: وتميظ الأذى عن طريق الناس ( إبعاد الأذى عن طريق الناس من آداب الطريق ).
- ٣- لماذا حث الإسلام على آداب الطريق؟ ١- شروع روح الألفة والمحبة بين الناس.
- ٢- الاحترام المتبادل بين الناس. ٣- التكافل والتعاون بين الناس.



اللغة العربية الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفترة الأولى

التدريب الأول (ابن بار)

المهاره الهجائيه: - الحروف العربية بأصواتها ومواضعها .

السلامه اللغويه: أقسام الكلام - الضمائر .

الفكره الرئيسيه: - حسن تنظيم الوقت .

الفكره الجزئيه: ١- حصول أحمد على عدد كبير من الجوائز .

٢- كان أحمد يذاكر إلى أخوته دروسهم . ٣- ترتيب أولويات العمل .

أولاً : أجب عما يأتي :

١- ما الدليل على أن أحمد طالب متميز ؟ بار بوالديه - محب لأخوته - متوفّق في دراسته - حائز على عدد كبير من جوائز التميّز في المواد الدراسية - يساعد والديه في متابعة مذكرة أخوته الذين هم أصغر منه.

٢- لم تؤثر متابعة أحمد لمذكرة إخوته على تفوقه ؟ لأنه ينظم وقته ويحسن استثماره ويرتب أولويات عمله .

٣- بم تصف أحمد ؟ مثال أعلى للطالب المجد .

٤- ما واجب الوالدين نحو أبنائهما دراسياً ؟ متابعاتهم في دراساته ومساعدتهم في المذاكرة حتى يتفوقوا .

ثانياً : عبر عن كل مما يأتي بأسلوب تعجب مناسب :

- حسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد . ما أحسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد !

- جمال تفوق أحمد وأشقائه . ما أجمل تفوق أحمد وأشقائه !

- ورحمة الوالدين بأبنائهم . ما أجمل رحمة الوالدين بأبنائهم !

- بشاعة الكسل والتهاون . ما أبشع الكسل والتهاون .

ثالثاً : أجب عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامة :

١- مم يشرف على دراستك في المنزل؟ الوالدين .

٢- ما الماده التي ترى نفسك متتفوقاً بها على زملائك؟ الرياضيات .

٣- كم ساعه تقضيها في مراجعة دروسك ومذاكرتها؟ ثلاثة ساعات تقربياً .

٤- متى تستيقظ كل صباح؟ الساعه السادسه صباحاً .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٥- أين تقضي عطلة نهاية الأسبوع؟ مع أسرتي نذهب إلى الحديقة.

٦- كيف تذهب إلى المدرسة؟ مع والدي بالسيارة.

\*\*\*\*\*

**رابعاً : ضع سؤالاً مستخدماً به أداة الاستفهام المناسبة لكل مما يأتي :**

- من هم أحب الناس إلى قلبك؟
  - أقصر طريق إلى النجاح الجد والمثابرة وتنظيم الوقت.
  - كم عدد فريق الإذاعة؟
  - كيف تقف في أثناء تحية العلم؟
  - متى تمارس هوایاتك المفضلة؟
  - هل تلقي النفيات في الفصل؟
  - أقيم صلاة الظهر في أثناء الدوام في مسجد المدرسة.
- أين تقيم صلاة الظهر؟

\*\*\*\*\*

**خامساً : هات كل عباره مما يأتي بصيغة المؤنث :**

صيغة المؤنث	العبارة
- هذه طالبه مجده.	- هذا طالب مجد.
- هاتان معلمتان مخلصتان.	- هذان معلمان مخلصان.
- هؤلاء تلميذات متوفقات.	- هؤلاء تلاميذ متوفقون.

\*\*\*\*\*

**سادساً : ضع اسم الإشاره المناسب مكان النقط في كل عباره مما يأتي :**

- هذه كتب مفيد.
- هذا مدرسه نظيفة المرافق والساحات.
- هذان مسجدان حديثاً البناء.
- هاتان لوحاتن تعبران عن جمال الطبيعة.
- هؤلاء آباء نصبوا الخيام لقضاء العطله في البر.
- هذا جندی يدافع عن وطنه.

\*\*\*\*\*

**سابعاً : ب - ضع مكان النقط في كل عباره مما يأتي ما تراه مناسباً من الضمائر مستعيناً بالجدول السابق :**

- نحن نحافظ على نظافة أنفسنا وبيئتنا.
- أنت أسهم في إنجاح برامج الإذاعة المدرسية.
- أنتن طالبات متعاونات تُصدرن صحيفهً مدرسيةً أسبوعياً.
- هما مُوافقان على ترشيحهما لمسابقة حفظ الشعر.
- أنتما مُشاركان برغبتكم في مسابقة القراءه الحرمه.
- أنا لا أجد حرجاً في تنظيف حجرة الفصل إذا اقتضى الأمر ذلك.
- هن معلمات صالحات تقدّي طالبات بكن.
- أنتم آباء رحماء بأبنائكم قائمون على شؤون أسركم.
- أنت طالب مُنظم تحسن استغلال وقتك.
- هم فريق يتعاونون فيما بينهم على البر والتقوى.

**الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها**

- نحن طلابنا نحافظ على نظافة مدرستنا .

\*\*\*\*\*

**ثامناً : أكتب مكان النفط المسمى الصحيح لكل مجموعه مما يأتي ولاحظ الفرق بينهما :**

(ب)	(أ)
هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء	هو - هي - هما - هم - هن
- هذه الأسماء هي : أسماء الإشاره .	- هذه الأسماء هي : ضمائر الغائب .

### التدريب الثاني ( رحلة إلى أرض المعارض )

**المهاره الهجائيه :** - السكون - الشده - أنواع التنوين .

**السلامه اللغويه :** أسلوب الأمر - أسلوب النهي - أسلوب التعجب - أسلوب النفي .

\*\*\*\*\*

**الفكره الرئيسيه :** - المبتكرات العلميه الحديثه .

**الفكره الجزئيه :** ١- ذهاب الطلاب في رحلة مدرسه إلى أرض المعارض .

٢- التقدم العلمي الذي أبدع العقل البشري فيه . ٣- أهمية العلم وبذل كل الجهد في الحصول على العلم .

\*\*\*\*\*

**أولاً : اقرأ القطعه السابقه ثم أجب عن الأسئله الآتية :**

١- ماذا تعرف عن أرض المعارض الدوليه ؟  تعرض فيها مجموعه من الشركات منتجاتها الحديثه .

٢- في القطعه بعض المبتكرات العلميه اذكر خمسة أخرى غيرها مما يساهم في خدمة الإنسان؟ ١- الأجهزه الإلكترونيه . ٢- التلفون المحمول . ٣- أجهزة النقل والمواصلات . ٤- الأجهزه الخاصه بالمعاقين . ٥- الكمبيوتر . ٦- الطائرات .

٣- وضح كيف تكون إنساناً نافعاً لوطنك ؟ أتتفوق في دراستي وأكون عالماً .

\*\*\*\*\*

**رابعاً : ضع في كل فراغ مما يأتي اسمأ وبين ما يدل عليه ( المفرد - المثنى - الجمع ) :**

- اشتري أبي سياره جديدة . ( يدل على المفرد ) .

- العلماء يقدمون خدمات جليله للوطن . ( يدل على الجمع ) .

- المستشفيات الطبيه الحديثه تخفف آلام المرضى . ( يدل على الجمع ) .

- علماء الفلك يخبروننا بحال الطقس كل يوم . ( يدل على الجمع ) .

- أنا وأخي حربisan على طلب العلم . ( يدل على المثنى ) .

\*\*\*\*\*

**خامساً : حدد نوع كل اسم مما يأتي ( مفرداً أو مثنى أو جمعاً ) :**

- الكواكب : جمع - المهندسات : مفرد - الطبيب : مفرد - المعلماتان : مؤنث

\*\*\*\*\*

**سادساً : أطلب إلى زميلك ما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر :**

- الاجتهاد في طلب العلم . اجتهد في طلب العلم.
  - قراءة الكتب العلمية المفيدة . اقرأ الكتب العلمية المفيدة.
  - مشاهدة المبتكرات العلمية في المعرض . شاهد المبتكرات العلمية في المعرض.
  - متابعة المخترعات الحديثة . تابع المخترعات الحديثة.
  - استخدام العلم في خدمة الوطن . استخدم العلم في خدمة الوطن.
- \*\*\*\*\*

**سابعاً : إنه زميلك عما يأتي :**

- الاهتمام في أداء الواجبات المدرسية . لا تهمل في أداء الواجبات المدرسية.
  - الانشغال عن العلم في أثناء الحصة . لا تنشغل عن العلم في أثناء الحصة.
  - التأخير عن مواعيد المدرسة . لا تتأخر عن مواعيد المدرسة.
  - العبث بأثاث المدرسة . لا تعبث بأثاث المدرسة.
  - الاستهانة بحصة المكتبة . لا تستهان بحصة المكتبة.
  - التقرير في حضور الندوات العلمية . لا تقرط في حضور الندوات العلمية.
- \*\*\*\*\*

**ثامناً : املا الفراغ في كل جملة مما يأتي باسم موصول مناسب :**

- المعلمه التي كرمتها وزاره مخلصه في عملها .
  - يحب الله الذين يعملون الخير .
  - الكتابان اللذان اشتريتهما مُفيدان .
  - الذى يُذَاكِر بجد يتفوق في دراسته .
  - هاتان هُما القستان التان اشتراهما لي أبي.
  - تكافئ مُديرة المدرسه التلميذات اللاتي يتفوقن في الدراسة .
- \*\*\*\*\*

**تاسعاً : ضع اسماءً مناسباً مكان النقط في كل جملة مما يأتي :**

- أحب العلماء الذين يبتكرن الأشياء النافعه للبشر .
  - المخترعان اللذان اخترعا الجهاز نابغان .
  - المهندس الذي صمم برج التحرير دقيق في عمله .
  - نالت المهندسات الالاتي اخترعن أجهزة علميه جوائز قيمه .
  - المؤسستان العلميتان اللتان شاهدتهما في التلفاز مدحتستان.
  - السياره التي اشتريتها ثمينة .
- \*\*\*\*\*

**عاشرًا : اربط بين كل جملتين مما يأتي بحرف عطف مناسب :**

- أذن المغرب وأنا صائم ف تناولت فطورني .
- نادى المؤذن للصلوة ثم أقامها بعد ثلث الساعه .
- حين نسافر نركب الطائرة أو نركب الباخرة .
- في يوم العطله الأسبوعيه نزور أقرباءنا و نقضي عندهم وقتاً جميلاً .

### التدريب الثالث ( الرياضه )

**المهاره الهجائيه:** - آل القمريه - آل الشمسيه - إدخال آل على الكلمات المنونه .

**السلامه اللغويه:** الأسماء الموصوله - حروف الجر .

**الفكره الرئيسيه:** - ممارسة الرياضه .

**الفكره الجزئيه:** ١- الرياضه تحافظ على سلامه الجسم . ٢- العقل السليم في الجسم السليم .  
٣- الرياضه تتحلى بروح التسامح . ٤- تبعد الإنسان عن التعصب .

**أولاً : أجب شهرياً بما يأتي :**

١- بين أهمية الرياضه للإنسان ؟ تحافظ على سلامه جسم الإنسان وحيويته .

٢- حد الإسلام على ممارسة الرياضه هات دليلاً من القطعه يؤكّد ذلك؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف .

**ثالثاً : ضع أداة نفي مناسبه في كل فراغ مما يأتي :**

لن يهمُ العاقلُ الرياضه . - ليست كرية القدم سهله . - ما خسر الفريقُ المباراة .

\*\*\*\*\*

**رابعاً : املأ كل فراغ مما يأتي بآداة النفي المناسبه مما بين القوسين كما هو موضح في المثال الأول :**

( ما - لا - لن - لم - ليس )

مثال : ليس المتعصبُ من صفات الرياضيين .

- لم يعني بعض الرياضيين بالتدريب . - لن يحضر المدربُ المباراه غداً .

- لا يمارسُ الضعيفُ الرياضه . - ما خسر الفريقُ المباراه .

\*\*\*\*\*

**خامساً : ضع خطأ تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :**

الفاعل	ال فعل	الجمله
الرياضي	تنشط	تنشط الرياضه الجسم .
المسلم	يعلم	يعلم المسلم أولاده السباحه .
الله	يحب	يحب الله المؤمن القوي .

\*\*\*\*\*

**سادساً : املأ الفراغات الآتية بالفاعل المناسب مما بين قوسين :**

- يخلص المعلمات في عملهما .
- يلتزم المسلمون الخشوع في صلاتهم .
- تقوّت الطلاب في دراستهن .
- يحافظ المدربان على سلامة فريقيهما .
- يُحثُ الكتاب شباب أمتهم على ممارسة الرياضة .

\*\*\*\*\*

**سابعاً : حول فيما يأتي الجملة الإسمية إلى فعلية و الفعلية إلى اسميه مغيراً ما يلزم :**

- تمنح الرياضة الجسم النشاط والحيوية .
- الرياضيان يتحلىان بخلق التسامح .
- تطلع اللاعبات إلى إحراز كأس البطولة .
- أحرزوا كرة القدم الميدالية الذهبية .
- اللاعبون يمارسون الرياضة في أوقاتٍ منتظمة .
- الرياضة **تمنح** الجسم النشاط والحيوية .
- يتحلى **الرياضيان** بـ**خلق التسامح** .
- **اللاعبات** **يتطلعن** إلى إحراز **كأس البطولة** .
- **لأعبوا** **كرة القدم** **أحرزوا** **الميدالية الذهبية** .
- **يمارسون** **اللاعبون** **الرياضة** في **أوقاتٍ منتظمة** .

ثامناً : أكمل الفراغات في الجمل الآتية بفعل مناسب :

- اللاعبات تضربن أروع مثلٍ في التسامح .
- المتسامحون ينامون في هدوء واطمئنان .
- المتسابقان يتسابقان على إحراز الميدالية الذهبية .
- المدربان يجتهدان في تدريب الفريق .

#### التدريب الرابع (المكتبه)

**المهاره الهجائيه :** - النساء المربوطه - النساء المفتوحة - همزتا القطع والوصل .

**السلامه اللغويه :** الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الأمر - الجمله الفعلية .

**الفكره الرئيسيه :** - أهمية الأنشطة المدرسية .

**الفكره الجزئيه :** ١- مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي . ٢- القراءه تساعده على تحصيل الثقافه .

\*\*\*\*\*

**أولاً : أجب عما يأتي :**

١- في مدرستك أنواع مختلفه للنشاط المدرسي اذكر بعضًا منها ؟ **جماعة أصدقاء المكتبه - جماعة الإذاعه المدرسيه - جماعة الصحافه**

٢- لماذا انضم فهد إلى جماعه أصدقاء المكتبه ؟ لأنه يهوى القراءه ويتردد على المكتبه وتساعده على **تحصيل الثقافه** .

٣- (التزم الهدوء) من الأدب التي يجب أن يحرص عليها كل من يتردد على المكتبه بم تعل ذلك ؟ لأن القراءه تحتاج إلى الهدوء للتركيز ويستفيد الطالب منها .

\*\*\*\*\*

ثالثاً : بين نوع كل جمله مما يأتي :

نوع الجمله : فعليه .

- تساعد المكتبة على تحصيل الثقافه .

نوع الجمله : اسميه .

- فهد يهوى التردد على المكتبه .

نوع الجمله : اسميه .

- المكتبة مصدر العلم والمعرفه .

نوع الجمله : فعليه .

- اجلس معتدلاً في أثناء القراءه .

\*\*\*\*\*

خامساً : انصح أصدقاءك بما يأتي مُستخدماً أسلوب الأمر :

- التزموا الهدوء .

- الحرص على اقتناء الكتاب .

- اقرأ في كل فروع العلم .

- القراءه في كل فروع العلم .

\*\*\*\*\*

سادساً : انصح أصدقاءك بما يأتي مُستخدماً أسلوب النهي :

- عدم التكلم بصوتٍ مرتفعٍ .

- لا تتكلموا بصوتٍ مرتفعٍ .

- عدم إهمال القراءه المفيدة .

- لا تهملوا القراءه المفيدة .

- عدم العبث بمحفوظات المكتبه .

- لا تعثروا بمحفوظات المكتبه .

\*\*\*\*\*

سابعاً : بين نوع التتميمه التي تحتها خط في كل جمله مما يأتي وذلك في الفراغ المقابل :

- أحب أن أقرأ مساءً . (ظرف زمان)

- يتعدد فهد على المكتبه .

- يهوى فهد القراءه . (ظرف مكان)

- ضع الكتاب فوق المنضده .

\*\*\*\*\*

ثامناً : املأ كل فراغ مما يأتي بما يناسبه من اسم الإشاره أو الاسم الموصول :

- هذه هي المكتبة التي تضم كتاباً قيمةً .

- هؤلاء الطلاب هم الذين يتربدون على المكتبة .

- هذان المعلمان هما اللذان يشرفان على تنظيم المكتبه .

- هذه البحوث التي أعدها الطلاب نالت التقدير .

- هاتان القستان اللتان قرأتهما تدعوان إلى مكارم الأخلاق .

- هؤلاء الطالبات هن اللاتي أقبلن على القراءه .

\*\*\*\*\*

تاسعاً : ضع السؤال المناسب لكل جواب مما يأتي :

بماذا تشعر عندما تقرأ كتاباً ؟

- أشعر بالسعادة عندما أقرأ كتاباً مفيداً .

كيف تتردد على المكتبة ؟

- أتردد على المكتبة نشيطاً .

من هو الحائز على جائزة نوبل ؟

- د. أحمد زويل هو الحائز على جائزة نوبل .

## الدرس الأول (سورة الرعد) ص (٤٥)

**المهاره الهجائيه :** التفريق بين الياء والألف الممدوده والألف اللينه.

**السلامه اللغويه :** أركان الجمله الاسمية - أركان الجمله الفعلية .

\*\*\*\*\*

**المهاره الهجائيه :** الهمزه المتطرفه بعد المد بالألف - الهمزه المتوسطه .

**السلامه اللغويه :** ظرف المكان - ظرف الزمان - أسماء الإشاره .

\*\*\*\*\*

**المعاني الرئيسيه :** المؤمنون الصادقون جزاهم عظيم يوم القيامه .

**المعاني الساميه للايات :** ١- هناك فرق بين أهل العلم والعمل وضدهم كما بين السماء والأرض .

٢- صفات أولوا الألباب . ٣- الوفاء بالعهد صفة نبيله لا يتصرف بها إلا من صدق مع الله تعالى .

٤- تبادل المحبه بين الناس وصلة الأرحام تقوى الإيمان عند المؤمن . ٥- التسامح وفوائده .

٦- جراء المؤمنين عظيم يوم القيامه . ٧- الصبر مفتاح الجنه .

**ما ترشدنا إليه الآيات :** ١- الوفاء صفة نبيله . ٢- أثر التسامح على الفرد والمجتمع .

٣- إن الصبر يدخل الجنه . ٤- أعد الله الجنه للمؤمنين الصادقين . ٥- تبادل المحبه بين الناس وصلة الأرحام

**أولاً : الفهم والاستيعاب :**

**١- أحب مما يأتي :**

١- أولوا الألباب صفاتهم عديده

٢- لا ينقضون الميثاق ٣- يصلون ما أمر الله أن يوصل هات أربعًا منها ؟ ٤- يوفون بعهد الله

٤- يخشون الله ويختلفون سوء الحساب .

**١- تنشر المحبه في المجتمع ٢- الخوف من الله وآداء فرائضه** - بين أثر العمل بها في حياة المجتمع

**٣- يكون المجتمع في وصال مع الله دائمًا**

**٣- أولوا الألباب هم أصحاب العقول السليمه .**

- كمن هو أعمى المقصود بالأعمى في القول القرآني هو : **الجاهل الكافر** .

- والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم **الصبر هنا رغبه في رضا الله** .

- والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل دعوه إلى : **حسن المعامله** .

- **الصفه التي يؤيدها قوله تعالى : ويدعون بالحسنة السيئه هي : التسامح** .

**٤- سجل أمام كل صفة مما يأتي سلوكاً عملياً يؤكدها :**

**(الذين يوفون بعهد الله ) : (الوفاء )**

**الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها**

- وأنفقوا مما رزقهم سرًا وعلانيه ) : ( الإنفاق في سبيل الله )

- ويخشون ربهم ويخافون سوء الحساب ) : ( تقوى الله )

\*\*\*\*\*

### **ثانياً : التروه اللغويه :**

**١- هات ما يأتي :**

- مرادف ( علانيه ) : جهرا - ضد ( الحق ) : الباطل - مفرد ( الألباب ) : اللب - جمع ( الميثاق ) : الموايثيق

**٢- ما الفرق في المعنى :** بين قولنا : ( هو أعمى البصر ) وقولنا : ( هو أعمى البصيره )

البصر : أعمى العينين جمعها أبصار . - البصيره : قوة الإدراك والعلم والخبره وجمعها بصائر .

**٣- بين معنى كلمة ( عهد ) في كل جمله من الجملتين :**

- المؤمنون يوفون بعهد الله . عهد الله الذي عاهدهم عليه من القيام بحقوقه كامله .

- الكويت تعيش عهد ازدهار . زمن .

\*\*\*\*\*

### **ثالثاً : صحة الرسم الهجائي :**

**٤- تولى الكافر عن ذكر الله تعالى ) هات ثلات نظائر لها :** تحرى - تعدى - تساوي .

\*\*\*\*\*

### **رابعاً التذوق الفني :**

**٥- ما الذي تتفيه الآيه الكريمه السابقة ؟** أن هناك فرق بين أهل العلم وبين ضدهم وبين من فهم ذلك وعمل به وبين من لا يعلم الحق ولا يعمل به فبينهما كفرق ما بين السماء والأرض

**٦- أخرج من الآيات كل تضاد وبين فائدته في المعنى ؟** يوفون - ينقضون سرًا - علانيه الحسنه - السيئه.

**٧- ضع علامة ( / ) أمام العباره الصحيحه وعلامة ( X ) أمام العباره غير الصحيحه :**

- قول الملائكه للمؤمنين : ( سلام عليكم ) يشعرهم بالتعجب والدهشه . ( X )

- تقديم السر على العلانيه ) في الإنفاق يؤكد أفضلية الإنفاق سرًا . ( / )

- تكرار ( عقبى الدار ) يرغب المؤمنين في الاستزادة من أعمالهم الصالحة . ( / )

\*\*\*\*\*

### **خامساً السلامه اللغويه :**

**٨- ثن ثم اجمع الفاعل في الجمله وأعد كتابتها :** - يقابل المؤمن الكريم الصادق السيئه بالحسنه .

المثنى : يقابل المؤمنان الكريمان الصادقان السيئه بالحسنه .

الجمع : يقابل المؤمنون الكريمون الصادقون السيئه بالحسنه .

- المصلحي خاشع في صلاته .

- المثنى المذكر : المصليان خاسعون في صلاتهما .

**٣- ضع فعلاً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :**

- أولو الألباب يوفون بعهد الله . - المؤمن الصالح يُخاف سوء الحساب .

**٤- ضع خبراً مناسباً مكان النقط فيما يأتي :**

- المسلمة تائبة عن الذنوب .

- طاعة الله واجبه .

- الصالون خاسرون .

## الدرس الثاني ( الرحمه ) ص ( ٧٧ )

**المهاره الهجائيه :** حروف تكتب ولا تنطق .

الجمله الاسمية - الإفراد والتنبيه والجمع - التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

**المهاره الهجائيه :** إدخال حروف على كلمات مبدوءه بأل أو إدخال أل على كلمات منونه .

الجمله الفعلية - الإفراد والتنبيه والجمع - التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

**الأفكار الرئيسة :**

١- الرحمة من صفات الله عز وجل . ٢- الرحمة لها أثر كبير وعظيم على الفرد والمجتمع .

٣- الرحمة تنشر الحب والسلام بين الناس . ٤- خلق الله الرحمة قبل أن يخلق الإنسان .

\*\*\*\*\*

**الأفكار الجزئية :** ١- الرحمة تمحو الشقاء من المجتمع . ٢- الرحمة لها أثر عظيم على المجتمع .

٣- رفق الزوج بأهل بيته دليل قوته وإيمانه . ٤- الأبناء نعمة تحتاج إلى الرعاية والحنان ،

٥- جميع الأديان السماوية تأمرنا بالرفق بالحيوان . ٦- الرفق بالحيوان من صفات أصحاب القلوب الرحيمة .

\*\*\*\*\*

**المشاعر والأحاسيس :** ١- الإعجاب بأسلوب الكاتب . ٢- الحب والاحترام والتقدير بكل من يرحم الناس .

٣- الفخر والاعتزاز بكل أب يتعامل بالرحمة مع أولاده وأهل بيته .

٤- السخط والغضب على كل إنسان قاسي القلب .

\*\*\*\*\*

**القيم مستفادة :**

١- يجب علينا أن تراحم مع بعضنا البعض . - يجب علينا الاقتداء بكل إنسان رءوف رحيم القلب .

٣- يجب علينا أن نتعامل مع الحيوانات بكل رأفة وتعاطف .

٤- يجب الاهتمام بالقراءة خاصة القراءة للأدباء الكبار أمثال المنفلوطى .

٥- من أراد أن يرحمه الله فليرحم الناس .

\*\*\*\*\*

**أولاً : الفهم والاستيعاب :**

٢- إلام يدعونا هذا الموضوع ؟ إلى أن تكون رحمة مع كل المخلوقات .

٣- ما أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟ لا يبقى فقير ولا جائع ولا يؤكل حق الضعيف وبينما الإنسان مطمئناً

٤- لماذا دعانا الموضوع السابق إلى الرحمة بالحيوان ؟ لأن الحيوان يشعر ويتألم وهو من مخلوقات الله .

٥- ضع علمة ( / ) أمام العباره الصحيحه وعلامة ( X ) أمام العباره غير الصحيحه مما يأتي :

- التراحم بين الناس أثره مقصور على الدنيا . ( X )

- رحمة الزوج بزوجه ضعف و هو ان . ( X )

- ظالم كل من لا يرحم أبناءه ولا يحسن تربيتهم . ( / )

- الحيوانات تفرح وتحزن وتبكي . ( / )

- منظر الطيور في الأقفاص أجمل من منظرها في الحدائق . ( X )

**ثانياً : الثروه اللغويه :**

٢- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :

- ضد كلمة ( الأشقياء ) : السعادة . - ضد كلمة ( رحمه ) : قسوه .

٣- هات مفرد كل جمع مما يأتي :

المفرد	الجمع
جيران	جار
أسر	أسره
فقراء	فقير
ضعفاء	ضعفيف

المفرد	الجمع
دموعه	دموع
شاطئ	شواطئ
الشقي	الأشقياء

رابعاً التذوق الفني : ١- اختر التعبير الأجمل من بين كل تعبيرين وضع علمة ( / ) أمامه :

- أفررت الجفون من المدامع : ( / ) - دعها في فضائها تهيم :

٢- يقول الكاتب : ولتحت الرحمة الشقاء كما يمحو لسان الصبح مداد الظلام - علام يدل هذا التشبيه .  
على أثر الرحمة وفضلها على المخلوقات .

\*\*\*\*\*

**خامساً السلامه اللغويه :**

١- ضع خطأ تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :

الفاعل	ال فعل	الجمله
الطفل	أطلق	أطلق الطفل سراح العصافور .
الطلاب	ذهب	ذهب الطفلاں إلى حديقة الحيوان .
الطيور	تغرد	تغرد الطيور فرحةً بقدوم الربيع .
الناس	يستمتع	يستمتع الناس بجمال الطبيعة في فصل الربيع .

٢- املأ الفراغات في الجمل الآتية بفاعل مناسب كما في المثال الأول :

- أحسن المعلم إلى أبنائهما التلاميذ .
- أحسن المعلمان إلى أبنائهما التلاميذ .
- أحسن المعلمات إلى أبنائهن التلاميذ .
- أحسن المعلمون إلى أبنائهم التلاميذ .

٣- اجعل المبتدأ في العباره الآتية للمفرد المؤنثه والمثنى والجمع بنوعيهما :

- المؤمن الصادق يمسح دموع البايسين ويعطف عليهم .
- المؤمنه الصادقه تمسح دموع البايسين وتعطف عليهم .
- المؤمنان الصادقان يمسحان دموع البايسين ويعطفان عليهم .
- المؤمنتان الصادقتان تمسان دموع البايسين وتعطفان عليهم .
- المؤمنون الصادقون يمسحون دموع البايسين ويعطفون عليهم .
- المؤمنات الصادقات يمسحن دموع البايسين ويعطفن عليهم .

### الفترة الثانية

#### الدرس الأول (النشيد الوطني) ص (٦٨)

**المهاره الهجائيه :** - الهمزه المتوسطه .

**السلامه اللغويه :** أركان الجمله الاسمية - إفراد وتنمية وجمع المبتدأ .

\*\*\*\*\*

**المهاره الهجائيه :** - الألف الفارقه - التفريق بين الياء والألف الممدوده والألف اليينه .

**السلامه اللغويه :** أركان الجمله الفعلية - إفراد وتنمية وجمع الفاعل .

\*\*\*\*\*

**الأفكار الرئيسة :**

١- العلم والنшиد الوطني هما رمز الدولة . ٢- حب الوطن غريزة غرزها الله في قلب كل كائن حي .

\*\*\*\*\*

**الأفكار الجزئية :** ١- الوطن منشأ الآباء الذين حفروا أسماءهم في سجل التاريخ .

٢- الشاعر يدعو للوطن بالبركة والخير والبقاء شامخاً . ٣- البناء والتمير من أسباب ازدهار الوطن .

# الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٤- الشريعة الإسلامية هي مصدر الحكم في الكويت . ٥- الأمير القائد هو من يحمي الحق والقيم والأخلاق .

\*\*\*\*\*

المشاعر والأحساس : ١- الاحترام والاعتذار بالنشيد الوطني .

٢- الفخر والاعتذار بالأجداد وما قدموه للوطن . ٣- السخط والغضب على كل من لا يحترم تحية العلم .

٤- الاحترام والإجلال للأمير رمز الدولة . ٥- الإعجاب بأسلوب الكاتب .

\*\*\*\*\*

القيم مستفادة : ١- يجب علينا الوقوف باحترام وثبات أثناء تحية العلم .

٢- يجب علينا حماية الوطن والسير على نهج الأجداد .

٣- يجب علينا العمل بإخلاص من أجل رفعة شأن الوطن . ٤- يجب علينا طاعة الأمير وتنفيذ أوامره .

\*\*\*\*\*

أولاً : الفهم والاستيعاب :

١- أجب بما يأتي :

١- عم عبر الشاعر في كل مقطع من مقاطع النشيد ؟

١- وطني الكويت منشأ الآباء والأجداد الذين يعتزون بعروبتهم .

٢- الدعاء للوطن الغالي والتضحية بالفداء من أجله وتشبيده بالبناء .

٣- الغيره على الدين والمحافظه على القيم والأخلاق .

٢- بين ما يشير إليه كل من التعبيرين الآتيين من ماض وحاضر ومستقبل

- يا مهد آبائي الأولى كتبوا سفر الخلود . الوطن مهد الآباء والأجداد وهم ينتمون إلى العروبه .

- نحميك يا وطني وشاهدنا شرع الهدى . الكويت نحميها وندافع عنها ونسير على منهج الله تعالى .

٣- أكمل ما يأتي بأسلوبك على ضوء فهمك النشيد :

- الوطن منشأ الآباء الذين عاشوا في الماضي معتزين بعروبتهم .

- الوطن ندعوه له بـ الخلود والعزه والمجد .

- مسيرة الوطن تمضي بـ الدعاء والتضحية من أجله وبنائه وتعميره .

- يهدف الشاعر في النشيد إلى الاعتذار بالإنتماء للوطن والتضحية من أجله والتمسك بالقيم والأخلاق

الحميدة .

٤- صل كل تعبير من المجموعه(أ) بما يناسبه من المجموعه(ب) بوضع الأرقام بين قوسين فيما يأتي :

المجموعه (ب)	المجموعه (أ)
(٢) نيل المجد والرفعه .	١- من جوانب هوية الكويت .
(٣) التضحية والفاء .	٢- من آثار كفاح الآباء والأجداد .
(١) الانتماء إلى العروبه .	٣- من أسباب ازدهار الوطن .
( ) البناء والتعمير .	( )

**٥- بين المشاعر التي تكشف عنها كل عباره مما يأتي :**

- الله أكبر إنهم عرب : الانتفاء إلىعروبه.

- يا مهد أبي : وطني الكويت منشأ الآباء والأجداد.

- يفديك حُر : التضحية والفاء.

- طلعت كواكب جنة الخلد : البقاء والخلود للوطن.

\*\*\*\*\*

**ثانياً : الثروه اللغويه :**

**١- اختر التكمله الصحيحه مما يأتي بوضع علامه ( / ) أمامها :**

- طالع السعد تعبير يعني : بشائر السعاده والخير.

- ضد كلمة ( طلعت ) : غابت . - كلمة ( طلعت ) لا تجمع على : أجيان .

**٢- ووضح معنى ما تحته خط فيما يأتي :**

- في حماك بنى صرح الحياة : كل ما يمكن حمايته.

- وعشت على المدى وطنا : على مر الزمان.

**٣- استعن بمعجمك في بيان معنى كل مما يأتي :**

- رائد : قائد.

- شرع : الدين الإسلامي.

\*\*\*\*\*

**رابعاً التذوق الفني : بين أثر العبارات الآتية في نفسك :**

١- وعلى جيئنك طالع السعد : أن الوطن هو سبب سعادتنا ومصدر الخير لنا ولأبنائنا.

٢- رب الحمية صادق الوعد : التمسك بالأخلاق الكريمه والغيره على الإسلام.

**٣- ضع كلمة حقيقي أو خيالي أمام كل تعبير مما يأتي :**

- يفديك حراً .

\*\*\*\*\*

**خامساً السلامه اللغويه :**

**١- بين نوع كل جمله فيما يأتي وحدد ركيزتها :**

- الركن الثاني : الشهب.

- الركن الأول : نادت.

- نوع الجمله : فعليه.

- الركن الثاني : قائدنا.

- الركن الأول : أميرنا.

- نوع الجمله : اسميه.

- الركن الثاني : حُر .

- الركن الأول : يفديك.

- نوع الجمله : فعليه.

**٢- اجمع المبتدأ في الجمله الآتية وأعد كتابتها صحيحه :**

- الكويتيه مدافعيه عن وطنها : الكويتيات مدافعات عن وطنهن.

**٣- اجمع الفاعل في الجمله الآتية وأعد كتابتها صحيحه :**

- بنى الحُر صرح الحياة : بنى الأحرار صروح الحياة

الدرس الثاني ( حوادث الطريق ) ص ( ٨٨ )

**المهاره الهجائيه :** - حروف تكتب ولا تنطق .

**السلامه اللغويه :** التفرق بين الجمله الفعليه والجمله الإسميه - تحويل الجمله الإسميه إلى فعليه - تحويل الجمله الفعليه إلى الجمله الإسميه .

\*\*\*\*\*

**المهاره الهجائيه :** - الهمزه المتطرفه بعد المد - المدود .  
**السلامه اللغويه :** العطف .

\*\*\*\*\*

**الفكره الرئيسيه :**

١- حوادث الطريق مشكله نبحث لها عن حل بسبب موت ضحاياها الذي يبعث الحزن والألم في نفوسنا .

\*\*\*\*\*

**الأفكار الجزئية :** ١- تحديد المشكله : حوادث الطريق تتسبب في موت ضحايا كثيرون .

٢- أسباب المشكله : عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور بالنسبة للسائق وعاوري الطريق . - عدم الانتباه . - السرعة الجنونيه للسائق . - الاستعجال والتباطؤ في عبور الطريق .

٣- علاج المشكله : الالتزام بقواعد المرور ونظمها . - الانبه واليقظه . - عدم الاستعجال والتسرع في القياده

٤- الاقتراح لعلاج المشكله : الالتزام بالسرعة المحدده للطريق . - توعية الشباب باحترام قواعد ونظم المرور . - عدم لعب الأطفال في الطريق .

\*\*\*\*\*

**القيم مستناده :** ١- الالتزام بقواعد ونظم المرور .

\*\*\*\*\*

**أولاً : الفهم والاستيعاب :**

**١- أجب بما يأتي :**

١- صفات ما يتضمنه الطريق من تفاصيل؟ ١- حملات التوعيه بقواعد ونظم المرور .

٢- الانتشار الواسع لدوريات المرور وتطويرها وتحديثها . ٣- لوحات إرشاديه وعلامات مروريه .

٢- ما المشكله التي يتحدث عنها الموضوع؟ **حوادث الطريق .**

٣- بين ما يأتي في ضوء فهمك الموضوع :

- أسباب المشكله : عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور .

- الأسباب التي تتشابه عند السائق وعاوري الطريق : عدم الانتباه - عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور .

- سببين مختلفين عند السائق وعاوري الطريق : الاستعجال والتباطؤ في عبور الطريق .

٤- اذكر أسباباً أخرى في رأيك تؤدي إلى وقوع هذه المشكله؟ عدم توعية الشباب من الصغر بضرورة احترام قواعد ونظم المرور .

٥- حدد أهم سبب تراه من بين الأسباب السابقة معللاً رأيك؟ عدم توعية الشباب من الصغر بضرورة احترام قواعد ونظم المرور .

٦- انقسم الناس تجاه المتسبب في المشكّل إلى ثلاثة فرق فوضح ما يأتي :

- رأي كل فريق : - رأى فريق أن المتسبب هو السائق . - ورأى فريق ثاني أن المتسبب عابر الطريق . -

ورأى فريق ثالث أن المتسبب السائق وعاير الطريق معاً .

- أقرب هذه الآراء إلى رأيك : أن المتسبب السائق وعاير الطريق معاً .

٧- تساؤل الكاتب ( من الجاني؟ ومن المجنى عليه؟ ) فإذا كان الجاني هو عابر الطريق فمن المجنى عليه؟  
المجنى عليه السائق لأن ذلك قد يتسبب في وفاته أو إصابته .

٨- بين أثر هذا المشكّل على كل من :

- الكاتب : بعث الألم في نفسه فبدت الحيرة في معرفة من الجاني والمجنى عليه .

- عابر الطريق : وفاته أو إصابته .

- الكاتب : إصابته أو مثوله أمام القضاء كمتهم أو وفاته .

٩- بين حلواً ذكرها الكاتب ولم تسهم في القضاء على المشكّل؟ الالتزام بالقواعد والنظم المرورية - الانتباه

\*\*\*\*\*

ثانياً : التزوّد اللغويه :

١- استخدم مفرد كلمه مما يأتي في جمله مفيده من إنشائك :

المفرد	الكلمة
بريء	أبراء
روح	أرواح
طرق	طرق
مقاييس	مقاييس
قواعد	قواعد
نظام	نظم
حادث	حوادث

٢- استعن بمُعجمك في تحديد معنى كل مما يأتي :

- الفطنه : الوعي والانتباه . - فضلاً : زاد على . - أمس : أشد .

٣- استعن بمُعجمك في تحديد معنى كل مما يأتي :

- الفطنه : الوعي والانتباه . - فضلاً : زاد على . - أمس : أشد .

٤- صف كلمة (سيارات) بكلمه أخرى تؤدي المعنى نفسه فيما يأتي :

- هذه سيارات حديثة . - هذه سيارات متقدمة .

**٥- هات ضد كل كلمة مما يأتي :**

-رخيصة : غاليه . -يللزم : يهمل . -تستمر : تنتقطع .

**٦- ما الفرق في المعنى بين كل من :**

-النفس والنفس : النفس : روح الإنسان - أو ذات الشيء وعيشه وجمعها (أنفس - نفوس) .  
والنفس : الريح تدخل وتخرج من أنف الحي وفمه إلى الرئه حين يتنفس وجمعها (أنفاس) .  
-حديث وحدوث : حديث : الكلام . وحدوث : فعل و عمل .

**٧- بين معنى ما تحته خط في كل جمله مما يأتي :**

-تذهب المرأة إلى العمل : تزوج - تمضي .  
-حوادث الطرق تبعث الألم في النفس : ترسل .

**٨- حول سبب الحادث إلى سبب للسلامه بكلمة من عندك بدلاً مما تحته خط في كل مما يأتي :**

-السرعه في القيادة التريث في القيادة .

\*\*\*\*\*

**رابعاً التذوق الفني :** ١-بين أثر العبارات الآتية في نفسك :

١- الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء : الألم والحزن .  
٢- إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا : اليأس من حل هذه المشكلة .

**٢- اختر من بين القويسين ما يجعل التعبيرات الآتية أقوى في الدلالة :**

-المجتمع في أمس الحاجه إلى جهود أفراده . (أمس الحاجه - حاجة كبيرة)  
-نشاط رجال الشرطه يقلل من الحوادث . (وجود - نشاط)  
-على الإنسان أن يتمتع باليقظه . (يلزم - يتمتع)

**٣- ضع علامة (X) أمام الكلمه غير المناسبه فيما يأتي :**

-عباره ( تذهب أرواحهم رخيصة ) توحى بـ ( الألم ) .

**٤- ضع علامة ( / ) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي : إن الحوادث سوف تهطل .**

\*\*\*\*\*

**خامساً السلامه اللغويه :**

**١- بم وصف الكاتب في الجمل السابقه كلاً من :**

-المشكله : أنها مستمره . -الانتشار : بالواسع . -الضحايا : بأنهم أبرياء .

**٢- حدد التشابهات بين الكلمه وصفتها في الجمل السابقه من حيث :**

- الإفراد والتثنية والجمع في الجمله الأولى : إفراد .

- الإفراد والتثنية والجمع في الجمله الثانية : إفراد .

- الإفراد والثنية والجمع في الجملة الثالثة : جمع.

**٤- ضع صفة لما تحته خط في كل جملة مما يأتي :**

- شاهدت لوحه رائعة.

- في الطريق سيارتان جديتان.

- أشرت إلى سائق سياره مسرع.

- نظرت إلى عابري طريق مسرعين.

### **الدرس الثالث ( الأزهار والأطفال ) ص ( ١٠٠ )**

**المهاره الهجائيه :** التفريق بين الضمه وتنوين بالضم - التفريق بين الكسره وتنوين بالكسر - التفريق بين الفتحه وتنوين بالفتح .

**السلامه اللغويه :** المفعول به - الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الأمر .

**المهاره الهجائيه :** التاء المربوطة - الهمزة المتطرفة - التنوين بالفتح .

**السلامه اللغويه :** تحويل الجمله الفعليه إلى جمله إسميه - الأسماء الموصولة .

**الفكره الرئيسيه :**

- الأطفال كأزهار الحدائق لا تنمو ولا تتفتح إلا برعاية الوالدين وحنانهما .

**الأفكار الجزئية :** ١- للأزهار أشكال جذابة وروائح عطره .

٢- لو لا جهد البستانى ما نبتت أشجار الورد ولا تفتحت أزهارها .

٣- الأطفال يشبهون الأزهار في الصغر . ٤- لو لا عناء الوالدين ما نما الأطفال ولا كبروا .

**القيم مستقادة :** ١- الوالدين لهم فضل كبير في تربية الأبناء . ٢- جمال الأزهار في الروض يبعث السرور

**أولاً : الفهم والاستيعاب :**

**١- أجب بما يأتي :**

١- اقرأ الآيات قراءه متأنيه ثم ضع علامة ( / ) أمام العباره التي تعبر عن مضمونها :

- الأطفال كأزهار الحدائق لا تنمو ولا تتفتح إلا برعاية الوالدين وحنانهما . ( / )

**٢- ما اللونان اللذان ورد ذكرهما في القصيدة؟ الأخضر - الأحمر .**

**٣- عين من القصيدة البيت الذي جمع بين جمال الشكل وطيب الرائحة في الزهر؟**

**رائحة معطره وطلعه منوره.**

**٤- وضح أمرتين يشبه الأطفال بهما الأزهار؟ البستانى يرعى الأزهار حتى تنمو وكذلك الوالدين يرعيان الأطفال حتى يكروا - الأزهار لا تكبر ولا تتفتح بدون رعايه كذلك الأطفال لا يكبرون بدون رعايه .**

**٥- ضع علامة ( / ) أمام التكميل الصحيح للجمله الآتيه من بين البدائل التي تليها :**

**الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها**

- تقع مسؤولية تربية الأبناء على كاهل : الأب والأم.

**٦- أكمل كل عباره مما يأتي بكلمه مناسبه من خلال فهمك للأبيات :**

- كي ينمو شجر الورد ويثمر فإنه يحتاج إلى رعاية البستانى.

- كي يشب الطفل سوياً معافى فإنه يحتاج إلى رعاية الوالدين.

**٧- بين ما تفعله لإسعاد والديك في شبابهما وكبرهما :**

- في الشباب : طاعتهم واحترامهم.

\*\*\*\*\*

**ثانياً : الثروه اللغويه :**

**١- ضع علامة ( / ) أمام التكميل الصحيح للجمل الآتية من بين البدائل التي تلي كلاً منها :**

- ضد كلمة (شجيرات) : شجره.

- من معاني كلمة (فاح) كما وردت في القصيدة : انتشر.

**٢- هات جمع كلمة ( حديث ) :** - أحاديث .

**٣- ضع خطأ تحت الكلمة الغريبه عن معاني بقية الكلمات فيما يأتي :** النور .

**٤- هات معنى كلمة ( طاب ) في كل جمله مما يأتي :**

- طاب لي طعام أمي : أعجبني. - طاب أبي نفساً بقراءة القصيدة : ارتاح.

\*\*\*\*\*

**رابعاً التذوق الفني :**

**١- حدد البيت الذي شبه الشاعر فيه الأسره بالشجره ؟** فالأب والأم معاً أصل يربى الأفرعا.

**٢- أكمل : سر جمال الزهر أمران هما :** الرائحة العطره. الطلعه المنوره.

**٣- في القصيدة بيت يدل على أن الإنسان يمر في حياته بمرحلة الأخذ والعطاء عين هذا البيت ؟**

فالأب والأم معاً أصل يربى الأفرعا.

\*\*\*\*\*

**خامساً السلامه اللغويه :**

**١- لاحظ كل كلمه وقع عليها فعل الفاعل في الجمل الآتية وضع خطأ تحتها :**

- يد البستانى ترعى الأزهار. - يربى الوالدان الأبناء.

- نقدم لوالدينا باقة ورد حباً وإجلالاً.

**٢- ضع مكان النقط في كل مما يأتي مفعولاً به منسباً واضبطه بالشكل المناسب :**

- يسقي المزارع الحديقه. - تنشر الأزهار الرائحة الذكية في الجو . - رسم الطفل لوحة جميلة.
- رأيت فراشه تحوم فوق الأزهار . - أحب أزهار الياسمين .

#### **الدرس الرابع ( الأسماك المضيئه ) ص ( ١١٠ )**

**المهاره الهجائيه :** - إدخال بعض حروف على آل القمريه وأل الشمسيه . - إدخال آل على كلمات منونه .

**السلامه اللغويه :** ظرف زمان - ظرف مكان - العطف .

**الفكره الرئيسيه :** ١- عالم البحار غريب وعجب فسبحان الله خلق هذه المخلوقات ورزقها .

٢- عالم البحار البقاء فيه للأقوى ولمن يحتال ليغلب بالحيله خصميه .

**الأفكار الجزيئية :** ١- عالم البحار حاصل بأنواع مختلفه من النباتات والشعب المرجانيه والأسماك .

٢- من غرائب عالم البحار الأسماك المضيئه . ٣- مظاهر قدرة الله في الأسماك المضيئه .

٤- الأسماك المضيئه تلجا إلى طرق متعدده لتأمين قوتها ولقمة عيشها .

**أولا : الفهم والاستيعاب :**

**١- ضع علامة ( / ) أمام كل معلومه صحيحه مما يأتي :**

الأسماك المضيئه مزوده بمصابيح براقه . ( / )

الشعب المرجانيه نوع من أنواع النباتات البحريه . ( / )

تعكس الأسماك المضيئه الضوء بفعل الغدد الفسفوريه في جسمها . ( / )

**٢- ما غذاء الأسماك المضيئه ؟ العوالق الكثيره .**

**٣- ما الحيله التي تلجا إليها الأسماك المضيئه للايقاع بفريستها ؟ تبث أول شعاع من الزعنفه الظهريه الشوكيه فينجذب الخصم إليها مغترأ بضئتها وعندما يقترب تنقض عليه وتلتله .**

**٤- أكمل كل عباره مما يأتي بما تراه مناسباً للمعنى من خلال فهمك الموضوع السابق :**

من عجيب خلق الله جل شأنه أن هناك نوعاً من البكتيريا يبعث الضوء .

تكثر الطحالب والعلائق في المياه العميقه .

الضعيف يستطيع أن ينتصر على أعدائه بـ الحيله على خصميه وينتصر بالذكاء على ضعفه .

الشريعة التي تحكم عالم البحار هي أن البقاء للأقوى .

**٥- ماذا استفادت من قراءتك الموضوع السابق ؟ أن قدرة الله عز وجل واضحه في عالم البحار ومخلوقاته .**

**ثانياً : التروه اللغويه :**

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

**١- هات من الموضوع ما يناسب المطلوب في كل مما يأتي :**

- ضد كلمة (العميقه) : السطحيه.
- كلمه تناسب معنى (يأكله دفعهً واحدةً) : يلتهمه.
- مؤنث كلمة (مصابيح) : عجيبة.
- فرد كلمة (مصابيح) : مصباح.
- ما يناسب معنى (لقيمة العيش) : الغذاء. - جمع كلمة (عمق) : أعماق.
- ما يناسب معنى (يسير نحوها بسرعة) : انقضت. - متراوف كلمة (منخدعاً) : معترأ.

**٣- ضع خطأ تحت الكلمة الغريبة عن معاني بقية الكلمات فيما يأتي :** - عقيق - بحار - شعب.

**٤- وضح معنى كلمة (طرق) في كل جمله مما يأتي :**

- تلجاً الحيوانات الضعيفه إلى طرق متعدده في سبيل البقاء : أساليب وحيل.
- طرق أحمد باب الفصل مستاذناً بالدخول : دق الباب.

\*\*\*\*\*

**رابعاً التذوق الفني :**

**١- وضح مواطن الجمال في العباره السابقه ؟** تشبيه حوامل المصايب بجواهر ذات بريق أخاذ.

**٢- في العباره السابقه ما يدل على السرعة مع الوحشيه حدد الكلمتين الدالتين على ذلك بوضع خط تحتهما:** انقضت - التهمته.

**٣- الأسماك المضيء التي تعيش في الطبقات المظلمه من المياه العميقه .**  
ماذا أضافت كلمة (العميقه) إلى المعنى في العباره السابقه؟ تأكيداً وجمالاً.

\*\*\*\*\*

**خامساً السلامه اللغويه :**

**١- أين تعيش الأسماك المضيء ؟** بين أنواع شتى من الأسماك في أعماق البحار.

**٢- متى تضيء النجوم في السماء ؟** ليلاً.

**٤- بين دلالة كل كلمه تحتها خط في الفقره التاليه وحالة إعرابها :**

الكلمه	دلالتها	حالة إعرابها
وقت	مكان	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحه
فوق	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحه
مغرباً	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحه
قبل	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحه
ليلاً	ظرف زمان	منصوب وعلامة نصبه الفتحه

٥- أخرج من الفقره الآتيه ما هو مطلوب في الجدول الذي يليها واكتبه في مكانه المناسب منه :

الظرف	نوعه	حالة إعرابه
حولنا	زمان	منصوب
يميناً	مكان	منصوب
شمالاً	مكان	منصوب
فوق	مكان	منصوب
تحت	مكان	منصوب
أمام	مكان	منصوب
ليل	زمان	منصوب
نهار	زمان	منصوب
صبح	زمان	منصوب
مساء	زمان	منصوب
غداً	زمان	منصوب



# English

Set Book Grand Five ( 5 )2014 - 2015

Unit One: Hoorai! It's Aunt Yasmeen

1 – Who is Yasmeen? She's Sara and Nasser's aunt.

2 – What is in Yasmeen's bag? Yasmeen's books and computer are in the bag.

3 – What is Yasmeen studying? She is studying science in Kuwait.

4 – How long is Yasmeen going to stay in Sara's house?

She is going to stay for a year

5 – Where is Yasmeen's bedroom? It's next to Sara's bedroom.

6 – Who taught the children in al-kataeeb? AL-Mullah taught the children.

7 – Where did the children learn the Quran in the past?

They learned the Quran in AL-Kataeeb.

8 – When the first modern school opened? The first modern school opened in 1912.

9 – How long is Yasmeen going to stay? She is going to stay for a year.

10 – What do you learn at school? I learn English, Arabic, science and math.

11 – What did children study at school in the past?

They studied only Quran and how to read and write.

12 – What was the name of the first school in Kuwait? It was Al-Mubarakiyah.

13 – Where did children learn before having schools? They studied at Al-Kataeeb.

14 – Did they have teachers at Al-Kataeeb? No, they had Al-Mullah.

15 – Was the first school for girls? No, it was for boys.

16 – What should you do if you see someone carry a heavy book?

I should help him.

### Dialogue

A- Aunt Huda is going to visit us today? B – That is nice

A – Can you open the door, please? B - Yes I can

A – Could you show me the way to the shop? B - Yes, of course

A – I'll carry the bag for you B – Oh, thank you.

A – Look at my bedroom. B – It's lovely! I like your shells on the desk.

A – Will you help me with my homework? B – Yes, of course.

A – Could you open the door, please? B – Of course I could.

A – I will run in the street. B – Be careful.

**What would you say in the following situations?**

1 – Your brother says that your aunt will arrive today. Hooray!

2 – Your sister is carrying a lot of things. Can I help you?

### Unit Two: A present for Aunt Yasmeen

1 – What does Sara want to buy? She wants to buy a present for Aunt Yasmeen.

2 – Which markets do Sara and Mum Visit?

They visit the women's, the fish market and the souq.

3 – Does Aunt Yasmeen need anything to wear? No, she doesn't.

4 – What Does Sara give to Aunt Yasmeen? She gives her a shell.

5 – Does Aunt Yasmeen like Sara's present? Yes, she does.

6 – Where do you go for shopping? I go to the souq.

7 – Why do people go to the fish market?

The people go the fish market to buy fish and shrimps.

8 – What can you see in the gold market? I can see a necklace and rings.

9 – What can you see in the fish market? I can see fish and shrimps.

10 – What can you buy as a present for your friend?  
I can buy a scarf, a bag, a pen or toys.

11 – What can you buy as a present for your mother? I can buy a scarf and a bag.

12 – What can people drink in the coffee shop? They can drink juice, coffee or tea.

13 – What can you do in the market? I can buy things.

14 – What can you do in the vegetable market? I can buy fruit and vegetables.

### Dialogue

A – I got something for you. B – Oh, what a lovely scarf

A – Shall we go sailing? B – Yes, I'd like to go to the sea.

A – Shall we go the souq? B – Yes, that's a good idea.

A – I bought something for you. B – What a lovely scarf.

A – I feel tired?

B – Why don't you have a rest?

A – Shall we help the poor with the money we have? Yes, that is a great idea.

What would you say in the following situations?

1 – Aunt Fatma is going to visit us. That's nice

2 – You see a nice shirt Oh, what a lovely shirt.

3 – You won a bike. Hooray!

4 – Your brother bought a present for you. Thank you.

5 – Your father bought a new car. Wow! Its nice.

### Unit Three: Dickson House

1 – Where is Dickson House? It's in Old Kuwait.

2 – How many rooms are there? There are thirty rooms.

3 – Did they have electricity? No, they didn't.

4 – What did they eat? They ate a lot of fish and vegetables.

5 – What is Dickson House? It's an old house in Old Kuwait.

6 – When did people live in the Dickson House?

People lived in Dickson house in the old times.

7 – How did people use the roof of Dickson House?

They ate dinner and slept there on the hot night.

8 – How did they have light in the night? They used the paraffin lamps.

9 – What would you like to be in the future? I'd like to be a doctor.

10 – What wouldn't you like to eat for dinner?

I wouldn't like to eat rice and chicken.

11 – What did men do in the past?

They worked at the see and they took the dates over the see to sell and come back.

### Dialogue

A – Can I see your book? B – Yes, of course.

A – I can't find my pen. B - Sorry, I didn't see it.

A – What's wrong? B – I lost my ball.

A – You sat on my toy. B – Sorry, I didn't see it.

A-You came to school late B – I'm sorry.

A - Would you like to sleep on the roof? B – Yes, I would OR No, I wouldn't.

A - it's very interesting to go to the beach today? B – Yes, that's right.

A - Where did people sleep in the past when the weather hot?

They slept on the roof of the house.

What would you say in the following situations?

1 - You lost your brother's pencil. I'm sorry.

2 - Your teacher asks you about what people ate in the past. People ate rice and fish.

### Unit Four: caught in a snowstorm

1 – What's the weather like in Canada in winter? It is snowy.

2 – What can you do in the winter in Canada? I can go skating and skiing.

3 – Why isn't the snow safe sometimes? Because the roads get icy.

4 – Why did grandpa have to stop the car? Because he couldn't see anything.

5 – What did Grandpa have in the car?

He had a hat, gloves, a blanket and hot coffee.

6 – What should drivers wear in a snowy weather?

They should wear heavy clothes, a hat and gloves.

7 – What's the weather like in Kuwait in winter? It's windy and cloudy.

8 – Does it snow in Kuwait? No, it doesn't.

9 – What is the weather like in Kuwait? It is usually hot and sunny.

10 – How is the snow dangerous sometimes?

10 – Why isn't the snow safe sometimes?

Because the roads become very icy and you have to drive carefully.

11 – What do people have to do if they were caught in a snowstorm?

They have to stop the car , sit inside and wait for help

### Dialogue

A – There is a snowstorm B – Be careful when you drive.

A – Its too cold here. B – You can put on gloves.

A – Does it snow in Kuwait? B – It never snows in Kuwait in winter.

A – I fell down and broke my leg. B – you should be careful

What would you say in the following situations?

1 – Your friend looks sad. Why you are sad, can I help you?

2 – Your brother wants to drive in a snowstorm. Be careful when you drive

3 – Ali says," icy roads are safe for driving.

That's wrong, the roads are not safe for driving.

4 – Your friend asks you about the weather in Kuwait in summer.

It is hot and sunny.

5 – Your mother cut hand when she was cooking. You should go to the doctor

### Unit five: caught in a dust storm

1 – What's the weather like? It's windy.

2 – Why is everyone going home? Because there's a dust storm.

3 – Why are dust storms dangerous?

Because you can't see anything in a dust storm.

4 – Why is it very uncomfortable to walk in a dust storm?

Because you might get dust in your eyes, ears and mouth.

5 – What should you do if you are caught in a dust storm?

I should cover my nose and mouth with scarf or a cloth.

6 – What should drivers do in a dust storm?

They should move the car off the road, put the brake on, turn off all the car lights and wait for the storm to stop.

7 – What is the weather like in a dust storm?

It is windy and the wind blows dust over everything.

### Dialogue

A – There is a dust storm. B – Let's listen to the weather news.

A – Where's Sara. B – I saw her outside the house.

A – The sky is full of cloud B – It might rain.

A – How can I keep safe in a rainstorm?

You should move the car off the road and wait for the storm to stop.

A – What might happen if i play with the knife?

B – If you play with the knife, you might cut your fingers

A – What's the weather like in Kuwait in winter. B – It's cold.

What would you say in the following situations?

1 – Your friend won a medal. I'm happy for you.

2 – There will be a book fair next week. That's nice I will go to buy some books.

3 – Your friend is caught in a dust storm. Oh, that's bad luck.

4 – Your friend asks you how to keep safe in a dust storm.

If you are driving, you should stay in the car and wait for the storm to stop.

5 – Your mother asks what might happen in a dust storm.

There might be some accidents.

### Unit six: A visit to the book fair

1 – What does Sara want to do at the book fair? She wants to buy a book

2 – What kinds of books does Yasmeen like? She likes all kinds of books.

3 – Who is Abdulaziz Hussain? He is a great Kuwaiti writer.

4 – Why doesn't Sara buy the two books?

Because one s too easy and the other is scary.

5 – Why are books wonderful? Because they give us information and fun.

6 – Why do people visit the book fair? They want to buy books.

7 – Which books do you prefer? I prefer story books.

8 – What kind of books can you see at the book fair?

Story books, scary books, books for children and books about sports.

## 9 – Why is reading important?

It gives us useful information about animals, science and the world.

### Dialogue

A – How about this shirt? B – It is too big.

A – Shall I buy this book for Mum? B – Yes, it is good for cooking.

A – Where's Sara? B – There she is.

A – What do you think of the coffee? B – I think it is too hot to drink.

A – How about this green t-shirt? B – It's nice.

### What would you say in the following situations?

1 – Your friend asks you how you think of the book. I think it is interesting.

2 – Your teacher asks why you like science books.

Because they give us useful information about animals and plants.



# الرياضيات

مذكرة الرياضيات الفصل الأول للصف الخامس ابتدائي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## القيمة المكانية حتى الملايين

### Place Value Through Millions

أكتب الاسم اللقطي (بالكلمات) للأعداد الآتية:

١ ٤٣٠ ١٥٦ ٤٣٠ ١٥٦ مليونان وأربعمائه وثلاثون ألفاً ومائه وستة وخمسون

٢ ٨٣ ٧٠٥ ٠١٩ ٨٣ ٧٠٥ ٠١٩ ثلاثة وثمانون مليوناً وسبعمائه وخمس ألفاً وتسعه عشر

٣ ٦١٤ ٧٢٠ ٣٠٨ ٦١٤ ٧٢٠ ٣٠٨ ستمائه وأربعة عشر مليوناً وسبعمائه وعشرون ألفاً وثلاثائه وثمان

أكتب رمز العدد (بالشكل النظامي) لـكُلّ ما يأتى:

٤ ٥٣٢١٦٨٠٤ ثلاثة وخمسون مليوناً وسبعين وستة عشر ألفاً وثمانين وأربعه.

٥ ٤٦٤٥٠٠٤٣ أربعين وأربعه وسبعون مليوناً وخمسين ألفاً وثلاثه وأربعون.

٦ ٧٠٧٦٢٨٩ سبعه ملايين وسته وسبعون ألفاً وسبعين وعشرون وثمانون.

٧ ٨٩٤٠٧٢٦٥  $8 \times 1000000 + 9 \times 100000 + 4 \times 10000 + 7 \times 1000 + 2 \times 100 + 6 \times 10 + 5$

٨ ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥

١١٧٣٥٠٦٥٠

٩ أنتظ إلى هذه الأعداد.

٣٠٥٠٠ ٣٥٠٠

أ) ما أوجع الشيء بين الأعداد الثلاثة منزلة الآحاد والعشرات والمائات

ب) ما أوجع الاختلاف بين الأعداد الثلاثة منزلة الآف وعشرات الآف ومئات

الآف والملايين.

١٣

أثيل النقط الآتية:

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times 10 = 100 \quad ⑤$$

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = 1000 \quad ⑥$$

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = 10000 \quad ⑦$$

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = 100000 \quad ⑧$$

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = 1000000 \quad ⑨$$

$$\frac{1}{10} = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = 10000000 \quad ⑩$$

نعم ١٠ يوجد في  $\frac{1}{10}$  ٩١٠٠

نعم ١٠٠ يوجد في  $\frac{1}{10}$  ٩١٠٠٠٠

نعم ١٠٠٠ يوجد في  $\frac{1}{10}$  ٩١٠٠٠٠٠

نعم ١٠٠٠٠ يوجد في مليون واحد؟  $\frac{1}{10}$

نعم ١٠٠٠٠ يوجد في مليون واحد؟  $\frac{1}{10}$

أكتب العدد مستخدما الأسس.

$$\frac{1}{10} 10000 \quad ⑪$$

$$\frac{1}{10} 10 \quad ⑫$$

$$\frac{1}{10} 1000 \quad ⑬$$

$$\frac{1}{10} 100000 \quad ⑭$$

$$\frac{1}{10} 1000000 \quad ⑮$$

$$\frac{1}{10} 10000000 \quad ⑯$$

$$\frac{1}{10} 100 \quad ⑰$$

أثيل ما يأتي:

$$1000000000 = \frac{1}{10} \quad ⑱$$

$$100000 = \frac{1}{10} \quad ⑲$$

$$100000000 = \frac{1}{10} \quad ⑳$$

$$\frac{1}{10} = 100 \quad ㉑$$

كتب يساعدك العدد إلى يمين رمز المساواة على إيجاد الأسس في المسائل من ١٠ إلى ٩٤  
بأن عدد الأسس هو عدد الأصفار



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## القيمة المكانية حتى المليارات

### Place Value Through Billions

أكتب كلاماً من الأعداد الآتية بالشكل النظامي (رموز العدد):

١ ثلائة مليارات وسبعين مليون وثلاثون ألفاً ٣٦٠٠٠٣٠٠٠

٢ ثمانية وسبعون ملياراً واثنان وأربعين مليوناً وتسعة آلاف وأحد عشر ٧٨٠٤٢٠٠٩٠١١

٣ أربعون مليار وتسعون مليوناً ٤٠٠٩٠٠٠٠٠

٤ ثلائون مليار وثلاثة مليارات وثلاثون ألفاً وثلاثة وثلاثون ٣٠٣٠٠٣٠٣٠٣

أثول ما يأتي:

٥ ٦٦٠٦٦٠٤٠٠٩٤٠٠ = ٦٦٠٦٦٠٤٠٠ مائة وثلاثون مليار وتسعة ملايين وأربع مئة ألف وسبعين وسبعين.

٦ ٤٢١٠٠٨٠٠٥ = ٤٢١٠٠٨٠٠٥ أثنان وأربعون ملياراً ومائة مليون وثمانون ألف وخمسة.

٧ ٩٠٧٠٠٠٧ = ٩٠٧٠٠٠٧ تسعمائة مليار و تسعمائة ألف وسبعين.

٨ ٩١٠٠٠٠٠٠٠ كم ٩١٠٠٠٠٠٠٠ ي يوجد في ٩١٠٠٠٠٠٠٠.

٩ ٩١٠٠٠٠٠٠٠ كم ٩١٠٠٠٠٠٠ ي يوجد في ٩١٠٠٠٠٠٠.

١٠ ٩١٥٠٠٠٠ كم ٩١٥٠٠٠٠ ي يوجد في ٩١٥٠٠٠٠ خمسين ملياراً.

أكتب القيمة المكانية لكل رقم في العدد ٩٠٧٨٦٣٠٥٩٠٤٢٠.

١١ ٦٠٠٠٠٠ ٤ ٤٠٠٠٠٠٠٠ ٤ ٦ ٦٠٠٠٠٠ ٦

١٢ ٢٠٠٠٠٠٠٠ ٢ ٨٠٠٠٠٠ ٨ ٢٠٠٠٠٠٠٠ ٢

١٣ ٧٠٠٠٠٠ ٧ ٣٠٠٠٠ ٣ ٧٠٠٠٠٠ ٧

١٤ ٥٠٠٠ ٥ ٩٠٠ ٩ ٥٠٠٠ ٥

١٥ ٧٠٠٠٠٠٠٧ ٧ ١٠١٣٥٢٤٧٢ ١٠١٣٥٢٤٧٢ ٧ ٧٠٠٠٠٠٠ ٧

١٦

## التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

المقارنة والترتيب

## Comparing and Ordering

**أكثُر < أَوْ > أَوْ = لِتُكْمِلَ كُلُّا مِمَّا يَأْتِي:**

א י א ו ל < ۱۳۰۰

גניזה ירושלים ● 1

۲۲۰۲۰۲۰ ۲۰۲۰ ۲۰۲۰ ۲۰۲۰

፩፻፲፭ ዓ.ም. > ፩፻፲፯ ዓ.ም.

٥٣٧ ٧١٩ • خمسة وستة وأثلاثون ألفا

٢٨٠ - ٢٧٤٠ سَيِّدَةُ عَمَّرٍ مَلِيونًا وَأَرْبَعِينَ مِائَةً وَسَيِّنَوْنَ إِلَفَانَا وَمِئَانَ وَقَهَانَوْنَ.

٣٠ ملاراً وَ ٢٠ ألفاً  ٨٩ مليوناً وَ ٦٠ ألفاً.

٨ - سُنْتَةُ مِلَادِيٍّ، وَسُنْتَةُ الْأَلْفِ وَخَمْسُونَ

٤١٩ ٣٧٢ ٧٨٦ ٠٩٠ أربعون وسبعين عشرة ملياراً وستة.

رَبُّ الْأَعْدَادِ الْأَيْمَةَ تَصَاعِدِيَا:

£2 + 98 + 1777 0 + 1777 + 0 = £21 + 19

421.89 - 42.980 = 377.900 - 377.000

$\forall A \dots \dots \exists \dots \forall A \dots \exists \dots \dots \exists \dots \forall A \dots \exists \dots \dots$  ⑩

$$\nabla \lambda \xi + \dots = \nabla \lambda \circ \xi + \dots = \nabla \lambda + \dots + \xi$$

03 999, 03 89V, 03 97V, 03 79V 17

04978 - 04897 - 04798 - 03999

911 £03, 9+1 £30, 91+ £30, 911 £40 ⑭

911403 - 911340 = 91.0430 - 9.01430

۲۸۷۱۹ + ۳۳ ، ۲۸۷۰۹ + ۳۳ ، ۲۸ + ۷۹ + ۳۳

۲۸۷۱۹.۴۳ - ۲۸۷.۹.۴۳ = ۲۸.۷۹.۴۳

**١٥** إذا كان عدداً ما أكبر من  $25 \cdot 000 \cdot 000$  وأصغر من  $73 \cdot 000 \cdot 000$ ، فما هو الرقم الذي سيكون عليه في منزلة عشرات الملايين؟ وضعي ذلك.

٥٠٠٠٠٥ خمسون مليون أكبر من خمسة وعشرون مليون

وأصغر من الثلاثة وسبعين مليون

مراجعة:

أوْجِد إِجَابَةً كُلُّ مِنَ الْمَسَائلِ الآتِيَّة:

$٤ = ١٧ \times \textcircled{١}$	$٧٢ = ٩ \times ٨ \textcircled{٢}$	$٨١ = ٩ \times ٩ \textcircled{٣}$	$٥٦ = ٨ \times ٧ \textcircled{٤}$
$= ٢١ + ١٠ \textcircled{٥}$	$١٣٧ = \textcircled{٦} - ١٣٧$	$١٨ = ٨ + ٧ + ٣ \textcircled{٧}$	$١١ = ٧ - ١٨ \textcircled{٨}$
$\frac{٣٦}{٣٦} \textcircled{٩}$	$\frac{٢٩}{٢٩} \textcircled{١٠}$	$\frac{٨}{١١} \textcircled{١١}$	$\frac{٩}{٧٣} \textcircled{١٢}$
$\frac{٣٦}{٣٦} \textcircled{١٣}$	$\frac{٢٩}{٢٩} \textcircled{١٤}$	$\frac{١١}{١١} \textcircled{١٥}$	$\frac{٧٣}{٦٣} \textcircled{١٦}$

التَّخْصِيرُ لِلْجَبَرِ: أَوْجِدْ قِيمَةَ الْمُتَغَيِّرِ فِي كُلِّ مِنَ الْمَسَائلِ الآتِيَّةِ:

$٤ = ٣ \div \textcircled{١٢}$	$٩ = ٩ - \textcircled{١٨}$	$٥ = \textcircled{١٧} - ٢٢$
$١٢ = ٣ \times \textcircled{١٣}$	$١٨ = \textcircled{١١} - ٩$	$٢٢ = \textcircled{١٧} + ٥$
$٢ = \textcircled{٦} \div ١٢$	$٨ = \textcircled{٦} - ١٤$	$١٧ = \textcircled{١٧} - ٠$
$١٢ = ٦ \times \textcircled{١٨}$	$٢٥ = ٤ - \textcircled{٢٩}$	$١٧ = \textcircled{١٧} - ٠$
$\textcircled{١٨} = \textcircled{٤} - ٤$	$\textcircled{٢٩} = \textcircled{٤} - ٤$	$١٣ = \textcircled{٢٠} - ٣٣$

أَوْجِدْ إِجَابَةً الصَّحِيحَةَ لِلْمَسَائِلِ الآتِيَّةِ:

- ١٨ (١) ٤٥ (٢) ٢٢ (٣) ٢٨ (٤)

في أيِّ عَدْدٍ تُساوي القيمة المكانية لِلرَّقْمِ ٣ ثلَاثَيَنِ الْفَاءِ؟

- ١٦ ٤٣٥ ٧٩٨ (٥) ٥ ١٠٣ ٤٨٢ (٦) ٣٥ ٤٤٢ ٦١٨ (٧) ٣ ٦٤٥ ٠٠٧ (٨) ١

الشكلُ الأَشْعَرُ لِلْمَلْيُونِ هُوَ:

- ٢١٠ (٩) ٥١٠ (١٠) ٤١٠ (١١) ٣١٠ (١٢)

الحسابُ الْتَّغْنِيُّ: أَوْجِدْ نَاتِحَةَ الْمَسَائِلِ الآتِيَّةِ:

- ٢٣٧ (٩) ٢١٠ (١٠) ٥٠٧ (١١) ٣٠٠ (١٢)

إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ: اسْتَخْدِمِ التَّمثِيلَ الْأَيْلَانِيَّ بِالْقَطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ لِلْإِجَابَةِ عَلَى السُّؤَالِ ٢٥.

١٩ على أيِّ فِئَةٍ تُفْقَدُ إِنْدِيَاتُ العَائِلاتِ تُلَكَّ أُموَالَهَا؟

- ١ فِئَةُ أُخْرَى، يَدَلُّ الإِيجَارِ  
٢ الطَّعَامُ، يَدَلُّ الإِيجَارِ  
٣ فِئَةُ أُخْرَى، الطَّعَامُ

- ٤ فِئَةُ أُخْرَى، الْمُوَاصِلَاتُ



التاريخ الهجري:

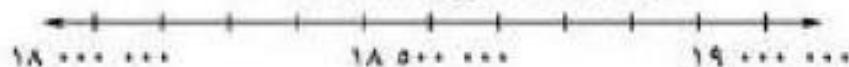
تَمَرِّن

٤-١

التاريخ الميلادي:

### تقريب الأعداد

#### Rounding Numbers



- ❶ اُستَخْدِمْ خط الأَعْدَاد لِمساَعِدَتِكَ عَلَى تَقْرِيبِ الْعَدَد ١٨٥٢١٤٢٥ إِلَى أَفْرَبِ مِلْيُونٍ.

١٩٠٠٠٠٠

قَرْبٌ كُلُّا مِنَ الْأَعْدَاد الْآتِيَة إِلَى أَفْرَبِ مِائَةِ أَلْفٍ.

٨٠٠٠٠٠ ٨٢٤٣٩٥٦ ❷

٩٠٠٠٠٠ ٨٧٢٧٦٨ ❶

٤٤٠٠٠٠٠ ٤٣٩٧٤٠١٢ ❸

٢٠٠٠٠٠ ٤٠٣٥٤٦٧ ❹

قَرْبٌ كُلُّا مِنَ الْأَعْدَاد الْآتِيَة إِلَى أَفْرَبِ مِلْيُونٍ.

٧٥٠٠٠٠٠ ٧٥٤٩٩٩٩٩ ❷

٩٠٠٠٠٠ ٨٦٤٣٢٢١ ❶

٤٨٠٠٠٠٠ ٤٨٩٧٥٣٢٧٤ ❸

٩٨٨٠٠٠٠٠ ٩٨٧٦٤٥٣١٢ ❹

قَرْبٌ كُلُّا مِنَ الْأَعْدَاد الْآتِيَة إِلَى أَفْرَبِ عَشْرَةِ مِلَيْنٍ.

٧٦٣٠٠٠٠٠ ٧٦٣٠٩٩٨٤٣٢ ❻

٨٠٠٠٠٠ ٧٨٦٣٤٠٢١ ❷

٨٠٠٠٠٠ ٨٠١٠٠٩٩٩٩ ❷

٦٥٠٠٠٠٠ ٦٤٦٠٠٠ ❷

- ❺ إِذَا قَرَبْنَا الْعَدَد ٧٦٨٧٦٤٣٦٤ إِلَى الْعَدَد ٧٨٩٤٠٠٠٠، فَإِلَى أَيِّ مُتَرْكِيَّةٍ نَكُونُ قَدْ

### مِائَةُ الْأَلْفِ

- ❻ مَا أَكْبَرُ عَدَدٌ يُمْكِنُ تَقْرِيبُهُ إِلَى ٦٥٠٠٠٠٠ عِنْدَمَا

يُقْرَبُ إِلَى مُتَرْكِيَّةِ الْمِلَيْنِ؟ عَشْرَةُ مِلَيْنٍ

اُسْتَخْدِمُ الجَنْوَلَ لِلِّاجَابَةِ عَلَى السُّؤَالَيْنِ ١٦، ١٧.

- ❽ فِي أَيِّ يَلْدَى عَدْدُ السُّكَانِ قَرْبٌ مِنْ ٥٠٠٠٠٠

تَسْعَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّهِ

- ❾ مَا الْبَلَدانُ اللَّذَانِ إِذَا قَرَبْنَا عَدَدَ سُكَانِيهِما إِلَى أَفْرَبِ

١٠٠٠٠٠، يُضِيغُ عَدْدُ السُّكَانِ فِيهِمَا مُمَائِلًا؟

### قَطْرُ وَالْبَحْرَيْنِ

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

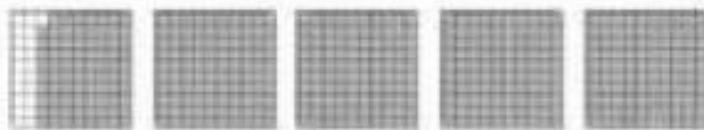
التاريخ الهجري:

تَعْرِفُ  
١ - ٢

## الأجزاء من عشرة والأجزاء من المائة والأعداد العشرية

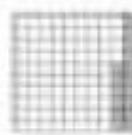
### Tenths, Hundredths and Decimal Numbers

أكتب العدة العشرية الملايين بكلٍّ مما يأتى:



٤,٧٩

١



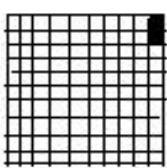
٠,١٦

٢

أكتب كلاً من الأعداد يشكل عددي عشرة.

٤٠ جُزءاً من المائة.

٣



٣,٧٤ ثلاثة صحيح وأربعون جزءاً من المائة.

٤

٧,٠٣ سبعة صحيح وتلاتة أجزاء من المائة.

٥

٥,٣٤ هل تستطيع أن تبين  $0,02$  مُستخدماً فقط قطعاً الأجزاء من عشرة؟ وضعي ذلك.

٦

٥,٤٣ < ٥,٣٤ أيهما أكبر  $5,34$  أم  $5,43$  هل يجب أن تنظر إلى منزلة الأجزاء من المائة لقرر ذلك؟ وضعي إجابتك.

٧

٥,٣٤  $< 5,43$

### حل المسائل وتطبيقات:

استخدام البيانات: استخدم البيانات الواردة في الجدول أدناه على الأسئلة من ٨ إلى ١٠.

٨ أكتب عددة الثنائي الذي يكون رقم أحاديو  $3$ . وضعي اختيارك.

٩

أي أعداد رقم عشراتها  $3$ ؟ كيف تستطيع أن تعرف ذلك؟

١٠

الأوقات التي سجلتها المباررون في سباق الـ $800$ متري سباحة حرة		
الثواني	ال دقائق	المباررون
٣٢,٣٨	٨	المباري الأول
٣٣,٥٥	٨	المباري الثاني
٣٦,٣٣	٨	المباري الثالث
٣٩,٧٣	٨	المباري الرابع

### جميع الأعداد بالنظر

١١ أي أعداد لها الرقم  $3$  في منزلة الأجزاء من المائة؟

كيف تستطيع أن تعرف ذلك؟

### المباري الثالث والرابع

١٩

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٥٢

[www.kwsfna.com](http://www.kwsfna.com)

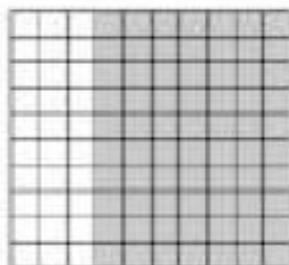
أشبيليه قطعه(١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

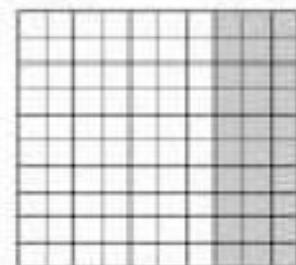
### استكشاف الكسور العشرية المكافئة

### Exploring Equivalent Decimals

أكتب العددتين العشريتين المكافئتين لكلٍّ من الأجزاء المظللة الآتية:



$$\begin{array}{r} 0,70 \\ \hline 0,7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0,30 \\ \hline 0,3 \end{array}$$

أكتب كسرًا عشريًا مكافئًا مستخدماً الأجزاء من عشرة في كلٍّ مما يأتي.

$$\underline{0,40}$$

$$\underline{0,4}$$

$$\underline{0,80}$$

$$\underline{0,8}$$

$$\underline{0,60}$$

$$\underline{0,6}$$

$$\underline{0,20}$$

$$\underline{0,2}$$

أكتب كسرًا عشريًا مكافئًا مستخدماً الأجزاء من مائة في كلٍّ مما يأتي.

$$\underline{0,3}$$

$$\underline{0,30}$$

$$\underline{0,7}$$

$$\underline{0,70}$$

$$\underline{0,6}$$

$$\underline{0,60}$$

$$\underline{0,1}$$

$$\underline{0,10}$$

سم العددتين العشريتين المكافئتين في كلٍّ من المجموعات الآتية:

$$\textcircled{11} \quad 0,50, 0,20, 0,02, 0,002 \quad \textcircled{12} \quad 0,4, 0,04, 0,004, 0,0004 \quad \textcircled{13} \quad 0,5, 0,6, 0,60, 0,70$$

$$\underline{0,50 - 0,5}$$

$$\underline{0,40 - 0,4}$$

$$\underline{0,20 - 0,2}$$

- ١٤** في أحد أيام الصيف الحارّ، قرأت الحرارة على ترمومترٍ مُختلفين. سجل الترمومتر الأول ٣٣,٤ (سيلزية)، وسجل الترمومتر الثاني ٣٣,٤٠ (ميلىزية). هل سجل الترمومتران درجة الحرارة نفسها؟ وضح ذلك.

نعم لأن العددتين العشريتين مكافئتين

٣٠



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### الأجزاء من ألف

#### Thousands

أكتب كل عدد يشكل عدد عشرة.

٨ أجزاء من عشرة ٠,٨ ١

٨ أجزاء من المائة ٠٠٨ ٢

٨ جزء من ألف ٠,٨٠٠ ٣

٨ أجزاء من ألف ٠,٠٠٨ ٤

٨ عدد صحيح ٥

اربعة صحيح وتلاتة أجزاء من عشرة ٤,٣ ٦

ثمانية صحيح وتلاتة أجزاء من المائة ٨٠٣ ٧

ستة صحيح وجزء من عشرة ٦,١ ٨

اربعة صحيح وستة وسبعين جزءاً من المائة ٤,٦٦ ٩

ثلاثة صحيح وثمانية أجزاء من ألف ٣,٠٠٨ ١٠

تسعة صحيح وواحد وعشرون جزءاً من ألف ٩,٠٢١ ١١

اثنان صحيح وملة وتسعة أجزاء من ألف ٢,١٠٩ ١٢

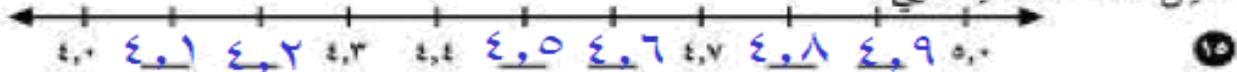
أكتب أكبر عدد عشرة ممكن بالأجزاء من ألف مستخدما الأرقام ٩،٧،٤،٠.

٩,٧٤٠

١٣ أكتب أصغر عدد عشرة ممكن بالأجزاء من ألف مستخدما الأرقام ٩،٥،٣،٠.

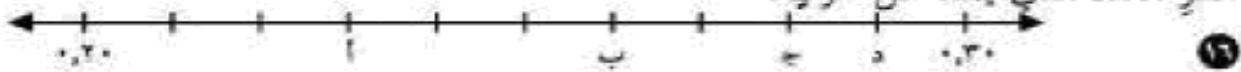
٠,٣٥٩

أكمل خط الأعداد الآتية:



١٤

اذكر العدد الذي يمثله كل حرف.



١٥



١٦

٢١

استخليم خط الأعداد الآتى للأجابة على السؤالين ١٧ ، ١٨ .



أذكر عددين :

١٧) أخذهما بين ٧,٥ و ٨,٠

١٨) والآخر بين ٨,٥ و ٩,٠

استخليم خط الأعداد الآتى للأجابة على الأسئلة من ١٩ إلى ٢١ .



١٩) أذكر ثلاثة أعداد تقع بين ١,٧ و ١,٨ .

٢٠) هل العدد ١,٧٩٩ يقع بين ١,٨ و ١,٧ ووضح طريقة تفكيرك . نعم

١,٨٠٠      ١,٧٩٩      ١,٧٠٠

٢١) هل العدد ١,٠٧ يقع في متصief المسافة بين ١,٧ و ١,٨ ووضح كيف تستطيع معرفة ذلك .

لا - لأنه أصغر من ١,٧



مراجعة:

أوْجِدْ ناتِجَ كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 27 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 78 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 38 \\ \hline 60 \end{array}$$

الحساب اللُّغْفِيٌّ: أوْجِدْ ناتِجَ كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 3 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 3 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline 30 \end{array}$$

التَّخْضِيرُ لِلْجَبَرِ: أوْجِدْ قِيمَةَ الْمُتَغَيِّرِ لِكُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

$$1 = 37 \div 37$$

$$37 = b \times 37$$

$$10 = 16 \div 16$$

$$16 = n \times 16$$

$$25 = 10 + 15$$

$$10 = 10 - \text{مش}$$

$$8 = 1 \div 8$$

$$8 = q \times 1$$

$$= 15 - 15$$

$$10 = 10 + j$$

- ١٧ أي الأعداد الآتية يساوي ناتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٤٩٩، ٩٢٠١؟
- (أ) ٧١٠      (ب) ٧٠٠      (ج) ٦٠١      (د) ٦٠٠

أثِبْ > أو < أو = لِتَكْمِيلَ كُلًا مِنَ التَّسَائِلِ الآتِيَّةِ:

$$9 \text{ } \textcolor{blue}{\circlearrowleft} 11 - 18$$

$$9 \text{ } \textcolor{blue}{\equiv} 1 + 0 + 3$$

$$10 \text{ } \textcolor{blue}{\circlearrowleft} 9 + 81$$

$$3 \times 6 \text{ } \textcolor{blue}{\equiv} 6 \times 3$$

٢٣



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

### استكشاف مقارنة الأعداد العشرية وترتيبها

### Exploring Comparing and Ordering Decimal Numbers

أي العددين العشرتين متكافئان فيما يلي:

٠,٥ ، ٠,٥٠

٠,٤٠ ، ٠,٤٤

١٤,٠ ، ١,٤٠

٣,٢٧٤ ، ٣,٢٧٧ قارن بين العددين

أ) إبدأ من التيار وابحث عن أول منزلة في كل عددين مختلف فيها الرقمان. ما هي منزلة؟

جزء من منزلة الآلف العدد الأول ٠٠٠٧ والثاني ٤

ب) أذكر العدة الأكبر.

٣,٢٧٧ رتب تنازليًّا الأعداد ٣,٢٧٧ ، ٣,٢٧٤ ، ٣,٢٧ ، ٣,٢٧٤ بعد أن تقارن كل عددين معًا.

استخدم > أو < لمقارنةهما.

أ) ٣,٢٧٧ < ٣,٢٧٤

ب) ٣,٢٧ < ٣,٢٧٤

ج) إن الترتيب تنازليًّا هو: ٣,٢٧ ، ٣,٢٧٤ ، ٣,٢٧٧

د) رتب تصاعديًّا الأعداد ٠,٤٤ ، ٠,٤٠ ، ٠,٤٠ ، ٠,٤٤

إن الترتيب تصاعديًّا هو: ٤,٠٠ ، ٠,٤٤ ، ٠,٤٠ ، ٠,٤٠

أكتب > أو < أو = ليكمل كلامي بما يأنني:

٢,١ > ٠,٨٩

٠,٥٤ > ٠,٤

٠,٠٣ < ٠,٢

٠,٢٠ = ٠,٢

٠,٤٤ > ٠,٤

٠,٧٩ < ٠,٧

٠,١٦ > ٠,١

٣,٠٩ < ٣,٩

٢,٣٦ < ٢,٦

٢,١٠ = ٢,١

٤,١٩ > ٤,١

٠,٣٤ < ٠,٣

٨,٠٧ < ٨,٧

٠,٥٦ < ٠,٥

٠,٠٣ < ٠,٣

٥,٠٩ < ٥,١

٣٣,٩ > ٣,٣٩

٧,٣٣ > ٧,٣

٢٤

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

### تقريب الأعداد العشرية

### Rounding Decimal Numbers

تقريب كلّ عدد إلى مئولة الرّقم الذي وُضِعَ تخته خط.

<u>٤,٧٠٨</u>	٤	<u>٣٦,٤١٥</u>	٧	<u>٢,٥٩</u>	٧	<u>٧٣,٤٩</u>	١
<u>٥,٠٠</u>		<u>٣٦,٤٢</u>		<u>٢,٠٠٠</u>		<u>٧٣,٠٠</u>	
<u>٢,٢٠٧</u>	٨	<u>٩,٧٧</u>	٧	<u>٠,٨٨٧</u>	١	<u>٠,٨٢</u>	٥
<u>٢,٢</u>		<u>١٠,٠</u>		<u>٠,٨٩</u>		<u>٠,٨</u>	
<u>٩,٦٥</u>	١٧	<u>٤٢,٥٩</u>	١١	<u>٤٦,٩٦٠</u>	١٥	<u>٧,٧٥٧</u>	٤
<u>١٠,٠</u>		<u>٤٣,٠</u>		<u>٤٧,٠</u>		<u>٧,٧٦</u>	
<u>٤,٥٦</u>	١٧	<u>٤,٥</u>		<u>٣٤,٢٢٥</u>	١١	<u>٠,٦٨</u>	١٧
<u>٥,٠</u>		<u>٤,١</u>		<u>٣٤,٢٣</u>		<u>٠,٧</u>	
<u>٦,٩٥٧</u>	١٩	<u>٤,٠٥</u>	١٩	<u>٠,٠٨٧</u>	١٨	<u>١٩,٠١</u>	١٧
<u>٧,٠٠</u>		<u>٤,٠٥</u>		<u>٠,٩</u>		<u>١٩,٠</u>	
<u>٦,٠٦٤</u>	١١	<u>٣,٩٨٩</u>	١٢	<u>٠,٨٢٤</u>	١٧	<u>٢,٣</u>	١١
<u>٦,١</u>		<u>٤,٠</u>		<u>٠,٨</u>		<u>٠,٠</u>	
<u>٠,٠٥٥</u>	٧٨	<u>٠,٨٥٧</u>	١٧	<u>٣,٢٥</u>	١٩	<u>٤٨,٠٥</u>	١٩
<u>٠,٠٦</u>		<u>٠,٩</u>		<u>٣,٠</u>		<u>٤٨,٠١</u>	
<u>٠,٩</u>	١٧	<u>٣,٥٤</u>	١١	<u>١١,٢٩٧</u>	٧	<u>٧,٠١٩</u>	١٩
<u>١,٠</u>		<u>٣,٥</u>		<u>١١,٣</u>		<u>٧,٠</u>	

١٧ سُمُّ كُسْرَيْنِ عَشْرِيْنِ لَهُمَا رَقْمَانِ فِي مَئُولَةِ الأَخْرَاءِ مِنَ الْوِتْرِ تَسْتَطِعُ تَقْرِيْبَهُمَا إِلَى مَئُولَةِ الأَخْرَاءِ مِنْ عَشْرَةِ يُحِبَّ يُضْعِيْهِانِ ٠٠,٣٩ ، ٠٠,٣٦ .

١٨ سُمُّ كُسْرَيْنِ عَشْرِيْنِ لَهُمَا رَقْمَانِ فِي مَئُولَةِ الأَخْرَاءِ مِنْ عَشْرَةِ يُحِبَّ يُضْعِيْهِمَا إِلَى مَئُولَةِ الأَحَادِ بِحِبَّ يُضْعِيْهِانِ ١ . ٠٠,٩ ، ٠٠,٧ .



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

### تحليل الخطط: أرسم صورة

#### Analyze Strategies: Draw a Picture

أرسم صورةً يُخللُ كُلُّ مِنَ الْمَسَابِلِ الْأَكْيَةِ:

١) قررت فاطمة وسلمى ونوال ونوره وهنـد الدعـابـ إلى المـشـرـحـ لـ المشـاهـدـةـ مـشـرـجـيـةـ. تـبـلـغـ تـكـلـيفـةـ بـطـافـةـ الدـخـولـ ٢،٥ـ دـيـنـارـ. تـرـيدـ كـلـ مـنـ فـاطـمـةـ وـنـورـةـ أـنـ تـشـارـكـاـ فـيـ غـلـيـةـ وـاجـلـقـةـ مـنـ الدـرـةـ الـمـحـمـصـةـ ثـمـنـهاـ ١ـ دـيـنـارـ. تـرـيدـ كـلـ مـنـ هـنـدـ وـنـوـالـ أـنـ تـشـتـرـيـاـ فـطـيرـةـ كـبـيرـةـ وـأـنـ تـقـاتـسـاـ ثـمـنـهاـ الـذـيـ يـبـلـغـ ٢ـ دـيـنـارـ. تـرـيدـ سـلـمـىـ أـنـ تـشـتـرـيـ شـوكـولاـ وـعـصـيـرـ لـيـمـونـ مـحـلـيـ يـبـلـغـ ثـمـنـهـماـ ٢ـ دـيـنـارـ. مـعـ كـلـ فـتـاةـ ٤ـ دـنـارـ.

أ) هل يعتبر المبلغ الذي تملكه كُلُّ فتاةً كافية لشراء بطاقة الدخول ولشراء كُلُّ الأشياء الأخرى؟ فاطمه ونواه ونوره مبالغهم كافية بينما سلمى غير كافية

ب) من سيتقى أكبر كمية من التعود؟ سلمى.

ج) كم ديناراً سيتقى مع فاطمة؟ ديناراً واحداً.

٢) يتـبـلـغـ خـالـدـ الثـانـيـ عـشـرـةـ مـنـ الـعـمـرـ. عـلـيـ أـضـغـرـ مـنـ خـالـدـ، لـكـنـهـ أـكـبـرـ مـنـ جـلـالـ وـوـليـدـ. جـلـالـ فـيـ النـاسـيـعـةـ مـنـ الـعـمـرـ وـوـليـدـ فـيـ الـعـاـشـرـةـ مـنـ الـعـمـرـ. كـمـ يـبـلـغـ عـلـيـ مـنـ الـعـمـرـ؟ الحاديه عشر

٣) تـنـظـمـ مـذـرـسـةـ الـمـرـاـبـ مـبـارـأـةـ فـيـ الرـئـاضـ السـرـيعـ. اـضـطـفـ الـمـسـاقـيـونـ الـواـجـدـ تـلـوـ الـآـخـرـ، وـشـكـلـواـ ٣ـ صـفـوفـ. تـأـلـفـ أـطـلـوـ صـفـ مـنـ ٦٠ـ تـلـمـيـداـ، فـيـمـاـ قـصـمـ الصـفـ الثـانـيـ يـضـفـ عـلـيـهـ الـثـلـامـيـدـ الـذـيـنـ يـتـأـلـفـ مـنـهـمـ الصـفـ الـأـوـلـ، وـضـعـفـ عـدـدـ الـثـلـامـيـدـ الـذـيـنـ يـتـأـلـفـ مـنـهـمـ الصـفـ الـثـالـثـ. كـمـ عـدـدـ الـثـلـامـيـدـ فـيـ كـلـ مـنـ الصـفـ الثـانـيـ وـالـثـالـثـ؟

الثاني فيه ٣٠ طالب والثالث ١٥ طالب مجموعهم ٤٥ طالب

٤) يـلاـلـ أـضـغـرـ مـنـ مـالـيـكـ لـكـنـهـ أـكـبـرـ مـنـ وـلـيـدـ. صـالـحـ أـكـبـرـ مـنـهـمـ جـمـيعـاـ. مـنـ الـأـضـغـرـ مـنـهـ؟ وليد الأصغر.

مراجعة:

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$36 = 4 \times 9 \quad \textcircled{7}$$

$$64 = 8 \times 8 \quad \textcircled{1}$$

$$27 = 9 \times 3 \quad \textcircled{1}$$

$$12 = 6 \times 2 \quad \textcircled{3}$$

$$56 = 8 \times 7 \quad \textcircled{4}$$

$$8 = 6 + 48 \quad \textcircled{8}$$

$$8 = 7 + 56 \quad \textcircled{7}$$

$$9 = 9 + 81 \quad \textcircled{3}$$

$$9 = 7 + 23 \quad \textcircled{1}$$

$$3 = 7 + 21 \quad \textcircled{3}$$

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$109 = 38 - 147 \quad \textcircled{17}$$

$$220 = 89 - 309 \quad \textcircled{11}$$

$$90 = 21 - 111 \quad \textcircled{13}$$

$$199 = 134 - 333 \quad \textcircled{17}$$

التخطير للجبر: أكتب  $>$  أو  $<$  أو  $=$  لتكون كل مما يأتي:

$$17 \textcircled{=} 0 - 17 \quad \textcircled{13}$$

$$7 + 5 + 3 \textcircled{<} 8 + 5 + 3 \quad \textcircled{15}$$

$$4 + 7 \textcircled{<} 4 + 0 + 7 \quad \textcircled{18}$$

$$18 \textcircled{=} 1 \times 18 \quad \textcircled{18}$$

أنماط: أي مجموعة من الأعداد الآتية تكمل التمط؟

□ ، □ ، □ ، □ ، 120 ، 12 ، 110 ، 11 ، 100 ، 10

ب) 150 ، 140 ، 130

١٤ ، ١٣٠ ، ١٣

د) غير ذلك

١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٣

٢٧) أي نوع من التمثيلات البيانية يستخدم الرموز ليتمثل البيانات؟

١) تمثيل بياني بالصورة

ب) تمثيل بياني بالأغوبه

ج) تمثيل بياني بالقطاعات المجمعة

د) حكم خلعاً متطابقاً للمربع؟

ب) ٤

١ ١

٢٧) إذا كان  $3 \times n = 27$  فإن  $n =$

ب) 9

٨ ١

د) غير ذلك

ج) ٨١

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## تقدير ناتج الجمع وناتج الطرح Estimating Sums and Differences

قدر ناتج كل مما يأتي:

$6,98 - 4,87$	١	$718 + 407$	٢	$9,67 + 3,44$	٣	$222 - 70$	٤
$\underline{2,11}$		$\underline{1175}$		$\underline{13,11}$		$\underline{157}$	
$2,00$		$1200$		$13,00$		$160$	
$599 + 607$	٥	$11,93 + 2,05$	٦	$382 + 249$	٧	$729 + 96$	٨
$\underline{1206}$		$\underline{14,48}$		$\underline{777} + 1408$		$\underline{293} + 1118$	
$1200$		$14,00$		$1400$		$1100$	
$4,76 - 2,99$	٩	$737 + 216$	١٠	$5,68 + 7,00$	١١	$431 - 60$	١٢
$\underline{1,77}$		$\underline{953}$		$\underline{13,23}$		$\underline{366} - 400$	
$2,00$		$1000$		$13,00$			
$699 + 103$	١٣	$9,99 - 4,89$	١٤	$340 + 268$	١٥	$525 - 37$	١٦
$\underline{802}$		$\underline{5,10}$		$\underline{188} + 801$		$\underline{168} + 730$	
$800$		$5,00$		$800$		$700$	
$6,78 - 2,80$	١٧	$608 - 398$	١٨	$6,09 - 3,80$	١٩	$406 - 367$	٢٠
$\underline{3,98}$		$\underline{210}$		$\underline{2,79}$		$\underline{539} - 500$	
$4,00$		$200$		$3,00$			

قدر. أثبت  $>$  أو  $<$  أو = ليكمل كلاماً مما يأتي:

$$22,00 \textcircled{>} 7,00 - 16,75 \quad ١١ \quad 130 \textcircled{=} 49 + 67 \quad ١٢$$

$$1300 \textcircled{=} 856 + 444 \quad ١٣ \quad 170 \textcircled{<} 90 + 34 + 48 \quad ١٤$$

إذا ثُقِّي بِتَخْفيضِ قيمة العددين المُضادين عند التقدير لِلقيام بِعمليّة الجمع لاحقاً، فما الذي تُلاحظُه في ناتج الجمع المُقدّر؟ ناتج الجمع المقدر سيكون أصغر من ناتج الجمع الحقيقى

التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## جمع الأعداد الكلية وطرحها

### Adding and Subtracting Whole Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي، ثم قدر ليتحقق من مغلوطته التالية.

$$\begin{array}{r} 500 \\ 300 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ 331 \\ \hline 175 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 700 \\ 200 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 686 \\ 208 \\ \hline 894 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 300 \\ 4000 \\ \hline 4300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 202 \\ 3889 \\ \hline 4141 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 700 \\ 1000 \\ \hline 1700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ 992 \\ \hline 1740 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 800 \\ 600 \\ \hline 1400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 776 \\ 634 \\ \hline 142 \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 400 \\ 50 \\ \hline 450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ 49 \\ \hline 425 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 300 \\ 90 \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 87 \\ \hline 221 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 600 \\ 300 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 277 \\ \hline 323 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 500 \\ 300 \\ 100 \\ 90 \\ \hline 990 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 548 \\ 329 \\ 101 \\ 88 \\ \hline 1066 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 50 \\ 600 \\ 20 \\ 60 \\ \hline 730 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 599 \\ 23 \\ 55 \\ \hline 724 \end{array}$$

١٠

$$1000 = 435 + 133 + 75 + 372 \quad ١١$$

$$21489 = 32 + 329 + 11007 + 9675 + 446 \quad ١٢$$

$$639 \cdot 9074 \cdot 8435 \text{ من } ١٣$$

$$20910 = 356 + 3229 + 12443 + 4882 \quad ١٤$$

أوجد ناتج  $999 + 7999 + 4999 + 10000 - 3000 - 1002$  ذهنياً، ووضح لمَن أأشهل القيام بالحساب ذهنياً بما هو عليه خطأ.

$$12998 \quad ١٥$$

أوجد ناتج  $1998 - 1002 - 1000$  ذهنياً. ووضح طريقة تفكيرك.

أوجد ناتج  $1798 + 598 + 701 + 399$  ذهنياً.

٢٩



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## جمع الأعداد العشرية

### Adding Decimal Numbers

أوْجِدْ ناتِجَ كُلُّ مَا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 5,20 \\ + 0,36 \\ \hline 5,56 \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 4,00 \\ + 0,96 \\ \hline 5,00 \end{array} \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 4,03 \\ + 0,67 \\ \hline 9,70 \end{array} \quad \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{r} 6,23 \\ + 8,94 \\ \hline 15,17 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 0,84 \\ + 2,76 \\ \hline 3,72 \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$\begin{array}{r} 3,49 \\ + 0,87 \\ \hline 4,26 \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 4,24 \\ + 0,56 \\ \hline 3,60 \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 7,31 \\ + 7,41 \\ \hline 13,72 \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 6,0 \\ + 0,47 \\ \hline 6,97 \end{array} \quad \textcircled{11}$$

$$\begin{array}{r} 0,29 \\ + 0,44 \\ \hline 0,73 \end{array} \quad \textcircled{10}$$

$$\begin{array}{r} 3,9 \\ + 1,1 \\ \hline 4,0 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 4,09 \\ + 2,77 \\ \hline 6,86 \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 43,0 \\ + 2,60 \\ \hline 45,60 \end{array} \quad \textcircled{15}$$

$$\begin{array}{r} 2,0 \\ + 3,69 \\ \hline 3,77 \end{array} \quad \textcircled{12}$$

$$\begin{array}{r} 0,67 \\ + 3,2 \\ \hline 3,87 \end{array} \quad \textcircled{13}$$

$$\underline{1,36} = 0,5 + 0,86 \quad \textcircled{17} \quad \underline{11} = 3 + 4,0 + 3,0 \quad \textcircled{14}$$

$$\underline{37,89} = 30,9 + 3,09 + 3,9 \quad \textcircled{16}$$

إِشْرَخْ لِمَ لَا تَسْتَطِعُ أَذْ تَكْتُبْ ٩,٢ عَلَى شَكْلٍ ٩,٠٢  
لأنَّ ٢٠ جَزءًا مِنْ عَشْرٍ و٢٠٠ جَزءًا مِنْ مِئَةٍ فَلَابْدُ أَنْ يَكُونَ الْعَدْ مِنْ نفسِ الْجَزْءِ .

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتُ:

- ١٦ تَكَافُتُ الْمَتَاهَةُ مِنْ عَلَيْهَا طَرِيقٌ. تُسْعَى الطَّرِيقُ الَّتِي يَتَلْعَبُ طُولُهَا ٢,١ مِتْرٌ، ٤,٠٧ أَمْتَارٌ، ٣,١١ أَمْتَارٌ، ٠,٩٨ مِتْرٌ الطَّرِيقُ بِـ ما طُولُ الطَّرِيقِ بِـ ١٠,٢٦ مِترًا



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## طُرْخُ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ

### Subtracting Decimal Numbers

أُوجِدْ ناتجُ كُلُّ مَا يَأْتِي:

$8,9$	١	$30,00$	٧	$13,0$	٦	$7,99$	١
$\underline{- 0,54}$		$\underline{- 0,87}$		$\underline{- 2,47}$		$\underline{- 4,99}$	
$8,36$		$34,63$		$10,03$		$3,00$	
$8,9$	٨	$4,00$	٩	$14,89$	٧	$3,33$	٥
$\underline{- 7,0}$		$\underline{- 2,49}$		$\underline{- 6,00}$		$\underline{- 2,67}$	
$1,9$		$0,51$		$8,34$		$0,66$	
$4,0$	١١	$4,44$	١٢	$2,08$	١٣	$0,0$	٤
$\underline{- 0,67}$		$\underline{- 2,99}$		$\underline{- 0,99}$		$\underline{- 0,6}$	
$3,33$		$1,40$		$1,09$		$4,4$	
$6,5$	١٤	$14,2$	١٥	$3,98$	١٦	$8,40$	١٢
$\underline{- 0,76}$		$\underline{- 13,27}$		$\underline{- 0,79}$		$\underline{- 4,96}$	
$5,74$		$0,93$		$3,19$		$3,49$	
$1,00$	١٧	$9,09$	١٨	$9,99$	١٩	$4,7$	١٧
$\underline{- 0,79}$		$\underline{- 0,99}$		$\underline{- 3,68}$		$\underline{- 4,07}$	
$0,21$		$3,10$		$6,31$		$0,63$	
$5,84$	١١	$= 8,76 - 14,6$	١٢	$3,35$	١٣	$= 4,65 - 8$	١٤

أُوجِدْ ناتجُ طُرْخِ العَدْدَيْنِ ٧، ٣،٦٤ . ٣،٦٤ = ٣،٣٦

إذا كانت كُلُّ مِنْ مُثِيلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةِ وَمُثِيلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ الْيَتَمَةِ، فِي الْعَدْدِ الْأَوَّلِ تَضَمَّنَ أَحْسَارًا، وَإِذَا كَانَتْ كُلُّ مِنْ مُثِيلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةِ وَمُثِيلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ الْيَتَمَةِ فِي الْعَدْدِ الثَّانِي تَضَمَّنَ خَمْسَاتِ، فَكَيْفَ تَقْوِيمُ بِعَمَلِيَّةِ الْطُّرْخِ؟

أَطْرَحْ بِأَعْدَادِ تِسْمِيَّةِ الْعَدْدِ ٣،٤٥ = ٢،٥٥ - ٠،٩١

أَعْدَدْ مَا يَأْتِي:

٢١

$$2,68 - 1,75 = 4,43$$

$$0,6 - 4,7 = 4,1$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

### تحليل المسائل اللغوية وتفسيرها: اختيار العملية المناسبة

#### Analyze Word Problems: Choose an Operation

أكتب الحرف الذي يمثل العبارة الرياضية التي تستخدمها.

- يتلطف قمن أدواء كرة القدم الفاخرة ١٥ ديناراً، وأدواء كرة القدم العاديّة ٧ دنانير. ما الفرق في السعر بين الأدواء الفاخرة والأدواء العاديّة؟ ٨ ديناراً

$$\text{ج) } ٧ \text{ دنانير} + ١٥ \text{ دينارا} = ٢٢ \text{ دينارا}$$

$$\boxed{\text{ب) } ١٥ \text{ دينارا} - ٧ \text{ دنانير} = ٨ \text{ دنانير}}$$

$$\text{ج) } ٧ \text{ دنانير} + ٢٢ \text{ دينارا} + ١٥ \text{ دينارا} = ٤٤ \text{ دينارا}$$

- أكتب الجملة الرياضية أو الجملة الرياضية التي من الممكن أن تستخدمها، ثم حل كلّا من المسائل الآتية:

- أ) قمن لوحه لغبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من الخشب أقل بـ ٤ دنانير من قمن لوحه لغبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من العاج والتي يتلطف قمنها ١٨ دينارا. كم يتلطف قمن لوحه لغبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من الخشب؟

$$١٨ - ٤ = ١٤ \text{ دينارا}$$

- ب) مع نوال ٢٢ ديناراً أرادت شراء لوحه لغبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من العاج، ثم فرزت شراء كتاب يفترض الاستراتيجية المتبعة في هذه اللعبة بما تبقى معها من ثروة، علماً بأنّ قمن الكتاب يتلطف ٣ دنانير. ما المبلغ الذي سيتبقى مع نوال؟

$$\text{مجموع ما تشتريه} = ١٨ + ٣ = ٢١ \text{ دينارا}$$

$$\text{ما تبقى مع نوال} = ٢٢ - ٢١ = ١ \text{ دينارا}$$

- ج) جمعت سلمى ٩ دنانير من عملتها تحاضنة أطفال، ٣ دنانير من مصروفها الخاص. تريده سلمى أن تشتري لوحه لغبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من العاج. إلى كم دينار زيادة تحتاج؟

$$\text{مع سلمى} = ٣ + ٩ = ١٢ = ١٢ \text{ دينارا}$$

$$\text{ما تحتاجه سلمى} = ١٢ - ١٨ = ٦ \text{ دينارا}$$

٢ يُريدُ سالمُ وشقيقهُ أَخْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ هَذِهِ لَيْوَانَيْهِما يَسْلُغُ تَمْنُّهَا ١٥ دِينارًا . يَعْلَمُ سالمُ ٤ دَنَانِيرَ وَأَخْمَدُ ٧ دَنَانِيرَ . هَلْ يَمْلِكَاكُمْ مَا يَكْنِي مِنَ النُّقُودِ لِشِرَاءِ الْهَذِيَّةِ؟ إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ (لا) ، فَمَا الْمَبْلُغُ الْإِضَافِيُّ الَّذِي يَتَحَاجَجَانِ إِلَيْهِ؟

مع أحمد و سالم =  $11 + 4 = 15$  ديناراً

ما يحتاجانه =  $15 - 11 = 4$  ديناراً

مراجعة:

أُوجِّدْ ناتجُ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$329 = 317 + 12 \quad ①$$

$$106 = 36 + 70 \quad ①$$

$$1581 = 745 + 836 \quad ④$$

$$1007 = 7 + 999 \quad ②$$

$$507 = 348 + 209 \quad ③$$

$$3700 = 3629 + 71 \quad ⑤$$

أُوجِّدْ ناتجُ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\Delta = 7 + 56 \quad ④$$

$$\Delta = 6 + 48 \quad ④$$

$$9 = 9 + 81 \quad ⑦$$

$$\nabla = 6 + 42 \quad ⑪$$

$$\nabla = 7 + 49 \quad ⑩$$

$$\begin{array}{r} 12 & 8 & 0 & 2 \\ \hline 10 & 11 & 8 & 0 \end{array} \quad | \quad 1$$

١٦ التحضير للجبر: أكتب القاعدة.

١٧ أي مجموعةٍ من مجموعات المسائل الآتية تُبيّنُ الحقيقة

الأخرى لِعِالَمَةِ الْحَقَّاقِ  $9 \times 7 = 63$

$$63 = 9 \times 7 \quad \text{(ب)}$$

$$16 = 7 + 9 \quad ①$$

$$9 = 7 + 63$$

$$2 = 7 - 9$$

$$7 = 9 + 63$$

$$9 = 7 + 63$$

$$63 = 9 \times 7 \quad \text{(د)}$$

$$63 = 9 \times 7 \quad \text{(ج)}$$

$$9 = 7 + 63$$

$$16 = 9 + 7$$

$$16 = 9 + 7$$

$$16 = 7 + 9$$

١٨ ثروة: يُريدُ أَخْمَدُ شِرَاءَ فِيلِمٍ تَصْوِيرٍ وَبَطَارِيَّةً . تَمْنُّ الْفِيلِمِ ١,٥٠٠ دِينارٌ وَبَطَارِيَّةً  $\frac{1}{7}$  دِينارٍ . تَقْرِيبًا ، مَا الْمَبْلُغُ الَّذِي سَيُعِدُهُ لَهُ الْبَاعِثُ إِذَا دَفَعَ لَهُ أَخْمَدُ وَرَفَقَةً ثُقُودَهُ مِنْ ٥ دَنَانِيرَ؟

١ ٤ دَنَانِيرَ      ٢ ٥ دَنَانِيرَ      ٣ ٦ دَنَانِيرَ

٤ ٦ دَنَانِيرَ      ٥ ٧ دَنَانِيرَ



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### استكشاف أنماط الضرب وخصائصه

### Exploring Multiplication Patterns and Properties

أكتب حرف المثال الملايم بكل خاصية.

١. الخاصية الابتدائية لـ **ب**

$$10 \times (8 \times 4) = (10 \times 8) \times 4$$

$$(3 \times 5) \times 6 = 3 \times (5 \times 6)$$

أوجز ناتج كل مما يأتي، إستخدم الحساب الذهني.

$$\underline{160} = 80 \times 2$$

$$\underline{1600} = 80 \times 20$$

$$\underline{340} = 20 \times 17$$

$$\underline{1600} = 40 \times 40$$

$$\underline{4800} = 20 \times (3 \times 80)$$

$$\underline{700} = (10 \times 5) \times 12$$

$$\underline{1080} = (3 \times 60) \times 6$$

$$\underline{27000} = (90 \times 3) \times 100$$

أكمل ما يأتي:

$$900 = \underline{30} \times 30$$

$$1600 = \underline{40} \times 40$$

$$3200 = 80 \times \underline{40}$$

$$30000 = \underline{600} \times 50$$

$$700000 = 70 \times \underline{10000}$$

$$42000 = \underline{700} \times 60$$

أكمل ما يأتي. تبقى العوامل نفسها ليكمل ناتج ضرب.

$$200000 = \underline{500} \times \underline{500}$$

$$4900 = \underline{70} \times \underline{70}$$

$$90000 = \underline{300} \times \underline{300}$$

$$1600 = \underline{40} \times \underline{40}$$

أوجز ناتج كل مما يأتي، إستخدم الحساب الذهني وخصائص الضرب.

$$\underline{470} = (5 \times 47) \times 2$$

$$\underline{2200} = 4 \times \underline{22} \times 100$$

$$5400000 = 100 \times (900 \times 60)$$

$$\underline{360} = 5 \times \underline{2} \times 100$$

كم ورقة تقديرية من فئة الـ ١٠ دنانير تحتاج لشطبها بورقتين تقديرتين من فئة الـ ٢٠ ديناراً؟

**٢ ورقة.**

كم عدد الأصفار في ناتج ضرب  $4 \times 25 \times 20 \times 4200$  ووضح ذلك.

**٤ أصفار.**

$$4 \times 25 \times 100 = 20000$$



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### تقدير نواتج الضرب

#### Estimating Products

نذر ناتج كل مما يأتى:

$$300 = 306 \quad \text{تقريباً} \quad 3 \times 9 = 34 \times 6 \quad ①$$

$$1000 = 528 \quad \text{تقريباً} \quad 10 \times 11 = 48 \times 11 \quad ②$$

$$2100 = 2232 \quad \text{تقريباً} \quad 21 \times 72 = 32 \times 58 \quad ③$$

$$4100 = 779 \quad \text{تقريباً} \quad 41 \times 19 = 433 \times 27 \quad ④$$

$$2058 = 2000 \quad \text{تقريباً} \quad 20 \times 58 = 21 \times 72 \quad ⑤$$

$$17816 = 18000 \quad \text{تقريباً} \quad 18000 = 17816 \quad ⑥$$

$$15000 = 15000 \quad \text{تقريباً} \quad 15000 = 15000 \quad ⑦$$

$$4473 = 4000 \quad \text{تقريباً} \quad 4000 = 4473 \quad ⑧$$

$$2163 = 2000 \quad \text{تقريباً} \quad 2000 = 2163 \quad ⑨$$

$$14610 = 15000 \quad \text{تقريباً} \quad 15000 = 14610 \quad ⑩$$

$$14023 = 15000 \quad \text{تقريباً} \quad 15000 = 14023 \quad ⑪$$

$$72 \times 416 = 29952 \quad \text{تقريباً} \quad ⑫$$

$$9 \times 44 = 396 \quad \text{أي عددين إذا ضربا في بعضهما يكون ناتج ضربهما تقريباً} \quad ⑬$$

$$4400 = 4000 \quad \text{أي عددين إذا ضرب في العدد 40 يعطي ناتج ضرب يساوي تقريباً} \quad ⑭$$

$$42 \times 29 = 1218 \quad ⑮$$

$$442000 = 41760 \quad \text{أي عددين إذا ضربا في بعضهما يكون ناتج ضربهما تقريباً} \quad ⑯$$

$$41760 = 290 \times 144 \quad ⑰$$

$$421000 = 21045 \times 345 \quad \text{أي عددين إذا ضرب في العدد 345 يعطي ناتج ضرب يساوي تقريباً} \quad ⑱$$

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## ضرب الأعداد الكلية

### Multiplying Whole Numbers

أُوجِدْ ناتج كل مما يأتى . فَلْيَتَحَقَّقَ

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 3500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 45 \\ \hline 365 \\ 2920 \\ \hline 3360 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 60 \\ \hline 6000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 56 \\ \hline 570 \\ 4500 \\ \hline 5032 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 2100 \\ \hline 2100 \\ 15940 \\ \hline 1914 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 40 \\ \hline 4000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 39 \\ \hline 390 \\ 1030 \\ \hline 4480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 6400 \\ \hline 6400 \\ 5810 \\ \hline 6391 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1445 = 5 \times 289 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2092 = 8 \times 254 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1517 = 37 \times 41 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7416 = 309 \times 24 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 570 \\ \times 3500 \\ \hline 3264 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times 375 \\ \hline 900 \\ \text{تقريباً} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ \times 39600 \\ \hline 3052 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ \times 32000 \\ \hline 872 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 792 \\ \times 4752 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 663 \\ \times 2652 \\ \hline 4000 \\ 14 \text{ تقريباً} \end{array}$$

أُوجِدْ ناتج ضرب ٨٤ في ٩٣ .

إِسْرَيْبُ ٤٠٩ في ٣٧ .

ما أَكْبَرْ عَدْدٌ مِنَ الْمَرَاتِ الَّتِي قَدْ تَحَاجَعَ فِيهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّشْبِيهِ حِينَ تَضَرِّبُ عَامِلًا رَمْزًا مُكَوَّنًا  
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ فِي عَامِلٍ رَمْزًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ؟ أَغْطِي مِثَالًا عَلَى ذَلِكَ .

$$\begin{array}{r} 13980 \\ + 15180 \\ \hline 29160 \end{array}$$

إِلَى ٤ مَرَاتٍ

$56 \times 460 < 65 \times 456 < 65 \times 460 < 56 \times 456$  أَيُّهُما أَكْبَرْ





التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## استكشاف أنماط في المضاعفات

### Exploring Patterns with Multiples

يُبيّن هذا الجدول بعض مضاعفات العددين ٤، ٥.

٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥

- ١ ظلل المضاعفات المشتركة بين العددين ٤، ٥. ما أصغر مضاعف مشترك بينهما؟  
أوجد المضاعف المشترك الأصغر لكل زوج أو مجموعة من الأعداد.

<u>٨</u> ٨، ٢ ①	<u>٤٥</u> ٩، ٥ ②	<u>١٢</u> ٤، ٣ ①
<u>٧٠</u> ١٠، ٧ ⑦	<u>٦</u> ٣، ٢ ①	<u>٢٤</u> ٨، ٦ ⑤
<u>٩٠</u> ١٠، ٩ ⑩	<u>٩</u> ٩، ٣ ③	<u>٢٠</u> ٢٠، ١٠ ⑧
<u>١٠٥</u> ٧، ٥، ٣ ⑯		<u>١٢</u> ٦، ٤، ٢ ⑪
<u>١٥</u> ١٠، ٥، ٢ ⑯		<u>٨</u> ٨، ٤، ٢ ⑯
<u>٤٢</u> ٧، ٣، ٢ ⑯		<u>١٨</u> ٩، ٦، ٣ ⑯

- ٢ استخدم الآلة الحاسمة لتجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣٥، ٢٥. عدد مضاعفات العدد ٢٥، ثم قم بالأنفث تقييم العدد ٣٥. ما أول مضاعف يكون مضاعفاً للعددين ٣٥، ٢٥ معاً؟  
١٧٥، ٢٥، ٧٥، ٥٠، ١٢٥، ١٠٠، ٧٥، ٥٠، ١٤٠، ١٠٥، ٧٠، ٣٥

- ٣ نظم قائمة يتعين مضاعفات العدد ٣٠. هل تحتاج إلى تنظيم قائمة بمضاعفات العدد ٧ لتجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٧، ٣٠؟ وضح ذلك.

٣٥، ٢٨، ٢١، ١٤، ٧ / ١٥، ٩٠، ٦٠، ٣٠

لا يوجد بينهما أي عوامل مشتركة فيكون المضاعف المشترك

٣٩

تعرّف

١٥

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## استكشاف أنماط الأعداد العشرية

### Exploring Decimal Number Patterns

أذْسِمْ أَشْهُمَا لِتَبَيَّنَ كُمْ مِنْزَلَةَ يَجِدُ أَنْ تُحَرِّكَ الْفَاصِلَةَ الْعَشْرِيَّةَ، ثُمَّ اكْتُبْ نَاتِجَ كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\underline{238} \quad ⑦ \quad \underline{23,8} \quad ① \quad 100 \times 2,38$$

$$\underline{356} \quad ③ \quad \underline{3,56} \quad ④ \quad 100 \times 0,356$$

أُوْجِدَ نَاتِجَ كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\underline{9,6} = 10 \times 0,96 \quad ⑥ \quad \underline{47} = 10 \times 4,7 \quad ⑦$$

$$\underline{96} = 100 \times 0,96 \quad \underline{470} = 100 \times 4,7$$

$$\underline{960} = 1000 \times 0,96 \quad \underline{4700} = 1000 \times 4,7$$

ضَعِيْ الفَاصِلَةَ الْعَشْرِيَّةَ فِي نَاتِجَ كُلُّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَّةِ. اكْتُبْ أَصْفَارًا إِضَافِيَّةً عِنْدَ الْفُرُورَةِ.

$$6,8 = 1000 \times 0,0068 \quad ⑤ \quad 30 = 1000 \times 0,030 \quad ⑥$$

$$704 = 1000 \times 7,04 \quad 1063 = 100 \times 1,063 \quad ⑦$$

أُوْجِدَ نَاتِجَ كُلُّ مِمَّا يَأْتِي. إِشْتَخِدِيْمُ الْجَسَابَ الذَّهْنِيَّ.

$$\underline{3049} = 3,049 \times 1000 \quad ⑧ \quad \underline{293} = 2,93 \times 100 \quad ⑨$$

$$\underline{8050} = 1000 \times 8,05 \quad ⑩ \quad \underline{54,7} = 10 \times 5,47 \quad ⑪$$

$$\underline{5,14} = 0,514 \times 10 \quad ⑫ \quad \underline{63,5} = 0,635 \times 100 \quad ⑬$$

١١ تُقُودُ: دَفَعَ ١٠ أَغْصَاءَ فِي نَادِيِ الْعِلُومِ ١٠ دَنَانِيرَ عَنِ الشَّخْصِ الْوَاحِدِ لِلْفَيَامِ بِرِحْلَةِ عِلْمِيَّةٍ اسْتِكْشَافِيَّةٍ. مَا الْمَبْلُغُ الَّذِي دَفَعُوهُ جَمِيعُهُمْ؟ ١٠٠ دِينَارٌ

١٢ تُفَكِّرُ نَافِدُ: إِفْرَيْتُ ٦٣,٨١ فِي ١٠. مَا الْعَدْدُ الَّذِي إِذَا ضَمَّيْتُ بِهِ نَاتِجَ ٦٣,٨١ \times 10، تَخْصُّلُ

عَلَى نَاتِجَ ٦٣,٨١ \times 100 تَقْسِيمٌ؟ وَعَلَى نَاتِجَ ٦٣,٨١ \times 1000 تَقْسِيمٌ؟ ١٠



التاريخ الميلادي:

### ضرب الأعداد الكلية والأعداد العشرية

### Multiplying Whole Numbers and Decimal Numbers

أوجِد ناتج كُلّ ممّا يأتى:

$$\underline{48,4}$$

$$= 8 \times 6,00 \quad ①$$

$$\underline{21,98}$$

$$= 7 \times 3,14 \quad ②$$

$$\underline{58,63}$$

$$= 13 \times 4,01 \quad ③$$

$$\underline{92,7}$$

$$= 6 \times 15,45 \quad ④$$

$$\underline{3472,17}$$

$$= 39 \times 89,03 \quad ⑤$$

$$\underline{2234,4}$$

$$= 76 \times 29,4 \quad ⑥$$

$$\underline{130,96}$$

$$= 4 \times 33,99 \quad ⑦$$

$$\underline{94,0}$$

$$= 6 \times 15,75 \quad ⑧$$

$$\underline{241,45}$$

$$= 11 \times 21,95 \quad ⑨$$

$$\underline{161,85}$$

$$= 13 \times 12,45 \quad ⑩$$

$$\underline{597,04}$$

$$= 8 \times 74,63 \quad ⑪$$

$$\underline{94,8}$$

$$= 24 \times 3,95 \quad ⑫$$

$$\underline{6751,8}$$

$$= 72,6 \times 93 \quad ⑬$$

$$\underline{6256,8}$$

$$= 347,6 \times 18 \quad ⑭$$

$$\underline{880}$$

$$= 147,50 \times 6 \quad ⑮$$

$$\underline{237,33}$$

$$= 26,37 \times 9 \quad ⑯$$

أكتب الحرف الذي يمثل ناتج الضرب التقديرى الذى هو أقرب ما يكون من ناتج الضرب الفعلى.

$$30 \quad ج)$$

$$50 \quad ب)$$

$$300 \quad ا)$$

$$11 \times 3,25 \quad ⑰$$

$$180 \quad ج)$$

$$280 \quad ب)$$

$$28 \quad ا)$$

$$39 \times 6,80 \quad ⑱$$

$$80 \quad ج)$$

$$100 \quad ب)$$

$$1000 \quad ا)$$

$$22 \times 4,75 \quad ⑲$$

$$200 \quad ج)$$

$$2000 \quad ب)$$

$$20 \quad ا)$$

$$100 \times 2,008 \quad ⑳$$

$$أوجِد ناتج ضرب 7,09 في 16. \underline{113,44} \quad ㉑$$

$$أوجِد ناتج ضرب 1,85 في 34. \underline{62,9} \quad ㉒$$

قال سامي إن ناتج ضرب 6 في 3,79 هو 227,4. هل هو على حق؟ ووضح ذلك.

$$\text{لا ليس على حق لأن } 6 \times 3,79 = 22,74 \quad ㉓$$

خوّط كُلّ عبارة ضرب تكون ناتج ضربها عدداً كُلّياً.

$$4 \times 6,15$$

$$5 \times 12,2$$

$$45 \times 23,5$$

$$45,7 \times 3$$

$$7,25 \times 4$$

$$4 \times 7,6$$

$$32,8 \times 5$$

$$8,5 \times 6$$

٤٢

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها



التاريخ الهجري:

ضرب عدٍ عشري في عدٍ عشري آخر

### Multiplying Decimal Numbers by Decimal Numbers

أوجِدْ ناتجَ كُلِّ مِنَ الْمُنَظَّرِ :

$$\begin{array}{r} 43,38 \\ \times 1,60 \\ \hline 26,280 \\ + 433800 \\ \hline 71,577 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ \times 4,0 \\ \hline 5800 \\ + 560 \\ \hline 6,020 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,10 \\ \times 42 \\ \hline 2840 \\ + 284 \\ \hline 298,20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,40 \\ \times 0,4 \\ \hline 1,36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,799 \\ \times 0 \\ \hline 3,990 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,091 \\ \times 74,4 \\ \hline 0,364 \\ + 0,364 \\ \hline 7,7704 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,09 \\ \times 0,4 \\ \hline 24,36 \\ + 30,40 \\ \hline 32,886 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,81 \\ \times 4,121 \\ \hline 381 \\ + 15240 \\ \hline 10,70101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,30 \\ \times 4 \\ \hline 49,20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,0 \\ \times 175 \\ \hline 1000 \\ + 100 \\ \hline 12,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,32 \\ \times 0,04 \\ \hline 0,6928 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 0,301 \\ \hline 231 \\ + 69300 \\ \hline 69,531 \end{array}$$

أوجِدْ ناتجَ ضربِ  $8,43 \times 24,5$  في ٢٠٦,٥٣٥.

إنَّ ناتجَ  $4,005 \times 4,004$  هو ٢٤,٠٤٦. ما ناتجُ ضربِ  $4,005$  في ٤,٠٠٤ في ٢٤,٠٤٦٠٢

**١٥** أذْكُرْ، مِنْ دون الحاجة إلى عمليَّة الضربِ، كُمْ مُثِيلَةً عَشْرِيَّةً يوجَدُ في ناتجِ ضربِ ٤,٩٧ في ٣,٤٥٦.

**١٦** تفكيرٌ ناقدٌ: هل مِن المُمُكِّن كتابةُ ناتج  $1,2 \times 3,5$  مع رقمٍ واحدٍ إلى يمين الفاصلَة العَشْرِيَّة؟  
وَضُخْ إجابتكَ. نعم لأن  $4,2 = 1,2 \times 3,5$

٤٤



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## الأعداد العشرية والأصفار

### Decimal Numbers and Zeros

أوجد ناتج كل مما يأني. أكتب أصفاراً إضافية عند الضرورة.

$$\underline{0,06} = 0,3 \times 0,2 \quad ①$$

$$\underline{0,00504} = 0,0007 \times 7,2 \quad ②$$

$$\underline{0,0625} = 0,05 \times 1,25 \quad ③$$

$$\underline{0,00032} = 0,08 \times 0,004 \quad ④$$

$$\underline{50,301} = 4,02 \times 0,005 \quad ⑤$$

$$\underline{0,1804} = 10,05 \times 0,008 \quad ⑥$$

$$\begin{array}{r} 2,1 \\ \times 0,8 \\ \hline 0,168 \end{array} \quad ⑦$$

$$\begin{array}{r} 1,9 \\ \times 0,003 \\ \hline 0,0267 \end{array} \quad ⑧$$

$$\begin{array}{r} 0,07 \\ \times 0,006 \\ \hline 0,00042 \end{array} \quad ⑨$$

$$\begin{array}{r} 0,008 \\ \times 0,004 \\ \hline 0,000032 \end{array} \quad ⑩$$

$$\begin{array}{r} 0,00 \\ \times 0,04 \\ \hline 0,0004 \end{array} \quad ⑪$$

$$\begin{array}{r} 7,000 \\ \times 0,06 \\ \hline 0,4203 \end{array} \quad ⑫$$

$$\begin{array}{r} 0,045 \\ \times 0,004 \\ \hline 0,00018 \end{array} \quad ⑬$$

$$\begin{array}{r} 0,005 \\ \times 0,06 \\ \hline 0,00030 \end{array} \quad ⑭$$

أوجد ناتج ضرب  $0,25$  في  $3,9$ . ٠.٩٧٥ ١٥

أوجد ناتج ضرب  $6,2$  في  $0,4$ . ٢,٤٨ ١٦

هل ناتج ضرب العدد  $0,006$  في  $1,5$  أكبر أو أصغر من العدد  $0,015$  ووضح ذلك.

$$\underline{1,5 > 0,009 = 1,5 \times 0,006}$$

٤٥

## تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: مسائل متعددة الخطوات

### Analyze Word Problems: Multiple - Step Problems

حل كلّاً من المسائل الآتية:

- ❶ تمن قطيرة كبيرة ١٤ دينار وصحن سلطة ٥،٠ دينار وقبة صغيرة من العصير ٤٥،٠ دينار. ذاقت عائلة إلى المطعم لتناول طعام الغداء فطلبت ٣ قطائر وصحنين من السلطة، ٣ قناني صغيرة من العصير.

$$\underline{\text{أ) كم سيتكلف العائلة شراء ٣ قطائر كبيرة؟}} \quad ٣ \times ١٤ = ٤٢ \text{ دينارا}$$

$$\underline{\text{ب) كم سيتكلف العائلة شراء صحنين من السلطة؟}} \quad ٢ \times ٥ = ١٠ \text{ دينارا}$$

$$\underline{\text{ج) كم سيتكلف العائلة شراء ٣ قناني صغيرة من العصير؟}} \quad ٣ \times ٤٥ = ١٣٥ \text{ دينارا}$$

$$\underline{\text{د) ما مجموع ما ستدفعه العائلة؟}} \quad ٤٢ + ١٠ + ١٣٥ = ١٦٧ \text{ دينارا}$$

اختر الخطوة المناسبة لكلّ من المسائل الآتية، ثم حلّها.

- ❷ يبيع أحد المتجار شكلبة متعددة من الطائرات الورقية. تمن الطائرة الورقية التي تشجد شكل مربع ٦,٦٩ قناني، وتمن الطائرة الورقية التي تشجد شكل معيّن ٥,٩٥ دنانير وتمن الطائرة الورقية التي تشجد شكل سمكة ١١,٩٨ دينارا.

- أ) اشتري أحمد طائرتين ورفقيتين على شكل مربع وطائرتين ورفقيتين على شكل معيّن لاولايد الأربعة. كم أنفق أحمد من المال؟

$$\underline{13,38 = 6,69 \times 2}$$

$$\underline{25,28 = 11,9 + 13,38}$$

- ب) اشتري سامي ٣ طائرات ورقية على شكل مربع وطائرتين ورفقيتين على شكل سمكة لاولايد الخامسة. كم أنفق سامي من المال؟

$$\underline{6,69 \times 3 = 20,07}$$

$$\underline{44,03 = 23,96 + 20,07}$$

- ❸ يُوجّر متجّر للأفلام أفلام فيديو للكبار ١,٥٠ دينار وأفلام فيديو للصغار ٠,٧٥ دينار. إذا اشتَّاجَرَ مالك فيلمين للكبار، ٣ أفلام للصغار، فما المبلغ الذي سيتفق عليه؟

$$\underline{1,5 \times 2 = 3 \text{ دينارا}}$$

$$\underline{\text{المبلغ الذي سيدفعه} = 0,75 \times 3 + 3 = 2,25 + 3 = 5,25 \text{ دينارا}}$$

مراجعة:

أكمل ما يأتي مستخدماً > او < او = .

$$0,092 \text{ } \bigcirc \text{ } 0,92 \quad \text{٦}$$

$$0,9 \text{ } \bigg/ \text{ } 0,90 \quad \text{١}$$

$$3,80 \text{ } \bigg/ \text{ } 3,08 \quad \text{١}$$

$$0,230 \text{ } \bigg/ \text{ } 0,203 \quad \text{١}$$

$$1,2 \text{ } \bigg/ \text{ } 1,20 \quad \text{٥}$$

$$0,109 \text{ } \bigg/ \text{ } 1,09 \quad \text{٤}$$

$$0,60 \text{ } \bigg/ \text{ } 0,602 \quad \text{٨}$$

$$0,035 \text{ } \bigg/ \text{ } 0,35 \quad \text{٧}$$

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 8,7 \\ 7,35 + \\ \hline 15,95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,07 \\ 0,90 - \\ \hline 0,17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,7 \\ 9,3 \\ 0,7 + \\ \hline 10,07 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,9 \\ 0,7 - \\ 7,2 \\ \hline 23,9 + \\ \hline 20,357 \end{array}$$

$$\underline{35,6} = 28,9 + 7,7 \quad \text{١٩}$$

$$= 10,02 - 48,63 \quad \text{١٥}$$

$$= 38,1 + 12,09 \quad \text{١٣}$$

$$\underline{136,1} = 45,8 + 90,3 \quad \text{١٨}$$

$$\underline{8,9} = 9,3 - 18,2 \quad \text{١٧}$$

أي عددة له الرسم ٨ في مثيرة الأجزاء من المية؟

- ١٥,٦٣٨ (٤) ٢٣,٠٩٨ (٥) ٨٣٥,٥١ (ج) ٣٥,٢٨ (ب) ٨٢,٨١ (١)

أي عددي يقع بين العدددين ٩١٦٨ ، ١٢٢

- ١٦٩ (٦) ١١٥ (٤) ١٠٥ (ج) ٦٥ (ب) ١٣١ (١)

أي عددي يساوي ٦٠٠ عندما يقترب إلى أقرب ميلو؟

- ٦٦٣ (٤) ٥٥٢ (ج) ٦٥٤ (ب) ٥٤٠ (١) غير ذلك (٦)

نقد: إذا اشتريت هذين الغرضين وأعطيت

البائع ورقة من فئة ٥ دنانير، فما المبلغ

الذي سيعيد لك؟

- (ب) ٤ دنانير

- (١) ٣ دنانير

- (ج) ٢ دينار

- (٢) ١ دينار



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

### مراجعة مفهوم القسمة

### Reviewing the Meaning of Division

أُوجِدَ ناتجُ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$\underline{\underline{8}} = 7 \div 56$ ٦	$\underline{\underline{7}} = 6 + 42$ ٩	$\underline{\underline{6}} = 4 + 24$ ١
$\underline{\underline{4}} = 8 \div 32$ ٣	$\underline{\underline{6}} = 9 + 30$ ٥	$\underline{\underline{9}} = 6 + 54$ ٤
$\underline{\underline{6}} = 6 \div 36$ ١	$\underline{\underline{7}} = 3 + 21$ ٨	$\underline{\underline{5}} = 7 + 35$ ٧
$\underline{\underline{8}} = 9 \div 72$ ١٢	$\underline{\underline{9}} = 4 + 36$ ١١	$\underline{\underline{3}} = 5 + 10$ ١٥
$\underline{\underline{4}} = 3 + 12$ ١٠	$\underline{\underline{8}} = 8 + 64$ ١٤	$\underline{\underline{7}} = 7 + 49$ ١٧

١٧ عُرفَ بِكُلِّ عَدْدٍ فِي الْمُعَاوِلَتَيْنِ  $7 \times 4 = 28$  ،  $28 = 4 \times 7$  بِالكلِماتِ الآتِيَّةِ: عَامِلٌ أَوْ نَاتِجٌ  
الصَّرْبُ أَوْ مَقْسُومٌ عَلَيْهِ أَوْ مَقْسُومٌ أَوْ نَاتِجُ القِسْمَةِ.

$\downarrow$	=	$\downarrow$	$\times$	$\downarrow$
نَاتِجُ الضَّرْبِ		عَامِلٌ		عَامِلٌ
$\downarrow$	=	$\downarrow$	+	$\downarrow$
نَاتِجُ الْقِسْمَةِ		مَقْسُومٌ عَلَيْهِ		مَقْسُومٌ

١٨ إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ أَنَّ  $6 \times 3 = 18$  ، فَائْتَ تَعْرِفُ أَيْضًا أَنَّ  $18 \div 6 = 3$  ، أُوجِدَ قِيمَةُ الْمُتَغَيِّرِ فِي  
كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ)  $18 \div 6 = \underline{n} = 3$   
ب)  $18 \div 3 = \underline{s} = 6$

١٩ رَفَضَتْ فاطِيَّةُ الْأَفْسَاحَ عَنْ عُمُرِهَا ، لِكُلِّهَا أَغْطَثَتْ عَوْضًا عَنْ ذَلِكَ بِعَضَّ الْمَعْلُومَاتِ: «عِنْدَمَا  
تَقْسِيمُ عُمُرِي عَلَى ٥ ، يَكُونُ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ أَضَعَّ مِنْ ٩ . عُمُرِي أَضَعُّ مِنْ ٥٥ عَامًا لِكِنْ أَكْبَرُ مِنْ  
٣٥ عَامًا» . كَمْ تَبْلُمُ فاطِيَّةُ مِنْ الْعُمُرِ؟ ٤٠ عَامًا



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## استكشاف أنماط للفision

### Exploring Patterns to Divide

أمثل الأنماط الآتية:

$$\underline{6} = 7 + 42 \quad ①$$

$$\underline{9} = 4 + 36 \quad ①$$

$$\underline{60} = 7 + 420$$

$$\underline{90} = 4 + 360$$

$$\underline{600} = 7 + 4200$$

$$\underline{900} = 4 + 3600$$

$$\underline{6000} = 7 + 42000$$

$$\underline{9000} = 4 + 36000$$

استخِذ الأنماط والحقائق الأساسية لتقسيم دفعياً.

$$\underline{30} = 9 + 270 \quad ②$$

$$\underline{500} = 3 + 1500 \quad ②$$

$$\underline{6000} = 2 + 12000 \quad ③$$

$$\underline{900} = 8 + 7200 \quad ④$$

أمثل ثلاثة مما يأنني:

$$80 = 6 + \boxed{480} \quad ⑤$$

$$600 = \boxed{3} + 1800 \quad ⑥$$

$$80 = \boxed{5} + 400 \quad ⑦$$

$$3000 = \boxed{7} + 21000 \quad ⑧$$

$$8000 = \boxed{3} + 24000 \quad ⑨$$

$$400 = 4 + \boxed{1600} \quad ⑩$$

- ١٣ أكتب مسألة من عنك: اختر حقيقة قسمة أساسية. اكتب ثلاث مسائل قسمة أخرى مستخدماً هذين الحقيقة والأنماط.

- ١٤ من العلوم: يقوم أكبر مصنع لإعادة تصنيع القمامات بمعالجة ١٤٠٠٠ طن من القمامات في اليوم الواحد. إذا كانت هذه العمليّة تستغرق ٧ ساعات، فما كمية القمامات التي يتم معالجتها في الساعة الواحدة؟

$$14000 \div 7 = 2000 \text{ طن}$$

- ١٥ المجلة: إرشح كتب تساعدك في الحفظ الأساسية والقيمة المكانية على قسمة أعداد أكبر مثل

$$2700 = 9 \times 300 \quad \text{فمعرفة } 300 = 9 + 2700$$

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تعرف

٣-٧

## تقدير نواتج القسمة

### Estimating Quotients

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{38,8} = 6 \div 233 \quad ①$$

$$\underline{70,5} = 9 \div 635 \quad ②$$

$$\underline{73,85} = 7 \div 517 \quad ③$$

$$\underline{61,8} = 6 \div 371 \quad ④$$

$$\underline{18,1} = 8 \div 145 \quad ⑤$$

$$\underline{77,2} = 5 \div 386 \quad ⑥$$

$$\underline{33,8} = 6 \div 203 \quad ⑦$$

$$\underline{48,8} = 8 \div 391 \quad ⑧$$

$$\underline{88} = 3 \div 264 \quad ⑨$$

- ١٦ أنت تعرف أن ناتج  $481 \div 7$  هو تقريرًا ٧٠. هل ناتج القسمة الدقيق أكبر أو أصغر من ناتج القسمة المقدّر؟ أو جد نواتج مقدّرة ليكُلّ من المسائل الآتية:  $4810 \div 7$  ،  $700 \div 70$

- ١٧ أنت تعرف أن ناتج  $332 \div 4$  هو تقريرًا ٨٠. أو جد ناتجين مقدّرين ليكُلّ من المسائل الآتية:  $8000 \div 33200$  ،  $8 \div 33$

- ١٨ أنت تعرف أن ناتج  $351 \div 6$  هو تقريرًا ٦٠. أو جد ناتجين مقدّرين ليكُلّ من المسائل الآتية:  $6000 \div 35100$  ،  $600 \div 3510$

- ١٩ هل ناتج  $746 \div 9$  أكبر أو أصغر من ناتج  $410 \div 746$ ؟ فرز دون أن تجد الإجابة الدقيقة. وضعي ذلك. أكبر لأن عندما نقسم رقم صغير يكون الناتج أكبر من القسمة على عدد كبير.

٥٠

مراجعة:

أوجد ثاتج كل مما يأتي:

$329,83$	٤	$188,50$	٣	$5,01$	٧	$2,67$	١
$6,29 +$		$40,20 -$		$9,99 +$		$0,41 +$	
$\underline{336,12}$		$\underline{40,20}$		$\underline{10,00}$		$\underline{8,08}$	
$67,19$	٨	$208,20$	٧	$18,29$	٦	$400,12$	٥
$78,82 +$		$82,99 -$		$6,20 +$		$67,50 -$	
$\underline{146,01}$		$\underline{124,26}$		$\underline{24,04}$		$\underline{887,62}$	
$119,70$	٩	$22,70 -$		$9,70 -$		$42,90$	٤
		$\underline{96,80}$				$\underline{33,20}$	

$$879 = 499 - 1378 \quad ١٧ \quad 860 = 489 + 376 \quad ١٨ \quad 200 = 90 + 110 \quad ١٩$$

$$4546 = 727 - 5273 \quad ٢٠ \quad 7614 = 387 - 8001 \quad ٢١$$

١٣) ثقافة: إشتري طلائلاً كتاباً عن الحيوانات بـ ٢,٩٥ دينار. أفعط البائع ورقة تقديمية بـ ١٠ دنانير. ما المبلغ الذي سيزداد له البائع؟

- (٤) ٧,٥٠ دنانير      (٥) ٧,٠٥ دنانير      (٦) ٧,٠٢ دنانير      (٧) ٧,٥٠ دنانير      (٨) غير ذلك

١٤) أي رقم يقع في مترفة الأجزاء من النسبة في العدد  $4327,056$  (٩) ٣٣٣      (١٠) ٣٣٣      (١١) ٣٣٣      (١٢) ٣٣٣

- (٩) ٣      (١٠) ٣      (١١) ٣      (١٢) ٣      (١٣) ٣

١٥) في أحد التمثيلات البيانية بالصورة، يمثل كل رمز ١٠ أولاد. كم عدد الأولاد الذين تمثلهم  $\frac{3}{7}$  رموز؟

- (١) ٣      (٢) ٣٥      (٣) ٣٥٠      (٤) ٣٥٠      (٥) ٣٥٠      (٦) غير ذلك

١٦) التحضير للجبر: أوجد العدد المضاف المجهول في  $8 + n = 24$ .

- (١) ٣      (٢) ١٨      (٣) ٣٢      (٤) ٣٢      (٥) ١٦      (٦) غير ذلك

١٧) ما أكبر باقي ممكن تحصل عليه عندما تقسم على ٤٧

- (١) ٠      (٢) ٨      (٣) ٧      (٤) ٧      (٥) ٦      (٦) ٦



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

القسمة على عدد رمزه مكون من رقم واحد

Dividing by 1-Digit Divisors

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{124} = ٥ + ٦٢٢ \quad ٢$$

$$\underline{24} = ٤ + ٩٦ \quad ١$$

$$\underline{182} = ٣ + ٥٤٧ \quad ١$$

$$\underline{236} = ٢ + ٤٧٣ \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ \underline{3) 881} \\ -27 \\ \hline 19 \\ \underline{-18} \\ \hline 1 \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} 035 \\ 7) 247 \\ -21 \\ \hline 37 \\ \underline{-35} \\ \hline 2 \end{array} \quad ١$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ 2) 483 \\ -4 \\ \hline 8 \\ \underline{-8} \\ \hline 0 \end{array} \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 4) 973 \\ -8 \\ \hline 17 \\ \underline{-16} \\ \hline 1 \end{array} \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ 6) 726 \\ -6 \\ \hline 12 \\ \underline{-12} \\ \hline 0 \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8) 964 \\ -8 \\ \hline 16 \\ \underline{-16} \\ \hline 0 \end{array} \quad ٨$$

١١ فذ ناتج  $735 \div 3$ . ما الرقم الذي في منزلة الآحاد في ناتج القسمة؟  $245$  العدد  $2$

١٢ عند قسمة عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام على عدد رمزه مكون من رقم واحد، ماذا يجب أن يكون المقسم عليه ليحصل على العدد  $8$  كباقي؟ وضف ذلك يكون المقسم عليه العدد  $9$  لأن باقي القسمة يجب أن يكون أصغر من المقسم عليه.

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تَعْرِفُ  
٢ - ٨

## تقرير المنزلة الأكبر في ناتج القسمة

### Deciding Where to Place the First Digit

$\begin{array}{r} ١١٣ \\ \times ٦ \\ \hline ٦٨٢ \\ - ٦ \\ \hline ٢٢ \\ \times ٦ \\ \hline ٤٤ \\ - ٤٤ \\ \hline ٠ \end{array}$ <p>٦ الباقي ٤</p>	$\begin{array}{r} ٤٠٤ \\ \times ٨ \\ \hline ٣٢٨ \\ - ٣٢٨ \\ \hline ٠ \end{array}$ <p>٨ الباقي ٣</p>	$\begin{array}{r} ٥٤ \\ \times ٣ \\ \hline ١٥٢ \\ - ١٥٢ \\ \hline ٠ \end{array}$ <p>٣ الباقي ٣</p>
$\begin{array}{r} ٤٤٨ \\ \times ٤ \\ \hline ١٧٣ \\ - ١٦ \\ \hline ١٣ \\ \times ٤ \\ \hline ٥٢ \\ - ٤٨ \\ \hline ٤ \end{array}$ <p>٤ الباقي ٤</p>	$\begin{array}{r} ٣٢٩ \\ \times ٣ \\ \hline ٩٨ \\ - ٩٦ \\ \hline ١ \end{array}$ <p>٣ الباقي ١</p>	

٦ ٣٣٢ = ٣ + ٩٩٧      ١ ٤٥ = ٩ + ٤١١      ٦ والباقي ٤

٤ والباقي ٦

٢ ١٢٥ والباقي ٢

١ ٢٨ والباقي ٣

### حل المسائل وتطبيقات:

١٧ ترمي عائلة مُؤلَّفةٍ من ٥ أشخاص ما مقداره ٢٣٢٦ كيلوجراماً من القمامه ستويًا تقريباً. ما متوسط كمية القمامه التي يرميها كل شخص من هذه العائلة ستويًا؟

١٨ ثقود: جمع تلاميذ ٣ فصول على معدنية وحصلوا على ٢٠٧ دنانير لقاء بيعها لأحد مصانع إعادة التصنيع. قرروا أن يكتسحوا الثقود بشكل متساوٍ. على كم دينار حصل تلاميذ كل فضلي ٦٩ ديناراً

١٩ التغليف الشليم: جمع فريق من الكشافة ١١٠ كيلوجرامات من الألومينيوم لإعادة ت تصنيعها. دفع لهم مبلغ إعادة التصنيع ديناراً واحداً عن كل كيلوجرام من الألومينيوم جمعوها. هل جمعوا ما يكفي من المال لشراء خيمة يتسع لمنها ٢٠٠ دينار؟ وضح ذلك. لا لأن المبلغ الذي دفعه المصنع =  $110 \times 1 = 110$  ديناراً أقل من ٢٠٠ ديناراً

٥٣

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٨٥



تَعْرِفُ

٣-٨

التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## أصفار في ناتج القسمة Zeros in the Quotient

إقليم. اضرب لتحقق من إجابتك.

$$\begin{array}{r} 603 \\ \times 5 \\ \hline 3015 \end{array} \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times 5 \\ \hline 2460 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 2003 \\ \times 4 \\ \hline 8012 \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ \times 6 \\ \hline 1890 \\ + 1890 \\ \hline 1892 \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 301 \\ \times 8 \\ \hline 2408 \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 101 \\ \times 7 \\ \hline 709 \end{array} \quad \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 701 \\ \times 9 \\ \hline 6309 \\ + 6311 \\ \hline 6311 \end{array} \quad \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times 3 \\ \hline 1227 \\ + 1229 \\ \hline 1229 \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$\begin{array}{r} 441 \\ \times 5 \\ \hline 2205 \end{array} \quad \textcircled{9}$$

استخدم الجداول الذهني لإيجاد ناتج كل مما يأتي:

$$\underline{60} = 3 + 180 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{6000} = 7 + 42000 \quad \textcircled{10}$$

$$\underline{3000} = 5 + 10000 \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{6000} = 8 + 48000 \quad \textcircled{12}$$

إقليم ٩٦٥ على ٩٠٧ وباقي ٢ \textcircled{13}

\textcircled{14} هل من أصفار في ناتج  $495 \div 44$ ? كيف تستطيع أن تعرف ذلك من دون أن تجد ناتج القسمة؟ لأن لا يوجد أصفار المقسوم والمقسوم عليه في بداية العدد أو رقم يقبل القسمة

مُستخدم البيانات: استخدم الجدول للإجابة على السؤالين ١٦، ١٧. قدر كل إجابة أولًا.

\textcircled{15} كم مرة تستطيع أن تذهب في الحافلة بـ ١٦٣٠ فلسات ٨ مرات

\textcircled{16} أكتب مسألة من عنك: أكتب مسألة قسمة مُستخدمًا البيانات الواردة في الجدول.

كم مره أستطيع أن أركب العربه إذا كان معى ١٨٠٠ فلس؟  $6 = 300 \div 1800$

وسيلة النقل	عدد المقاعد	قمن الطاولة
الحافلة	٤٠	٢٠٠ فلس
سيارة الأجرة	٤	٥٠٠ فلس
العربة	٩	٣٠٠ فلس



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## استكشاف تواتج الضرب وتواتج القسمة

### Exploring Products and Quotients

أكتب بكل عبارة رياضية الحرف الذي يمثل الخاصية الملازمة لها.

١) خاصية الضرب يعمّل

ج

$$6 \times 9 = 9 \times 6 \quad 1$$

٢) خاصية الضرب يواحد

ب

$$729 = 1 \times 729 \quad 2$$

٣) الخاصية الإبدالية

د

$$(4 \times 3) \times 8 = 4 \times (3 \times 8) \quad 3$$

٤) الخاصية التجميعية

أ

$$1 + 267 = 267 + 1 \quad 4$$

أثمل ما يأتي مستخدما > او < او = .

٥) ب > ٦

٦) ن > ٢٣

$$6 \times 23 = 23 \times 6 \quad 5$$

٧) س > ٣

٨) س > ٣٦

$$3 + 36 = 36 + 3 \quad 6$$

٩) ج > ١

١٠) ج > ١٧٥٤٩

$$17549 \times 1 = 17549 \quad 7$$

١١) ق > ٠

١٢) ق > ٨

$$8 + 8 = 8 \times 8 \quad 8$$

١٣) م > ٤

١٤) م > ٤١٩٥

$$4195 \div 4 = 1048 \quad 9$$

١٥) ك > ٥

١٦) ك > ١٥٧

$$157 \div 5 = 31 \text{ باقي } 2 \quad 10$$

أكتب ما إذا كانت كلًّا من المعادلات الآتية صحيحاً أو خطأً. ووضح كيف تعرف ذلك.  
خطأ لأن القسمة ليست إبدالية.

صح خاصية الصفر

$$45 \div 9 = 9 \div 45 \quad 11$$

صح لأن أي عدد يقسم على نفسه يساوي ١

$$587 + 587 = 1 = 1 \quad 12$$

خطأ لأن قسمة الصفر مع أي عدد يساوي صفر

$$113 \div 4 = 4 \div 113 \quad 13$$

خطأ لأن القسمة ليست إبدالية

$$81 \div 9 = 9 \div 81 \quad 14$$

صح لأن الضرب إبدالي

$$24 \times 3 = 3 \times 24 \quad 15$$

قال عذنان إنه قسم عدداً ما على ٧ وجاء ناتج القسمة صفرًا. ما ذاك العدد؟ وضح ذلك.  
 $7 \div 0 = 0$  العدد صفر لأن ناتج قسمة أي عدد مع الصفر يساوي صفر.



التاريخ الميلادي:

### قسمة الأعداد العشرية

#### Dividing Decimal Numbers

$$\begin{array}{r} 10,567 \\ \hline 31,701 \\ - 28 \\ \hline 21 \\ - 21 \\ \hline 0 \end{array} \quad \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 0,2314 \\ \hline 18,012 \\ - 16 \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array} \quad \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 0,6587 \\ \hline 54,283 \\ - 54 \\ \hline 28 \\ - 27 \\ \hline 10 \\ - 9 \\ \hline 10 \\ - 9 \\ \hline 1 \end{array} \quad \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 0,6639 \\ \hline 33,190 \\ - 30 \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 10 \\ - 9 \\ \hline 10 \\ - 9 \\ \hline 1 \end{array} \quad \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 2,672 \\ \hline 16,032 \\ - 16 \\ \hline 32 \\ - 32 \\ \hline 0 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array} \quad \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 0,6356 \\ \hline 20,424 \\ - 20 \\ \hline 42 \\ - 40 \\ \hline 2 \\ \hline 24 \\ - 24 \\ \hline 0 \end{array} \quad \textcircled{6}$$

أوجد طول كل ضلوع من المربعين الآتيين:

**٤**

المحيط = ٢٦,١٠٨ م

$$6,527 = 4 \div 26,108$$

**٥**

المحيط = ١٢,٧٤٤ سم

$$3,186 = 4 \div 12,744$$

**٦** هل  $22,903 = 7 + 66,781$  (إجابة مغفولة؟) ووضح لهم لكم أو لم لا.

لا لأن ناتج قسمة  $7 \div 66 = 9$  وليس ٢٢

٥٦

التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## العوامل وقابلية القسمة

### Factors and Divisibility

أوجد عوامل كلٌّ من الأعداد الآتية:

$$\underline{12, 6, 4, 3, 2, 1} \quad 12 \quad ①$$

$$\underline{25, 5, 1} \quad 25 \quad ①$$

$$\underline{40, 20, 10, 8, 5, 4, 2, 1} \quad 40 \quad ②$$

$$\underline{21, 7, 3, 1} \quad 21 \quad ②$$

$$\underline{45, 15, 9, 5, 3, 1} \quad 45 \quad ③$$

$$\underline{36, 18, 12, 9, 6, 4, 3, 2, 1} \quad 36 \quad ③$$

$$\underline{33, 11, 3, 1} \quad 33 \quad ④$$

$$\underline{49, 7, 1} \quad 49 \quad ④$$

$$\underline{56, 28, 14, 8, 7, 4, 2, 1} \quad 56 \quad ⑤$$

$$\underline{30, 15, 10, 6, 5, 2, 1} \quad 30 \quad ⑤$$

$$\underline{65, 13, 5, 1} \quad 65 \quad ⑥$$

$$\underline{28, 14, 7, 4, 2, 1} \quad 28 \quad ⑦$$

$$\underline{32, 16, 8, 4, 2, 1} \quad 32 \quad ⑧$$

$$\underline{27, 9, 3, 1} \quad 27 \quad ⑨$$

هل العدد ٣ هو أحد عوامل العدد ٤٢٦١ ووضح كيف تعرف ذلك.

نعم لأن  $9 = 2+6+1$  يقبل القسمة على ٣ ( $87 = 3 \div 261$ )

هل العدد ١٠ هو أحد عوامل العدد ٩٣٢٥ ووضح كيف تعرف ذلك.

لأن  $325 = 5 \times 5 \times 13$  لا يقبل القسمة على ١٠

هل العدد ٦ هو أحد عوامل العدد ٩٤٩٢ ووضح كيف تعرف ذلك.  $15 = 1+5+4+9+2$

إذا العدد يقبل القسمة على ٦ ( $82 = 6 \div 492$ )

تعرّف

٤ - ٩

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## استكشاف الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

### Exploring Prime and Composite Numbers

بنك العبارات

عندَ غير أولي

عاملان

شجرة العوامل

عندَ أولي

أثيم كُلًا من الجمل الآتية مستخدمًا عبارةً من بنك العبارات أدناه.

❶ لـ لـ عدد الأولى عاملان مختلفان وهما عاملانوحيدان.

❷ ٢١ هو مثال على عدد غير أولي.

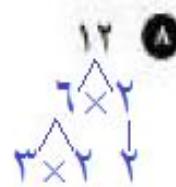
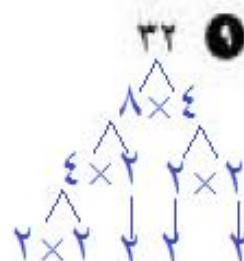
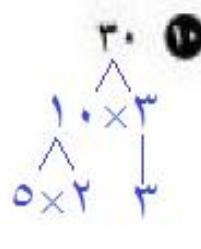
❸ تستطيع أن تستخدم شجرة العوامل لإيجاد العوامل الأولية لأي عدد.

❹ لـ لـ العدد غير الأولي أكثر من عامل.

أكتب ما إذا كان كُلًا من الأعداد الآتية عندًا أوليًا أو غير أولي.

❺ ٣٨ غير أولي      ❻ ١٩ أولي      ❻ ٨٣ أولي

استخدم شجرة العوامل لإيجاد العوامل الأولية لـ كُلًا من الأعداد الآتية:



أكتب العوامل المجهولة.

❻ ٤٩ ، ٧ ، ١      ❻ ١٢ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١

❽ هل يمكن لـ عدد كلي ينتهي بـ ٨ أن يكون أولي؟ ووضح ذلك. نعم مثل العدد ٨٣ أما إذا كان يبدأ بالعدد ٨ فلا يمكن أن يكون أولي لأنه زوجي يقبل القسمة على ٢



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## تحليل الخطط: جرب العمل التراجمي

### Analyze Strategies: Work Backward

جرب العمل التراجمي لتحول كلًا من المسائل الآتية:

- ١) تبيع سوسن الكعك يوم الجمعة أكثر بكثير مما تفعل في الأيام الأخرى. فبعد ماضي ساعتين على فتح محلها، باعث سوسن ثلث ما صنعته من الكعك، وباقيت في الساعة التي تلتها كعكة إضافية. خلال الساعات المتبقية باعث بصفة ما تبقى عندها من الكعك، وفي نهاية اليوم، يبقى عندها ٢٥ كعكة.

- أ) كم كعكة يبقى عندها في نهاية اليوم؟ ٢٥ كعكه
- ب) ما العمليّة المعاكسة لعمليّة قسمة عدد الكعكات إلى نصف؟ الضرب × ٢
- ج) ما العمليّة المعاكسة لعمليّة طرح العدد ٤٥٠ جمع ٥٠
- د) كم عدد الكعكات التي كانت في المخزون حين فتحت سوسن يوم الجمعة؟ ١٥٠ كعكه

استخدم أي خطة لتحول كلًا من المسائل الآتية:

- ١) تهتم هند دائمًا بأمورها المالية. يتقى لديها في نهاية الأسبوع ٢,٣٥ دينار. اشتريت في بداية الأسبوع ٦ قباني عصير بـ ٤٥ دينار الواحدة وعلبة أفلام تلوين بـ ١,٦٥ دينار. ما المبلغ الذي كان مع هند في بداية الأسبوع؟  $٤٨٤ = ٢,٣٥ + ٤٥ + ٦ \times ١,٦٥$

- ٢) تبيّن العلامتان الم موضوعتان على القميص أنّ سعر القميص قد خُفض مرتين. كم هو سعر القميص الأصلّى؟ ٤٨٤ ديناراً



- ٣) لدى هبة واجبان، انتهت من القيام بهما عند الساعة ٦:٠٠ ب.ظ. اشترقت ٣٠ دقيقة لتهبى واجب العلوم وضفت هذا الوقت لتهبى واجب القراءة. في أيّ ساعة بدأت هبة بالقيام بواجباتها المدرسية؟  $٣٠ - ٦:٠٠ = ٣:٣٠$  ب. ظ

مراجعة:

أوجز ناتج كل ممما يأتي:

$$\begin{array}{r} 12,00 \\ \times 4 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1,98 \\ \times 2,03 \\ \hline 0,47 + \\ \hline 4,48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10,20 \\ \times 40,75 \\ \hline 40,75 + \\ \hline 13,58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,82 \\ + 9,76 \\ \hline 13,58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47,35 \\ - 8,99 \\ \hline 38,31 \end{array}$$

أوجز ناتج كل ممما يأتي:

$$899 = 8 + 81 + 810 \quad 8 \quad 720 = 3 \times 240 \quad 7 \quad 1188 = 12 - 1200 \quad 1$$

$$55 = 5 + 18 + 32 \quad 11 \quad 425 = 25 - 400 \quad 10 \quad 4 = 8 + 32 \quad 4$$

$$862,75 = 7 \times 123,25 \quad 17 \quad 2196 = 6 \times 366 \quad 17$$

$$31718 = 4 \times 289 - 36007 \quad 15 \quad 46,98 = 3,12 + 4,89 + 38,97 \quad 13$$

تقدير: قلّ ناتج كل ممما يأتي:

$$466 = 2 \times 233 \quad 19 \quad 9801 = 7 \times 99 \quad 18 \quad 252 = 4 \times 63 \quad 17 \quad 160 = 5 \times 32 \quad 15$$

أوجز ناتج كل ممما يأتي:

$$9,39 = 6 + 56,34 \quad 17 \quad 3,2 = 4 \div 12,8 \quad 11 \quad 36,18 = 0,54 \times 67 \quad 20$$

$$52,2 = 1,8 \times 29 \quad 16 \quad 106 = 100 \times 1,06 \quad 14 \quad 10,08 = 10,4 \times 0,2 \quad 22$$

$$10,66 = 13 \times 0,82 \quad 13$$

٢٧ تقويد: باع فارس أربع ساعات بـ ٨٧,٦٨ ديناراً. ما ثمن كل ساعة؟ ٢١,٩٢ ديناراً

٢٨ من العلوم: لدى القاطور وهو جن من التمايسير ٨٠ سنتاً. يتعي القاطور أشنانه حادةً عن طريق فقدان تلك التي تُضيق غيرها. وقد يصل تجموّع عدده الأشنان التي يفقدوها بالإضافة إلى تلك التي تبقى في فهو إلى حوالي ٣٠٠٠ سنت، وذلك في فترة زمنية تتراوح بين ٣٥، ٣٠ عاماً. كم مرة يغير القاطور مجموعة تالفة من ٨٠ سنتاً في خلال هذه الفترة؟



(ب) ٣٨ مرة تقريباً

① ١٠٠ مرة تقريباً

(د) ٣٠٠ مرة تقريباً

② ٤٠٠ مرة تقريباً

٧٩

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تعرّف

١-١٠

## استكشاف أنماط القسمة

### Exploring Division Patterns

نستطيع أن نستخدم مفهوم العدد والحقائق الأساسية لتقسيم على مقاعفات العدد ١٠.

$$\textcircled{1} \quad ٨١ = ٩ \times ٩ \quad ٤٩٠ + ٨١٠ \rightarrow \text{تجد}$$

$$\text{ب) } \frac{٩}{٩٠ + ٨١٠} = ٩٠ + ٨١٠$$

$$\textcircled{2} \quad ٤٢ = ٧ \times ٦ \quad ٩٧٠ + ٤٢٠٠ \rightarrow \text{تجد}$$

$$\text{ب) } \frac{٦٠٠}{٧٠ + ٤٢٠٠} = ٧٠ + ٤٢٠٠$$

أوجذ ناتج كل مما يأتي . إنتخدم الحساب الذهني .

$$\underline{٣٠} = ٩٠ + ٢٧٠٠ \quad \textcircled{3}$$

$$\underline{٤٠} = ٦٠ + ٢٤٠٠ \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{٦} = ٣٠٠ + ١٨٠٠ \quad \textcircled{5}$$

$$\underline{٧} = ٥٠ + ٣٥٠ \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{٣٠٠} = ٢٠٠ + ٦٠٠ \cdots \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{٤٠٠} = ٨٠ + ٣٢ \cdots \quad \textcircled{8}$$

$$\underline{٩٠٠} = ٧٠ + ٦٣ \cdots \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{٨} = ٥٠٠ + ٤ \cdots \quad \textcircled{10}$$

$$\underline{٨} = ٩٠ + ٧٢٠ \quad \textcircled{11}$$

$$\underline{٤٠} = ٤٠ + ١٦٠٠ \quad \textcircled{12}$$

أثقل ما يأتي :

$$٨٠ = \underline{٣٠٠} + ٢٤ \cdots \quad \textcircled{13}$$

$$٤٠ = \underline{٣٠} + ١٢٠٠ \quad \textcircled{14}$$

$$٨٠٠ = ٨٠ + \underline{٦٤٠٠} \quad \textcircled{15}$$

$$٥٠ = ٥٠٠ + \underline{٢٥٠٠} \quad \textcircled{16}$$

أكتب ، ليكل زوج من الأعداد ، ما إذا كان ناتج القسمة هو نفسه أو ما إذا كان مختلفا . ووضح ذلك .

١٠ نفس الناتج  $\underline{٥٠ + ٥٠٠, ٥٠ + ٥٠٠, ٥٠ + ٥٠٠, ٣٠ + ٢٤٠٠}$   $\underline{٨٠ = ٨٠ + ٣٠ + ٢٤٠٠}$   $\underline{٨٠٠ = ٨٠٠ + ٣٠ + ٢٤٠٠}$   $\underline{٨٠٠ = ٨٠٠ + ٣٠ + ٢٤٠٠}$

$$\textcircled{17} \quad \text{كيف تستطيع أن تجد } ٧ \div ٤٩٠٠ = ٧ \times ٧ \quad ٩٧ + ٤٩ \quad ٠٠٠ \quad \text{و } ٤٩ = ٧ \div ٤٩٠٠$$

٦١

تَعْرِفُ

٢٠١٠

التاريخ الهجري:

تقدير ناتج القسمة على عدد رقمي مكون من رقمين

### Estimating Quotient with 2-Digit Divisors

قدر ناتج كل مما يأتى مستخدما الأعداد المناسبة.

$$\underline{20 = 30 \div 600 = 33 \div 092} \quad ① \quad \underline{40 = 20 \div 800 = 18 \div 821} \quad ②$$

$$\underline{9 = 90 \div 810 = 92 \div 809} \quad ③ \quad \underline{70 = 50 \div 3500 = 49 \div 3465} \quad ④$$

$$\underline{400 = 60 \div 2400 = 09 \div 24} \quad ⑤ \quad \underline{90 = 80 \div 7200 = 82 \div 7468} \quad ⑥$$

$$\underline{300 = 70 \div 21000 = 74 \div 21000} \quad ⑦ \quad \underline{10 = 60 \div 600 = 58 \div 580} \quad ⑧$$

$$\underline{7 = 50 \div 350 = 51 \div 362} \quad ⑨ \quad \underline{7 = 80 \div 560 = 83 \div 557} \quad ⑩$$

$$\underline{400 = 20 \div 8000 = 20 + 8123} \quad ⑪ \quad \underline{80 = 50 \div 4000 = 55 + 4106} \quad ⑫$$

$$\underline{50 = 20 \div 1000 = 21 + 1107} \quad ⑬ \quad \underline{1000 = 30 \div 30000 = 36 + 32128} \quad ⑭$$

$$\underline{90 = 40 \div 3600 = 45 + 3727} \quad ⑮$$

١٦ قدر ناتج  $989 \div 48$ . هل ناتج القسمة الدقيق أكبر أو أصغر من ناتج القسمة الذي قدرته؟

$20 \div 1000 = 50 \div 1000$  ناتج القسمة الدقيق أكبر من الناتج المقدر

١٧ قدر ناتج  $607 \div 22$ . هل ناتج القسمة الدقيق أكبر أو أصغر من ناتج القسمة الذي قدرته؟

$30 \div 200 = 20 \div 200$  الناتج المقدر أكبر من الناتج الدقيق

١٨ أي ناتج أكبر:  $4322 \div 18$  أو  $4322 \div 4322$  أو  $4322 \div 4322$  أكبر

١٩ أي ناتج أكبر:  $1868 \div 27$  أو  $1868 \div 32$  أو  $1868 \div 427$  أكبر

٣٢



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القسمة على عدد رمزة مكون من رقمين

Dividing by 2-Digit Divisors

أمثل ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 18 \text{ والباقي } 9 \\ 42 \overline{)396} \\ \quad 36 \\ \hline \quad 36 \\ \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ والباقي } 7 \\ 29 \overline{)205} \\ \quad 27 \\ \hline \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ والباقي } 4 \\ 16 \overline{)74} \\ \quad 16 \\ \hline \quad 4 \end{array}$$

أقيم كلا مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 13 \text{ الباقى } 8 \\ 96 \overline{)488} \\ \quad 48 \\ \hline \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \text{ الباقى } 20 \\ 69 \overline{)503} \\ \quad 42 \\ \hline \quad 80 \\ \quad 69 \\ \hline \quad 21 \end{array}$$

$$174 = 8 + 21 \text{ الباقى } 6$$

ما ناتج قسمة العدد ١٨٩ على ٤٤٤ ٤ الباقي ١٣

أقيم ١٦٦ على ٢٠ ٨ الباقي ٦

١٤ هل من الممكن أن يكون المقسم عليه أصغر من الباقي؟ ووضح ذلك.

لأن لابد أن يكون الباقي أصغر من المقسم عليه  $27 = 4 \div 27 = 6$  الباقي ٣

$$27 = 3 + 24 = 4 \times 6$$

حل المسائل وتطبيقات:

$\begin{array}{r} 52 \text{ تتحقق:} \\ 41 \\ 7 \times \\ 287 \\ 287 \\ 52 + \\ 339 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ والباقي } 52 \\ 41 \overline{)339} \\ \quad 33 \\ \hline \quad 9 \\ \quad 7 \\ \hline \quad 28 \\ \quad 28 \\ \hline \quad 0 \end{array}$
---	--

١٥ تفكير ناقد: وجدت وداد ناتج  $339 \div 41 = 41$  وتحقق من مغقوبية عمليها. هل وجدت وداد الإجابة الصحيحة؟ ووضح ذلك. لأن الباقي أكبر من ٤ وهذا هو الخطأ

١٦ إذا كان جمال قد أمضى ٢٠ ساعة تقريباً خلال فصل الصيف في جمع ١٨٠ صدقة، كم تقريباً عند الصدقات التي يكون قد جمعها في الساعة الواحدة؟  $180 \div 20 = 9$  صدقات

١٧ يحتاج جمال إلى أن يضع ٤٢٠ صدقة في علب. إذا كان يريد أن يضع ٢٠ صدقة في كل علبة، فكم علبة سيحتاج؟  $420 \div 20 = 21$  على



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

### قسمة أعداد أكبر

### Dividing Greater Numbers

أقِيمْ. تَحْفَظْ مِنْ إجَابَتَكَ.

$$\begin{array}{r}
 52 \times 25 = 1300 \quad 3 \\
 \hline
 1300
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 36 \times 38 = 288 \\
 \hline
 288
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 17 \times 17 = 289 \\
 \hline
 289
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 75 \times 75 = 5625 \\
 \hline
 5625
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 246 \times 46 = 11212 \\
 \hline
 11212
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 39 \times 68 = 2622 \\
 \hline
 2622
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 29 = 71 + 2059 \\
 \hline
 2059
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 56 + 1801 = 1857 \\
 \hline
 1857
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 30 \div 512 = 10 \text{ رُبْع} \\
 \hline
 10
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 17 \div 17 = 1 \text{ أصْغَرْ مِنْ 17} \\
 \hline
 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 180 \div 60 = 3 \text{ هُوَ} \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 20 \div 2 = 10 \text{ أصْغَرْ مِنْ 2} \\
 \hline
 10
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 949 \div 735 = 15 \text{ ما نَاتَيْ فِسْمَةَ} \\
 \hline
 15
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 62 \quad \text{إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ 62، فَمَا أَكْبَرْ بَاقِي شَتَّاطِعَ أَنْ تَخْصُلَ عَلَيْهِ؟} \\
 \hline
 62
 \end{array}$$

١٧ باعَتْ إِحدَى الْمَكْتَبَاتِ ٨٤٠ دَفْرَةً فِي ٤٠ يَوْمًا. كَمْ دَفْرَةً باعَتْ هَذِهِ الْمَكْتَبَةِ فِي الْيَوْمِ الْوَاجِدِ؟

٢١ دَفْرَةً

١٨ ذَعَبَ ٦٤٨ تَلَمِيدًا فِي رِحْلَةِ اسْتِكْشافِيَّةٍ وَكَوَّنُوا ٣٦ مَجْمُوعَةً مُتسَاوِيَّةً. مِنْ كَمْ تَلَمِيدًا تَأْلَفَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ؟ ١٨ تَلَمِيدًا

١٩ مِنَ الْوَقْتِ: تَبَدَّى الْجَوَالُاتُ السِّيَاحِيَّةُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٩:٣٠ ق.-ظ. كُلُّ ١٥ دَقِيقَةً تَنْتَلِعُ حَافِلَةً، وَتَسْتَمِرُ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ حَتَّى السَّاعَةِ الَّتِي تَشِيقُ حُلُولَ الظَّلَامِ بِسَاعَتَيْنِ. عِلْمًا أَنَّ الظَّلَامَ يَجْلُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٥:١٥ ب.-ظ. كَمْ جَوَالَةً تَبَدَّى فِي الْيَوْمِ الْوَاجِدِ؟ ٢٣ جَوَالَةً

٦٤

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

**مراجعة:**

١ أي مسألة حسابية تساوي  $410 \times 20,3$  ؟

**(ب)**  $100 \times 2,03$

**(١)**  $10 \times 0,203$

**(د)**  $100 \times 203$

**(ج)**  $1000 \times 20,3$

٢ من الوقت: يوجد في الساعة الواحدة:

**(ب)** ٦٠ ثانية

**(١)** ١ ثانية

**(د)** ٣٦٠٠ ثانية

**(ج)** ١٢٩٠ ثانية

قارئ.

**٣**  $80 \dots$  ○  $68 \dots$

= **(ج)**

> **(ب)**

< **(١)**

٤ تقدير: التقدير الأفضل لـ  $25 \times 48,98$  هو:

**(ب)** ١٢٥٠

**(١)** ٢

**(د)** ١٢٥,٠٠

**(ج)** ١٢٥,٠

**(هـ)** غير ذلك

٦٥



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## استكشاف الجبر: استخدام التغيير الجبري

### Exploring Algebra: Using Expressions

فَرُزَ إِلَى أَيْ عَمَلِيَّةٍ أَنْتَ بِحَاجَةٍ، ثُمَّ اسْتَبِدِلِ الْمُتَغِيَّبِ بِعَدَدٍ وَقُمْ بِالْعَمَلِيَّةِ الْجَابِيَّةِ.

١ تَحْتَوِي عَلَيْهِ عَلَى ١٢ فَلَمَّا قُمْتَ بِهِ مَا تَحْتَوِي نَعْلَمُ؟

أُوجِدَ عَدَدُ الْأَفْلَامِ:

$$\text{ب)} \quad \text{إِذَا كَانَتْ } n = 12,$$

$$\text{أ)} \quad \text{إِذَا كَانَتْ } n = 5,$$

$$12 \times 12 = 144 \quad \underline{\text{فلَمَّا}}$$

$$5 \times 12 = 60 \quad \underline{\text{فلَمَّا}}$$

أُوجِدَ القيمة العددية لِكُلِّ مِنَ الْعِبَاراتِ الْجَبَرِيَّةِ عِنْدَمَا تَكُونُ n = 6.

$$\underline{2} \quad 3 + n \quad \textcircled{4}$$

$$\underline{3} \quad n \times 5 \quad \textcircled{2}$$

$$\underline{21} \quad n + 15 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{6} \quad \underline{n} \times 10 \quad \textcircled{7}$$

$$\underline{213} \quad n + 207 \quad \textcircled{1}$$

$$\underline{1} \quad n - 5 \quad \textcircled{6}$$

$$\underline{5} \quad n + 30 \quad \textcircled{9}$$

$$\underline{30} \quad n - 36 \quad \textcircled{8}$$

أكمل ما يأتي:

$n \times n$	n
٢٧	٣
٦٣	٧
٨١	٩

$n - n$	n
١٥	٣٠
١٠	٤٥
٣٣	٤٨

$4 + n$	n
٢	٨
٤	١٦
٥	٢٠

$9 + n$	n
١٥	٦
٢٤	١٥
٣٢	٢٢

١٤ إذا كانت n = 8، فـما ناتج  $7 \times n^3$   $\underline{56}$

١٥ إذا كانت n = 64، فـما ناتج  $n \div 48$   $\underline{8}$

١٦ استخدم مخبز ٣ أنواع من ذكيّ القمّح، n كوب من ذكيّ القمّح ليصنّع الخبز. اكتب عبارة تبيّن مجموع عدد أنواع الذكيّ المستخدمة.  $3 + n$

٦٦



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## استكشاف أنماط الأعداد العشرية في عملية القسمة Exploring Decimal Patterns in Division

أتميل الجدول الآتي:

١٠٠٠	١٠٠	١٠	*
١,٣٤٦٥	١٣,٤٦٥	١٣٤,٦٥	١٣٤٦,٥
٠,٥٩٦٣	٥,٩٦٣	٥٩,٦٣	٥٩٦,٣
٠,٨٧٦٤٢	٨,٧٦٤٢	٨٧,٦٤٢	٨٧٦,٤٢
٠,٠٦٦٧٥	٠,٦٦٧٥	٦,٦٧٥	٦٦,٧٥
٢,٠٠٢٢	٢٠,٠٢٢	٢٠٠,٢٢	٢٠٠٢,٢

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

أوجد ناتج كل مما يأتى. استخدم الحساب الذهنى.

$$\underline{٠,٧٨٦١} = 100 \div ٧٨,٦١ \quad \textcircled{٧}$$

$$\underline{٣٠,٢٦} = 10 \div ٣٠٢,٦ \quad \textcircled{٣}$$

$$\underline{٠,١٣٤} = 100 \div ١٣,٤ \quad \textcircled{٤}$$

$$\underline{٠,٣٦٢} = 1000 \div ٣٦٢ \quad \textcircled{٥}$$

$$\underline{٠,٠٦٢٥} = 100 \div ٦,٢٥ \quad \textcircled{٦}$$

$$\underline{٠,٣٧٨} = 1000 \div ٣٧٨ \quad \textcircled{٧}$$

$$\underline{٠,٠٨٤٩} = 100 \div ٨,٤٩ \quad \textcircled{٨}$$

$$\underline{٩٢,٥} = 10 \div ٩٢٥ \quad \textcircled{٩}$$

$$\underline{٣,٢٢٥} = 10 \div ٣٢,٢٥ \quad \textcircled{١٠}$$

$$\underline{٠,٠٠٤٣} = 1000 \div ٤,٣ \quad \textcircled{١١}$$

$$\underline{٠,٠٧٣} = 1000 \div ٧٣ \quad \textcircled{١٢}$$

$$\underline{٠,٨٢٣} = 1000 \div ٨٢٣ \quad \textcircled{١٣}$$

استخدم ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ لتحقق كلاً من المسائل الآتية:

$$٦,٣٢٧ = \underline{١٠٠} \div ٦٣٢,٧ \quad \textcircled{١٤}$$

$$٣,٢٧ = \underline{١٠} \div ٣٢,٧ \quad \textcircled{١٥}$$

$$٠,٨٥ = \underline{١٠٠} \div ٨٥ \quad \textcircled{١٦}$$

$$٤,٣٥ = \underline{١٠٠} \div ٤٣٥ \quad \textcircled{١٧}$$

$$٠,٠٠٠٢٦ = \underline{١٠٠٠} \div ٠,٢٦ \quad \textcircled{١٨}$$

$$٠,٠٧٨ = \underline{١٠٠٠} \div ٧٨ \quad \textcircled{١٩}$$

اختر الكلمة الملايئمة أو العدة الملايين ليتحقق التعميرتين ٢٤، ٢٥.

٢٤ إذا قسمت ٣,٦٧ على ١، يكون الرقم في مئولة الأجزاء من عشره وفي مئولة الأجزاء من الجذع في ناتج القسمة.

٢٥ إذا قسمت ٨١,٧ على ١٠ تحصل على ناتج القسمة فهو الذي تحصل عليه إذا قسمت

٦٧

٨١٧٠ على ١٠٠.

التاريخ الهجري:

تَعْزِيزٌ

٢-١٢

التاريخ الميلادي:

**تحليل الخطط:** إستخدام أشياء تمثل بها المسألة

Analyze Strategies: Use objects/Act It Out

إستخدم أشياء تتحل كلًا من المسائل الآتية:

تريد أن تضمّم منزلًا على شكل شبة مكعب يتكون من طابق واحد بحيث يكون ٣ غرف في الطول وغرفتان في العرض.

إستخدم المكعبات لتضمن نموذجًا لهذا المنزل.

أ) ما عدد غرف المنزل؟ ١٠

ب) عند استخدام التصميم، هل سيكون لجميع الغرف نوافذ؟ نعم

إستخدم الخطوة المناسبة لتجيب عن الأسئلة الآتية:

في المنزل الذي صممته على شكل شبه مكعب، كل حارط خارجي من كل غرفة يضم نافذة واحدة.

ما عدد الغرف التي تضم:

أ) نافذة واحدة؟ ١٠ لا يوجد

ج) ما عدد النوافذ كلها في المنزل؟ ١٠ نواخذ

❶ على افتراض أنك تريدين طلاء المنزل بالدهان وأن كل غرفة يتزعمها ١٥ لترًا من الطلاء. كم لترًا من الطلاء يتزعمك كي تغطي المنزل بالدهان؟  $10 \times 15 = 150$  لتر من الطلاء

❷ إذا كان ثمن اللتر الواحد من الدهان هو ٨٠٠ دينار، فكم ستكلف طلاء المنزل؟

$150 \times 800 = 120$  دينارا

٦٨

مراجعة:

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 9,10 \\ \times 41 \\ \hline 9,10 \\ 36,70 \\ \hline 40,70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26,30 \\ - 11,07 \\ \hline 14,73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2619 \\ - 408 \\ \hline 2211 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 329 \\ \times 27 \\ \hline 2303 \\ 6580 \\ \hline 8882 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,02 \\ \times 12 \\ \hline 10,04 \\ 5,020 \\ \hline 10,04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ \times 52 \\ \hline 826 \\ 20650 \\ \hline 21476 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36,90 \\ - 12,66 \\ \hline 24,24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ - 79 \\ \hline 407 \end{array}$$

قدر ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 295,23 = 39 \times 7,07 \\ \hline 320 = 40 \times 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2582 = 1,019 - 3,601 \\ \hline 2600 = 1,000 - 3,600 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39376 = 92 \times 428 \\ \hline 38700 = 90 \times 430 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149,13 = 98,38 - 247,01 \\ \hline 150 = 100 - 250 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3401 = 11 \times 341 \\ \hline 4000 = 10 \times 400 \end{array}$$

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 5 \sqrt{729} \\ \hline 0,81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \sqrt{246} \\ \hline 0,41 \end{array}$$

١٦ قرب ٦٣,٤٥٣ إلى أقرب جزو من عشرة.

$$63,45$$

$$63,5$$

$$63,4$$

$$63$$

عيارات ومفردات: آخر الكلمة الملايضة ليشكل جملة صحيحة.

١٧ في المسألة الجساية  $18 + 3 = 6$ , العدد ٣ هو \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_

الحساب اللغوي: أوجز ناتج كل مما يأتي. استخدم الحساب اللغوي.

ج المقسم

ج ناتج القسمة

١٨ المقسم على

$$= 8 + 56 \quad 19 = 4 + 24 \quad 20 = 2 + 16 \quad 21 = 8 = 3 + 24 \quad 22 = 4 + 36 \quad 23 = 5 + 40 \quad 24 = 6 + 36$$

٢٥ أي عدد من هذه الأعداد يقبل القسمة على ٩٦  
\_\_\_\_\_

$$580$$

$$1246$$

$$568$$

$$732$$

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تمرين

١-١٣

المُستقيمات والزوايا

Lines and Angles

أكتب أسم كل مما يأتي:



١ مستقيم أ ب

زاوية س ن م



٤ شعاع ه و



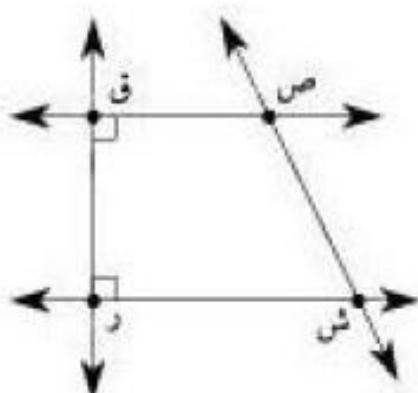
٥ شعاع ج د



٦ مستقيم ط ي



٧ شعاع ز ح



٧٠

سْمَ ظَلًا مِمَّا تَرَى فِي الشَّكْلِ إِلَى الْيَسَارِ.

٨ الشُّعاعانِ اللَّذَانِ يُشكِّلَا زَوْيَةً رَأَيَّهَا ص.

٩ زَوْيَةٌ رَأَيَّهَا ص. ق ص ش

١٠ مُسْتَقِيمانِ مُتَعَادِدَانِ، ق ر ش ر

١١ مُسْتَقِيمانِ مُتَوَازِيَانِ، ص ق ش ر

١٢ الشُّعاعانِ اللَّذَانِ يُشكِّلَا ص ش ر. ش ص ش ر



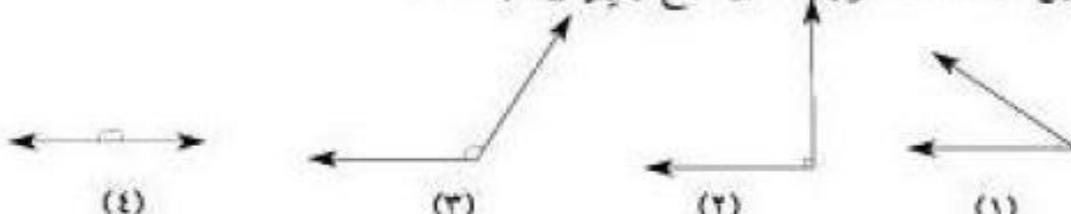
التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### استكشاف قياس الزوايا

### Exploring Measuring Angles

- ١) يمكن أن تُصنَّف الزوايا مقارنةً مع زاوية قياسها  $90^\circ$ .



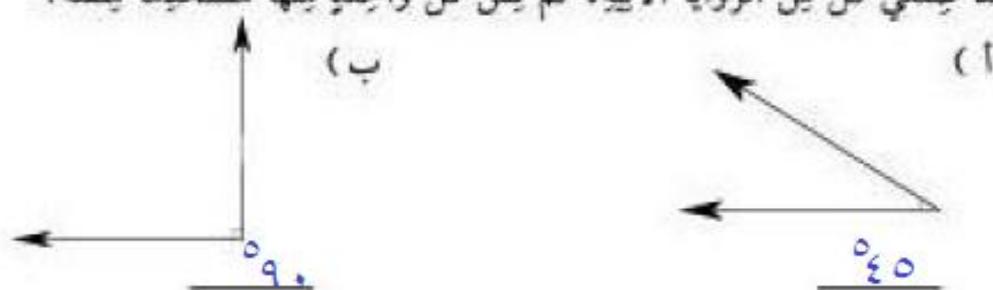
أ) أي زاوية قياسها  $90^\circ$  القائمة

ب) أي زاوية قياسها أكبر من  $90^\circ$  وأصغر من  $180^\circ$  المنفرجة

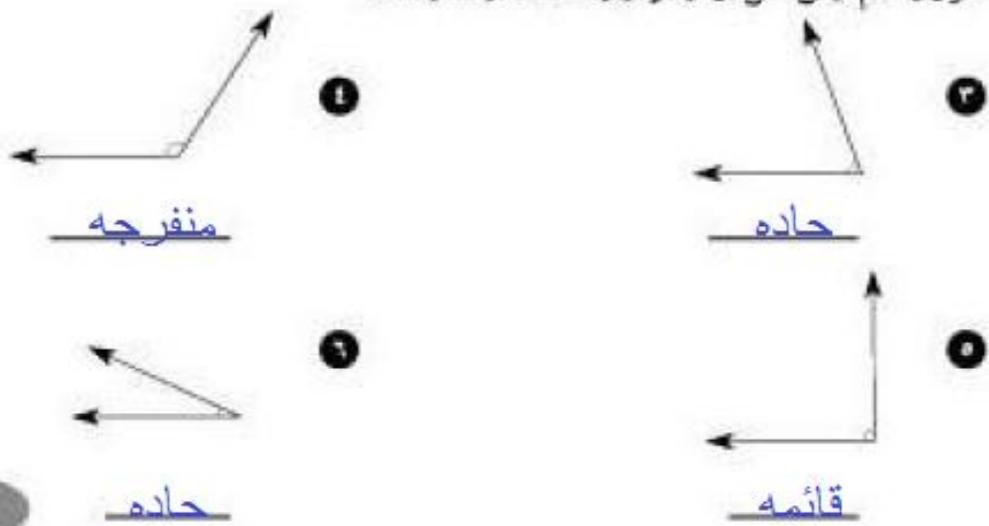
ج) أي زاوية قياسها أصغر من  $90^\circ$  الحادة

د) أي زاوية قياسها  $180^\circ$  المستقيمة

- ٢) مُدِّ ضلعي كلٍّ من الزوايا الآتية، ثُمْ قسِّن كُلَّ واحدٍ منها مُستخدِّماً مِنْقلة.



تحتُّف الزوايا الآتية وسمّها يأخذ الأسماء الآتية: حادة أو قائمة أو منفرجة. مُدِّ ضلعي كلٍّ من هذه الزوايا ثُمْ قسِّن كُلَّ واحدٍ منها مُستخدِّماً مِنْقلة.



٧١

حادة

قائمة



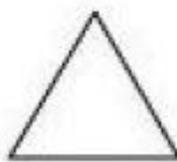
التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### المثلثات

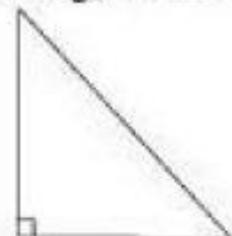
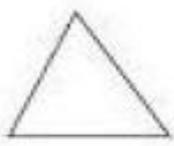
### Triangles

- ١ صفت كلًا من المثلثات الآتية، وادُّعِرْ ما إذا كانت متطابقة الأضلاع أو متطابقة الضلعين أو مختلفة الأضلاع يامنخدم الوسطرة.



أ) مختلف الأضلاع    ب) متطابق الأضلاع    ج) متطابق الضلعين

- ٢ صفت كلًا من المثلثات وادُّعِرْ ما إذا كانت حادة الزوايا أو قائمة الزاوية أو منفرجة الزاوية.



أ) قائم الزاوية    ب) منفرج الزاوية    ج) حاد الزاوية

- ٣ رسمت فاطمة مثلثاً له زاوية قياسها  $100^\circ$ . هل المثلث مثلك قائم الزاوية أو منفرج الزاوية أو حاد الزوايا؟ منفرج الزاوية

- ٤ رسم أحمد مثلثاً له زاوية قياسها  $90^\circ$ . هل الزوايا الأخرى في هذا المثلث حادة أو قائمة أو منفرجة؟ حاده الزاويه

- ٥ رسم طلال مثلثاً له زاوية قياسها  $45^\circ$ . هل من الممكن أن يكون المثلث قائم الزاوية أو منفرج الزاوية أو حاد الزوايا؟ يمكن أن يكون قائم أو منفرج أو حاد الزاوية

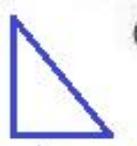
- ٦ أرشم مثلثاً قائم الزاوية وآخر منفرج الزاوية وأخر حاد الزوايا. أدعُرْ ما إذا كان كلًّا مثليًّا من المثلثات مختلفة الأضلاع أو متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع.



ج)



ب)



أ)

متتساوي الأضلاع

مختلف الأضلاع

متتساوي الساقين



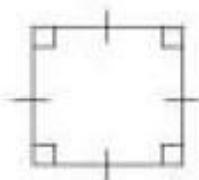
التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### الأشكال الرباعية

#### Quadrilaterals

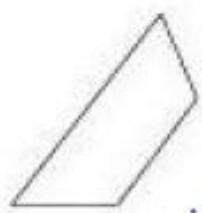
أذكر أسم كلّ من الأشكال الآتية:



١ مربع



٢ متوازي الأضلاع



٣ شبه منحرف



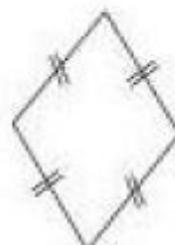
٤ مستطيل



٥ متوازي الأضلاع



٦ شبه منحرف



٧ متوازي الأضلاع



٨ مربع

- ٩ اشْتَخَدَمَ إِلَالْ في أَحَدِ التَّصَامِيمِ رُبْعِيًّا فِيهِ زَوْجٌ مِّنَ الْأَضْلاعِ الْمُتَوَازِيَّةِ وَأَضْلاعُهُ الْأَرْبَعَةُ مُتَسَاوِيَّة طُولًا، لِكِنْ مِنْ دُونِ أَنْ تَكُونَ فِيهِ أَيُّ زَوْجٍ قَائِمَةٍ، مَا الْمُفْلِحُ الَّذِي اشْتَخَدَمَهُ؟  
معين

- ١٠ اشْتَخَدَمَتْ فَاطِمَةُ فِي أَحَدِ التَّصَامِيمِ رُبْعِيًّا فِيهِ زَوْجٌ وَاحِدٌ فَقَطُ مِنَ الْأَضْلاعِ الْمُتَوَازِيَّةِ، مَا الْمُفْلِحُ الَّذِي اشْتَخَدَمَهُ؟ شبه منحرف

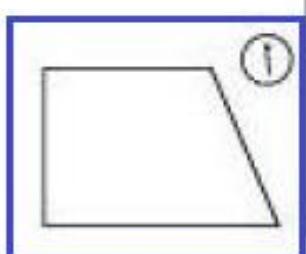
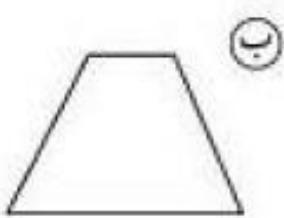
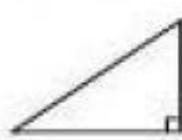
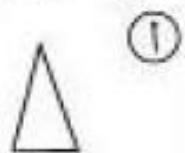
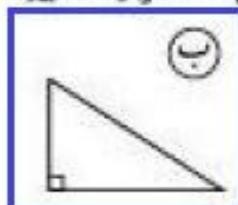


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## المُضلعات المُتَشَابِهُ وَالْمُضَلَّعاتِ الْمُتَطَابِقَةُ

### Similar and Congruent Polygons

خوْطِ المُضلع الَّذِي يُشَبِّهُ المُضلع الأوَّل فِي كُلِّ مِن الصُّفُوف الآتِيَّةِ:

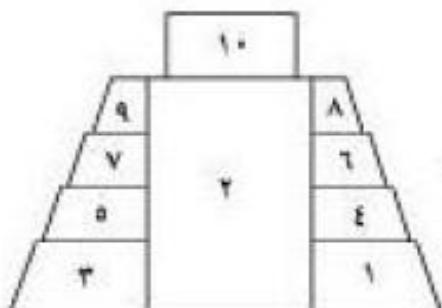


١

٢

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَنَطَبِيقَاتُهُ

استخدِمِ الشَّكْلَ الآتِيَّ لِلأجَاهِيَّةِ عَلَى الْأَسْنَلَةِ مِنْ ٣ إِلَى ٩.



٣ اَيُّ رِباعِيٍّ فِي الْهَرَمِ مُتَطَابِقٌ مَعَ الْمُضَلَّعِ ٤١

٤ اَوْجَدْ رِباعِيَّيْنِ يُشَبِّهَانِ الْمُضَلَّعِ ٤.

٥ اَيُّ رِباعِيٍّ يُشَبِّهُ الْمُضَلَّعِ ٤٢

٦ ثَلَاثَةُ سَيِّعَةُ رِباعِيَّاتٍ يُشَبِّهُ الْمُضَلَّعِ ٦. مَا هِيَ؟

٧ كُمْ رَوْجَاجًا مِنَ الرِّباعِيَّاتِ الْمُتَطَابِقَةِ يَضُمُّ هَذَا الشَّكْلُ ٤

٨ اَكْتُبْ مَسَالَةً مِنْ هَذِهِ: اِسْتَخْدِمِ الْهَرَمِ لِتَكْتُبْ مَسَالَةً خَوْلِ الرِّباعِيَّاتِ أوِ الْمُضَلَّعَاتِ أَوِ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ أَوِ الْأَشْكَالِ الْمُتَطَابِقَةِ يَوْجَدْ أَشْكَالٌ مُتَشَابِهَهُ ١، ٤، ٦، ٤، ٣، ٨، ٦، ٥، ٧، ٩

٩ هَلْ يُشَابِهُ شَكْلَانِ مُتَطَابِقَانِ؟ نَعَمْ

الْحِسَابُ الْلُّغُوِيُّ: اَوْجَدْ نَاتِجَّ كُلِّ مِنْهُمَا يَأْتِي:

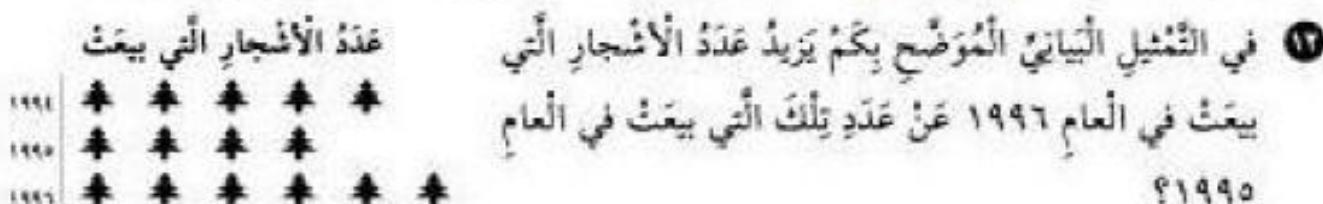
$$= 50 \times 40 \quad 5 = 80 \times 20 \quad 6 = 30 \times 70 \quad 7 = 20 \times 60 \quad 7 = 30 \times 20 \quad 1 \\ \underline{2000} \quad \underline{1600} \quad \underline{2100} \quad \underline{1200} \quad \underline{600}$$

٧٤

أوجِدْ ناتجَ كُلُّ مِمَا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r}
 145 \quad 111 \quad 37 \quad 354 \quad 3,75 \\
 37 \quad 333 \quad 989 \quad 453 \quad 0,95 \\
 456 + \quad 000 + \quad 22 + \quad 534 + \quad 4,10 + \\
 \hline
 999 \quad 1048 \quad 1341 \quad 8,80
 \end{array}$$

- ١١) كانت نادلة في الـ ٨ من عمرها في العام ١٩٩٢ . كم ستبلغ من العمر في العام ٢٠١٠  
 ٢٦) (ب) ٢٦      ١٨) (١)      ٢٠) (٥)      ١٦) (ج)      ٤) غير ذلك



- ٢٥) (د) ٢٥      ٥٠) (ب) ٥٠      ١) (١)      ٢) (ج) ٢      ٤) (ج) ٤      ٣٧٥) (٥) ٣٧٥

- ١٦) كم شجرة يبعث في السنوات الثلاث الواردة في التمثيل البياني أعلاه؟

١٥) (١) ١٥      ٢٧٥) (ب) ٢٧٥      ١٣٧٥) (ج) ١٣٧٥      ٣٧٥) (د) ٣٧٥

١١) التَّخْصِيرُ لِلْجُبْرِ:

إذا كان  $7 \times 6 \times 9 = 7 \times (6 \times 9)$  ، فإن قيمة  $n$  تساوي:

٥٤) (د) ٥٤      ٩) (ج) ٩      ٧) (ب) ٧      ٦) (١) ٦

١٦) التقدير الأفضل لناتج  $498 + 251$  هو:

٤٠) (د) ٤٠      ٥٠) (ج) ٥٠      ٥٠٠) (ب) ٥٠٠      ٥) (١) ٥

أوجِدْ ناتجَ كُلُّ مِمَا يَأْتِي:

$$1643 \times 81 = 52083 \quad 17) \quad 3275 - 8040 = 4765 \quad 18) \quad 63053 = 8984 + 5469 \quad 19) \quad 8,95 + 41,06 + 3,2 = 52,21$$

أوجِدْ ناتجَ كُلُّ مِمَا يَأْتِي:

$$88,28 = 84,1 + 3,9 + 0,28 \quad 1) \quad 52,21 = 7,95 + 41,06 + 3,2 \quad 11)$$

١١) العدد الأولي هو:

٧٥) (٣) ٧٥      ٢٧) (٣) ٢٧      ١٥) (ج) ١٥      ٢٣) (ب) ٢٣      ٦) (١) ٦

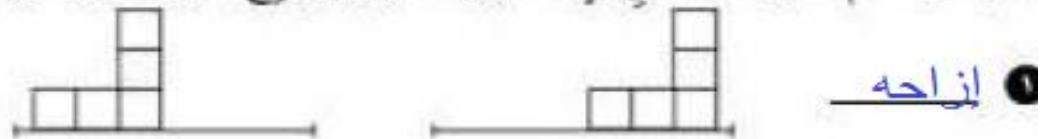


التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

### استكشاف التطابق وحركة الأشكال

### Exploring Congruence and Motions

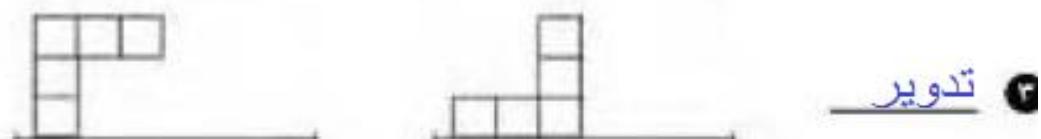
أكتب كيف تم تحرير الشكل في الصورة الأولى ليُضيق على ما هو عليه في الصورة الثانية.



ازاحة ١

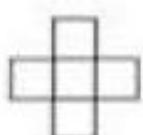
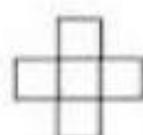


انعكاس ٢



تدوير ٣

٤ أكتب لكل زوج من المربعات المتجاورة، ما إذا كنت تريده أن تستخدم الإزاحة أو الانعكاس أو التدوير ليثنين أن الأشكال متطابقة.



ب)

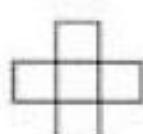


ا)

انعكاس

ازاحة

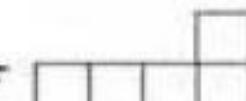
٥ أي الأشكال مطابق لـ أ؟



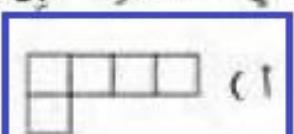
د)



ج)

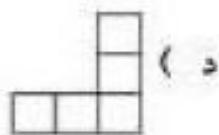


ب)

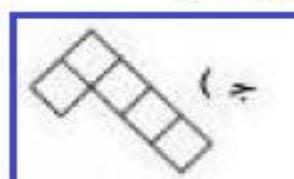


ا)

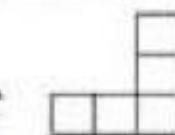
أي الأشكال غير مطابق لـ ج؟



د)



ج)



ب)



ا)

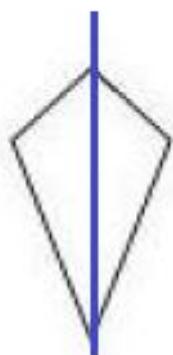
٧٦

## استكشاف التنازلي

### Exploring Line Symmetry

- ١ وضح كيف يساعدك رسم شكل على إيجاد خطوط التنازلي فيه.  
رسم الشكل يوضح خط التنازلي لتوضيح النصف الأيمن والنصف الأيسر

أرسم خط التنازلي في كل مما يأتي:



٦



٧

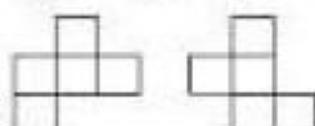


٨



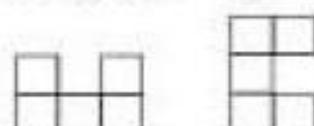
٩

استخدم الأزاحة أو التدوير أو الالعкаس. هل كل زوج من الأشكال الآتية متطابق؟ وضح ذلك.



١٠

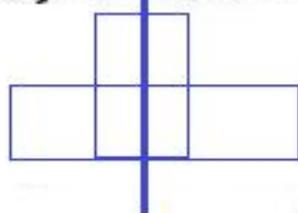
تدوير



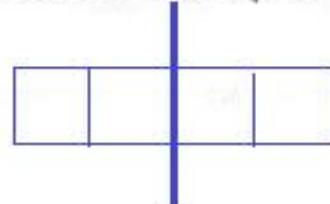
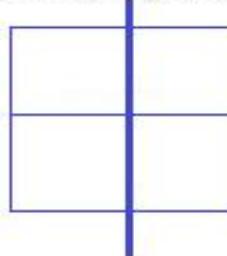
١١

تدوير

- ١٢ أرسم ثلاثة أشكال مكونة كل منها من مربعات متجاورة لديها على الأقل خط تنازلي واحد.



٧٧



فِاعْلَةُ التَّمْثِيلَاتِ الْأَسَانَةِ

## Reading Graphs

استخدم التمثيل الثنائي للأعداد للأجابة على الأسئلة من ١ إلى ٥.  
**الكوابي الخمسة الآخرين** تجذبنا في النظام الشمسي



- ١ ما أكْبَرْ كُوَّكِبٍ في النَّظَامِ الشَّمْسِيِّ؟ **المُشْتَري**

٢ أيُّ كُوَّكِبٍ يَتَلْعَبُ قُطْرَهُ تَقْرِيبًا  $129\,000$  كيلومتر؟ **زُحل**

٣ كم كيلومترًا تَقْرِيبًا يَتَلْعَبُ قُطْرُ كُوَّكِبٍ نَبُونَ؟ **٢٠٠٠ كيلومتر** تَقْرِيبًا

٤ ما ثانِي أكْبَرْ كُوَّكِبٍ؟ **زُحل**

٥ يَكُونُ يَرِيدُ تَقْرِيبًا قُطْرُ كُوَّكِبِ المُشْتَري عَنْ قُطْرِ كُوَّكِبِ زُحل؟ **١٦٠٠٠**

**حُلُولُ الْمَسَائلِ وَالنَّطْلِيقَاتِ:**

**استخدام البيانات:** استخدم التمثيل البياني للاجابة على الأسئلة من ٦ إلى ١٠.



**٤ جمجمة البيانات:** أُوجِّدَتْ أمثلةً عن تمثيلات بيانية بالصور وتمثيلات بيانية بالقطاط المجمعنة وتمثيلات بيانية بالأغودة في المجالات والصحف. وُضُّحَّتْ كيفَ تمَّ استخدامها.

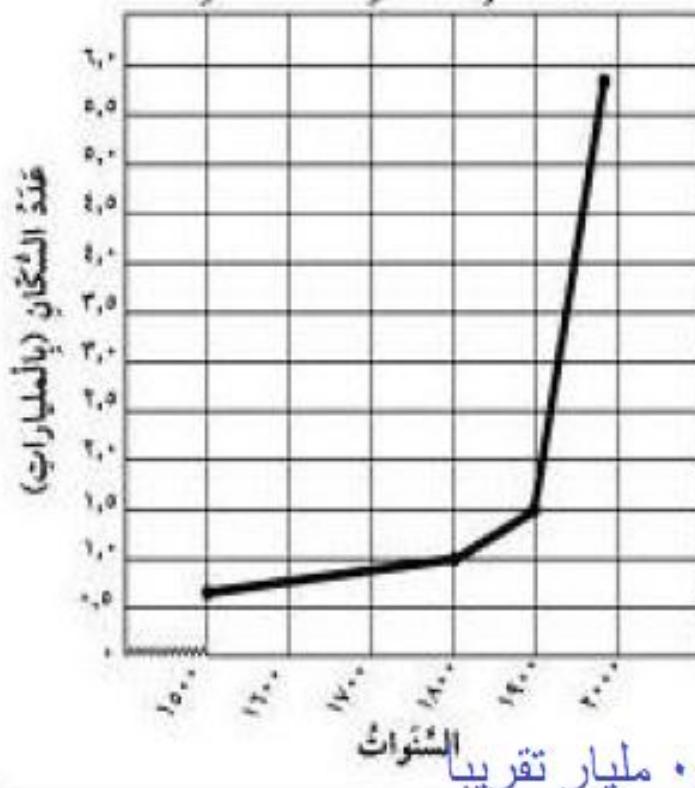


التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط

### Reading Line Graphs

عَدْدُ سُكَانِ الْعَالَمِ بَيْنَ الْعَامِ ١٤٠٠ وَالْعَامِ ١٩٩٠



استخدم التمثيل البياني بالخطوط للأجابة على الأسئلة من ١ إلى ١١.

١. كم كان عدُّ سُكَانِ الْعَالَمِ فِي الْعَامِ ١٤٥٠٠ ٤١٥٠٠

٢. كم كان عدُّ سُكَانِ الْعَالَمِ فِي الْعَامِ ١٩٩٩٠ ٤١٩٩٠

٣. أكتب الأحداثيات التي تمثل عدُّ سُكَانِ الْعَالَمِ فِي الْعَامِ ١٦٠٠ ٣٠,٧٥ ملِيار تقريرياً

٤. يَكُونُ يَرِيدُ عدُّ السُّكَانِ فِي الْعَامِ ١٧٠٠ ٤١٥٠٠ ملِيار تقريرياً عن عدُّ السُّكَانِ فِي الْعَامِ ١٤٠٠

٥. ماذا حل بعده سُكَانِ الْعَالَمِ مِنْذُ الْعَامِ ١٤٥٠٠؟ زاد عدُّ السُّكَانِ

٦. أي فترة شهدت أكبر زيادة سكانية؟ ١٩٠٠ إلى ١٩٩٠ كم بلغت الزيادة؟ ٤ ملِيار تقريرياً

٧. أي فترة شهدت أقل زيادة سكانية؟ ١٥٠٠ إلى ١٦٠٠ كم بلغت الزيادة؟ ٠,١ ملِيار

٨. في أي عام يبلغ عدُّ السُّكَانِ أدنى مُعَدَّلَاتِه؟ عام ١٥٠٠

٩. في أي عام يبلغ عدُّ السُّكَانِ أعلى مُعَدَّلَاتِه؟ عام ١٩٩٠

١٠. أكتب الأحداثيات التي تمثل عدُّ السُّكَانِ فِي الْعَامِ ١٨٠٠، ١٨٥٠، ١٩٠٠، ١٩٥٠، ٢٠٠٠.

١١. ما المقياس الذي تم استخدامه على المحور الأفقي؟ ١٠٠ سنة.

التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

## المدى والمتوازن والوسط

### Range, Mode and Median

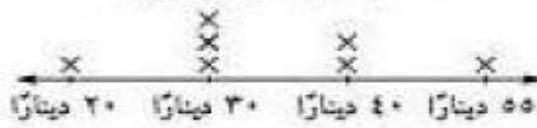
بيان هذا الترتيب الديانبي بالتفصيل الساعات التي يحتاج إليها التلاميذ للقيام بواجباتهم المنزلية المجمعة عند الساعات التي يحتاج إليها التلاميذ خلال أسبوع ← ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ → الساعات واجد ليقوموا بواجباتهم المنزلية.

استخليم الترتيب الديانبي بالتفصيل المجمعة للأجابة على السؤالين ١، ٢، ٣ أثبت، وفقاً للبيانات الواردة أدلاً، كلاً مما يأتي:

أ) المدى ٧      ب) المتوازن ٥      ج) الوسيط ٦

هل يحتاج تقريراً ينصف التلاميذ إلى أقل من ٥ ساعات للقيام بواجباتهم المنزلية؟ وضح ذلك.  
لأن الذي يحتاج إلى أقل من ٥ ساعات ٣ تلاميذ فقط

استخليم الترتيب الديانبي بالتفصيل المجمعة للأجابة على السؤالين ٣، ٤.  
أشعار الدراجات الهوائية



أوجده ما يأتي:

أ) المدى ٣٥      ب) المتوازن ٣٠      ج) الوسيط ٣٥

هل صحيح أن غالبية الدراجات الهوائية تكلفت أقل من ٢٥ ديناراً؟  
ووضح ذلك لأن جميع الدراجات أعلى من ٢٥ ما عدا دراجة واحدة  
حل المسائل وتطبيقات:



استخدام البيانات: استخليم الصور الآتية للأجابة على السؤالين ٥، ٦.  
بيان هذه الصور أشعار سبعة خوذات صغيرة مختلفة.

ما الوسيط لفن الخوذات؟ ١٥

نقود: أظهرت الإحصائيات التي أجرتها إحدى الشركات أن  
الخوذات التي يبلغ سعرها ١٠ دنانير، ١٢ دinar، ١٥ ديناراً قد شهدت نسب مبيعات مرتفعة.  
أي خوذة قد تشتري؟ ووضح ذلك.  
التي سعرها ١٢ دينار لأن سعرها متوسط

التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## استكشاف المتوسط الحسابي

### Exploring Mean

بنك العبارات
المتوسط الحسابي
الوسيط
المتوال

أمثلة كلاً من الجمل الآتية مستخدماً عبارةً من بنك العبارات.

٦٤ ٧٢ ٨١ ٨٣ ٩٧

١ المنوال هو ٧٢ لأن العدد الذي يظهر أكثر من غيره.

٢ لإيجاد المتوسط الحسابي، اجمع كل الأعداد وأقيمتها على ٧.

٣ الوسيط هو ٧٢ لأن العدد المتوسط.

أُوجِدَ المتوسط الحسابي والوسيط والمتوال لكل مجموعة من البيانات الآتية:

٤ ١١٥، ١٢٤، ١٣٠، ١٢٢، ١٢٤ المتوسط الحسابي ١٢٣ الوسيط ١٢٤ المنوال ١٢٤

٥ ٥,٢٦ ،٥,٥٠ ،٥,٨٧ ،٤,٨٧ ،٤,٠٤ ،٤,٢١ ،٤,٠٤ ،٥,٢٦ المتوسط ٥,٢٦ الوسيط ٥,٢٦ المنوال ٥,٢٦

٦ ٧,٧٨ ،٧,٠٨ ،٨,٧٠ ،٨,٧٠ ،٨,٨٧ ،٨,٨٧ ،٨,٠٧ ،٧,٧٨ ،٧,٠٨ المتوسط ٨,٨٧ الوسيط ٨,٨٧ المنوال لا يوجد

٧ المتوسط الحسابي للأعداد ٧٠ ،٤٠ ،٩٠ ،٨٠ ،١٠٠ يساوي:

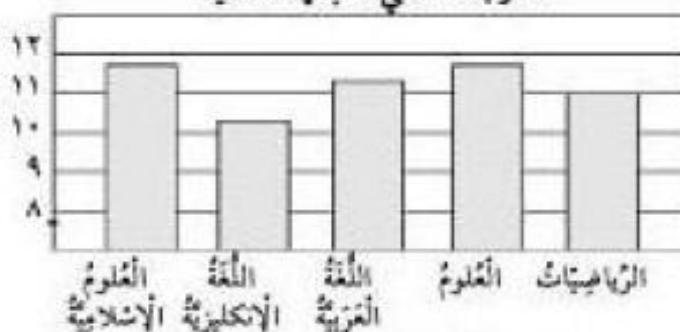
٩٥

٨٠

الدرجات التي سجلتها التلميذ

٧٦

٥



٨ أُوجِدَ المتوسط الحسابي

والوسيط والمتوال لمجموعـة

البيانـات الـوارـدة في التـمـثـيل

الـبيانـاتـ الـأـغـمـدـةـ المـتوـسـطـ

الـوـسـيـطـ ١١,٢ـ الـمـنـوـالـ ١١,٨ـ

٩ هل من الممكن أن يكون وسـيـطـ مـجـمـوـعـةـ أـغـدـاـدـ أـكـبـرـ عـدـدـ في مـجـمـوـعـةـ الـبـيـانـاتـ هـلـيـهـ؟ وـفـضـخـ

ذـلـكـ. لـأـنـ الـوـسـيـطـ عـدـدـ فـيـ مـنـصـفـ مـجـمـوـعـةـ الـأـعـدـادـ الـمـرـتبـهـ.

١٠ لـقـتـرـخـنـ أـنـكـ أـرـدـتـ أـنـ تـجـدـ الـمـتـوـسـطـ الـحـسـابـيـ وـالـوـسـيـطـ وـالـمـنـوـالـ لـ ٥٨ـ ،ـ ٥٧ـ ،ـ ٥٦ـ ،ـ ٥٥ـ ،ـ ٥٧ـ

١١ـ. كـيـفـ تـشـطـيـعـ أـنـ تـجـدـهـ ذـهـبـيـاـ؟ـ الـمـتـوـسـطـ ٥٧ـ الـوـسـيـطـ ٥٧ـ الـمـنـوـالـ لاـ يـوـجـدـ

٨١



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

## استكشاف الجبر: ما القاعدة؟

### Exploring Algebra: What's the Rule?

أوجد قاعدة كلٍّ من الجداول الثلاثة، واتُّبِّعِي القاعدة مُسْتَخْدِمًا الكلمات والمُتَغَيِّر.

	<u>b</u>	١	٢
٠		٠	
٢		١٤	
٤		٢٨	
٥		٣٥	
٧		٤٩	

	<u>b</u>	١	٢
١		٣	
٣		٩	
٤		١٢	
٦		١٨	
٧		٢١	

يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: الْقَسْمَهُ عَلَى ٧

يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: الْقَسْمَهُ عَلَى ٣

يُاشْتَخدَمُ الْمُتَغَيِّرِ:  $A \div 7 = b$

يُاشْتَخدَمُ الْمُتَغَيِّرِ:  $A \div 3 = b$

	<u>b</u>	٥	٦
		٣	١
		١٢	٧

يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: زِيَادَه ٥

يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: زِيَادَه ٦

يُاشْتَخدَمُ الْمُتَغَيِّرِ:  $5 + b = A$

	<u>b</u>	٦	١
		١٢	٧
		١٦	١١
		٢٠	١٥
		٢٦	٢١

أكمل كُلًا من الجداول الثلاثة، واتُّبِّعِي القاعدة مُسْتَخْدِمًا الكلمات والمُتَغَيِّر.

	<u>b</u>	٨	٦
١		٨	
٦		٤٨	
٧		٥٦	
٨		٦٤	
٩		٧٢	

	<u>b</u>	٦	٨
١٨		٦	
٢٧		٩	
٣٦		١٢	
٤٥		١٥	
٥٤		١٨	

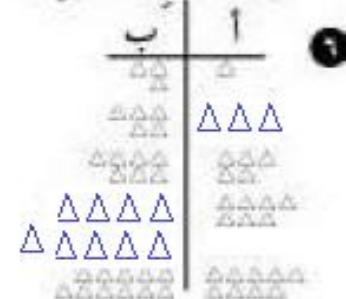
يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: الْقَسْمَهُ عَلَى ٨

يُاشْتَخدَمُ الْكَلِمَاتُ: الصَّرْبُ فِي ٣

يُاشْتَخدَمُ الْمُتَغَيِّرِ:  $A \div 7 = b$

يُاشْتَخدَمُ الْمُتَغَيِّرِ:  $A \times 3 = b$

	<u>b</u>	٢	٤
		٢	٤
		٤	٨



أكتب القاعدة مستخدماً متغيراً.

٦ =  $n + 4 \cdot 2$  ● عند يجتمع إليه ٤ +  $n$

$6 = n + 4 \cdot 8$  ● أقيمت عدداً على

أكتب قاعدة كل مما يأتي مستخدماً الكلمات.

$n + 6$  القسمة على ٦ ●

١٢ × الضرب في ٦ ●

### مراجعة: حقائق أساسية

الحساب اللغوي: أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$9 = 2 - 11 \quad \text{٤}$$

$$6 = 9 - 15 \quad \text{٢}$$

$$14 = 6 + 8 \quad \text{١}$$

$$11 = 5 + 6 \quad \text{١}$$

$$9 = 8 - 17 \quad \text{٨}$$

$$12 = 8 + 4 \quad \text{٧}$$

$$14 = 5 + 9 \quad \text{٣}$$

$$5 = 7 - 12 \quad \text{٥}$$

$$12 = 7 + 5 \quad \text{١٧}$$

$$8 = 3 - 11 \quad \text{١١}$$

$$13 = 6 + 7 \quad \text{١٠}$$

$$8 = 5 - 13 \quad \text{٤}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \text{١٩}$$

$$12 = 6 + 6 \quad \text{١٥}$$

$$7 = 6 - 13 \quad \text{١٤}$$

$$11 = 2 + 9 \quad \text{١٧}$$

$$8 = 7 - 15 \quad \text{٧}$$

$$8 = 6 - 14 \quad \text{١٣}$$

$$5 = 3 - 8 \quad \text{١٨}$$

$$13 = 8 + 5 \quad \text{١٩}$$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$8 \quad \text{١٢}$$

$$8 \times$$

$$9 \quad \text{١٩}$$

$$6 \times$$

$$3 \quad \text{١٧}$$

$$2 \times$$

$$4 \quad \text{١١}$$

$$6 \times$$

$$7 \quad \text{١١}$$

$$5 \times$$

$$7 = 2 + 14 \quad \text{٤٨}$$

$$2 = 6 + 12 \quad \text{٢٧}$$

$$5 = 3 + 10 \quad \text{٣٥}$$

$$4 = 9 + 36 \quad \text{٤٠}$$

$$9 = 5 + 45 \quad \text{٥٤}$$

أوجد ناتج طرح ١٣ - ٥. ●

٨ ٣

٢ ج

١٨ ب

٧ ١

أي عملية حسابية يكون ناتجها متساوية لنتائج  $49 + 81$

٣ غير ذلك

٥ ٣

٩ ٢٧

٤ ٦ ●

أي عملية حسابية يكون ناتجها غيرها مختلفاً عن ناتج  $6 \times 4$

١ ٤

٣ ٧ ●

٨ ٣

١٢ ٢ ●



التاريخ الميلادي:

التاريخ الهجري:

### تخليل المسائل лингвистическая و تفسيرها : اختيار العملية المناسبة

### Analyze Word Problems: Choose an Operation

اختر العملية المناسبة لـ كل مسائل الآتية ثم حلها.

يَجُزُّ سامي العُشْبَ وَيَسْدِّبُ الأشجارَ فِي قَضْلِ الرَّبِيعِ . يَحَصِّلُ ١٣ دِينارًا عَنْ كُلُّ قَطْعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ  
يَجُزُّ العُشْبَ فِيهَا ، ٧ دَنَانِيرَ عَنْ كُلُّ صَفَّ مِنَ الْأَشْجَارِ يَسْدِّبُهُ .

١ يَكُمْ يَزِيدُ الْمَبْلَغُ الَّذِي يَحَصِّلُهُ سامي إِذَا جَزَّ العُشْبَ فِي قَطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الْأَرْضِ عَنِ الْمَبْلَغِ  
الَّذِي يَحَصِّلُهُ إِذَا شَدَّبَ صَفَّا وَاحِدَةً مِنَ الْأَشْجَارِ  $13 - 7 = 6$  دِيناراً

١) حَصَّلَ سامي ٣٥ دِيناراً لِقاءَ تَشْدِيبِ الْأَشْجَارِ . كُمْ صَفَّا مِنَ الْأَشْجَارِ قَدْ شَدَّبَ؟  
 $35 \div 5 = 7$  صَفَّا

ب) مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي حَصَّلَهُ سامي مِنْ جَزَّ العُشْبِ فِي ٥ قَطْعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ؟  
 $13 \times 5 = 65$  دِيناراً

ج) مَا الْمَبْلَغُ الْإِجماليُّ الَّذِي كَسَبَهُ لِقاءَ الْقِيَامِ بِكُلِّ هِلَوِ الْأَغْمَالِ؟  $35 + 65 = 100$  دِيناراً  
أَخْتِبِي الْعَمَلَيَّةِ الْجَمَاعِيَّةِ الْمُنْاسِبَةِ لـ كُلِّ مسائلِ الآتيةِ ثُمَّ حلُّها .

٢ يَوْرُعُ سُلْطَانُ الصُّحْفَ عَلَى ٦٠ زَبُونًا ، وَبِمَا أَنَّ لَدَنِيهِ زَبَائِنَ كُثُرًا ، فَرَرَّ أَنْ يُكَلِّفَ أَخاهُ يَتَوزَّعُ  
الصُّحْفَ عَلَى ١٢ زَبُونًا مِنْهُمْ . إِلَى كُمْ زَبُونَ يَوْرُعُ سُلْطَانُ الصُّحْفَ الْآنَ؟  
 $60 - 12 = 48$  زَبُون

٣ يَحَصِّلُ سَمِيرٌ مِنْ كُلُّ زَبُونٍ مِنْ زَبَائِيهِ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَالِ مُقَابِلَ جَمْعِ الْأَوْرَاقِ عَنِ الْعُشْبِ  
يَمْشِطُ الْبُسْتَانِ . فِي أَشْبَعِ وَاجِدِهِ، حَصَّلَ سَمِيرٌ ٢٧ دِينارًا مِنْ ٣ مِنْ زَبَائِيهِ . مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي  
حَصَّلَهُ سَمِيرٌ مِنْ كُلُّ زَبُونٍ؟  $27 \div 3 = 9$  دِيناراً

٤ يَشْرَبُ أَخْمَدُ ٣ أَكْوابٍ مِنَ الْمَاءِ يَوْمِيًّا . كُمْ كَوبًا مِنَ الْمَاءِ يَشْرَبُ أَخْمَدُ فِي الْأَشْبَعِ؟  
 $21 \times 3 = 7$  كَوب

## المقاييس والتمثيلات البيانية بالأغمدة

## Scales and Bar Graphs

مَهَارَاتُ وَتَعْلِيلٌ:

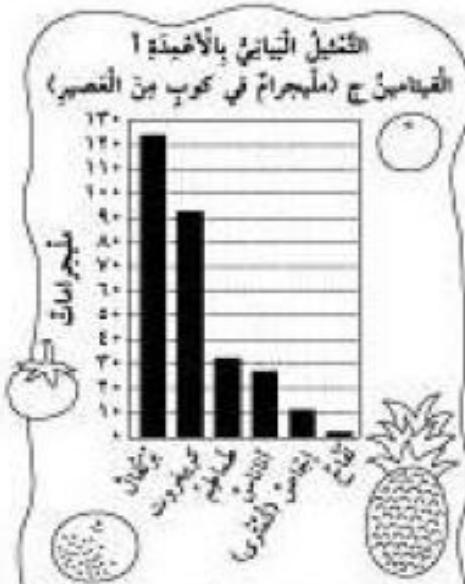
**استخدام البيانات:** (نستخدم التفاصيل البيانات بالأغودة للأجابة على الأسئلة من ١ إلى ٤).

- ١ ما المقياس المستخدم في التمثيل الثنائي بالأغمونة ٤٢١  
وهي التمثيل الثنائي بالأغمونة «ب»؟ ٥٠ ، ١٠

٢ هل يبين التمثيلان الثنائيان الكمية نفسها من الفيتامين ج الموجودة في كل نوع من أنواع العصائر؟ لا  
أي تمثيل الثنائي يدل على أن كمية الفيتامين ج متساوية إلى قدر كبير؟ أ

٣ أي التمثيلين الثنائيين يمكن قراءته بطرق أشهل؟ ووضح ذلك. لأن الأعداد قريبة ويمكن قراءة البيانات بدقة أكبر

٤ من العلوم: اختر مقياساً واضعه تمثيلاً بيانيّاً بالأغمونة لبيانات الموجودة في كل جذولي.



درجة ارتفاع الأصوات ديسيل (وختة لقياس الجهارة الصوتية)	
١٤٠	محرك ثقاف
١١٠	موسيقى عالية
٩٠	إرددحام الشير
٦٠	محاذاة
٢٠	غمسم
١٠	خفيف الأذواق

سُرْعَةُ الرِّيَاضِيِّينَ الْقُضُوِيِّينَ فِي بعضِ الرِّيَاضَاتِ (كِيلُومُتْرٌ/سَاعَةٍ)
١٤٠ دُوكُوبُ التَّرَاجِعِ الْهَوَائِيَّةِ
٢٦ التَّرَكُلُونِيُّ
٢٨ الرَّكْضُ
٥٣ السَّابَقَةُ
١٢٤ التَّرَلُونِيُّ
٣٠ الشَّفَيِّ الشَّرِيعُ

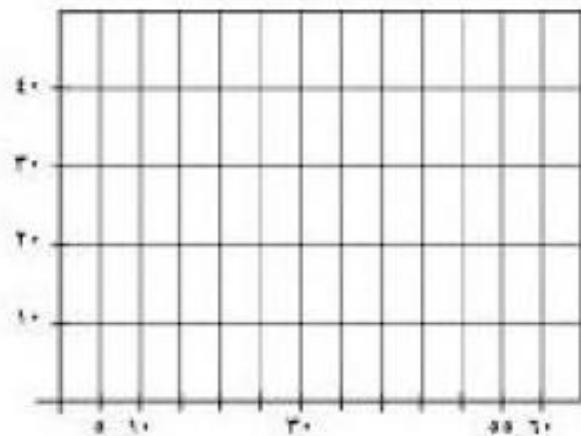
## حل المسائل وتطبيقات:

استخدام البيانات: استخدام البيانات للأجابة على الأسئلة من ٧ إلى ١٠.

٧ إضئن تمثيلاً بيانياً بالأعمدة مستخدماً البيانات المزودة في الجدول.

٨ هل من المعقول أن تقول إن كل الأطفال الذين يتراوح عمرهم بين ٦، ١١ عاماً يشاهدون التلفاز مدة قدرها تحديداً ٢١ ساعة في الأسبوع؟ ووضح ذلك.

لأن معدل المشاهدة ٢١ أي أن هناك من يشاهد أكثر أو أقل



٩ ما مدى هذه البيانات؟

١٠ يفترض أن الأشخاص الذين يتراوح عمرهم بين ١٨، ٢٤ يشاهدون التلفاز أقل ساعتين في الأسبوع مما كانوا يفعلون سابقاً.

أوجد وحيط هذه البيانات الجديدة.

٨٦



التاريخ الميلادي:

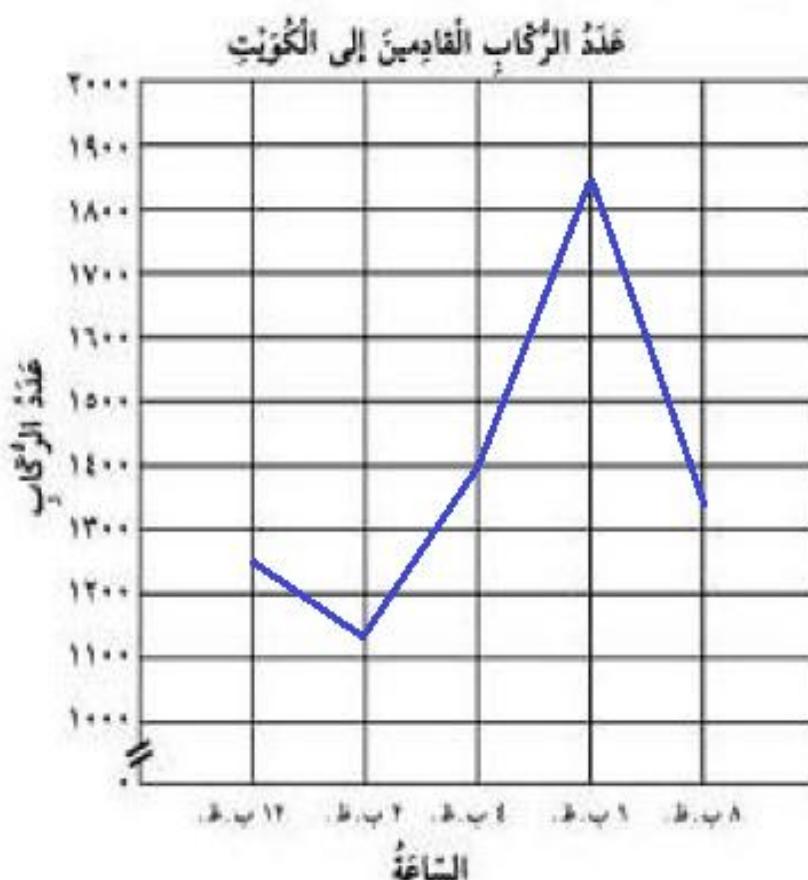
التاريخ الهجري:

## استكشاف صنع التمثيلات البيانية بالخطوط

### Exploring Making Line Graphs

١. نستخدم التمثيلات البيانية بالخطوط لتبين التغير الحاصل في البيانات أو لتبين أحداث البيانات.

٢. استخدمنا هذا الجدول لتكميل صنع التمثيل البياني بالخطوط.



عند الركاب القادمين إلى الكويت	
الساعة	عند الركاب
١٢ ب.ظ.	١٢٥٠
٢ ب.ظ.	١١٥٠
٤ ب.ظ.	١٨٥٠
٦ ب.ظ.	١٢٥٠
٨ ب.ظ.	١٢٥٠

٣. استخدمنا التمثيل البياني بالخطوط أعلاه لتبين العدد التقريبي للركاب القادمين إلى الكويت عند الساعة ٣ ب.ظ. ١٢٥٠ تقريباً

٤. بين أي وقتين مذكورتين على التمثيل البياني بالخطوط ينخفض عدّ الركاب؟

بين ٦ ب.ظ ، ٨ ب.ظ



التاريخ الميلادي: التاريخ الهجري:

## تحليل الخطط: إستخدام التحليل السليم

Analyze Strategies: Use Logical Reasoning



استخدم التحليل السليم لتحقق كلًا من المسائل الآتية:

- ❶ اجتمعت عائلة مؤلفة من الوالد والوالدة والابن والابنة لتناول طعام العشاء. جلس الابن مقابل والديه، فيما جلست الابنة عن يمينه. أين جلس كل واحد منهم؟

❷ في مطعم للتوجيات السريعة، يستطيع جاسم وأحمد أن يختارا الفطائر أو النقانق أو الدجاج أو السمك. طلب كل واحد منهما طبقين، لكنهما لم يأكلا الوجبة نفسها. لا يحب أحد السمك، ولأنه يأكل جاسم أو أحمد الفطائر والدجاج مع بعضهما. ما الطبقان اللذان اختارهما كل منهما؟ جاسم الدجاج والسمك - أحمد الفطائر والنقانق

استخدم الخططة الملائمة لتحقق كلًا من المسائل الآتية:

- ❸ إليك بعض المعلومات عن بعض الألعاب الرياضية التي يمارسها الشبان في عطلة الصيف. يمارس الشبان لغة كرة السلة أكثر بقليل مما يمارسون لغة كرة الطائرة. أما لغة كرة الطاولة فيمارسونها أكثر من لغة كرة السلة. رئيس الألعاب الرياضية التي يمارسها الشبان بدأ من اللغة التي يمارسونها أكثر حتى اللغة التي يمارسونها أقل كرة الطاولة - كرة السلة - كرة الطائرة.

- ❹ يحتاج فريق تنظيف الطرقات إلى مقطوع يكفي ٢٤ كيلومترًا من الطرقات يريد تنظيفها. إذا كانوا يستطون ١٩٢ كيلومترًا من الطرقات، فإلى كم مقطوع يحتاجون؟  $24 \div 8 = 3$  مقطوع
- مع طاو ١٩ دينارًا، يريد أن يشتري بها دجاجًا ودبيكا روبيا. يتبلغ ثمن الدجاجة ٢ دينار وثمن الذيك الرومي ٦ دنانير. كم دجاجة ودبيكا روبيا يستطيع الطاهي أن يشتري؟ يستطيع شراء ٢ ديك رومي و٣ دجاجات ويتبقي دينار واحد.

**الحساب التغذائي:** أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$6 = 1 \times 6 \quad ①$$

$$8 = 2 \times 4 \quad ②$$

$$14 = 2 \times 7 \quad ③$$

$$10 = 5 \times 2 \quad ④$$

$$30 = 5 \times 6 \quad ⑤$$

$$8 = 1 \times 8 \quad ⑥$$

$$10 = 2 \times 5 \quad ⑦$$

$$36 = 9 \times 4 \quad ⑧$$

$$16 = 8 \times 2 \quad ⑨$$

$$24 = 4 \times 6 \quad ⑩$$

$$63 = 9 \times 7 \quad ⑪$$

$$9 = 3 \times 3 \quad ⑫$$

$$48 = 6 \times 8 \quad ⑬$$

$$28 = 7 \times 4 \quad ⑭$$

$$30 = 6 \times 5 \quad ⑮$$

$$21 = 3 \times 7 \quad ⑯$$

$$49 = 7 \times 7 \quad ⑰$$

$$36 = 4 \times 9 \quad ⑱$$

$$40 = 8 \times 5 \quad ⑲$$

$$27 = 3 \times 9 \quad ⑳$$

أوجز ناتج كل مما يأتي:

$$4 = 0 + 20 \quad ㉑$$

$$8 = 1 + 7 \quad ㉒$$

$$8 = 2 + 16 \quad ㉓$$

$$6 = 0 + 30 \quad ㉔$$

$$7 = 0 + 35 \quad ㉕$$

$$7 = 9 + 63 \quad ㉖$$

$$7 = 2 + 14 \quad ㉗$$

$$5 = 9 + 40 \quad ㉘$$

$$8 = 9 + 72 \quad ㉙$$

$$9 = 2 + 18 \quad ㉚$$

$$3 = 0 + 10 \quad ㉛$$

$$4 = 9 + 36 \quad ㉜$$

$$4 = 4 + 16 \quad ㉝$$

$$3 = 9 + 27 \quad ㉞$$

$$8 = 0 + 80 \quad ㉟$$

$$7 = 1 + 7 \quad ㉛$$

$$8 = 7 + 56 \quad ㉜$$

$$4 = 6 + 24 \quad ㉝$$

$$6 = 8 + 48 \quad ㉞$$

$$9 = 3 + 27 \quad ㉟$$

$$8 = 4 + 32 \quad ㉜$$

$$9 = 7 + 23 \quad ㉝$$

$$7 = 6 + 42 \quad ㉞$$

$$8 = 3 + 24 \quad ㉟$$

$$7 = 8 + 56 \quad ㉜$$

$$9 = 4 + 36 \quad ㉝$$

$$6 = 7 + 42 \quad ㉞$$

$$9 = 8 + 72 \quad ㉟$$

$$9 = 6 + 54 \quad ㉜$$

$$4 = 3 + 12 \quad ㉝$$

$$8 = 6 + 48 \quad ㉞$$

$$6 = 3 + 18 \quad ㉟$$

$$4 = 9 + 36 \quad ㉜$$

$$7 = 3 + 21 \quad ㉝$$

$$9 = 9 + 81 \quad ㉞$$

$$7 = 7 + 49 \quad ㉟$$

$$5 = 0 + 20 \quad ㉜$$

$$5 = 4 + 20 \quad ㉝$$

$$9 = 2 + 18 \quad ㉞$$

$$8 = 8 + 64 \quad ㉟$$



## مذكرة العلوم الفصل الأول للصف الخامس ابتدائي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

### المصطلح العلمي :

- ١- التكاثر : إنتاج نباتات جديدة من نفس النوع .
- ٢- التلقيح : إنتقال اللقاح من السدادة إلى المتاع .
- ٣- الإخضاب : تتحد خلية ذكرية من حبوب اللقاح مع بويضة فتشكل البذرة .
- ٤- كمون : مرحلة الرقاد أو الراحة التي تتم بها البذرة .
- ٥- جنين : جزء دقيق من البذرة تنمو إلى نبتة جديدة .
- ٦- لبون : حيوان فقاري يكسو جسده عادة شعر ويرضع صغاره من لبنة .
- ٧- حيوانات الدم الحار : حيوانات لا تتغير درجة حرارتها بتغيير درجة حرارة البيئة المتواجدة فيها .
- ٨- برمائي : حيوانات تعيش في بداية حياتها في الماء ثم على اليابس .
- ٩- زاحف : حيوان فقاري جلد جاف وله قشور .
- ١٠- هيكل خارجي : غلاف خارجي صلب يدعم بعض الحيوانات اللافارية ويحميها.
- ١١- الشبكة الغذائية : السلسل الغذائية كلها في مجموعه بيئيه .
- ١٢- السلسلة الغذائية : إنتقال الطاقة عبر مجموعه بيئيه .
- ١٣- موطن طبيعي : المكان الذي يعيش فيه نبات أو حيوان .
- ١٤- النظام البيئي : الكائنات الحية والعناصر الغير حية كافة في محيط بيئي وكيفية تفاعلها فيما بينها.
- ١٥- عملية الهضم : تحول الطعام إلى أشكال بإمكان الجسم أن يستفيد منها .
- ١٦- أنزيم : مادة كيميائية تساعد جهازك الهضمي على تحويل الطعام إلى مغذيات .
- ١٧- عسر الهضم : عرض أو أكثر من العوارض الناتجة عن عدم قدرة الجسم على هضم الطعام بسهولة .
- ١٨- فقر الدم : حالة يقل فيها عدد كرات الدم الحمراء السليمة في الدم أو تقل كمية الهيموجلوبين .
- ١٩- ضغط الدم المرتفع : مرض تكون فيه القوة التي تضخ الدم عبر الشرايين أشد مما هي الحال في الوضع السوي .
- ٢٠- تصلب الشرايين : مرض تراكم فيه المواد الدهنية على الجدران الداخلية للشرايين .

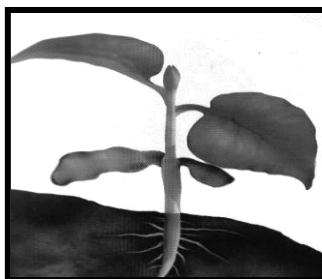
### الوحدة الأولى الفصل الأول بنية النباتات ووظيفتها

- ١- تصنف البذور على أساس اللون والحجم والملمس .
- ٢- تصنيف تعنى فرز أو قسم وفقاً لنظام معين
- ٣- تقسم النباتات إلى نباتات بذريه ونباتات لا بذريه .
- ٤- تتركب الزهرة من سبله و سداه و بتله و متاع .
- ٥- البذور تنقسم إلى قسمين ذات فلقه و ذات فاقتين .

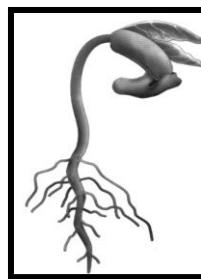
الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

- ٦- الجزء من البذرة يمكن أن ينم ويصبح نبته جديدة هو **جذن**.
- ٧- الجزء من الزهرة الذي ينتج حبوب اللقاح هو **السداة**.
- ٨- قد تظل البذرة في حالة راحة أو **كمون** لسنوات عديدة.
- ٩- إتحاد خلية ذكريه ببيضه لتشكيل بذور يعرف بـ **الإخصاب**.
- ١٠- إنتاج نباتات جديدة من نفس النوع يعرف **التكاثر**.
- ١١- تتكاثر النباتات الابذرية بواسطة **الأبواغ**.
- ١٢- انتقال اللقاح من السداة إلى المتأثر هو **التلقيح**.
- ١٣- تنتج الصنوبريات نوع لإنتاج **أفراد جديدة**.
- ١٤- **البتلات** في الأزهار تحميها وتغلفها.
- ١٥- تتكاثر النباتات اللازهريه  **بالأبواغ**.
- ١٦- يشكل تجمع سلاسل غذائية عديدة **موطناً بيئياً**.
- ١٧- **العصفون** حيوان لبون يطير.

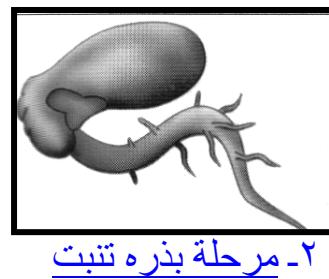
شرح العلوم : أكمل البيانات على الرسومات التالية : أكتب خطوات إنبات نبات الفاصوليا على الرسم:



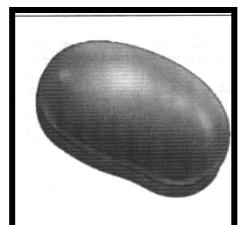
٤- مرحلة بادره



٣- مرحلة بذره تنبت

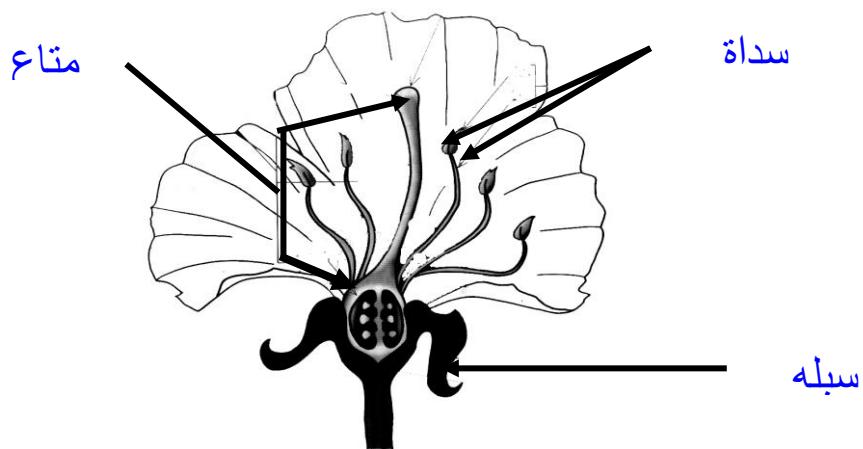


٢- مرحلة بذره كامنه



١- مرحلة بذره كامنه

٢- أمامك رسم للزهرة أكمل البيانات على الرسم:



تفكر نقدي : رتب ما يلي بالترتيب

تنبت - إخصاب - تلقيح - بذور - زهرة - نبته جديدة

زهرة - تلقيح - إخصاب - بذور - تنبت - نبته جديدة

## الفصل الثاني

- ١- سلسلة العظام المتصلة على طول وسط الظهر تشكل **عمود فقاري**.
- ٢- الغلاف الخارجي الذي يدعم جسم الحشرة هو **هيكل خارجي**.
- ٣- يتخلص الحيوان من غلافه الخارجي أي **تطرحه - إنسلاخ**.
- ٤- للأسمك والبرمائيات **خياشيم** تساعدها على التنفس.
- ٥- يعيش **البرمائيات** جزءاً من حياته في الماء والجزء الآخر على البر.
- ٦- حيوان له عمود فقاري وشعر ويطعم صغاره من لبنه هو **لبون**.

**شرح العلوم : أجب على الأسئلة التالية**

- ١- ما معنى أن تكون الحيوانات باردة الدم ؟ **حيوانات تتغير حرارتها تبعاً للبيئة**.
- ٢- ما الفرق بين دودة الأرض والحياة ؟ **دودة الأرض : (حيوان فقاري) - الحية (حيوان فقاري).**

**تفكر نقدي : صنف الحيوانات التالية : على حسب الجدول الذي يليها**  
ضفدع - سحلية - حوت - سمندل - تماساح - خفافش

لبونات	برمائيات	زواحف
حوت	ضفدع	سمندل
تماساح	سمندل	خفافش

## مراجعة على الوحدة الأولى

أسماك	برمائيات	زواحف	طيور	لبون	المقارنه
قشور		رئتين	ريش	شعر	غطاء الجسم
خياشيم	خياشيم - رئتين	رئتين	رئتين	رئتين	التنفس
بيوض	بيوض	بيوض	بيوض	الولاده	التكاثر
اليابسه	اليابسه والماء	اليابسه	اليابسه	اليابسه والماء	مكان المعيشة
سمك	ضفدع	تماساح	صقر	الحصان - الحوت - الخفافش	مثال

- ٢- إذكر ثلاثة أمثلة للتمويه عند الحيوانات؟
- ١- حشرة العصا المائية ٢- تنين البحر الورقي ٣- الضفدع الأقرن.

نوع التكيف	اسم الحيوان
تكيف للحماية : عيون مثبتة على حاملين - مخاب كبير	السرطان
تكيف للعيش في الماء : ريش مغطى بالزيت - قدمان كالمجداف	البط
تكيف للحماية	أشواك عظاءة العفاريت
تكيف للحصول على الغذاء والحماية	عنكبوت الحدائق
تكيف لحفظ الدفء والحصول على الطعام	أفيال البحر

١- ماذا يحدث عند حدوث نقص شديد في الأمطار في منطقة يغلب عليها الطابع الزراعي ؟  
تقل النباتات وتختسر الحيوانات موطنها الطبيعي فتموت أو تهاجر .

٢- ماذا يحدث عند حدوث الإفراط في صيد الأسماك ؟  
ستجذب الأسماك الكبيرة صعوبه للحصول على الغذاء لأنها تعتمد على الأسماك الصغيرة

٣- ماذا يحدث عند حدوث الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية؟  
ستقتل العديد من الحيوانات الأخرى فتتأثر السلسلة الغذائية .

٤- ماذا يحدث عند حدوث تدمير الغابات ؟  
يتدمى الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية .

التغير	ماذا يحدث في البيئة ؟
الفياضانات	يتدمى الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية
العواصف	يتدمى الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية
فترات الجفاف	يتدمى الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية

المقارنة	الحشرات	العنكبوت
تقسيم أجزاء الجسم	٣ أجزاء (رأس - صدر - بطن)	جزئين (رأس - بطن)
عدد الأرجل	٦	٨
التكاثر	بيوض	بيوض

اسم النبات	التكاثر	طريقة التكاثر
عباد الشمس	بذري	البذور في الأزهار
الصنوبر	بذري	البذور في مخاريط
السراغن	لا بذري	الأبواغ
الحزازيات	لا بذري	الأبواغ

## الوحدة الثانية : الفصل الأول

١- مليمتر :  $\frac{1}{100}$  سعة من اللتر .

٢- لتر : وحدة لقياس السعة في النظام المترى .

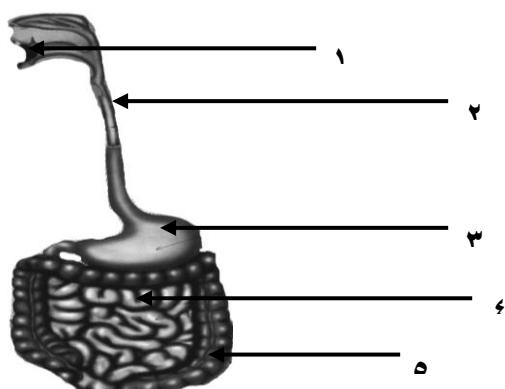
٣- سعة : الكمية التي يستوعبها وعاء .

١- فرع دقيق في خلية عصبية يجمع المعلومات هو نهاية عصبية .

٢- الخلية التي تجمع المعلومات وتنقلها في الجسم هي خلية عصبية .

٣- جزء من الجسم كالألف يجمع المعلومات عن المحيط هو أعضاء الحس .

- ٤- تجويف في القلب يضخ الدم خارجه هو بطين.
- ٥- تجويف في القلب يتلقى الدم من الأوردة هو أذين.
- ٦-وعاء دموي ينقل الدم إلى القلب هو وريد.
- ٧-وعاء دموي دقيق ذو جدران رقيقة هو شعيرات دموية.
- ٨-جزء دقيق من خلية يوقف النزيف هو صفائح.
- ٩-خلايا الدم التي تحمل الأكسجين كريات الدم الحمراء.
- ١٠-خلايا الدم التي تقاوم الجراثيم هي كريات الدم البيضاء.
- ١١-الجزء السائل من الدم نسميه بلازما.
- ١٢-يتم معظم عملية هضم الطعام في الأمعاء الدقيقة.



١- أمامك رسم للجهاز الهضمي أكتب البيانات على الرسم

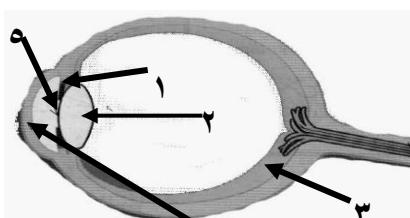
١- الفم.

٢- المريء.

٣- المعدة.

٤- الأمعاء الدقيقة.

٥- الأمعاء الغليظة.



٢- أمامك رسم للعين أكتب البيانات على الرسم:

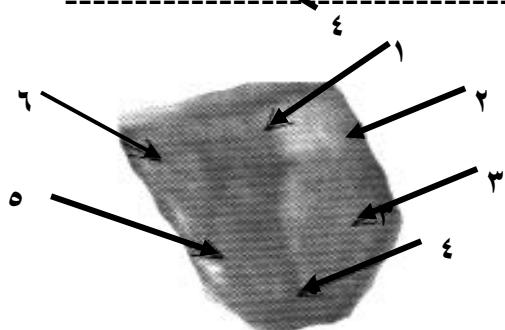
١- القرحية.

٢- العدس.

٣- الشبكيه.

٤- الغلاف الشفاف.

٥- البؤبة.



٣- أمامك رسم للسان اكتب البيانات على الرسم

١- مر. ٢- حامض. ٣- مالح.

٤- حلو. ٥- مالح. ٦- حامض.

### مراجعة عامة على الوحدة الثانية

١- يمكن للأصوات العالية أن تؤذى حاسة السمع.

٢- عضو حس في جسمك - لسانك  وأنفك يعملان معاً لتذوق الطعام.

٣- لمنع إصابات الرأس ضع خوذة في أثناء ممارستك رياضة التزلج أو ركوب الدرجات.

٤- للخلايا العصبية في أعضاء الحس تفرعات دقيقة نسميها نهايات عصبية تنقل المعلومات.

٩- اذكر فائدة كلًّا من :

- ١- كرات الدم البيضاء : تقاوم الجراثيم.
- ٢- العظام و الرموش حول العينين : تحمي العيون.
- ٣- صفائح دمويه : تساعد في وقف النزيف.
- ٤- كرات دم حمراء : تنقل الأكسجين.
- ٥- بلازما : ينقل المغذيات والفضلات وكريات الدم.
- ٦- لعاب : يرطب الطعام ويسهل البلع.
- ٧- إنزيم : يحلل الطعام إلى مغذيات.

٨- إذكر الأضرار التي يسببها التدخين للجهاز الدوري؟ ١- تصلب الشرايين. ٢- السكته الدماغيه.

٩- من وظائف الخلايا العصبية؟ ١١- تنقل المعلومات من أعضاء الحس إلى الدماغ.

١٢- كيف تساعد الشبكية على الرؤيه؟ في الشبكية طبقه من الخلايا العصبية تجمع المعلومات عن الضوء الذي يقع عليها ثم ترسل المعلومات إلى الدماغ بواسطة العصب البصري.

١٣- كيف يعمل لسانك وأنفك معاً؟ عند تناول الطعام يرسل الأنف واللسان المعلومات عن الطعام إلى الدماغ فيخبرك بنكهة الطعام وعندما يصاب الأنف بالزكام تنقل المعلومات أقل إلى الدماغ فيبدو الطعام بلا طعم.

الاسم	الوظيفة
وريد	ينقل الدم من الجسم إلى القلب.
شريان	ينقل الدم من القلب إلى أعضاء الجسم.
شعيرات دمويه	تنقل المغذيات والأكسجين والفضلات من وإلى الخلايا.

١٥-  تتبع مسار بلعه غذائيه من دخولها الفم حتى تنتهي في الأمعاء :  
الفم - المريء - المعده - الأمعاء الدقيقة - الأمعاء الغليظه.



بدادي

**مذكرة بلادي الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م**

**التعاريف:**

- ١- القاره:** مساحة كبيرة من اليابسة تحتوي على مظاهر سطحية متنوعة كالسهول والجبال والتلال والهضاب وتحاط معظمها بالبحار والمحيطات .
- ٢- الموقع النسبي :** موقع الدولة بالنسبة لكتلتي اليابس والماء .
- ٣- خط الاستواء :** دائرة وهمية تتصف الكرة الأرضية لقسمين متتساوين شمالي وجنوبي .
- ٤- القشره الأرضيه :** طبقة سطحية من الأرض يعيش عليها الإنسان والحيوان والنبات ويختلف سmekها من مكان إلى آخر .
- ٥- المضيق :** منفذ ضيق من الماء يصل بين مسطحين مائيين .
- ٦- المحيط :** مساحة كبيرة من المياه تغطي أجزاء من الكره الأرضيه .
- ٧- الموقع الفلكي :** موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
- ٨- خط جرينتش :** خط وهما يقسم الكرة الأرضية لقسمين متتساوين شرقي وغربي يبدأ من القطب الشمالي وينتهي بالقطب الجنوبي .
- ٩- خطوط الطول :** خطوط وهما تقسم الكرة الأرضيه إلى نصفين شرق وغرب وعددتها ٣٦٠ خط .
- ١٠- دوائر العرض :** خطوط وهما تقسم الكرة الأرضيه إلى نصفين شمال وجنوب وعددتها ١٨٠ دائرة .
- ١١- الموقع الفلكي :** موقع القارة أو الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
- ١٥- الدوله البحريه :** الدوله التي لها منفذ بحري .
- ١٦- الدوله المغلقه :** الدوله التي يحيط بها اليابس من جميع الجهات .
- ١٧- الكثبان الرمليه :** تلال من الرمال تتراكم في الصحاري بفعل الرياح .
- ١٨- السبخات :** أراضي منخفضة قليلة المياه تنمو فيها النباتات الملحيه .
- ١٩- جون :** جزء من الماء داخل اليابسه .
- ٢٠- النقعه :** مكان محاط بالصخور ترسو فيه السفن.
- ٢١- جزيره :** أرض من اليابسة محاطة بالماء .
- ٢٢- رأس :** جزء من اليابسة داخل الماء .
- ٢٣- خور :** لسان من الماء داخل اليابسة .
- ٢٤- تل :** مرتفع عن سطح الأرض .
- ٢٥- سهل :** أرض منخفضة أقل ارتفاعاً من التلال .
- ٢٦- وادي :** نهر جف عبر ملايين السنين .
- ٢٧- كثبان :** مرتفعات عن سطح الأرض .

- ٢٨- **الطقس**: حالة الجو خلال فترة قصيرة .
- ٢٩- **المناخ**: حالة الجو خلال فترة طويلة .
- ٣٠- **المد**: تقدم المياه نحو الساحل (حمل) .
- ٣١- **الجزر**: تراجع المياه عن الساحل (فساد) .
- ٣٢- **حمل / مد**: الأيام التي يرتفع بها مستوى ماء البحر ويزاد في فيها صيد الأسماك .
- ٣٣- **جزر / فساد**: تسمى الأيام التي يقل بها مستوى ماء البحر ويزداد فيها صيد الأسماك .
- ٣٤- **النباتات الحولية**: (نبات كحيل) تتكاثر بعد سقوط المطر وتكمل دورة حياتها في فترة زمنية قصيرة.
- ٣٥- **النباتات المعمرة**: تنمو طوال العام (نبات العرج) ذات جذور عميقه تميّز بصفات تعينها على الاستفادة من المياه القليلة وتزدهر في فصل الربيع .
- ٣٦- **عرف الحويته**: قواعده حلوانية الشكل تلتصق بالصخور لونها زيتوي وبها حيوان رخو يشبه الدودة.
- ٣٧- **الرعى الجائر**: الإفراط في الرعي وهو أحد أسباب ظاهرة التصحر في دولة الكويت .
- ٣٨- **التصحر**: إمتداد تأثير الصحراء على المناطق الرعوية والزراعية .
- ٣٩- **عرف العتوب**: مجموعة من القبائل المتحالفه .
- ٤٠- **امتياز التنقيب**: إعطاء الدولة حق البحث والتنقيب عن النفط وبيعه لشركة أجنبية متخصصة تشارك الدولة في قسط من العائدات المالية لمدة معينة .
- ٤١- **الدستور**: وثيقة مكتوبة تتكون من مجموعة من المواد التي تنظم العلاقة بين الحاكم والمحكوم وتحدد حقوق وواجبات المواطنين نحو وطنهم .
- ٤٢- **الاستقلال**: مسؤولية الدولة بصورة مباشرة عن إدارة شؤونها الداخلية والخارجية .
- 
- ١- عدد المحيطات التي تشملها الكرة الأرضية: ١ - المحيط الهادئ - المحيط الأطلسي .
- ٢- المحيط القطبي الجنوبي - المحيط القطبي الشمالي ٣- المحيط الهندي .
- 
- ٢- ما أكبر المحيطات مساحة؟ **المحيط القطبي الجنوبي** .
- 
- ٣- ما هي المسطحات المائية التي تصل بين دولة الكويت وجمهورية الهند؟
- ١- الخليج العربي ٢- خليج عمان ٣- بحر العرب ٤- المحيط الهندي .
- 
- ٤- عدد قارات الكرة الأرضية؟ ٧ قارات .
- ٥- إذكر أكبر القارات مساحة؟ **قارة آسيا** .
- ٦- إذكر أصغر القارات مساحة؟ **قارة أستراليا** .
- ٧- أين تقع الكويت؟ **في قارة آسيا** .

٨- أين تقع دولة الكويت بالنسبة لقارة آسيا **جنوب غرب**.

٩- رتب القارات من الأكبر إلى الأصغر ؟

آسيا - أفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - القارة القطبية الجنوبية - أوروبا - أستراليا.

١٠- حدد مكان تواجد المحيط في القارات ؟

المحيط الهندي **أستراليا** أفريقيا آسيا .  
المحيط الأطلسي **أمريكا الشمالية** أمريكا الجنوبية أفريقيا

١١- علل أهمية خطوط الطول والدوائر العرض؟

خطوط الطول : تساعد في تحديد موقع الدول على الخريطة تحديد التوقيت الزمني لأي دولة في العالم.

دوائر العرض : تحديد نوع المناخ لأي دولة في العالم.

دوائر العرض	خطوط الطول
خطوط وهمية تقسم الكرة الأرضية إلى نصفين شمال وجنوب	خطوط وهمية تقسم الكرة الأرضية إلى نصفين شرق وغرب
�数ها ١٨٠ دائرة .	�数ها ٣٦٠ خط .
خط العرض الرئيسي : خط الاستواء = صفر	خط الطول الرئيسي : جرينتش = صفر

١٢- كم تبلغ مساحة دولة الكويت ؟ **١٧,٨١٨** كيلومتر مربع .

١٣- أين تقع دولة الكويت بالنسبة للموقع الفلكي ؟

بين خط طول ٤٦° شرقاً ودائرة عرض ٢٨° - ٣٠° شمالاً .

١٤- علل أهمية موقع دولة الكويت الجغرافي ؟

١- تتوسط قارات العالم ٢- تمثل بوابة الشرق للوطن العربي كله ٣- له أهمية سياسية واقتصادية

١٥- لماذا للكويت مكانة بارزة بين دول مجلس التعاون الخليجي؟ بسبب الموقع الجغرافي .

١٦- ماذا يحد الكويت من جهة الشرق؟ **الخليج العربي** .

١٧- ماذا يحد الكويت من جهة الشمال والشمال الغربي؟ **العراق** .

١٨- ماذا يحد الكويت من جهة الجنوب والجنوب الغربي؟ **السعودية** .

١٩- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للخليج العربي؟ **شمال غربي** .

٢٠- ما موقع دولة الكويت بالنسبة لشبه الجزيرة العربية؟ **شمال شرقي** .

٢١- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي؟ شرق.

٢٢- ما هي أكبر دولة خليجية من حيث المساحة؟ السعودية.

٢٣- ما هي أصغر دولة خليجية من حيث المساحة؟ البحرين.

٢٤- ما هو ترتيب دولة الكويت من حيث مساحتها بين دول الخليج العربية؟ الثالث تصاعدياً.

٢٥- ما اسم القارات التي يمر بها خط جرينتش؟ أفريقيا وأوروبا القارة القطبية الجنوبية.

٢٦- إذكر الدول المجاورة للكويت؟ العراق شمالاً والمملكة العربية السعودية جنوباً.

٢٧- إذكر المصطحات المائية المجاورة للكويت؟ الخليج العربي و خليج عمان.

٢٨- أرض الكويت صحراء منبسطة تحدُّر تدريجياً من الغرب إلى الشرق حيث تقع سواحلها على الخليج العربي تختفي تضاريسها باستثناء: التلل: جال الزور واللياح وكراع المرسو وتلال واره وبرقان المنخفضات التي تتجمع فيها مياه الأمطار وأهمها الروضتين وأم العيش وأم الرمم الأودية الجافة: وادي الباطن كثبان رملية ساحلية و سبخات مالحة على طول الساحل.

المقارنة	دولة الكويت	جمهورية منغوليا
الموقع النسبي	دولة بحرية	دولة مغلقة
الدول المجاورة	العراق - السعودية	الصين - كوريا الشمالية - روسيا
المنفذ البحري	الخليج العربي	لا يوجد
أهمية الموقع	لها أهمية سياسية وإقتصادية	لا يوجد
القارة	آسيا	آسيا
نوع الدولة	دولة بحرية: الدولة التي لها منفذ بحري	دولة مغلقة: الدولة التي يحيط بها اليابس من جميع الجهات

٢٩- يتوسط ساحل الكويت خليج صغير يعرف باسم جون الكويت ينحدر في الشمال من رأس الصبيه وينتهي جنوباً برأس السالميه.

٣٠- أكبر الجزر الكويتية بوبيان يفصلها عن أرض الكويت قناة ضيقة هي خور عبد الله و خور الصبيه.

٣١- ما فائدة سماع الأرصاد الجوية؟ ١- صيد السمك ٢- الحذر.

٣٢- إذكر عناصر المناخ؟ الحرارة - الضغط - الرطوبة - الرياح - الأمطار.

٣٣- متى يبدأ سقوط المطر في الكويت؟ في شهر نوفمبر.

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٣٤- تعرف الأمطار الرعدية التي تسقط في مارس و إبريل ومايو باسم السرابات.

٣٥- لماذا يختلف المناخ بين مناطق العالم ؟ ١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض ٢- توزيع اليابس والماء ٣- الإرتفاع عن مستوى البحر.

المقارنة	الإقليم الاستوائي	الإقليم الصحراوي	الإقليم المعتدل	الإقليم القطبي
صفاته	حار ممطر صيفاً	حار جاف صيفاً دافئاً	إقليم البحر المتوسط دافئ ممطر شتاءً	جلدي دائم

٣٦- تتميز صحراء شبه الجزيرة العربية غالباً بصفاء جوها مما جعل سكانها يتميزون بعلوم الفلك.

٣٧- عرف أهل الكويت موقع النجوم واستفادوا منها في : ١- معرفة الإتجاهات الأصلية ٢- معرفة أحوال المناخ مما أعندهم على تجنب أوقات الرياح الشديدة على السفن حيث يتوقف السفر في فصل الصيف.

٣٨- النباتات الحولية أو الموسمية تتكاثر بعد سقوط المطر وتكتمل دورة حياتها في فترة زمنية قصيرة.

٣٩- النباتات المعمرة أو الدائمة ذات جذور عميقه تميز بصفات تعينها على الاستفادة من المياه القليلة وتزدهر في فصل الصيف.

موسم سهل	موسم الورس	موسم المربعانيه	موسم الثريا	موسم الجوزاء	موسم المرزوم
٥٢	٥٢	٤٠	١٣	١٣	١٣
ينكسر الحر وتنخفض درجة الحرارة بالصحراء	بداية الأمطار وينتشر الفقع ووفرة الخضرة	شدة البرد حيث يستمر انخفاض الحرارة لمدة ٤٠ يوم	البارح حيث يثار الغبار في شهر يونيو	رياح السموم حيث تكون الرياح شديدة الحرارة	استمرار الحرارة وببداية الرطوبة

٤٠- كيف أثرت الظروف المناخية القاسية في نمو الغطاء النباتي في دولة الكويت ؟ التفاوت في درجة الحرارة وارتفاع نسبه سطوع الشمس وكثرة حدوث العواصف الترابية وارتفاع نسبة التبخر وقلة مياه الأمطار جعلت النبات الطبيعي يعيش في بيئة صحراوية صعبة.

المقارنة	العرف	نبات الثيل	نبات الهرم	نبات الشنان
نوعه	نبات معمـر	نبات حولي	نبات حولي	نبات مـعـمـر
نوع التربـه	رمـلـيه	رمـلـيه مـفـكـكه	ترـبـه سـبـخـات ذات مـسـطـوى مـائـي مرـتفـع	رمـلـيه سـبـخـيه مـالـحـه
فترـه نـموـه	عـنـدـ انـخـفـاضـ الـحرـارـه	يـنـايـرـ إـلـىـ إـبـرـيلـ	ماـيـوـ وـيـولـيوـ	موـسـمـ الخـرـيفـ فـيـ شـهـرـ سـبـتمـبرـ
إـسـتـخـدامـاتـهـ	لـلـتـدـقـقـ وـالـطـهـيـ	لـلـماـشـيهـ	نبـاتـ طـبـيـ منـشـطـ	١ـ الـأـغـصـانـ كـوـقـودـ

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

٢- الأوراق كمادة صابونية	لحركة القلب	
--------------------------	-------------	--

**٤- علل اختلاف تنوع النباتات ؟ لاختلاف طبيعة التربة والبعد .**

**٤٢- علل ضعف الغطاء النباتي في الكويت ؟ يسبب عدم وجود تضاريس مختلفة كالمرتفعات العالية والوديان الواسعة .**

**٤٣- أماكن ظهور النباتات الطبيعية في الكويت :** ١- الخيران : ثيل - كحيل - حمذان - ثنده - الرمث  
**٤٢- كبد:** ثيل - كحيل - ربله - عرفح - الرمث    ٣- جال الزور : ثيل - كحيل - حويذان - عرفح - الرمث  
**٤- الشقايا :** خافور - كحيل - حويذان - عين البارين - الرمث

**٤- إذكر النبات الطبيعي الذي يظهر نموه في المناطق الأربع ؟ الرمث و كحيل**

**٤٥- إذكر المنطقتان اللتان تتشابهان في نمو ٣ أنواع نباتات طبيعية جال الزور و الشقايا**

**٤٦- النباتات الطبيعية التي لا تظهر أنواعها إلا مرة واحدة خافور - ثيل - حمذان - عين البارين - ثندره**

**٤٧- يظهر موسم الفقع في فصل الربيع في الوسم .** - قيمة الفقع الغذائية : الفيتامين والبروتين .  
**- استخراجه :** بالعصا أو اليد . - أنواعه : الزبيدي والإخلاص .

**٤٩- تزخر بيئه الأحياء الكويتية بمجموعة كبيرة من الحيوانات البرمائية والزواحف والطيور والثديات والأسمك والحشرات والعناكب.**

**٥٠- للتباين الكبير في درجة الحرارة أثره على الحيوانات فيها مما شكل وضع صعب لكي تتكيف الحيوانات مع البيئة .**

المقارنة	الرعوية	القوارض والزواحف	الطير	الأسماء
النوع	الإبل - الغنم - الماعز - جمل	الأرنب - الأفعى - الضب - العقرب - الجريج	البط - الدجاج - الهدد - العصفور - الصقر	ربیان - نوبیی - زبیدی - هامور - قبقب
التكيف	تحتحمل الحرارة العالية والعطش وللجمل سنام لتتوفر الماء والغذاء	تحتحمل الحرارة يغطي جسمها ريش تقرز مادة زيتية	يغطي جسمها ريش	تحتحمل الحرارة يغطي جسمها قشور
الفوائد	الصوف واللحم والحلب	اللحم والجلد والدواء من سم الأفعى	البيض واللحم والريش	اللحم والكافيار

٥١- ما هي أنواع الحياة الحيوانية في دولة الكويت؟  
حشرات - طيور - ثديات - العناكب - الزواحف والقوارض.

٥٢- عل يسمى الجمل بسفينة الصحراء؟ لتكيفه مع المعيشة على فقر الصحراء من حيث العشب والماء.

٥٣- عل أهمية النباتات الطبيعية؟ مصدر غذائي مهم لأنواع عديدة من الحيوانات البرية والطيور.

٥٤- تعتبر حيوانات المراعي كالأغنام والماعز والإبل من أكثر الحيوانات استجابة للظروف المناخية المحلية

٥٥- فسر الاختفاء الكامل للنباتات الطبيعية في المنطقة؟ بسبب قلة الأمطار والرعي الجائر.

٥٦- ما دور الدولة في الحفاظ على البيئة الحيوية في دولة الكويت سواء للنبات الطبيعي أو للحياة الحيوانية؟

١- إنشاء محمية جابر البحريه    ٢- إنشاء محمية صباح البريه    ٣- منع الرعي الجائر

٤- تقديم الرعاية البيطرية للحيوان.

٥٧- اكتب مواد اتفاقية التقبيل؟ ١- يمنح الشيخ حقاً للشركة للتنقيب عن النفط

٢- تحفر الشركة الأرض لاستخراج النفط    ٣- تتعهد الشركة بأن تدفع للشيخ مبالغ مالية.

٥٨- حصلت الكويت على استقلالها في ١٩٦١ / ٦ / ١٩ م.

٥٩- عل نتحقق بالعيد الوطني لدولتنا الكويت كل عام في ٢٥ فبراير؟ لأنه تاريخ جلوس الشيخ عبد الله السالم على كرسي الحكم لذلك سمي بأبو الدستور وعرف عهده بالعصر الذهبي.

٦٠- في أي شهر تكون البارحة؟ يونيو.

٦١- البارحة رياح مغيرة تهب في فصل الصيف.

٦٢- عل تسمية رياح السموم بهذا الاسم؟ لشدة الحرارة.

٦٣- عل تميز العرب بعلم الفلك؟ لصفاء جو صحراء شبه الجزيرة العربية.

٦٤- فسر المثل (إذا ظهر الرزم شد الحزم)؟ إذا اشتتد الرطوبه بإمكاننا جني التمر.

٦٥- عل تسمية فترة ظهور المرزم بجمة القفيظ؟ من شدة الرطوبه.

٦٦- عل يعيش النبات الطبيعي في بيئه صحراوية صعبة؟ ١- التفاؤل في درجة الحرارة. ٢- ارتفاع نسبة سطوع الشمس. ٣- كثرة حدوث العواصف الترابية. ٤- ارتفاع نسبة التبخر. ٥- قلة مياه الأمطار وعدم انتظامها.

٦٧- ما هي مميزات ساحل دولة الكويت؟ ١- منبسط ٢- قليل التعاريج ٣- ضحل المياه.

٦٨- عل لجون دولة الكويت دور أساسى في نشأت الكويت واستقرارها؟  
موقعها مثالياً لإقامة المرافئ والموانئ والنقطات.

٦٩- أين يقع جون الكويت بالنسبة لدولة الكويت؟ جهة الشرق .

٧٠- إذكر إسم الجزيرة التي يفصل بين خور الصبيه وساحل الكويت الشمالي؟ جزيرة بوبيان.

٧١- أين تتضمن ظاهرة المد والجزر ؟ في جزيرة بوبيان .

٧٢- يوم هجري : مد ( سجي ) - جزر ( ثبر ) — شهر هجري : مد ( حمل ) - جزر ( فساد )

٧٣- إكتب حققتين توضحان أهمية ظاهرة المد والجزر :

١- يرتفع مستوى ماء البحر ويسمى حمل ويكون صالح للسباحة - مد .

٢- يقل مستوى ماء البحر ويسمى فساد ويكون صالح لصيد الأسماك جزر .

٧٤- ما هي فوائد المد والجزر ؟ ١- بناء الحظرة بالقرب من الساحل ٢- دخول السفن إلى الموانئ

٣- السباحة ٤- صيد الأسماك قرب الساحل.

٧٥- عدد أحياء المد الجزرية والتي تعيش بالقرب من سواحل دولة الكويت؟

١- جويته ٢- شريب ٢- قنفذ البحر ٤- نجمة البحر.

٧٦- ما هي أنواع المناخ؟ ١- مناخ صحراوي ٢- مناخ معتدل ٣- مناخ قطبي ٤- مناخ استوائي .

٧٧- لماذا تعتبر دولة الكويت ضمن المنطقة الصحراوية؟ لأن مناخها حار وجاف.

٧٨- فسر اختلاف درجات الحرارة في دولة الكويت في فصل الصيف عنها في فصل الشتاء؟  
بالصيف تسقط أشعة الشمس عمودية مما يسبب ارتفاع الحرارة والشتاء تسقط أشعة الشمس مائلة مما  
يسبب انخفاض درجة الحرارة .

٧٩- أي النباتات الطبيعية انتشارا في دولة الكويت؟ الرمث .

٨٠- في أي فصل من فصول السنة تكثر النباتات الطبيعية؟ في فصل الربيع .

٨١- عل أسباب فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت؟ بسبب ظروف البيئة الصحراوية (حرارة الشمس - الرياح الحارة - الجفاف)

٨٢- ما أنواع الحيوانات في بلادنا؟ ١- الرعويه ٢- القوارض والزواحف ٣- الطيور ٤- الأسماك

٨٣- من هو أول حاكم لدولة الكويت؟ الشيخ صباح بن جابر عام ١٧٥٢ م

٨٤- عل اختيار الشيخ صباح بن جابر أول حاكم لدولة الكويت؟ ١- لرعاية شئون البلاد ٢- رد الأخطار

٨٥- علل ازدهار التجارة في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ بفضل موقع الكويت التجاري.

٨٦- علل بناء سور الأول في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ لحماية الكويت من الأخطار

٨٧- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ **الحاكم الأول لدولة الكويت**

١- معركة الرقة ٢- **السور الأول والثاني**

٨٨- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟ **الحاكم السابع** المدرسة المباركية.

٨٩- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ سالم بن مبارك؟ **الحاكم التاسع**

١- معركة الجهراء ٢- **السور الثالث**.

٩٠- متى حدثت معركة الرقة؟ في مايو عام ١٧٨٣ م بالقرب من جزيرة فيلكا.

٩١- ما هي أسباب معركة الرقة؟ بسبب طمع الأعداء.

٩٢- من الذي انتصر بمعركة الرقة وكيف؟ **الكويتيون**.

بسبب الجزر حيث غرست سفن الأعداء الكبيرة بالرماد أما السفن الكويتية الصغيرة كانت تتنقل بخفة وسرعة.

٩٣- من هو مؤسس دولة الكويت الحديثة؟ **الشيخ مبارك الصباح**.

٩٤- ما هي الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

١- الدولة العثمانية عن طريق إنشاء سكة حديد روسيا عن طريق إقامة محطة فحم.

٩٥- ما هي نتيجة الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

١- باع جميع المحاولات بالفشل. ٢- طلب الشيخ مبارك الصباح الحماية البريطانية عام ١٨٩٩ م.

٩٦- عدد أطراف اتفاقية الحماية عام ١٨٩٩ م؟ ١- دولة الكويت ٢- بريطانيا.

٩٧- ما هي شروط إتفاقية الحماية عام ١٨٩٩ م مقابل حماية الكويت من أي خطر خارجي؟

١- لا يتزاول أو يبيع أو يؤجر أي من أراضي الكويت لدولة أجنبية. ٢- لا يستقبل أي ممثل من أي دولة أجنبية دون إذن من بريطانيا.

٩٨- علل بناء سور الثالث لدولة الكويت؟ بسبب تعرض الكويت لغارات القبائل.

٩٩- أين حدثت معركة الجهراء؟ في القصر الأحمر عام ١٩٢٠ م.

١٠٠ - علل سبب حدوث معركة الجهراء؟ بسبب إدعاءات الإخوان.

١٠١ - علل رفض الشيخ سالم بن مبارك إدعاءات الإخوان؟ لأن الكويت دولة مسلمة تطبق تعاليم الإسلام.



الله الوطن  
الله ربنا

**الصف الخامس الفصل الأول تربية وطنية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م**

**التعاريف :**

- ١- الخريطة :** تمثل أرض الدولة وحدودها البرية والبحرية .
- ٢- المواطن :** إنسان ينتهي إلى دولة يحمل هويتها له حقوق وعليه واجبات ومواطونون هم بناء الوطن.
- ٣- الوطن :** الأرض التي يسكنها الشعب ولها حدود معترف بها.
- ٤- الشعب :** مجموعة المواطنين الذين ينتمون إلى الوطن ويعيشون على أرضه ويرتبطون معاً بروابط وأهداف مشتركة .
- ٥- الحكومة :** مجموعة من الوزارات والهيئات والمؤسسات التي تدير شؤون الدولة .
- ٦- السيادة :** استقلال الدولة وإدارة مصالحا دون أي تدخل في شؤونها الداخلية أو الخارجية .
- ٧- جامعة الدول العربية :** منظمة عربية تعنى بشؤون الدول العربية لحل مشكلاتهم .
- ٨- هيئة الأمم المتحدة :** منظمة عالمية تعنى بدول العالم وتحقيق التعاون .
- ٩- الدستور :** القانون الأساسي في الدولة وهو وثيقة مكتوبة تتكون من مجموعة من المواد التي تختص كل مادة منها بتنظيم العلاقة بين أبناء الوطن وتحدد حقوق المواطنين وواجباتهم .
- ١٠- السلطة التشريعية :** التي تشرع القوانين التي لا تخالف الدستور .
- ١١- السلطة التنفيذية :** تنفذ القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية .
- ١٢- السلطة القضائية :** تقوم بإصدار الأحكام في ضوء اختصاصها وفصل النزاعات .
- ١٣- المواطن :** الانتماء للوطن ولأبنائه المواطن في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار .
- ١٤- الديمقراطية :** اتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسة بشكل جماعي عن طريق التشاور والحوار لتحقيق المصلحة العامة .

**١- لماذا يعمل الكبار ؟ لخدمة الوطن والإنفاق على الأسرة .**

**٢- لماذا يرفع علم بلادك في طابور الصباح ؟ لأنه رمز الوطن .**

**٣- لماذا نقف بحب واحترام عند الاستماع للنشيد الوطني ؟ احترام وتقدير للوطن .**

**٤- الإطلاع على أشكال الإشارات المرورية : ١- موقف خاص للمعاقين ٢- منع الوقوف ٣- إشارة ضوئية ٤- محطة وقود .**

**٥- بم تفسر تطوع كثير من أبناء الكويت للعمل في مراكز العمل التطوعي خلال فترة الصيف ؟  
يدل على حبهم لوطنهم الكويت .**

٦- ما الأنشطة التي يمكن القيام بها تطوعياً في المنزل أو المدرسة أو المنطقة ؟  
المحافظة على نظافة المكان ورمي النفايات في الحاوية.

ماذا يحدث إذا :

١- لم يكن هناك قانون مرور في دولة ما ؟ تكثر الحوادث وتعم الفوضى.

٢- أسرفنا في استخدام المياه ؟ سوف ينقطع الماء ولا نستطيع شرب الماء ولا نستحم.

٣- لا تقدم الدولة لمواطنيها خدمات عامة كالتعليم والرعاية الصحية ؟ ينتشر الجهل والأمراض.

٤- أحبوا الغيركم ما تحبوا لأنفسكم.

٥- نحبي ثروتنا البيئية من الانقراض لأن ننشئ محميات طبيعية.

٦- الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.

٧- مم تتكون الدولة ؟ ١- الوطن ٢- الشعب ٣- الحكومة ٤- السيادة.

٨- لا وطن دون أرض وشعب ولا دولة دون وطن حر مستقل وحكومة ترى مصالحه وتصون استقلاله.

٩- الكويت وطن واحد حر مستقل أرضاً وشعباً وحكومة .

١٠- مساحة دولة الكويت ١٧,٨١٨ كم².

١١- ما الذي يربط أبناء الوطن بعضهم ببعض ؟ ١- تاریخ واحد مشترك ٢- عادات وتقالييد وفنون مشتركة

٣- أهداف مشتركة وتعاون في السراء والضراء ٤- وحدة اللغة والدين.

١٢- ماذا بإمكانك أن تقدم لوطنك الكويت ؟ التضحية من أجل الوطن بالغالي والنفيس.

١٣- ما الفرق بين بطاقة الهوية والهوية الوطنية ؟ - الهوية الوطنية : هي الارتباط والانتماء للوطن.

- بطاقة الهوية : البطاقة المدنية التي تحتوي على الإسم وتاريخ الميلاد وحل السكن والإسم والصورة.

١٤- لماذا حرصت الكويت على إنهاء الحماية البريطانية عليها عام ١٨٩٩ ؟  
لأنها تتعارض مع المبادئ والهوية والاستقلال.

١٥- ماذا يعني عندما نقول (كويتيون) ؟ هويتنا كويتية واحدة.

١٦- يتكون الوطن من الأرض ومن الشعب الذي يعيش على هذه الأرض وتجمع بين أفراده وحدة وطنية واحدة ولغة عربية ودين واحد وأهداف مشتركة .

١٧- هل توجد دولة دون حكومة ؟ ولماذا ؟ لا - لأن الحكومة هي التي تدير شؤون الدولة.

**٤- عدد السلطات العامة في دولة الكويت ؟**    ١- السلطة التشريعية يمثلها مجلس الأمة.

**٣- السلطة القضائية يمثلها رجال القانون ومحاكم القضاء**    ٢- السلطة التنفيذية يمثلها مجلس الوزراء

١- يمثل مجلس الأمة **السلطة التشريعية**.

٢- **الشعب** يختار أعضاء مجلس الأمة.

٣- يتم اختيار أعضاء مجلس الأمة **بالانتخاب**.

٤- يتتألف مجلس الأمة من **٥ نائب** منتخبين يلإقتراع **لأربع سنوات**.

٥- **النائب** يمثل الدولة لا الذين اقترعوا له فحسب أو الدائرة الانتخابية التي انتخب عنها.

**١٥- ما هو دور مجلس الأمة ؟** يمثل نواب مجلس الأمة الشعب الذي هو مصدر السلطة ومن أهم وظائفه سن القوانين ومراقبة عمل الحكومة ومحاسبتها.

١- مجلس الوزراء يمثل **السلطة التنفيذية**.

٢- يتكون مجلس الوزراء من رئيس مجلس الوزراء ونائب الرئيس ووزراء.

٣- القانون يمثل **السلطة القضائية**.

**١٦- كيف تسن القوانين ؟** تأتي المبادرة في سن القوانين إما من مجلس الأمة أو مجلس الوزراء (مشروع الجان المختصة في بالمجلس لبحثه ودراسته قبل الموافقة عليه واعتماده).

١- السلطات الثلاث **مستقلة** وتعمل بصورة متكاملة.

٢- **القانون** : القاعدة العامة التي تطبق على الجميع بمساواة وعدل.

٣- القانون لا يجوز أن يتعارض مع **الدستور**.

**١٧- ما هي صفات المرشح في مجلس الأمة ؟** الصدق والأمانة.

**١٨- ما هي العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية ؟** - **السلطة التشريعية** تشريع القوانين.

- **السلطة التنفيذية** تنفذ القوانين.

**١٩- ما هي العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة القضائية ؟** - **السلطة التنفيذية** تنفذ القوانين.

- **السلطة القضائية** تصدر الحكم و تتولاها المحاكم.

**٢٠- من أكثر أهمية السلطة التشريعية أم السلطة القضائية ؟** - الإثنان معاً حيث كل سلطة تكمل الأخرى.

\* حماية مصالح المواطنين وحفظ الأمن والنظام من المهام الأساسية التي تمارسها **الحكومة**.

**٢١- ماذا تعني الحكومة ؟** مجموعة من الوزارات والهيئات والمؤسسات التي تدير شؤون الدولة.

**٢٢- مم تكون الحكومة الكويتية ؟** تتكون من مجموعة من المؤسسات والوزارات والهيئات والمجالس تعمل

**٢٣- كيف تنس القوانين ؟ عن طريق مجلس الأمة.**

**٢٤- كيف تتم الموافقة على القوانين التي توضع من أجل مصلحة المواطنين ؟  
يحيى مجلس الأمة الموضوع إلى اللجان المختصة وتتأتي الموافقة أو الرفض عليها.**

**٢٥- علل أهمية الحكومة ؟** الحكومة تعمل على تنفيذ القوانين والتتأكد من طاعتتها واحترامها.

**٢٦- ما دور الحكومة بالنسبة للممتلكات الخاصة والعامة ؟** الممتلكات العامة : توفيرها لكافة المواطنين  
**الممتلكات الخاصة :** وضع قوانين لحماية الممتلكات العامة.

**٢٧- ما هي علاقة دولة الكويت بدول العالم ؟** ١- الكويت ترعى المشاريع الخيرية في الدول الأخرى.

١- سمو أمير البلاد يزور بعض الدول في إطار علاقات الصداقة.

٢- سفارة بلادي ترعى شؤون المواطنين الكويتيين في الخارج.

**٢٨- ما الدور الذي يقوم به كل من هؤلاء؟ وما هي الوزارة التي يمثلها؟؟**

\* شرطي المرور -----> ينظم السير -----> وزارة الداخلية

\* الطبيب -----> يعالج المرضى -----> وزارة الصحة

\* المعلم -----> التعليم -----> وزارة التربية

\* الرعاية الاجتماعية -----> وزارة الشؤون

\* حماية المواطن -----> وزارة الدفاع

\* الترويج والثقافة -----> وزارة الإعلام

\* افتتاح المجلس التأسيسي عام ١٩٦٢ م .

\* انتخاب أول مجلس أمة بتاريخ ٢٣ يناير ١٩٦٣ م .

**٢٩- عدد مواد الدستور ( ١٨٣ ) .**

**٣٠- عدد أبواب الدستور خمسة :** ١- الدولة ونظام الحكم

٢- المقومات الأساسية للمجتمع الكويتي

٣- الحقوق والواجبات العامة

٤- أحکام عامة وأحكام مؤقتة.

**٣١- ما الفرق بين الحق والواجب ؟**

**- الواجب هو ما يقوم به المواطن للوطن.**

**- الحق هو ما توفره الدولة للمواطن.**

**٣٢- أن الديمقراطية الكويتية ليست دستور بل متصلة في نفوس الكويتيين من القائل؟**  
سمو الشيخ الراحل جابر الأحمد الجابر الصباح.

- \* كلمة الديمقراطية تعني الحرية.
- \* يتم اختيار أعضاء مجلس الأمة بالانتخاب.

**٣٣- ما العلاقة بين فصل القوانين والديمقراطية؟** علاقة ترابط وتعاون.

**٣٤- كيف يتولى سمو أمير البلاد سلطاته؟** بواسطة وزرائه.

- \* الدستور يمثل الضمانة الأساسية لحماية الحقوق والحريات.
- \* الدستور ينص على الأسس التي تبني عليها الدولة.

**٣٥- دين الدولة هو الإسلام الشريعة الإسلامية مصدر رئيسي للتشريع** كيف ترجمت الكويت هذين المبدأين  
بناء المساجد والمكتبات الدينية ودور القرآن وبيت الزكاة.

- \* سمي الشيخ عبد الله السالم الصباح ب أبو الدستور لأنه وضع الدستور في عهده.
- \* لقد جاهدنا وكافحنا جميعا كل من موقعه في سبيل تحرير بلادنا : القائل : جابر الأحمد الصباح.

**٣٤- ما هدف مكتب الشهيد؟** تكرييم الشهيد عن طريق تخليد بطولاته ورعاية ذويه رعاية متميزة في  
الجوانب المادية والمعنوية.

- ٣٥- ما أهمية الدستور؟** ١- الدستور أهم وثيقة قانونية في الدولة.
- ٢- يحدد الدستور الحقوق والحريات التي يمتلكها الجميع.
- ٣- يحدد الدستور الواجبات التي علينا التزامها كمواطنين.

**٣٦- كيف تتم عملية الانتخاب من الترشيح إلى النتيجة؟** ١- أرشح نفسي وأنظم برنامجي الانتخابي(الترشيح)  
٢- لكل مرشح برنامج انتخابي أشارك وأحسن الاختيار (حملات انتخابية) ٣- إعلان النتائج  
٤- يوم الانتخاب (عملية الاقتراع).

- \* **في يوم الانتخاب:** أشارك وأحسن الاختيار - الاختيار مسؤولية - نختار الأنسب.
- \* **عند التصويت** يؤخذ بعين الاعتبار المصلحة العامة.
- \* يجب أن يتساوى عدد الأوراق في الصناديق مع عدد المقترعين.
- \* **عملية الاقتراع** يجب أن تكون سرية.
- \* **عملية فرز النتائج** تكون علنية.

**٣٧- أسباب اختيار شخص معين في الانتخابات؟** ١- الصدق. ٢- الأمانة. ٣- يتحمل المسؤولية.

**٣٨- لماذا يعد المرشح حملات انتخابية ؟ للتعرف على برنامج الانتخابي والتعرف على مطالب الشعب.**

**٣٩- ما واجبك بإعتبارك مواطن كويتي ؟ ١- الدفاع عن الوطن والتضحية في سبيله**

**٢- العمل على تقدم الوطن ونموه وتطوره ٣- التزام الأنظمة واحترام القوانين**

**٤- تشجيع المنتجات الوطنية ٥- العمل التطوعي يعكس الانتماء إلى الوطن والتعاون بين أبناءه**

**٦- المحافظة على الممتلكات العامة ٧- المحافظة على اسم الوطن وسمعته في الداخل والخارج**

**٤٠- الدفاع عن الوطن واجب مقدس يعبر عن حبنا وولائنا وانتمائنا .**

**٤١- التطوع العسكري واجب وطني .**

**٤٢- حب الوطن والإيمان به بعد الله عز وجل واجب كل مواطن .**

**٤٣- أرضنا غالبة كما كانت غالبة على أجدادنا الذين ضحوا بكل نفيس وغال .**

**٤٤- " إن حمل المسؤولية واجب وصيانتها أمانة وأداءها واجب والتغريط فيها خطيئة " ( قال العبرة الأمير الراحل جابر الأحمد الجابر الصباح )**

**٤٥- وطنيتنا تظهر من خلال مشاركتنا في بناء وطننا ومستقبله .**

**٤٦- المساهمة في زيادة المنتج الوطني .**

**٤٧- العمل والإخلاص من أجل بناء الوطن .**

**٤٨- التلميذ يجتهد ويدرس ويحافظ على مرافق مدرسته وخيرات بلاده .**

**٤٩- كل مواطن يؤدي دوره باتقان وإخلاص هو مواطن صالح ينتمي إلى أرضه ووطنه .**

**٥٠- يحظر على سائقي الدراجات الآلية القيادة دراجاتهم دون خوذة لحفظ على حياتهم .**

**٥١- يمنع التدخين في المستشفيات وبعض الأماكن العامة لحفظ على الصحة العامة .**

**٥٢- لا يسمح لمن هم تحت سن ١٨ الحصول على رخصة قيادة السيارة لحفظ على حياتهم .**

**٥٣- تمنع بعض الدول استخدام الهاتف المحمول أثناء قيادة السيارة لمنع حوادث المرور .**

**٥٤- أنشأت الحكومة العديد من المصانع والمعامل والشركات والجمعيات التعاونية فأثبتت أبناء الكويت أنهم قادرون على منافسة المنتج غير الكويتي وإنجاز بضائع جيدة .**

**٥٥- علينا أن نشتري ما نحتاج إليه من منتجاتنا الوطنية التي تنتجها معاملنا ومصانعنا حتى نتمكن من تطوير إنتاجنا والمحافظة على أموالنا .**

**٥٦- أكد العمل التطوعي دوره المثير في إنجاز مشاريع كبيرة في دولة الكويت**

**٥٧- أكد العمل التطوعي روح التعاون والتفاعل بين أبناء الشعب الكويتي**

**٥٨- " المواطن الصادقة عطاء وتضحية " ( القائل : الأمير الراحل جابر الأحمد الصباح )**

**٥٩- لمحافظة على الممتلكات العامة يعبر عن حبنا للوطن الذي يقدم لنا العديد من الخدمات كالتعليم والرعاية الصحية والاجتماعية والمياه والكهرباء وطرق المواصلات .**

**٦٠- علينا أن نحرص على المحافظة عليها والعناية بها لأنها ملك لنا جميعاً ولأنها وضعت لخدمتنا .**

**٦١- نتعامل مع القادمين إلى وطننا تعامل طيباً ونمنحهم سبل العيش الكريم .**

**٦٢- خارج الوطن نبتعد عن كل سلوك يسيء إلى سمعة وطننا ويخالف تعاليم ديننا .**

**٦٣- المواطن الصالحة هي الإنتماء إلى الوطن وللاء له والاعتراض به والإسهام في بنا تقدمه .**

٦٤- مشاركتنا في بناء الوطن واحترام واجباتنا تقوي انتمائنا .

٦٥- ما الديمقراطية؟ الديمقراطية طريقة لاتخاذ القرارات بمشاركة جماعية .

٦٦- ما هي المواطنة؟ المواطنة تعني الانتماء للوطن ولأبنائه المواطنون في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار .

٦٧- الديمقراطية والمواطنة مفهومان مترابطان ؟

- الديمقراطية : اتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسة بشكل جماعي عن طريق التشاور والحوار لتحقيق المصلحة العامة .

- المواطنة في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار .

\* المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات سمة من سمات المجتمع الديمقراطي.

\* احترام الرأي وحرية الصحافة سمة من سمات المجتمع الديمقراطي.

٦٨- ما سمات المجتمع الديمقراطي ؟ ١- ضمان حق المواطن في المشاركة في الترشيح والانتخاب

٢- المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات ٣- المساواة بين المواطنين أمام القانون

٤- السماح بالملكية الفردية والسماح للفرد باختيار مجال عمله

٥- ضمان حرية الرأي وحرية التعبير وحرية الصحافة ٦- احترام القانون وحرية الصحافة